



EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

RESPONSABLE:

Emerson Cardona Ramírez

PARTICIPANTES:

Cardona Torres trinidad Cristina
Echeverri Gómez Ana María
Gustavo Alberto Zurita García.

SÍMBOLO DEL PROYECTO



El símbolo del proyecto se enfoca en mostrar diferentes elementos de la vida diaria, en los cuales se debe educar al estudiante con el fin de generar una cultura administrativa de recursos propios y comunes que permitan una proyección a futuro desde las competencias ciudadanas, el pensamiento crítico y el cumplimiento de metas personales.

Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.



TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN DEL DOCUMENTO	3
2. PALABRAS CLAVES	4
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
3.1 Diagnóstico y antecedentes	6
3.2 Pregunta problematizadora	10
3.3 Objetivo general	10
3.4 Objetivo específico	10
3.5 Justificación	10
3.6 Delimitación	11
4. MARCOS DE REFERENCIA	12
4.1 Marco conceptual	12
4.2 Marco normativo	14
4.3 Integración curricular	15
5. METODOLOGÍA (incluye plan de acción y cronograma)	16
6. ANEXOS	18
7. Bibliografía	23

1. RESUMEN DEL DOCUMENTO

La dinámica económica actual, en la institución educativa la candelaria hace necesario que todas las personas (estudiantes, profesores, padres de familia, comerciantes, empleados públicos, etc.) estén al tanto de lo que sucede con la economía del país y como lo beneficiará o lo afectará en su vida personal; es por ello que este proyecto propone iniciar la formación desde la base (niños y jóvenes) para comenzar a lograr transformaciones paulatinas en la visión miope, indiferente o apática que tienen la mayoría de ciudadanos en relación con los temas económicos; evidenciados en la falta de conocimientos en educación financiera.

Los resultados de las pruebas internacionales (pisa) aplicadas a jóvenes de muchos países del mundo, demuestran esa ignorancia anteriormente mencionada. La necesidad de establecer estrategias educativas para generar cambios y nuevos intereses de los estudiantes en estos temas, es el punto central de este trabajo.

La Educación Económica y Financiera implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

La Educación Económica y Financiera surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.

Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.

Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.

Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

2. PALABRAS CLAVES:

Economía: Es un Sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país. La **economía** que estudia la manera en que las personas o corporaciones invierten sus activos o bienes de capital, con todo el riesgo e incertidumbre que ello conlleva, y cuya finalidad es obtener el capital suficiente para invertirlo en la producción.

Finanzas: Es el Conjunto de actividades que tienen relación con el dinero. Como también el Conjunto de bienes de que dispone una persona, especialmente en forma de dinero.

Ahorro: es la acción de ahorrar (guardar dinero para el futuro, reservar parte del gasto ordinario o evitar un gasto o consumo mayor) y la cosa que se ahorra. El **ahorro**, por lo tanto, es la diferencia que existe en el ingreso disponible y el gasto efectuado.

Planificación financiera: Es el proceso de elaboración de un **plan financiero integral**, organizado, detallado y personalizado, que garantice alcanzar los objetivos financieros determinados previamente, así como los plazos, costes y recursos necesarios para que sea posible.

Indicadores financieros: son herramientas que se diseñan utilizando la información financiera de la empresa, y son necesarias para medir la estabilidad, la capacidad de endeudamiento, la capacidad de generar liquidez, los rendimientos y las utilidades de la entidad, a través de la interpretación de las cifras, de los resultados y de la información en general. Los indicadores financieros permiten el análisis de la realidad financiera, de manera individual, y facilitan la comparación de la misma con la competencia y con la entidad u organización que lidera el mercado.

Demanda: se refiere a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una **economía** a un precio específico.

Oferta: hace referencia a la cantidad de bienes, productos o servicios que se ofrecen en un mercado bajo unas determinadas condiciones.

Presupuesto: Su concepto de basa al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los ingresos y gastos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones.

