



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

"Paz, Amor y Verdad"

Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002

Nit 811 018169-7

Cra. 30ª No. 77- 04

Teléfono: 263 69 85

Núcleo 916

E-mail: ie.ramonmunera@medellin.gov.co - ie.ramonmunera@hotmail.com

Plan de Estudio por Competencias 2017

COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO

**AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL
ASIGNATURA: FISICA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

**COMPONENTE
PEDAGOGICO
PLAN DE AREA
2017**

Código:
Versión: 3
Fecha: Marzo 20 de 2017

COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO

PLAN DE AREA: Ciencias Naturales y educación ambiental.

ASIGNATURA: Física

CICLO 5

EQUIPO DE TRABAJO:

Lina Marcela Muñoz Jaramillo

ESTANDARES

ENUNCIADO	1. ...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural	2. Entorno vivo Procesos biológicos	3 Entorno físico	4 Entorno físico Procesos físicos	5 Ciencia, tecnología y sociedad
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Observo	y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.	Como interactúa el ser vivo bajo los conceptos de velocidad, aceleración y fuerzas			
Formulo	Preguntas específicas sobre aplicaciones de				

	teorías científicas. Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.				
Identifico	Patrones y variables de comportamiento de los seres vivos	y explico ejemplos del modelo de mecánica de fluidos en los seres vivos.	cambios químicos físicos en la vida cotidiana y en el ambiente. Identifico condiciones para controlar la velocidad de cambios químicos.	Identifico y explico ejemplos del modelo de mecánica de Fluidos en los seres vivos.	
Propongo	Modelos que me permitan entender el mundo circundante	Y hago conjeturas sobre procesos biológicos y físicos de los seres vivos	Alternativas de comprensión sobre hechos físicos y biológicos		
Utilizo	variables que influyen en los resultados de un experimento.	y explico ejemplos del modelo de mecánica de fluidos en los seres vivos.	cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. condiciones para controlar la velocidad de cambios químicos.	Las propiedades de un M.A,S para comprender el mundo de los seres vivos	Las definiciones físicas Para entender el movimiento paródico de todos los elementos que poseen esta propiedad
Clasifico	Variables y constantes que me permitan la aproximación de un hecho físico	Diferentes propiedades de los elementos que conforma un ser vivo	Las clases de movimiento teniendo en cuenta magnitudes con dirección y sentido		
Escribo	Y registro mis observaciones de algun hecho				

Establezco	diferencias entre descripción, explicación y evidencia		relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica. relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto. relaciones entre la conservación del momento lineal y el impulso en sistemas de objetos. relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal. relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	diferencias entre descripción, explicación y evidencia. diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis. relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.	
-------------------	--	--	---	--	--

			relaciones entre campo gravitacional y electrostático y entre campo eléctrico y magnético.		
Encuentro	diferencias entre descripción, explicación y evidencia. Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis. relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.	Entre principios físicos y sus avances en la mejor vida del ser humano		relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto. relaciones entre la conservación del momento lineal y el impulso en sistemas de objetos. relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación	

				universal. relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas. relaciones entre campo gravitacional y electrostático y entre campo eléctrico y magnético	

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
1. 10. P2 Defino relaciones entre la conservación del momento lineal y el impulso en sistemas de objetos	9.10, P1, Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniformemente y establezco condiciones para conservar la energía mecánica	3. 10.P1,2 Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de fuerzas que actúan sobre ellos
4. 11. P 1 Deduzco los elementos que conforman un modelo vibratorio	5. 10.2 Explico la transformación de energía mecánica	6. 10-11- P1,2, Comparto nuevos conocimientos desde las experiencias en el laboratorio
7. 11. P 2 Deduzco ecuaciones que me representan los elementos de la óptica	8,10,11P2 Establezco relaciones entre las fuerzas	10. 10-11 P,1,2, Desarrollo con mi equipo de trabajo las

geométrica	eléctricas y gravitacionales 9. 11. P3, 4 Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema erzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas	diferentes experiencias en el laboratorio: Movimiento, Mesas de fuerzas, energía mecánica, movimiento ondulatorio, óptica geométrica, circuitos eléctricos
------------	---	--

