

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC LA CANDELARIA

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2020

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.</p> <p>Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	BÁSICO	Se hace necesario establecer estrategias, que permitan mejorar el alcance de los resultados en las diferentes pruebas que miden los procesos institucionales	Si	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los indicadores educativos (seguridad y convivencia, desempeño académico, promoción y Saber), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al plan de mejoramiento o acciones implementadas para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> <p>Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	BÁSICO	aunque existen los registros, aun se hace necesario establecer un sistema integrado que permita visibilizar este proceso, darle nombre a los diferentes procesos, realizar formato para incluir dichos procesos, se requiere una caracterización de la diversidad escolar, para identificar la diversidad escolar y grupos de vulneración	Si	11
Convivencia	Descriptor N.º 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â. Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p>	ALTO		no	0

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos. Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	ALTO		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	BÁSICO		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de determinados miembros de la comunidad educativa en procesos y/o proyectos institucionales, durante el último año. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0

Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios</p>	<p>Â· Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la satisfacción de la comunidad educativa con los medios y mecanismos de comunicación que implementa el establecimiento.</p> <p>Â· Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.</p> <p>Â· Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p>	BÁSICO		no	0

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en los tres últimos años correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	SUPERIOR		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en diferentes ofertas formativas que favorecen la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad.</p> <p>Â. Registros de la aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	<p>Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p> <p>Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	BÁSICO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	----------------------------	--------	------------	----------------------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor N.º 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva. Â. Actas, informes o registros referidos a las estrategias de flexibilización adoptadas en el plan de estudios para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor N.º 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida. Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%). Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Â· Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p> <p>Â· Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 16: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.</p>		BAJO	<p>No se perciben acciones definidas e implementadas de manera sistemática en el plan de estudios por los proyectos y cátedras escolares, así mismo, no se cuenta con la evidencia de una planeación de acciones ni de la transversalización con las diferentes áreas. La institución realiza algunas acciones esporádicas por los proyectos, y el presupuesto institucional para el desarrollo de dichas acciones no es el más pertinente para facilitar la participación de todos los estudiantes.</p>	si	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros; revisan en la planeación de las áreas la incorporación de estándares y competencias y su correspondencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Reconocen la importancia de hacer uso adecuado del tiempo escolar.</p>	<p>Â· Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos de acuerdo con los perfiles de los maestros. Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la revisión de la incorporación de estándares y competencias en las planeaciones de los maestros y su correspondencia con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Â· Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la actualización, consolidación, sostenimiento y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Â· Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. Â· Analisis de tendencias institucionales e informe que de cuenta de las necesidades de accesibilidad a partir de los resultados recolectados en cada instrumento de los PIAR diligenciados.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a la implementación de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas con los estudiantes, en el desarrollo de las actividades académicas y formativas.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros, referentes a los conceptos que fundamentan las competencias ciudadanas.</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales que posibilitan la discusión y movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	BÁSICO		no	0

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y obtienen altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias que el equipo directivo tiene consolidadas e implementa sistemáticamente para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para obtener altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	SUPERIOR		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación activa de directivos y maestros en estrategias institucionales para cualificación de su labor.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al apoyo de iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos de socialización de investigaciones en el ámbito escolar.</p>	BÁSICO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLADO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	-------------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local. Â- Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos Â- Informes, registros o documentos que den cuenta de la incorporación de prácticas institucionales en favor de la participación de las minorías dentro del establecimiento educativo. Â- Reconocimiento obtenido por la institución en los PREMIOS A LA CALIDAD EDUCATIVA de la Ciudad de Medellín 2020</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: El Establecimiento Educativo avanza en la identificación de las características y necesidades de los estudiantes y gestiona alianzas y relaciones para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que mejoren los aprendizajes y la convivencia.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de las relaciones establecidas con otras entidades para ofrecer a la comunidad servicios complementarios acordes a sus necesidades. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones implementadas para caracterizar a los estudiantes e identificar sus necesidades.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>6</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: De manera corresponsable, directivos, maestros y padres de familia/acudientes consolidan los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece el fortalecimiento de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â- Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Informe, registros o documentos referidos al seguimiento y análisis de impacto de actividades realizadas por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- "Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del seguimiento al desarrollo de acciones implementadas por el establecimiento para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Â· Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para construir una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión. Â· Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>4</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â· Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de los avances para la incorporación del proyecto de servicio social estudiantil al PEI, teniendo en cuenta las políticas de inclusión. Â· Planillas de seguimiento, con firma del interesado y quien lo hace el seguimiento. Â· Certificación de la empresa o estamento donde se está prestando el servicio social obligatorio</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>2</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a actividades de inducción realizadas con estudiantes nuevos y acudientes para que conozcan las orientaciones institucionales.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>1</p>

Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.		BAJO	Falta seguimiento estrecho de las actividades que están realizando fuera del colegio. Se debe implementar un proyecto de egresados para involucrarlos mas en las actividades del colegio. Sugerencias: creación de grupo de egresados en redes sociales, continuación de la cuenta del correo institucional para que se tenga una fácil comunicación, grupo de WhatsApp entre los egresados para facilitar la comunicación. Además, tener un día de los egresados donde se demuestre lo importante que son	si	0
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.	<p>Â. Documento con el Plan de Gestión Escolar del Riesgo para gestionar prácticas sostenibles y detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales, entre otros incorporado al Proyecto Educativo Institucional, con plan o cronograma de actividades propuesto.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos y planillas de asistencia que den cuenta de las reuniones ordinarias realizadas por el establecimiento, para fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p>	ALTO		no	0

