



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

**"Paz, Amor y Verdad"**

*Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002*

*Nit 811 018169-7*

Cra. 30ª No. 77- 04      Teléfono: 263 69 85      Núcleo 916

E-mail: [ie.ramonmunera@medellin.gov.co](mailto:ie.ramonmunera@medellin.gov.co) - [ie.ramonmunera@hotmail.com](mailto:ie.ramonmunera@hotmail.com)

# **Plan de Estudio por Competencias 2017**

## **COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

### **ÁREA: Ciencias Políticas y Económicas**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  
*"Paz, Amor y Verdad"*

**COMPONENTE  
PEDAGÓGICO  
PLAN DE ÁREA  
2017**

**Código:**  
**Versión: 2**  
**Fecha: enero 10 de 2017**

## COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

**PLAN DE ÁREA: Ciencias políticas y económicas**

**CICLO V**

### ESTANDARES

## 1. Selección y clasificación de estándares

| ENUNCIADO         | 1. Relaciones con la historia y la cultura                       | 2. Relaciones espaciales ambientales.  | 3. Relaciones ético-políticas.  | 4. Me aproximo Al Conocimiento Como Científico(a) Social |
|-------------------|--|--|---|--|
| <b>VERBO</b>      | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA  |  |   |  |
| <b>Identifico</b> | Las causas, características y Consecuencias del Frente Nacional. | Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre | Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. |  |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  | <p>comercio, áreas de libre comercio...</p> <p>Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> | <p><input type="checkbox"/> Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p><input type="checkbox"/> Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p><input type="checkbox"/> Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos</p> |   |
| <b>Describo</b>     |  |  | <p>El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>   | <p>La metodología que seguiré en mi investigación, búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos que incluya un plan de mi investigación.</p> |
| <b>Identifico y</b> | <input type="checkbox"/> Las luchas de los |  |  |   |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| <b>explico</b>              | grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.   |   |  |  |
| <b>Identifico y analizo</b> | <input type="checkbox"/> Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...).   | <input type="checkbox"/> Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. |  | La información obtenida en las diversas fuentes. |
| <b>Reconozco</b>            | <input type="checkbox"/> El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. | <input type="checkbox"/> El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.   |  |  |
| <b>Reconozco y</b>          |  |   | <input type="checkbox"/> Los cambios y |  |

|                         |  |  |  |                                     |
|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>explico</b>          |  |  | continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  |                                     |
| <b>Establezco</b>       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. | Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | Un tema o problema de investigación |
| <b>Explico</b>          | <input type="checkbox"/> El origen del régimen bipartidista en Colombia.<br><input type="checkbox"/> El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. |  |  |                                     |
| <b>Explico y evalúo</b> |  | <input type="checkbox"/> El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.   |  |                                     |
| <b>Comparo</b>          |  |  | <input type="checkbox"/> Diferentes dictaduras y revoluciones en América                             |                                     |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           |  |   | Latina y su impacto en la construcción de la democracia.  |  |
| <b>Analizo</b>            | <input type="checkbox"/> El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.<br><br><input type="checkbox"/> Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerra mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). | <input type="checkbox"/> El impacto de estos modelos en la región.<br><br><input type="checkbox"/> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).<br><br><input type="checkbox"/> Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. | <input type="checkbox"/> El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.<br><br><input type="checkbox"/> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) | Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). |
| <b>Analizo y describo</b> | <input type="checkbox"/> Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.<br><br><input type="checkbox"/> Algunas   |   |   |  |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 | revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. |  |  |  |
| <b>Realizo</b>  |   |  |  | Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, Desarrollo investigaciones y presento resultados.                          |
| <b>Delimito</b> |   |  |  | El tema o problema espacial y temporalmente  |
| <b>Diseño</b>   |   |  |  | Un cronograma de Trabajo. Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información Pertinente. |
| <b>Utilizo</b>  |   |  |  | Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la Información.<br><br>Diversas formas de expresión, para dar      |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  |  |  | a conocer los resultados de mi investigación como fuente didáctica                   |
| <b>Promuevo</b> |  |  |  | *Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. |

