



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

**"Paz, Amor y Verdad"**

*Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002*

*Nit 811 018169-7*

Cra. 30ª No. 77- 04      Teléfono: 263 69 85      Núcleo 916

E-mail: [ie.ramonmunera@medellin.gov.co](mailto:ie.ramonmunera@medellin.gov.co) - [ie.ramonmunera@hotmail.com](mailto:ie.ramonmunera@hotmail.com)

# **Plan de Estudio por Competencias**

## **2017**

### **COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO**

**AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  
"Paz, Amor y Verdad"

**COMPONENTE  
PEDAGOGICO  
PLAN DE AREA  
2017**

**Código:  
Versión: 2  
Fecha: Marzo 2 de 2017**

## COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO

**PLAN DE AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**CICLO I (Primero – Segundo - Tercero)**

**EQUIPO DE TRABAJO:**

- Laura Cardona
- Ela Senith Gallego Ortega

### ESTANDARES

ENUNCIADO	1. ...me aproximo al conocimiento como científico (a) natural	2. Entorno vivo	3. Entorno Físico	4. Ciencia, tecnología y sociedad	5...desarrollo compromisos personales y sociales
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Observo</b>	- Observo mi entorno	- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.			
<b>Formulo</b>	- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas				
<b>Hago</b>	- Hago conjeturas para responder mis				

	preguntas.				
<b>Diseño</b>	- Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.				
<b>Identifico</b>	- Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.	- Idéntico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  - Identifico patrones comunes a los seres vivos.	- Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. - Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. - Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. - Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.	- Identifico objetos que emitan luz o sonido. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. - Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. - Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	
<b>Realizo</b>	- Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).				

<b>Registro</b>	- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.		- Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.		
<b>Busco</b>	- Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.				
<b>Selecciono</b>	- Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.				
<b>Analizo</b>	- Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.			- Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.	
<b>Persisto</b>	- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.				
<b>Propongo</b>	- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.	- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.	- Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. - Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.		
<b>Comunico</b>	- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y				

	los resultados obtenidos.				
<b>Establezco</b>		- Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	- Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.		
<b>Describo</b>		- Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. - Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.	- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.		
<b>Reconozco</b>		- Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.			- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
<b>Explico</b>		- Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.			
<b>Comparo</b>		- Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.			

<b>Clasifico</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</li> <li>- Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifico y comparo objetos según sus usos.</li> </ul>	
<b>Verifico</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</li> </ul>		
<b>Construyo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.</li> </ul>		
<b>Diferencio</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</li> </ul>	
<b>Asocio</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</li> </ul>	
<b>Escucho</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</li> </ul>
<b>Valoro</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</li> </ul>
<b>Cumplo</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</li> </ul>
<b>Respeto</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto y cuido los</li> </ul>

					seres vivos y los objetos de mi entorno.
<b>Asumo</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable.</li> <li>- Asume una actitud participativa y respetuosa en su relación con el medio y los demás.</li> </ul>
<b>Demuestro</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestro actitud respetuosa frente a mi cuerpo y el de los demás.</li> </ul>



## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
1. Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. (2ºp)	27. Observo mi entorno ( 1ºp1)	47. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. (1ºp2)
2. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. (3ºp)	28. Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. (1º-2º-3ºp1)	48. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. ( 1º-2º-)
3. Identifico patrones comunes a los seres vivos ( 1º-2ºp1)	29. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas(2ºp2 / 3ºp1)	49. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. (2º-2p4)
4. Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. (3ºp2)	30. Hago conjeturas para responder mis preguntas. (3ºp2)	50. Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. ( - 1ºp2)
5. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. (2ºp2)	31. Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. (2ºp2)	51. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. ( -1º-2º-3ºp1 )
6. Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. (3ºp2)	32. Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). ( 1ºp2)	52. Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable. ( 1º-2º-3ºp2)
7. Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. (1ºp2)	33. Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. (0ºp1 / 1ºp2)	53. Asume una actitud participativa y respetuosa en su relación con el medio y los demás. ( p2 / 3ºp2)
8. Identifico objetos que emitan luz o sonido. (2ºp2)	34. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. ( 1ºp)	
9. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. (no incluidos en este ciclo)	35. Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente. (3ºp2)	
10. Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	36. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. (2ºp2)	

(1ºp2)		
<b>11.</b> Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. ( 2ºp2)	<b>37.</b> Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. (3ºp2)	
<b>12.</b> Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas. (3ºp2)	<b>38.</b> Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. (3ºp2)	
<b>13.</b> Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. (1ºp3,2)	<b>39.</b> Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. (2ºp1)	
<b>14.</b> Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. ( 1ºp2)	<b>40.</b> Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. (3ºp2)	
<b>15.</b> Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. (3ºp1)	<b>41.</b> Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. (2ºp2)	
<b>16.</b> Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. (1ºp1)	<b>42.</b> Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. ( /2º-p2)	
<b>17.</b> Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. ( 2ºp2)	<b>43.</b> Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. (2ºp2)	
<b>18.</b> Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. ( p1)	<b>44.</b> Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.(no incluidos en este ciclo)	
<b>19.</b> Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. ( / 2ºp1)	<b>45.</b> Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. (no incluidos en este ciclo)	
<b>20.</b> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. (2ºp2)	<b>46.</b> Demuestro actitud respetuosa frente a mi cuerpo y el de los demás. ( 1º-3ºp2)	
<b>21.</b> Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo. (3ºp2)		
<b>22.</b> Clasifico luces según color, intensidad y fuente. ( p3)		
<b>23.</b> Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. (2ºp2)		

<b>24.</b> Clasifico y comparo objetos según sus usos. ( 1ºp)2		
<b>25.</b> Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. ( 3ºp1)		
<b>26.</b> Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (3ºp2)		

