

Institución Educativa Santos Ángeles Custodios.

Plan de área de:

- **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**
- **CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**
- **FILOSOFÍA**

**Plan adaptado de Propuesta Expedición Currículo.
Medellín 2015-2017**

1. Identificación del plantel y del área.

- 1.1 Nombre: I.E. Santos Ángeles Custodios.**
- 1.2 Comuna: Guayabal. Comuna 15**
- 1.3 Núcleo Educativo: 933.**
- 1.4 Sedes: Bachillerato y Primaria.**
- 1.5 Docentes responsables del área: María Elida Osorio P., Milton Martínez, Alvaro Vélez, Olga Lucía Osorno.**

Contenido

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico - disciplinares del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico – didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico - legales
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado primero
 - 4.2. Grado segundo
 - 4.3. Grado tercero
 - 4.4. Grado cuarto
 - 4.5. Grado quinto
 - 4.6. Grado sexto
 - 4.7. Grado séptimo
 - 4.8. Grado octavo
 - 4.9. Grado noveno
 - 4.10. Grado décimo
 - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de necesidades educativas especiales
7. Bibliografía

EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

1. Identificación del plantel y del área.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, Está Ubicada En La Calle 16 A, N° 65G 04, Del Barrio Santa Fe, Sector Suroccidental, Comuna 15 De La Ciudad De Medellín.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, se identifica como una institución de carácter público que fundamenta sus principios en el humanismo social, respeta las leyes constitucionales y aplica una metodología constructivista busca integrar al hombre en el contexto social, haciéndolo responsable de su identidad cultural, para su comunidad.

Atiende a la formación de la conciencia crítica, la voluntad, el respeto por la vida, la dignidad y responsabilidad.

Responde a las exigencias de una educación integral, fortaleciendo los valores éticos, religiosos, morales, intelectuales, deportivos, artísticos y sociales.

Por lo anterior está fundamentada en una misión, visión, objetivos y principios y/o perfiles del estudiante, que le permiten cumplir con los objetivos de la educación.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS forma integralmente a los niños y jóvenes a través de una propuesta pedagógica constructiva, democrática y pluralista que genere unidad y los prepare para la vida, el trabajo competitivo, la educación superior y la sana convivencia, atendiendo las necesidades de la comunidad. Promoviendo el acceso al conocimiento científico, tecnológico y axiológico.

El estudiante al ingresar a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, se compromete a participar en su formación integral, asumiendo roles que los comprometan responsablemente como seres integrados, sobresaliendo en cualquier lugar que les corresponda desempeñar sus funciones de estudiante, formador y renovador de una nueva sociedad.

Teniendo en cuenta la misión, la visión, los objetivos y los principios y/o perfiles del estudiante de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, se pretende que el área de Ciencias Sociales contribuya desde su plan de área y su quehacer pedagógico con estos criterios, desde la formación del pensamiento social, político y democrático en los educandos, integrando de este modo los contenidos básicos de cada una de las disciplinas (geografía, historia, filosofía, política, economía, educación para la democracia y competencia ciudadana), con el propósito de permitirle al estudiante alcanzar una comunicación integral, desde los valores históricos-geográficos. Así mismo proyecta alinear el pensamiento del estudiante, desde la reflexión crítica del mismo, siguiendo los lineamientos y parámetros institucionales, fundamentados en la ley general de educación y la disposición de MEN.

2. Introducción

El programa de Ciencias Sociales. filosofía, Ciencias Económicas, ¿se han desarrollado a partir de unos parámetros acordes con lo establecido en la ley 115 de 1.994 o Ley General de la Educación y la resolución 2343 y el decreto 1S60.

"La educación es un proceso de formación permanente, personal. Cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad. De sus derechos y sus deberes. Artículo 1 ley 115 de 1.994".

Las Ciencias Sociales busca plasmar en la educación el espíritu general de desarrollo de ellas y facilitar la asimilación y aplicación de teorías y métodos., facilitando en los educandos el análisis y comparación entre los fenómenos sociales como una estrategia de reflexión y comprensión.

Se tendrán en cuenta los avances de las investigaciones sociales. ¿Los acontecimientos que hayan ocurrido en los últimos años, para poder llegar a un conocimiento más profundo de la realidad del mundo y reconocer los fundamentos del pensamiento social, filosófico y moral para comprender y dar

respuestas a interrogantes que se plantea el ser humano como el origen de la vida' la muerte, el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal moral, el futuro etc.

Además, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogando, solidario y comprometido con los valores democráticos, éticos, humanos, religiosos y morales.

Para el área de Ciencias Sociales, se tendrá en cuenta lo siguiente:

En estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencia
- etc.

2.1. Contexto

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y fuera de ella, constituye un reto para los docentes del área.

Incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, plantearemos como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar.

Convertir la cotidianidad de los estudiantes en eje central de su aprendizaje tiene un gran valor pedagógico y didáctico. destacando el desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento científico como una vía para que los estudiantes accedan a formas de conocimiento que por sí mismas le serían ajenas o muy distantes, esta reducción entre la distancia del campo científico y el estudiante o entre el conocimiento cotidiano y el científico, generando una acción pedagógica en la que los jóvenes son partícipes de las metas de aprendizaje

2.2. Estado del área

Las Ciencias Sociales pretenden desarrollar en los estudiantes competencias para que reconozcan, expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y social, su relación con el entorno que se desprende de la experiencia colectiva con otros seres humanos. Para ello, el área debe fomentar en los estudiantes procesos investigativos con una perspectiva científica y humanística sobre los problemas sociales y ambientales, creando conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia en los valores propios de ella, como son la tolerancia, la solidaridad, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

INTENCIÓN CONJUNTO DE GRADOS SEXTO A SÉPTIMO Potenciar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para que reflexione sobre los grandes logros y desaciertos de las culturas del mundo antiguo y su gran legado a la humanidad y los diferentes acontecimientos de la edad media, logrando que se ubique en el espacio y el tiempo para que comprenda su realidad local, nacional y global desde una óptica crítica y reflexiva.

EL PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

INTENCIÓN CONJUNTO DE GRADOS OCTAVO A NOVENO Potenciar en el estudiante las habilidades para que analice e interprete los acontecimientos físicos, históricos, ambientales, políticos,

económicos y sociales del mundo contemporáneo y reflexione sobre el acontecer del mundo en el siglo XXI.

INTENCIÓN CONJUNTO DE GRADOS DÉCIMO A UNDÉCIMO Desarrollar en el estudiante las competencias básicas y habilidades necesarias, para que reflexione e identifique las características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

2.3 Justificación

El plan de área de Ciencias Sociales se ha integrado en las diferentes disciplinas de área humanística y social, con el propósito de que el estudiante asuma una conciencia crítica frente a la historia, a la sociedad, a los estados y a su vida cotidiana. Para que comprenda y explique los fenómenos sociales del presente y del pasado de manera integrada, para que tome una actitud de compromiso y participación frente al cambio. Además, el joven de hoy debe comprender que el presente es el resultado por una parte de la reciproca interacción, entre el medio geográfico y los seres humanos y por otra parte de las complejas relaciones económicas, sociales, política y mentales que se dan al interior de las sociedades,

El aprendizaje de las Ciencias Sociales le permite comprender al estudiante la tradición pasado Y presente del país y otras partes del mundo. Así desarrolla una conciencia nacional y simultáneamente puede apreciar otras culturas. A través de las Ciencias Sociales, se aprende a tener conciencia sobre la conservación del ENTORNO, reflexionar responsablemente sobre el medio al que se pertenece medio que se puede transformar participando activamente en la comunidad en forma DEMOCRATICA y CÍVICA, haciendo énfasis en los valores humanos que hacen parte fundamental de la vida del hombre.

3. Referente conceptual

LEGALES: Constitución Política de Colombia, Artículo 41. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

El Estado divulgará la Constitución”. Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Artículo 5, Fines de la Educación colombiana: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 13, Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14, Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Artículo 23, Áreas obligatoria y fundamentales: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Ley 1029 de junio 12 de 1996, por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115, Artículo 1: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo

estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2 Fundamentos pedagógico – didácticos

Camino de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la

educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisioncitas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como

colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

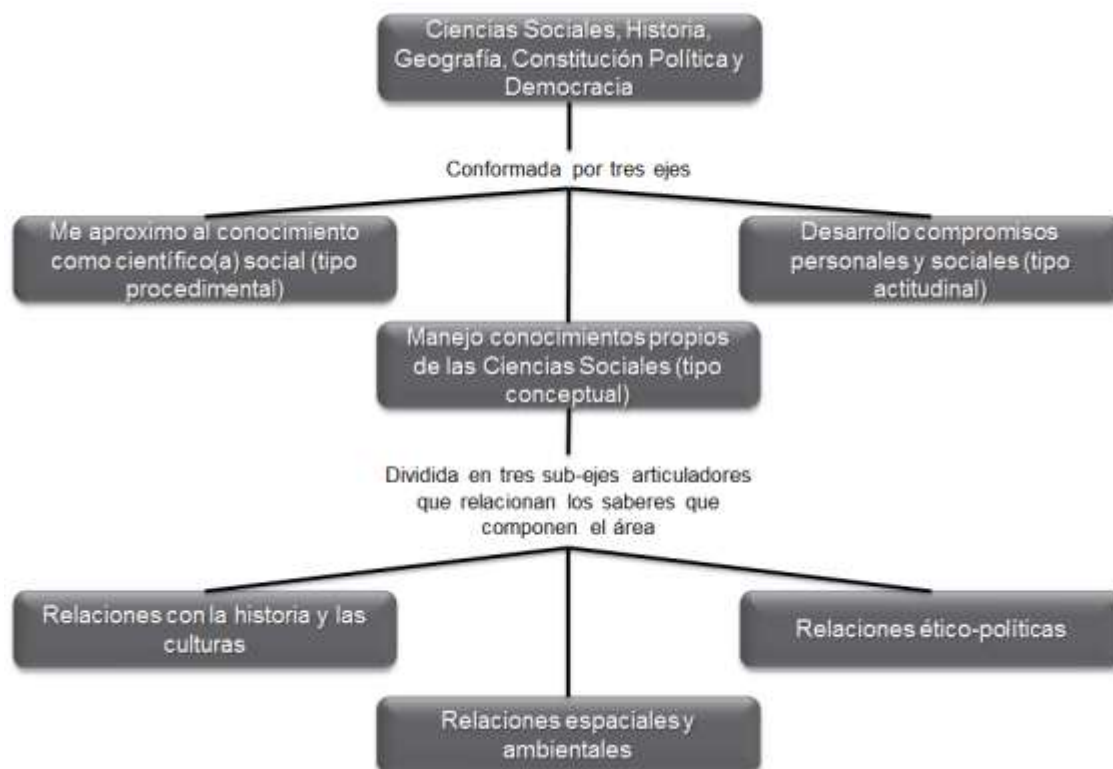


Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- **Me aproximo al conocimiento como científico (a) social**

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones **con la historia y la cultura** el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las **relaciones espaciales y ambientales**, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el

compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las **relaciones ético - políticas** de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- **Desarrollo compromisos personales y sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las ciencias sociales

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

3.3 Resumen de las normas técnico - legales

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana

tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y

teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencias Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”		
Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”	Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”	Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”
Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

2. MALLA CURRICULAR

Se define para toda el área, por grado.

