

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL 9° -10° - 11°

«DECIDIRSE ES ARRIESGARSE A TOMAR UN CAMINO.  
NO SE SABE DÓNDE SE VA A LLEGAR EXACTAMENTE,  
PERO SE SABE QUE SE HA PARTIDO...»<sup>1</sup>



“Nadie, ni yo, ni nadie puede andar  
este camino por vos,  
vos mismo lo recorrerás.

No está lejos, está a tu alcance.  
Tal vez estás en él sin saberlo, desde  
que naciste, acaso lo encuentres de  
improviso en la playa o en el mar.”

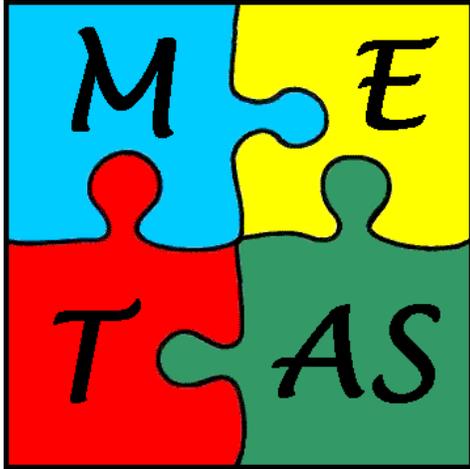
Walt Whitman

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE** \_\_\_\_\_

**GRADO** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> FERRARI, L. Cómo elegir una carrera. Ed. Planeta. Bs. As. 1995

## ¿Qué es un proyecto de vida?



Es una planeación personal, en donde se expresa lo que el individuo aspira y quiere llegar a ser. Esto es posible a través del establecimiento de metas.

## ¿Qué es orientación vocacional?



Es un proceso de exploración personal, que direcciona y guía al individuo para elegir una profesión, desarrollar una imagen completa de sí mismo y potenciar su rol en el mundo laboral

## ¿Qué relación existe entre el proyecto de vida y la orientación vocacional?

La orientación vocacional se ubica dentro del proyecto de vida, como una meta planteada que el individuo desea cumplir.





## Sesión 2

**Objetivo:** Identificar las diversas metas que posee el estudiante, especificando las estrategias que implementaría para llevarlas a cabo.

**Instrucción de la actividad:** El alumno plantea las metas por escrito y luego estas serán plasmadas a través de un colash.

**Materiales:** Tijeras, Colbón e imágenes.

**ESTRATEGÍA:** ¿Qué acciones voy a realizar para cumplir la meta?

METAS	ESTRATEGIAS

## Sesión 3.

**Objetivo:** Fomentar el autoconocimiento del alumno a través de dos interrogantes ¿Qué me gusta? y ¿En qué soy bueno?

**Instrucciones de la actividad:** El docente ubicará a los alumnos en mesa redonda. Luego les entregará una hoja de block, en donde escribirán ¿Qué me gusta? y ¿En qué soy bueno? Las respuestas de ambos interrogantes se realizarán a través de un dibujo o narración y luego serán socializadas en el aula taller.

## Sesión 4

**Objetivo:** Analizar los criterios que intervienen en la elección de carrera profesional del alumno.



### **Instrucciones de la actividad:**

- 1) El docente entregará a cada estudiante una hoja de block e indicará, que escriban las opciones de carreras que consideren estén en sus planes.
- 2) Luego en la misma hoja, el estudiante manifestará por escrito los criterios que son importantes para ellos en la elección de su carrera profesional, por ejemplo: porque va de acuerdo con sus intereses, o al deseo de sus padres, por economía, de acuerdo a sus habilidades etc.
- 3) Después el alumno debe justificar por qué seleccionó esos criterios. Ej. Criterio: el deseo de mis padres: Justificación porque ellos dicen que debo ser abogado como mi hermano.
- 5) Luego el docente utilizará la reflexión, para que ellos puedan cuestionarse y analizar que es fundamental anteponer los deseos propios en la elección de la carrera.
- 6) Formar equipos de trabajo, en donde cada estudiante exprese su experiencia en el ejercicio, que criterios eligió y a qué conclusión ha llegado.

A continuación encontrará una lista links que hacen referencia a test vocacionales. El estudiante podrá ingresar y explorar estas opciones, seleccionando aquellas respuestas que estén orientadas a sus intereses.

<http://www.palermo.edu/ingresantes/test-vocacional.html>

<https://www.uade.edu.ar/ovo/Default.aspx>

<http://www.elegircarrera.net/Test/General.aspx>

<http://www.testgratis.net/psicologicos/test-vocacional.aspx>

<https://test.universia.net/vocacional-co>

[http://www.buscouniversidad.com.ar/test\\_vocacional\\_orientacion\\_vocacional.php](http://www.buscouniversidad.com.ar/test_vocacional_orientacion_vocacional.php)

A continuación encontrará una lista de links que hacen referencia a páginas universitarias. El estudiante podrá ingresar y explorar las diversas carreras profesionales que estas entidades poseen.