<b>GRADOS: 1º- 2º- 3º</b>	<b>No. Periodos: 2</b>	<b>INTENSIDAD SEMANAL: _3_ Horas.</b>
<p><b>META DEL CICLO:</b> Al finalizar el ciclo 1, los estudiantes de los grados 1, 2, 3 estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo y a otros como seres vivos que interactúan en un entorno físico, identificando en él los fenómenos que lo afectan, y valorando aquellos objetos y técnicas que le permiten hacer una transformación del mismo.</p>		
<b>OBJETIVOS POR GRADOS</b>		<b>DESEMPEÑO FINAL DE GRADO</b>
<p><b>Grado 1º</b> Desarrollar la capacidad de observación a través de la visualización y la indagación de fenómenos biológicos, físicos y químicos para potenciar la percepción sensorial y el lenguaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los fenómenos biológicos, físicos y químicos que se descubre por medio de la observación</li> <li>• Realiza indagaciones referentes a las observaciones de los fenómenos físicos, químicos y biológicos en el entorno inmediato.</li> <li>• Participa en las actividades de conservación y cuidado del medio ambiente</li> </ul>
<p><b>Grado 2º</b> Desarrollar la capacidad de descripción, clasificación y la indagación de fenómenos naturales a través de explicaciones sencillas y la discriminación de eventos para la adquisición de habilidades básicas de pensamiento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fenómenos naturales a través de los procesos de indagación y clasificación, desarrollando sus habilidades conceptuales</li> <li>• Clasifica elementos naturales y científicos, de acuerdo a sus características y propiedades.</li> <li>• Participa, respeta la opinión de compañeros y superiores.</li> </ul>

<p><b>Grado 3º</b> Fortalecer la capacidad para establecer relaciones y hacer comparaciones de eventos biológicos, físicos y químicos para mejorar procesos de pensamiento científicos básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las relaciones entre los eventos biológicos, físicos y químico, identificando y verificando los diferentes procesos de pensamiento científico básico.</li> <li>• Establece relaciones por medio de gráficos y esquemas de los procesos biológicos, químicos y físicos del entorno.</li> <li>• Persiste en la búsqueda de respuestas a las preguntas relacionadas con su proceso científico.</li> </ul>
---	---

**MEGACOMPETENCIAS.**

<b>A. Trabajo en equipo</b>	<b>B. Planteamiento y resolución de problemas</b>	<b>C. Desarrollo del Pensamiento lógico matemático</b>	<b>D. Investigación Científica</b>	<b>E. Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas.</b>	<b>F. Desarrollo del lenguaje Epistemológico</b>
Trabajar con otros respetando y asumiendo responsabilidades, en la construcción de aprendizajes significativos de manera eficiente.	Hallar y Proponer soluciones a situaciones problemas aplicando estrategias acertada y proactiva para encontrar resultados y modificar condiciones de la cotidianidad y el entorno	Desarrollar habilidades de razonamiento, argumentación y análisis para comprender fenómenos científicos y cotidianos de manera clara y precisa	Desarrollar la capacidad de indagación, experimentación y comprobación de fenómenos científicos y tecnológicos apoyándose en procedimientos teóricos y de razonamiento lógico.	Interactuar con los conocimientos propios del área, utilizando las Tecnologías de Información y comunicación para dinamizar los procesos de aprendizaje	Incorpora en su discursos y prácticas el lenguaje técnico propio de cada área estableciendo relaciones entre los conocimientos de forma interdisciplinaria

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

**Nivel 1 CONOCIMIENTO**

<b>N1</b> Identifica	<b>N1</b> Identifica	<b>N1</b> Identifica los	<b>N1</b> Identifica	<b>N1</b> Identifica aparatos	<b>N1</b> Identifica
----------------------	----------------------	--------------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------

actividades que se desarrollan en un trabajo en equipo	estrategias para solucionar situaciones problema	procesos empleados en la solución de problemas	los pasos a seguir para una investigación científica.	que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	conceptos propios de las áreas del conocimiento.
<b>Nivel 2 COMPRENSION</b>					
<b>N2</b> Describe el proceso que se lleva a cabo en un trabajo en equipo	<b>N2</b> Describe situaciones problemas	<b>N2</b> Comprueba los conceptos aprendidos.	<b>N2</b> Describe el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.	<b>N2</b> Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	<b>N2</b> consulta significados términos propios e las ciencias naturales.
<b>Nivel 3 APLICACIÓN</b>					
<b>N3</b> Comparte en equipo diferentes experiencias vividas.	<b>N3</b> Expresa distintas formas de plantear y solucionar un problema.	<b>N3</b> Explica los conceptos aplicados en la resolución de problemas	<b>N3</b> Reconoce la importancia de la investigación científica para el desarrollo de nuestra sociedad.	<b>N3</b> Identifica las partes del computador.	<b>N3</b> Explica términos epistemológicos del área y los relaciona con las otras áreas el conocimiento.
<b>Nivel 4 ANALISIS</b>					
<b>N4</b> Determina el papel que cada participante de un equipo de clase debe realizar.	<b>N4</b> halla soluciones a situaciones problema	<b>N4</b> Esquematiza mediante representaciones mentales los conocimientos adquiridos en el uso del razonamiento lógico.	<b>N4</b> Registra información, conceptos y procesos sobre conocimientos e hipótesis de un tema específico.	<b>N4</b> Utiliza de forma adecuada todas las herramientas necesarias que faciliten la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.	<b>N4</b> Emplea palabras técnicas del lenguaje propio de las ciencias naturales en sus procesos comunicativos
<b>Nivel 5 SINTESIS</b>					
<b>N5</b> Respeta las reglas para el trabajo en equipo	<b>N5</b> PROPONE situaciones concretas del medio para la resolución de	<b>N5</b> Sintetiza procesos de pensamiento numérico y lógico matemático.	<b>N5</b> Sustenta trabajos de investigación ante los compañeros.	<b>N5</b> Sustenta en el manejo de herramientas tecnológicas e informáticas su	<b>N5</b> Explica diferentes procesos científicos utilizando lenguaje epistemológico.

	problemas.			proceso.	
<b>Nivel 6 EVALUACION</b>					
<b>N6</b> Valora lo aprendido en la construcción del trabajo en equipo.	<b>N6</b> Evalúa si el proceso aplicado soluciono el problema identificado.	<b>N6</b> Evalúa los procedimientos, signos y símbolos propios para realizar operaciones básicas.	<b>N6</b> Evalúa conocimientos.	<b>N6</b> Evalúa la importancia de las herramientas tecnológicas e informáticas.	<b>N6</b> Evalúa sus conocimientos científicos.

**COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:**

- Desarrollo las habilidades científicas
- actitudes requeridas para explorar hechos y fenómenos
- análisis problemas
- observación
- Obtención de información
- Definición, utilización y evaluación de diferentes métodos de análisis
- Compartir los resultados
- Formulación de hipótesis y proponer las soluciones.

