

BRÙJULA INSTITUCIONAL

PEI- SIE

HORIZONTE INSTITUCIONAL

DOCENTE

MARIA DEL CARMEN VERGARA

AVANCES EN LA ARTICULACION DEL MODELO A LA VIDA

¿Qué es el modelo educativo brújulas?

Es un programa educativo fundamentado en los principios de la “pedagogía activa” que estimula y fomenta el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, dirigido a niños, niñas y jóvenes en situación de extra edad, y en condiciones de vulnerabilidad. Favorece procesos de construcción y aprendizaje de niveles de lectura y escritura comprensiva, habilidades matemáticas elementales, habilidades para las ciencias e interiorización de normas y reglas de convivencia escolar articuladas con los contextos cotidianos y culturales.

Brújula se inscribe en el marco de las “metodologías educativas flexibles” establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y de- finidas como:

Estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, [las] cuales asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolariza- das y [semi- escolarizadas] que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geo- gráfica y condiciones de vulnerabilidad (MEN, 2012: 7).

OBJETIVO GENERAL

El programa Brújula busca garantizar que las niñas, niños y jóvenes en situación de extra edad y que hayan estado fuera o dentro del sistema educativo puedan alcanzar las habilidades necesarias para

leer, escribir y la lógica matemática para que más adelante se reincorporen a la escuela o hagan parte de ella. Mediante un componente metodológico didáctico, funcional y significativo; que desarrolla competencias básicas fundamentales, fortalezcan su autoestima les eduque integralmente y les permita convertirse en agentes generadores de cambios cualitativos en su entorno y sean capaces de resolver conflictos en su vida cotidiana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Dar respuesta a la problemática de la extra edad, restituyendo un derecho vulnerado.
2. Generar ambientes sociales favorables para enfrentar los desafíos en el nuevo recorrido educativo, al mismo tiempo que se propende por la oportunidad de acceder al derecho de inclusión que se construye con el uso efectivo y responsable de las TIC.
3. Promover y estimular el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, que resultan esenciales para la vinculación al programa de “aceleración del aprendizaje” o al grado que corresponda de acuerdo con la edad.
4. Fortalecer la autoestima como herramienta personal que permita responder adecuadamente a situaciones difíciles, apremiantes o problemáticas, en el entorno escolar, familiar o comunitario.
5. Establecer puentes para la participación de los familiares o allegados en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes en extra- edad.
6. Estimular la reflexión, discusión y propuesta del “Horizonte de Sentido”, que proporciona los elementos necesarios para continuar, concluir y visibilizar el proceso de escolarización de manera adecuada.

¿ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL TRABAJO POR PROYECTOS SON?

Brújula organiza el trabajo en el salón de clase a partir del proyecto “Un viaje por Colombia”, del cual se derivan sub-proyectos que van desde la exploración y el reconocimiento personal –pasando por la textualización y la matematización del salón de clase, como una forma de contextualizar el proceso– hasta la aproximación a las regiones naturales, a partir de la caracterización del medio ambiente natural y cultural de Colombia.

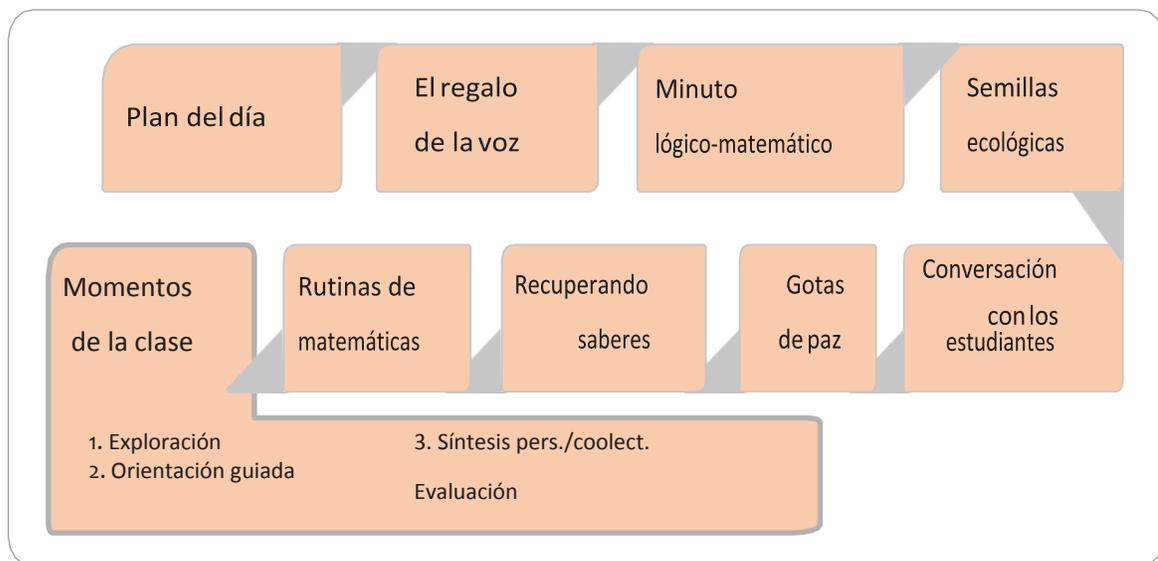
La “metodología por proyectos” fue planteada inicialmente por el pedagogo y psicólogo estadounidense John Dewey, quien propuso que la educación escolar debía recrear situaciones reales como una forma de integrar las áreas de conocimiento, además de desarrollar habilidades y destrezas para la vida. Posteriormente, William Kilpatrick, discípulo de Dewey, sistematizó la “metodología por proyectos” aplicada a los procesos educativos, relacionándola con el campo productivo.