### CLASIFICACION DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

| CONCEPTUALES (SABER)  | PROCEDIMENTALES (HACER)  | ACTITUDINALES (SER)   |
|---|--|---|
| <p><b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo. G 10 p2-G11. P 3</li> <li>algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. G. 11. P3. G 10 p 4</li> <li>(bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre</li> </ul> | <p><b>Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. (11 p 1-)</p> <p><b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. 10. P1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. 11 p,1-)</li> </ul> | <p><b>Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p><b>Participo</b> en debates y discusiones académicas (10-11. P -4)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>comercio). G10. P2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 10 P 2</li> <li>• Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</li> <li>• Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (10, 3p- 11. P2</li> <li>• Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (11,p4)</li> </ul> <p>. Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de</p> | <p>.</p> <p><b>Describo</b> el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. (10,p3)</p> | <p><b>Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, Mesas redondas, paneles). )</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. (11.P -4)</p> <p>una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. (10-.P 2-)</p> <p><b>Toma</b> una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas y como esto influye en la credibilidad económica y seguridad jurídica del país. (-11.P -2)</p> <p>Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. (10-11.P -4)</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 10. 1</p>   | <p><b>Hago</b> una revisión bibliográfica siguiendo mi plan ( 11 P -3)</p>   | <p><b>Promuevo</b> campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. (10-P 3-)</p> |
| <p><input type="checkbox"/> Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...). 10. P2</p>  | <p><b>Recojo</b> y registro información de manera sistemática de otras fuentes pertinentes según mi plan. (10,11 p1-4)</p> |  |
| <p>Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerra mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>Identifico</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano10 p.1</p> <p><b>Identifico</b> y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. (11. P1)</p> |  | <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. (10-11.P 1-4)</p>                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo (10. P1)</p>  |  |  |
| <p>Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. (10,p2)</p>   | <p><b>Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia (11,p4)</p>   |  |
| <p><b>Reconozco</b> el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 11. P2</p> <p>El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (11,p3)</p> | <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí). 11. P. 1 -3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 10. P2</li> <li>• Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo</li> </ul> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). (11,p4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. (10y 11 p1p)</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia y la Economía (10,p2)</p>   |  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <b>GRADOS: 10 y 11</b>   | <b>No. Periodos: 2</b> | <b>INTENSIDAD SEMANAL:<br/>2 horas.</b>   |
| <p><b>META DEL CICLO:</b> Se pretende que al finalizar el ciclo 5, los estudiantes estén en capacidad de describir, clasificar y relacionar los principales hechos y características políticas, económicas y sociales de Colombia y su lugar en la comunidad internacional</p> |                        |   |
| <b>OBJETIVOS POR GRADOS</b>  |                        | <b>DESEMPEÑO FINAL DE GRADO</b>   |
| <p><b>Grado</b><br/><b>Decimo:</b> Conocer los conceptos básicos de la economía y la política, mediante la investigación y el análisis en aras de proporcionar un acercamiento a estas disciplinas y su impacto</p>  |                        | <p>Comprende conceptos básicos de economía y política, las relaciones que se dan entre estas y la metamorfosis que han sufrido en la era de las telecomunicaciones, el consumo y la</p> |

|  |   |
|--|---|
| en la cotidianidad.  | globalización.  |
| <p><b>Grado</b><br/> <b>Undécimo:</b> Comprender las relaciones entre micro y macro economía, mediante el análisis de las dinámicas del sistema económico nacional y mundial, con el fin de establecer criterios frente al manejo de las finanzas personales en este contexto.</p> | Comprende críticamente la relación entre conceptos de economía y los aplica a las finanzas personales en la cotidianidad desde un enfoque que implique un manejo responsable y racionalizado de los recursos. |