**ESTANDARES POR GRADO:**

**Grado 1º (Primero)**

<b>Periodo 1</b> (Seres Vivos)	(El Cuerpo Humano – Prevención de Enfermedades)	<b>Periodo 2</b> (Los Objetos)	(Noción del Tiempo - Aparatos Eléctricos)
<b>3.</b> Identifico patrones comunes a los seres vivos. <b>16.</b> Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. <b>27.</b> Observo mi entorno. <b>28.</b> Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. <b>51.</b> Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	<b>7.</b> Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen <b>14.</b> Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. <b>46.</b> Demuestro actitud respetuosa frente a mi cuerpo y el de los demás <b>47.</b> Comunico de diferentes maneras el proceso de	<b>13.</b> Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. <b>24.</b> Clasifico y comparo objetos según sus usos <b>32.</b> Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...)	<b>10.</b> Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas <b>13.</b> Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. <b>24.</b> Clasifico y comparo objetos según sus usos <b>34.</b> Registro el movimiento

	<p>indagación y los resultados obtenidos.</p> <p><b>52.</b> Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable.</p>	<p><b>33.</b> Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números</p> <p><b>48.</b> Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p>	<p>del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p> <p><b>50.</b> Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>
<b>Grado 2º (Segundo)</b>			
<b>Periodo 1</b> (Seres Vivos- Reinos de la Naturaleza)	(El Cuerpo Humano)	<b>Periodo 2</b> (Objetos de mi entorno)	(Luz, sonido y movimiento)
<p><b>3.</b> Identifico patrones comunes a los seres vivos.</p> <p><b>19.</b> Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p><b>28.</b> Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p><b>39.</b> Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</p> <p><b>51.</b> Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>	<p><b>11.</b> Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p> <p><b>20.</b> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente</p> <p><b>42.</b> Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p><b>36.</b> Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p><b>52.</b> Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable.</p>	<p><b>1.</b> Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia</p> <p><b>17.</b> Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p> <p><b>29.</b> Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas</p> <p><b>31.</b> Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p> <p><b>48.</b> Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p>	<p><b>5.</b> Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos</p> <p><b>8.</b> Identifico objetos que emitan luz o sonido.</p> <p><b>23.</b> Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p><b>41.</b> Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</p> <p><b>43.</b> Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</p> <p><b>49.</b> Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno</p>
<b>Grado 3º (Tercero)</b>			
<b>Periodo 1</b> (Los seres vivos e inertes)	(Sistemas del cuerpo humano)	<b>Periodo 2</b> (Recursos Naturales)	(La Materia)
<p><b>15.</b> Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los</p>	<p><b>12.</b> Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p><b>2.</b> Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno</p> <p><b>26.</b> Asocio el clima con la forma de</p>	<p><b>4.</b> Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios</p>

<p>clasifico.</p> <p><b>25.</b> Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano</p> <p><b>28.</b> Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p><b>29.</b> Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas</p> <p><b>51.</b> Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>	<p><b>21.</b> Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.</p> <p><b>35.</b> Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente</p> <p><b>46.</b> Demuestro actitud respetuosa frente a mi cuerpo y el de los demás</p> <p><b>52.</b> Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable.</p>	<p>vida de diferentes comunidades.</p> <p><b>30.</b> Hago conjeturas para responder mis preguntas</p> <p><b>37.</b> Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p> <p><b>48.</b> Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p><b>53.</b> Asume una actitud participativa y respetuosa en su relación con el medio y los demás.</p>	<p>de estado.</p> <p><b>6.</b> Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p> <p><b>38</b> Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p><b>40.</b> Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos</p> <p><b>47.</b> Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p>
--	--	--	---

### ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.

## 1º (Primero) PRIMER PERIODO.

#### EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad y comunicación.

**Sentido:** Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo desde la ciencia, podemos relacionarnos entre las diferentes culturas y compartir los avances técnicos científicos?, ¿Cómo puede el ser humano aplicar las competencias comunicativas desde lo técnico científico?

**NOTA:** La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

<b>PRIMERO PRIMER PERIODO</b>	<p>LOS SERES VIVOS</p> <p>ESTANDARES (C: 3-16 P:27-28 A: 51)</p> <p>COMPETENCIAS (E Nivel 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de patrones comunes a los seres vivos.</li> <li>- Descripción y verificación de ciclos de vida de seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa del entorno.</li> <li>- Observación y representación cambios en los seres vivos.</li> <li>- Verificación de cómo es una planta y cuáles son sus partes más importantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno.</li> </ul>	<p><b>D:</b> Descripción y representación de las características de los seres vivos y objetos inertes.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realizo un dibujo de 3 seres vivos explico sus características</p> <p><b>D:</b> Diferenciación algunas características de los animales y las partes de la planta plantas</p> <p><b>ADA Y N:</b> Sembrar una semilla, observar todo el proceso del nacimiento de la planta, y llevarla a la escuela</p> <p><b>D:</b> Importancia que se debe tener con el cuidado y protección de las plantas y los animales.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Recorta y pega 5 animales, explica cual debe ser su cuidado.</p> <p><b>P:</b> Realizar un cuento, donde los personajes sean seres vivos</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	---



<b>PRIMERO PRIMER PERIODO</b>	<p>EL CUERPO HUMANO - Esquema corporal</p> <p>PREVENCION DE ENFREMEDADES - Alimentación sana - aseo personal</p> <p>ESTANDARES (C: 7 – 14 P: 46 A: 47 - 52) COMPETENCIAS (A Nivel 1)</p>	<p>- Identificación de las partes del cuerpo humano y los órganos de los sentidos; ¿Cómo soy por dentro y por fuera?</p> <p>- Reconocimiento de elementos y normas para el aseo personal</p> <p>- Identificación de las reglas de una sana alimentación.</p>	<p>- Diferenciación de los sentidos en el ser humano y las funciones de cada uno de sus órganos</p> <p>- Practica normas de aseo personal y la protección solar.</p> <p>- Investiga sobre la importancia de comer saludablemente y hacer ejercicio.</p>	<p>- Comunicación de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p>- Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable</p>	<p><b>D:</b> Identificación de algunas partes del cuerpo y órganos de los sentidos <b>ADA Y N:</b> Recortar y pegar los órganos de los cinco sentidos del ser humano y explicar sus funciones</p> <p><b>D:</b> Reconocimiento de la importancia de las prácticas de la higiene y buena alimentación para la salud. <b>ADA Y N:</b> Dibujar 3 hábitos de higiene y alimentación sana que se deben tener con el cuerpo</p> <p><b>D:</b> Comprensión de la importancia de la escucha y el respeto por otros puntos de vista. <b>ADA Y N:</b> Escribe 5 normas para mejorar la escucha en clase.</p> <p><b>P:</b> Consultar y diseñar un rompecabezas con el esquema del cuerpo humano</p>
	<b>SEGUNDO PERIODO</b>				

**EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente y convivencia**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿Cómo lograr un equilibrio entre el desarrollo y la conservación del medioambiente?, ¿Cómo la ciencia y la tecnología pueden mejorar la convivencia?**

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
PRIMERO SEGUNDO PERIODO	LOS OBJETOS	- Clasificación y comparación de objetos según sus usos.	- Investigaciones sobre los objetos que lo rodean.	- Valora los diferentes objetos que lo rodean.	<p><b>D:</b> Clasificación y comparación de objetos según sus usos y resultado de las investigaciones realizadas</p> <p><b>ADA Y N:</b> Recorta imágenes de objetos de uso diario y explica para que los utilizas</p> <p><b>D:</b> Reconocimiento de las propiedades de los objetos que me rodean</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realiza una regla y un reloj con material reciclable</p> <p><b>D:</b> Participación y escucha activa a compañeros y compañeras.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Escribe 5 normas para mejorar la escucha en clase.</p> <p><b>P:</b> Realizar un cuadro donde se relacionen las características y medidas de 10 objetos.</p>
	ESTANDARES (C: 13 - 24 P: 32 - 33 A: 48)	- Distingue las diferentes manifestaciones de la energía en la naturaleza.	- Relaciones y diferencias entre las diferentes formas de energía.  - Realización de mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...)	- Participa de las diferentes actividades realizadas en el aula.	
	COMPETENCIAS (A- E Nivel 2)				

<b>PRIMERO</b> <b>SEGUNDO PERIODO</b>	<p>NOCION DE TIEMPO - Ayer, hoy , mañana</p> <p>APERATOS ELECTRICOS</p> <p>ESTANDARES (C: 10- 13- 24 P: 34 A: 50 ) COMPETENCIAS (B Nivel 2 - F Nivel 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los días de la semana y los meses del año.</li> <li>- Identificación de aparatos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas</li> <li>- Clasificación y comparación de objetos según sus usos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación de aparatos y técnicas para medir el tiempo (reloj)</li> <li>- Demostración de algunos cambios y avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía</li> <li>- Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por la opinión de otras personas en el trabajo en grupo.</li> <li>- Valoración y utilización adecuadamente el tiempo.</li> <li>- Uso racional y adecuado de la energía</li> </ul>	<p><b>D:</b> Reconocimiento de aparatos y técnicas para medir el tiempo. <b>ADA Y N:</b> Realiza una cartelera con aparatos eléctricos que se puedan utilizar para medir el tiempo.</p> <p><b>D:</b> Utilización de la noción de tiempo en la descripción de mis actividades cotidianas (ayer, hoy, mañana). <b>ADA Y N:</b> Diseño y elaboración de un reloj con materiales reciclables.</p> <p><b>D:</b> Valoración y utilización adecuadamente el tiempo para trabajar en equipo. <b>ADA Y N:</b> Represento por medio de dibujos que actividades se pueden realizar en equipo.</p> <p><b>P:</b> Consulta las horas que tiene un día, cuantos minutos tiene una hora y enumera las actividades que puedes realizar en determinado tiempo</p>
	<b>2º (SEGUNDO).</b>				

**EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad y comunicación.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo desde la ciencia, podemos relacionarnos entre las diferentes culturas y compartir

los avances técnicos científicos?, ¿Cómo puede el ser humano aplicar las competencias comunicativas desde lo técnico científico?

**NOTA:** La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<b>SEGUNDO PRIMER PERIODO</b>	<p>LOS SERES VIVOS</p> <p>REINOS DE LA NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animal</li> <li>- Vegetal</li> <li>- Mineral</li> </ul> <p>ESTANDARES (C: 3-19 P:28 - 39 A: 51)</p> <p>COMPETENCIAS (A Nivel 3 B Nivel 1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y estrategias para su cuidado.</li> <li>- Clasificación de los reinos animal y vegetal, mineral.</li> <li>- Reconoce los seres vivos según características (físicas, alimentarias, hábitat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones sobre los seres vivos y reinos de la naturaleza animal, vegetal y mineral</li> <li>- Observación y descripción de cambios de los seres vivos</li> <li>- Proposición y verificación de necesidades de los seres los seres vivos</li> <li>- Observa y compara seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir una actitud participativa y respetuosa en la relación con el medio y los demás.</li> <li>- Participación en campañas para la prevención de la contaminación el agua y los suelos.</li> <li>- Respeto y cuidado de los seres vivos y su medio.</li> </ul>	<p><b>D:</b> Comparación y caracterización de los animales y las plantas según su hábitat.</p> <p><b>ADA Y N</b> Haz una lista y dibujar de 3 animales 3 plantas en su hábitat.</p> <p><b>D:</b> Representación y descripción de los reinos de la naturaleza</p> <p><b>ADA Y N:</b> Hacer un mini lotería donde representes los reinos de la naturaleza</p> <p><b>D:</b> Participación en explicaciones dadas sobre el cuidado y protección del medio ambiente y los seres vivos.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realizar una cartelera con una frase significativa que hable sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p><b>P:</b> Hacer una lista de seres del entorno y clasifícalos teniendo en cuenta los reinos de la naturaleza.</p>

<b>SEGUNDO PRIMER PERIODO</b>	EL CUERPO HUMANO				<p><b>D:</b> Identifica algunas partes del sistema digestivo y respiratorio y reconoce su importancia</p> <p><b>ADA Y N:</b> Representar de manera creativa 2 partes del sistema digestivo y del sistema respiratorio y explicar sus funciones</p> <p><b>D:</b> Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Recortar imágenes relacionadas con la utilización de los cinco sentidos; sustentar</p> <p><b>D:</b> Manifestación de las normas básicas de nutrición, higiene, orden, protección del ambiente, seguridad personal y colectiva.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Escribe 2 normas básica de nutrición, 2 de higiene y 2 de seguridad persona.</p> <p><b>P:</b> Consulta cuantos huesos tiene el ser humano y escribe el nombre de los mas largos</p>
	<p>ESTANDARES (C: 11 - 20 P: 36 - 42 A: 52)</p> <p>COMPETENCIAS (C Nivel 1 D Nivel 1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de la piel como sentido del tacto.</li> <li>- Reconoce la importancia de los huesos y las articulaciones para el movimiento.</li> <li>- Reconoce los órganos que conforman el sistema digestivo y respiratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia objetos por su textura.</li> <li>- Observa imágenes y videos del sistema óseo.</li> <li>- Diferencia las partes del sistema digestivo y respiratorio.</li> <li>- Diferenciación de las necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida su cuerpo frente a situaciones peligrosas.</li> <li>- Practica buenos hábitos alimenticios.</li> <li>- Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable</li> </ul>	

