

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC LA CANDELARIA

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2022

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido la sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes en evaluaciones internas (SIEE) y externas (SABER), y su respectivo plan de mejoramiento o estrategias definidas e implementadas por el establecimiento para mejorar dichos desempeños.</p> <p>Â. Analisis de tendencias institucionales e informe que de cuenta de las necesidades de accesibilidad a partir de los resultados recolectados en cada instrumento de los PIAR diligenciados.</p>	SUPERIOR		no	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural de los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en el último año.</p> <p>Â. Documento elaborado con la identificación y análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad e incorporado al Proyecto educativo institucional con su respectivo plan, estrategias o cronograma de actividades propuesto para tal efecto.</p> <p>Â. Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT.</p>	ALTO		no	0

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional tiene implementadas y consolidadas políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que garantizan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica, que determinan el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de la implementación de Proyectos Pedagógicos: cátedra afrocolombiana, democracia, ética, valores, sexualidad, aprovechamiento del tiempo libre, entre otros, asociados a la convivencia escolar y a las políticas de educación inclusiva como estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros de conformación y funcionamiento del comité de convivencia escolar y mediadores escolares, que garantiza el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica.</p>	SUPERIOR		no	0
Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; revisa y registra sistemáticamente su implementación. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los reconocen y asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la consolidación de estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de docentes, padres y estudiantes en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	SUPERIOR		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	ALTO		no	0

Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.</p>	<p>Â- Publicaciones sistemáticas, comprensibles y accesibles en cartelera, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. Â- Publicaciones periódicas comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional. Â- Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. Â- Publicaciones periódicas comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil.</p>	SUPERIOR		no	0

Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la implementación de estrategias o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en el último año correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 10: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en diferentes ofertas formativas que favorecen la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad.</p> <p>Â. Registros de la aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.</p>	BÁSICO	No se socializa los procesos formativos en los que se participa	si	0

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	<p>Â. Documento o registros con la identificación de necesidades en recursos físicos y didácticos para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas de la diversidad de estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes o registros referidos al planteamiento de acciones propuestas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	BAJO	Se evidencian vacios en la ejecucion.	si	0
---------------------	---	--	------	---------------------------------------	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Documento con plan de estudios y planes de área actualizados en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva (ajustes razonables, artículo 11 de la ley 1618), que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y el progreso en los desempeños en el último año.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros del último año referidos al procedimiento para ajustar de manera pertinente el plan de estudios y analizar los desempeños académicos, con el respectivo plan de mejoramiento, estrategias o acciones que han dado lugar a la sostenibilidad en el progreso de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de cada plan de área con las estrategias de flexibilización y apoyos diferenciados para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, para responder a la diversidad de la población estudiantil y transformar los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de consejo académico o comisiones de evaluación y promoción referidas a la revisión y análisis de resultados académicos de los estudiantes con sus respectivas estrategias y acciones que favorecen el progreso de los desempeños en el último año.</p>	ALTO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros, como: planeaciones, diarios de campo, registros de clase, unidades didácticas, portafolio de evidencias, planes de acción, entre otros, con estrategias de flexibilización y diseños universales que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes y evidencian el progreso del desempeño en el último año.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares; éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las políticas o criterios institucionales definidos e implementados en el último año, para que las prácticas de aula y las tareas escolares respondan a las características y necesidades de todos los estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros con los proyectos obligatorios, cátedras escolares, otros programas internos o de ciudad, articulados al proyecto educativo institucional en el plan de estudios. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la accesibilidad en la participación de todos los estudiantes en la implementación de los proyectos pedagógicos, cátedras escolares y programas internos y externos incorporados al plan de estudios.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que, de manera sistemática y pertinente, realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.	SUPERIOR		no	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. Â. Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Formación en ciudadanía</p>	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes. Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en las Competencias Ciudadanas.	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios democráticos que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social, tanto dentro como fuera del Establecimiento Educativo.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que fortalecen sistemáticamente los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social tanto dentro como fuera del establecimiento educativo, del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).</p> <p>Â. Exalumnos de la I.E. hacen parte activa como líderes de cuidado, por ejemplo Alfredo Rengifo, Johana García y Yuritza</p>	SUPERIOR		no	0