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: PRIMERO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo Personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. - El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica.	- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas(género ,etnia y religión) - Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a la que pertenezco.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
- Proceso de autoconocimiento y autocuidado a partir de las relaciones con los otros. ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: - Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). - Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. - Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.	Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): -Analiza sus características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás, diferenciando entre unas y otras. -Relata cómo es una vivienda, Cuáles son sus espacios, los servicios que ofrece y la importancia de éstos.	Superior (4.6 a 5.0): -Muestra habilidad para ilustrar los diversos tipos de vivienda, indicando los materiales de construcción y en que se parecen y diferencian.	Superior (4.6 a 5.0): -Muestra sentido de pertenencia por los diferentes espacios del entorno escolar y los utiliza correctamente según su función.
Alto (4.0 a 4.5): -Diferencia entre características físicas y de comportamiento reconociendo las suyas y las de otras persona. -Describe los espacios que tiene su vivienda y los relaciona con los de otras, destacando el uso ellos.	Alto (4.0 a 4.5): - Ilustra los diversos tipos de vivienda indicando los materiales que se usan para su construcción.	Alto (4.0 a 4.5): -Contribuye con el cuidado y limpieza de los diferentes espacios del entorno escolar que utiliza.
Básico(3.0 a 3.9): -Describe las características físicas y de comportamiento de sí mismo y las de los demás. -Describe los diferentes espacios de su vivienda.	Básico(3.0 a 3.9): - Realiza ilustraciones de las diferentes clases de vivienda indicando a cual tipo pertenece la suya.	Básico(3.0 a 3.9): Aprovecha adecuadamente los diferentes espacios escolares.
Bajo (1.0 a 1.9): -Debe nombrar las características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás. - Se le recomienda Identificar los diferentes espacios de su vivienda.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Dibujar su casa y escribe con que materiales fue construida.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Valorar la importancia de los Espacios del entorno escolar.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Reconocimiento y valoración del otro y del entorno. ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros yo y cómo nos integramos?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: • Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	
Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.	Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Define con propiedad la conformación de su familia y las actividades que realizan las personas que la conforman. -Describe ampliamente su Institución Educativa, dependencias y funciones de las personas que en ella trabajan.	Superior (4.6 a 5.0): -Ilustra, describe y compara diferentes tipos de familias.	Superior (4.6 a 5.0): -Se destaca por dar trato adecuado a las personas del entorno escolar, demostrando con ello que las valora y respeta.
Alto (4.0 a 4.5): -Describe su familia, integrantes y las actividades que realizan dentro de esta. -Relata cómo es su Institución Educativa, dependencias y funciones de las personas	Alto (4.0 a 4.5): -Gráfica y compara diferentes tipos de familias.	Alto (4.0 a 4.5): -Con sus actitudes demuestra que valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.

que en ella trabajan		
Básico(3.0 a 3.9): -Identifica a las personas que conforman su grupo familiar y sus actividades. -Describe aspectos relevantes de su Institución Educativa.	Básico(3.0 a 3.9): - Ilustra diferentes tipos de familia.	Básico(3.0 a 3.9): -Da un trato adecuado a las diferentes personas del entorno escolar.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar las personas que conforman su familia. - Debe Identificar el nombre de la Institución Educativa donde estudia.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere Representar gráficamente a su familia.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Saber la importancia de dar un buen trato a las diferentes personas del entorno escolar.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 3		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	
Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.	Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): -Determina con propiedad que es un grupo social, clases de grupos y características que lo hacen miembro de un grupo. -Caracteriza de manera precisa y con ejemplos el paisaje rural y urbano y los elementos que lo constituyen.	Superior (4.6 a 5.0): -Elabora creativamente con materiales de desecho y socializa en clase un plano de su barrio con los principales elementos que lo integran.	Superior (4.6 a 5.0): -Fortalece la convivencia armónica del grupo escolar mediante el óptimo respeto y cumplimiento de las normas establecidas.
Alto (4.0 a 4.5): -Argumenta con ejemplos que es un grupo social y algunas clases de estos. - Nombra los elementos que constituyen el paisaje y hace la diferencia entre paisajerural y urbano.	Alto (4.0 a 4.5): -Construye con materiales de desecho y explica en el grupo un plano sencillo que contenga los elementos principales de su barrio.	Alto (4.0 a 4.5): -Favorece la sana convivencia de su grupo escolar mediante el reconocimiento y acatamiento de la norma.

Básico(3.0 a 3.9): -Define que es un grupo social y a cuales pertenece. -Identifica las características de un paisaje urbano y de un paisaje rural. - Debe Distinguir un paisaje rural de uno urbano.	Básico(3.0 a 3.9): -Hace con materiales de desecho una réplica sencilla del barrio donde vive.	Básico(3.0 a 3.9): -Asume una actitud positiva frente al cumplimiento de las normas establecidas en el grupo escolar.
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Identificar grupos sociales en una ilustración.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe Nombrar los principales lugares del barrio donde vive.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda Saber que los grupos escolaréa están regidos por normas.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 4		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio. ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 4:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.	Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.	Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Diferencia de manera clara y mediante ejemplos propios del entorno el paisaje natural y el paisaje cultural. -Identifica y describe ampliamente los símbolos patrios y emblemas que representan a los colombianos.	Superior (4.6 a 5.0): -Ilustra gráficamente con creatividad y acierto las diferentes formas del paisaje o relieve y las explica demostrando dominio del tema.	Superior (4.6 a 5.0): -Manifiesta actitudes que benefician la preservación de los elementos naturales del paisaje e invita a sus compañeros al cuidado de estos.
Alto (4.0 a 4.5): -Establece diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural enunciando característica de cada uno. -Reconoce y caracteriza los símbolos patrios y emblemas de Colombia.	Alto (4.0 a 4.5): -Realiza y explica una maqueta en la que ilustre creativamente las diferentes formas del relieve.	Alto (4.0 a 4.5): -Demuestra con acciones sencillas que contribuye a la preservación de los elementos naturales del paisaje.
Básico(3.0 a 3.9): -Explica que es el paisaje natural y el paisaje cultural.	Básico(3.0 a 3.9): -Representa en forma gráfica y nombra las diferentes formas del relieve o paisaje.	Básico(3.0 a 3.9): - Actúa en beneficio del cuidado de los elementos naturales del paisaje desde su

-Identifica los símbolos patrios y emblemas de Colombia.		entorno escolar.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Saber que es el paisaje. - Se le recomienda Nombrar los símbolos patrios de Colombia.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere Escribir el nombre de las formas del relieve o paisaje.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Nombrar maneras de preservar los elementos naturales del paisaje.

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEGUNDO
Docente(s): OLGA OSORNO,MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. - El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica.	- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas(género ,etnia y religión) - Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a la que pertenezco.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: - Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 1:	
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)
	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Construyo y argumento otras normas necesarias para la convivencia, en las diferentes comunidades a las que pertenece. - Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican de manera crítica y transformadora.	Superior (4.6 a 5.0): Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada y oportuna.	Superior (4.6 a 5.0): Valora la importancia de las normas establecidas en el aula de clases y en la institución para una sana convivencia
Alto (4.0 a 4.5): - Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia, escuela y barrio) y cumple con ellas para contribuir a la sana convivencia. - Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.	Alto (4.0 a 4.5): Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada.	Alto (4.0 a 4.5): Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio.
Básico(3.0 a 3.9): - Distingue las normas y las figuras de autoridad en la familia y el colegio. - Reconozco mis derechos y mis deberes y los de los demás.	Básico(3.0 a 3.9): Explica las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.	Básico(3.0 a 3.9): Conozco y acato las normas establecidas en el aula de clases.
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Identificar las normas y la figura de autoridad en la familia. - Debe Identificar derechos deberes de las personas.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda Conocer las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe Conocer las normas establecidas en el aula.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Reconozco diferentes elementos, culturales, pasado y presente de mi municipio. ¿ Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos entre otros?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	
Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.	Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - ubica en el mapa de su municipio el lugar donde vive teniendo en cuenta los límites - Se ubica en diferentes espacios teniendo en cuenta los puntos cardinales usando un punto de referente.	Superior (4.6 a 5.0): Conoce y los medios de transporte de su municipio y su transformación en el tiempo.	Superior (4.6 a 5.0): Demuestra sentido de pertenencia por los símbolos patrios
Alto (4.0 a 4.5): - Explica los límites de su municipio y la gráfica. - Identifica en un mapa o plano los puntos cardinales.	Alto (4.0 a 4.5): Clasifica los diferentes medios de transporte de su municipio.	Alto (4.0 a 4.5): Reconoce la importancia de los símbolos patrios de su municipio.
Básico(3.0 a 3.9): Señala los límites del municipio donde vive.	Básico(3.0 a 3.9): Diferencia los medios de transportes de su municipio.	Básico(3.0 a 3.9): Respeto los símbolos patrios de su municipio.

- Señala los puntos cardinales de forma grafica		
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe nombrar los límites del municipio donde vive. - Debe Nombrar los puntos cardinales.-	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar los medios de transporte de su municipio.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Conocer y valora los símbolos patrios de su municipio.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 3		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿ Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	
Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. - Compara las características de la zona rural y urbana	Superior (4.6 a 5.0): Explica y localiza aspectos físicos del releve e hidrografía del municipio de Medellín.	Superior (4.6 a 5.0): propone otras formas de preservar el medio ambiente..
Alto (4.0 a 4.5): - Describe las características físicas de las principales formas del paisaje. - Explica las características de la zona rural y urbana	Alto (4.0 a 4.5): Ilustra y ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio de forma precisa.	Alto (4.0 a 4.5): Argumenta y aprecia la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente
Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce características físicas de las principales formas del paisaje - Identifica características de la zona rural y urbana	Básico(3.0 a 3.9): Ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio..	Básico(3.0 a 3.9): RECONOCE la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente.

Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Nombrar las características físicas del paisaje - Debe Nombrar características de la zona rural y urbana	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Nombrar aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente
--	--	---

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
¿ Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: • reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 4:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.	Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): - Expresa y las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones. - Argumenta con coherencia las acciones más destacadas de los protagonistas en la independencia nacional	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta las diferencias entre los periodos indígena e hispánico de la historia de Colombia.	Superior (4.6 a 5.0): - Propone formas de valorar y respetar los símbolos patrios de Colombia.
Alto (4.0 a 4.5): - Identifica y relaciona las diferentes instituciones y autoridades del municipio	Alto (4.0 a 4.5): - <i>Diferencia y describe las características de los periodos indígena e hispánico de la</i>	Alto (4.0 a 4.5): - Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia

de Medellín y sus funciones. - Identifica con claridad los protagonistas más destacados en la independencia nacional	<i>historia de Colombia.</i>	
Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín. - Reconoce protagonistas más destacados en la independencia nacional.	Básico(3.0 a 3.9): - Describe las características de los periodos Indígenas e hispánico de la historia de Colombia	Básico(3.0 a 3.9): - .identifica y valora los símbolos patrios de Colombia.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar instituciones y autoridades del municipio de Medellín - Se le sugiere NOMBRAr protagonistas más destacados en la independencia nacional.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Nombrar los periodos indígenas de la historia de Colombia	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Identificar los símbolos patrios de Colombia

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: TERCERO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. - El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica.	- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas(género ,etnia y religión) - Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a la que pertenezco.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO TERCERO. PERÍODO 1		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación. ¿Cómo explicarías aun amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	
Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)

Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta la interacción entre el ser humano y el paisaje a través de diálogos propuestos en clase. - Explica con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas familiares.	Superior (4.6 a 5.0): - Establece las relaciones existentes entre espacio físico y espacio personal a través de un plano del salón de clase.	Superior (4.6 a 5.0): - Comprende la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros a través de las exposiciones.
Alto (4.0 a 4.5): - Compara la interacción del ser humano y el paisaje a través de carteleros. - Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre las vitales y sustenta como atenderlas a través de diálogos dirigidos.	Alto (4.0 a 4.5): - Comprende con ejemplos de la vida cotidiana las relaciones entre espacio físico y espacio personal en el aula de clase.	Alto (4.0 a 4.5): - Participa en actividades donde se requiere escuchar y valorar las opiniones de mis compañeros.
Básico(3.0 a 3.9): - Define la interacción del ser humano y el paisaje a través de un plegable - Elabora un listado de necesidades propias del hombre y sustenta como atenderlas en el aula de clase	Básico(3.0 a 3.9): - Construye un mapa conceptual la diferencia entre espacio físico y espacio personal.	Básico(3.0 a 3.9): - Manifiesta interés por la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros.
Bajo (1.0 a 1.9): - debe Reconocer el paisaje de su entorno. - Se le recomienda distinguir las necesidades básicas del hombre	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Reconocer las relaciones entre espacio físico y espacio personal.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Respetar las opiniones de sus compañeros.

GRADO TERCERO. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Reconozco diferentes elementos culturales, pasado y presente de mi departamento. ¿ Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte ,vivienda ,vestido entre otros?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	
Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Distingue las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos en debates propuestos en clase - Argumenta la incidencia de la llegada de los españoles a los territorios indígenas en actividades de clase.	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias a través de una película.	Superior (4.6 a 5.0): Comprende el impacto de los primeros inventos del hombre y su incidencia en la vida actual en su diario vivir.
Alto (4.0 a 4.5): - Identifica de manera creativa las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos a través de carteleras. - Explica los cambios que generaron los españoles con su llegada a los territorios	Alto (4.0 a 4.5): Demuestra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias por medio de trabajos escritos.	Alto (4.0 a 4.5): Explica el impacto de los inventos realizados por el hombre por medio de videos vistos en biblioteca.

indígenas por medio de historietas.		
Básico(3.0 a 3.9): - Enumera las características de los diferentes grupos étnicos en la participación de clase. - Describe de manera oral los cambios que tuvieron los indígenas con la llegada de los españoles.	Básico(3.0 a 3.9): - Relata el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias en forma oral a su grupo..	Básico(3.0 a 3.9): - Clasifica de manera cronológica el impacto de los inventos realizados por el hombre con carteleras hechas en clase.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar las características de la comunidad donde vive. - Se le sugiere Distinguir los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Recordar el impacto de los inventos realizados por el hombre.

GRADO TERCERO. PERÍODO 3		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes que nosotros. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasdo?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	
Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Distingue de manera asertiva las normas que permiten una sana convivencia en debates propuestos en clase. - Argumenta la incidencia de las personas que proponen y modifican las normas en una institución a través de la participación en clase.	Superior (4.6 a 5.0): Analiza cómo se construye un decálogo, su utilidad e importancia para una sana convivencia.	Superior (4.6 a 5.0): Valora las diferentes actitudes de sus compañeros con respecto al respeto, la solidaridad y la justicia en el aula de clase
Alto (4.0 a 4.5): - Identifica de manera creativa las normas de convivencia a través de carteleras - Explica las alteraciones que surgen con los cambios que hacen las personas a las normas y sus consecuencias.	Alto (4.0 a 4.5): Discrimina los elementos que son necesarios para la construcción de un decálogo de convivencia.	Alto (4.0 a 4.5): Comprende el valor de sus actitudes en sus relaciones interpersonales.
Básico(3.0 a 3.9): Enumera las diferentes normas que	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce los elementos de un decálogo	Básico(3.0 a 3.9): Entiende el valor del respeto, la

existen en los diferentes sitios en los que se encuentra. - Describe de manera oral las normas que nos representan como estudiantes dentro de una Institución		solidaridad y la justicia en sus relaciones de sociales
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Distinguir el sentido y significado de una norma. - Debe Diferenciar lo que es construir una norma de modificar una norma.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Conocer el decálogo de la institución	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Manifiesta respeto, solidaridad y justicia.

GRADO TERCERO. PERÍODO 4		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes. ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 4:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.	Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera analítica el funcionamiento de las instituciones que posibilitan gobernar a los municipios y a los departamentos.. - Analiza de manera sintética los diferentes entes de control sus representantes y sus funciones	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta con soporte teórico la estructura de las entidades territoriales y de control, su utilidad e importancia.	Superior (4.6 a 5.0): Prioriza de manera contextualizada la importancia de las entidades territoriales.
Alto (4.0 a 4.5): - Infiere asertivamente el funcionamiento de las diferentes instituciones que sirven para gobernar los municipios y departamentos y los explica en clase. - Diferencia en un cuadro sinóptico los diferentes entes de control y sus	Alto (4.0 a 4.5): Discrimina según las funciones de responsabilidad las diferentes estructuras de las entidades territoriales y de control en un taller de clase.	Alto (4.0 a 4.5): Juzga de manera clara la importancia de las entidades territoriales.

funciones.		
Básico(3.0 a 3.9): - Expone en forma oral las diferentes instituciones que sirven para manejar un municipio y un departamento. - Distingue en clase las funciones de los entes de control	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce las diferentes entidades territoriales y entes de control de su municipio en una exposición.	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce la importancia de las entidades territoriales
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Hablar de las instituciones que sirven para dirigir un municipio. - Debe Diferenciar los entes de control.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Diferenciar que es una entidad territorial de un ente de control.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Valorar la importancia de las entidades territoriales

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: CUARTO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. - El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica. - Cátedra de educación económica y financiera.	- Reconozco y valoro los aportes culturales, deportivos, religiosos y sociales que nos han dejado las comunidades afrocolombianas y la conformación de la multiculturalidad de nuestro país. - Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones ,locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento(personería estudiantil, comisaria de familia, ICBF y la UNICEF. - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados. - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO CUARTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES:
	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
Si yo soy un niño ¿para qué me sirve conocer lo derechos y deberes?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES:
	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES:
	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, los paralelos y meridianos del planeta tierra. - Argumenta con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas ambientales	Superior (4.6 a 5.0): - Presenta y sustenta mapas y planos localizando fenómenos geográficos ocurridos en el territorio colombiano	Superior (4.6 a 5.0): - Argumento con ideas los motivos por los cuales se debe cuidar el entorno y el manejo responsable de las basuras.
Alto (4.0 a 4.5): - Explica la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, paralelos y meridianos del planeta tierra. - Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas	Alto (4.0 a 4.5): - Elabora Mapas conceptuales explicando fenómenos geográficos ocurridos en el territorio colombiano	Alto (4.0 a 4.5): - Participo en actividades donde cuido el entorno y manejo de las basuras
Básico(3.0 a 3.9): - Expone la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, paralelos y meridianos del planeta tierra a través de carteleras. - Elabora un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas	Básico(3.0 a 3.9): - Clasifica de un listado de fenómenos geográficos los que han ocurrido en el territorio colombiano.	Básico(3.0 a 3.9): - .Manifiesto interés por la conservación de mi entorno y el manejo de las basuras.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Representar gráficamente en un plano la ubicación su país. - Debe Distinguir las necesidades básicas del hombre	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Relatar fenómenos geográficos ocurridos en su entorno.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Demuestre respeto por el entorno donde me encuentro.

GRADO CUARTO. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia. ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.	
Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia en actividades de clase. - Describe los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de lecturas dirigidas	Superior (4.6 a 5.0): Deduce en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad.	Superior (4.6 a 5.0): Valora la diversidad cultural del país en el que vive en debates propuestos en clase.
Alto (4.0 a 4.5): - Enumera de manera creativa las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia a través de plegables.. - Identifica los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de carteleros	Alto (4.0 a 4.5): Explica en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia cronológicamente.	Alto (4.0 a 4.5): Comprende la diversidad cultural del país en el que vive en situaciones concretas.

Básico(3.0 a 3.9): - Indica las características de los diferentes grupos étnicos del Departamento en la clase. - Relata de manera escrita los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano	Básico(3.0 a 3.9): - Relata oralmente los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia durante la clase.	Básico(3.0 a 3.9): - Explica la diversidad cultural que existe en el salón de clase realizando un cuadro comparativo.
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Distinguir las características de los diferentes grupos étnicos de su salón de clase. - Debe Nombrar los diferentes procesos históricos de Colombia	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Definir los diferentes periodos históricos de Colombia.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Identificar la diversidad cultural de su familia.

GRADO CUARTO. PERÍODO 3		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. ¿ Cómo eran y cómo vivan las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	• Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
	• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.	
Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera organizada los antecedentes de los diferentes grupos étnicos que forma la población colombiana en un foro grupal. - Analiza coherentemente las diferentes características que se presentaron en la conformación de las diferentes etnias colombianas en exposiciones de clase.	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias que existen el Colombia	Superior (4.6 a 5.0): - Valora la diversidad étnica del país en que vive a través de dramatizaciones.
Alto (4.0 a 4.5): - Especifica en un taller los acontecimientos que se desataron para la formación de las diferentes etnias colombianas. - Describe con claridad las diferentes características de los grupos étnicos de	Alto (4.0 a 4.5): - Expone cronológicamente en un mapa conceptual las diferentes clases étnicas del país.	Alto (4.0 a 4.5): - Comprende la diversidad étnica de Colombia en debates propuestos en clase.