Deuda: Es una Obligación que tiene una persona o ente de pagar y/o devolver una cosa, generalmente dinero.

Sistema Financiero: es aquel conjunto de instituciones, mercados y medios de un país determinado cuyo objetivo y finalidad principal es la de canalizar el ahorro que generan los prestamistas hacia los prestatarios.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo nivel de educación financiera, de información en la mayoría de los consumidores financieros del país, la falta de planificación y uso racional de los recursos económicos, tienen efectos negativos sobre la economía colombiana tales como una baja tasa de ahorro y de formación de un capital, un bajo nivel de ahorro para pensión y un mayor índice de inequidad en la distribución del ingreso a la riqueza del país.

3.1 Diagnóstico y Antecedentes

Diagnóstico según contexto institución educativa la candelaria.

Con base en la observación directa y las sugerencias hechas por la comunidad educativa en general; se ha detectado un alto grado de contaminación a través de los residuos sólidos generados en la Institución Educativa La Candelaria, más que todo después de los descansos, durante el consumo del refrigerio; al igual que después de terminar la jornada escolar donde se encuentran los recipientes llenos de papel, luego se puede notar como los aseadores recogen todo esto junto en una caneca grande, la cual es descargada directamente al carro de la basura.

Teniendo en cuenta lo anterior surgió la necesidad de diseñar una serie de actividades, con el propósito de reutilizar la mayor parte de este material, con el fin de contribuir así a un ambiente más sano y agradable; siendo los estudiantes los transformadores de sus saberes y los docentes los orientadores y facilitadores del proceso, permitiendo el disfrute de un ambiente sano.

Es también de gran importancia involucrar y comprometer a toda la comunidad con el PRAES, de esta manera se toma conciencia de "como contribuir a mejorar el medio ambiente" y de aprovechar estos recursos en beneficio personal y social.

Con la propuesta de reutilizar los residuos sólidos, se pretende involucrar a los padres de familia de esta comunidad, con el fin de que puedan mejorar su calidad de vida.

Con el objetivo de establecer una línea de base del estado de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR en la Institución Educativa, e identificar las situaciones más comunes que la afectan se realizó un ejercicio de lectura de contexto. Para tal fin se instauró un equipo de trabajo con los miembros del Comité de Convivencia Escolar.

Se acordó que el objetivo de la lectura de contexto era identificar, describir conocer y analizar las situaciones y las circunstancias que generan en la persona que conforman los distintos estamentos de la comunidad educativa, gestos, actitudes, pensamientos, sentimientos, comportamientos y posturas que dificultan la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR. Para facilitar el proceso se determinó construir un instrumento tipo encuesta para ser aplicado a una muestra de cada uno de los estamentos.

Para la elaboración del instrumento se construyeron preguntas que permitieran identificar los puntos claves en la conceptualización y vivenciarían de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR.

Para llevar a cabo el análisis se tuvo como punto de partida la caracterización de cada uno de los estamentos.

El estamento de padres de familia que funge como acudientes de los estudiantes en la IE, está compuesto en su mayoría por madres amas de casa y acudientes en forma de cuidadoras tanto miembro de la familia o ajenos a la misma, un porcentaje menor el acudiente es el padre. Dentro de estas poblaciones, se encuentra también un alto porcentaje son madres trabajadoras cabeza de familia, las cuales deben sacrificar el proceso de crianza y acompañamiento de sus hijos por la búsqueda del sustento económico que les permita sobrevivir, trayendo como consecuencias situaciones que se describirán más adelante.

Los padres de familia, cuando están presentes, se caracterizan por su condición de proveedores, involucrándose poco en el proceso de acompañamiento de sus hijos, limitándose a ejercer autoritarismo y maltrato como manera de implementar la norma.

El nivel de formación de la mayoría de las madres y padres es de primaria, en algunos casos, de manera especial los más jóvenes, son bachilleres y poseen formación para el trabajo. En el ámbito laboral, desempeñan cargos semi calificados en áreas de la informalidad, la manufactura, la construcción y comercial.

