

# AUTOEVALUACION 2021

## INST EDUC LA CANDELARIA

**Fecha de inicio de los tres momentos:** 14/01/2022  
**Fecha final autoevaluación:** 14/01/2022

### COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 4    Administrativo 3    Estudiantes 16    Padres 31    Maestros 45    Egresados 2    Otros 0    **TOTAL 101**

### GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

| COMPONENTE                                   | # | DESCRIPTOR   | DESARROLLO   | CAUSAS | PRIORIZADO | VOTOS |
|--|---|--|--|--------|------------|-------|
| Planeación y<br>Direccionamiento Estratégico | 1 | PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva                                 | ALTO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la      |        |            |       |
|  | 1 | Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento | ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica |        |            |       |
| Convivencia                                  | 1 | Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva        | SUPERIOR: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional tiene implementadas y consolidadas políticas de educación inclusiva y estrategias para   |        |            |       |
|  | 1 | Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto             | SUPERIOR: El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar,  |        |            |       |

|                     |   |  |           |   |   |    |  |
|---------------------|---|--|-----------|---|---|----|--|
| Participación       | 1 | Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional | ALTO:     | De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y |   |    |  |
|                     | 1 | Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa        | ALTO:     | El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos                        |   |    |  |
| Comunicación        | 1 | Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación                             | SUPERIOR: | El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad                        |   |    |  |
|                     | 1 | Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas                | ALTO:     | El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la                |   |    |  |
| Gestión del talento | 1 | Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos                           | ALTO:     | El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan                     |   |    |  |
|                     | 1 | Participación de directivos y maestros en ofertas formativas                               | BÁSICO:   | Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y               |   |    |  |
| Recursos educativos | 1 | Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos   | BÁSICO:   | El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la             | No se evidencia un avance significativo en la incorporación de políticas claras y contundentes para | Sí |  |

## GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| COMPONENTE                                     | # | DESCRIPTOR   | DESARROLLO | CAUSAS  | PRIORIZADO | VOTOS |
|--|---|--|------------|---|------------|-------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | 2 | Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios | ALTO:      | El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en |            |       |

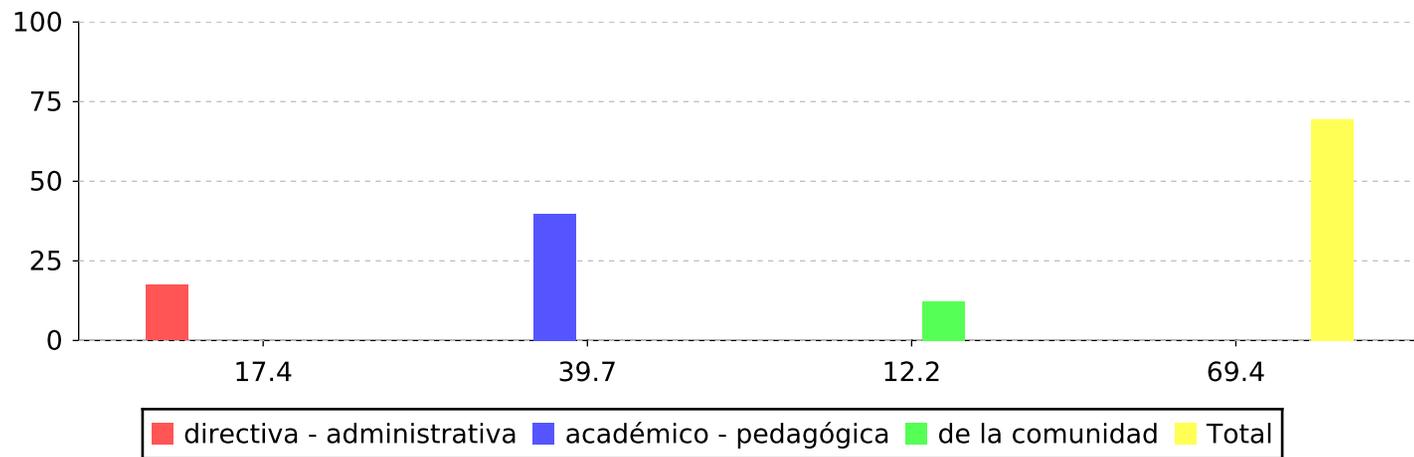
|                         |   |  |           |   |  |  |    |
|-------------------------|---|--|-----------|---|--|--|----|
|                         | 2 | Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje                                      | ALTO:     | El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de                     |  |  |    |
|                         | 2 | Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje         | BÁSICO:   | Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a |  |  |    |
|                         | 2 | Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes                | ALTO:     | Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula),                 |  |  |    |
|                         | 2 | Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI                         | BAJO:     | El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en                       | En el plan de estudios y los proyectos no presentan una articulación que permita viabilizar su |  | Sí |
|                         | 2 | Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación | SUPERIOR: | De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación         |  |  |    |
|                         | 2 | Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes                                | ALTO:     | El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la                            |  |  |    |
| Formación en ciudadanía | 2 | Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.         | ALTO:     | Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e               |  |  |    |
|                         | 2 | Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas                                       | BÁSICO:   | Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la                    |  |  |    |
|                         | 2 | Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar  | SUPERIOR: | De manera sistemática, los directivos y maestros fortalecen la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el   |  |  |    |
|                         | 2 | Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos    | SUPERIOR: | Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios                    |  |  |    |