Colombia y las expresa durante la clase..		
Básico(3.0 a 3.9): - Describe de manera oral los antecedentes históricos de la formación de las diferentes etnias colombianas - Identifica las diferentes características de los grupos étnicos.	Básico(3.0 a 3.9): - Relata por escrito las diferentes etnias existentes en Colombia.	Básico(3.0 a 3.9): - Explica la diversidad étnica que hay en la institución a través de una cartelera.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Distinguir las diferentes etnias que forman la población colombiana. - Se le recomienda Reconocer los diferentes grupos étnicos en la institución.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Identificar las etnias que existen en su aula de clase.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Identificar la diversidad étnica de su grupo de clase

GRADO CUARTO. PERÍODO 4		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Valoración de la identidad nacional sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores. ¿ De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígena y afro durante los períodos de la conquista y la colonia?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.	
Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 4:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.	Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.	Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta en un resumen el proceso por el cual se organiza política y administrativamente nuestro país. - Analiza con argumentos la estructura de organización de nuestro país a partir sus Ramas del poder público	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta con soporte teórico la estructura de las ramas del poder público, su utilidad e importancia.	Superior (4.6 a 5.0): Analiza la importancia de la participación ciudadana en la organización de un país.
Alto (4.0 a 4.5): - Explica en tu cuaderno las diferencias de una organización política de una administrativa. - Distingue en carteles las funciones cada una de las Ramas del Poder público de Colombia.	Alto (4.0 a 4.5): Discrimina en un foro las funciones de responsabilidad de las diferentes ramas del poder público.	Alto (4.0 a 4.5): Explica la importancia de la participación ciudadana
Básico(3.0 a 3.9): Relata por escrito el proceso por el cual un país se organiza política y	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las diferentes Ramas del poder público en Colombia según sus	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce la importancia de la participación ciudadana

administrativamente. - Identifica de acuerdo a los representantes las ramas del poder público y las expone en clase.	representantes.	
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Identificar la organización política de Colombia. - Debe Enumerar las ramas del poder público.	Bajo (1.0 a 1.9): - Le se recomienda Diferenciar las Ramas del Poder Publico	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Valorar la importancia de la participación ciudadana.

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: QUINTO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. - El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica. - Cátedra de Educación Económica y Financiera.	- Identifico diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades afrodescendientes e indígenas. - Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones, locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento(personería estudiantil, comisaria de familia, ICBF y la UNICEF. - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados. - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO QUINTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Identifico los períodos de la historia Colombiana (independencia y república) y su desarrollo histórico. ¿Cuáles fueron las transformaciones políticas-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES:
	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES:
	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES:
	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta la incidencia de los factores climáticos en los recursos naturales de cada región y su impacto en la economía. - Argumenta con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas ambientales.	Superior (4.6 a 5.0): - Presenta y Sustenta con material didáctico las diferentes formas de representación de la tierra	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta los motivos por los cuales nos debemos sentir orgullosos de nuestro país.
Alto (4.0 a 4.5): - Describe características propias de las regiones y sus recursos naturales. - Clasifica de un listado necesidades del hombre las básicas y sustenta como atenderlas.	Alto (4.0 a 4.5): - Elabora Mapas conceptuales sobre las diferentes formas de representación de la tierra.	Alto (4.0 a 4.5): - Participa en actividades escolares relacionadas por conocimiento y el amor hacia el país y sus pobladores.
Básico(3.0 a 3.9): - Organiza por Regiones en un mapa de Colombia los recursos Naturales. - Elabora un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas.	Básico(3.0 a 3.9): - Elabora bosquejos de las formas de representación de la tierra.	Básico(3.0 a 3.9): - Manifiesto interés por conocer el país a través de su geografía y población.
Bajo (1.0 a 1.9): - debe Ubicar en un mapa de Colombia los recursos Naturales. - debe Distinguir las necesidades básicas del hombre.	Bajo (1.0 a 1.9): - se le sugere Enumerar las formas de representación de la tierra.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Demostrar respeto del país sus pobladores.

GRADO QUINTO. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Importancia del código de infancia y adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. ¿A quiénes y a donde debo acudir si no se reconocen mis derechos?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: • Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: • Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	
Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.	Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia en actividades de clase. - Analiza las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia a través de videos.	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia propuesto en clase.	Superior (4.6 a 5.0): - Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en documentales propuestos en clase.
Alto (4.0 a 4.5): - Identifica los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia a través de carteleras. - Describe las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia en lecturas trabajadas por equipos	Alto (4.0 a 4.5): - Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia	Alto (4.0 a 4.5): - Comprende los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en actos cívicos.

Básico(3.0 a 3.9): - Describe de manera oral los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia. - Identifica las transformaciones ocasionadas en cada época histórica de Colombia en un plegable.	Básico(3.0 a 3.9): - Relata por escrito los diferentes periodos históricos de Colombia.	Básico(3.0 a 3.9): - Explica los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia, realizando en clase un cuadro comparativo.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Distinguir los antecedentes históricos de Colombia. - Se le recomienda Nombrar las transformaciones que acontecieron históricamente en Colombia.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Diferenciar los diferentes periodos históricos de Colombia.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Identificar los diferentes acontecimientos históricos.

GRADO QUINTO. PERÍODO 3		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Identifico las guerras, conflictos, límites y modificaciones a la constitución que ha generado cambios en la organización del territorio Colombiano. ¿Qué incidencia tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento,	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	
Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.	Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.	Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Analiza organizadamente las diferentes formas de discriminación a través de lecturas dirigidas en la clase. - Describe con claridad las diferentes formas de discriminación existentes en nuestro territorio en debates de clase.	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta en cuadro sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios existentes en nuestra cultura y su forma de superarlos.	Superior (4.6 a 5.0): - Valora con respeto la diversidad cultural en que vive a través de debates propuestos en clase.
Alto (4.0 a 4.5): - Enumera en un mapa conceptual diferentes formas de discriminación en los grupos étnicos y en su entorno escolar - Identifica de manera asertiva las consecuencias de la discriminación en un	Alto (4.0 a 4.5): - Explica en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación planteando soluciones o formas de superarlas	Alto (4.0 a 4.5): - Comprende la diversidad cultural en que vive en situaciones de la vida diaria.

contexto determinado.		
Básico(3.0 a 3.9): - Indica las diferentes formas de discriminación más frecuentes que se presentan en el diario vivir. - Relata en forma oral las formas de discriminación en la institución	Básico(3.0 a 3.9): - Relata oralmente los diferentes formas de discriminación por las que frecuentemente observamos a diario	Básico(3.0 a 3.9): - Explica en forma oral la diversidad cultural existente en su aula de clase
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Distinguir las formas de discriminación en el aula de clase - Se le sugiere Diferenciar tipos de discriminación.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Definir las diferentes formas de discriminación.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Identificar la diversidad cultural de su entorno.

GRADO QUINTO. PERÍODO 4		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del siglo XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. ¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad Colombiana del siglo XIX y principio del siglo XX (indígenas, afrodescendientes , mestizos, mulatos etc.)?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	• Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	• identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	
Indicadores de desempeño, grado QUINTO período 4:	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.	Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.	Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta coherentemente los antecedentes históricos de la Independencia de Colombia en actividades de clase. - Analiza con claridad las condiciones de la Independencia con las de la actualidad y las expone en clase	Superior (4.6 a 5.0): - Analiza mediante un cuadro sinóptico las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los del actual	Superior (4.6 a 5.0): - Comprende los diferentes acontecimientos que nos dio la Independencia y asume una posición crítica.
Alto (4.0 a 4.5): - Identifica en una lectura dirigida los antecedentes históricos de las diferentes causas de la Independencia de Colombia a través de cartelera. - Diferencia en una cartelera las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Alto (4.0 a 4.5): - Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales	Alto (4.0 a 4.5): - Explica los diferentes acontecimientos que nos dejó la Independencia y asume una posición.

Básico(3.0 a 3.9): - Describir de manera oral las causas de la Independencia de Colombia. - Expresa oralmente en clase las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Básico(3.0 a 3.9): - Relata por escrito las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX.	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica factores que nos llevaron a Independizarnos y justifica su posición.
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Distinguir las causas de la Independencia. - Debe Nombrar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Identificar las condiciones de vida de los pobladores actuales de Colombia	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe recordar los diferentes problemas que ocurrieron con la Independencia.

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEXTO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: • Generar soluciones y alternativas en las situaciones cotidianas de su realidad; fortaleciendo las actitudes éticas, cívicas, ciudadanas, políticas, democráticas, étnicas y ambientales.	
Competencias: • Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
• Cátedra de estudios afrocolombianos. • Cátedra sobre educación económica y financiera. • El estudio, la comprensión y las prácticas de la Constitución y la instrucción cívica.	• Asume una posición crítica frente a situaciones discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas. • Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. • Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Participa de manera contundente y eficaz en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 1: LA TIERRA EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Relaciona las características de las diferentes eras geológicas con las formas de vida originadas en ellas, para entender el proceso de estructuración del planeta Tierra. Identifica lugares en el globo terráqueo, mapas y en planos cartesianos	Formula preguntas y respuestas provisionales sobre las causas y consecuencias de cada etapa del proceso de conformación del planeta Tierra, para el desarrollo del pensamiento hipotético y relacional. Compara la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra	Promueve formas de comprometerse con el cuidado y conservación de nuestro planeta, como evidencia de una conciencia de corresponsabilidad con el mismo. Expone sus argumentos frente a situaciones de contaminación de los diferentes continentes.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera adecuada y oportuna características particulares del planeta tierra y los fenómenos naturales que permiten que sea un planeta con vida. - Analiza de manera convincente y organizada diferentes culturas con la sociedad actual y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro	Superior (4.6 a 5.0): - Analiza de manera crítica y transformadora la importancia que tiene para la humanidad el desarrollo económico sostenible.	Superior (4.6 a 5.0): - Orienta de manera clara y eficaz mis acciones hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente y actúo de acuerdo con ellas
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza de manera clara y eficaz características físicas del planeta tierra - Describe de manera clara y	Alto (4.0 a 4.5): - Compara con coherencia y fluidez los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos.	Alto (4.0 a 4.5): - Reconoce de manera adecuada y oportuna recursos tecnológicos que ayudan a evitar el deterioro del medio

organizada la organización política, social, cultural, ambiental de las culturas que se asentaron en América.		ambiente
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica las características principales de la formación de la tierra. - Identifica características geográficas del continente americano.	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica los factores, etapas y sistemas económicos	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): • Debe Definir el concepto de Terra • Se le sugiere Redactar de manera aislada el concepto de espacio geográfico	Bajo (1.0 a 1.9): • Debe Citar el concepto de actividad económica	Bajo (1.0 a 1.9): • Se le recomienda Participar en debates y discusiones académicas

GRADO SEXTO. PERÍODO 2 : LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA SOCIEDAD	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Muestro de manera adecuada y oportuna actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.	Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Emite juicios críticos y transformadores de las diferencias y semejanzas en todos los ámbitos entre las civilizaciones antiguas Argumenta con soporte teórico - suficiente diferencias y semejanzas entre las civilizaciones entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual	Superior (4.6 a 5.0): Analiza de manera adecuada diversos aspectos que forman parte de los fenómenos sociales, políticos y culturales de las civilizaciones Antiguas y precolombinas	Superior (4.6 a 5.0): Asumo de manera ética, crítica una posición frente a las actuaciones de los pueblos
Alto (4.0 a 4.5): Caracteriza la organización geográfica, histórica social de las civilizaciones antiguas	Alto (4.0 a 4.5): Compara la ubicación, la organización de las culturas estudiadas	Alto (4.0 a 4.5): Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente

- Contrasta el sistema social, político y económico entre las civilizaciones precolombinas		
Básico(3.0 a 3.9): - Ubica las civilizaciones de la Antigüedad en el tiempo y espacio - Ubica las civilizaciones precolombinas en el tiempo y espacio	Básico(3.0 a 3.9): - Recolecta y organiza información de los textos estudiados	Básico(3.0 a 3.9): - Realiza las actividades propuestas con autonomía y calidad
Bajo (1.0 a 1.9): • Se le recomienda Escribir que es el concepto de civilización • Se le sugiere Definir que es civilización Precolombina	Bajo (1.0 a 1.9): • Se le recomienda comprender el concepto de ubicación.- espacio.	Bajo (1.0 a 1.9): • Debe Participar en las actividades de clase

GRADO SEXTO. PERÍODO 3: CIVILIZACIONES ACTIGUAS Y PRECOLOMBINAS	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Diferencia de manera adecuada el origen y las disciplinas que comprenden las Ciencias sociales. - Evalúa de manera adecuada y acertada manifestaciones culturales y sociales entre diversas culturas de distintas épocas	Superior (4.6 a 5.0): - Formula con profundidad cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta con profundidad diferencias y semejanzas en las concepciones culturales de diferentes pueblos. -
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza el objeto de estudio de la Historia, su método y las fuentes que utiliza	Alto (4.0 a 4.5): - Categoriza la información acerca de los fenómenos sociales	Alto (4.0 a 4.5): - Recopila formas de cambiar situaciones que afectan a mi comunidad

- Diferencia las semejanzas y diferencias ente las sociedades		
Básico(3.0 a 3.9): - Explica las características de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales - Expresa las características de la organización social de los primeros seres humanos	Básico(3.0 a 3.9): - Elabora cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Básico(3.0 a 3.9): - Expresa argumentos frente a los temas de discusión
Bajo (1.0 a 1.9): • Debe Identificar aspectos generales de las ciencias sociales • Se le recomienda Nombrar que son manifestaciones culturales y sociales de una sociedad	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Citar formas de expresión para comunicar ideas	Bajo (1.0 a 1.9): • Se le sugiere Participar en discusiones y debates académicos

GRADO SEXTO. PERÍODO 4: ANTIGUAS CULTURAS INDIGENAS DE COLOMBIA		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Establezco la importancia de los indígenas dentro del proceso de construcción de los pueblos de Colombia.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.	
Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas colombianas como ejercicio que permite particularizar y generalizar información. Reconocerá las principales características de Colombia donde se desarrollaron las diferentes culturas indígenas.	Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta con soporte teórico suficiente las ideas, los elementos económicos, políticos, jurídicos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos - Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones sobre los elementos de la diversidad indígena en Colombia	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera ética, critica y transformadora que los fenómenos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera clara los procesos por los cuales han pasado las diferentes culturas indígenas colombianas, en su proceso de trasformación, y hace ajustes o correcciones de manera crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales
Alto (4.0 a 4.5): - Compara las semejanzas y diferencias	Alto (4.0 a 4.5): - Recolecta y analiza la información	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza posibilidades y evalúa

en las ideas que legitiman las diferentes culturas indígenas colombianas. - Contrasta las semejanzas y diferencias culturales entre las comunidades indígenas, Afro y ROM de Colombia y América	obtenida sobre los diferentes pueblos que tuvieron su incidencia en el territorio colombiano teniendo en cuenta causas y consecuencias	consecuencias frente a la toma de decisiones.
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica las diferentes regiones donde se desarrollaron las comunidades indígenas de Colombia.	Básico(3.0 a 3.9): - Redacta hipótesis en un proceso social	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): • Debe identificar las diferentes regiones donde se desarrollaron las comunidades indígenas de Colombia	Bajo (1.0 a 1.9): • Se le recomienda estudiar e investigar más sobre, el desarrollo de las comunidades indígenas colombianas.	Bajo (1.0 a 1.9): • Se le recomienda mantener su cuaderno a día, con las actividades trabajadas en el periodo que sirve de completo.

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEPTIMO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Comprendo los hechos históricos desde los ejes: políticos, geográficos, históricos, económicos, cultural y antropológico, a través de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para actuar con sentido ético y reflexivo en la realidad social.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos. - Cátedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y las prácticas de la Constitución y la instrucción cívica.	- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África - Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellas. - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 1: PENSAMIENTO POLITICO, EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
¿Cuál ha sido la problemática fundamental de la violación de los derechos humanos en Colombia? ¿Qué relación existe entre la declaración de los derechos del hombre y los del ciudadano con la constitución política colombiana de 1991? ¿En que se diferencian? ¿En que se asemejan?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Diferencio la política como ciencia, actividad y trabajo racional	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Reconozco cuáles son los fines de la política	
	.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: . Participo de manera activa en la conformación del gobierno escolar en mi institución.	
Indicadores de desempeño, grado 7 período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)

Explico por qué los derechos humanos son universales, indivisibles, inalienables, irreversibles e imprescriptibles Argumento por que la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social	Formulo preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explico por qué la declaración de los derechos del hombre (1789) es el antecedente de la declaración universal de los derechos del hombre (1948)	Reconozco el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades Identifico los mecanismos de protección de los derechos humanos, y participa de las campañas escolares de difusión de estos derechos
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Explico con argumento que los derechos humanos además de ser universales, indivisibles, inalienables, irreversibles e imprescriptibles, son fundamentales para la aplicación de la sana convivencia. - Argumento por que la democracia es un eje fundamental para la conformación de los grandes sistemas políticos de la actualidad.	Superior (4.6 a 5.0): Formula, pregunta y se cuestiona acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política	Superior (4.6 a 5.0): - Identifica propone mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos, reconociendo los aportes que las antiguas civilizaciones para la organización de las actuales sociedades.
- Alto (4.0 a 4.5): - Argumento que los derechos humanos además de ser universales, indivisibles, inalienables, irreversibles e imprescriptibles, son fundamentales para la aplicación de la sana convivencia.	Alto (4.0 a 4.5): - Formula preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política	- Alto (4.0 a 4.5): - Identifica como los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos, reconociendo los aportes que las antiguas civilizaciones para la organización de las actuales sociedades.
- Básico(3.0 a 3.9): - Menciona las características de algunos derechos humanos con dificultad en su aplicación, en los diferentes realizados para su comprensión.	- Básico(3.0 a 3.9): - Esporádicamente formula preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política	- Básico(3.0 a 3.9): - En ocasiones identifica como los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos, reconociendo los aportes que las antiguas civilizaciones para la organización de las actuales sociedades

Bajo (1.0 a 1.9): - Se sugieren identificar como los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos, reconociendo los aportes que las antiguas civilizaciones para la organización de las actuales sociedades	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda formular preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política	Bajo (1.0 a 1.9): Debe realizar en el cuaderno las actividades que fueron puesta como practica de su complemento académico. -
---	---	---

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 2: HISTORIA DE EUROPA Y LA EDAD MEDIA (Antigua, Media, Moderna Y Contemporánea)		
Ámbito de investigación. Situación problema.		Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué genero el cambio de ideal de cristiandad, al ideal antropocéntrico moderno? ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? ¿De qué manera reconozco que los ideales del renacimiento construyen un nuevo horizonte socio-histórico? ¿Por qué es importante conocer el concepto de paz e indispensable cuando se actúa de forma ejemplar	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	
Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Elabora una línea de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la edad antigua, edad media y la edad moderna en Europa. Renacimiento- cultura de la humanidad Concepto de	- Apreciación de los aspectos más relevantes que se dan en la organización de la sociedad en la edad media, ubicación geográfica, y los hechos que hicieron parte de la historia - Interpretación de los principales hechos características y conceptos de la edad media. Elaboro un listado del legado del Europa a la humanidad y explico el vínculo entre su historia y la nuestra.	- . Reconozco la importancia de la edad media como periodo histórico de reflexión y de recopilación de conocimiento. - Reflexiono sobre la importancia de entender los procesos que vive cada persona y cada sociedad. - Valoro la importancia de poder dialogar para llegar a acuerdos y vivir en paz. - Explico por qué para los americanos es importante estudiar la historia de Europa.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera contextualizada qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida. - Reconozco el contexto en que la edad media hizo posible el surgimiento del renacimiento.	Superior (4.6 a 5.0): - Expongo cuales fueron las causas de la expansión europea. Ubicando en el mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas. -	Superior (4.6 a 5.0): - Acepto la libertad religiosa como fundamento de la pluralidad de credo.
Alto (4.0 a 4.5): - Explico por qué surgieron el renacimiento, el humanismo la reforma y contrarreforma en la edad media. - Maneja categorías espaciales y ambientales	Alto (4.0 a 4.5): - Describo la situación de la economía, la organización social, política y cultural durante el renacimiento. Identifico los periodos históricos de Europa	Alto (4.0 a 4.5): - Asumo una posición crítica frente a situaciones de irrespeto a la libertad de credo. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los estudios de la historia.
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista - Describe los rasgos distintivos de la dominación colonial	Básico(3.0 a 3.9): - Establezco las relaciones de causa efecto de las reformas y describo las tesis Lutero y los demás críticos del catolicismo. - Explico las características básicas de los periodos de la historia de europa	Básico(3.0 a 3.9): - Sustento mis ideas con argumentos válidos. Pongo en práctica que regulan la convivencia.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe definir el concepto del renacimiento, el humanismo la reforma y contrarreforma en la edad media. -	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere tener en cuenta las relaciones de causa efecto de la reforma y describo las tesis Lutero y los demás críticos del catolicismo.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda mantener su cuaderno a día, con las actividades trabajadas en el periodo que sirve de completo.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 3: LA EDAD MODERNA EN EUROPA, AFRICA, CONQUISTA Y LA COLONIA EN AMERICA	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia? ¿O por el contrario le agudizaron los conflictos?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.