La realidad descrita anteriormente trae como consecuencia inmediata que el proceso de acompañamiento a sus hijos se vea afectado, tanto en el ámbito escolar como familiar y social, esto se traduce en pautas de crianza mal implementadas, donde las rutinas y hábitos asociadas al autocuidado, a las responsabilidades escolares y domésticas no se asumen de manera adecuada, trayendo como consecuencia una baja adhesión a las normas y poco reconocimiento de la figura de autoridad tanto en el ámbito familiar, escolar y social en general. Lo anterior alimenta también por la crisis de valores y de modelos a seguir.

El estamento que conforman los estudiantes, es decir, los niños, niñas y adolescentes están creciendo dentro de un contexto familiar y social en crisis, donde la ausencia de coherencia en los modelos a seguir, afecta su proceso de adhesión a la norma, entre otros. Los estudiantes están insertos en un contexto donde el estilo relacional imperante es el agresivo, donde el diálogo y el respeto están ausentes y en el que los problemas o las diferencias no se toleran y se resuelven por medio de la agresión física y/o verbal.

Por otro lado, el nivel de responsabilidad de los estudiantes ante el compromiso académico, se ve afectado por la falta de claridad en las metas y en las estrategias para alcanzarlas; así mismo, se ven afectados por un estilo motivacional en el que con una actitud de acomodamiento, de comodidad y con un bajo nivel de autoexigencia pretenden obtener resultados con un mínimo esfuerzo.

Las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y los DHSR,

Las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y los DHSR, están asociadas a dos tipos de problemáticas: la primera gira en torno a dificultades en las relaciones interpersonales inadecuadas que se transforman en violencia escolar y la segunda a las dificultades asociadas al consumo de SPA.

Violencia escolar:

En el caso de la violencia escolar, esta suele presentarse de manera reiterativa en dos escenarios, en primer lugar la violencia escolar entre alumnos y en algunas ocasiones entre docentes y estudiantes.

La violencia escolar de alumno a alumno, se traduce en violencia física, violencia verbal, violencia psicológica o emocional. Es un estilo relacional donde se impone la agresión, el afrontar los problemas y las diferencias con el golpe o tomando la ley por propia cuenta, ignorando el conducto regular y la autoridad establecida.

Las manifestaciones más comunes de la agresión física son el golpe físico o con objetos, el empujón o zarandeo, la amenaza con objetos o armas, la amenaza con expresiones físicas, la coacción física, el romper o dañar objetos o útiles a propósito, esconder, desordenar útiles, robar elementos, dinero, útiles, quitar a la fuerza alimentos, útiles para sacar provecho de los mismos. La agresión verbal se manifiesta en primer lugar por medio de los apodosos y la rotulación entre compañeros, así mismo por medio del insulto y las expresiones cargadas de palabras soeces, amenazas, reproches, crítica y burlas acompañadas de grito, y gesticulaciones agresivas o amenazantes. Otra manifestación de agresión verbal es la que se realiza de manera escrita tanto en papel como por medios electrónicos y redes sociales o ciberbullying. La violencia psicológica se manifiesta por medio de la amenaza, coacción o intimidación, el hostigamiento, el sometimiento, la exclusión y/o bloqueo social, la manipulación, el desprecio, la falta de respeto y desconsideración por la dignidad del otro. Dentro de la violencia psicológica también se puede categorizar el ciberbullying.

La violencia entre docente y estudiante tiene distintas características según sea el agresor. Así, cuando el origen de la agresión se ubica en el estudiante, ésta se manifiesta en primer lugar como agresión verbal y psicológica caracterizada por una falta de reconocimiento de la autoridad del docente, haciendo caso omiso a sus directrices, así mismo con irrespeto explícito, con burlas e insultos. Cuando el agresor es el docente, también sobresale la agresión psicológica y verbal, cuya principal manifestación es la rotulación, la burla y en ocasiones se da la agresión física en forma de zarandeo, empujón o sacudidas.