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Básico con tendencia a alto**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	13,1	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	32,7	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	9,2	de	17,0
TOTAL	55,0	de	100,0

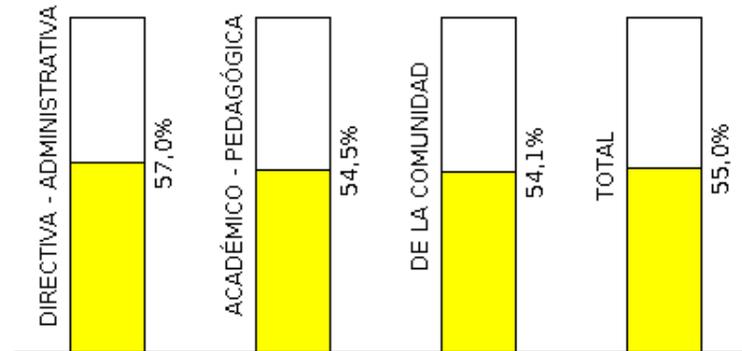


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	si
2	BÁSICO	si
3	ALTO	no
4	ALTO	no
5	BÁSICO	no
6	BÁSICO	no
7	ALTO	no
8	BÁSICO	no
9	SUPERIOR	no
10	BÁSICO	no
11	BÁSICO	no
TOTAL		13,1

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	no
13	BÁSICO	no
14	BÁSICO	no
15	BÁSICO	no
16	BAJO	si
17	BÁSICO	no
18	SUPERIOR	no
19	BÁSICO	no
20	ALTO	no
21	BÁSICO	no
22	BÁSICO	no
23	SUPERIOR	no
24	ALTO	no
25	BÁSICO	no
TOTAL		32,7

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	BÁSICO	no
28	SUPERIOR	no
29	BÁSICO	no
30	ALTO	no

31	BÁSICO	no
32	BÁSICO	no
33	BAJO	si
34	ALTO	no
TOTAL		9,2

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2020

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Aspectos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) construidos según procesos del modelo de gestión institucional desde el enfoque de educación inclusiva y actualizados conforme a las evaluaciones internas y externas.	10	3	2021-10-29 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-10-29 00:00:00.0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Documento elaborado con la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural.</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2021-11-30 00:00:00.0</p>	<p>3</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>2021-11-30 00:00:00.0</p>
--	--	--	----------	----------	----------------------------------	----------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Proyectos obligatorios y cátedras que son accesibles, pertinentes y sostenibles en su articulación con el Proyecto Educativo Institucional y con el plan de estudios.	0	4	2021-11-30 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-30 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Seguimiento a egresados	Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación activa de los egresados a la vida institucional.	0	2	2021-11-30 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-30 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2020

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planeación de estrategias para mejoramiento educativo	Lider de gestion de calidad	2021-01-25 00:00:00.0	2021-04-03 00:00:00.0	* Humanos - técnicos	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecución de estrategias para mejoramiento educativo	Lider de gestion de calidad	2021-05-03 00:00:00.0	2021-08-20 00:00:00.0	* Humanos	0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluación de estrategias para mejoramiento educativo	Lider de gestion de calidad	2021-08-23 00:00:00.0	2021-10-29 00:00:00.0	* Humanos	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Diseño del instrumento de caracterización de la diversidad escolar	Calidad - UAI	2021-01-25 00:00:00.0	2021-04-30 00:00:00.0	* Humanos	0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Implementación del instrumento de caracterización de la diversidad escolar	Calidad- UAI- Docente	2021-05-03 00:00:00.0	2021-08-20 00:00:00.0	* Humanos- Técnicos	0	No
---	---	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	---	----

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	identificación de las necesidades evidencias a través del documento de caracterización aplicado	Calida-UAI	2021-08-23 00:00:00.0	2021-11-26 00:00:00.0	* Humanos	0	No
---	---	---	---	------------	--------------------------	--------------------------	-----------	---	----

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planeación y diseño de estrategias para la articulación de los proyectos focalizados con las áreas afines	Líder de proyecto de Bienestar y líderes de proyectos focalizados	2021-01-25 00:00:00.0	2021-04-30 00:00:00.0	* Humanos	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecución e implementación de estrategias para la articulación de los proyectos focalizados con las áreas afines	Líder del proyecto de Bienestar y Líderes del proyecto focalizado	2021-05-03 00:00:00.0	2021-08-20 00:00:00.0	* Humanos	0	No

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluación de estrategias para la articulación de los proyectos focalizados con las áreas afines	Lidere del programa de bienestar y Lideres de proyectos focalizados	2021-08-23 00:00:00.0	2021-11-26 00:00:00.0	* Humanos	0	No
--	---	---	--	---	-----------------------	-----------------------	-----------	---	----

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planeacion de encuesta para recoger base de datos de egresados a la comunidad educativa	Tatiana Gómez-Lincon Julián Giraldo Arroyave	2021-02-02 00:00:00.0	2021-04-30 00:00:00.0	* inversión de tiempo para planeación y ejecución de la propuesta	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Aplicación de encuesta de recoger base de datos de egresados a la comunidad educativa	Tatiana Gómez - Lincon Julián Giraldo	2021-05-03 00:00:00.0	2021-08-20 00:00:00.0	* Inversión de tiempo para realizar orientaciones al proceso	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluar aplicacion de encuesta para recoger base de datos de egresados a la comunidad educativa	Tatiana Gómez-Lincon Giraldo	2021-08-23 00:00:00.0	2021-11-26 00:00:00.0	* tiempo y personal de apoyo	0	No