<http://www.fumc.edu.co/pregrado/>

<http://medellin.unal.edu.co/>



<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/pregrado/oferta/>

<http://www.politecnicojic.edu.co/>

<https://www.udem.edu.co/>

<http://www.ces.edu.co/>

<http://www.tdea.edu.co/>

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Gómez, B., Olivia Camarera, Lomelí, D.g., & Hernández, D.V. (2009). El programa de Orientación educativa en el bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 539-562.
- Mineducación, M. d. (Diciembre de 2015). *Guía para padres sobre orientación socio-ocupacional de estudiantes 10 y 11*.
- *Universidad de Palermo (Test de orientación vocacional)*. (s.f.). Obtenido de <http://www.palermo.edu/ingresantes/test-vocacional.html>
- *Fundación UADE una gran universidad: Test vocacional* . (s.f.). Obtenido de <https://www.uade.edu.ar/ovo/Default.aspx>
- *Elegir carrera.net orienta tu vida, construye tu futuro*. (s.f.). Obtenido de <http://www.elegircarrera.net/Test/General.aspx>
- *Test vocacional* . (s.f.). Obtenido de <http://www.testgratis.net/psicologicos/test-vocacional.aspx>
- *Universia* . (s.f.). Obtenido de <https://test.universia.net/vocacional-co>
- *Busco universidad.com :Test vocacional* . (s.f.). Obtenido de [http://www.buscouniversidad.com.ar/test\\_vocacional\\_orientacion\\_vocacional.php](http://www.buscouniversidad.com.ar/test_vocacional_orientacion_vocacional.php)
- *Fundación Universitaria María Cano* . (s.f.). Obtenido de <http://www.fumc.edu.co/pregrado/>
- *Universidad Nacional de Colombia*. (s.f.). Obtenido de <http://medellin.unal.edu.co/>
- *Universidad de Antioquia* . (02 de Mayo de 2018). Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/pregrado/oferta/>
- *Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*. (01 de mayo de 2018). Obtenido de <http://www.politecnicojic.edu.co/>
- *Universidad de Medellín Ciencia y Libertad*. (02 de Mayo de 2018). Obtenido de <https://www.udem.edu.co/>
- *Universidad CES un compromiso con la excelencia* . (02 de Mayo de 2018). Obtenido de <http://www.ces.edu.co/>
- *Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria*. (02 de Mayo de 2018.). Obtenido de <http://www.tdea.edu.co/>



## FICHA PARA PADRES

### ¿Cómo dialogar con mi hijo(a) sobre su futuro?

Como padres de familia se habrán preguntado asuntos como ¿Qué quiere ser y hacer mi hijo(a) después de graduarse de la secundaria o bachillerato? ¿Cuál será el futuro que le espera? ¿Será que quiere estudiar y trabajar o solamente estudiar?.

Los padres pueden acompañar este proceso de una manera activa y hacerles sentir que cuentan con el respaldo para llevar a cabo sus sueños. La clave está, en apoyar las decisiones que estos estén considerando.

En algunas ocasiones se cree que la única manera de dar ese soporte es con recursos económicos y el solo hecho de pensar en ello genera preocupación, pues este es, tal vez, uno de sus mayores limitantes. Sin embargo, existen muchas formas de acompañar y apoyar el proceso de orientación. A continuación, se presentan algunas de ellas:

1. Lo primero que deben saber es que el momento de transición en el que se encuentran su hijo le genera alguna incertidumbre respecto a los caminos y decisiones que debe tomar; por eso es tan importante el acompañamiento en casa.
2. La familia brinda el afecto y genera el ambiente de confianza para que los hijos tomen decisiones de forma tranquila y autónoma.
3. Evite generar confusión y presión en su hijo: en algunos casos no existe la suficiente conciencia de que esto puede afectar la toma de decisión.
4. Es importante que tenga claridad y amplíe la información de aquellas carreras que le gustan a su hijo, para que pueda acompañarlo de una manera más acertada.
5. Los padres ejercen la mayor influencia sobre los hijos, por lo que cualquier percepción que tengan sobre una ocupación o carrera tendrá gran relevancia para ellos.
6. No olvide que al final las decisiones las toma su hijo, por lo que vale la pena resaltar que por ningún motivo se debe permitir que otros las tomen por él.
7. Muéstrela la disposición que tiene de escucharlo y de conocer más sobre sus gustos e intereses.
8. Evite juzgar o transmitir prejuicios sobre la carrera que su hijo este considerando.

### ACTIVIDAD:

1. **Realicen en familia un listado de las profesiones u oficios que los miembros de la familia han desempeñado.**
2. **Qué fortalezas y talentos ha identificado en su hijo (a)**
3. **Escriba una carta su hijo(a) expresándole su apoyo en las decisiones que tome sobre su futuro laboral y profesioanl.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”



**ELABORADO POR:**

Ximena Patricia Builes Marulanda.

Olga María Rodríguez Taboada.

Psicólogas en formación.