PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LOMA LINDA

2026



TABLA DE CONTENIDO :

1. Identificación general 6
1.1 Organización escolar 6
1.2 Reseña histórica la institución educativa 7
1.3 Símbolos institucionales 8
1.4 Política de inclusión 9
1.5 Política de tratamiento de datos 9
1.6 Alcance del sistema de gestión de calidad 10
1.7 Aplicabilidad de la nueva versión de la norma 10
1.8 Mapa de procesos 11
1.9 Estructura de cargos por procesos 11
JUSTIFICACIÓN 13
2. Componente conceptual o teleológico 13
2.1 Principios y fundamentos 13
MISIÓN 16
Líneas de acción 16
VISIÓN 18
Política de calidad 19
2.2 Principios del aprendizaje dialógico 19
3. Análisis de contexto interno y externo 21
4. Necesidades y expectativas artes interesadas 25
5. Objetivos generales del PEI 26
5.1 Generales 26
5.2 Específicos 27
5.3 Objetivos de calidad 28
5.4 Objetivos indicadores del sistema de gestión de las organizaciones educativas 28
6. Marco legal 31
7. Componente pedagógico 31
7.1 Proceso formativo pedagógico 31
7.2 Caracterización 32
8. Modelo pedagógico y de gestión escolar 32

8.1 Modelo pedagógico holístico con enfoque social humanista … 33
8.1.2 Justificación …… 33
8.1.3 Propósito general …… 35
8.1.4 Enfoque social humanista …… 35
9. Roles …… 36
10. Estrategia metodológica …… 37
10.1 Marco referencial …… 37
10.1.2 La evaluación …… 39
10.1.3 Modelo de gestión escolar …… 39
11. Plan de estudio e intensidad horaria …… 40
11.1 Medias técnicas articuladas con el SENA …… 41
11.2 Objetivos …… 42
11.3 Áreas fundamentales …… 42
11.4 Proyectos pedagógicos …… 43
11.5 Sistema de evaluación institucional …… 43
12. Componente administrativo …… 45
12.1 Manual de convivencia- Gobierno escolar …… 45
12.2 Gestión talento humano …… 47
13. Componente de la interacción con la comunidad …… 48
14. Servicio social estudiantil …… 49
15. Trayectorias educativas …… 49
16. Educación socio emocional …… 50
17. Primera infancia …… 51
17.1 Capacidad instalada e infraestructura …… 51
17.2 Idoneidad del talento humano …… 51
17.3 componente pedagógico curricular …… 52
17.4 Evaluación …… 52
17.5 Comunicación …… 53
17.6 Protocolo de recepción y entrega …… 53
17.7 Cuidados e higiene …… 53

17.8 Cuidado en caso de enfermedad o accidente 53

18. Conclusiones y compromisos institucionales 54

19. Principales fortalezas institucionales 54

20. Contacto institucional 54

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL

Nombre de la institución educativa: Institución Educativa Loma Linda

NIT: 811018376-5

Dirección: Carrera 59ª Nº 64 – 10

Barrio: Loma Linda

Teléfono: 372 42 93

Código DANE: 105360001357

Niveles de enseñanza que ofrece: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica

Sector: Oficial

Carácter: Mixto

Calendario: A

Jornada: Mañana y tarde

Modalidad: Académica

Rector: Eyber Augusto Gaviria

1.1 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La Institución escolar cuenta con: Jardín, Preescolar, básica primaria y básica secundaria, distribuidos en dos jornadas a saber:

Dos grados de Preescolar, básica secundaria y media en la jornada de la mañana

Dos grados de Preescolar y básica primaria en la jornada de la tarde.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Loma Linda es una Institución de carácter público, incorporada al patrimonio municipal en un comienzo como Escuela Urbana Integrada LOMA LINDA, según acuerdo N° 061 del 10 de septiembre de 1989. Luego, por Decreto 142 de enero 26 de 1995, se convierte en Concentración de Desarrollo Educativo y por Resolución N° 16073 del 25 de noviembre de 2002, adquiere la denominación de —Institución Educativa Loma Linda aprobando los niveles de preescolar y la media académica y con la Resolución Nº 1519 de septiembre 30 de 2003. Autorización oficial para la Educación Formal en el Nivel de Media Técnica en Administración según Resolución 7616 de noviembre 12 de 2008.
La Institución Educativa Loma Linda está ubicada en el Municipio de Itagüí,concretamente en el sector de Loma Linda, Barrio Calatrava, La población está compuesta por varias urbanizaciones que están ubicadas a su alrededor, como son:Loma Linda, Terranova, Altos de la Casona y Calatrava entre otras.

Su historia se remonta al año 1987 en el que el Dr. Álvaro Julio Velásquez Arango,en su calidad de alcalde y por lo tanto representante legal del Municipio de Itagüí, según normas vigentes dijo: —Actuando en conformidad con la expresa autorización del Honorable Concejo de la Ciudad, mediante acuerdo 098 del 29 denoviembre de 1.987, acepto la compra hecha para la entidad que representa el terreno que destinará únicamente para la construcción de una escuela, adquisiciónque se hace por exclusivos motivos de interés público y utilidad social‖. De esta forma se dio inicio a la creación de la escuela, buscando con ello satisfacer la necesidad de educación que en este sector se consideraba prioritario.

La institución inició su labor educativa en el año de 1989 con todos los niveles de la básica primaria y un total de 328 estudiantes. En la actualidad tiene preescolar, la básica completa y la media con un promedio de 1060 estudiantes.

La escuela fue construida en terrenos adyacentes al Tejar San José, limitando porel oriente con el Tejar, lote número 1, por el occidente, con la urbanización Terranova, por el norte con el lote número 3 y Tejar San José y por el Sur con la Urbanización Terranova.

1.3 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

LA BANDERA: En su color azul recoge la trascendencia como el paso de ir al másallá, al encuentro con lo divino y con todo aquello que nos coloca en una actitud debúsqueda y de perfección, se manifiesta en cada uno de los proyectos de vida queconforman la totalidad e integralidad de nuestra comunidad educativa. El color blanco simboliza la paz y la transparencia que reafirma el principio ético de creer yreconocer en el otro y lo otro la importancia de la alteridad. (ver anexo)

EL ESCUDO: Es la manifestación de un ser libre, donde se autoriza a todo ser humano hacer uso de su autonomía, reconociendo los límites y las condiciones necesarias para que cada uno como protagonista de su propia vida, identifique su lugar en el mundo y desde allí se proyecte y alcance su realización personal y profesional, basada en los principios: acción, paz y libertad y pensado siempre dentro de un beneficio individual y colectivo. (Ver anexo)

HIMNO INSTITUCIONAL: Recoge el sentido de comunidad, es decir, de común- unión, invita a reconocernos en la alegría, con la ilusión y la esperanza de hacer realidad nuestro sueño educativo; haciendo de los aprendizajes una feria y del SERY del ESTAR un goce. Nos compromete como integrantes de la comunidad educativa a vivir a plenitud el sentido de la EQUIDAD, es decir, darle más al que más necesita y exigirle más al que más puede dar. (ver anexo)

SLOGAN INSTITUCIONAL: *“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz y su acción es paz...Formamos un ser LIBRE.” Es en sí mismo nuestra propuesta formadora, hace de la vida institucional un espacio para la negociación y resolución de conflictos y desde allí reconocemos nuestra propia humanidad y reivindicamos el derecho a equivocarnos como la posibilidad de creceren adultez.*

1.4 POLÍTICA DE INCLUSIÓN

Es política de INCLUSION en la Institución educativa LOMA LINDA ofrecer un servicio educativo desde el reconocimiento de la diferencia atendiendo la diversidad funcional en el marco del respeto y aceptación sin distingo alguno por el credo, raza, sexo, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, a través de la flexibilización curricular y la atención y acompañamiento a estudiantes y familias que requieren una intervención integral en el proceso de formación.

1.5 POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Para dar cumplimiento a la normatividad legal vigente, la Institución educativa Loma Linda se compromete a: **Primero:** Cumplir con la ley de protección de datos personales teniendo en cuenta que, el lineamiento aplica para todas las entidades del Estado.

Segundo: Cumplir con toda la normatividad legal vigente colombiana que dicte disposiciones para la protección de datos personales.

Tercero: Emitir su política de Protección de Datos para todas las partes interesadas, no sin antes indicar que, dentro de los estándares de calidad en el recibo de quejas, peticiones, reclamos o apelaciones, prima y deberá seguir primando sobre cualquier otro interés, una decidida protección a la identidad de las partes interesadas.

Cuarto: En el formato GD-FO-04 “Autorización tratamiento de datos y uso de imágenes” quedará contenida la información necesaria para gestionar la matrícula del estudiante y servirá como insumo para registrar los datos para su proceso académico.

Quinto: Hacen parte integral de esta política, el aviso de privacidad y documento mencionado en el numeral cuarto.

Sexto: Esta política hace parte integral del documento de apoyo GD-DA-01 “tratamiento de información y protección de datos personales”

1.6 ALCANCE DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD:

Español:

Prestación del servicio educativo en Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica y técnica (Programación de Software, Logística y Talento humano)

Inglés:

Provision of educational services in preschool, basic primary, secondary Academic and technical.

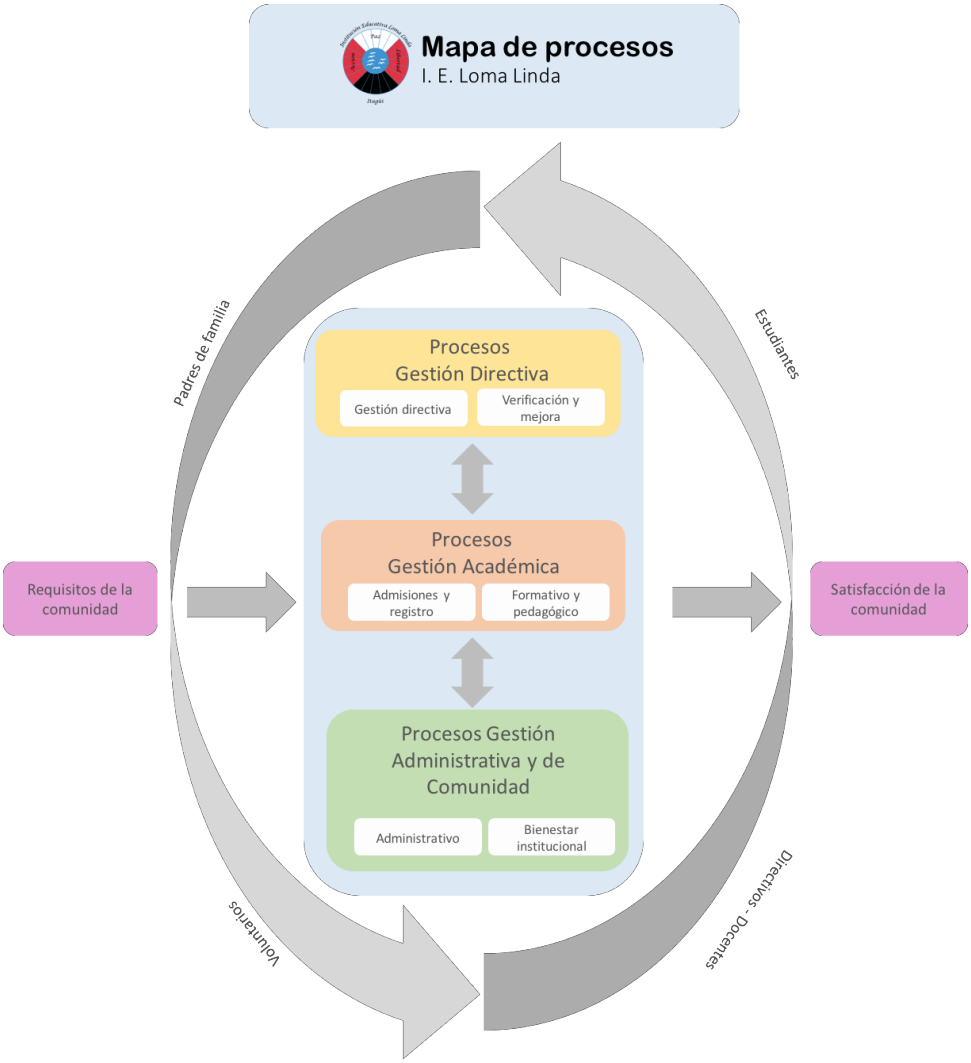
1.7 APLICABILIDAD DE LA NUEVA VERSIÓN DE LA NORMA ISO 21001:2018 EN EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD PARA ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

A continuación, se relaciona el numeral de la norma ISO 21001:2018 que no aplica para la institución educativa:

Numeral 7.1.5.2. Trazabilidad de las mediciones.