GRADOS: 10 y 11	No. Periodos: 2	INTENSIDAD SEMANAL: _2_ horas.
META DEL CICLO: Al terminar el ciclo 5, los estudiantes el grado 10° y 11°, estarán en capacidad de constatar los conocimientos físicos, aplicar, analizar, experimentar, argumentar y evaluar situaciones problemas en términos de procesos científicos, tecnológicos y ambientales, teniendo en cuenta los procesos físicos y contribuyendo así a la comprensión de fenómenos naturales.		
OBJETIVOS POR GRADOS		DESEMPEÑO FINAL DE GRADO (Puede ser lo último de hagamos)
Grado 10 - Desarrollar en el estudiante la intuición en la observación e interpretación de fenómenos físicos y motivarle para continuar y profundizar en ellos. - Evaluar y discernir entre los órdenes de magnitud, así como de desarrollar una clara percepción de situaciones que son físicamente diferentes, pero que muestran analogías, lo que permite el uso de soluciones conocidas a nuevos problemas.		Conceptual Argumenta los elementos físicos de los vectores y sus aplicaciones a partir de relaciones matemáticas y la solución de problemas reales. Procedimentales Interpreta y aplica la naturaleza de la cinemática y la dinámica y su utilización práctica en diferentes procesos de producción o en situaciones problemitas cotidianas. Aplica los principios físicos de muchos fenómenos naturales y principalmente aquellos relacionados con el movimiento, la fuerza y la energía. Actitudinal Asume una actitud positiva frente a la aplicación de la física en situaciones problemas de la vida cotidiana.

Grado 11 • Identificar la forma de comprobar la validez de modelos y de introducir las modificaciones necesarias cuando se observen discrepancias entre los diferentes fenómenos, los datos experimentales y/o las observaciones relacionadas con diferentes contextos. • Desarrollar en el estudiante la intuición en la observación e interpretación de fenómenos físicos y motivarle para continuar y profundizar en ellos.	Conceptual Identificación de los conceptos de periodo, frecuencia, elongación y amplitud del movimiento oscilatorio y Aplica las relaciones matemáticas en la solución de problemas. Procedimental Utilización de los conceptos fundamentales del movimiento ondulatorio, reconociendo las propiedades de las ondas mecánicas, electromagnéticas, estableciendo diferencias entre ellas y los aplica correctamente en la solución de situaciones problemas. Actitudinal Asume una actitud positiva frente a la aplicación de la física en situaciones problemas de la vida cotidiana.				
MEGACOMPETENCIAS.					
A. Trabajo en equipo	B. Planteamiento y resolución de problemas	C. Desarrollo del Pensamiento lógico matemático	D. Investigación Científica	E. Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas.	F. Desarrollo del lenguaje Epistemológico
Trabajar con otros respetando y asumiendo responsabilidades, en la construcción de aprendizajes significativos de manera eficiente.	Hallar y Proponer soluciones a situaciones problemas aplicando estrategias acertada y proactiva para encontrar resultados y modificar	Desarrollar habilidades de razonamiento, argumentación y análisis para comprender fenómenos científicos y cotidianos de manera clara y precisa	Desarrollar la capacidad de indagación, experimentación y comprobación de fenómenos científicos y tecnológicos apoyándose en procedimientos teóricos y de razonamiento	Interactuar con los conocimientos propios del área, utilizando las Tecnologías de Información y comunicación para dinamizar los procesos de aprendizaje	Incorpora en su discursos y prácticas el lenguaje técnico propio de cada área estableciendo relaciones entre los conocimientos de forma interdisciplinaria

	condiciones de la cotidianidad y el entorno		lógico.			
NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA						
N1 - CONOCIMIENTO						
N1: Define los roles de los integrantes para el trabajo en equipo de forma colaborativa.	N1 Reconoce las herramientas y símbolos lógico-matemáticos y físicos, para la comprensión del lenguaje científico.	N1: Selecciona las variables asociadas a un hecho científico en el estudio de un fenómeno natural.	N1 Identifica el problema a solucionar en el estudio de un fenómeno natural	N1 Identificar las diferentes herramientas tecnológicas como una ayuda para llegar al conocimiento científico.	N1 Determina el tipo de unidades a emplear en las magnitudes físicas	N1 Describe fenómenos físicos
N2 - COMPRENSION						
N2 Demuestra en exposiciones que asume el rol asignado en el trabajo en equipo.	N2: Describe el simbolismo lógico matemático y físico usado en la modelación de fenómenos naturales.	N2 Ordena los datos recolectados en el proceso de investigación	N2 Interpreta las posibles causas del problema.	N2 Argumenta acerca del uso de las diferentes herramientas tecnológicas como una ayuda para llegar al conocimiento científico.	N2 Identifica las herramientas necesaria para el desarrollo de una práctica de laboratorio	N2 Reconoce los múltiplos y submúltiplos del sistema métrico decimal
N3 - APLICACIÓN						
N3 Argumenta acerca del uso de las diferentes herramientas tecnológicas como una ayuda para	N3 Asocia y aplica el simbolismo lógico matemático y físico en la modelación de	N3: Relaciona la información del objeto de estudio. Estructura un esquema de las posibles soluciones	N3: Emplea las diferentes herramientas tecnológicas e informáticas para llegar a un	N3 Describe la necesidad de asumir funciones y roles dentro del trabajo en	N3 Diseña diferentes formas de enfrentar una experiencia de laboratorio	N3 Obtiene resultados matemáticos desde las experiencias de laboratorio