¿Cómo se vieron afectos en los ámbitos cultural, social, y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que se encontraron en el descubrimiento? ¿Por qué es importante involucrar a todas las personas sin discriminación en los proyectos de bienestar social?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARE Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio	
Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Describe el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo. Explico cuáles fueron las instituciones crear y administrar las colonias. Establezco relaciones de causa-efecto de las reformas y describo la tesis de Lutero y los demás críticos del catolicismo.	Reconoce cuales fueron las causas de expansión europea. Ubica en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas. Describe las consecuencias que trajo para Europa y América el descubrimiento y la colonia	Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica. Asumo una posición crítica frente a situación de irrespeto a la libertad de credo.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Comprende y construye los fémenos que se presentaron en las conquistas y colonia americanas. - Identifica las problemáticas de las poblaciones indígenas y afroamericanas, durante la colonia hasta la actualidad.	Superior (4.6 a 5.0): - suficiente los cambios producidos en Europa durante el siglo XV con el descubrimiento y la conquista de América, trazando en un mapa las rutas seguidas por los conquistadores españoles en América y Colombia	Superior (4.6 a 5.0): - Manifiesta indignación por los tratos brindados a los africanos e indígenas por parte de los conquistadores. Y comprendo que en la actualidad lo importante que es evitar tales injusticias.
- Alto (4.0 a 4.5): - Analiza las causas de la reforma religiosa y las críticas de los reformistas de la iglesia católica. - Explica y compara por qué la estructura y el desarrollo económico de las colonias españolas fue distinto al de las colonias inglesas	Alto (4.0 a 4.5): - Caracteriza la expansión geográfica europea y América en el siglo XV- XVI	Alto (4.0 a 4.5): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista	Básico(3.0 a 3.9): - Explica porque surge el Humanismo- Renacimiento (siglo XV- XVI)	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano

- Describa los rasgos distintivos de la dominación colonial		
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Citar que es Edad moderna - Se le recomienda Nombrar el concepto de Colonia	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Diferenciar los conceptos de humanismo y Renacimiento	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Participar en debates y discusiones

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 4 LA POBLACION LOS RECURSOS NATURALES Y LA PRODUCCION ECONOMICA		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
¿Cuáles han sido los principales problemas que ha afrontado y enfrenta la población colombiana por motivos de edad, sexo, situación económica, estrato sociales y religión?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: idintifico como se obtienen los indicadores de la estructura demográfica	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: diferencio y relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sostenible	
	.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno	
Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Diferencio los conceptos de estructura y dinámica demográfica Relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sustentable	Explico en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo	Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas a nivel ambiental
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Contrasta de manera crítica y transformadora los cambios demográficos (estructura y dinámica) ocurridos a lo largo de la historia humana	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta de manera contextualizada y clara las dimensiones ecológica, ambiental, política y económica del desarrollo sostenible y sustentable contrastando sus implicaciones al desarrollo económico de un país	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta de manera crítica y clara las diferencias y semejanzas del funcionamiento de los sistemas económicos en las relaciones de producción, distribución y consumo, a partir de casos prácticos de la realidad local, nacional e internacional
Alto (4.0 a 4.5): Analiza de manera clara y eficaz la importancia del estudio de la población humana	Alto (4.0 a 4.5): Compara información de manera oportuna y con coherencia sobre el desarrollo sustentable y sostenible	Alto (4.0 a 4.5): Caracteriza de manera clara las variables que explican el funcionamiento de la economía actual
Básico(3.0 a 3.9): Identifica los elementos generales de la geografía humana	Básico(3.0 a 3.9): Identifica las características entre desarrollo y bienestar	Básico(3.0 a 3.9): Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): Cita el concepto de Geografía humana	Bajo (1.0 a 1.9): Define que es crecimiento y Desarrollo económico	Bajo (1.0 a 1.9): Redacta el concepto de proceso económico

Se definen para toda el área, por grado.

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: OCTAVO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos. - Cátedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y las prácticas de la Constitución y la instrucción cívica.	- Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas. - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las diferentes regiones de Colombia. - Identifico organizaciones estudiantiles ,movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, que participaron en la actividad política Colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO 8°. PERÍODO 1: EUROPA EN EL SIGLO XVIII Y XIX Y LA HISTORIA DE ASIA Y AFRICA	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿ Cuales son las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y e influenciaron en Colombia?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

Indicadores de desempeño, grado 8°, período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta con fluidez que las reformas, revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses. - Evalúa de manera crítica los cambios que genera el proceso colonizador tanto en la metrópoli como en la nación colonizada	Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera crítica los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia	Superior (4.6 a 5.0): - . Argumenta de manera contextualizada que los procesos sociales pueden plantearse diversas conjeturas.
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza cuales son las condiciones para que se produzca una reforma, revolución - Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza las consecuencias que produjeron las revoluciones del siglo XVIII- XIX	Alto (4.0 a 4.5): - Prioriza la importancia de los procesos sociales que se dieron en la historia del siglo XVIII.
Básico(3.0 a 3.9): - Indica los antecedentes, causas de las Revoluciones Europeas XVIII- XIX - Identifica las diferencias entre colonialismo e imperialismo	Básico(3.0 a 3.9): - Clasifica las condiciones para que se da una revolución económica, social	Básico(3.0 a 3.9): - Indica situaciones en la cual están vinculados procesos históricos.
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Nombrar que es una Revolución - Debe Contribuir con comentarios sobre el concepto de colonialismo e imperialismo	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Describir como se da una Revolución	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Asumir su postura, ante algunos procesos históricos

GRADO 8°. PERÍODO 2: AMERICA LATINA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX.

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Que forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América latina durante los siglos XVIII y XLX?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
¿Cuáles son las condiciones sociales culturales económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	

Indicadores de desempeño, grado 8°, período 2:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta con fluidez que las reformas, revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses.	Superior (4.6 a 5.0): - Evalúa de manera critica los cambios que genera el proceso colonizador tanto en la metrópoli como en la nación colonizada	Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera critica los procesos revolucionarios del siglo XVIII-XIX y sus implicaciones en Colombia
Alto (4.0 a 4.5): Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX	Alto (4.0 a 4.5): Analiza cuales son las condiciones para que se produzca una reforma, revolución	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza las consecuencias que produjeron las revoluciones del siglo XVIII-XIX
Básico(3.0 a 3.9): Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX -	Básico(3.0 a 3.9): - Clasifica las condiciones para que se da una revolución económica, social	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica las diferencias entre colonialismo e imperialismo
Bajo (1.0 a 1.9): - Describe como se da una revolución	Bajo (1.0 a 1.9): - Nombra que es una Revolución	Bajo (1.0 a 1.9): - Contribuye con comentarios sobre el

		concepto de colonialismo e imperialismo
--	--	---

GRADO 8°. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
¿ que implicaciones sociales económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?	ESTÁNDARES: Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Indicadores de desempeño, grado 8°, período 3:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.	Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a la campaña libertadora de los países andinos y plantea hipótesis acerca del papel que jugó Bolívar en la Independencia latinoamericana - Emite juicios de manera clara y crítica sobre los distintos fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a las múltiples relaciones entre los eventos históricos, políticos sociales, económicos y culturales de América y Colombia del XIX	Superior (4.6 a 5.0): - Valora de manera crítica y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana
---	---	---

intervinieron en la evolución del territorio colombiano.		
Alto (4.0 a 4.5): - Caracteriza las etapas del proceso de independencia de las colonias Americanas - Analiza las corrientes ideológicas que se dieron en Colombia en el siglo XIX	Alto (4.0 a 4.5): - Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de la historia de América y Colombia en el siglo XIX	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza y respeta diferentes puntos de vista acerca de un proceso histórico
Básico(3.0 a 3.9): - Analiza cuáles fueron los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial - Identifica situaciones de cambio y permanencia en la historia del país.	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento histórico	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica posturas frente a los fenómenos sociales
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Definir el concepto de Colonia, Independencia - Debe Nombrar el concepto de cambio y permanencia	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Describir que es investigar un fenómeno social	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Participar en los eventos académicos de la clase

GRADO 8°. PERÍODO 4: LOS MOVIMIENTOS POBLACIONALES, ECOSISTEMA Y ECONOMIA.

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Que problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
¿ Porque la población a nivel mundial se traslada con frecuencia de un lugar a otro?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

Indicadores de desempeño, grado 8°, período 4:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.	Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.	Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera crítica y transformadora los movimientos migratorios en Colombia desde la colonización antioqueña hasta nuestros días - Argumenta de manera clara, eficaz y transformadora de las consecuencias de los procesos migratorios en países desarrollados y en los de vía de desarrollo, explicando de manera clara los motivos que los impulsan a dejar el lugar de origen	Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera adecuada, oportuna y clara el estudio de la situación de los tres sectores económicos en Colombia con la economía mundial.	Superior (4.6 a 5.0): - . Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación de los biomas de Colombia y su aplicación
---	---	--

Alto (4.0 a 4.5): - Analiza con coherencia y eficacia migración, procesos migratorios según el tiempo y el espacio para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad - Compara de manera contundente y eficaz las causas de las migraciones según el tiempo y espacio.	Alto (4.0 a 4.5): - Utiliza de manera clara y eficaz mapas y graficas estadísticas para analizar información económica en Colombia	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica las principales variables demográficas - Describe las causas de los movimientos migratorios	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica porque Colombia es un país de desarrollo medio	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Definir el concepto de Demografía poblacional - Debe Nombrar que es un movimiento migratorio.	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Citar el concepto de Economía	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Participar en debates académicos

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: NOVENO
--------------------------------	----------------------

Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA
--

Objetivo(s) del grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
--

Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos. - Cátedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. - Estudio de la Constitución y la democracia, 50 horas.	- Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas. - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las diferentes regiones de Colombia. - Identifico organizaciones estudiantiles ,movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, que participaron en la actividad política Colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX 10 horas de estudios de la Constitución.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO 9°. PERÍODO 1: EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS

Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
¿ qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX Y XX?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Formulo preguntas acerca de hechos políticos
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales

Indicadores de desempeño, grado 9°, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano.	Recolecto información y asumo mi compromiso de participación democrática	Expresa respeto a las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera ética, crítica y transformadora la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano - Argumenta de manera Contextualizada el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Superior (4.6 a 5.0): - Categoriza de manera adecuada y oportuna información y asume un compromiso de participación democrática	Superior (4.6 a 5.0): - . Hace juicios de manera democrática e inclusiva de las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno
Alto (4.0 a 4.5): - Explica formas de participación democrática en el Estado Colombiano - Investiga el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia	Alto (4.0 a 4.5): - Clasifica instancias de participación democrática estudiantil	Alto (4.0 a 4.5): - Compara las formas de participación en mi comunidad y hago usos de ellas
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica como se articulan los elementos que componen el Estado Colombiano - Distingue organizaciones que participaron y participan en un conflicto.	Básico(3.0 a 3.9): - Define pautas para la solución de problemas Democráticos	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica los derechos de las personas que se encuentran en mi <u>institución</u>
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Redactar la conformación del Estado - Se le sugiere Define causas y consecuencias de los conflictos	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Citar preguntas acerca de hechos políticos	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Expresar puntos de vista sobre participación y derechos.

GRADO 9°. PERÍODO 2: EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar su proceso de industrialización que contribuyen a conformación de imperios.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África, y América? Y de qué manera trasgredieron los derechos humanos?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.