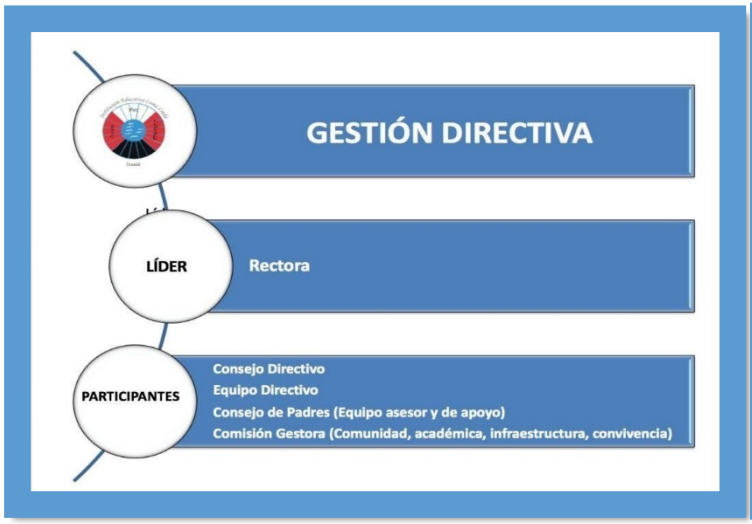
La institución no utiliza equipos de medición que impacten directamente en la prestación del servicio educativo. Este numeral no afecta la responsabilidad y capacidad de suministran servicios que cumplan con los requisitos legales y de la comunidad educativa.

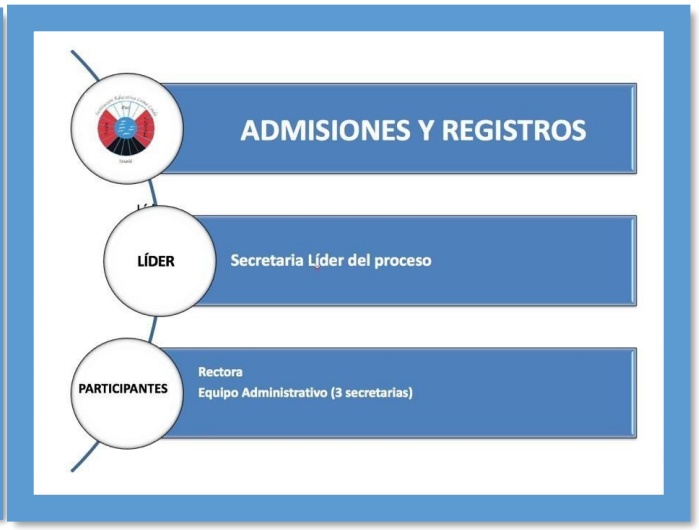
1.8 MAPA DE PROCESOS

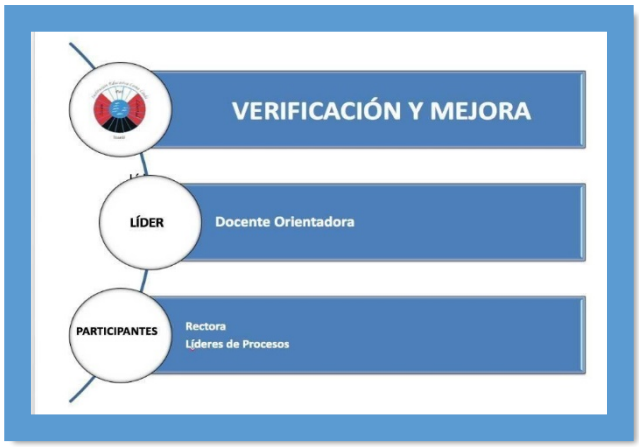


1.9 Estructura de cargos por procesos:

A continuación, se relaciona los niveles de responsabilidad y participación de cada uno de los cargos en el Sistema de Gestión de Calidad; cabe anotar que la Institución Educativa Loma Linda cuenta con un Manual de cargos que especifica los niveles de responsabilidad, funciones y perfil de cargos. Ver procesos administrativos / subproceso Talento Humano.


GESTIÓN DIRECTIVA
LÍDER
Rectora
PARTICIPANTES
Consejo Directivo
Equipo Directivo
Consejo de Padres (Equipo asesor y de apoyo)
Comisión Gestora (Comunidad, académica, infraestructura, convivencia)


ADMISIONES Y REGISTROS
LÍDER
Secretaria Líder del proceso
PARTICIPANTES
Rectora
Equipo Administrativo (3 secretarias)


VERIFICACIÓN Y MEJORA
LÍDER
Docente Orientadora
PARTICIPANTES
Rectora
Líderes de Procesos


ADMINISTRATIVO
LÍDER
Secretaria (líder de Compras)
Docentes (Líder de Talento Humano)
Docentes (Líder de Infraestructura)
PARTICIPANTES
Rectora
Docentes
Líderes de Procesos


FORMATIVO Y PEDAGOGICO
LÍDER
Coordinadores
PARTICIPANTES
Rectora
Consejo Académico
Comité de Convivencia
Jefes de Área
Docentes


BIENESTAR INSTITUCIONAL
LÍDER
Docentes (Líder de Bienestar)
PARTICIPANTES
Rectora
Bibliotecaria
Maestro líder en deportes

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional parte de los intereses y necesidades específicasdel aula, de la institución y de la comunidad, buscando consolidar la filosofía la Institución Educativa, dar solución a problemas propios, y generar propuestas, planes y acciones que fortalezcan los procesos educativos. Establece procedimientos mediante los cuales se logra una mayor racionalidad, operatividad y eficiencia de los procesos; compromiso con el quehacer educativo; adecuación dela dimensión curricular y utilización eficaz de todos los recursos.

Es su propósito elevar la calidad de la educación, entendiendo por calidad el gradode cercanía que existe entre el ideal humano de nuestra sociedad y su manifestación y materialización en la práctica educativa. Asume la educación para la libertad como parte prioritaria del proceso educativo, en un mundo cada día másglobalizado, en el cual la educación trasciende la concepción de la institución aisladay cada vez adquiere una dimensión más social, posibilitando el trabajo en equipo con estudiantes, docentes, padres de familia, directivas y comunidad local.

Se apoya en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (ley115 de 1994) y la Ley 715 y sus decretos reglamentarios que determinan las nuevasperspectivas de planificación, descentralización administrativa y la autonomía en latoma de decisiones en el proceso educativo.

2.COMPONENTE CONCEPTUAL O TELEOLÓGICO

2.1 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

La Institución educativa Loma Linda fundamenta su filosofía a través de los fines educativos establecidos por el Sistema Educativo Colombiano, enmarcados en el artículo 5° de la ley 115 de 1994. Concibe al estudiante como centro del proceso educativo (artículo 91), favorece el pleno desarrollo de su personalidad, permite el acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación devalores éticos, morales, ciudadanos... (artículo 92), reconociendo en él su persona como única e irrepetible y destacando de esta forma que cada uno es, siente y valora en forma diferente a las personas con quienes convive.

Los fines que fundamentan la filosofía institucional establecidos por la Ley Generalde Educación en el artículo 5° de la ley 115 de 1994 son:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que los que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social afectiva, ética,cívica y demás valores humanos;

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz,a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

- La formación para facilitar la participación de todas las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional,a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnicay cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y

- de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológicay del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación;

- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear,investigar, adaptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

- Es importante además para nuestra Institución Educativa, sustentar su misión formadora a través de lo establecido por la Ley de Infancia y adolescencia, ya que éste plantea que la educación debe ser orientada, a desarrollar la personalidad y las facultades del menor con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y
el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia solidaridad. De acuerdo con lo anterior nuestra Institución Educativa: defiende los derechos humanos.

- Promueve el respeto por la dignidad e integridad de la persona mediante una sólidaformación ética, cultural y científica, orientada por una comunidad auténticamente cristiana y democrática, sin discriminación de raza, credo, sexo, origen nacional o familiar, lengua y opinión política o filosófica y sin discriminación de ninguna índole.(Cap. I, Art. 13 Constitución Política Colombiana).

- Promueve la protección y aprovechamiento de los recursos humanos, sociales y naturales hacia la creación de las condiciones indispensables para la vida y la transformación de su medio.

- Promueve las condiciones para que la investigación se constituya en la base fundamental que oriente y facilite el proceso de aprendizaje hacia la búsqueda y aplicación de las alternativas de solución para los problemas de nuestra sociedad.

- Propicia, a través del diario convivir, la formación en valores defendiendo la participación democrática, el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de su propia sexualidad como aspectos fundamentales para su propia realización personal.

- Forma al hombre en las ciencias y la tecnología teniendo en cuenta el equilibrio quedebe existir entre éstas y sus posibles proyecciones y consecuencias para el entorno.

Misión

La Institución educativa LOMA LINDA presta un servicio educativo para el desarrollo integral de sus estudiantes desde preescolar a undécimo grado, formando seres competentes para su desempeño personal, social, laboral y comunitario a través de la PEDAGOGÍA DEL AMOR y una propuesta de formación inclusiva a partir del aprendizaje social, apoyada en herramientas tecnológicas y comunicativas que favorezcan los procesos de transformación del conocimiento y del proyecto humano.

Líneas de acción.

Para llevar a cabo la formación de cada uno de nuestros estudiantes en estos momentos se nos exige como Institución Educativa Loma Linda QUE TODOS LOS ESTAMENTOS nos comprometamos con las siguientes líneas de acción:

- Brindar espacios para la reflexión y el encuentro con Dios y consigo mismo para llevar a los diferentes actores a hacer de todos los instantes vividos momentos de trascendencia.

