



NOMBRE DEL PROYECTO:

GRUPO DE INVESTIGACION DE LA I.E LA CANDELARIA.

LÍDER Y EQUIPO DE TRABAJO DEL PROYECTO:

León Dario Saldarriaga Gaviria

María Lily Cardona Cárdenas

Jorge Andrés Cano Galindo

SÍMBOLO DEL PROYECTO Y EXPLICACIÓN:

Al ser un nuevo proyecto de la institución, se realizó un concurso el año pasado entre los estudiantes y se definió el siguiente símbolo.



TABLA DE CONTENIDO:

1. RESUMEN DE CONTENIDO.....	3
2. PALABRAS CLAVES.....	4
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3.1 Diagnóstico y antecedentes.....	6
3.2 Pregunta problematizadora.....	12
3.3 Objetivo general.....	12
3.4 Objetivos específicos.....	12
3.5 Justificación.....	13
3.6 Delimitación.....	13
4. MARCOS DE REFERENCIA.....	13
4.1 Marco conceptual.....	14
4.2 Marco normativo.....	15
4.3 Integración curricular.....	20
5. METODOLOGIA.....	22
6. ANEXOS.....	23
7. Bibliografía.....	24

1. RESUMEN DE DOCUMENTO:

Este proyecto pretende mostrar algunos resultados de una investigación sobre las características y la dinámica institucional de los estudiantes de la Institución Educativa la Candelaria. El cual se desarrolla en tres líneas de investigación: lectura puerta abierta un mundo lleno de conocimiento, desarrollo sostenible e innovación tecnológica.

La primera fortalece la comprensión e interpretación del entorno para una profundización en la investigación seleccionada por el estudiante, con el fin de estructurar y precisar en el discurso, la lectura, la escritura y el carácter crítico y argumentativo en el tema de investigación que ha escogido.

La segunda línea de investigación hace énfasis en la crisis socio ambiental la cual tiene en estos momentos temas más polémicos en el mundo, ante esta situación se han planteado diferentes eventos internacionales tomando el Desarrollo Sostenible como un horizonte de posible solución a esta problemática, por lo que esta investigación procura a través de esta se incorporen tanto proyectos para la conservación de la biodiversidad, así como la elevación de la calidad de vida de las comunidad educativa y se realicen diferentes perfiles de estudio para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

La tercera línea quiere contribuir a la comprensión de los procesos relacionados con el campo científico y tecnológico, las temáticas que propicia son: el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, la representación del conocimiento científico la recepción de la

ciencia en diferentes géneros, todas referidas a las innovaciones e investigaciones adelantadas en los planteles educativos.

2. PALABRAS CLAVES:

Grupo de investigación: se define como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, donde se formula uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.

Investigación Formativa: La investigación formativa en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación (6), o enseñar usando el método de investigación. La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación (6).

Lectura Crítica: Es una actividad que implica tener en cuenta todo tipo de símbolos que tienen los textos. Hay símbolos explícitos y símbolos implícitos; los

primeros aparecen dibujados o escritos en el texto, mientras que los últimos se generan por una abstracción que se hace de todo el conjunto de la lectura. Esta percepción de símbolos gráficos, o decodificación, permite la comprensión mediante el análisis profundo de su contenido. Si además de esto, logras sintetizar los contenidos del texto, podrás identificar, extraer y analizar las ideas globales y después establecer una posición crítica.

Tecnología: Es el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”, se encuentran otros significados como en el portal significados como “producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto, es decir, la tecnología es “el conocimiento práctico para generar soluciones y transformar entornos”

Innovación: Es “Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado”. La innovación puede partir de una idea nueva o de una modificación de otro elemento o producto, es decir la innovación es “la introducción de nuevos productos y servicios, nuevos procesos, nuevas fuentes de abastecimiento y cambios en la organización industrial, de manera continua, y orientados al cliente, consumidor o usuario”.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Diagnóstico y Antecedentes

LECTURA DE CONTEXTO

Con base en la observación directa y las sugerencias hechas por la comunidad educativa en general; se ha detectado un alto grado de contaminación a través de los residuos sólidos generados en la Institución Educativa La Candelaria, más que todo después de los descansos, durante el consumo del refrigerio; al igual que después de terminar la jornada escolar donde se encuentran los recipientes llenos de papel, luego se puede notar como los aseadores recogen todo esto junto en una caneca grande, la cual es descargada directamente al carro de la basura.