Caso aparte son las situaciones de violencia escolar asociadas a la diversidad en su más amplia concepción, donde cabe la diversidad de raza, de creencia, cultural, social, de identidad, de género y cognitiva. Ante los prejuicios se impone la no aceptación y la agresión en cada uno de los tipos descritos arriba. Hay temores sesgados, alimentados por los prejuicios que llevan a la rotulación, al rechazo, la exclusión y la agresión. La actitud agresiva puede provenir tanto del estamento estudiantil como docente, cada uno desde su rol y sus motivaciones.

Consumo de SPA

El entorno social y cultural de la Comuna 1 en la ciudad de Medellín, está identificado como uno de los que presenta un alto índice de consumo de SPA y la IE no se escapa de la problemática social que trae consigo el uso experimental y social de las SPA, así como el abuso y la dependencia de las mismas por parte de algunos estudiantes. De igual manera se presenta la problemática de la distribución y consumo al interior de la IE de sustancias psicoactivas.

El tipo de sustancia de mayor consumo por parte de los estudiantes son el cannabis en distintas categorías y el Popper.

El contexto de la problemática en los barrios que conforman la comuna se asocia a cuatro aspectos: en primer lugar el micro-tráfico histórico y el posicionamiento de las “Plazas de Vicio” como estructura al interior de la dinámica social del barrio, en segundo lugar la vulnerabilidad de la estructura familiar en la que el consumo de SPA por parte de algún miembro de la familia es común, perdiendo así la familia la capacidad de reacción, de autoridad y de protección, en tercer lugar la normalización y cotidianización del consumo, los niños y los jóvenes se habitúan a la cultura del consumo como algo cotidiano no porque ellos directamente consuman sino porque lo ven con frecuencia y en diversos espacios, lo que terminó por rutinizar el problema. Por último el inicio cada vez más temprano del primer consumo, así mismo el incremento de consumo por parte de la población femenina.

El proyecto de finanzas plantea algo de gran importancia para la comunidad educativa la Candelaria ya que aunque en este colegio no se enseñan conocimientos básicos en esta materia, ni hace parte de una asignatura específica, el empezar a enseñar desde temprana edad conceptos como el ahorro y el crédito de manera didáctica puede llegar a ser un claro beneficio para la vida adulta, sobre todo en este sector donde las dificultades económicas se convergen hacia los mismos estudiantes y sus familias.

Antecedentes.

La Institución Educativa la Candelaria, de carácter oficial y su sede alterna La Esperanza, está ubicada en la Comuna 1 del Barrio Santo Domingo Sabio del Municipio de Medellín; la mayoría de sus estudiantes son del barrio Santo Domingo Sabio, y de barrios aledaños como La Aldea, La Esperanza, El Pinar, La avanzada, Carpinelo, Granizal, y San Blas, e incluso de sectores alejados que gracias al Metro Cable logran transportarse. En pro de mejorar sus procesos y alcanzar resultados significativos en su calidad educativa, la institución crea para el año 2017 el proyecto de educación económica y financiera con el fin de desarrollar procesos de formación al estudiante que le permitan ser conscientes de la administración de sus recursos y fortalecer habilidades desde un pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones en las acciones económicas y financieras presentes en su cotidianidad.

Por lo tanto como institución de carácter oficial, orientada por la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1995 entre otros, donde se establece la necesidad de vincular en el plan de estudios y PEI los proyectos obligatorios

que se deben trabajar conjuntamente con los procesos de enseñanza aprendizaje, el proyecto de educación económica y financiera se busca estar enmarcado en el trabajo colaborativo e interdisciplinario respondiendo a un modelo Social Cognitivo que lleva a formar en el estudiante una competencia ciudadana que le permita:

- Decidir responsablemente frente a situaciones económicas y financieras que favorezcan su bienestar personal y colectivo.
- Administrar conscientemente los recursos económicos con que cuenta.
- Plantear metas a corto, mediano y largo plazo basadas en una proyección de ahorro y fortalecimiento de los recursos económicos.