|   |   |   |         |  |  |  |  |
|---|---|---|---------|--|--|--|--|
| Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente | 2 | Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros           | ALTO:   | El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo |  |  |  |
|   | 2 | Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución | BÁSICO: | Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada         |  |  |  |
|   | 2 | Promoción y realización de investigaciones escolares                                    | BÁSICO: | En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas            |  |  |  |

## GESTION DE LA COMUNIDAD

| COMPONENTE   | # | DESCRIPTOR  | DESARROLLO | CAUSAS  | PRIORIZADO   | VOTOS |  |
|--|---|---|------------|---|--|-------|--|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | 3 | Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social                           | ALTO:      | El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que                |  |       |  |
|  | 3 | Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios                        | ALTO:      | De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades                        |  |       |  |
|  | 3 | Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela   | BÁSICO:    | Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la   | Institucionalmente se brindan espacios para la formación en la escuela de padres, asambleas de padres y de | Sí    |  |
|  | 3 | Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros   | ALTO:      | En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las |  |       |  |
|  | 3 | Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad | BÁSICO:    | El Establecimiento Educativo promoció actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito,         |  |       |  |

|                         |   |  |           |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|-----------|--|--|--|--|
|                         | 3 | Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI                             | ALTO:     | Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto        |  |  |  |
|                         | 3 | Inducción y reintucción a padres de familia/acudientes y estudiantes                     | SUPERIOR: | El Establecimiento Educativo aplica sistemáticamente el programa de inducción y reintucción, el cual está estructurado desde las políticas de              |  |  |  |
| Seguimiento a egresados | 3 | Seguimiento a egresados  | BÁSICO:   | El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.            |  |  |  |
| Prevención de riesgos   | 3 | Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia | SUPERIOR: | De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en |  |  |  |



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto con tendencia a básico

|   |                                   |      |    | Escala de valores |                               |        |
|---|-----------------------------------|------|----|-------------------|-------------------------------|--------|
|   |                                   |      |    | Descripción       | Minimo                        | Maximo |
| 1 | <b>directiva - administrativa</b> | 17.4 | de | 23                |                               |        |
| 2 | <b>académico - pedagógica</b>     | 39.7 | de | 60                | Bajo                          | 25     |
| 3 | <b>de la comunidad</b>            | 12.2 | de | 17                | Bajo con tendencia a básico   | 30     |
|   | <b>Total</b>                      | 69.4 | de | 100               | Básico con tendencia a bajo   | 35     |
|   |                                   |      |    |                   | Básico                        | 55     |
|   |                                   |      |    |                   | Básico con tendencia a alto   | 60     |
|   |                                   |      |    |                   | Alto con tendencia a básico   | 70     |
|   |                                   |      |    |                   | Alto                          | 85     |
|   |                                   |      |    |                   | Alto con tendencia a superior | 90     |
|   |                                   |      |    |                   | Superior con tendencia a alto | 92     |
|   |                                   |      |    |                   | Superior                      | 100    |