Teniendo en cuenta lo anterior surgió la necesidad de diseñar una serie de actividades, con el propósito de reutilizar la mayor parte de este material, con el fin de contribuir así a un ambiente más sano y agradable; siendo los estudiantes los transformadores de sus saberes y los docentes los orientadores y facilitadores del proceso, permitiendo el disfrute de un ambiente sano.

Es también de gran importancia involucrar y comprometer a toda la comunidad con el PRAES, de esta manera se toma conciencia de " como contribuir a mejorar el medio ambiente" y de aprovechar estos recursos en beneficio personal y social.

Con la propuesta de reutilizar los residuos sólidos, se pretende involucrar a los padres de familia de esta comunidad, con el fin de que puedan mejorar su calidad de vida.

Con el objetivo de establecer una línea de base del estado de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR en la Institución Educativa, e identificar las situaciones más comunes que la afectan se realizó un ejercicio de lectura de contexto. Para tal fin se instauró un equipo de trabajo con los miembros del Comité de Convivencia Escolar.

Se acordó que el objetivo de la lectura de contexto era identificar, describir conocer y analizar las situaciones y las circunstancias que generan en la persona que conforman los distintos estamentos de la comunidad educativa, gestos, actitudes, pensamientos, sentimientos, comportamientos y posturas que dificultan la convivencia ya l ejercicio de los DDHH y DHSR.

Para facilitar el proceso se determinó construir un instrumento tipo encuesta para ser aplicado a una muestra de cada uno de los estamentos.

Para la elaboración del instrumento se construyeron preguntas que permitieran identificar los puntos claves en la conceptualización y vivenciarían de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR.

Para llevar a cabo el análisis se tuvo como punto de partida la caracterización de cada uno de los estamentos.

El estamento de padres de familia que funge como acudientes de los estudiantes en la IE, está compuesto en su mayoría por madres amas de casa y acudientes en forma de cuidadoras tanto miembro de la familia o ajenos a la misma, un porcentaje menor el acudiente es el padre. Dentro de estas poblaciones, se encuentra también un alto porcentaje son madres trabajadoras cabeza de familia, las cuales deben sacrificar el proceso de crianza y acompañamiento de sus hijos por la búsqueda del sustento económico que les permita sobrevivir, trayendo como consecuencias situaciones que se describirán más adelante.

Los padres de familia, cuando están presentes, se caracterizan por su condición de proveedores, involucrándose poco en el proceso de acompañamiento de sus hijos, limitándose a ejercer autoritarismo y maltrato como manera de implementar la norma.

El nivel de formación de la mayoría de las madres y padres es de primaria, en algunos casos, de manera especial los más jóvenes, son bachilleres y poseen formación para el

trabajo. En el ámbito laboral, desempeñan cargos semicalificados en áreas de la informalidad, la manufactura, la construcción y comercial.

La realidad descrita anteriormente trae como consecuencia inmediata que el proceso de acompañamiento a sus hijos se vea afectado, tanto en el ámbito escolar como familiar y social, esto se traduce en pautas de crianza mal implementadas, donde las rutinas y hábitos asociadas al autocuidado, a las responsabilidades escolares y domésticas no se asumen de manera adecuada, trayendo como consecuencia una baja adhesión a las normas y poco reconocimiento de la figura de autoridad tanto en el ámbito familiar, escolar y social en general. Lo anterior alimenta también por la crisis de valores y de modelos a seguir.