**SEGUNDO PERIODO**

**EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente y convivencia.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿Cómo lograr un equilibrio entre el desarrollo y la conservación del medioambiente?, ¿Cómo la ciencia y la tecnología pueden mejorar la convivencia?**

GRADO	CONTENIDO	Temas	DESEMPEÑOS (D),
-------	-----------	-------	-----------------

		<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).</b>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<p>LOS OBJETOS DE MI ENTORNO</p> <p>ESTANDARES (C: 1 - 17 P: 29 - 31 A: 48)</p> <p>COMPETENCIAS (E Nivel 2-3)</p>	<p>- Reconocimiento de los materiales que forman los objetos.</p> <p>- Identificación de las condiciones que influyen en los resultados de una experiencia</p> <p>- Clasificación de objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p>	<p>- Diseño y realización de experiencias para poner a prueba las conjeturas.</p> <p>- Observación de objetos, y diferenciación de sus materiales.</p> <p>- Comparación de sustancias y sus cambios.</p>	<p>- Colaboración en los procesos de reciclaje.</p> <p>- Asume responsabilidad frente al cuidado de los materiales que utiliza.</p>	<p><b>D:</b> Relación y clasificación de objetos según sus usos y materiales que los forman <b>ADA Y N:</b> Representa 3 objetos de uso diario y explica para que los utiliza</p> <p><b>D:</b> Formulación de preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno <b>ADA Y N:</b> Realiza una cartelera con 4 instrumentos que se puedan utilizar para conocer el tamaño o peso de los objetos.</p> <p><b>D:</b> Escucha y participación de las experiencias de compañeros/as, reconociendo diferentes puntos de vista. <b>ADA Y N:</b> Escribe 5 normas para mejorar la escucha en clase.</p> <p><b>P:</b> Investiga un experimento donde utilices uno de los órganos de los sentidos.</p>

<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<p>LUZ, SONIDO Y MOVIMIENTO EL UNIVERSO</p> <p>ESTANDARES (C: 5- 8- 23 P: 41 - 43 A: 49 )</p> <p>COMPETENCIAS (F Nivel 1- 2 A Nivel 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los elementos que conforman el universo y su importancia para producir energía</li> <li>- Identificación de objetos que emitan luz o sonido.</li> <li>- Clasificación de sonidos según tono, volumen y fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposición de experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</li> <li>- Establecimiento de relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno</li> <li>- Comprensión de la importancia de cuidar y proteger nuestro planeta.</li> <li>- Respeto por los opinión de los compañeros/as en el trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>D:</b> Identificación de fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos</p> <p><b>ADA Y N:</b> Dibuja en una hoja de block el universo y explica su influencia sobre los seres vivos</p> <p><b>D:</b> Explicación de la importancia del sol como fuente de energía</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realiza una cartelera sobre la importancia del sol a los seres vivos. Dibujo de 4 actividades y digo que clase de energía es necesaria para realizarlas</p> <p><b>D:</b> Respeto por la opinión de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Represento por medio de dibujos que actividades se pueden realizar en equipo.</p> <p><b>P:</b> Consultar por que se producen los rayos</p>
	<b>3º (TERCERO) PRIMER PERIODO.</b>				

**EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad y comunicación.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo desde la ciencia, podemos relacionarnos entre las diferentes culturas y compartir los avances técnicos científicos?, ¿Cómo puede el ser humano aplicar las competencias comunicativas desde lo técnico científico?

**NOTA:** La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<b>TERCERO PRIMER PERIODO</b>	<p>LOS SERES VIVOS E INERTES</p> <p>ESTANDARES (C: 15-25 P:28 - 29 A: 51)</p> <p>COMPETENCIAS (A Nivel 3 B Nivel 3)</p>	<p>- Descripción de características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>- Reconocimiento y diferenciación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano</p> <p>- Clasifica los seres vivos (mónera, protistas, hongos, vegetal, animal).</p>	<p>- Observación y descripción de los cambios en el desarrollo personal y en el de otros seres vivos.</p> <p>Diferenciación de las clases de alimentos y clasificación según su origen.</p> <p>- Formulación de preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploración de posibles respuestas</p>	<p>- Respeto y cuidado de los seres vivos y su medio</p> <p>- Asumir una actitud participativa y respetuosa en la relación con el medio y los demás.</p>	<p><b>D:</b> Descripción y clasificación de los seres vivos y objetos inertes, estableciendo sus semejanzas y diferencias.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Representar en un maqueta seres vivos y objetos inertes en su ambiente natural.</p> <p><b>D:</b> Formulación de preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploración de posibles respuestas</p> <p><b>ADA Y N:</b> Formular 8 preguntas relacionadas con los fenómenos del entorno y organismos que se encuentran en él.</p> <p><b>D:</b> Respeto y cuidado de los seres vivos y su medio</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realizar una cartelera con una frase significativa que hable sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p><b>D:</b> Participación en explicaciones dadas sobre el cuidado y protección del medio ambiente y los seres vivos.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Inventar un historia donde se refleje el cuidado que se debe tener con los seres vivos</p>

					<b>P:</b> Indaga sobre la pirámide de la alimentación y clasifica los alimentos que provienen de seres vivos y cuales son minerales.
<b>TERCERO PRIMER PERIODO</b>	<p>SISTEMAS DEL CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digestivo</li> <li>- Circulatorio</li> <li>- Óseo</li> </ul> <p>ESTANDARES (C: 12 - 21 P: 35 - 46 A: 52)</p> <p>COMPETENCIAS (C Nivel 2-3 F Nivel 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir los componentes de cada sistema.</li> <li>- Reconocimiento de las funciones de los sistemas digestivo, circulatorio y óseo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de los diferentes sistemas, sus componentes, sus funciones y cuidados.</li> <li>- Diferencia las partes del sistema digestivo, circulatorio y óseo</li> <li>- Diferenciación de las necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica buenos hábitos alimenticios.</li> <li>- Asume buenos hábitos de alimentación y cuidado del cuerpo, reconociendo su importancia para una vida saludable y responsable.</li> </ul>	<p><b>D:</b> Reconocimiento de las estructuras, funciones y sistemas del cuerpo humano</p> <p><b>ADA Y N:</b> Consultar y consignar en el cuaderno que sistemas conforman el cuerpo humano y cuáles son sus funciones.</p> <p><b>D:</b> Diferenciación de las necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realiza una lista de actividades que favorezcan el cuidado y la protección del cuerpo, complementa con imágenes de revistas</p> <p><b>D:</b> Práctica de normas básicas de nutrición, higiene, orden, protección del ambiente, seguridad personal y colectiva.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Escribe 4 normas básica de nutrición, 4 de higiene y de seguridad persona.</p> <p><b>P:</b> Investiga el numero de huesos que tiene el cuerpo humano y realiza el esquema creativamente.</p>
	<b>SEGUNDO PERIODO</b>				
<b>EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente y convivencia.</b>					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b>					