- Garantizar un ambiente favorable a la convivencia pacífica, que propicia el diálogo cimentado en el respeto mutuo y en las buenas relaciones interpersonales.
- Permitir la libre expresión y el libre actuar y la libre crítica enmarcados dentro de los deberes y derechos establecidos en el ámbito social y escolar.
- Estimular el autorreconocimiento y el descubrimiento de los talentos a través de la orientación profesional y vocacional, induciendo a la toma de decisiones libres y responsables y a la perseverancia en las accionesemprendidas.
- Crear espacios para el estudio, la interpretación e introyección de la filosofía, la misión, la visión, el credo, los principios corporativos y en general del P.E.I. de la Institución.
- Aprovechar los momentos de encuentros con los padres de familia, a través de las Escuelas de Padres, para actualizarlos sobre los cambioseducativos y sobre los NIPS de los estudiantes y de la comunidad en general.
- Comprometer a la familia en la formación de principios sociales, morales de sus hijos haciéndola partícipe de la creación de Comunidad Educativa.
- Educar a través de la palabra y del ejemplo en la convivencia armónica yfomentar actividades de valoración y respeto por las diferentes culturas, credos, ideologías o grupos sociales.
- Favorecer la creatividad y la búsqueda del conocimiento a través de la lectura, la investigación y el estudio.
- Formar al hombre en la ciencia y en la tecnología teniendo en cuenta elequilibrio que debe existir entre éstas y sus posibles consecuencias parael entorno.
- Propiciar la capacitación de los diferentes actores escolares a través de las jornadas pedagógicas sobre el uso adecuado del tiempo libre.
- Posibilitar el desarrollo de habilidades específicas a través de actividadesrecreativas, manuales, deportivas, artísticas, sociales.
- Interactuar con la comunidad ubicando al estudiante en su realidad, concientizándolo de su papel y de su responsabilidad con el cambio social.
- Ofrecer una formación desde el sentir, el pensar y el actuar de loseducandos a través de todo el quehacer educativo.
- Abrir espacios de interacción con otras instituciones para intercambios deexperiencias, habilidades, creaciones, recursos, expectativas.
- Fomentar y propiciar a través de todas las actividades curriculares elsentido de pertenencia con la Institución, la familia y la comunidad.

- Crear en la institución un ambiente ecológico a través de actividades que propendan por la conservación del medio ambiente.
- Generar espacios de formación para los familiares con el fin acercarlos alsaber, por ende, incidir de forma positiva en el proceso de aprehensión del conocimiento de los estudiantes.
- Favorecer los procesos de acercamiento a la literatura clásica universal, a través de la implementación de las tertulias literarias dialógicas.
- Fortalecer los procesos educativos desde el vínculo, la solidaridad y la amistad, a partir de la implementación de la actuación educativa grupos interactivos.

Visión

La Institución Educativa LOMA LINDA en el año 2030 será reconocida como un referente municipal de equidad educativa, consolidada como una comunidad de aprendizaje, ofreciendo una educación inclusiva de calidad y cerrando brechas de desigualdad social; mediante la implementación de actuaciones educativas de éxito y el enfoque de aprendizaje dialógico integrando familiares y voluntarios ; consolidando en sus estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, desde perspectivas sociales, culturales, tecnológicas, comunicativas y ambientales que les permitan transformar su realidad y la de su comunidad.

Las exigencias del mundo actual, los cambios vertiginosos de la sociedad y de la misma persona, el avance científico y tecnológico, la creciente necesidad de sensibilizarnos ante la vida, la conservación del medio ambiente y la situación actual del país nos inducen a pensar en formar un hombre y una mujer capaces de ubicarseen su realidad personal y social a partir del reconocimiento de lo que posee, de sushabilidades, posibilidades y hasta de sus propias limitaciones.

La tarea de la Institución Educativa Loma Linda es entonces empeñarse en la formación de un ser humano rico en valores sociales, morales, cristianos, culturales, científicos, intelectuales que lo preparen para vivir inmerso en una sociedad que le exige compromiso con su desarrollo; dicho hombre debe además ser responsable yautónomo en sus acciones, tener visión futurista para que a partir de su espíritu crítico ofrezca alternativas de solución frente a las condiciones del medio, protagonista del cambio y de su propio perfeccionamiento; ser solidario, generoso, colaborador y tolerante; un hombre hábil para ser portador de un mensaje, capaz dehacer de su presencia y de su

palabra un ANUNCIO. Se propone además la escuelaformar un hombre hábil para manejar las ciencias, con espíritu investigativo, que trabaje significativamente en la creación y que cada nuevo descubrimiento que hagasea para él un reto que lo impulse a continuar transformando el mundo que habita. Un ser que trascienda los espacios escolares, familiares, locales para dejar huellasque motiven a sus sucesores a continuar en la búsqueda de un individuo preocupado más por el SER que por el TENER.

Política de Calidad

Es política de la Institución Educativa Loma Linda brindar un proyecto educativo inclusivo de calidad, con un enfoque de aprendizaje social, basado en la rigurosidad científica; que atiende lo académico, lo convivencial y la educación técnica para responder a las necesidades y expectativas de los actores educativos y su entorno.

En este sentido, la comunicación efectiva y asertiva posibilita la prestación de un servicio educativo que potencia el desarrollo del talento humano, el compromiso con la responsabilidad social y el manejo de la propiedad intelectual. Contando con recursos físicos, financieros y tecnológicos apropiados, en el marco de la cultura del mejoramiento continuo de los procesos de la gestión escolar.

2.2 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

«El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el **aprendizaje instrumental**, favorecen la **creación de sentido** personal y social, están guiadas por principios **solidarios** y en las que la **igualdad** y la **diferencia** son valores compatibles y mutuamente enriquecedores» En Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Inteligencia cultural

Todas las personas son sujetos capaces de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a la cultura de su contexto particular. La inteligencia cultural considera el saber académico, la práctica y la comunicación para llegar a acuerdos y consensos cognitivos, éticos, estéticos y afectivos. Así las cosas, se propende por el desarrollo de la identidad como la

característica que distingue a cada uno acercándolo a los demás en una pluralidad que enriquece y estimula, que surge de un yo maduro capaz de asumir además de lo personal, la identidad institucional y conjugándolas se conviertan en personas con un gran sentido de pertenencia, aportando sus propios valores al crecimiento de la comunidad sin menoscabo de sus individualidades.

Dialogo igualitario

Ocurre siempre que se tienen en cuenta las contribuciones de todas las personas que participan en él. Todos han tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados, siendo que la fuerza está en la calidad de los argumentos, en el sentido de lo que se defiende, y no en la posición jerárquica de quien habla. En este sentido la comunicación es el fundamento que mantiene las relaciones, la calidadde vida, de trabajo y de cultura de una comunidad. En este punto, vale la penaresaltar la habilidad de la escucha como el actuar con respeto que lleva a aceptar y a valorar a quienes piensan diferente, a saber, ponerse en el lugar delotro a entender sus razones y ver las cosas desde otras perspectivas, lo cual otorga la posibilidad de crecer en pluralismo y afianzar la tolerancia.

Creación de sentido

Significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parta de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus que se relacionan no por intereses personales o corporativos, sino por aquello que beneficia el aprendizaje y crea condiciones para que todos los estudiantes lleguen a los mismos resultados. Visto de esta manera la solidaridad otorga la posibilidad de mantener siempre atentos los oídos a las necesidades de los demás, sentir como propio el sufrimiento del hermano de aquí y de allá, convertirse en el mensajero del abrazo sincero y fraternal, compartir los peligros y alegrías de la vida; como la oportunidad de vivir en justicia y libertad.

Igualdad de diferencias

Más allá de la igualdad homogeneizadora y de la defensa de la diversidad, que no tiene en cuenta la equidad, la igualdad de diferencias es la igualdad real, en la cual todas las personas tienen el mismo derecho de ser y de vivir de forma diferente y, al mismo tiempo, ser tratadas con respecto y dignidad. Así las cosas, la EQUIDAD brinda la oportunidad de mantener el equilibrio entre la calma y el dinamismo, la disciplina y la flexibilidad, la exigencia y la comprensión, la suavidad y la dureza; de mantener el punto medio entre todas las decisiones. Equidad como la posibilidad de dar a cada uno lo suyo con justicia, sin perjudicar al prójimo, para convivir con armonía sin violencia, para

disfrutar de una paz interior. garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante finalmente ve sentido en lo que está aprendiendo. De esta forma la REFLEXIÓN se configura como la capacidad de auto conocerse para tomar sus propias decisiones frente a la vida y a los quehaceres en grupo, respetando las diferencias.

Transformación

Las comunidades de aprendizaje están enfocadas a una educación transformadora. Cuando la escuela abre sus puertas a la comunidad y ésta participa de la planificación y desarrollo del proyecto educativo y de la intervención educativa directa (en el aula), el contexto se transforma y aumentan los resultados de aprendizaje de todos y mejora la convivencia, dentro y fuera de la escuela. Visto de esta forma, la PARTICIPACIÓN dinamiza la reconstrucción del tejido social y el ideario democrático del país, desde la posibilidad de ser y tomar parte.

Dimensión instrumental

El acceso al conocimiento instrumental ha venido de la ciencia y la escolaridad, es esencial para operar transformaciones y actuar en el mundo actual. Cuando hablamos de dimensión instrumental, hacemos referencia al aprendizaje de instrumentos fundamentales como el diálogo y la REFLEXIÓN, y de contenidos y habilidades escolares esenciales para la inclusión en la sociedad actual. En este sentido, emociones como la ALEGRÍA se conjugan con el saber y los sentimientos, permitiendo el acercarse al conocimiento desde la CRITICIDAD.

Solidaridad

Creación de situaciones de aprendizaje que privilegian relaciones horizontales, desigualdad, equilibradas y justas. La enseñanza solidaria solo es posible si los actores involucrados en ellason personas.

3. ANÁLISIS DE CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO:

La Institución Educativa Loma Linda realiza de manera anual la revisión del contexto interno y externo, esto con el fin de identificar las situaciones: sociales, económicas, políticas, ambientales, tecnológicas y legales, que inciden en la prestación del servicio educativo.

El análisis del contexto, brinda la posibilidad de identificar los elementos del entorno que se pueden

convertir en oportunidades, riesgos, amenazas y retos para el desarrollo adecuado del proyecto educativo institucional; por ende, para el mejoramiento continuo de la calidad educativa y la conquista del gran sueño institucional, mejorar los resultados académicos y convivenciales.

Contexto territorial

La Institución Educativa Loma Linda se encuentra ubicada en el barrio Loma Linda, perteneciente a la comuna 5 del municipio de Itagüí en la zona sur del Valle de Aburrá. Este sector se caracteriza por ser una zona residencial, rodeada de entornos familiares; a lo largo del tiempo ha experimentado procesos de mejora en su infraestructura urbana; también cuenta con comercio local y servicios complementarios a la vivienda.

La comuna 5 está conformada por barrios que presentan una diversidad que permite evidenciar los principios de transformación e igualdad de diferencias, lo cual incide en la población estudiantil, mostrándose como familias y estudiantes diversos en su ser, hacer y conocer.

Vale destacar, que la ubicación de la institución es favorable para que los estudiantes y familias puedan acceder a los diferentes servicios educativos, culturales y recreativos que se ofrecen desde la alcaldía municipal.

Caracterización del entorno (Contexto social)

El contexto social de la Institución Educativa Loma Linda, ubicada en la comuna 5 del municipio de Itagüí, se caracteriza por atender a una población de los estratos socioeconómicos 2 y 3. El tejido familiar de la comunidad es altamente diverso y heterogéneo, compuesto por múltiples tipologías de hogares que reflejan complejas dinámicas socioculturales. Económicamente, la institución responde a una realidad donde ambos padres trabajan en su gran mayoría, insertándose de forma activa en los sectores laboral y productivo de la región. Esta particularidad genera escenarios de alta ocupación laboral en los hogares, delegando en la institución un rol fundamental no solo en la formación académica, sino también en el acompañamiento convivencial a partir del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos; en este sentido el proyecto comunidades de aprendizaje implementado en la institución se orienta a romper con las brechas de desigualdad social.

Contexto ambiental

A través del proyecto PRAE la institución educativa realiza reflexión constante acerca del cuidado ambiental relacionado con capacitaciones en lo referido al manejo de residuos, el reciclaje, el embellecimiento de los espacios a partir de las francachelas en las cuales participan familias, docentes y estudiantes, creando así una cultura del cuidado.

Además, se tiene en cuenta lo referido al cambio climático, al movimiento de las placas tectónicas, teniendo en cuenta los riesgos y generando un plan de acción que permita garantizar la protección de todos.