**MEGACOMPETENCIAS.**

| <b>A.<br/>AUTONOMÍA</b>   | <b>B.<br/>AXIOLOGÍA</b>  | <b>C.<br/>RELACIONES<br/>INTRA E INTER<br/>PERSONAL</b>   | <b>D.<br/>RELACIÓN CON LA<br/>TRANSCENDENCIA</b>   | <b>E.<br/>PENSAMIENTO<br/>CRÍTICO<br/>REFLEXIVO</b>   | <b>F.<br/>CREATIVIDAD</b>  | <b>G.<br/>SOCIALES Y<br/>CIUDADANAS</b>  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Tomar decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad. | Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera crítica | Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad. | Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana. | Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva. | Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable. | Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno. |

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

**N1 - CONOCIMIENTO**

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| N1 reconoce la importancia de tomar decisiones coherentes y con criterios frente a | N1 identifica los valores económicos y políticos propios de su contexto | N1 explica las condiciones que nos dignifican como ser humano en el contexto de | N1 nombra los elementos políticos y económicos que socialmente nos cosifican y | N1 Explica hechos políticos y económicos actuales desde una visión crítica | N1 describe los elementos esenciales de la creación como el asombro frente a | N1 Identifica las normas y principios que regulan las relaciones |
|--|---|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| la situación social, política y económica del país. | histórico social y la importancia de la persona y su dignidad como fin último de toda acción humana | las relaciones de producción y de convivencia y la importancia del estado en este proceso. | envuelven en esta sociedad de consumo en la que el ser se ve a sí mismo y a los otros cada día más como un objeto de producción y no como un ser humano, una persona |  | los problemas fundamentales de la vida en sociedad | políticas, sociales y económicas y la manera como estas influyen en las relaciones interpersonales. |
|---|---|--|--|--|--|---|

### N2 - COMPRENSIÓN

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| N2 Argumenta entorno a la necesidad de tomar decisiones responsables frente al manejo de los recursos, la situación política del país y las relaciones con los demás | N2 describe los valores propios de la economía capitalista neoliberal, la democracia y la ética civil realizando escalas en que sustente prioridades | N2 deduce como la diferencia nos circunscribe en la naturaleza del conflicto y como este se debe mediar para lograr el crecimiento de la sociedad mediante la dinámica del consenso y el disenso regulado. | N2 define la manera como los seres humanos nos estamos relacionando bajo las lógicas del consumo, la producción y el éxito en la sociedad actual en donde tendemos a olvidar el valor por lo sagrado de la vida y la dignidad de la persona. | N2 asocia hechos históricos actuales desde una visión crítica e integradora en la que se trascienda del hecho a la relación. | N2 expresa sus ideas y propuestas de manera coherente, sustentada en la viabilidad y orientada hacia la sana socialización. | N2 Distingue la autonomía como principio fundamental frente a las normas morales, jurídicas. Lo mismo que en el manejo responsable de los recursos económicos |
|--|--|--|--|--|---|---|