llegar al conocimiento científico.	un fenómeno natural	al problema	conocimiento científico.	equipo.		
N4 - ANALISIS						
N4 Explica la importancia de organizar los roles de los integrantes del equipo.	N4 Analiza las características de la información recopilada.	N4: Modela las diferentes soluciones del problema.	N4: Experimenta con las diferentes herramientas tecnológicas e informáticas para llegar a un conocimiento científico.	N4: Analiza y enuncia a partir del simbolismo lógico matemático y físico la solución de problemas asociado a fenómenos naturales.	N4 Organiza las diferentes variables representándolas mediante que modela el fenómeno físico	N4 Justifica matemáticamente las respuestas encontrada en la solución de un sistemas de ecuaciones que modelan un fenómeno físico.
N5 - SINTESIS						
N5 Diseña la estrategia para optimizar el trabajo en equipo.	N5: Formula hipótesis sobre el hecho estudiado.	N5: Construye la solución más acertada.	N5: formula y sustenta los resultados obtenidos a partir del simbolismo lógico matemático y físico la solución de problemas asociado a fenómenos naturales	N5: Diseña prototipos en los que se evidencia el buen manejo de las diferentes herramientas tecnológicas e informática para llegar a un conocimiento científico.	N5 Compila información deducida de una experiencia bajo condiciones de laboratorio	N5 Fundamenta nuevos conocimientos a través de nuevos estudios

N6 – EVALUACION						
N6: Evalúa los resultados obtenidos del trabajo en equipo	N6: Integra los conocimientos adquiridos a las diferentes aéreas del conocimiento.	N6: valora los resultados obtenidos a partir del simbolismo lógico matemático y físico la solución de problemas asociado a fenómenos naturales	N6: Justifica a través de teorías, leyes o axiomas los resultados de la investigación de un fenómeno físico	N6: Evalúa las diferentes leyes matemáticas y físicas en la comprensión de un fenómeno físico	N6 Demuestra a través de sus planteamientos que la solución fue eficaz	N6 Explica los fenómenos mas naturales con el que convive un ser humano
COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:						
ESTANDARES POR GRADO:						
Grado 10						
Periodo 1		Periodo 2		Periodo 1		Periodo 2
1. Operar correctamente con vectores 2. Estudiar el movimiento de una partícula en línea recta, en un plano y en una trayectoria curvilínea		1. Descomponer un vector en sus componentes rectangulares 2. Aplicar las leyes de Newton en la solución de problemas propuestos		1. Definir y Aplicar los conceptos de energía mecánica en una situación problema		1. Analizo el comportamiento de fluidos en equilibrio o en movimiento.
Grado 11.						
Periodo 1		Periodo 2		Periodo 1		Periodo 2
1. Definir lo que es un M.A.S 2. Deducir una ecuación que represente los elementos que modelan matemáticamente un fenómeno vibratorio. 3. Análisis de las propiedades		1. Determinar los elementos que conforman la óptica geométrica. 2. Analizar las clases de imágenes que se forman		1. Analizar la ley de coulomb 2. Aplicar las propiedades de la electrostática en la vida diaria		1. Analizar y aplicar los conceptos de circuitos eléctricos en paralelos, serie y mixtos

de un fenómeno vibratorio		en un espejo			
ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.					
PRIMER PERIODO.					
EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad.					
Sentido: Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo desde la ciencia, podemos relacionarnos entre las diferentes culturas y compartir los avances técnicos científicos?					
NOTA: La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustentada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.					
GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
10	Vectores y sus operaciones. Conversión De unidades y notación científica. (1) COMPETENCIAS A,B,C,D,E,F N 1,2,3 Cinemática (movimiento rectilíneo y rectilíneo	Define cantidades vectoriales y escalares partiendo de sus diferencias. 			

