INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL

PLANES DE AREA

IDENTIFICACION DEL AREA Y/O ASIGNATURA Y PROYECTOS	
PLAN DE AREA DE:	**CIENCIAS SOCIALES,**
ASIGNATURA:	**CIENCIAS SOCIALES,**
PROYECTOS QUE SE TRABAJAN DESDE EL AREA O ASIGNATURA	**Democracia escolar y constitución**
JEFE DE AREA	**CRUZ MARIA RODRIGUEZ**
DOCENTES RESPONSABLES DEL AREA Y/O ASIGNATURA	**RENE BLANDON** **LUIS ALBERTO BETANCUR** **NANCY ACOSTA** **SENEN MENA**
INTENSIDAD HORARIA	***5 horas***
IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION	
RESOLUCIONES DE APROBACIOND E LA I.E.	**Resolución No. 16260 de Noviembre 27 de 2002, legalización de estudios según Resolución 6539 de Agosto 28 de 2001, Resolución 7001 de Agosto 3 de 1999, Acuerdo 03 de 1997 y Resolución 0490 de Octubre 22 de 2004 que legaliza los estudios hasta el grado undécimo. Resolución 1263 de 7 de febrero de 2017 por medio del cual se Modifican las Licencias de reconocimiento de Carácter oficial (Aprobación Media técnica en Diseño e integración de multimedia)**
NIT. D	***811020369-1***
DANE	***105001005410***
Ubicación	***Medellín, Antioquia, Colombia, Sur América***
Comuna	***8 (Comuna Villa Hermosa)***
Zona	***Oriental***
Barrio	***Villa Hermosa***
Núcleo Educativo	***924***
Dirección Sede 1 (Principal)	***Calle 65AA N° 36-39***
Dirección Sede 2 (Batallón)	***Calle 66D 39A-20***
Teléfono Sede 1	***2840808***
Teléfono Sede 2	***2546018***
Correo Electrónico	***le.juandedioscarvajal@medellin.gov.co***
Modelo Pedagógico	***Desarrollista***
Enfoque Curricular	***Problematizado - enfocado en el aprendizaje significativo***
Niveles que ofrece	***Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Media Técnica (Diseño e integración de multimedia) aceleración primaria y aceleración (6° - 7°)***
Modalidad	***Académica y técnica***
Jornadas	***Mañana y tarde***
Grupos en la Sede Principal en el 2017	***Jornada de la mañana:*** ***1 transición, 1 primero, 1 segundo, 1 tercero, 1 cuarto, 1 quinto, 1 aceleración, 1 noveno, 2 decimos, 2 undécimos.*** ***Jornada de la tarde:*** ***1 transición, 1 primero, 1 segundo, 1 tercero, 1 cuarto, 1 quinto, 3 octavos, 2 novenos***
Grupos en la Sede Batallón	***Jornada de la mañana:*** ***3 sextos, 1 séptimos*** ***Jornada de la tarde:*** ***2 sextos, 2 séptimos***

2. INTRODUCCIÓN.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal. Cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad. De sus derechos y sus deberes. Articulo 1 ley 115 de 1.994".

El Área de Ciencias Sociales busca plasmar en la educación el espíritu general de desarrollo de ellas y facilitar la asimilación y aplicación de teorías y métodos., facilitando en los educandos el análisis y comparación entre los fenómenos sociales como una estrategia de reflexión y comprensión.

Se tendrán en cuenta los avances de las investigaciones sociales. Los acontecimientos que hayan ocurrido en los últimos años, para poder llegar a un conocimiento más profundo de !a realidad del mundo y reconocer los fundamentos del pensamiento social para comprender y dar respuestas a interrogantes que se plantea el ser humano de las dinámicas sociales y culturales.

La construcción del plan de área de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, pretende suscitar e inspirar la creación de los docentes que nos desempeñamos en ella, para lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa; busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la simple adquisición de datos, promoviendo la adquisición de viejos y nuevos saberes; y la formación de ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas que vive nuestro país y sus soluciones, para lograr una sociedad más justa.

La mayor riqueza de un país la constituyen las personas, en ellas y en los grupos y organizaciones que integran, reside la capacidad intelectual y volitiva para proponer, ejecutar y coordinar acciones en una forma responsable, reflexiva y creativa. Nos corresponde emprender y asumir con entusiasmo esa tarea transformadora de la educación, encargarnos de propiciar espacios de reflexión para que las comunidades educativas sean cada vez más capaces de participar con mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones frente al mundo actual.

Además es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogando, solidario y comprometido con los valores democráticos, éticos, humanos, religiosos y morales.