3.2 Pregunta problematizadora: ¿Cómo incrementar la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en los y las estudiantes de la Institución Educativa la candelaria?

3.3 Objetivo general

Promover en los estudiantes de la institución el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

3.4 Objetivo específico

- Fortalecer competencias básicas en matemáticas, lenguaje, ciencias y sociales.
- Educar en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas.
- Sensibilizar y actuar frente al cuidado y respeto de lo público, promoviendo el sentido de pertenencia.
- Reconocer los recursos del entorno, cuidarlos, preservarlos y reutilizarlos.
- Implementar en la Institución Educativa la candelaria, la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en la cotidianidad del estudiante.

3.5 JUSTIFICACIÓN

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

La enseñanza financiera busca que los jóvenes puedan tomar decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico, además incorpora los saberes de las personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y cultura. Se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva. Potencia la participación de la comunidad educativa, escucha e integra los aportes de distintos sectores sociales y de los sectores económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

La Educación Económica y Financiera implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el

reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA), entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

3.6 Delimitación del problema

El presente proyecto tendrá como beneficiarios directos a la población estudiantil de los grados 1° a 11° e indirectamente a las familias y comunidad educativa en general de la Institución Educativa la Candelaria, en la comuna 1 del municipio de Medellín Antioquia.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 Marco conceptual:

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, organismo de cooperación internacional, compuesto por 36 estados, expresa que la Educación Financiera, es el proceso mediante el cual, tanto los consumidores como los inversionistas financieros logran un mejor conocimiento de los diferentes productos financieros, sus riesgos y beneficios, y que mediante la información o instrucción, desarrollan habilidades que les permiten una mejor toma de decisiones, lo que deriva en un mayor bienestar económico (OECD, 2005).

La educación financiera es más importante en el momento actual, que en épocas pasadas, debido al acelerado crecimiento de los mercados financieros y a la existencia de productos financieros más numerosos y más complejos.

La educación financiera permite el acceso de las personas a información y herramientas sobre el funcionamiento del complejo mundo de la economía y las finanzas; y su incidencia e importancia en la vida diaria, otorgando la confianza que da el conocimiento, en la toma de decisiones.

Para Ana Alejandra Jiménez, gerente de Responsabilidad Social Corporativa del Banco de Bogotá, la educación financiera es un compromiso de la Entidad con la sociedad. “Nuestro Banco promueve acciones que permiten generar en los ciudadanos decisiones de consumo responsable respecto al uso de sus productos y servicios financieros”, dijo Jiménez a Semana Educación.

“Contamos con diversas iniciativas para niños, jóvenes y adultos, como campañas de seguridad financiera, conferencias de libertad financiera, y un completo programa de Educación Financiera a través de Aulas Móviles, con el cual, de manera itinerante y presencial, compartimos este conocimiento en los diferentes municipios del país con clases de finanzas básicas y empresariales dirigidas a varios grupos de interés. Además, tenemos un completo sitio web en el que se proporcionan contenidos de finanzas personales y familiares, para que los usuarios puedan consultar”, agregó la gerente de Responsabilidad Social Corporativa del Banco de Bogotá.

Se puede dar definiciones de planeación y educación financiera según algunos autores

Según Joaquín moreno “la planeación financiera es la técnica que reúne un conjunto de métodos, instrumentos y objetivos con el fin de establecer una empresa de pronósticos metas económicas y financieras por alcanzar, tomando en cuenta los medios que se tienen y los que requiere para lograrlo”, la planeación financiera define el rumbo que tiene que seguir

una empresa para alcanzar sus objetivos estratégicos, tiene como propósito mejorar la rentabilidad, establecer la cantidad adecuada de efectivo, así como las fuentes de financiamiento, fijar el nivel de ventas, ajustar los gastos que correspondan al nivel de operación, entre otras

Para Bansefi, la **educación financiera** es un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos: a) tomar decisiones personales y sociales de carácter económico en su vida.