**¿Cómo lograr un equilibrio entre el desarrollo y la conservación del medioambiente? , ¿Cómo la ciencia y la tecnología pueden mejorar la convivencia?**

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
TERCERO SEGUNDO PERIODO	RECURSOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y descripción la flora la fauna el agua y el suelo de mi entorno.</li> <li>- Comparación del clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de la flora, fauna y agua del entorno.</li> <li>- Observación del entorno descripción de la flora, la fauna y el agua.</li> <li>- Hacer conjeturas para responder sus propias preguntas</li> <li>- Persistencia en la búsqueda de respuestas a sus preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización adecuada de los recursos naturales.</li> <li>- Escucho activamente los compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</li> </ul>	<p><b>D:</b> Identificación y descripción la flora la fauna el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Investiga que productos ofrece el suelo al ser humano y como se beneficia de ellos.</p> <p><b>D:</b> Observación y comparación del clima con la forma de vida de diferentes entornos.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Realiza un cuadro comparativo de 5 seres vivos y sus diferentes características de acuerdo al lugar donde viven.</p> <p><b>D:</b> Escucha y participación de las experiencias de compañeros/as, reconociendo diferentes puntos de vista.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Elabora 2 afiches que fomenten la escucha en clase.</p> <p><b>P:</b> Realizar un rompecabezas relacionado con la flora y la fauna de un lugar cálido y uno frío.</p>
	ESTANDARES (C: 2 - 26 P: 30 - 37 A: 48-53)				

	<p>LA MATERIA</p> <p>ESTANDARES (C: 4- 6 P: 38 - 40 A: 47 )</p> <p>COMPETENCIAS (C Nivel 3 A Nivel 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</li> <li>- Identificación de situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno sólidos y líquidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga y experimenta cambios y propiedades en la materia.</li> <li>- Proposición de respuestas a preguntas y comparación con las de otras personas.</li> <li>- Proposición y verificación de diversas formas de medir.</li> <li>- Realización de experimentos para evidenciar los cambios de estado de la materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración en la separación materiales orgánicos e inorgánicos</li> <li>- Comunicación de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</li> </ul>	<p><b>D:</b> Interpretación de los diferentes estados de la materia y la forma como se presentan las mezclas y las combinaciones de sustancias.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Define que son las mezclas, porque son homogéneas o heterogéneas, solubles o insolubles, consigna la respuesta en el cuaderno.</p> <p><b>D:</b> Explicación de las observaciones y experiencias realizada en el laboratorio relacionada con la combinación de sustancias.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Une el agua con el aceite y describe que sucede con esta Mezcla</p> <p><b>D:</b> Comunicación de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p><b>ADA Y N:</b> Observa el agua en sus cuatro estados y formula varias preguntas y respuestas del porqué de su transformación.</p> <p><b>P:</b> Consulta la velocidad de la luz y el sonido. Haz un experimento.</p>
--	---	---	--	---	--

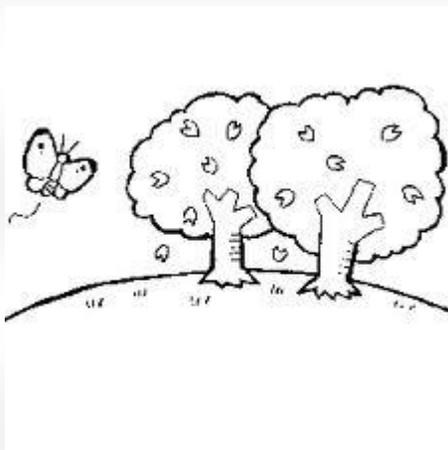
## PLANES DE RECUPERACIÓN

Son las acciones que deben desarrollar los/as estudiantes y presentar en enero del año lectivo siguiente, cuando al finalizar el año no han alcanzado los objetivos previstos para el grado.

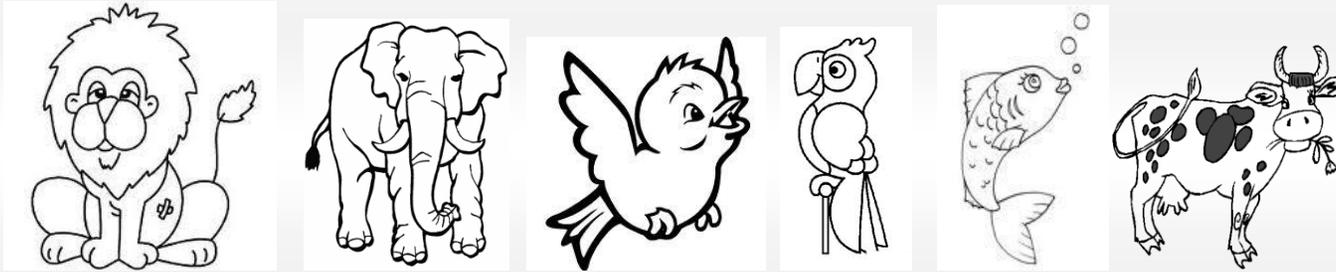
**GRADO PRIMERO.**

GRADO primero      **AREA** Ciencias naturales. Recuperación      PERIODO      Fecha: \_\_\_\_\_  
Tiempo: \_\_\_\_ minutos.  
NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

1. Colorea y recorta los dibujos que aparecen en la ilustración. Clasifica seres vivos e inertes.



- 28
2. Colorea y dibuja el habitat a cada animal.