La realidad colombiana pretende formar un nuevo ciudadano para una nación más competitiva. Es por eso que basados en los fines generales de la educación y los objetivos del área, para los niveles de la educación básica, secundaria y media pretendemos canalizar la formación cívica, política y de participación democrática en los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL, para que se integren de manera proyectiva en la vida de la población en la comuna 8; en concordancia con la Constitución Política Colombiana; en su Artículo 67; numeral tres.

Es por esto que la propuesta del área de ciencias sociales, económicas y políticas invita a la integración con el entorno, con su contexto histórico y actual. Formando a un estudiante capaz de aplicar el conocimiento y obtener resueltos óptimos a determinadas problemáticas, de aquí vemos la transversalidad con las demás disciplinas sea fundamental con: los procesos comunicativos, sociales, creativos, tecnológicos, éticos, etc. Y potencialicen e integren las habilidades de cada individuo, para su aplicación en toma de decisiones, exponer sus opiniones y justificar sus argumentos. Una de los factores para lograr lo anterior es clarificar los materiales de enseñanza (no todo material se puede utilizar en todos los grupos, además es necesario evaluar la intencionalidad de estos materiales), el contenido debe ir de la mano con las situaciones problemas, diseñadas de forma que tomen elementos de su entorno.

2.1. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO (DONDE SE UBICA LA I.E., FAMILIAR, ECONOMÍA LOCAL , SERVICIOS PÚBLICOS, TRANSPORTE, ENTRE OTROS)

La ciudad de Medellín, es el área geografía dentro del cual se desarrolla la comunidad del barrio Villa Hermosa y, dentro de ésta la comunidad adscrita a la Institución educativa Juan de Dios Carvajal; quienes tienen en común múltiples problemas debido a los defectos de orden social, cultural, económicos, geopolítico, ético, moral, administrativos, de inversión social, educativos, laboral, vivienda, salud, convivencia pacífica, de desplazamiento humano, de múltiples manifestaciones de violencia, acompañados, de cinturones de pobreza y la gran deuda con la sociedad,, la miseria, los problemas de orden étnicos, religiosos y de las exigencias de un mercado cada vez más globalizado y tecnificado, en el que se imponen las concepciones de las Ciencias Sociales de calidad total desde las cosas simples hasta las más complejas actividades humanas. Frente a éste reto de asumir los cambios con responsabilidad, surge la propuesta de elabora de planes de áreas formativos, con miras a pensar en un ser humano habilitado en sus competencias para la integración al orden social y cultural con eficiencia, eficacia, calidad y productividad.

Vemos que el entorno en el que está inmerso los estudiantes de estratos cero, uno y dos de nuestra comunidad educativa está enmarcado en una mezcla cultural, producto de los diferentes actores, como lo son los habitantes originales, transeúntes y especialmente los nuevos participes que han llegado a la comunidad por diferentes factores como son el desplazamiento forzado por los índices de violencia rural, urbana y del vecino país Venezuela que los lleva a reubicarse. A este contexto se le adiciona la conformación de hogares tradicionales, madre solterísmo, ausencia de padres por diferentes causas, entre ellas la violencia o por el abandono lo que lleva a la conformación de nuevos hogares, donde se suman en algunos casos varias familias (los hijos de la nueva pareja, y los hijos que cada uno de ellos lleva de sus anteriores relaciones), o la familia de alguno de ellos; violencia intrafamiliar, y abuso sexual. Esta diversidad contextual le exige a la institución promover la formación en valores, y habilidades para la resolución de conflictos, problemas intrafamiliares, y la comprensión, análisis de su entorno, por lo tanto, es necesario que los diversos conceptos de las ciencias sociales que se enseñen se articulen con los procesos de pensamiento y las dinámicas culturales de la comunidad, para así, lograr que nuestros jóvenes sean partícipes analíticos y críticos de su entorno, capaces de interactuar con este cambios desde su formación integral. Insertos en una sociedad activa, cambiante por la apertura y la globalización; es preciso tomar conciencia del momento histórico que vivimos, ya que éste exige grandes transformaciones educativas, económicas, políticas y sociales para alcanzar una sociedad más justa y más humana. Por ello era necesario que las ciencias sociales orientaran su aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades intelectuales de nuestros educados para que les permita la reflexión, el análisis y la crítica constructiva y transformadora de nuestro acontecer cotidiano, los fenómenos y hechos en los espacios históricos, geográficos, sociales, políticos, económicos, culturales, éticos, científicos, tecnológicos y técnicos, a la luz de los de los principios constitucionales.