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p>	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones esporádicas para fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	BAJO	favorecer la capacitación en torno a la diversidad	si	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al apoyo de iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos de socialización de investigaciones en el ámbito escolar.</p>	BÁSICO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local.</p> <p>Â. Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos</p>	ALTO		no	0

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â- Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Informe, registros o documentos referidos al seguimiento del cronograma de actividades realizadas por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>ALTO</p>	<p>Con la prespecialidad se ha descuidado el acercamiento con la familias, ya que la virtualidad nos acerco a través de las diferentes estrategias tecnológicas con las familias y el colegio</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y-u organizaciones de la sociedad. Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento.</p>	<p>Â- Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â- Actas, informes, registros o documentos que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional por directivos y maestros para llevar a cabo el proyecto del servicio social estudiantil.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción Â- Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.</p>		<p>BAJO</p>	<p>Se le dio priorización a otros descriptores</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.</p>	<p>Â- Documento con el Plan de Gestión Escolar del Riesgo para gestionar prácticas sostenibles y detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales, entre otros incorporado al Proyecto Educativo Institucional, con plan o cronograma de actividades propuesto.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2022

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	17,5	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	38,0	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	11,3	de	17,0
TOTAL	66,8	de	100,0

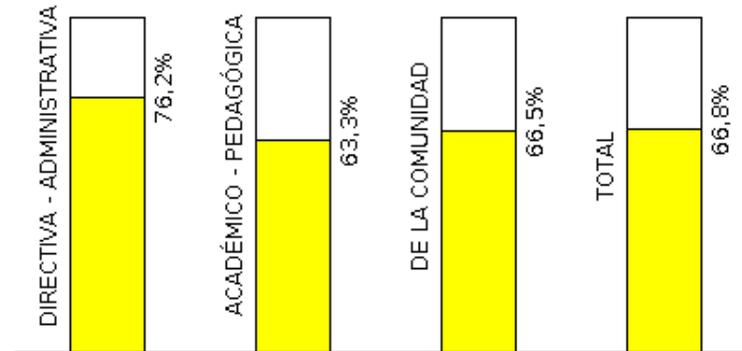


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2022

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	SUPERIOR	no
2	ALTO	no
3	SUPERIOR	no
4	SUPERIOR	no
5	ALTO	no
6	ALTO	no
7	SUPERIOR	no
8	ALTO	no
9	ALTO	no
10	BÁSICO	si
11	BAJO	si
TOTAL		17,5

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	no
13	ALTO	no
14	ALTO	no
15	ALTO	no
16	ALTO	no
17	SUPERIOR	no
18	ALTO	no
19	BÁSICO	no
20	BÁSICO	no
21	BÁSICO	no
22	SUPERIOR	no
23	ALTO	no
24	BAJO	si
25	BÁSICO	no
TOTAL		38,0

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	ALTO	no
28	ALTO	si
29	ALTO	no
30	ALTO	no

31	SUPERIOR	no
32	ALTO	no
33	BAJO	si
34	ALTO	no
TOTAL		11,3

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2022

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Gestión del talento	Descriptor N.º 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividades realizadas por el establecimiento para la difusión e incorporación de la formación recibida.	0	3	2024-11-08 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2024-11-08 00:00:00.0
Recursos educativos	Descriptor N.º 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividades realizadas por el establecimiento para socializar la ejecución financiera y presupuestal; y la gestión de los demás recursos a la comunidad educativa.	0	3	2023-11-10 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-10 00:00:00.0

