

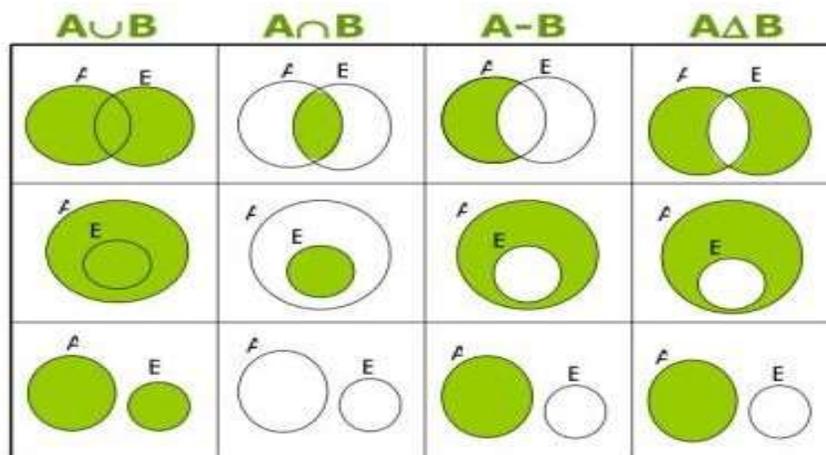


ESTUDIANTE:		GRADO: Sexto 1 y 2	PERIODO: 2	AÑO: 2019
DOCENTE : Diego Espinal Molina, Yumari Ospina		AREA: Matemáticas	ASIGNATURA: Matemáticas	
COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		ESTRATEGIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones graficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango. • Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplique medidas de tendencia central. • Aplicación de medidas de tendencia central a conjuntos de datos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación personalizada. • Retroalimentación para despejar dudas obtenidas en el momento de prepararse para el plan de apoyo. • Análisis de las competencias obtenidas a partir de las actividades propuestas en el plan de área. 	

ACTIVIDADES:

1. El estudiante reconoce los diferentes tipos de conjuntos (Finitos, infinito, unitario, vacío) y sabe escribirlos por extensión y comprensión. Además, realiza de manera correcta operaciones entre conjuntos (Unión, Intersección, diferencia, complemento y diferencia simétrica). El siguiente enlace direcciona a un video donde explican de forma detallada el concepto de conjunto.

https://www.youtube.com/watch?v=KmcRMlv9_T4





2. El estudiante reconoce los distintos criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10. Revisa los ejemplos dados en clase e intenta corregir tus errores en la actividad realizada.



3. El alumno clasifica los números naturales en primos y compuestos. Para esto es necesario que conozcan la definición de números primos y números compuestos. El siguiente enlace muestra una explicación sobre este concepto.

<https://www.youtube.com/watch?v=woSBWzBefJw>

TABLA 100 PRIMEROS NÚMEROS NATURALES									
NÚMEROS PRIMOS EN ROJO									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



4. El estudiante descompone un número en factores primos y a partir de ésta descomposición deduce el M.C.D (Máximo Común Divisor) y el M.C.M (Mínimo común múltiplo) de dicho número.

Comparación procedimiento M.C.D y del m.c.m

Los procedimientos de los cálculos del M.C.D y del m.c.m son muy parecidos vamos a compararlos para que no hayan dudas

	M.C.D	m.c.m
Paso 1	Descomponemos los números en factores primos (Factorización de un número)	
Paso 2	Se eligen los factores comunes elevados al menor exponente	Se eligen los factores NO comunes y comunes elevados al MAYOR exponente
Paso 3	Se multiplican	

Encuentre el M.C.D y el M.C.M de los siguientes números:

a. 54 y 45.

b. 144, 64 y 48.

c. 49, 35 y 84.

5. El estudiante sabe extraer las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) en un conjunto de datos. En el siguiente video encontramos una explicación sobre este tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=fOuRqk1nzyY>