### N3 - APLICACIÓN

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
| N3 ilustra la importancia de la convivencia y el manejo responsable del los derechos y los recursos | N3 relaciona valores sociales, éticos y económicos teniendo como principio el valor de la | N3 describe las condiciones que necesitamos para vivir juntos a pesar de las diferencias socioeconómicas, ideologías y la | N3. Construye argumentos y posiciones frente a la deshumanización de las relaciones en la sociedad | N3 construye argumentos y análisis críticos con relación a la manera como se estructuran las relaciones | N3. Aprovecha los recursos que tiene a su alcance para construir propuestas coherentes y viables que | N3 comprueba la necesidad de reconocer el valor de la diferencia como principio de crecimiento colectivo en todos |
|---|---|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | persona, integralidad y dignidad.   | importancia de la negociación en la gestión del conflicto.   | neoliberal actual  | sociales y de producción hoy  | favorezcan la convivencia y la resolución de los conflictos mediante la negociación y la conciencia racional.  | los sentidos.   |
| <b>N4 – ANALISIS</b>   |   |  |  |   |  |   |
| N4 debate en torno a la necesidad de un manejo responsable y pertinente de los recursos económicos y los derechos democráticos y civiles | N4 investiga acerca de la transformación de los valores y su sentido y la manera como esto evolucionan con las diferentes realidades sociales e ideológicas vigentes. | N4 analiza la necesidad de la autorregulación, la apertura al dialogo y las normas como principio de mediación de la diferencia en el proceso de vivir en sociedad | N4 reflexiona entorno a la importancia de reconocer que el ser humano esta más allá del hacer y el tener y que la relación con el otro se ha de orientar hacia la dignificación. | N4 debate en torno a la importancia de consolidar una sociedad en la que se valore lo humano y su armonía con el mundo más que lo netamente económico.  | N4 Analiza las múltiples posibilidades para abordar una problemática socioeconómica y plantear soluciones viables Y racionales                                       | N4 debate entorno la valor de la diferencia como principio dinamizador de los procesos sociales, lo mismo que la necesidad de construir pautas y acuerdos a partir de esta. |
| <b>N5 – SINTESIS</b>   |   |  |  |   |  |   |
| N5 sustenta la importancia de la responsabilidad política y económica como principio de autonomía.                                       | N5 propone nuevas formas de valorar en las que prime la persona y su dignidad frente al dinero y los objetos.   | N5 sustenta la importancia del manejo responsable de las finanzas, la comunicación y los derechos en la sociedad actual.   | N5. Sustenta la importancia de reconocer que el hombre vale por lo que es en si mismo y no por lo que tiene y que el hacer forma parte del ser mas no lo determina               | N5 refuta el hecho que las razones sociales, afectivas y laborales estén valoradas como medios hacia un fin económico y no desde el valor de lo humano. | N5 Apresta estrategias y procesos metódicos para intentar aportara a la construcción de propuestas en pos de la transformación de la sociedad hacia la humanización. | N5 propone principios que regulen las relaciones interpersonales y porten a la construcción de relaciones más humanas   |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  |   |   |   |   |  |  |
| <b>N6 – EVALUACION</b>   |   |   |   |   |  |  |
| N6 fundamenta decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad.  | N6 precisa que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica | N6 demuestra en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad.        | N6 fundamenta que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana. | N6 sustenta situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva.  | N6 relaciona habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable | N6 Reafirma competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno. |
| <b>COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:</b>   |   |   |   |   |  |  |
| El espacio, el territorio, el ambiente y la población  |   | El poder, la economía y las organizaciones sociales   |   | El tiempo y las culturas:   |  |  |
| Esto se refiere a las relaciones entre los actores sociales, población y sujetos, y las condiciones de la acción, espacio y tiempo.<br><br>La relación entre la población y el territorio teniendo en cuenta la manera como este es intervenido. |   | estas preguntas vertebran las Relaciones entre los actores sociales población y sujetos y los sistemas de la acción, poder económico, poder político. |   | estas preguntas organizan las relaciones entre los actores sociales (población y sujetos,) y las significaciones de la acción (dimensiones de la cultura: científicas, tecnológicas y técnicas –<br>-; dimensiones estéticas y expresivas --; dimensiones éticas o integrativas –; y dimensiones trascendentes, filosóficas, religiosas o sapienciales. |  |  |

| ESTANDARES POR GRADO:   |  |
|---|--|
| Grado 10  |  |
| Periodo 1   | Periodo 2  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</li> <li>2. <b>Identifico</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</li> <li>3. Identifico Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> <li>4. Reconozco los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo.</li> <li>5. Reconozco Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Promuevo</b> campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</li> <li>7. Reconozco Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</li> <li>8. Reconozco algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</li> <li>9. <b>Participo</b> en debates y discusiones académicas.</li> </ol> |
| Grado 11  |  |
| Periodo 1   | Periodo 2  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</li> <li>2. Valoro las diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</li> <li>3. <b>Identifico</b> y explico las luchas de los grupos</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Reconozco los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo.</li> <li>8. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>4. <b>Reconozco</b> el cambio en la posición de la Mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>5. <b>Toma</b> una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas y como esto influye en la credibilidad económica y seguridad jurídica del país.</p> <p>6. Identifico Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> | <p>9. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>10. <b>Participo</b> en debates y discusiones académicas</p> <p>11. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>12. Registro los Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> |
|---|---|

### ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.

#### PRIMER PERIODO.

EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad y comunicación

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quiénes somos? ¿Qué, cómo y cuándo expresarlo?