METODOLOGIA

El proceso pedagógico y didáctico que configura la implementación metodológica de Brújula se establece con base en cuatro componentes que permiten alcanzar los objetivos propuestos en el programa:

- a) Los referentes pedagógicos, que articulan aspectos conceptuales y normativos.
- b) Los referentes didácticos, que establecen las orientaciones y la disposición de los recursos para llevar a cabo la propuesta en el salón de clase.
- c) La formación y cualificación docente, que configura el proceso de capacitación inicial, acompañamiento en el aula y fortalecimiento en didáctica, además de la sistematización de experiencias en el programa.
- d) La práctica en el salón de clase, que orienta el desarrollo de las actividades desde la “metodología por proyectos” y el “enfoque por competencias”.

RUTINA PEDAGOGICA



ICONOS DE LOS MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD EN CLASE PARA ORIENTAR A LAS ESTUDIANTES

Es importante que él o la docente de brújula este familiarizado con la estructura de los proyectos del modelo por lo que debe leer toda la obra antes del inicio de la implementación y durante de la misma. Cada módulo está conformado por varios subproyectos que funcionan como parte de un gran proyecto.

Cada subproyecto tiene un aprendizaje previsto, una secuencia didáctica y un producto final. A continuación se presenta los momentos de la actividad en clases para orientar a los estudiantes:

planeación, exploración, orientación guiada, síntesis colectiva, síntesis personal, evaluación, producto final

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para el programa el proceso de evaluación es importante ya que es una herramienta de seguimiento “a los avances, fortalezas dificultades y logros de los estudiantes, al desempeño del docente y el desarrollo de la metodología” (MEN, 2006)

El Ministerio de Educación Nacional tiene como pautas para la evaluación de los modelos flexibles los siguientes aspectos:

“Características:

- Comprensiva: De los procesos individuales de todos los estudiantes, de sus contextos, sus características y sus necesidades.
- Gradual: Empezando con una evaluación diagnóstica al inicio del año, que será el punto de partida para cada estudiante.
- Constante: Todas las actividades y los momentos dentro del desarrollo de los programas son oportunidades para realizar seguimiento y evaluación de los estudiantes. Para ello es importante el diseño de estrategias variadas y significativas. Además es importante tener en cuenta el producto de cada sub- proyecto como la aplicación de todo lo aprendido.
- Formativa: La evaluación debe hacer parte del proceso de formación integral de los estudiantes; no debe ser un momento aislado sino un acto significativo que permita al docente y a los estudiantes continuar avanzando en el aprendizaje desde la identificación de logros, dificultades y estrategias para resolverlas.
- Integral: Es necesario tener en cuenta, por un lado, que los estudiantes son seres sociales integrales; y más allá de los contenidos, se evalúan aspectos como: procesos de comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso, desarrollo de competencias, procesos de convivencia, autoestima, iniciativa, creatividad entre otros”.

En la promoción se espera que al final del año lectivo los estudiantes de Brújula sean promovidos al programa de Aceleración del Aprendizaje. En éste programa los estudiantes que no alcancen las competencias para ser promovidos, deben continuar en el proceso para poder alcanzar los logros esperados.

Como herramientas para determinar la promoción de sus estudiantes el docente cuenta con el proceso de evaluación desarrollado en todo el año lectivo, el registro de los avances y logros teniendo en cuenta el diagnóstico inicial” (MEN, 2006). Al finalizar cada proyecto hay un producto, donde los estudiantes van a dar a conocer sus avances en el proceso de lectura y escritura y el pensamiento lógico matemático.

La evaluación debe proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y, de igual manera, debe suministrar información para el diseño de estrategias pedagógicas de apoyo para los estudiantes que presenten mayores dificultades durante la implementación del Modelo.

Para determinar la promoción de los estudiantes, el docente debe sistematizar los procesos de evaluación que haya desarrollado durante el año, tener en cuenta lo estipulado en el PEI sobre evaluación y promoción, y tomar como referente los estándares básicos de competencias, las orientaciones pedagógicas y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En el Modelo más que evaluar la adquisición de un saber, se evalúa lo que el estudiante está en capacidad de hacer a partir de ese saber que está adquiriendo. El término saber no sólo se refiere a información o a conceptos, también hace referencia a habilidades, destrezas, valores y actitudes.

Aquellos estudiantes que no alcancen las competencias necesarias para ser promovidos a Aceleración del Aprendizaje y la condición de extra edad deben continuar en el programa de brújula.