Así las cosas, la institución realiza constantemente reflexión, sensibilización e implementación de acciones que posibilitan y promueven prácticas de educación ambiental, uso adecuado de los recursos y fortalecimiento de los hábitos que conlleven a mantener el equilibrio ecológico.

Contexto económico

La Institución Educativa se encuentra situada en un entorno, en el cual la economía se encuentra ligada a algunos locales pertenecientes a las personas que habitan el sector, quienes poseen pequeños mecanismos productivos. La población que se atiende pertenece, en su gran mayoría, a los estratos socioeconómicos 2 y 3. Si bien este perfil demográfico representa a una comunidad trabajadora y pujante, persisten factores de vulnerabilidad socioeconómica moderada vinculados al empleo informal, la inestabilidad de ingresos, entre otros. Ante esto, el establecimiento responde aplicando de forma estricta la política pública de gratuidad educativa, mitigando los riesgos de deserción escolar, además ofrece el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Desde el contexto interno, la institución implementa una administración eficiente, transparente y rigurosa de sus Fondos de Servicios Educativos, orientando los recursos hacia el mantenimiento integral de la planta física, la dotación de herramientas tecnológicas y el material pedagógico necesario para generar procesos de aprendizaje.

Retos educativos

La institución educativa se plantea desafíos en lo referido a la formación integral de los estudiantes, orientado a la implementación del proyecto comunidades de aprendizaje, el cual busca mejorar los resultados académicos y convivenciales, permitiendo que todos los estudiantes puedan aprender. En este sentido se destacan elementos como:

Realizar actuaciones educativas de éxito

Uso ético de la inteligencia artificial

Fortalecer el vínculo familia-escuela

Promover la vivencia de los principios del aprendizaje dialógico

Oportunidades del entorno

El entorno de la Institución Educativa Loma Linda ofrece valiosas oportunidades que potencian su misión formativa. Entre las cuales se encuentran:

- El municipio de Itagüí cuenta con un plan de desarrollo municipal en el que se generan estrategias para brindar oportunidades a familias y estudiantes
- Articulación de la Media Técnica y Doble Titulación con el SENA, lo que permite a los estudiantes egresar como bachilleres y técnicos, facilitando su incorporación al mundo laboral.
- La participación del municipio en programas nacionales de bilingüismo e innovación pedagógica abre canales para el acceso a recursos tecnológicos, becas, capacitación docente y proyectos como "Comunidades de Aprendizaje", el cual se implementa en la institución.

Análisis de las necesidades y problemáticas institucionales

La Institución Educativa Loma Linda fundamenta su ruta de mejoramiento continuo en un diagnóstico participativo en el que familias, estudiantes, docentes y directivos a través del diálogo igualitario logran construir las normas y generan estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes. Los resultados de la autoevaluación institucional , los indicadores de rendimiento de las pruebas internas y externas, las expectativas y necesidades de las partes interesadas, y la sistematización

de la convivencia escolar, se convierten en el insumo con el cual la institución analiza de manera permanente las variables que impactan el acceso, la permanencia y el alcance de los aprendizajes Este ejercicio analítico no solo visibiliza las problemáticas prioritarias y sus causas subyacentes, sino que actúa como la base estratégica para la toma de decisiones, oportunidades de mejora , la mitigación de riesgos y la proyección de metas institucionales.

Así las cosas, se realiza seguimiento periódico que garantiza la pertinencia del PEI frente a una institución que se inscribe como comunidad de aprendizaje. Asimismo, en coherencia con la filosofía de la "Pedagogía del Amor", el análisis adopta un enfoque transversal de equidad, inclusión y diversidad; esto permite identificar de forma oportuna las barreras físicas, pedagógicas o comunicativas en el aula para diseñar los apoyos y ajustes necesarios.

4 NECESIDADES Y EXPECTATIVAS PARTES INTERESADAS

Las partes interesadas se convierten en una voz fundamental para mejorar cada uno de los procesos institucionales, ya que permiten develar certezas, dificultades y oportunidades de mejora que inciden en la prestación de un servicio adecuado. En la institución contamos con partes interesadas como:

Familiares
-Estudiantes
-Maestros
Directivos
Secretaría de educación
Comfama
Instruimos
Sena
Proveedores,
Egresados
Prestadores de servicio
Voluntarios.

Con el fin de conocer sus necesidades y expectativas, de manera anual se realiza una encuesta que recoge las recomendaciones y reconocimientos; de esta forma, la institución asegura una

gestión participativa, transparente y coherente, transformando los compromisos con su entorno local en acciones pedagógica que impactan positivamente en el desarrollo integral y el proyecto de vida de los educandos.

5 OBJETIVOS GENERALES DEL PEI

- El Proyecto Educativo Institucional es la brújula que guía la búsqueda del deber serde la Institución, es un espacio contextualizador, teórico-práctico de múltiplesproyectos pedagógicos, coherentes y articulados entre sí, que favorecen la activación de las capacidades de innovación y autonomía de todos los actores educativos y que modifican, en forma dinámica y permanente, las relaciones que seestablecen dentro del proceso educativo. Por ello tiene objetivos claros, viables y concretos para la comunidad:

5.1 GENERALES

1 *Generar un macroproyecto que cohesione toda la estructura organizacional, administrativa y pedagógica de la Institución Educativa Loma Linda que propenda por la formación integral del educando, el desarrollo social de la comunidad y el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.*

2 Involucrar a la comunidad educativa en la planeación, gestión y evaluación deldesarrollo de los procesos institucionales, mediante la participación activa y democrática.

3 Fortalecer el desarrollo y la proyección la Institución Educativa en el ámbito local, regional, nacional e internacional mediante acciones pedagógicas einstitucionales generando procesos de calidad en la educación.

4 Propender por la excelencia a través de un proceso integral que permita redimensionar al hombre como persona biológica, psíquica, intelectual, social, moral y trascendente para que asuma con autonomía y responsabilidad su proyecto de vida.

5 Formar un ser libre con capacidad para transformar el medio en el que se desenvuelve de manera

que contribuya a elevar la calidad de vida de la comunidad local, regional y nacional.

5.2 ESPECÍFICOS

1 Determinar los principios que orientan el quehacer educativo de la Institución Educativa Loma Linda, respondiendo a los requerimientos de la sociedad y de la formación de un nuevo ciudadano más productivo, solidario, participativo, tolerante y orgulloso de ser colombiano.

2 Fomentar una educación en valores fundamentales en el libre desarrollo de la personalidad y teniendo una visión del hombre trascendente, planetario, futurista y capacitado para responder a las exigencias y cambios del nuevo milenio.

3 Asumir una actitud de compromiso, respeto y valoración del medio ambiente escolar, familiar y comunitario para el aprovechamiento eficaz de los recursos naturales y la defensa del patrimonio nacional, buscando el mejoramiento de lacalidad de vida.

4 Desarrollar las competencias de argumentación, interpretación y proposición enlos estudiantes a través de los procesos pedagógicos para responder a las políticas educativas nacionales y los requerimientos de la ciencia y la tecnología.

5 Implementar las actuaciones educativas de éxito, para ayudar a superar las desigualdades, a partir de la transformación de los procesos de convivencia y de aprendizaje.

6 Fomentar una educación de éxito para todos, en la cual converjan conocimiento, eficiencia, equidad y cohesión social, combinando ciencia yutopía, a través del desarrollo de actitudes solidarias.

7 Fortalecer las interacciones de la comunidad educativa, a través de la vivenciade los principios del aprendizaje dialógico y la implementación de las diferentesactuaciones educativas de éxito.

8 Vincular a la comunidad educativa con los procesos de formación a partir de laimplementación de las fases de la transformación para ser comunidad de aprendizaje.

5.3 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Garantizar que el PEI desde la gestión ambiental, social y la prestación del servicio educativo asuma la responsabilidad social como eje estructurador del aprendizaje y gestione el compromiso frente a la propiedad intelectual.

- Formar integralmente seres humanos competentes en lo académico y convivencial, con el fin de que los estudiantes se apropien de su proyecto de vida.
- Reconocer la diferencia atendiendo la diversidad, a través de la flexibilización curricular y acompañamiento a estudiantes y familias.

- Elevar el nivel desempeño en directivos y docentes en la pedagogía del amor, en los procesos de educación inclusiva de calidad y en la responsabilidad social desde el cuidado y manejo de lo público y manejo de la propiedad intelectual.

- Fortalecer el desarrollo y la proyección de la I.E. mediante acciones pedagógicas e institucionales generando procesos de calidad en la educación, que garantiza el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes; y el cumplimiento de los requisitos aplicables.

- Optimizar el uso de los recursos físicos, financieros y tecnológicos en el marco de la responsabilidad social, que permitan cumplir y exceder las expectativas de la comunidad educativa.

5.4 OBJETIVOS – INDICADORES DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS (PLAN DE INDICADORES)

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PESO OBJETIVO	INDICADOR	PESO INDICADOR	ÍNDICE (FORMULA)
Garantizar que el PEI desde la gestión ambiental, social y la prestación del servicio	20%	Nivel de satisfacción de lo servicios de bienestar estudiantes	7%	(N. De servicios de bienestar que los califican con un 80% o mas en su evaluación de satisfacción / N. Servicios de apoyo evaluados)*100 Estudiantes

educativo asuma la responsabilidad social como eje estructurador del aprendizaje y gestione el compromiso frente a la propiedad intelectual.		Nivel de satisfacción de lo servicios de bienestar padres	7%	(N. De servicios de bienestar que los califican con un 80% o mas en su evaluación de satisfacción / N. Servicios de apoyo evaluados)*100 Padres
		Reclamos en el incumplimiento del manejo de la propiedad intelectual	6%	Sumatoria del número de reclamos en el manejo de propiedad intelectual
		Nivel de cumplimiento del direccionamiento estratégico	N.A.	Nivel de cumplimiento del direccionamiento estratégico
Formar integralmente seres humanos competentes en lo académico y convivencial, con el fin de que los estudiantes se apropien de su proyecto de vida.	40%	Desempeño de estudiantes	10%	N°de estudiantes que aprueban todas las área-asignatura/N° de estudiantes activos*100
		Nivel desempeño ICFES saber 11 por área	10%	(Promedio del área año actual / Promedio del área año anterior*100) - 100
		Promoción de estudiantes	10%	N. de estudiantes promovidos / N. de estudiantes matriculados
		Convivencia escolar	10%	# de estudiantes con procesos de convivencia por tipo de situación / total de estudiantes
Reconocer la diferencia atendiendo la diversidad, a través de la flexibilización curricular y acompañamiento a estudiantes y familias.	20%	Índice de inclusión	6,66%	(Número de estudiantes que evidenciaron un nivel de mejoramiento/ Número de estudiantes diagnosticados) *100
		Cobertura	6,66%	(N. de estudiantes matriculados acumulados en la institución sin incluir los retirados y los desertores / Capacidad de cupos dada en la proyección)*100
		Permanencia	6,66%	(N. De estudiantes que permanecen en la institución / N. De estudiantes matriculados)*100