El estamento que conforman los estudiantes, es decir, los niños, niñas y adolescentes están creciendo dentro de un contexto familiar y social en crisis, donde la ausencia de coherencia en los modelos a seguir, afecta su proceso de adhesión a la norma, entre otros. Los estudiantes están insertos en un contexto donde el estilo relacional imperante es el agresivo, donde el diálogo y el respeto están ausentes y en el que los problemas o las diferencias no se toleran y se resuelven por medio de la agresión física y/o verbal.

Por otro lado, el nivel de responsabilidad de los estudiantes ante el compromiso académico, se ve afectado por la falta de claridad en las metas y en las estrategias para alcanzarlas; así mismo, se ven afectados por un estilo motivacional en el que con una actitud de acomodamiento, de comodidad y con un bajo nivel de autoexigencia pretenden obtener resultados con un mínimo esfuerzo.

Las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y los DHSR, Las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y los DHSR, están asociadas a dos tipos de problemáticas: la primera gira en torno a dificultades en las relaciones interpersonales inadecuadas que se transforman en violencia escolar y la segunda a las dificultades asociadas al consumo de SPA.

Violencia escolar:

En el caso de la violencia escolar, esta suele presentarse de manera reiterativa en dos escenarios, en primer lugar la violencia escolar entre alumnos y en algunas ocasiones entre docentes y estudiantes.

La violencia escolar de alumno a alumno, se traduce en violencia física, violencia verbal, violencia psicológica o emocional. Es un estilo relacional donde se impone la agresión, el afrontar los problemas y las diferencias con el golpe o tomando la ley por propia cuenta, ignorando el conducto regular y la autoridad establecida.

Las manifestaciones más comunes de la agresión física son el golpe físico o con objetos, el empujón o zarandeo, la amenaza con objetos o armas, la amenaza con expresiones físicas, la coacción física, el romper o dañar objetos o útiles a propósito, esconder, desordenar útiles, robar elementos, dinero, útiles, quitar a la fuerza alimentos, útiles para sacar provecho de los mismos. La agresión verbal se manifiesta en primer lugar por medio de los apodosos y la rotulación entre compañeros, así mismo por medio del insulto y las expresiones cargadas de palabras soeces, amenazas, reproches, crítica y burlas acompañadas de grito, y gesticulaciones agresivas o amenazantes. Otra manifestación de agresión verbal es la que se realiza de manera escrita tanto en papel como por medios electrónicos y redes sociales o ciberbullying. La violencia psicológica se manifiesta por medio de la amenaza, coacción o intimidación, el hostigamiento, el sometimiento, la exclusión y/o bloqueo social, la manipulación, el desprecio, la falta de respeto y desconsideración por la dignidad del otro. Dentro de la violencia psicológica también se puede categorizar el ciberbullying.

La violencia entre docente y estudiante tiene distintas características según sea el agresor. Así, cuando el origen de la agresión se ubica en el estudiante, ésta se manifiesta en primer lugar como agresión verbal y psicológica caracterizada por una falta de reconocimiento de la autoridad del docente, haciendo caso omiso a sus directrices, así mismo con irrespeto explícito, con burlas e insultos. Cuando el agresor es el docente,

también sobresale la agresión psicológica y verbal, cuya principal manifestación es la rotulación, la burla y en ocasiones se da la agresión física en forma de zarandeo, empujón o sacudidas.

Caso aparte son las situaciones de violencia escolar asociadas a la diversidad en su más amplia concepción, donde cabe la diversidad de raza, de creencia, cultural, social, de identidad, de género y cognitiva. Ante los prejuicios se impone la no aceptación y la agresión en cada uno de los tipos descritos arriba. Hay temores sesgados, alimentados por los prejuicios que llevan a la rotulación, al rechazo, la exclusión y la agresión. La actitud agresiva puede provenir tanto del estamento estudiantil como docente, cada uno desde su rol y sus motivaciones.