El conversatorio sobre 'Educación financiera y finanzas sostenibles' de la Universidad EAN tuvo como principal invitado a Shaun Mundy, líder internacional en temas de educación financiera y vicepresidente senior de The Financial Literacy Group, organización dedicada a desarrollar programas que impacten las finanzas personales. A su paso por Colombia, Mundy habló con LR y comentó los retos en educación financiera que ve en el país.

¿Cuál es la clave para un mejor manejo de las finanzas?

Lo básico es hacer un presupuesto. Si usted no lo hace, no va a tener dinero para ahorrar. Se tiene que entender más allá de las mecánicas de ahorro, por qué es importante, por qué podría beneficiarlo, así como pedir préstamos responsablemente, pensar sobre la real necesidad de cada cosa y su capacidad real de pago. A través de esto, ya se puede mirar más allá y ganar dinero por medios como las inversiones, por ejemplo.

Usted ha defendido que la educación financiera se debe enseñar en las escuelas ¿Cómo debería lograrlo?

La base de la educación es dotar a la gente de las habilidades que necesitarán cuando sea adulto y una de las principales que se necesita es saber manejar el dinero. Esto debe ser estudiado en escuelas, desde niños pequeños que puedan reconocer las diferencias entre dinero, las cosas que se necesitan y las que no son realmente necesarias. Desde ahorrar para comprar un juguete, desde allí se puede construir hasta llevarlos a comprender sobre el ahorro, las inversiones y los préstamos con responsabilidad (LR FINANZAS PERSONALES).

Los docentes de la Institución La Candelaria podrán escoger entre uno de los dos ejes temáticos a trabajar, esto es, el económico o el financiero y posteriormente, definir el ámbito conceptual del componente por área.

Después de haber seleccionado el eje temático y el ámbito conceptual, los docentes deberán tener en cuenta los grupos de grados y cada una de las preguntas orientadoras que generarán las actividades en el marco del trabajo realizado en cada una de las áreas.

Ver anexos: Ámbitos conceptuales de la propuesta curricular

4.2 Marco normativo

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación. Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general,[...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:

En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas

“El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los

estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

4.3 Integración curricular

EJE TEMÁTICO	TEMAS INTEGRADORES	ÁREAS INTEGRADORAS	PERÍODO		
			P1	P2	P3
Elección personero escolar	Liderazgo Democracia Derecho a elegir y ser elegido	Sociales Ética c Cátedra Cívica			

5. METODOLOGÍA

- Diagnóstico
- Exploración de preconceptos.
- Pregunta orientadora
- Clase teórico- práctica
- Aprendizaje grupal
- Trabajo investigativo

PLAN DE ACCIÓN						CRONOGRAMA	
ACTIVIDAD	PROPÓSITO	RECURSOS (FÍSICOS, LOGÍSTICOS, DIDÁCTICOS)	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	META	SEGUIMIENTO Y CONTROL	FECHA	LUGAR
Charla sobre conceptos financieros	Implementar en la Institución Educativa la candelaria, la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en la cotidianidad de los estudiante	Aula múltiple, Personal de cooperativa creafam. u otra afines Refrigerio para los expositores.	Conferencia a cargo del personal de la cooperativa; los alumnos de bachillerato deberán pasar al aula múltiple en horarios acordados. Los alumnos de primaria de forma lúdica y recreativa se realizaran un carrusel financiero.	Logra que los alumnos de la institución reconozcan conceptos de la cultura del ahorro, aprovechando el personal de la cooperativa consejos y tips.		31 de Mayo 2019	Aula múltiple y salones de primaria.
alcancía creativa	Fomentar la cultura del ahorro en familia por medio de una alcancía creativa.	Material reciclable. Ejemplo latas de leche, cajas de cartón, etc. Colbón, papel , pinturas	Cada maestro será la responsable en su aula pedirá los materiales necesarios para realizar cada niño una alcancía, que podrán llenar con ayuda de sus familias y	Promover el ahorro en familia de todos los alumnos		16 de julio 2019	Salones