	uniforme) Estándares 1 y 2 Competencias A,B,C,D,E,F N 1,2,3	velocidad y aceleración de una partícula y relación que existe entre ellas. Reconoce la relación del movimiento en una dirección en diferentes situaciones del entorno.	Aplica las Ecuaciones Cinemáticas del Movimiento, a partir de diferentes situaciones.	actividades relacionadas con el movimiento rectilíneo y rectilíneo uniforme. Resuelve en equipo talleres sobre movimiento rectilíneo y rectilíneo uniforme, haciendo uso adecuado del tiempo de clase.	partícula y relación que existe entre ellas. D: Aplicación de las Ecuaciones Cinemáticas del Movimiento, a partir de diferentes situaciones. D: Muestra disposición oportuna para la realización de las diferentes actividades relacionadas con el movimiento rectilíneo y rectilíneo uniforme.
11	Movimiento Armónico simple (M.A.S) ESTANDARES (1,2,3) COMPETENCIAS (Letra A,B,C,D,E,F) N 4,5,6 Ondas (Propagación de las ondas y fenómenos Ondulatorios).	Define el movimiento armónico simple, a partir de la identificación de sus elementos. Identifica las ecuaciones generales del M.A.S, a partir de los elementos que intervienen en ellas. Diferencia los fenómenos ondulatorios, partiendo de sus características.	Realiza ejercicios variados para hallar los elementos de un movimiento oscilatorio. Aplica las ecuaciones generales del M.A.S en la solución de situaciones problema. Aplica las ecuaciones generales de las ondas, en la solución de ejercicios y problemas.	Demuestra interés en la realización de las actividades de clase relacionadas con el M.A.S Define y diferencia las características de un movimiento armónico simple. Muestra disposición oportuna para la realización de las diferentes actividades	D: Definición del movimiento armónico simple, a partir de la identificación de sus elementos. D: Aplicación las ecuaciones generales del M.A.S en la solución de situaciones problema. D: Demuestra interés en la realización de las actividades de clase relacionadas con el M.A.S. D: Análisis y explicación las características fundamentales de las ondas. D: Aplicación de las ecuaciones generales de las ondas, en la solución de ejercicios y problemas.

	Estándares 1 y 2 C, D ,E F, N 4,5,6	Analiza y explica las características fundamentales de las ondas.	Aplica los fenómenos ondulatorios en la solución de problemas y situaciones físicas.	relacionadas con la propagación de las ondas y fenómenos ondulatorios. Reconoce la importancia de apropiarse de los procedimientos requeridos relacionados con la propagación de las ondas y fenómenos ondulatorios. Platea hipótesis acerca de la propagación de las ondas en relación con el comportamiento de las partículas del medio.	D: Reconocimiento la importancia de apropiarse de los procedimientos requeridos relacionados con la propagación de las ondas y fenómenos ondulatorios
--	--	---	--	--	---

SEGUNDO PERIODO

EJE INSTITUCIONAL: Comunicación.

Sentido: Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y la expresión, y que la palabra es la mediadora de la acción.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo puede el ser humano aplicar las competencias comunicativas desde lo técnico - científico?

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
10	Dinámica. Las leyes de Newton. Ley de gravitación universal. Estándares 1 y 2 A,B,C,D,E,F N 1, 2, 3 Trabajo y energía. Termodinámica. Estándares 1 y 2 A,B,C,D,E,F N 1, 2, 3	Identifica y enuncia las Leyes de Newton en la interpretación de fenómenos físicos. Comprende el concepto de dinámica para calcular la fuerza resultante de fuerzas concurrentes en diferentes contextos. Identifica las transformaciones de energía que se producen en algunas situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos.	Resuelve ejercicios y que involucran las leyes de Newton. Aplica las leyes de Newton en la solución de situaciones problema en diferentes contextos. Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos, a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos. Aplica las transformaciones de energía que se producen en algunas situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos.	Muestra disposición oportuna para la realización de las diferentes actividades relacionadas con las leyes de Newton. Resuelve en equipo talleres sobre las leyes de Newton, haciendo uso adecuado del tiempo de clase. Trabaja de una manera adecuada y responsable en las actividades relacionadas con trabajo, energía y termodinámica.	D: Comprensión del concepto de dinámica para calcular la fuerza resultante de fuerzas concurrentes en diferentes contextos. D: Aplicación de las leyes de Newton en la solución de situaciones problema en diferentes contextos. D: Muestra disposición oportuna para la realización de las diferentes actividades relacionadas con las leyes de Newton. D: Identificación las transformaciones de energía que se producen en algunas situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos. D: Análisis, planteamiento y solución de problemas a partir de las ecuaciones de fuerza, trabajo y energía. D: Trabaja de una manera adecuada y responsable en las actividades relacionadas con trabajo, energía y termodinámica.