Elevar el nivel desempeño en directivos y docentes en la pedagogía del amor, en los procesos de educación inclusiva de calidad y en la responsabilidad social desde el cuidado y manejo de lo público y manejo de la propiedad intelectual	10%	Formaciones eficaces	5,00%	(N. de formaciones eficaces/ N. de formaciones realizadas)*100
		Desempeño del personal docente correspondiente al decreto 1278	5,00%	(N. de docentes y directivos con desempeño satisfactorio y sobresaliente / N. De docentes evaluados)*100
Fortalecer el desarrollo y la proyección de la I.E. mediante acciones pedagógicas e institucionales generando procesos de calidad en la educación, que garantiza el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes; y el cumplimiento de los requisitos aplicables.	5%	Autoevaluación Institucional	1,25%	Total de autoevaluación institucional
		Alcance del Plan de mejoramiento	1,25%	(N. De metas cumplidas en el plan de mejoramiento / N. De metas definidas en el plan de mejoramiento)*100
		Nivel de Satisfacción de estudiantes	1,25%	Sumatoria del resultado de nivel de satisfacción de los estudiantes / N. De encuestas realizas a los estudiantes
		Nivel de Satisfacción de padres y/o acudientes	1,25%	Sumatoria del resultado de nivel de satisfacción de padres y acudientes / N. De encuestas realizas a los padres y acudientes
Optimizar el uso de los recursos físicos, financieros y tecnológicos en	5%	Mantenimientos preventivos	1,66%	(N. De equipos a los cuales se les realiza mantenimiento preventivo / N. De equipos con mantenimiento preventivo programado)*100

el marco de la responsabilidad social, que permitan cumplir y exceder las expectativas de la comunidad educativa.		Solución de requerimientos en infraestructura	1,66%	(N. De requerimientos solucionados / N. De requerimientos que son competencia de la institución)*100
		Ejecución presupuestal	1,66%	Sumatoria del presupuesto ejecutado / Presupuesto asignado para el año

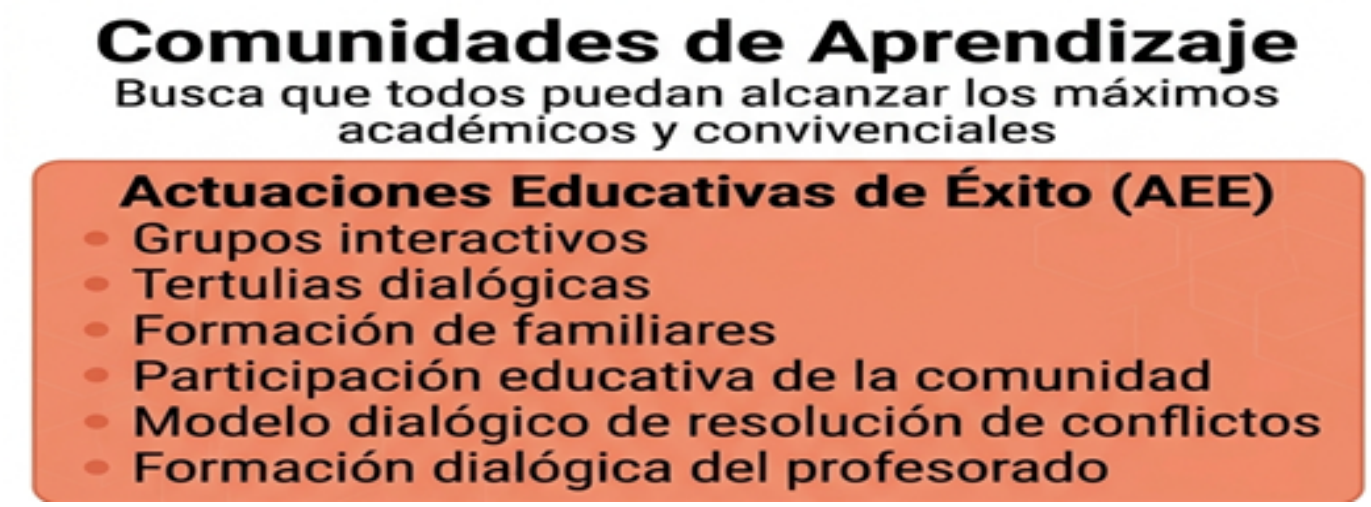
6 MARCO LEGAL:

La Institución Educativa LOMA LINDA comienza como Escuela Urbana Integrada LOMA LINDA y se incorpora al patrimonio municipal según acuerdo N° 061 del 10 de septiembre de 1989. Luego, por Decreto 142 de enero 26 de 1995, se convierte en Concentración de Desarrollo Educativo y por Resolución N° 16073 del 25 de noviembre de 2002, adquiere la denominación de —Institución Educativa Loma Linda aprobando los niveles de preescolar y la media académica y con la Resolución Nº 1519 de septiembre 30 de 2003. Autorización oficial para la Educación Formal en el Nivel de Media Técnica en Administración según Resolución 7616 de noviembre 12 de 2008.

Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículos 1, 2, 16, 18, 27, 67, 68)
Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación
Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia
Ley 1620 de 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar
Ley 1618 de 2013 - Inclusión educativa para personas con discapacidad
Ley 1448 de 2011 - Atención a víctimas del conflicto armado
Ley 1523 de 2012 - Gestión del Riesgo de Desastres
Ley 2383 de 2024 - Educación Socioemocional y Convivencia Escolar
Decreto 1075 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector Educación
Decreto 1421 de 2017 - Atención educativa a población con discapacidad
Decreto 1965 de 2013 - Reglamentario Ley 1620
Circular 258 de 2025 - Articulación Media Técnica con SENA
Acuerdo 151 de 2010 - Comisión Nacional del Servicio Civil
Resolución 7550 de 1994 - Prevención y Atención de Emergencias
Normativa municipal de la Secretaría de Educación de Itagüí (SEMI)

7.COMPONENTE PEDAGÓGICO
7.1 PROCESO FORMATIVO-PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Loma Linda implementa el modelo pedagógico orientado al aprendizaje social-comunidades de aprendizaje, el cual está basado en el diálogo como elemento transformador, actuaciones educativas de éxito y la vivencia de los principios del aprendizaje dialógico.



7.2 CARACTERIZACIÓN

OBJETIVO:	**RESPONSABLE:**
Formar integralmente seres humanos competentes en lo académico y de convivencia, que reconozcan la diferencia atendiendo la diversidad, a través de la flexibilización curricular y acompañamiento a estudiantes y familias con el fin de que se apropien de su proyecto de vida, garantizando que el PEI atienda sus necesidades, expectativas y las de su entorno.	Coordinación
PARTICIPANTES: Consejo Directivo Consejo Académico Rector Jefes de Área Docentes Docente Orientadora	**ALCANCE**: Abarca desde la definición de parámetros para el diseño curricular hasta la validación de la propuesta educativa. Aplica para: la gestión del diseño, planeación académica, la formación académica y de convivencia, investigación, procesos de inclusión, el seguimiento y mejoramiento continuo.

8. MODELO PEDAGÓGICO Y DE GESTIÓN ESCOLAR

Elaborar el modelo pedagógico y de la gestión escolar que identifica la institución educativa lleva a pensar en cada una de las acciones significativas que constituyen el ser y el actuar, personal y comunitario del sistema o estilo de trabajo que nuestrainstitución desarrolla para hacer operativo el propósito máximo de formar seres libres con capacidad de transformar su medio.

Estamos convencidos que para el buen funcionamiento de ambos modelos no se puede excluir la presencia de la familia como parte fundamental en la formación de
los estudiantes, hijos, quienes se vincularán posteriormente al contexto socio cultural que les permitirá desarrollar al interior de cada uno la credibilidad consigo mismo y frente a los otros pues, es ésta la razón de ser del hecho educativo ya queel maestro inicia su labor formadora ayudado desde el núcleo familiar. En este sentido, el proyecto Comunidades de aprendizaje, se convierte en un aspecto fundamental, que busca orienta a la transformación social y educativa de la comunidad; a través de las actuaciones educativas de éxito: tertulias literarias dialógicas, formación de familiares, participación educativa de la comunidad, formación de familiares, biblioteca tutorizada, formación pedagógica y modelodialógico de resolución y prevención de conflictos.

La comunidad educativa permite, entonces, el auge de valores, actividades e intereses vivenciando compromisos personales y sociales con miras a la formaciónintegral de los estudiantes.

8.1 MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO CON ENFOQUE SOCIAL HUMANISTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

8.1.2 Justificación

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Loma Linda se caracteriza por serun sistema PREVENTIVO GLOBAL donde fundamentalmente la Pedagogía del Amor es el elemento esencial que permite armonizar los intereses de los diferentesmiembros de la comunidad educativa. Para ello es necesario que la convivencia sede en torno al diálogo donde la razón, en su contexto educativo, es el ejercicio de la inteligencia que ayuda a encontrar la claridad en la relación con los demás y consigo mismo. En esta pedagogía del amor, el maestro da razones en todo momento, no impone, busca antes que nada la persuasión. Ayuda, acompaña al educando en el camino de la AUTODETERMINACIÓN. Así las cosas, desde el proyecto Comunidades de aprendizaje, se retoma la actuación educativa de éxito Modelo Dialógico de Resolución y prevención de Conflictos que se sustenta en el diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en busca de consensos que permitan generar un ambiente educativo más armonioso y adecuado.

La pedagogía de nuestra institución al ser razonable se apoya en el sentido común,la sencillez, la libertad, la comprensión, la espontaneidad, la cordialidad y todo aquello que nos acerque como personas unidas por un mismo ideal: FORMAR EN EL AMOR; no significando esto la falta de firmeza y exigencia, sino por el contrarioun compromiso que lleve a crecer a la comunidad educativa en beneficio de todos,a empoderarse de las pautas de convivencia a través de la construcción conjunta yconsensuada de la norma, de tal manera que todos los integrantes conozcan y respeten aquellos procedimientos que son adoptados en caso de que las normas sean transgredidas.
.
Hablar de un sistema preventivo global nos ubica ante un escenario que va más allá de la modernización de la escuela y nos obliga a entrar en la discusión sobre el tipode sociedad y ser humano que queremos formar. Nos encontramos con el reto de una nueva escuela con una visión educativa en que las relaciones entre sociedad, educación y desarrollo busquen explicitar un deber ser social y un deber ser individual desde donde se construye y da sentido al aprendizaje de manera significativa.

Esta visión educativa se sustenta en los valores y derechos propios de la persona humana, derecho de cada individuo a su realización como persona, a ser educado en la práctica de valores y principios como la solidaridad, la justicia, la honestidad, la creatividad y la criticidad. Y de esta forma, comprender que el aprender respondea una actividad mental intencionada que se hace manifiesta en cambios de comportamiento de relativa permanencia; así que el enseñar no puede ser reducidoa explicar muy bien unos contenidos o " una materia —, ni simplemente exponerlosde manera cerrada o dogmática.

Bajo este direccionamiento y acorde con la sociedad de la información en que vivimos, el aprendizaje depende cada vez más de las interacciones que el estudiante establece con todas las personas de su entorno y de la multiplicidad de espacios de aprendizaje y desarrollo. Bajo esta perspectiva, el diálogo y la interacción son vistos como herramientas esenciales para la construcción de nuevos conocimientos. Por tal motivo, resulta pertinente generar una amalgama con los principios del aprendizaje dialógico:

Diálogo igualitario: ocurre siempre que se tienen en cuenta las contribuciones detodas las personas que participan en él. Todos en la institución han tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados, siendo que la fuerza está enla calidad de los argumentos, en el sentido de lo que se defiende, y no en la posición jerárquica de quien habla. Es decir, todas las contribuciones son válidas, independiente de quién habla y de su función, origen social, edad, sexo,etc.

Inteligencia cultural: Todas las personas son sujetos capaces de acción yreflexión y poseen una inteligencia relacionada a la cultura de su contexto particular. La inteligencia cultural considera el saber académico, la práctica y la comunicación para llegar a acuerdos y consensos cognitivos, éticos, estéticos y afectivos. Todas las personas deben encontrar condiciones y medios para expresar su inteligencia cultural en condiciones de igualdad.

Transformación: Promover interacciones transformadoras que posibiliten cambios en las propias personas y en los contextos en los que viven. La educación no debe restringirse a una adaptación a la realidad social de cada uno, si no que ha de actuar como agente transformador de esa realidad.