			ponerle un mensaje o que quieren lograr con ese ahorro.				
Día de las finanzas	Cada profesor se encarga de dar la información en cada aula de diferentes temas financieros.	Fichas de orientación, lectura del folleto dentro del aula	Se orientara a los estudiantes en una dirección de grupo de dos horas: Observación de video Charla Fichas y manualidades	Promover la educación financiera en los estudiantes como base para la vida adulta.		Septiembre 2019	Salones de clase

6. ANEXOS

Ámbitos conceptuales de la propuesta curricular

EJE TEMÁTICO		ECONOMÍA				FINANZAS				
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Conceptualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero	
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	
Grados 1-3	¿Qué son los recursos, cómo los cuida y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuida?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?	
Grados 4-5	¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?	
Grados 6-7	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?	
Grados 8-9	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?	

Grupos de grados Pregunta Clave Pregunta Clave

Grupos de grados Desempeño Desempeño Desempeño Desempeño Desempeño Desempeño Desempeño Desempeño Desempeño

1°-3°	Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado.	Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno.	Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno.	Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos.	Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios.	Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización.	Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas.	Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales.	Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares.
-------	--	--	---	---	---	--	--	--	---

4°-5°	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado.	Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos.	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno.	Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles.	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.	Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente.	Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles lo acerca al cumplimiento de metas.	Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.	Relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero.
-------	---	---	--	---	---	--	--	---	---

4°-5°	Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas.	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno.	Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno.	Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.	Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables.	Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles.	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos familiares y personales que implica adquirirlo.	Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables.
-------	---	--	---	--	--	---	---	---	---

6°-7°	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse.	Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación.	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los precios.	Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo de su entorno.	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios.	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno.	Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares.	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.
-------	---	---	---	--	---	--	--	--	--

6°-7°	Explica como sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno.	Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno.	Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno.	Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables.	Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia.	Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.	Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar.	Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás.
-------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

8°-9°	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio.	Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios de su entorno.	Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e indicadores económicos.	Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno.	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia.	Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida y el bienestar de su familia.	Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar.	Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades propias y de su entorno.
-------	--	---	--	---	---	---	---	---	---

8°-9°	Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno.	Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla.	Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros.	Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno.	Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar.	Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia.	Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda.	Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente.
-------	---	---	--	---	---	--	--	---	---

10°-11°	Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía	Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.	Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.	Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.	Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en	Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país.	Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con
---------	---	---	--	---	--	---	--	--	---

10°-11°

Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento.

Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.

Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.

Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento.

Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento.

Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.

Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión.

Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento.

Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.

ECONOMÍA

Contextualización económica

- Los recursos
- Noción de economía
- Tipos de recursos
- Escasez y abundancia de recursos
- Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos
- Bienes y servicios
- Compra y venta
- Oferta y demanda
- Precio
- Derecho a un ambiente sano
- Sectores económicos

Indicadores económicos

- Definición de indicador y clases de indicadores
- Indicadores económicos
- Poder adquisitivo
- Consumo
- Calidad de vida
- Índice de desarrollo humano
- Inflación
- Causas y efectos
- Estrategias para afrontar la inflación
- Producto interno bruto (PIB)-
- Tasa de cambio
- Unidad de valor real (UVR)
- Tasa de desempleo
- Devaluación nominal y real
- Índice de precios de vivienda usada (IPVU)

Desarrollo económico

- Crecimiento, desarrollo y bienestar económico
- Cuidado y preservación
- de los recursos
- Prácticas de consumo responsable
- Conceptualización básica de Desarrollo sostenible
- Economía solidaria
- Crisis económica
- Distribución de la riqueza
- Ciclo económico
- Noción de emprendimiento