Indicadores de desempeño, grado 9°, período 2:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.	Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): - Compara con profundidad los procesos que se dieron en Colombia y el mundo en el siglo XX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores - Argumenta de manera clara y crítica las características de los procesos políticos que condujeron a la descolonización en África y Asia	Superior (4.6 a 5.0): - Utiliza de manera crítica y contundente diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX	Superior (4.6 a 5.0): .- Juzga claramente las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución
Alto (4.0 a 4.5): - Caracteriza las corrientes de	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza los procesos económicos,	Alto (4.0 a 4.5): - Asume una posición crítica frente a

pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado - Caracteriza las relaciones en Asia y África frente al colonialismo	políticos y sociales presentes en un hecho histórico	situaciones de discriminación
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica causas , hechos y consecuencias de las guerras mundiales - Explica cómo se manifestó el imperialismo en Asia y África	Básico(3.0 a 3.9): - Interpreta la información que obtiene de diferentes fuentes	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce los derechos de las personas
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar que es una conflicto, revolución y guerra - Se le recomienda Citar que es imperialismo en el siglo XX	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Registrar información aisladamente de un fenómeno histórico	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar las posturas que asumen las personas frente a un fenómeno social

GRADO 9°. PERÍODO 3: EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Los procesos que desarrollaron la gran guerra como fenómeno que transformo el mundo ¿Cuáles fueron las trasformaciones en el aspecto, económico, política, geográfico, ambiental,, culturales y tecnológicos que provoco la gran guerra en el mundo?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)	
Indicadores de desempeño, grado 9°, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.	Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a los vínculos de dependencia entre Estados unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX - Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las trasformaciones sociales ocurridas durante el periodo de la Revolución en Marcha en Colombia	Superior (4.6 a 5.0): - Justifica de manera convincente las múltiples relaciones del pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia	Superior (4.6 a 5.0): .- Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia.
Alto (4.0 a 4.5): - Compara y los principales procesos históricos en América Latina y Estados	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza tesis, hipótesis y conclusiones en los textos leídos de América y	Alto (4.0 a 4.5): - Identifica posiciones y las confronta en forma respetuosa

Unidos - Relaciona el desarrollo del capitalismo con los movimientos obreros y campesinos que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX	Colombia siglo XX	
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica el concepto de dependencia económica - política. - Identifica los elementos característicos de la modernización en el siglo XX	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica puntos de vista frente a un hecho De América y Colombia	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Definir lo que significa América latina y Estados unidos en el siglo XX Debe Citar el termino Colombia - Y modernización en el siglo XX	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Consultar y registra información del pasado y presente	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Nombrar lo que significa convivir

GRADO 9°. PERÍODO 4 EL ESPACIO GEOGRAFICO, MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo se Desarrolla de manera clara, coherente y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: EJE: planteo relaciones entre espacios geográficos, economía y políticas económicas
¿Cuál es la relación que existe entre el medio ambiente, el espacio geográfico y la economía en Colombia?	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: EJE: evaluó las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación.

Indicadores de desempeño, grado 9°, período 4:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación.	Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente.	Valora los problemas de la economía colombiana e identifica estrategias para su solución.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera contextualizada y creativa maneras de planificar el espacio en los planes de Ordenamiento territorial de Colombia - Caracteriza relaciones de causa y efecto entre las formas productivas y cambio ambiental en Colombia y el mundo	Superior (4.6 a 5.0): - Plantea relaciones de manera clara, eficaz entre el espacio geográfico, economía, políticas económicas con el medio ambiente actual.	Superior (4.6 a 5.0): - Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza de manera coherente la necesidad que tienen los seres humanos de ordenar el espacio geográfico - Establece diferencias de manera coherente en las relaciones ambientales de los pueblos	Alto (4.0 a 4.5): - Desarrolla de manera clara y eficaz planes de trabajo propuestos y obtengo conclusiones.	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación

Básico(3.0 a 3.9): - Identifica las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico - Identifica los diversos escenarios ambientales	Básico(3.0 a 3.9): - Registra la información que obtiene de diferentes fuentes	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Nombrar el concepto de Espacio geográfico - Debe Citar el concepto de cambio ambiental y problemática ambiental	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Hacer planes de búsqueda para obtener información	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Participar en debates académicos

Se definen para toda el área, por grado.

Área: CIENCIAS SOCIALES.		Grado: DECIMO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA		
Objetivo(s) del grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Proyectos integrados:		Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos. - El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. - Estudio de la Constitución y la democracia, 50 horas.		- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas - Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia. 5 horas de estudio de la Constitución Política y la Democracia y Seminario de 10 horas.

GRADO 10°. PERÍODO 1: PENSAMIENTO POLITICO Y LOS DERECHOS HUMANOS	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos políticos económicos social y cultural. ¿ como podemos establecer limites a las atrocidades de la guerra? ¿ como se construye el mundo después de las guerras?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.

Indicadores de desempeño, grado 10, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de forma metódica cambios en los procesos políticos de Colombia a nivel local, nacional e internacional - Categoriza de manera ética, crítica y transformadora las instituciones y mecanismos que protegen los derechos de los Colombianos	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera convincente la situación del país entorno a los derechos humanos.	Superior (4.6 a 5.0): - Justifica de manera democrática e inclusiva los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.
Alto (4.0 a 4.5): - Explica cambios en los movimientos guerrilleros de Colombia y en la movilidad de la población. - Clasifica las características de los derechos humanos.	Alto (4.0 a 4.5): - Caracteriza el ejercicio de los derechos humanos en Colombia y el mundo	Alto (4.0 a 4.5): - Explica una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados
Básico(3.0 a 3.9): - Organiza aspectos relevantes de un cambio social en la construcción de la democracia en un país - Ilustra los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia	Básico(3.0 a 3.9): - Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre los derechos de los colombianos y mundiales	Básico(3.0 a 3.9): - Organiza diferentes posturas frente a la situación del país y del mundo
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Redactar que es un cambio social y Político - Se le sugiere Nombrar que es cultura, subcultura, Derecho	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Citar fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia y el mundo	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Participar en discusiones y debates académicos

GRADO 10°. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta ¿cuales son las necesidades, posibilidades y limites de una justa y equitativa cooperación intencional?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).	
Indicadores de desempeño, grado 10, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Caracteriza de manera clara y oportuna las características, actores y experiencias históricas, económicas y políticas a la luz del orden mundial - Argumenta de manera convincente, razonada los procesos de democratización en Asia y África para conseguir su autodeterminación en el siglo XIX- XX	Superior (4.6 a 5.0): - Utiliza de manera convincente, razonada diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo - Caracteriza los escenarios actores y repercusiones de los conflictos geopolíticos	Alto (4.0 a 4.5): - Desarrolla paso a paso el método propuesto para la investigación histórica	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones

en Asia y África -		
Básico(3.0 a 3.9): - Explica las causas, consecuencias de los acontecimientos mundiales en el siglo XIX Y XX - Identifica las causas y consecuencias derivadas de la descolonización de los pueblos asiáticos y africanos	Básico(3.0 a 3.9): - Realiza consultas bibliográficas del tema consultado	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Citar la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX – XX - Se le recomienda Definir la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX – XX	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Seleccionar un tema de investigación histórica	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Participar en debates y discusiones

GRADO 10. PERÍODO 3: MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMERICA LATINA Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA		
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción. Pensamiento métrico, numérico y variacional.	
La formación de Colombia como estado-nación, no fue un proyecto que unificara a la población. Antes por el contrario la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violencia de derechos, que alternativa a creado la humanidad para defenderlos?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
Indicadores de desempeño, grado 10, período 3:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.	- Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	- Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera ética, critica y transformadora las tensiones que los hechos sociales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales - Caracteriza con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a las posibilidades y las dificultades de los movimientos sociales en Colombia y el mundo	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta con soporte teórico suficiente la forma y los diferentes tipos de conflicto que se vive actualmente y Evalúa los mecanismos de resolución	Superior (4.6 a 5.0): .- Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales

Alto (4.0 a 4.5): - Analiza y compara la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas en la historia de la humanidad - Comprende procesos sociales relacionados con la defensa de los derechos humanos	Alto (4.0 a 4.5): - Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de los conflictos en Colombia y el mundo	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica rasgos de la diversidad nacional - Identifica el concepto de conflicto social	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento de violación de derechos humanos	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Definir el concepto de movimiento y reforma - Debe Nombrar que es conflicto	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Definir que es investigar un fenómeno social	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Participar en debates y discusiones

GRADO 10. PERÍODO 4: SURGIMIENTO DE LOS GRUPOS INSURGENTES: NARCOTRAFICO Y PARAMILITARISMO EN COLOMBIA		
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción. Pensamiento métrico y numérico	
La situación política y económica de América latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyada por agentes internacionales. ¿Cómo se crearon y como intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿ qué papel asume la sociedad civil en la construcción de la paz en Colombia?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	
Indicadores de desempeño, grado 10, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.	Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.	Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Argumenta con soporte teórico suficiente la forma y los diferentes tipos de conflicto que se vive actualmente y Evalúa los mecanismos de resolución -	Superior (4.6 a 5.0): - Investiga los principales elementos causas y consecuencias de los movimientos sociales y conflictos en Colombia(guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico)	Superior (4.6 a 5.0): .- Comprende algunos problemas y riesgos en la situación de los conflictos sociales en Colombia
Alto (4.0 a 4.5): Comprende procesos sociales relacionados con la defensa de los derechos humanos -	Alto (4.0 a 4.5): - Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de los conflictos en Colombia y el mundo	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones
Básico(3.0 a 3.9): Identifica el concepto de conflicto social -	Básico(3.0 a 3.9): - Analiza las causas y consecuencias que ha generado los desplazamientos en Colombia	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento de violación de derechos humanos

Bajo (1.0 a 1.9): - Nombra que es conflicto	Bajo (1.0 a 1.9): - Participa en debates y discusiones	Bajo (1.0 a 1.9): - Se sugiere reconocer los principapeles conflictos sociales que ha tenido Colombia
--	---	--

Área: CIENCIAS SOCIALES.		Grado: ONCE
Docente(s): OLGA OSORNO MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA,OLGA OSORNO		
Objetivo(s) del grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Proyectos integrados:		Estándar o estándares asociados:
- Cátedra de estudios afrocolombianos. - El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. - Estudio de la Constitución y la democracia, 50 horas.		- Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas. - Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas a través de la constitución política. 5 horas de estudio de la Constitución Política y la Democracia y Seminario de 10 horas.

GRADO 11. PERÍODO 1	
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción. Pensamiento métrico y variacional
El mundo contemporáneo es producto de un sin número de procesos que ha llevado a nuestra actualidad. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES:

	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	
Indicadores de desempeño, grado 11, período 1:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.	Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.	Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales. - Argumenta de manera convincente los compromisos de la Democracia participativa en un Estado como el nuestro.	Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera adecuada la información que obtengo en diferentes fuentes bibliográficas.	Superior (4.6 a 5.0): - . Argumenta de manera metódica los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales
Alto (4.0 a 4.5): - Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad. - Analiza la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho.	Alto (4.0 a 4.5): - Ilustra la información de los documentos consultados	Alto (4.0 a 4.5): - Muestra una posición crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia - Describe el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia	Básico(3.0 a 3.9): - Reconoce planes para resolver los cuestionamientos	Básico(3.0 a 3.9): - Describe que los derechos fundamentales están por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Definir que es un problema, dilema social - Se le sugiere Citar que es Democracia y cuáles son sus clases	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le recomienda Redactar preguntas acerca de hechos sociales y políticos.	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Identificar que es Derecho humano y Derecho Internacional Humanitario.