		Identifica el tipo de energía mecánica que posee un cuerpo, los conceptos de trabajo y energía y principios de conservación de energía para la interpretación de situaciones físicas.	Analiza, plantea y soluciona situaciones problemáticas aplicando ecuaciones sobre termodinámica. Analiza, plantea y soluciona problemas a partir de las ecuaciones de fuerza, trabajo y energía.	Demuestra interés en la solución de situaciones problemas propios del trabajo, la energía y la termodinámica.	
11	Acústica y Óptica. 1 y 2 Estándares A,B,C,D,E,F N 4, 5, 6	Identifica y los fenómenos acústicos, relacionándolos con situaciones cotidianas. Reconoce situaciones físicas relacionadas con la óptica.	Resuelve diversas situaciones que involucran la acústica y los sistemas resonantes, haciendo uso adecuado de las diferentes fórmulas planteadas. Aplica los conceptos de la óptica para resolver problemas y entender fenómenos físicos.	Demuestra interés en la realización de las actividades de clase relacionadas con acústica y óptica. Define y diferencia las características del sonido en diferentes contextos.	D: Reconoce situaciones físicas relacionadas con la óptica. D: Resolución de diversas situaciones que involucran la acústica y los sistemas resonantes, haciendo uso adecuado de las diferentes fórmulas planteadas. D: Demuestra interés en la realización de las actividades de clase relacionadas con acústica y óptica. D: Explicación los conceptos de electrostática, aplicándolos en diferentes situaciones y contextos. D: Aplicación de los conceptos de electrostática y corrientes
	Electrostática.	Explica los	Muestra interés por	Trabaja de una	

	Corriente eléctrica. Estándares 1y 2 A,B,C,D,E,F N4,5, 6	conceptos de electrostática, aplicándolos en diferentes situaciones y contextos. Reconoce la importancia de las centrales eléctricas y su influencia en el medio ambiente.	indagar y dar respuesta a los fenómenos físicos, asociados a la electrostática. Aplica los conceptos de electrostática y corrientes eléctricas en la solución de situaciones problema del entorno.	manera adecuada y responsable en las actividades relacionadas con electrostática y corriente eléctrica. Demuestra interés en la solución de situaciones problemas propios de la electrostática y corriente eléctrica.	eléctricas en la solución de situaciones problema del entorno. D: Trabaja de una manera adecuada y responsable en las actividades relacionadas con electrostática y corriente eléctrica.
--	--	--	--	---	--

PLANES DE RECUPERACIÓN

Son las acciones que deben desarrollar los/as estudiantes y presentar en enero del año lectivo siguiente, cuando al finalizar el año no han alcanzado los objetivos previstos para el grado.

GRADO PRIMERO.

GRADO SEGUNDO.

GRADO TERCERO.

GRADO CUARTO

GRADO QUINTO

GRADO SEXTO

GRADO SÉPTIMO



GRADO OCTAVO

GRADO NOVENO

GRADO DÉCIMO

GRADO ONCE.



PROMOCIÓN ANTICIPADA.

GRADO PRIMERO.

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO SEGUNDO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO TERCERO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO CUARTO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO QUINTO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO SEXTO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO SÉPTIMO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO OCTAVO

- **Guía Temática**
- **Prueba**

GRADO NOVENO

- **Guía Temática**
- **Prueba**
-
- **GRADO DÉCIMO**
- **Guía Temática**
- **Prueba**
-
- **GRADO ONCE.**
- **Guía Temática**
- **Prueba**



DOCUMENTOS DE APOYO.

Contenidos conceptuales, constituyen el conjunto de información que caracteriza a la disciplina, asignatura o tópico en estudio: Datos, hechos, conceptos, presentados mediante una connotación de jerarquía que ayuden a conformar una relación secuencial de su trabajo y aprendizaje. Los contenidos conceptuales son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional. Para que los datos o hechos se conviertan en conceptos deben contar con el requisito de su aprendizaje significativo. Esto posibilita que ingresando en la memoria a largo plazo, puedan ser traídos o actualizados con facilidad. Si los datos o hechos se incorporan en forma arbitraria, sin ningún sentido ni relación con otros conocimientos previos ingresan en la memoria a corto plazo, y si no se ejercitan continuamente por repetición, se pierden enseguida. Los conceptos conforman ideas que representan conjuntos de hechos, objetos o datos, relacionados significativamente. O sea, que los conceptos son datos o hechos organizados y comprendidos. Los datos y hechos se memorizan por repetición, los conceptos se comprenden.

