



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 7, # 09. 04 al 8 de marzo de 2019 (2° época)



"Gran parte de las dificultades por las que atraviesa el mundo se debe a que los ignorantes están completamente seguros y los inteligentes están llenos de dudas".

BERTRAND RUSSELL

Docente Individualista VS Docente Solidario

Comencemos este artículo con el siguiente diálogo:

– ¿Por qué no ayudaste a Sofía cuando se cayó en el patio? – dijo la maestra de segundo.

– Porque es TU alumna, no la mía.... – dijo la maestra de tercero. –El otro día le llamé la atención a tus alumnos por correr en el recreo y vos me pusiste cara de “pocos amigos”, así que ahora no me metí.

Estas palabras se escuchan y se repiten diariamente en las escuelas. Y si bien las situaciones son mucho más variadas que la que aquí presentamos, todas ellas tienen algo en común: que los maestros muchas veces y por diferentes razones no nos hacemos cargo de tareas y/o responsabilidades que exceden a nuestro grupo de alumnos.

Cuando un docente entra a trabajar a una escuela, pareciera que solamente es el docente del grado que le tocó en suerte, pero pocas veces se explicita que a su vez, es profesor de una institución y eso implica ciertas responsabilidades que exceden el marco de trabajo con sus estudiantes. Esta lista de tareas, por fuera del trabajo específico del grado, no suelen ser comentadas a los docentes que recién ingresan.

Y no nos estamos refiriendo en este caso a los proyectos institucionales, a las horas de articulación o a las reuniones de padres, que SÍ son explicitadas y muchas veces con gran esmero y lujo de detalles.

Nos referimos a cuestiones como cuando:

Hay un padre esperando en la puerta de dirección y ningún maestro de los que pasa por al lado, le pregunta si ya fue atendido.

Un niño se está peleando con otro y la maestra lo ignora porque es de otro grado.

Los niños de tercero necesitan la pelota para jugar al metegol pero como la encargada es la maestra de segundo (que durante ese recreo está tomándose un café), directamente se les dice a los niños que no jueguen, en lugar de gestionar la necesidad.

Toca el timbre para entrar a las aulas y cada maestro se lleva a su grupo sin prestar atención si quedan niños de otros grados sin su maestro.

Un maestro ve que en un grado están los niños solos dentro del salón y sigue caminando, porque asume que no es su problema. Si hay un accidente, la responsabilidad será de quien los dejó solos.

Si en el recreo siempre tiene que haber tres maestros cuidando el patio y justo ese día falta uno, nadie se hace cargo de reemplazarlo para no perder su “coffee break”. ¿Tan egoístas nos hemos vuelto?

Seguramente habrá quienes opinen que está bien que así sea, que cada uno asuma su responsabilidad y su rol. Lo que sucede es que en general, no es una cuestión de querer o no querer asumir los compromisos; con mucha frecuencia surgen imprevistos (propios de la vida escolar) que dificultan que el maestro cumpla con todas sus obligaciones. Por ejemplo, una reunión con padres que se extendió más allá del horario establecido impiden que ese docente cuide el recreo.

Por eso es fundamental ser buen compañero, mirar las necesidades propias y velar por las necesidades ajenas; ver a todos los estudiantes de la escuela como propios y estar pendiente de ellos.

Alguna vez escuché que un grupo no se constituye sólo por el hecho de hacer converger en el mismo espacio físico a un conjunto de personas. Es mucho más.

La solidaridad no es en ningún caso ese sentimiento de conmoción o compasión que experimentamos cuando vemos a alguien que sufre o se duele. Ese puede ser el comienzo de un aprendizaje solidario, pero por lo general este sentimiento termina por extinguirse cuando desaparece la percepción del hecho, o cuando movidos por la caridad, la generosidad, o la asistencia, hacemos un acto altruista, dirigido coyunturalmente a paliar el dolor o también a suavizar nuestro posible sentimiento de culpa. Pero además la solidaridad tampoco es ese sentimiento de identidad y afiliación que se deriva de la pertenencia a un determinado grupo social, aunque sean los grupos humanos los escenarios naturales en los que se expresa la solidaridad.

¡Es hora de crear comunidad, lazos, compañerismo!.

Esta Semana

Lunes 04 de marzo

Horario de tutoría.
2 p.m. Reunión estudiantes décimo y undécimo.
Talleres de orientación vocacional en 9° y 10°

Martes 05 de marzo

Horario normal de talleres.
Talleres de orientación vocacional en 9° y 10°
7 a.m. a 3 p.m. Reunión de rectores
12 m. Reunión área de comunicación con SEMI
2 p.m. Posesión de Gobierno Escolar con Personería.

Miércoles 06 de marzo

Horario normal de talleres
Día de la Santa Ceniza (Ceremonia de imposición 9 a.m. y 3:30 p.m.)
7 am. Reunión orientadores escolares
11 a.m. Reunión con Tecnológico de Antioquia (Rector y Coord. Daut)
12 m. Reunión área de Humanidades con SEMI.
12 m. Conformación Concejo de Estudiantes.

Jueves 07 de marzo

Horario de tutoría
8 a.m. socialización de Diseños de Urbanismo Bloque nuevo (En Área Metropolitana)
12 m. Presentación programa de formación en inglés a docentes de preescolar y primaria (Estudiantes de primaria de la tarde ingresan a la 1:30)

Viernes 08 de marzo

Horario normal de talleres
7 a.m. Consejo de padres
Celebración Día del género (Acto cultural) y celebración en cada grupo
11 a.m. Reunión red de ed. religiosa (I.E. Diego – asiste Omar)
11:30 a.m. Comité operativo

PROYECTANDONOS

13 de marzo (en la mañana) y 28 de marzo (En la tarde). Jornada pedagógica Institucional: Revisión del P.E.I
Temas y líderes:
SIEE: (Patricia, Guillermo)
Plan de estudios: (Juan Diego y Daut)
Malla curricular, transversalización, investigación, planes personalizados y adecuaciones. Ciclo I (Educación por proyectos)
Manual de Convivencia (Omar y Bibiana)
Componente teleológico: (Jorge y Carlos T)

Para Resaltar:

- ✓ **DESPEDIDA:** Lamentamos la salida de los compañeros FREDY PULGARÍN, JADIS LONDOÑO Y MARY LUZ PINEDA debido a los requerimientos de las “relaciones técnicas” o relación entre número de estudiantes y número de docentes. A estos compañeros, les deseamos el mejor de los senderos en sus nuevas rutas de vida.
- ✓ **CUMPLEAÑOS. YANETH SOLEDAD VÁSQUEZ FERNÁNDEZ** estará festejando su cumpleaños el próximo 10 de marzo. Le deseamos una celebración llena de alegría y amor.
- ✓ **TECHO DEL TEATRO.** El próximo jueves personal enviado por la Administración Municipal estará cotizando el valor de la reparación del techo en el teatro. Esperamos que las cosas avancen más allá de la cotización y se convierta en realidad.

Al oído del Docente

“La duda es una actitud plenamente humana, de seres limitados y finitos, pero, paradójicamente, no es la actitud más habitual. No es habitual, pese a que hemos escogido una forma de gobierno, la democracia, que se asienta en el diálogo, en el contraste de opiniones, en la convicción de que son muy pocas las ideas que pueden mantenerse contra viento y marea”.

VICTORIA CAMPS. ELOGIO DE LA DUDA