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividades realizadas por el establecimiento para la promoción de una cultura del cuidado.	0	3	2023-11-17 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-17 00:00:00.0
---------------------	---	---	---	---	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 58: Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Actividades realizadas por el establecimiento para informar a la comunidad educativa sobre las estrategias pedagógicas implementadas para la atención a la diversidad de la población, que permite respetar ritmos y estilos de aprendizaje.	0	3	2023-11-17 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-17 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	1	3	2024-11-29 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2024-11-29 00:00:00.0
Seguimiento a egresados	Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación activa de los egresados a la vida institucional.	0	2	2024-11-22 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2024-11-22 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2022

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planear socializar la participación de los docentes y directivos docentes en las diferentes capacitaciones en las que participan	Coordinador jornada AM	2023-01-27 00:00:00.0	2023-02-28 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar 3 socialización y la participación de los docentes y directivos docentes en las diferentes capacitaciones en las que participan<	Coordinador jornada AM	2023-03-01 00:00:00.0	2023-10-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Realizar evaluación de la socialización y la participación de los docentes y directivos docentes en las diferentes capacitaciones en las que participan	Lider de gestion de calidad	2023-11-01 00:00:00.0	2024-11-30 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planear 3 actividades realizadas por el establecimiento para socializar la ejecución financiera y presupuestal; y la gestión de los demás recursos a la comunidad educativa.	Rector	2023-01-27 00:00:00.0	2023-02-28 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar 3 actividades realizadas por el establecimiento para socializar la ejecución financiera y presupuestal; y la gestión de los demás recursos a la comunidad educativa	Rector	2023-03-01 00:00:00.0	2023-10-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluar 3 actividades realizadas por el establecimiento para socializar la ejecución financiera y presupuestal; y la gestión de los demás recursos a la comunidad educativa	Rector	2023-11-01 00:00:00.0	2023-11-10 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planear 3 actividades realizadas por el establecimiento para la promoción de una cultura del cuidado.	Lider de gestion de calidad	2023-01-27 00:00:00.0	2023-01-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar 3 actividades realizadas por el establecimiento para la promoción de una cultura del cuidado.	Lider de gestion de calidad	2023-02-01 00:00:00.0	2023-10-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención educativa a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluar 3 actividades realizadas por el establecimiento para la promoción de una cultura del cuidado.	Lider de gestion de calidad	2023-11-01 00:00:00.0	2023-11-17 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
---------------------	---	---	---	-----------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------	---	----

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 58: Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planear 3 actividades realizadas por el establecimiento para informar a la comunidad educativa sobre las estrategias pedagógicas implementadas para la atención a la diversidad de la población, que permite respetar ritmos y estilos de aprendizaje.	Lider de gestion de calidad	2023-01-27 00:00:00.0	2023-01-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 58: Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar 3 actividades realizadas por el establecimiento para informar a la comunidad educativa sobre las estrategias pedagógicas implementadas para la atención a la diversidad de la población, que permite respetar ritmos y estilos de aprendizaje.	Lider de gestion de calidad	2023-02-01 00:00:00.0	2023-10-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 58: Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluar 3 actividades realizadas por el establecimiento para informar a la comunidad educativa sobre las estrategias pedagógicas implementadas para la atención a la diversidad de la población, que permite respetar ritmos y estilos de aprendizaje.	Lider de gestion de calidad	2023-11-01 00:00:00.0	2023-11-17 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planear 3 actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Lider de gestion de calidad	2023-01-27 00:00:00.0	2023-01-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar 3 actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Lider de gestion de calidad	2023-02-01 00:00:00.0	2023-10-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluar 3 actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Lider de gestion de calidad	2023-11-01 00:00:00.0	2023-11-17 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planear 3 actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación activa de los egresados a la vida institucional.	Lider de gestion de calidad	2023-01-27 00:00:00.0	2023-01-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar 3 actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación activa de los egresados a la vida institucional.	Lider de gestion de calidad	2023-02-01 00:00:00.0	2023-10-31 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluar 3 actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación activa de los egresados a la vida institucional.	Lider de gestion de calidad	2023-11-01 00:00:00.0	2023-11-17 00:00:00.0	* Propios de la institución	0	No