Consumo de SPA

El entorno social y cultural de la Comuna 1 en la ciudad de Medellín, está identificado como uno de los que presenta un alto índice de consumo de SPA y la IE no se escapa de la problemática social que trae consigo el uso experimental y social de las SPA, así como el abuso y la dependencia de las mismas por parte de algunos estudiantes. De igual manera se presenta la problemática de la distribución y consumo al interior de la IE de sustancia psicoactivas.

El tipo de sustancia de mayor consumo por parte de los estudiantes son el cannabis en distintas categorías y el Popper.

El contexto de la problemática en los barrios que conforman la comuna se asocia a cuatro aspectos: en primer lugar el microtráfico histórico y el posicionamiento de las “Plazas de Vicio” como estructura al interior de la dinámica social del barrio, en segundo lugar la vulnerabilidad de la estructura familiar en la que el consumo de SPA por parte de algún miembro de la familia es común, perdiendo así la familia la capacidad de reacción, de autoridad y de protección, en tercer lugar la normalización y cotidianización del consumo, los niños y los jóvenes se habitúan a la cultura del consumo como algo cotidiano no porque ellos directamente consuman sino porque lo ven con frecuencia y en diversos espacios, lo

que terminó por rutinizar el problema. Por último el inicio cada vez más temprano del primer consumo, así mismo el incremento de consumo por parte de la población femenina.

El ser humano por naturaleza cuenta con la condición innata de la curiosidad y puede utilizar la investigación para resolver sus inquietudes. Investigar es una actividad que puede ser practicada por cuantos sigan las exigencias básicas del pensamiento riguroso. Por ello, la investigación ya no es una técnica concebida exclusivamente de los grandes científicos y puede considerarse como una valiosa herramienta dentro del aula.

La investigación en el aula requiere de una clara intencionalidad didáctica, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los alumnos. Las intenciones didácticas de la investigación serán la clave para que la investigación se convierta en una valiosa herramienta pedagógica, para todas las asignaturas y para todo tipo de estudiantes. El docente intencionalmente ejercerá el rol de mediador, despertará el interés y el involucramiento en todos sus alumnos ante cualquier hecho que amerite ser investigado; se valdrá de estrategias y situaciones significativas y relevantes para motivarlos a buscar, producir y construir conocimientos; y orientará el proceso y facilitará oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje. De esta forma entre más educación menos violencia y menos problemas para la comunidad y por ende para la sociedad.

ANTECEDENTES:

El proyecto se presenta como una necesidad de fortalecer la comprensión lectora y analítica, en las diferentes asignaturas de la institución educativa **LA CANDELARIA**, con el fin de estructurar y precisar en el discurso, la lectura, la escritura y como en la investigación aporta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En un diagnóstico realizado a los estudiantes estos últimos dos años se ha detectado la falencia de los estudiantes en cuanto a la dificultad de entender y comprender los diferentes problemas de: comprensión, análisis, lógica y resolución de situaciones problemas, debido a que no se ha generado una disciplina y un encanto en los educandos en hábitos de lectura periódica.

3.2 Pregunta problematizadora:

¿Sabemos realizar procesos de investigación al interior de la Institución educativa la candelaria?

3.3 Objetivo General:

Contribuir y fomentar en los estudiantes, la investigación a partir del desarrollo de la autonomía, Igualmente, formar líderes que participen en proyectos innovadores, coherentes y útiles, además de instruirse para producir nuevos aprendizajes a través de sus propios medios, de igual forma, fortalecer la responsabilidad frente a los procesos de aprendizaje y aportar experiencias con saberes específicos a la comunidad educativa.

3.4 Objetivos Específicos:

- Liderar la investigación e innovación en el campo de la evaluación del aprendizaje
- Fomentar y difundir la cultura de evaluación, calidad y excelencia institucional, de proyectos y de programas
- Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas alternativas y la utilización de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.

