

# AUTOEVALUACION - 2023

## INST EDUC LA CANDELARIA



**Fecha de inicio de los tres momentos:** 2024-01-18 04:50:07  
**Fecha de finalizacion de la autoevaluacion:** 2024-01-19 04:46:30

### COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivos = 4 Administrativos = 3 Estudiantes = 10 Padres = 15 Maestros = 62 Egresados = 5 Otros = 3 **TOTAL = 102**

### GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Convivencia	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	<b>DESARROLLO: SUPERIOR</b> - El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; revisa y registra sistemáticamente su implementación. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los reconocen y asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.		No	
Gestión del talento	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo.El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.		No	
Planeación y Direccionamiento Estratégico	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Gestión del talento	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.		No	
Participación	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.		No	
Recursos educativos	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.		No	
Comunicación	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	<b>DESARROLLO: SUPERIOR</b> - El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.		No	
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		No	
Convivencia	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Participación	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.	es necesario establecer mecanismo que permitan formar a docente y comunidad educativa en un liderazgo sostenible	Si	4
Comunicación	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Establecer estrategias para propiciar la sistematizar se las experiencias significativas espacios para socialización con la comunidad educativa	Si	7

## GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.		No	
Formación en ciudadanía	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Formación en ciudadanía	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.		No	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	<b>DESARROLLO: BAJO</b> - Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes.		No	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares; éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Formación en ciudadanía	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	<b>DESARROLLO: BAJO</b> - Los directivos y maestros, por iniciativa propia, plantean acciones que buscan favorecer el respeto por la diversidad y promover el interés hacia los procesos formativos y de convivencia.	se requiere favorecer la construcción de ambientes diversos	<b>Si</b>	9
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Formación en ciudadanía	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	<b>DESARROLLO: BAJO</b> - Los directivos y maestros, reconocen la importancia de promover en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.	es necesario integrar políticas de diversidad	<b>Si</b>	8
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Promoción y realización de investigaciones escolares	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.		No	

## GESTION DE LA COMUNIDAD

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	<b>DESARROLLO: SUPERIOR</b> - De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo consolida alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar de la comunidad educativa. La comunidad educativa conoce, asume y participa activamente de estos servicios.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	<b>DESARROLLO: SUPERIOR</b> - De manera corresponsable, directivos, maestros y padres de familia/acudientes consolidan los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece el fortalecimiento de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	<b>DESARROLLO: ALTO</b> - En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.		Si	5
Prevención de riesgos	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - El Establecimiento Educativo promueve actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	<b>DESARROLLO: SUPERIOR</b> - Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes	<b>DESARROLLO: BÁSICO</b> - El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	propiciar reinducción a padres de familia y comunidad educativa	Si	7

El establecimiento educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Básico

1. Directiva - Administrativa: 16.3 de 23 2. Académica - Pedagógica: 33.4 de 60 3. De la Comunidad: 11.6 de 17

**TOTAL: 61 de 100**

Descripción	Mínimo	Máximo
Bajo	10	24
Alto	70	84

Descripcion	Minimo	Maximo
Alto con tendencia a superior	85	89
Superior con tendencia a alto	90	91
Superior	92	100
Bajo con tendencia a basico	25	29
Basico con tendencia a bajo	30	34
Basico con tendencia a alto	55	59
Alto con tendencia a basico	60	69
Basico	35	54