Sentido: Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y la expresión, y que la palabra es la mediadora de la acción

Pistas para entender la pregunta: (¿Lo puedo decir todo? ¿Es conveniente decirlo todo? ¿Con que sentido e intensidad lo debo decir/expresar? ¿En qué momento puede ser más adecuado? ¿Cuál es el tomo más adecuado para conciliar y construir mediante la palabra? ¿Qué es lo pertinente?)

| GRADO         | CONTENIDO                    | Temas                           |                             |                                    | DESEMPEÑOS  |
|---------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|
|               |                              | Conceptuales                    | Procedimentales             | Actitudinales                      |   |
| <b>DÉCIMO</b> | Introducción a la economía y | Introducción a la economía y la | Relación de las principales | Valoración de la importancia de la | Establecer la relación entre el Estado, la economía, y su |

|  |             |   |  |  |  |
|--|-------------|---|--|--|--|
|  | la política | <p>política como disciplinas.</p> <p>Relación entre política y economía.</p> <p>Principales problemas que aborda la política y la economía hoy.</p> <p>Introducción al capitalismo y sistemas económicos.</p> <p>Nociones básicas de economía</p> <p>Las relaciones económicas del estado.</p> <p>La tasa de cambio y la geo-economía.</p> <p>La bancarización de la economía mundial.</p> <p>Conceptos básicos</p> | <p>características de la economía y la política y su relación.</p> <p>Reflexión en torno a los principales problemas que abordan estas dos disciplinas.</p> <p>Lectura de textos y análisis en torno al origen del dinero</p> <p>Reflexión acerca de los cambios en la economía colombiana</p> <p>Identificación de los conceptos básicos de economía y el origen del dinero</p> | <p>política y la economía en el mundo actual</p> <p>Cumplimiento con las actividades programadas.</p> <p>Valoración crítica del proceso histórico de la economía colombiana y su estado actual</p> | <p>responsabilidad en torno al crecimiento y distribución.</p> <p>Identificar cómo las decisiones del Estado afectan la vida cotidiana de la ciudadanía.</p> <p>Valorar la riqueza y el manejo responsable de los recursos en el ámbito nacional y personal.</p> <p>Explicar las principales relaciones económicas del estado.</p> <p>Identificar las principales consecuencias de La tasa de cambio y la geo-economía en términos políticos económicos y culturales.</p> <p>Identificar las principales características de la economía globalizada en relación con la bancarización de la economía mundial.</p> |
|--|-------------|---|--|--|--|

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
|             |   | del liberalismo clásico.  |   |   |   |
| <b>ONCE</b> | El proceso económico del país y el papel de la mujer en él. | <p>Responsabilidad política y económica en el gobierno escolar</p> <p>Ética política.</p> <p>Control del gasto público</p> <p>La bolsa de valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los títulos</li> <li>-La democratización y privatización.</li> <li>-La inversión.</li> <li>-El crédito</li> </ul> <p>La mujer en el desarrollo económico de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La mujer en la economía actual</li> </ul> | <p>Reflexión en torno a la importancia del gobierno escolar.</p> <p>Ejecución de una campaña limpia y caracterizada por la sana competencia.</p> <p>Lectura y análisis acerca de importancia de la bolsa de valores en la economía</p> <p>Identificación de los principales problemas que abordan la democracia</p> <p>Investigación y análisis de documentos.</p> <p>Análisis de las dinámicas de la bolsa de valores</p> <p>Diferenciar entre</p> | <p>Valoración de la competencia como una posibilidad de superación y dialogo solidario con el otro.</p> <p>Se pregunta acerca de conceptos económicos y la manera como el ciudadano puede invertir.</p> <p>Inquietud por la búsqueda de información</p> | <p>Comprende la importancia del gobierno escolar y realiza una campaña limpia caracterizada por la transparencia.</p> <p>Realiza las actividades programadas para la jornada democrática con respeto y cooperativismo.</p> <p>Explica las principales procesos de la bolsa de valores sus causas y consecuencias en el desarrollo económico del país.</p> <p>Identifica las principales características de la democratización y privatización en la industria del país.</p> <p>Valora la importancia de la mujer en la economía actual.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>inversión y gasto</p> <p>Analizar casos de empresas exitosas.</p> <p>Comprensión de la importancia de la bolsa de valores en la economía.</p> <p>Reconocimiento del lugar de la mujer en la sociedad y economía actual.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**SEGUNDO PERIODO**

**EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente y Convivencia**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed? ¿Quién soy sin los otros?**

| GRADO         | CONTENIDO  | Temas  |   |  | DESEMPEÑOS  |
|---------------|--|--|---|--|---|
|               |  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |   |
| <b>DÉCIMO</b> | <p>Las políticas económicas y la banca.</p> <p>El empleo y las finanzas.</p> | <p>Las políticas económicas como acuerdos y tratados...</p> <p>Los bancos centrales, la importancia de los bancos.</p> | <p>Investigación y análisis de documentos.</p> <p>Relaciones entre hechos.</p> <p>Debatir ventajas y desventajas del sistema financiero</p> | <p>El Interés por la manera como los bancos administran la responsabilidad social.</p> <p>El deseo por conocer la importancia de las políticas</p> | <p>Explica las principales consecuencias de las políticas económicas al interior del Estado.</p> <p>Asume una postura crítica frente al monopolio y sobre costos del sistema bancario.</p> <p>Plantea un problema frente al</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>Proceso histórico de los bancos en Colombia.</p> <p>La transformación del empleo en Colombia</p> <p>Finanzas personales, manejo del dinero.</p> <p>Los sindicatos</p> <p>Los tipos de contrato y los derechos y deberes laborales.</p> | <p>Consultar en textos, la internet y fuentes orales las funciones del banco de la República.</p> <p>Rastrear la transformación de la economía colombiana desde la agricultura hasta el período de bancarización.</p> <p>Investigación y análisis de documentos.</p> <p>Investigar y debatir acerca de la transformación de los derechos y condiciones laborales en Colombia</p> <p>Realizar un análisis de los ingresos y egresos en la familia basándose en el estado financiero de los</p> | <p>económicas del Estado.</p> <p>El respeto por las diferentes condiciones laborales mediante una fusión de horizontes de comprensión.</p> <p>El reconocimiento a las diferentes políticas sindicalistas del país.</p> <p>El deseo por el desarrollo de unas finanzas personales.</p> | <p>abuso del sistema bancario y lo desarrolla de manera crítica.</p> <p>Identifica la transformación del empleo en Colombia.</p> <p>Explica las principales características de los sindicatos y tipos de contrato.</p> <p>Establece la importancia de las finanzas personales y el manejo del dinero.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|             |  |  |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
| <b>ONCE</b> | Neoliberalismo<br>o<br>Cultura empresarial | El neoliberalismo y los tratados económicos.<br><br>Los bloques económicos.<br><br>Cooperativismo y ética empresarial<br><br>Desarrollo sostenible y desarrollo humano.<br><br>Realización de un proyecto social de un estudio de contexto.<br><br>El manejo del hogar como una pequeña empresa. | padres.<br><br>Investigación y análisis de documentos.<br><br>Debatir ventajas y desventajas de los tratados de libre comercio para el desarrollo económico de un país.<br><br>Investigar sobre los sectores beneficiados y perjudicados con los tratados de libre comercio.<br><br>Sustentar mediante una investigación y un ensayo, el efecto dominó en la economía.<br><br>Realizar un análisis etnográfico mediante el cual se identifiquen necesidades | Interés por la transformación económica del país y su impacto social y ambiental.<br><br>Inquietud por la búsqueda de información.<br><br>Asume que la unión y la cooperación nos hace más fuertes.<br><br>Interés por la manera como se administran los recursos en este país y actitud crítica.<br><br>Disposición para investigar las necesidades del mercado barrial.<br><br>Interés por reconocer la estructura y dinámicas de una | Explica las principales causas y consecuencias del neoliberalismo y los tratados económicos en el desarrollo económico del país.<br><br>Identifica la influencia de los bloques económicos en el desarrollo económico del país.<br><br>Establece la importancia del Cooperativismo y ética empresarial.<br><br>Plantea la realización de un proyecto de empresa, identificando sus necesidades básicas.<br><br>Identifica los pasos más relevantes en la construcción de un proyecto empresarial.<br><br>Sustenta y explica el desarrollo procedimental del proyecto. |
|-------------|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>concretas y por tanto, posibilidades de empresa en el barrio.</p> <p>Estructurar “Una empresa” teniendo en cuenta lo que es propio a su naturaleza y estructura.</p> <p>Sustentar la viabilidad y pertinencia de la empresa que se ha creado.</p> | <p>empresa.</p> <p>Apertura al cambio y la creatividad.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