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

1. Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, etc.
2. Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
3. Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en FACTUALES y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes "SABER COMO HACER" y "SABER HACER". Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- **Eje Motriz Cognitivo:** Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- **Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones:** Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- **Eje Algorítmico-Heurístico:** Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

Contenidos actitudinales (ser)

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

- **Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

VERBOS QUE SE PUEDEN TENER EN CUENTA PARA ORGANIZAR LOS DESEMPEÑOS DE CADA PERIODO.

1.- CONCEPTUALES (Saber teórico / conocimiento):

Estos conforman el **saber**, en cuanto aspecto disciplinar y teórico. Se refieren a las capacidades de formar estructuras conceptuales con las informaciones, conceptos, principios y teorías que conforman el saber disciplinar, y como operar exitosamente a partir de ellas.

2. PROCEDIMENTALES (Saber práctico y metodológico /aptitud):

Estos conforman el **saber-hacer**, en cuanto procedimiento. Se refieren a las capacidades de formar estructuras prácticas con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales para operar sobre los saberes conceptuales.

3. ACTITUDINALES (Saber social / actitud, valor):

Estos conforman el **saber-ser**. Se refieren a la predisposición sobre la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.

1. Verbos para definir capacidades conceptuales

Analizar
Clasificar

Comparar
Comprender

Comprobar
Conocer

Deducir
Definir

Demostrar	Evaluar	Interpretar	Recordar
Describir	Explicar	Localizar	Resolver
Diferenciar	Expresar	Memorizar	Relacionar
Distinguir	Generalizar	Planear	Resumir
Elegir	Identificar	Razonar	Sintetizar
Enumerar	Inducir	Reconocer	Señalar

2. Verbos para definir capacidades procedimentales:

Adaptar	Desarrollar	Investigar	Producir
Aplicar	Diseñar	Manejar	Programar
Comentar	Dramatizar	Observar	Proyectar
Construir	Efectuar	Manipular	Recoger
Controlar	Expresar	Modelar	Representar
Conversar	Experimentar	Operar	Resolver
Crear	Formar	Organizar	Simular
Debatir	Formular	Orientarse	Usar
Diferenciar	Investigar	Planear	Utilizar

3. Verbos para definir capacidades actitudinales

Aceptar	Contemplar	Interiorizar	Responsabilizar
Admirar	Cooperar	Inventar	Solidarizar
Apreciar	Crear	Mostrar	Tolerar
Asumir	Cuidar	Participar	Tender a
Autoestimar-se	Disfrutar	Preferir	Valorar
Colaborar	Integrar (se)	Rechazar	
Compartir	Interesar (se)	Respetar	

PARA DEFINIR NIVELES DE COMPETENCIA.

TABLA DE VERBOS DIDACTICOS DE LA TAXONOMIA DE BLOOM

Que se utilizan en la elaboración de objetivos, de acuerdo a las categorías de dominio cognitivo. El verbo no es la base de la taxonomía, Sino el nivel lógico, psicológico y pedagógico que abarca el objetivo esperado en el alumno.

CONOCIMIENTO	COMPRESION	APLICACIÓN	ANALISIS	SINTESIS	EVALUACION
Abocar	Argumentar	Aplicar	Analizar	Agrupar	Acordar
Apuntar	Asociar	Aprovechar	Abstraer	Arreglar	Apreciar
Citar	Codificar	Calcular	Aislar	Aprestar	Aprobar
Definir	Comprobar	Cambiar	Calcular	Categorizar	Apoyar
Describir	Concluir	Construir	Categorizar	Clasificar	Calificar
Designar	Contrastar	Comprobar	Contrastar	Compilar	Categorizar
Determinar	Convertir	Delinear	Criticar	Componer	Comparar
Distinguir	Concretar	Demostrar	Comparar	Combinar	Concluir
Enumerar	Criticar	Describir	Debatir	Concebir	Contrastar
Enunciar	Deducir	Despejar	Describir	Construir	Criticar
Escribir	Definir	Determinar	Descomponer	Conceptuar	Defender
Explicar	Describir	Discriminar	Designar	Crear	Demostrar
Exponer	Demostrar	Diseñar	Detallar	Dirigir	Descubrir
Identificar	Discriminar	Distinguir	Determinar	Diseñar	Decidir
Indicar	Descodificar	Dramatizar	Descubrir	Distribuir	Elegir
Escribir	Discutir	Ejemplificar	Desglosar	Ensamblar	Escoger
Jerarquizar	Distinguir	Eliminar	Detectar	Elegir	Estimar
Enlistar	Ejemplificar	Emplear	Diferenciar	Erigir	Evaluar
Localizar	Estimar	Encontrar	Discriminar	Escoger	Explicar
Marcar	Explicar	Esbozar	Distinguir	Estimar	Fundamentar
Mencionar	Expresar	Estimar	Dividir	Esquematizar	Integrar
Mostrar	Extrapolar	Estructurar	Enunciar	Estructurar	Justificar
Nombrar	Generalizar	Explicar	Especificar	Evaluar	Juzgar
Reconocer	Identificar	Ilustrar			