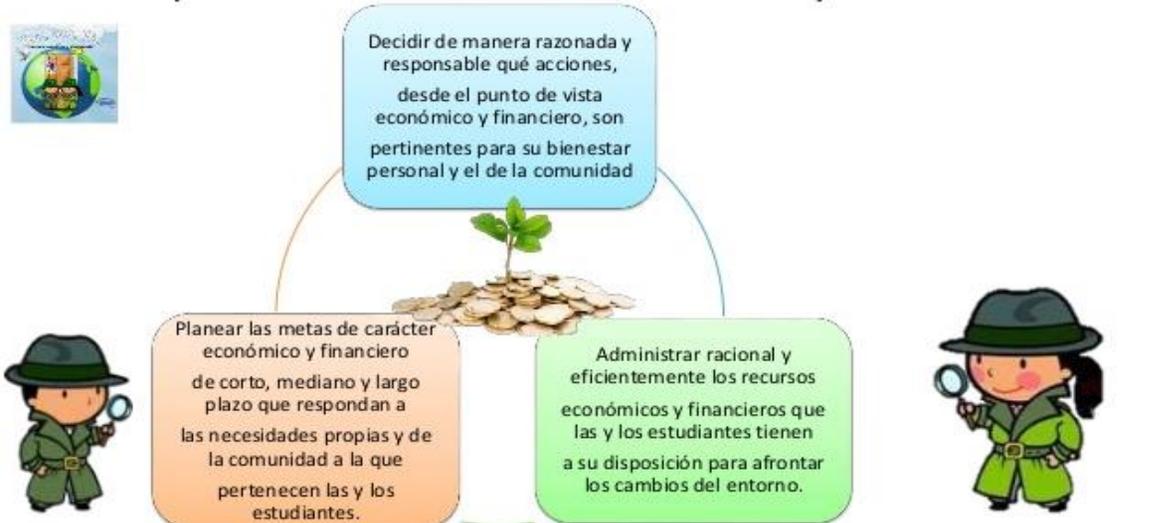
Políticas económicas

- Noción básica de normas y políticas
- Funciones del estado
- Derechos económicos, sociales y culturales.
- Importación y exportación
- Definición Ingresos y gastos de la Nación
- Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos
- Participación ciudadana
- Ley general defensa del consumidor
- Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal.
- Regalías
- Devaluación, revaluación
- Globalización

FINANZAS

Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • Hábitos financieros • Que son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobre costo • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de Ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro • Que es una meta • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan de ahorro • Definición de Inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar. • Para que endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de Crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un prestamos • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento • (formal e informal) • Fuentes de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. • Tasas de interés. • Productos del Ahorro • Productos de crédito • Riesgos y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismos de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección. • Organismos multilaterales de crédito. • Cooperación económica. • Aseguradoras.

Competencias educación económica y financiera



7. Bibliografía

<https://www.bancodebogota.com/wps/themes/html/banco-de-bogota/pdf/educacion-financiera/cartilla-educacion-financiera.pdf>

Portal revista semana, <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-financiera-en-colegios/497953> FINANZAS | 10/6/2016 12:00:00 PM

<https://es.scribd.com/document/328189750/Definiciones-de-Planeacion-Financiera-Segun-Los-Autores-1>

<https://www.larepublica.co/finanzas-personales/entidades-financieras-en-colombia-no-trabajan-en-la-educacion-de-sus-clientes-2777302>

Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Documento 26. Ministerio de educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Com - petencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía No. 3. Bogotá.

Departamento Nacional de Planeación. (2007). La gestión pública lo - cal. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.

_____. (2007). Colección Educación Financiera. Manual de actividades para niños. España: Editorial Minidocs. UNICEF (2013). Educación social y financiera para la infancia, una publicación complementaria del manual de escuelas amigas para la infancia.