### METODOLOGIA

Se pretende dar un enfoque investigativo combinado con el tradicional, por un lado se hace necesario exponer conceptos y orientar la reflexión, por otro, el estudiante deberá esforzarse por estar al tanto de lo que esta sucediendo por medio de noticias, artículos, indicadores económicos, de tal manera que le permita aplicar lo aprendido en clase.

En este sentido el estudiante y el docente convierten el aula en un espacio de construcción de conocimiento mediante la exposición, debate, lectura y análisis de textos.

Algunas estrategias sugeridas para el área: tener en cuenta la realidad cotidiana – problemas actuales- como base

de los contenidos a trabajar en clase; confrontar la realidad política y económica nacional con la que brindan los textos; propiciar las prácticas de rastreo de información; propiciar las discusiones grupales acerca de problemas propuestos para cada grado; todas las estrategias encaminadas a relacionar la realidad contextual de estudiante con los conceptos aprendidos.

- Lectura y análisis de textos, noticias, artículos que mediante preguntas que orienten debates y elaboración de textos fundamenten la capacidad de análisis y el pensamiento procedimental, sistemático y argumentado.
- Proyección de videos, análisis y discusión entorno a estos como The corporations, las 100 empresas más grandes de Colombia y las 1000 siguientes, la franja amarilla. Entre otros
- Exposición por parte del docente y de los mismos estudiantes.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales que permitan sintetizar y tener una mirada global del área, sus temas y competencias

En este contexto, el trabajo colaborativo cobra vital importancia en tanto busca que los estudiantes construyan conocimiento de manera colaborativa y propone al maestro como orientador de procesos que mediante preguntas, un proceso de reciprocidad y pautas induce a los estudiantes hacia la construcción y dinamización del saber y la actitud participativa frente a la cotidianidad.