GRADO 11. PERÍODO 2		
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción. Pensamiento métrico y variacional	
El legado cultural social y económico de las comunidades étnicas Colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadadnas?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
Indicadores de desempeño, grado 11, período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta de manera ética y transformadora la participación política, económica, social y cultural del siglo XX en el actual orden mundial - Caracteriza de manera crítica y transformadora el desarrollo y las teorías económicas y su influencia nivel local, regional e internacional	Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista, buscando soluciones acertadas	Superior (4.6 a 5.0): .- Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza los alcances y repercusiones del	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza los elementos en un proceso social:	Alto (4.0 a 4.5): - Toma una posición transformadora frente a

Movimiento de los no alineados, del dialogo Norte y Sur frente al orden bipolar - Analiza las causas y consecuencias de los problemas mundiales a nivel económico	sus causas- consecuencias y cómo influyen en las Ciencias sociales	os problemas que afectan a la población
Básico(3.0 a 3.9): - Explica las características del orden mundial - Identifica los contrastes sociales en Colombia y el mundo	Básico(3.0 a 3.9): - Redacta la hipótesis en un proceso social	Básico(3.0 a 3.9): - Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Citar la terminología utilizada para referirse a la globalización - Se le recomienda Nombrar la terminología utilizada para referirse al desarrollo y la sociedad	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Definir las características de un proceso social	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Participar en debates y discusiones

GRADO 11. PERÍODO 3		
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción. Pensamiento métrico y variacional	
La reivindicación de los derechos de la mujer han modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy. ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES: Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES: Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES: Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	
Indicadores de desempeño, grado 11, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.	Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.	Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Argumenta de manera ética, crítica y transformadora los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad y sus efectos en la sociedad globalizada. - Justifica de manera organizada y convincente las implicaciones éticas y políticas de las diversas formas de discriminación de la mujer Colombiana en los diferentes regiones del país	Superior (4.6 a 5.0): Plantea de manera crítica y da solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional	Superior (4.6 a 5.0): Justifica de manera clara, critica, transformadora e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales ancestrales y actuales.
Alto (4.0 a 4.5): - Compara las circunstancias culturales y sociopolíticas de las comunidades étnicas en Colombia - Caracteriza las causas y consecuencias de	Alto (4.0 a 4.5): Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales	Alto (4.0 a 4.5): Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.

la transformación de los espacios de los espacios territoriales en Colombia		
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica los conceptos de etnia y diversidad étnica en relación con su proceso histórico - Destaca la ciudad como construcción social y como esta se relaciona con el entorno	Básico(3.0 a 3.9): - Registra información de manera sistemática de problemas ambientales	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Definir que es cultura, diversidad Cultural - Se le recomienda Nombrar el concepto de Región, Territorio ,discriminación y población	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere Nombrar conjeturas para dar respuestas a mis preguntas	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Participar en debates y discusiones

GRADO 11. PERÍODO 4		
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción. Pensamiento métrico y variacional	
Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sin número de cambios en los fenómenos sociales. ¿Cuáles son los procesos, económico, sociales, políticos y culturales que han llevado a la transición del siglo XX al siglo XXI?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	
	ESTÁNDARES:	
	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales	
	ESTÁNDARES:	
	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.	
Indicadores de desempeño, grado 11, período 4:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.	Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.	Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): - Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo de los medios de comunicación y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano a nivel local, regional e internacional - Contrasta de manera contextualizada y creativa las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización en los medios de comunicación actual	Superior (4.6 a 5.0): - Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos sociales, ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional	Superior (4.6 a 5.0): .- Juzga de manera clara, oportuna y eficaz las situaciones causantes de la globalización en la sociedad y cultura local, regional e internacional
Alto (4.0 a 4.5): - Analiza de manera adecuada y oportuna como la globalización determina las	Alto (4.0 a 4.5): - Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes	Alto (4.0 a 4.5): - Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto al

recientes relaciones económicas, políticas, sociales actuales en los medios de comunicación masiva - Analiza de manera clara y contundente como la globalización económica determina termina relaciones económicas, políticas y sociales	económicas, políticas de los medios de comunicación y las culturas actuales.	cuidado de los medios de comunicación
Básico(3.0 a 3.9): - Identifica las actividades humanas que causan mayor impacto humano - Explica las características de los medios de comunicación masiva y de la globalización económica	Básico(3.0 a 3.9): - Registra información de manera sistemática de problemas sociales y culturales	Básico(3.0 a 3.9): - Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Redactar aisladamente el concepto de desarrollo, medioambiente sociedad y sostenibilidad - Se le recomienda Definir que es medio de comunicación masiva y globalización económica	Bajo (1.0 a 1.9): - Se le sugiere nombrar conjeturas para dar respuestas a mis preguntas	Bajo (1.0 a 1.9): - Debe Participar en discusiones y debates académicos

Bajo (1.0 a 1.9): • <u>Nombra la</u> importancia del conocimiento del entorno • Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.	Bajo (1.0 a 1.9): • Evita dañar los objetos del aula de clase.	Bajo (1.0 a 1.9): • Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
--	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
• Revisión de ideas previas y evaluaciones diagnósticas. • Confrontación con diferentes situaciones problemas. • Debates sobre temas abordados en clase y relacionados con situaciones cotidianas. • Taller de preguntas, espacio para que los estudiantes formulen preguntas y busquen sus respuestas a partir de diferentes fuentes de información. • Uso de los recursos de ciudad (museos, bibliotecas, hospitales, universidades) para fomentar el interés por la ciencia. • Diseño y ejecución de experiencias que den cuenta de procesos de indagación. • Comunicación del proceso de indagación y de los resultados obtenidos. • Seguimiento de las competencias adquiridas por los estudiantes durante el proceso Los recursos que permiten dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje corresponden a: • Laboratorios de ciencias (química , física y biología) • Salas de cómputo y ayudas audiovisuales • Lugares en la ciudad para construir conocimiento: Parque explora, jardín botánico, zoológico, museos y parques biblioteca • Libros de la vitrina pedagógica • Material didáctico, herramientas de jardinería, semillas y abonos, recipientes para recolectar agua, tubos de pvc para fabricación de bombas de agua, documentos científicos, textos de consulta (biblioteca), lecturas complementarias, ayudas audiovisuales, equipos de laboratorio, espacios para el desarrollo de	Técnicas de evaluación: Valoración teniendo como referente los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y competencias (cualitativa y cuantitativamente) Participación en los siguientes momentos evaluativos Heteroevaluación: • Presentación de informes escritos individuales y en grupo. • Exámenes individuales escritos. Autoevaluación: • Participación activa en favor de las actividades de clase. • Responsabilidad y cumplimiento en los trabajos asignados. Coevaluación. • Establecimiento de criterios comunes. Instrumentos de evaluación: • Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. • Cuestionario individual con preguntas y problemas de aplicación. • Entrevista profesor estudiante. • Aplicación de evaluaciones diagnósticas a partir de talleres de exploración para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc. • Aplicación de evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., para valorar el avance en el proceso tanto de docentes como de estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar las metas propuestas. • Aplicación de evaluaciones sumativas que permita conocer las competencias alcanzadas por los estudiantes. • Retroalimentación con y entre estudiantes para fortalecer el desarrollo de competencias • Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten generar reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, competencias desarrolladas, dificultades, desempeños personales y de grupo con el fin de introducir estrategias adecuadas e innovaciones requeridas (Rubrica para la autoevaluación) • Inclusión de preguntas tipo Saber al finalizar una unidad y/o un período académico, las cuales permiten detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias específicas abordadas. • Valoración permanente cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes que permita identificar las fortalezas y superar las debilidades. • Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el docente.

prácticas y aula abierta, entre otros.	Fomento de trabajo colaborativo en las actividades de aula y en especial en las prácticas experimentales donde se evidencie y se valore las habilidades científicas de los estudiantes.
--	---

3. Integración curricular

<u>Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:</u>	
Desde el área de CIENCIAS SOCIALES y articulada con las otras áreas, se pretende dar un sentido pedagógico a los proyectos transversales y cátedras obligatorias; logrando que estos hagan parte del currículo y de otros proyectos institucionales y comunitarios; reconociendo de esta forma que la educación es un asunto que facilita a las personas a tener una mayor comprensión de las relaciones de convivencia y colaboración, además de hacer parte integral de la formación de los individuos, sus comunidades y las relaciones con su ambiente Se integran los siguientes proyectos obligatorios	
1. "Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales". - Sustento legal: Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006. Decreto 1743 de 1994, Política Nacional de Educación Ambiental 2002. Artículo 67 de la Constitución Política. - Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos, Matemáticas. - Actividades: Concienciación sobre el manejo de los residuos sólidos, ornato institucional, huerta escolar, lombricultura, celebración de días clásicos ecologistas (agua, tierra)	
2. "Prevención Integral de la Drogadicción" y otras conductas adictivas. - Sustento legal: Decreto 1108 de 1994. Ley 1098 de 2006. Decreto 120 de 2010. - Áreas integradas: "Educación Física, recreación y deportes. - Actividades: Prevención de consumo de sustancias psicoactivas (apoyo de Universidad de Antioquia – grupo de investigación P y P Farmacéutica, escuelas saludables, departamento de psicología) Intervenciones con padres de familia de niñas en riesgo de consumo , Ruta de apoyo para las jóvenes que presenten problemas de consumo	
3. "Educación Sexual" - Sustento legal: Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006 - Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos - Actividades: Act. en el aula para el conocimiento de la biología de la reproducción. Campañas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual (apoyo de grupo P y P farmacéutica y departamento de psicología)	
4. "Feria de la ciencia y proyectos de investigación": - Sustento legal: Decreto 1419 de julio 1978 (Artículos 9 y 10). Ley 115 del 8 de febrero de 1994,(Artículo 5: Fines de la Educación, numerales 5, 7, 10,11 y 13. - Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles, literales e y f.- Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal e.- Artículo 22: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Literales c, f y g. - Artículo - Áreas integradas: Lengua castellana, Matemáticas - Ciencias sociales – Educación Artística	

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Profundización
Estas estrategias se proponen para los grupos que previa evaluación diagnostica presenten falencias en los saberes previos para el logro de los objetivos del grado, también para las estudiantes que sean promovidas anticipadamente y para las que llegan a la institución de forma extemporánea. Éstos pueden incluir: • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. • Foros de discusión, mesas redondas, debates. <i>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades</i>	Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: ∴ a. Durante el transcurso de cada período, para ir superando las dificultades que se van presentando. b. Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c. Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <i>Es necesario contar con el compromiso De la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades</i>	Estas estrategias se proponen para las estudiantes con desempeño superior, para quienes están de condiciones de elevar por encima de lo estimado los niveles de desempeño de las competencias. Se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades, profundizar en las áreas, iniciar o llevar a cabo procesos de investigación, generar nuevos cuestionamientos o preguntas para ser resueltos. <i>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</i>

6. Bibliografía.