- Impulsar el progreso y evolución de las metodologías de investigación y evaluación
- Potenciar el trabajo colaborativo y participativo
- Promover la incorporación y desarrollo de investigadores.
- Incrementar y fomentar la generación de conocimiento y creación de valor

3.5 Justificación:

Con el desarrollo de esta propuesta se pretende sensibilizar al estudiante candelarista frente a hábitos de lectura comprensiva y analítica que le permitan elaborar esquemas y habilidades de pensamiento favorables en la comprensión lectora para desarrollar problemas de su interés o necesidades.

3.6 Delimitación:

Se delimita a estudiantes, docentes y directivos interesados en la investigación formativa y aplicada.

4. MARCO DE REFERENCIA

La investigación es concebida por la Institución educativa La Candelaria como una de sus funciones sustantivas, como lo es la docencia y la proyección social, dentro de los principios se encuentra la generación de conocimientos que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico, innovativo, económico, social, humanístico y cultural de la comunidad, la región y el país, la implementación del trabajo interdisciplinario como mecanismo para la creación de conocimiento científico, la priorización del trabajo de los grupos de investigación que conduzcan al fortalecimiento de las líneas de investigación y la valoración y transferencia de los resultados de las investigaciones a la comunidad educativa y por ende a la sociedad.

4.1 MARCO CONCEPTUAL:

Sánchez Puentes (1995), afirma que el oficio de investigador es un conjunto de saberes teórico-prácticos, de estrategias, relacionadas con los quehaceres y operaciones que concurren en la estructura de la producción científica y ahí se manifiestan como habilidades que concurren en la organización de la solidez y coherencia dinámicas de la construcción científica. De esta idea podemos concluir que este proyecto que direccionara los interés de los estudiantes y los docentes comprometidos en nuevas visiones y conocimiento para mejorar la educación.

Según Moreno Guadalupe (2005), la formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico y que consiste en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes, y la interiorización de valores.

Por lo tanto, el docente jugará un papel muy importante en este proceso. Será quien ejerza el rol de mediador, y despertará el interés y el involucramiento de los alumnos ante cualquier hecho que amerite ser investigado. El docente debe valerse de estrategias y situaciones significativas y relevantes que motiven al alumno a buscar, producir y construir conocimientos. Orientará el proceso y facilitará oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje, en las cuales el estudiante aprenderá a observar, formular problemas, clasificar, describir, comparar, analizar, sintetizar, establecer relaciones, formándose para la vida.

Todo lo anterior para definir que el grupo de Investigación es el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables fruto de

proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.

4.2 MARCO NORMATIVO:

La la ley general de educación (ley 115), está plasmado los proyectos institucionales que se desarrollan. Este proyecto "GRUPO DE INVESTIGACION" se apoya en la siguiente normatividad del artículo 14 literal **b) El aprovechamiento del tiempo libre.**

ARTÍCULO 14. ENSEÑANZA OBLIGATORIA. <Artículo modificado por el artículo 1 de la Ley 1029 de 2006. El nuevo texto es el siguiente:> En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LECTURA PUERTA ABIERTA UN MUNDO LLENO DE CONOCIMIENTO.

El proceso de lectura es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento.

Por lo anterior es necesario el desarrollo de esta línea de investigación en la institución, ya que el estudiante no ha adquirido las herramientas básicas en la interpretación de textos, dificultándosele los temas trabajados en cada grado.

La propuesta de esta línea de investigación conformada por las siguientes etapas:

1. Selección de los “Integrantes del grupo de investigación “que poseen las siguientes cualidades:

- a. Ser estudiante de bachillerato
- b. Tener buenas notas académicas
- c. Tener Disponibilidad
- d. Responsabilidad
- e. Querer pertenecer al grupo de investigación

f. Para estar en el grupo de investigación. Se tiene en la cuenta que **no** es obligatorio y **no** da nota adicional, es voluntario

2. Sensibilización, motivación y conocimiento del proyecto: la sensibilización se hará a través de charlas, talleres, salidas pedagógicas a sitios de interés y puestas en común.