Creación de sentido: Significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parta de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuandola escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito enel aprendizaje, el estudiante finalmente ve sentido en lo que está aprendiendo. Fomentar la creación de sentido mejora visiblemente la confianza y el empeño de los alumnos en la búsqueda de sus realizaciones personales y colectivas.

Solidaridad: Creación de situaciones de aprendizaje que privilegian relaciones horizontales, de igualdad, equilibradas y justas. Para superarel abandono escolar y la exclusión social es necesario contar con prácticas educativas democráticas, en las que todos deben participar. Yeso incluye también al entorno de la escuela. Cuando toda la comunidadestá involucrada solidariamente en un mismo proyecto, es mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades, mejorando de esa manera las condiciones culturales y sociales de todas las personas.

Dimensión instrumental: El acceso al conocimiento instrumental, venido de la ciencia y la escolaridad, es esencial para operar transformaciones y actuar en el mundo actual. Cuando hablamos de dimensión instrumental, hacemos referencia al aprendizaje de instrumentos fundamentales como el diálogo y la reflexión, y de contenidos y habilidades escolares esenciales para la inclusión en la sociedad actual.

Igualdad de diferencias: Más allá de la igualdad homogeneizadora y de la defensa de la diversidad, que no tiene en cuenta la equidad, la igualdad de diferencias es la igualdad real, en la cual todas las personas el mismo derecho de ser y de vivir de forma diferente y, al mismo tiempo, ser tratadas con respecto y dignidad.

En este orden de ideas nuestro modelo pedagógico justifica su esencia en el ejercicio de formar hombres y mujeres de bien que se ubiquen en una sociedad donde la cultura de la paz presente propósitos coherentes con las necesidades de desarrollo y progreso de nuestro contexto socio-cultural, conscientes que el estudiante es un ser activo y emprendedor, capaz de descubrir y crear su propio saber, constituyéndose en el centro del proceso de aprendizaje que le permite díaa día crecer no sólo a nivel de conocimientos, sino también en todos aquellos valoresy principios que son esenciales para el mejoramiento de su calidad humana.

8.1.3 PROPÓSITO GENERAL

- Desarrollar las capacidades e intereses de los estudiantes acorde al desarrollo humano e intelectual propios de los avances de la sociedad del conocimiento.
- Caracterizar el proceso de formación integral de nuestra institución educativa a través del desarrollo de las competencias básicas y lahumanización del proceso de aprendizaje en nuestros niños, niñas y jóvenes.
- Describir la estrategia metodológica de aprendizaje

8.1.4 ENFOQUE TEÓRICO SOCIAL HUMANISTA

Sin lugar a duda nuestra propuesta de formación esta ,marcada por una profunda identificación con las teorías que inspiran una concepción curricular en la que la escuela se concibe como una institución social y humanizadora de los procesos deaprendizaje, lo cual la configura como una instancia transformadora en la dinámicasocial que refleja problemas y situaciones de la vida real que permite desde los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes asumir una actitud emancipadora frente al cambio a través del desarrollo cognitivo y emocional que sustentan la integralidad del ser.

Desde nuestro enfoque este modelo se identifica con los teóricos que han servido como referencia a la transformación escolar y encuentra apoyo en Paulo Freire cuando pone la libertad en primer plano, la cual ha de servir para concientizar al hombre sobre su propia situación personal y sobre la realidad en que vive. De ahí que defina la educación como —Toma de conciencia crítica de la realidad, de modo que lleve a actuar o reaccionar de una manera efectiva. Se relaciona con nuestra filosofía también cuando agrega que —la realidad no puede ser modificada sino cuando el hombre descubre que es modificable y que él puede hacerlo. Es preciso, por lo tanto, hacer de esta toma de conciencia el objetivo primero de toda educación: ante todo, hace falta provocar una actitud crítica de reflexión que compromete en la acción.

La identificación de nuestra institución con Freire se acentúa cuando dice: —La educación sólo es auténticamente humanista cuando se encara sin temor a la libertad, y busca la integración del hombre a su realidad, cuando busca que éste pueda decir su verdadera palabra, aquella palabra que realmente vale para él. Es reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, lo cual se afirma en nuestro slogan que reza así: —Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz y su acción es paz, formamos un ser libre‖.

De otro lado Juan Amos Comenio (1592-1670) nos sirve de referente teórico en el sentido en que dice que: —Debe ser una educación generalizada y que busque el desarrollo de las facultades humanas‖, —es preciso crear asociaciones de ideas, sacar correspondencias y analogías, utilizar

argumentos, no mezclando los métodos, y no enseñar nada que no tenga valor en la vida; este método exige nuestro erudito, que gane la confianza de los estudiantesll, además puntualiza con relación al orden que: —el orden y el equilibrio deben reinar en la clase: no ejercer violencia en clase y algo más en lo que también se insiste en nuestro colegio y es que: —saber no es conocer muchas cosas, sino lo que es útill. De esta forma Comenio ratifica la importancia de la comunicación y el equilibrio paralograr un ambiente armónico en el que se aprenda lo estrictamente necesario para la vida teniendo en cuenta el grado de importancia que le merece la reflexión y la creatividad en cada etapa del saber.

Cabe destacar a Jurgen Habermas quien en su teoría transformadora vislumbra enlos procesos de comprensión la palabra y el lenguaje como el horizonte de una acción comunicativa que permite a una sociedad reflexionar frente al conocimientoy la necesidad inherente de educar en y para la autonomía; su base fundamental seidentifica con una actitud dialógica desde donde el discurso en la escuela y en
el aula deben ser una continua oportunidad para el debate y la construcción colectivadel saber ; a bien la teoría de la acción comunicativa de Habermas plantea la enseñanza abierta a la investigación; enseñanza que centra la atención más en losprocedimientos que han dado origen al conocimiento y que conduce el acto educativo a la práctica investigativa y al acceso a la comunidad, es decir que la enseñanza y el aprendizaje son un proceso participativo y colaborativo que permitevincular la teoría y la práctica, identificar los valores y principios de la institución e insertarlos en formas de organización más amplias de la sociedad.

Ahora bien, Lev Semionovich Vigotsky es un referente fundamental en el campo dela psicología, las ciencias cognitivas y la pedagogía que lleva a pensar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de una dinámica que concibe al estudiantecomo un ser social en el que se mejoran los procesos de formación integral. Se destaca su afán por hacer reconocimiento a las distintas etapas del desarrollo evolutivo con el fin de que haya claridad en el cómo aprende el estudiante, cual es la función del aprendizaje y que nivel de conciencia tiene el ser humano en el desarrollo cognoscitivo y cognoscente. Sin dejar de lado la cultura como medio fundamental para la formación del conocimiento y el lenguaje como la herramienta para la apropiación e integración de lo social y personal de los estudiantes; es decir;comprender los procesos interpersonales permite entender que la zona de desarrollo próximo del estudiante avanza hacia procesos de aprendizaje intrapersonal cuando construye y se apropia de su saber desde un aprendizaje colaborativo.

9. ROLES

ROL DE DIRECTIVOS DOCENTES
Que se capacite y actualice permanentemente.
Que garantice ambientes de convivencia en armonía
Que direccione las metodologías propias del modelo.
Que conozca las ciencias y sea investigador.
Que propicie encuentros interdisciplinarios donde participen TODOS LOS ACTORES.
Abierto al diálogo y en actitud de apertura para el cambio.

ROL DE LOS DOCENTES

Versátil, estudioso, investigativo

Que sea creativo y potencie la creatividad en los estudiantes.
Conocedor de su disciplina científica y capaz de relacionarla con otrasdisciplinas (propiciando la interdisciplinariedad)
Que reconozca las diferencias individuales de sus estudiantes y actúe en consecuencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
Responsable de su propio aprendizaje y el de sus estudiantes.
Que utilice los métodos de descubrimiento, investigación e indagación.
Que manifieste el carácter de liderazgo en la comunidad educativa en la cualse desempeña.
Que fortalezca la formación y acción de los principios y valores institucionales.
Que garantice la libertad a través de sus palabras y acciones.
Que propicie el descubrimiento del qué, por qué y el para qué del aprendizaje.
Capaz de crear currículos cuando la necesidad lo exija.
Que eduque en y para la autonomía.
Abierto al diálogo y en actitud de apertura para el cambio.

ROL DE LOS ESTUDIANTES

Que construya y consolide su identidad personal, familiar y social a partir deldesarrollo de su propia autonomía.
Con actitud para crear y recrear el conocimiento desde todos los ámbitos posibles.
Estudiantes que hagan de la indagación y la investigación el descubrimiento de su propio aprendizaje.
Responsable de su propio aprendizaje.
Comprometido con la convivencia escolar
Que aprenda a conversar, a expresarse, a comprender, a acercarse a los otros, a comunicarse, a decidir en grupo.
Que busque la libertad mediante su actuar con palabras y acciones que generen paz.
que aprenda a negociar los conflictos.
Que sean reflexivos, responsables y solidarios
Que reconozca el qué, por qué y el para qué del aprendizaje

10 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

10..1 MARCO REFERENCIAL

Un modelo pedagógico se constituye en una herramienta conceptual que direcciona el vínculo y/o relación que se espera establecer con el acto educativo:
—Enseñanza/aprendizaje‖. En nuestra institución educativa planteamos la esenciade la gestión del conocimiento a través de una construcción social que permite a nuestros estudiantes desarrollar un pensamiento de alto orden apoyados en las distintas teorías mencionadas en nuestro enfoque teórico, pero fundamentalmente enmarcado en el pensamiento de Vigostsky que va más allá de un desarrollo intelectual que no se identifica con el aprendizaje (como lo creen los conductistas) ni se produce independientemente del aprendizaje de las ciencias (como lo creen los constructivistas); a bien, Paulo Freire en América Latina ha iluminado la necesidad de trascender una educación bancaria al hecho mismo de aprender a aprender con el otro para luego consolidar su propio saber.

Acorde a lo anterior el currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica en el aula y así generar ambientes de aprendizaje, que a bien paraLoma Linda se consolidan a través de estrategias colaborativas consciente que facilita en los estudiantes el :
Participar activamente en la construcción colectiva del saber Asumir con responsabilidad compromisos grupales.
Dar ayuda a los demás y pedirla cuando se requiera, generando un ambientede solidaridad en el aula.
Poner al servicio de los demás las fortalezas individuales.Aceptar los puntos de vista de otros
Comprender las necesidades de los demás.
Descubrir soluciones que beneficien a todos.
Establecer contacto significativo con comunidades que poseen culturasdiferentes.
Contrastar sus actividades y creencias con las de los demás.Establecer metas, tareas, recursos, roles, etc.
Escuchar crítica y respetuosamente a sus interlocutores. Exponer sus ideas y planteamientos en forma argumentada.
Aceptar la crítica razonada de parte de otras personas.Desarrollar habilidades interpersonales.
Familiarizarse con procesos democráticos.

El método de aprendizaje es el camino que orienta a los estudiantes para desarrollarlas competencias básicas, es la forma de hacer respetando ritmos y estilos de aprendizaje de ahí que el maestro se convierta en el facilitador y la guía que orientael desarrollo de las capacidades- destrezas al hacer uso de cada uno de los contenidos (conocimientos); es claro entonces que la estrategia se evidencia en la realización de actividades teniendo claro los criterios y procedimientos de cada áreaen la valoración de lo aprendido y/o por aprender.
Nuestra estrategia fundamental se desarrolla en el ejercicio de consolidar equipos de trabajo al interior del aula de clase, lo cual mejora el desempeño cognitivo, social, y actitudinal de los estudiantes.