Registrar	Ilustrar	Interpolar	Examinar	Explicar	Medir
Relatar	Inferir	Inventariar	Experimentar	Exponer	Modificar
Recordar	Interpretar	Manejar	Explicar	Formular	Opinar
Referir	Jerarquizar	Manipular	Fraccionar	Fundamentar	Precisar
Repetir	Juzgar	Medir	Identificar	Generar	Probar
Reproducir	Localizar	Modificar	Ilustrar	Justificar	Revisar
Seleccionar	Narrar	Mostrar	Inferir	Juzgar	Reafirmar
Señalar	Ordenar	Obtener	Investigar	Inventariar	Relacionar
Subrayar	Organizar	Operar	Omitir	Medir	Seleccionar
	Opinar	Organizar	Relacionar	Modificar	Sustentar
	Parafrasear	Practicar	Seleccionar	Narrar	Tasar
	Predecir	Preparar	Señalar	Organizar	Valorar
	Pronosticar	Probar	Separar	Planear	Valuar
	Reafirmar	Producir	Seccionar	Probar	Verificar
	Relacionar	Relacionar	Reflexionar	Producir	
	Resumir	Representar		Programar	
	Revisar	Resolver		Proponer	
	Sintetizar	Redactar		Proyectar	
	Sostener	Tabular		Reacomodarse	
	Transcribir	Trazar		Reconstruir	
	Traducir	Seguir		Reunir	
	Transformar	Transferir		Reorganizar	
		Usar		Reparar	
		Utilizar		Refutar	
				Relacionar	
				Seleccionar	
				Sustentar	
				Valorar	
				Valuar	
				Verificar	



AUTONOMÍA

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

AXIOLOGÍA

Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.

**RELACIONES
INTRA E
INTER
PERSONAL****RELACIÓN CON LA
TRANSCENDENCIA**

Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.

**PENSAMIENTO
CRÍTICO
REFLEXIVO**

Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

CREATIVIDAD

Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

**SOCIALES Y
CIUDADANAS**

Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPETENCIAS FORMACIÓN HUMANA.**COMPETENCIAS TECNOCIENTIFICAS.**

C1 TRABAJO EN EQUIPO

C2 PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO.

C3 INVESTIGACIÓN CIENTIFICA.

C4 PLANTEAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS.

C5 MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS E INFORMATICAS.

C6 DESARROLLO DEL LENGUAJE ESPISTEMOLOGICO

28

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Pragmática La competencia pragmática debe entenderse como la capacidad o saber cultural que adquiere todo hablante para usar adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas (Autor o autores). En un

contexto comunicativo los participantes utilizan el lenguaje adecuándolo al interlocutor, al espacio, al tiempo, a las intenciones, a las metas, a las normas reguladoras, a los canales, etc. El conocimiento de estos elementos por el hablante se le llama competencia pragmática. De manera simple, la competencia pragmática consiste en saber utilizar situacionalmente el lenguaje.

La competencia pragmática se manifiesta en la realización comunicativa o situacional del lenguaje, en la acción verbal del hablante (Heiman 1991; Lomas, Osoro y Tusón 1993; Tusón 1999; Lomas 1999), se trata del saber hablar en un contexto comunicativo específico o en una situación determinada.