3. Completa el cuadro con animales, según las características.

Cuadrúpedos	Domésticos	Carnívoros

- Dibuja e inventa un cuento con el caballo.
- Dibuja tu cuerpo y señala los órganos de los sentidos.
- Dibuja 5 frutas para tener un cuerpo saludable.
- Haz una sopa de letras con 5 objetos naturales y 5 creados por el ser humano.
- Dibuja a tu familia y escribe las semejanzas que hay en ellos.
- Completa la tabla colocando X en el hábito de higiene que practicas, dibújalos

Hábitos Saludables	Si	No
Lavarse las manos		
Comer frutas sin lavar		
Cepillar los dientes diario		

**GRADO SEGUNDO.**

GRADO segundo      **AREA** Ciencias naturales. Recuperación      PERIODO \_\_\_\_\_      Fecha: \_\_\_\_\_      Tiempo: \_\_\_\_ minutos.  
NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_      GRUPO: \_\_\_\_\_

Selecciona una respuesta

1. La mejor razón para incluir a las frutas y a los vegetales en una sana dieta es que:
  - a. Son ricas en minerales y vitaminas
  - b. Tiene un alto contenido de agua
  - c. Son la mejor fuente de carbohidratos
  
2. Si lavo siempre mis manos antes de comer y luego de ir al baño lo mas seguro es que cuido:
  - a. El sistema digestivo
  - b. El sistema muscular
  - c. El sistema respiratorio
  
3. Carlitos es un niño de siete años que sufre de estreñimiento. Su papá y su mamá le dicen que debe cambiar sus hábitos alimenticios. Es por ello que le han incrementado en la dieta los siguientes alimentos:
  - a. Carnes y lácteos
  - b. Verduras, avena y frutas
  - c. Galletas, jugos y fritos
  
4. Cuando rompes en varios trozos una hoja de papel, ha ocurrido un cambio

- a. Físico
  - b. Químico
  - c. Aparente
5. Para jugar, los niños necesitan energía que proviene de
- a. El viento
  - b. Los alimentos
  - c. El agua
6. La energía del sol es muy alta. Esto sucede porque
- a. Alumbra y da calor
  - b. Ocurren reacciones químicas
  - c. Es una estrella
7. En el sistema solar el planeta con vida es
- a. Marte
  - b. Tierra
  - c. Venus
8. Los eclipses permiten observar
- a. Partes de la luna
  - b. Fases lunares
  - c. Partes de la tierra



## GRADO TERCERO.

### AREA CIENCIAS NATURALES TALLER DE RECUPERACIÓN GRADO: TERCERO.

**Las siguientes son las actividades que debes desarrollar y presentar para alcanzar los objetivos previstos para el grado tercero.**

1. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos
2. Haz una composición de 15 renglones sobre el cuerpo humano y su funcionamiento
3. Elabora un texto relacionado con la importancia del estudio de las ciencias naturales
4. Consultar y consignar en el cuaderno que sistemas conforman el cuerpo humano y cuales son sus funciones.
5. Dibuja una planta y colócale sus partes,
6. Investiga que productos ofrece el suelo al ser humano y como se beneficia de ellos.
7. Consulta cuales son los 4 estados de la materia y describe las características de cada uno en tu cuaderno.
8. Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.
9. Investigar entre las diferencias del eclipse de sol y luna y sustenta tu trabajo al docente

# PROMOCIÓN ANTICIPADA.

## GRADO PRIMERO.

### Guía Temática

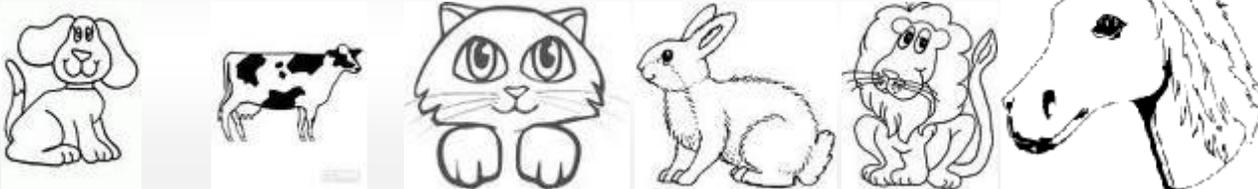
- Seres vivos
- El cuerpo humano y la prevención de enfermedades
- Los objetos
- Noción del tiempo
- Aparatos eléctricos

### EVALUACIÓN DE PROMOCIÓN

GRADO PRIMERO Fecha: \_\_\_\_\_

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

- 1 Observo las imagenes. Encierro con rojo los animales que se alimentan de plantas y con azul los animales que se alimentan de carne.

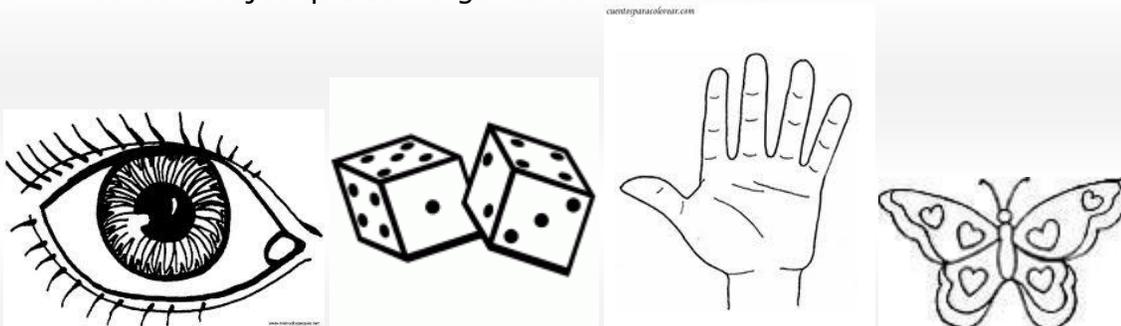


33

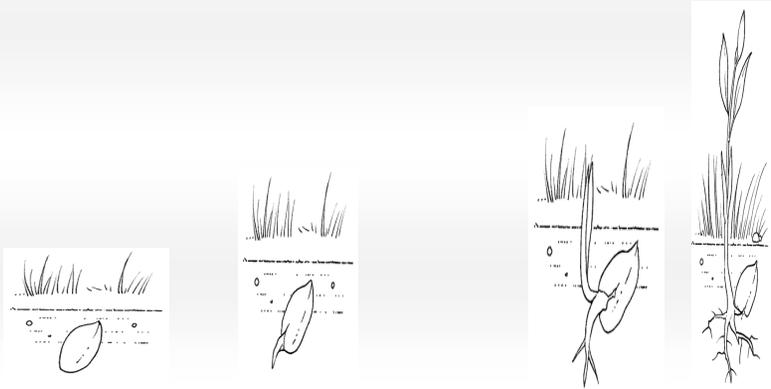
2. Escojo cinco animales de las fotos de arriba y completo la siguiente tabla. Marco con una X la casilla que corresponda.