Cabe destacar que el trabajo en equipo permite que los estudiantes desarrollen mejores habilidades sociales. En situaciones de diversidad, cada estudiante constituye un recurso para los demás en el momento de realizar tareas de mayor complejidad, así también se facilita la formulación de hipótesis o interpretaciones tentativas, deliberan sobre las ideas y sobre la forma de realizar una tarea, y aprenden a resolver conflictos de naturaleza intelectual y social. O sea que construyen una comprensión más profunda de los conceptos.

Trabajar en equipo requiere que los estudiantes aprendan y desarrollen habilidadessociales nuevas y diferentes: liderazgo, efectividad en los procesos comunicacionales a la vez que hace necesario distribuir los roles para que cada cualsepa qué es necesario hacer y cuál es su responsabilidad y compromiso en la tarea.

Para trabajar en equipo se debe dejar claro el objetivo de la tarea a realizar, distribuirlas funciones y roles de cada estudiante y finalmente se pone en común lo realizadopor cada uno para concluir a nivel grupal. Como cierre se realiza una autoevaluación grupal e individual, analizando los aspectos positivos y aquellos a mejorar por el grupo o de forma individual.

Como seres sociales es de gran importancia que los estudiantes aprendan a trabajaren equipo. En

estos trabajos se ponen en juego las normas de convivencia, la tolerancia, la importancia de la palabra y la escucha, la comprensión, la autoestima,la confianza, la responsabilidad, el compromiso, el interés, algunos de los tantos principios que forman parte de la vida diaria, además de la diversión que implica estar entre compañeros/ amigos realizando una tarea en común.

10.1.2 La Evaluación

La evaluación ha de darse en forma continua, permanente, reflexiva, coherente, pertinente, motivante, y personal, que conduzca al conocimiento, al mejoramiento del proceso de formación, para que posibilite el avance y la aprehensión de los distintos saberes según grado y nivel; respetando el espacio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, como también los diferentes niveles de habilidad; situando al maestro – estudiante frente al desempeño de roles activos y a la vivencia plena de la igualdad de diferencias.
Exige además la evaluación, el manejo de la concertación, a partir de procesos dialógicos, sustentados en argumentos de validez; que apunten a la negociación yel acuerdo frente a los logros y las dificultades en conocimientos, habilidades, destrezas y formas de comprender el mundo, pero ante todo frente al desarrollo humano.

10.1.3 Modelo Gestión Escolar

Al interior de la Institución educativa, se da la organización institucional desde UN ENFOQUE DE PROCESOS que permite que un conjunto de elementosmutuamente relacionados actúe entre sí a través de unas actividades coordinadas para dirigir y controlar la organización.

El Sistema de Gestión de la calidad evidencia su eficacia en el cumplimiento de requisitos y en el impacto que genere los resultados obtenidos a través del desarrollo de una planeación estratégica que desde un proceso guiado por la alta dirección, involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, ya que todosson responsables del alcance y límite de la calidad final. Es fundamental el trabajo en equipo y este requiere la participación de todos los integrantes de la institución.

La Gestión Escolar que busca la mejora continua como pretexto para el ALCANCE DE LA PRESTACIÓN DE UN SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD
es una manera sistemática de garantizar que las metas se lleven a cabo según lo planeado.

Es así como en la Institución Educativa Loma Linda la labor se desarrolla apoyada en el espíritu de cooperación donde intervienen personas que realizan actividades con propósitos predeterminados, no se basa en ordenes imperativas, sino en un trabajo armónico donde fundamentalmente la gestión escolar es sinónimo de servirtanto en la solución de problemas y necesidades de la comunidad educativa en general, como en los problemas inherentes a cada persona en su vida interior y familiar. Según lo anterior, la estructura organizativa se basa en un modelo democrático-humanista donde se vivencian principios como:

Humanizar la labor educativa entendiendo el poder como la posibilidad deservir a los otros.
Entender el error y el fracaso como el camino para la construcción de unnuevo aprendizaje.
Satisfacer las necesidades de la comunidad educativa estimulando el logro decada uno de sus integrantes.
Establecer los logros de la labor administrativa y docente sobre el criterio delcrecimiento de las personas a las cuales se está sirviendo.

Se concluye entonces que las políticas organizativas de nuestra institución educativa están encaminadas a orientar toda su acción hacia el educando como centro del proceso de aprendizaje. El establecimiento de los logros institucionales se revisa periódicamente con el fin de que ello contribuya al fomento de valores personales, morales, sociales y culturales, como también al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes intelectuales que permitan enmarcar la gestión escolar en un modelo que orienta la calidad de la educación al interior de nuestra institución. Según lo anterior nuestra GESTIÖN EDUCATIVA se enmarca en un modelo humanista que se fundamenta en la dignidad humana y nos compromete a:

Sentir que nuestro trabajo es fuente de realización personal y demostración denuestra capacidad de transformación social.
Percibir que con lo que hacemos estamos realizando una misión noble para
nosotros mismos, para nuestras familias y nuestra patria.Crear condiciones de trabajo agradables y francas.
Respetar a la gente, sea cual sea su condición social.
Confiar en nuestros colaboradores como personas honestas, sinceras y congran potencial por desarrollar y aportar a su trabajo.
Desempeñar nuestro papel como auténticos líderes que permiten el desarrollo de nuestros colaboradores y a que estimulemos y entusiasmemos a todo el personal a hacer las cosas bien y a mejorarlas continuamente.
Comunicarnos en forma franca, abierta y sincera dentro del principio delrespeto y cortesía.
Crear un ambiente de trabajo grato, estimulante y participativo, donde el talentopueda expresarse y aplicarse en nuestra organización .
Reconocer positivamente los buenos aportes de nuestros colaboradores y acelebrar nuestros logros de mejoramiento.
Hacer que el espacio que habitamos sea fuente de realización y posibilidadpermanente de desarrollo axiológico.

11. PLAN DE ESTUDIO E INTENSIDAD HORARIA

La institución educativa Loma Linda ofrece los siguientes niveles educativos con

sus respectivas intensidades horarias semanales

PREESCOLAR (Transición- jardín)

Total, horas semanales – 20 horas

Áreas: Ciencias Naturales, Sociales, Ética, Religión, Artística, Educación Física,

Lengua Castellana, inglés, Matemáticas

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5°):

Total, de horas semanales: 25 horas

- Áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética, Religión, Artística,

Educación Física, Lengua Castellana, inglés, Matemáticas, Tecnología.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9°):

Total, de horas semanales: 30 horas

Áreas: Ciencias Naturales (Biología, Química, Física), Ciencias Sociales, Ética, Religión, Artística, Educación Física, Lengua Castellana, inglés, Matemáticas, Tecnología

MEDIA ACADÉMICA (10° - 11°):

Total, de horas semanales: 30 horas

• Áreas: Ciencias Naturales (Biología, Química, Física), Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Políticas, Ética, Filosofía, Artística, Educación Física, Lengua Castellana, inglés, Matemáticas

11.1 MEDIAS TÉCNICAS ARTICULADAS CON EL SENA

1- PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE:

- Manejo de sintaxis y lógica en lenguajes como Python, Java, C++, JavaScript, PHP, entre otros

  10 horas semanales en jornada institucional en extra jornada con instructores SENA.
- Desarrollo de competencias en lógica de programación, algoritmia, bases de datos, desarrollo web y móvil

2- INTEGRACIÓN DE OPERACIONES LOGÍSTICAS

- Controlar la entrada y salida de insumos o productos según la documentación y políticas de la organización
- Organizar, clasificar, ubicar y conservar la mercancía en bodega de acuerdo con técnicas de inventario Manejar sistemas informáticos y softwares especializados para el control de stock, escaneo de códigos de barras y trazabilidad de los pedidos.

9 horas semanales en jornada institucional en extra jornada con instructores SENA.

11.2 Objetivos

- Organizar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de cada una de las áreas fundamentales y optativas, de manera que se garantice la formación integral del educando, teniendo en cuenta las indicaciones del MEN.

- Integrar los contenidos de cada una de las áreas de formación, permitiendo la gradualidady secuencialidad, acorde con las etapas del desarrollo cognitivo y la apropiación de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

- Unificar metodologías y estrategias para el alcance de los logros propuestos y para la superación de las dificultades en el proceso de formación de los procesos científicos y tecnológicos.

 Diseñar estrategias pedagógicas de evaluación de manera que se garantice un currículo ganable desde los conceptos mínimos que debe apropiar el estudiante.

11.3 Áreas Fundamentales, Obligatorias y Optativas

- Humanidades, Lengua Castellana e Inglés Ciencias Naturales y Educación Ambiental Ciencias Sociales (Historia y Geografía)
- Matemáticas
- Educación Física, Recreación
- Educación Religiosa
- Educación Etica y en Valores
- Educación Artística
- ciencias económicas,
- Ciencias políticas
- Filosofía

11.4 Proyectos Pedagógicos

- Axiológico y sexualidad
- Democracia
- Tiempo Libre
- PRAE
- Programa escolar de gestión del riesgo
- Plan digital
- Refrigerio escolar
- Educación vial
- Bilinguismo
- Comité Copast
- Alfabetización

11.5 SISTEMA DE EVALAUCION INSTIUCIONAL

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

AÑO 2026

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Loma Linda comprende la evaluación como un proceso de valoración en el cual se tienen en cuenta el desarrollo de habilidades de los estudiantes , realizando la respectiva retroalimentación en los casos pertinentes. Así las cosas, recogen sentido las palabras de la autora (Alicia Caporossi, 2007, p. 3) cuando plantea "Evaluar no es medir, clasificar, examinar o calificar, éstas son actividades instrumentales de las que no se aprende"
De esta forma , en la institución la evaluación adquiere una función pedagógica, ya que permite reflexionar y revisar los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de optimizarlos. En este sentido, es importante resaltar la necesidad de que dichos aspectos formen parte de la cotidianidad del aula, de un proceso continúo atravesado por la palabra y la creación de sentido.

Descargar el sistema de evaluación en línea

12. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

12.1 Manual de convivencia - Gobierno escolar

MANUAL DE CONVIVENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

2026

PRESENTACION

La Institución Educativa Loma Linda presenta a toda la comunidad educativa un manual de convivencia bajo la firme convicción formadora de constituirse en la materialización de un AMBIENTE ESCOLAR DE AUTORRECONOCIMIENTO que posibilite la autodeterminación, el ejercicio auténtico de la libertad de cada una delas personas de la comunidad educativa, la creación de ambientes de realización personal que sean garantía de convivencia armónica bajo imperativos comunes, que impuestos por la asamblea en forma democrática, se constituye en garantía para posibilitar en TODOS una convivencia pacífica y democrática donde los ideales de VERDAD, JUSTICIA Y PAZ; tengan su expresión más genuina.

Enlace para descargar el Manual de Convivencia Escolar

12.2 GESTIÓN TALENTO HUMANO
La Institución cuenta con:
4 Directivos docentes
Docentes de aula 44
1 docente orientadora
Personal administrativo y de servicios

12.3 Jornadas
Directivos: 8 horas diarias
Docentes: 6 horas diarias en la institución + 2 horas de trabajo autónomo
Orientadora: 6 horas diarias + 2 horas de trabajo autónomo

12.4 Horarios de estudiantes
Preescolar: 8 :00 a 12:00 - 1:00 a 5:00
Básica primaria: 12:45 a 5:45 pm
Básica secundaria y media: 6:15 am a 12:15

13 COMPONENTE DE LA INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD
GESTIÓN COMUNIDAD

Objetivo:
Apoyar el bienestar integral de la Comunidad Educativa, mediante actividades lúdicas, culturales, deportivas y asistenciales, que favorezcan las condiciones parael mejoramiento de su calidad de vida.