-Socio lingüística

La competencia sociolingüística es uno de los componentes de la competencia comunicativa. Hace referencia a la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos de uso, en los que se dan factores variables tales como la situación de los participantes y la relación que hay entre ellos, sus intenciones comunicativas, el evento comunicativo en el que están participando y las normas y convenciones de interacción que lo regulan. M. Canale (1983) fue uno de los primeros autores en describirla, en un artículo en el que -como su título indica- se propone recorrer el camino de la competencia comunicativa definida por Hymes a una pedagogía comunicativa del lenguaje. Al hablar de la adecuación de las expresiones, Canale distingue entre adecuación del significado y adecuación de la forma. La primera tiene que ver con el grado en que determinadas funciones comunicativas, determinadas ideas o actitudes se consideran como características de una situación dada (por ejemplo, y en términos de Canale, será generalmente inadecuado que un camarero de un restaurante ordene al cliente pedir un plato, con independencia del modo en que pudiera formular gramaticalmente sus frases); la segunda tiene que ver con la medida en que un significado dado se representa por medio de una forma lingüística que es característica de un determinado contexto sociolingüístico (por ejemplo, el camarero de un restaurante hará las preguntas a sus clientes de forma distinta según cuál sea la categoría del restaurante, el grado de confianza que tenga con ellos, y otras variables similares).

-Producción textual Competencia TEXTUAL es la capacidad para comprender y producir diferentes tipos de texto: periodístico, narrativo, científico, expositivo, pedagógico, instructivo, según lo demanda la situación comunicativa. Al respecto dice habermás el (1980) los sujetos capaces de lenguaje y acción deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos, según su necesidad de acción y comunicación . El procesamiento de textos comprende tres tipos de procesos: Nivel intratextual Y otro extratextual. El primero comprende las estructuras semánticas y sintácticas que forman la estructura del texto: macroestructura (propiedades textuales, manejo del tema, tópico comentario), superestructura y micro estructura (Oración) El nivel hipertextual, se reconocen las relaciones existentes con otros textos: referencias a otras épocas y culturas, si las directas e indirectas, formas y temas tomados de otras obras. Aquí entra en juego el conocimiento enciclopédico y literario del emisor .



El nivel y tra textual se ubica lo pragmático que Tiene que ver con la reconstrucción del contexto en que aparecen los actos comunicativos. Además, se debe considerar el componente ideológico que subyace el texto para no dejarse manipular por el otro .

-Literaria

Sirve para comprender y valorar el fenómeno estético el lenguaje que se da a través de la literatura. Entender la literatura como representación de la cultura y convergencia las manifestaciones humanas y de las otras artes. Además, ver en la literatura no una acumulación de información: previos, escuelas, autores, obras, si no, experiencia de lecturas, expresión y desarrollar argumentación crítica. Las teorías sobre lenguaje y las teoría literaria es constituyen dos de los pilares fundamentales en la formación del estudiante. El gran desafío para el docente de literatura es despertar de los estudiantes el amor por la lectura. al respecto decía Borges : "creo que el ejercicio de un Profesor de literatura es hacer que sus estudiantes enamoren de una obra, de una página, de una línea" . El estudio de la literatura no debe ser un complemento del estudio la historia, de la filosofía o de las ciencias; allí convergen esto saberes, pero no se confunde con ellos. Su configuración se realiza mediante lengua estético. Más que estudie la literatura debe ser formación literaria de acuerdo con las ideas de Borges. Fomentar en literatura, implica para el maestro ser un día de textos y autores, ayudan a entender la (teorías escuelas, figuras, convenciones) , despertar el gusto por la lectura, relacionada con la vida y convertirla en modalidad estética del conocimiento. Además, hay que unir la latía de la escritura creativa textos sencillos , al principio, relacionados con las experiencias de la vida y luego con la creación de mundos posibles, generados por la fantasía. Para lograr este propósito son de gran utilidad los talleres literarios

-Gramatical

(semántica) referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.competencia gramatical es la capacidad de 1. reconocer y producir las estructuras gramaticales distintivos de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación.

2.utilizar las formas de la lengua (estructura sonidos, palabras y frases). Discusión competencia gramatical definido por Noam Chomsky incluiría la competencia fonológica. competencia gramatical es el foco principal de estudio en la mayoría de los cursos de lenguaje académico. La mayoría de los estudiosos coinciden en que existe algún tipo de diferencia fundamental entre ser capaz de utilizar las formas de la lengua y ser capaz de hablar sobre las formas de la lengua: la relación entre estos dos tipos de conocimiento es un tema controvertido! read more: http://wiki.answers.com/Q/What_is_grammatical_competence#ixzz19T17PEOD competencia gramatical es la capacidad de reconocer y producir las estructuras gramaticales distintivos de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación.

Enciclopédica

Se refiere a la puesta en juego de los actos de significación y comunicación; los saberes previos construidos en el ámbito sociocultural.