3. Con el fin de empezar a fortalecer la investigación, se iniciará con la propuesta de un cuento borgeano “La Rosa de Paracelso de Jorge Luis Borges” el cual tendrá como propósito iniciar con el despertar de la lectura e investigación.

4. En principio el grupo de investigación solo se referirá a la Consulta y análisis de todas las palabras y actores del texto en cuestión, la cual se expondrá en cada sesión según considere el encargado de este proyecto.

5. A partir de la consulta y análisis se harán diferentes reflexiones y propuestas de trabajo para seleccionar que parte tendrá cada estudiante del grupo de investigación en la exposición de la obra, la que mostrara el rigor del inicio de la investigación que parten del texto mencionado.

6. Los estudiantes motivaran a mínimo un compañero que no pertenezca al grupo de investigación, en la producción que se expondrá.

7. Al comienzo la exposición se hará a un grupo seleccionado de estudiantes y después a padres de familia.

8. Después de esta introducción de investigación se reunirán en grupos de dos o tres personas, los cuales decidirán que tema o pregunta de investigación realizaran.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO SOSTENIBLE

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

A pesar de las abundantes manifestaciones y consecuencias de la crisis socioambiental y, la diversidad de información bibliográfica que respalda la cientificidad de tal situación, así como también de los diversos eventos tanto a nivel internacionales como nacional donde hacen convocatorias y llamados de alerta para avocarse a producir conocimiento para la sostenibilidad, la mayoría de nosotros nos hemos mantenido insensibles, pareciera que percibiéramos como un reto y no como un compromiso ineludible de toda la humanidad, a pesar del cuestionamiento de nuestro papel en esta materia por estas razones es importante desarrollar proyectos de investigación con los estudiantes en la línea de Desarrollo Sostenible.

La crisis socioambiental es actualmente uno de los temas más polémicos en el mundo, ante esta situación se han planteado diferentes eventos internacionales tomando el Desarrollo Sostenible como un horizonte de posible solución a esta problemática, a pesar que las ciencias de la naturaleza son las de mayor representación frente a los problemas ambientales respecto al estudio de estos temas, contradictoriamente a la ausencia de otras áreas prioritarias de conocimientos.

Al realizar investigación sobre desarrollo sostenible o frente a problemas socioambientales, son muchas otras las ciencias que pueden participar en el desarrollo de una investigación sobre el desarrollo sostenible entre estas pueden estar las ciencias sociales, las económicas, las antropológicas y dentro de las ciencias de la naturaleza podrían ser las biológicas y las ecológicas, procurando que a través de estas se incorporen tanto proyectos para la conservación de la biodiversidad, así

como la elevación de la calidad de vida de las comunidades humanas y se realicen diferentes perfiles de estudio (sublíneas de investigación).

Entre las sublíneas de investigación podrían estar:

Educación para la sostenibilidad

Cambio climático

Tecnología para la sostenibilidad

Producción y consumo responsable

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.

Esta línea de Innovación, tecnología y sociedad quiere contribuir a la comprensión de los procesos relacionados con el campo científico y tecnológico como a la comprensión de las representaciones que tienen diferentes actores escolares acerca de aspectos que son de gran relevancia en el campo académico y educativo y que representan un papel determinante en el desarrollo de las sociedades, de los grupos y de las personas. Actualmente, en la medida que ingresamos a sociedades programadas, informáticas, o sociedades de gran relevancia del conocimiento como factor productivo, de la tecnología y la innovación, se hace necesario direccionar el quehacer investigativo hacia tales preocupaciones y de lo que acontece allí en el ámbito escolar. La revolución científica y tecnológica que se produce en el decenio de 1970 en el sistema- mundo ha cambiado sustancialmente a las sociedades y exige seguir pensando e investigando lo que ocurre en el dominio de lo científico y