	Nombre del animal	Nace	
		de un huevo	del vientre de la madre
1			
2			
3			
4			
5			

3. Pinto los dibujos que son organos de los sentidos



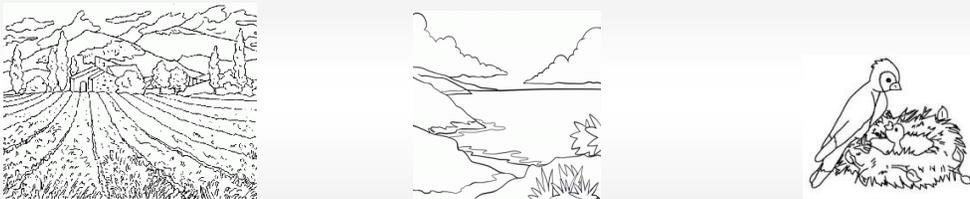
4. Pinto los dibujos que muestran el orden correcto del nacimiento de la planta



5. Uno con una flecha el animal con el lugar donde vive



35



6. Uno, mediante líneas, el nombre de cada parte del cuerpo con la función que realiza.

Músculos	Movimiento	Huesos
Corazón	Respiración	venas
Cerebro	Circulación	Pulmones
	Pensamiento	

7. Pinto los objetos que se encuentran en el universo y escribo su nombre correspondiente



7. Realizo un dibujo correspondiente al día y la noche, escribo 3 actividades que hago en la casa durante la noche

## GRADO SEGUNDO

### Guía Temática:

- Seres vivos
- Reinos de la naturaleza
- El cuerpo humano
- Objetos de mi entorno
- Luz, sonido y movimiento

**AREA** Ciencias naturales. Promoción y evaluación

GRADO segundo \_\_\_\_\_ PERIODO Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_ minutos.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Selecciona una respuesta

1. La mejor razón para incluir a las frutas y a los vegetales en una sana dieta es que:

- d. Son ricas en minerales y vitaminas
- e. Tiene un alto contenido de agua
- f. Son la mejor fuente de carbohidratos

2. Si lavo siempre mis manos antes de comer y luego de ir al baño lo mas seguro es que cuido:

- d. El sistema digestivo
- e. El sistema muscular
- f. El sistema respiratorio

3. Carlitos es un niño de siete años que sufre de estreñimiento. Su papá y su mamá le dicen que debe cambiar sus hábitos alimenticios. Es por ello que le han incrementado en la dieta los siguientes alimentos:

- d. Carnes y lácteos
- e. Verduras, avena y frutas
- f. Galletas, jugos y fritos

4. Cuando rompes en varios trozos una hoja de papel, ha ocurrido un cambio

- d. Físico
- e. Químico
- f. Aparente

5. Para jugar, los niños necesitan energía que proviene de

- d. El viento
- e. Los alimentos
- f. El agua

6. La energía del sol es muy alta. Esto sucede porque

- d. Alumbra y da calor
- e. Ocurren reacciones químicas
- f. Es una estrella

7. En el sistema solar el planeta con vida es

- d. Marte
- e. Tierra
- f. Venus



8. Los eclipses permiten observar

- d. Partes de la luna
- e. Fases lunares
- f. Partes de la tierra

-

### GRADO TERCERO

#### Guía Temática:

- Seres vivos e inertes
- Sistemas del cuerpo humano
- Recursos naturales
- La materia

### EVALUACION DE PROMOCION ANTICIPADA - AREA CIENCIAS NATURALES

- GRADO: TERCERO      Fecha: \_\_\_\_\_      Tiempo: 60 minutos.

- NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_      GRUPO: \_\_\_\_\_

#### TEMAS A EVALUAR:

- Los seres vivos

Recursos naturales: flora y fauna



**EVALUACION DE PROMOCION**

**AREA CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: TERCERO**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tiempo: 60 minutos.**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**GRUPO:** \_\_\_\_\_

1. La respiración es un proceso por el cual los seres vivos toman el oxígeno del aire para liberar la energía que contienen los alimentos.

Cuando respiramos el aire hace el siguiente recorrido:

- a) Naríz, estómago, pulmones
- b) Traquea, pulmones, estomago
- c) Nariz, traquea, pulmones
- d) Mano, esófago, pulmones.

2: Un buen estado de salud se refleja en el aspecto físico. Mejoramos nuestro estado físico cuando:

- a) Leemos
- b) Desayunamos
- c) Hacemos ejercicio
- d) Vamos al cine

3. Los seres humanos son mamíferos por que:

- a) Crecen todos los días
- b) Tienen esqueleto
- c) Tienen cuatro extremidades
- d) Se alimentan de leche.

40 4. Por que brilla la luna? La luna es como un espejo gigantesco. La luz que envía a la tierra es la luz que refleja del sol.

 De acuerdo con el texto anterior, la luna brilla porque:

- a) Tiene luz propia

- b) Es una esfera de gases calientes
- c) Refleja la luz del sol
- d) Es una estrella

5. Para fabricar su alimento las plantas utilizan la energía:

- a) Que les proporciona el sol
- b) Que tiene el agua
- c) Del aire cuando se mueve
- d) De las sustancias que toman por la raíz.

6. Las sustancias se encuentran en estado solido, líquido o gaseoso. Que sustancia de las siguientes es solida:

- a) agua
- b) vapor
- c) miel
- d) arepa

7. El término reciclaje se relaciona con:

- a) Reutilizar
- b) Almacenar
- c) Abusar
- d) Cuidar

8. Los animales ovíparos son los que:

- a) Comen de todo
- b) Viven en el agua
- c) Se reproducen por medio de huevos
- d) Viven en sociedad

9. El planeta tierra se mueve en forma constante y presenta dos movimientos, selecciona cuales son:

- a) Saltos y brincos
- b) Nadar y jugar
- c) Rotación y traslación
- d) Flotar y volar



10. La fauna es el conjunto de diversos animales que habitan en un lugar, un ejemplo de fauna silvestre y domestica es:

- a) Hongos bacterias
- b) Guacamaya y gato
- c) Eucalipto y zanahoria
- d) alacrán y araña