Alcance:

Abarca desde la identificación de los servicios de apoyo, hasta la retroalimentacióna los operadores de servicios. Incluye el mejoramiento del proceso. Aplica para el servicio de biblioteca, deportes, orientación escolar.

Partimos de que es responsabilidad promover el bienestar a toda la comunidad dela institución educativa: estudiantes, padres, docentes y personal administrativo.

El bienestar que se busca es para todos y es responsabilidad de todos. En segundolugar, se manifiesta como orientador de la convivencia, que forma parte de la formación integral deseada. Sin relaciones de convivencia pacífica resulta imposible pensar en una institución educativa como comunidad y resulta inviable cualquier labor de formación integral.

Construir comunidad se expresa como el aprendizaje permanente de la convivencia; y la institución educativa es un lugar privilegiado para aprender a convivir y para extender a la sociedad ese aprendizaje.

Así, para superar la tradicional concepción asistencialista de bienestar, el compromiso actual y futuro de la Institución Educativa es ofrecer oportunidades a todos los miembros de la comunidad para expresar con libertad su firme voluntad de buscar y mantener su propio bienestar, estado que

se hace evidente en la satisfacción responsable consigo mismo, con la institución y con la sociedad.

BIENESTAR – SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Biblioteca :

- Préstamo de libros
- Servicios de consulta de material pedagógico
- Acceso a internet para realizar tareas
- Material didáctico y juegos de mesa
- Préstamos de juegos durante los descansos
- Horario de atención: Lunes a viernes de 7:00 am a 4:00 pm

RESTAURANTE ESCOLAR

- Beneficiarios: estudiantes de preescolar a grado 11 según cupos asignados.
- Priorización: estudiantes desplazados, con desnutrición aguda, entre otros
- Seguimiento a la asistencia y consumos por parte de docentes encargados. Se registra en carpeta
- Verificación de cumplimiento de criterios de manipulación de alimentos

ORIENTACIÓN ESCOLAR:

- Atención de consultas personales sobre aspectos psicológicos y sociales.
- Remisión de estudiantes según debido proceso y necesidades.
- Diseño e implementación de estrategias de orientación vocacional.
- Formación de familiares
- Formación pedagógica dialógica orientada al modelo de resolución de conflictos

14 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

Requisito de grado para estudiantes de 11°.
80 horas de servicio social.
Debe realizarse con uniforme institucional.

15. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Camino de aprendizaje: se refiere al recorrido que realiza una persona a lo largo de su vida por el sistema educativo. Este concepto no solo abarca el paso lineal de un grado a otro, sino también todas las experiencias, interrupciones, cambios y continuidades que vive un estudiante en su proceso de aprendizaje. Este viaje abarca desde la educación inicial o primera infancia, pasando

por la primaria y secundaria y se convierte en una forma de acogida para que el proceso de acercamiento al conocimiento sea más armonioso y no genere caos en las emociones de los estudiantes.

16. **EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL**

La institución asume la educación socioemocional como un eje fundante del desarrollo humano integral y el bienestar de la comunidad educativa, incorporando de manera explícita las competencias de consciencia, autonomía y regulación emocional, habilidades relacionales, autocuidado y proyecto de vida conforme al marco normativo vigente. Este propósito se materializa curricularmente mediante la transversalización intencionada en todas las áreas del conocimiento y planes de aula, permitiendo que cada disciplina fomente el autoconocimiento, la empatía y la toma responsable de decisiones sin limitarse a un espacio aislado. Asimismo, la convivencia y el clima escolar se articulan bajo el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, promoviendo el diálogo igualitario, la transformación de las relaciones y la participación activa de toda la comunidad para identificar y desarmar las causas profundas de las tensiones antes de que deriven en violencia, garantizando que el aula y la institución sean espacios seguros, restaurativos y corresponsables de aprendizaje colectivo. En este sentido la plataforma master permite el registro de los encuentros de modelo dialógico que se realizan con los estudiantes con el fin de dar cuenta del seguimiento, avances y dificultades de los estudiantes en cuanto a la vivencia de sus emociones, interacciones y convivencia, permitiendo la formación integral de los estudiantes.

Esta propuesta se fundamenta y legitima bajo el marco normativo nacional del MEN, respondiendo rigurosamente a las exigencias de las Leyes 2383 de 2024, 2491 de 2025 y 2503 de 2025, las cuales decretan la obligatoriedad de la educación socioemocional. De esta manera, la labor de orientación escolar, los apoyos de la secretaría de salud y de familia y el modelo dialógico se entretejen con las dimensiones y competencias exigidas por la ley. Además de fortalecer la formación pedagógica docente en el proyecto comunidades de aprendizaje y la ley 1620 y aprovechando de manera intencionada los espacios de escuelas de padres fortaleciendo en desarrollo de competencias socioemocionales desde el hogar.

17 PRIMERA INFANCIA

La Institución Educativa Loma Linda asume el compromiso ético, pedagógico y legal de garantizar una Educación Inicial con enfoque de atención integral para la primera infancia, en estricta coherencia con la Ley 1804 de 2016 y el Decreto 1411 de 2022. Orientada por los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la propuesta pedagógica se estructura a partir de: el juego, la exploración, la literatura y las expresiones artísticas como actividades rectoras que posibilitan aprendizajes significativos. De este modo, la institución concibe a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y dinamizadores de sus propios aprendizajes, asegurando procesos pedagógicos intencionados, transiciones armónicas hacia la educación básica primaria, y una corresponsabilidad activa entre la escuela y la familia.

De acuerdo con la oferta para la atención a la primera infancia la institución educativa , busca desde la idoneidad poder brindar los espacios, los docentes y los recursos necesarios para una educación de calidad, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

17.1 CAPACIDAD INSTALADA E INFRAESTRUCTURA

El Ciclo de Preescolar cuenta con cuatro aulas para el desarrollo de las clases, las cuales se dan en dos jornadas; (2 aulas para Jardín y 2 aulas para transición)

Unidades Sanitarias adaptadas: Distribución de baterías sanitarias proporcionales y accesibles, destacando el uso exclusivo interno en el aula 19 para los niños de Jardín, promoviendo el cuidado, la higiene y la privacidad.

Espacios Recreativos y Deportivos Compartidos: Acceso regulado y acompañado al parque de recreación infantil, cancha cubierta y el área específica de grama sintética para estimulación motriz en Jardín.

17.2 IDONEIDAD DEL TALENTO HUMANO

Planta Docente Calificada: El 100% de la atención directa en el nivel de preescolar está a cargo de docentes profesionales con título de Licenciatura en Educación Preescolar o Licenciatura en Pedagogía Infantil, articulando formación posgradual avanzada (Maestrías y Especializaciones) y actualización pedagógica continua. Además, cuentan con acompañamiento a través de la coordinación académica, orientación escolar para el seguimiento familiar/socioemocional, personal de vigilancia y servicios generales.

17.3 componente pedagógico y curricular

Periodo de Adaptación y Flexibilidad Horaria: Para favorecer procesos de vinculación escolar exitosos, se implementa la estrategia de adaptación con un esquema de horario escalonado y progresivo durante las tres primeras semanas del año escolar (tránsito regulado de 2 a 4 horas académicas diarias).

El proceso curricular se fundamenta en la aplicación técnica de la encuesta diagnóstica del grado preescolar combinada con un ejercicio detallado de observación pedagógica por parte de la docente titular (analizando variables motrices, comunicativas, emocionales y relacionales).

17.4 Evaluación

El instrumento principal será una descripción cualitativa desde la dimensión integral, que valore los procesos individuales en relación con:

- Identidad: Reconocimiento de sí mismo y de los otros.
- Comunicación: Uso de diversos lenguajes para expresar ideas y emociones.
- Exploración: Curiosidad, indagación y resolución de problemas.
- Convivencia: Participación, cooperación y respeto por acuerdos.
- Autonomía: Autorregulación y toma de decisiones.
- Expresión estética: Producciones artísticas y creatividad.

La evaluación será formativa, continua y contextualizada, basada en registros pedagógicos (diarios de campo, fotografías, portafolios, narrativas) que permitan comprender el desarrollo y aprendizaje de cada niño.

17.5 Comunicación

La Institución Educativa Loma Linda busca poder brindar a los padres de familia de los estudiantes de la primera infancia, una comunicación asertiva, basada en el respeto y en la posibilidad de tener el control de la seguridad infantil. De acuerdo con esto se disponen los siguientes medios de comunicación: Teléfono celular, WhatsApp, correo, canal y página web institucional; los cuales son dados a conocer a los padres de familia y educadores desde el inicio del año escolar, permitiéndoles el acceso a la posibilidad de recibir información de primera mano de los entes institucionales.

17.6 PROTOCOLO DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE ESTUDIANTES

• Recepción: Acompañamiento presencial de las docentes titulares en la portería principal para la recepción directa de los estudiantes y comunicación de novedades.

• Entrega: Despacho exclusivo a través de la salida vehicular (parqueadero) únicamente a las personas mayores de edad registradas y debidamente identificadas bajo el formato institucional.

17.7 Cuidado de la higiene

Durante el periodo escolar, los niños y niñas pasan gran parte del tiempo en el colegio, por tal razón, en la Institución educativa Loma Linda se crean hábitos de higiene con los estudiantes desde el grado Jardín y Transición, ya que se consideran aspecto fundamental para prevenir y disminuir el contagio de infecciones y enfermedades.

17.8 Cuidado en caso de enfermedad o accidente

Las docentes de jardín y transición no suministran medicamentos, es responsabilidad de los padres de familia el control de éstos y la institución les permite el ingreso a la hora que lo requieran.

En caso de accidente, se sigue el siguiente protocolo:

· Diagnóstico del accidente: el cual puede ser leve, menos grave y grave. Dependiendo de esta clasificación será su atención.

· Accidentes leves: caídas, resbalones, golpes. Se prestan los primeros auxilios, si hay herida

se limpia con los implementos del botequín escolar y antiinflamatorios (hielo)

· Accidentes menos graves: heridas leves que no necesitan suturas, se realiza lavado de herida y se le coloca microporo (mariposa) Seguidamente, se informa a la familia.

· Accidentes graves: se informa a la familia y se le avisa para que venga a la institución y así activar la póliza del estudiante para acudir a una Institución de salud o dependiendo de la necesidad se llama al SEM (Servicio de Emergencias Médicas 604 4445918).

18 CONCLUSIONES Y COMPROMISO INSTITUCIONAL

- Garantizar una educación orientada a la excelencia académica y convivencial
- Como comunidad de aprendizaje garantizar la inclusión y el desarrollo de lo humano y la rigurosidad científica en nuestros estudiantes
- Asegurar un entorno seguro, protector y democrático que cuide el aspecto socio emocional
- Contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Desarrollar competencias para la vida y el trabajo en el siglo XXI

19. PRINCIPALES FORTALEZAS INSTITUCIONALES

- Implementación del Proyecto Comunidades de Aprendizaje
- Realización de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)
- Equipo docente altamente comprometido y formado en aprendizaje dialógico
- Escuela abierta al diálogo y a la escucha activa
- Familias participativas que transforman la escuela
- Media Técnica articulada con el SENA

20 CONTACTO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

Dirección : Carrera 59A # 64 - 10, Itagüí, Antioquia

Teléfono: 6043724293

Sitio web: **https://www.ielomalinda.edu.co**

Correo institucional: **ielomalinda@itagui.edu.co**

Canal: **@ielomalinda**

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	**CÓDIGO**	GD-MA-01
		VERSIÓN	11
		FECHA	20-10 -2026

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	**CÓDIGO**	GD-MA-01
		VERSIÓN	11
		FECHA	20-10 -2026