### ESTRATEGIAS

| Estrategias diagnósticas.  | Estrategias de desarrollo  | Estrategias de Evaluación  |
|--|--|--|
| Cuestionarios<br>Lluvia de ideas<br>Talleres.<br>Ideas previas del concepto tratado.<br>Sopas de letras.<br>Crucigramas.<br>Juegos didácticos. | Lecturas<br>Películas<br>Explicaciones.<br>Trabajo en equipo<br>Talleres.<br>Desarrollo talleres.<br>Análisis y reflexión de situaciones del | exposiciones<br>Participación en clase<br>Trabajo en equipo.<br>Revisión de cuadernos.<br>Sustentaciones.<br>Talleres de retroalimentación.<br>Pruebas escritas. |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| Mapas conceptuales y de problemas  | entorno.<br>Actividades de aplicación:<br>Diccionario política y economía<br>Talleres complementarios.<br>Ensayos.<br>Mapas conceptuales.<br>Exposiciones.  | Autoevaluación<br>ensayos |
| <b>RECURSOS</b>  |   |                           |
| <b>Humanos</b><br><b>Docente. Estudiantes</b>  |   |                           |
| <b>Físicos</b><br>tablero, libros, documentos  |   |                           |
| <b>Medios y ayudas</b><br>La Internet, Software educativos, Biblioteca, audiovisuales.   |   |                           |
| <b>Otros.</b><br><b>Videos, artículos de periódicos, noticias</b>  |   |                           |
| <b>EVALUACIÓN</b>  |   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contextual:</b> Teniendo en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.</li> <li>• <b>Integral:</b> Hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: Cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).</li> <li>• <b>Participativa:</b> Entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, en suma, con responsabilidad social.</li> <li>• <b>Flexible:</b> entendida como una oportunidad para el acierto, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, las inteligencias, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez.</li> <li>• <b>Continua y formativa:</b> Es aquella que se realiza en forma permanente y sistemática, orientando a los/las estudiantes en cuanto a los desempeños y dificultades, lo cual implica un proceso; lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo.</li> </ul> |   |                           |
| <b>Escala de Valoración</b>  |   |                           |
| <b>Superior</b>  | Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI. |                           |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Alto</b>   | Se asigna al/la estudiante que alcanza la <b>totalidad</b> de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación   |
| <b>Básico</b> | Se le asigna al/la estudiante que logra lo <b>mínimo</b> en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. |
| <b>Bajo</b>   | Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.  |

| <b>ACTIVIDAD</b>                             | <b>PROCESO</b>               | <b>PROCEDIMIENTO</b>   | <b>FRECUENCIA</b>                                     |
|--|------------------------------|--|---|
| <b>Consulta lecturas</b>                     | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Rastreo de información acerca temas y situaciones</b>   | <b>Cada tema se debe consultar antes de la clase.</b> |
|  | <b>individuales</b>          | <b>Lectura y análisis de textos, artículos, propuestos en clase.</b>   | <b>Entre 6 y 8 por periodo</b>                        |
| <b>Talleres</b>                              | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Responder preguntas orientadas a partir de lecturas que pretenden fortalecer la interpretación y demás competencias fundamentales</b> | <b>Entre 4 y 6 por periodo</b>                        |
| <b>Exposiciones</b>                          | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Exposición con diapositivas</b>   | <b>Ambos periodos de décimo y undécimo.</b>           |
| <b>Elaboración de diapositivas</b>           | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Elabora diapositivas de acuerdo a temas propuestos</b>  | <b>Ambos periodos de décimo y undécimo.</b>           |
| <b>Mapas conceptuales y Líneas de tiempo</b> | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Mapas sistémicos donde se relacionan problemas de diferentes ámbitos y la responsabilidad política frente a estos</b>                 | <b>Uno al final de cada curso.</b>                    |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
| <b>Debates</b>                            | <b>En grupo</b>              | <b>Socialización de temas propuestos orientados por los docentes.</b>                          | <b>4 cada periodo</b>   |
| <b>Ejercicios de interpretación</b>       | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Talleres con preguntas de interpretación. Imágenes canciones, videos y textos escritos.</b> | <b>Entre 3 y 4 cada periodo para reforzar los temas desde las competencias.</b> |
| <b>Diccionario de política y economía</b> | <b>Individual y/o grupal</b> | <b>Definición de conceptos</b>   | <b>Uno durante todo el año.</b>   |
| <b>Evaluaciones</b>                       | <b>Individual</b>            | <b>Con base a contenidos y competencias</b>  | <b>Entre 2 y 4 cada periodo</b>   |
| <b>Elaboración de ensayos</b>             | <b>Individual</b>            | <b>Estructuración de textos argumentados con relación a temas propuestos en clase.</b>         | <b>En promedio 4 por periodo</b>  |