tecnológico, y propender no sólo por dar cuenta de lo que sucede en las instituciones educativas, sino, en la medida de lo posible, en abogar por nuevas construcciones, desarrollos e innovaciones. Esta preocupación es impostergable en las sociedades contemporáneas y en el contexto de ciudad de la innovación en la que hoy se sitúa a Medellín. Temáticas: Apropiación crítica de las herramientas tecnológicas, el lugar de las Tic en la educación básica y media, las representaciones acerca del conocimiento científico en los actores escolares, la recepción de la ciencia en los diferentes géneros, tecnología y educación de estudiantes con barreras del aprendizaje, ciencia y sociedad, ciencia y estándares de competencia, desafíos y perspectivas. Igualmente, temáticas referidas a las innovaciones e investigaciones adelantadas en los planteles educativos.

4.3 Integración curricular

La educación en la institución educativa la candelaria se ha ido transformando debido a los cambios del entorno social, político, económico, cultural, científico y tecnológico. De acuerdo a los nuevos retos de la educación, es necesario que la formación de los estudiantes en todos los niveles se fortalezca con los conocimientos científicos de tal manera que le permitan a cada individuo una visión crítica del mundo desde un plano investigativo. Es así como el objetivo general de este proyecto ubica el planteamiento de una propuesta desde una perspectiva enmarcada en la investigación escolar, el desarrollo de las competencias científicas, en todas sus áreas del conocimiento (Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, Educación artística y Cultural, Educación ética y en valores humanos, Educación física, recreación y deportes, Educación religiosa, Humanidades, Matemáticas, lengua castellana e idiomas extranjeros, Tecnología e informática...) rescatando la autonomía institucional, la pertinencia social-cultural y la comprensión del mundo natural.

EJE TEMÁTICO	TEMAS INTEGRADORES	ÁREAS INTEGRADORAS	PERÍODO		
			P1	P2	P3
Elección personero escolar	Liderazgo Democracia Derecho a elegir y ser elegido	Sociales Ética c Cátedra Cívica			



5. METODOLOGIA

PLAN DE ACCION						CRONOGRAMA	
ACTIVIDAD	PROPÓSITO	RECURSOS (FÍSICOS, LOGÍSTICOS, DIDÁCTICOS)	ESTRATEGIA METODOLOGICA	META	SEGUIMIE NTO Y CONTROL	FECHA	LUGAR
Reunión de semilleros de investigación	Consolidar los semilleros de investigación en las líneas propuestas	Sala de informática, aula, biblioteca.	Reuniones cada 15 durante el tiempo destinado los miércoles para reuniones de profesores. Con el fin de avanzar en los conceptos de formulación de proyectos de investigación.	Se tiene como meta la formulación al final del año escolar 2019, de al menos un proyecto de investigación por línea de investigación y la consolidación de los semilleros.	A través del líder del proyecto promocionar el cumplimiento de los tiempos para las reuniones, donde allí se se harán los seguimientos a los	Noviembre, finalizando el segundo semestre, con el fin de apoyar a la realización de la Feria de la ciencia en cooperación con el proyecto PRAE	Planta física de la IE

					procesos de cada semillero.		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

6.

Bonilla, Elcy y Rodríguez, Penélope (2005). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma.

Max van Manen (2003). Investigación educativa y experiencia vivida: ciência humana para la pedagogía de la acción y la sensibilidad. España: IDEA BOOKS.

Mèlich, Joan-Carles (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona: ANTHROPOS

Ministerio de Educación Nacional (2011). Manual de Apoyo a la gestión y a la construcción del Programa Ondas. Bogotá: MEN.

Ricoeur, Paul (2003). Tiempo y Narración III. El tiempo narrado. México: siglo XXI

Rockwell, Elsie. (2009); La Experiencia Etnografía. Historia y cultura en los procesos educativos. Argentina: Paidós.

Touraine, Alain (2000/1997). ¿Podremos Vivir juntos? Iguales y Diferentes. . Colombia: Fondo de Cultura Económica.