Desde ésta enfoque nuestros planes de estudio en Ciencias sociales, económicas y políticas, busca que los educandos produzcan el conocimiento suficiente, dejando de ser un simple receptor de datos y fechas y los saberes para convertirse en protagonistas responsables de su propia historia.

El discurso objetivo y coherente al abordar las diferentes problemáticas: Ciencias sociales, económicas y políticas de la comunidad, el municipio, la región, de Colombia y el mundo, nos llevará a sustentar con argumentos válidos la apropiación de la realidad y el saber de éstas ciencias.

2.2 DIAGNÓSTICO DEL ÁREA (ÍNDICE SINTÉTICO, PRUEBAS SABER, RESULTADOS INTERNOS, OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO, ESTADÍSTICAS DE BALANCE ACADÉMICO DE CADA PERIODO)

El área de las Ciencias sociales, económicas y políticas a través de los resultados institucionales en las pruebas saber ha demostrado un nivel de competencias satisfactorias en interpretación, pero, a nivel argumentativo y propositivo los resultados vienen en proceso de mejoramiento.
En relación con los núcleos temáticos hay un nivel significativamente bueno en el ámbito Ciencias sociales, económicas y políticas.

En Colombia, el Icfes ha enfocado las pruebas internas hacia la evaluación de competencias, lo que implica un dominio significativo del saber en Ciencias sociales, económicas y políticas, que apunte a la comprensión profunda, a la construcción de inferencias y deducciones, al análisis crítico y la utilización oportuna y pertinente de conceptos.

De igual manera la necesidad de líderes honestos y propósitos para una sociedad inmersa en antivalores, hace necesario reforzar la educación en la formación de los jóvenes en principios democráticos y participativos que los concientice de su nuevo rol como sujetos sociales, de modo que sea seres analíticos y críticos capaces de ubicarse en el espacio y el tiempo, a la vez que propicien nuevos caminos investigativos donde la lectura y la escritura que le de rigor conceptual para recrear un nuevo tejido social, enfocado al uso práctico de la tecnología de punta (Constitución Política Colombiana; en su Artículo 67; numeral cinco).

A partir de lo anteriormente De igual manera la necesidad de líderes honestos y propósitos para una sociedad inmersa en antivalores, hace necesario reforzar la educación en la formación de los jóvenes en principios democráticos y participativos que lo concientice de su nuevo rol como sujeto social, de modo que sea un ser analítico y critico capaz de ubicarse en el espacio y el tiempo, a la vez que propicie nuevos caminos investigativos donde la lectura y la escritura que le de rigor conceptual para recrear un nuevo tejido social, enfocado al uso práctico de la tecnología de punta (Constitución Política Colombiana; en su Artículo 67; numeral cinco).

A partir de lo anteriormente dicho tenemos en una ¨serie de grandes principios didácticos inspiraciones y orientadores de todas las decisiones curriculares. Entre estos principios destacan la idea de investigación (aplicada a los docentes, y estudiantes) y la idea de ambientación del currículo. La elaboración de las aportaciones procedentes de estas perspectivas da lugar a una serie de teorías didácticas que ayuden a interpretar más adecuadamente la realidad escolar; así, una teoría de los contextos de enseñanza – aprendizaje (es decir, una interpretación de la escuela como realidad singular, compleja, diversa y cambiante) y sendas teorías del conocimiento escolar y de conocimiento profesional.

Se trata ahora de desarrollar capacidades para interpretar, argumentar y proponer a partir de las Ciencias sociales, económicas y políticas, mundos posibles, de llenar de significado un contexto y de dar sentido a nuestras acciones y sobre todo de estar en capacidad de resolver problemas nuevos, con base en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias sociales, económicas y políticas, deben diseñarse a nivel institucional, pruebas tipo SABER que respondan a las exigencias de las pruebas nacionales e internacionales, y con el propósito de servir como uno de los criterios para el ingreso a la Educación Superior, informar a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional, apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de la calidad educativa institucional, constituirse en la base e instrumento para el desarrollo de investigaciones y estudios de carácter sociales, económicos y políticos y servir de criterio para otorgar reconocimientos y estímulos.

Nos encontramos entonces ante un gran reto frente los exámenes de carácter institucional, nacional e internacional en ciencias sociales, económicas y políticas, ya que desde las dinámicas institucionales no se les ha dado la relevancia para presentar ese tipo de pruebas, por esta razón ellos debían cumplir con un plan de estudios establecido e inflexible que se centraba en lo meramente académico, convirtiéndose en una gran barrera para el estudiante al no sacar el puntaje requerido para lo que desea estudiar, por eso, las ciencias sociales, económicas y políticas, deben de darle mucha importancia y ayudar al estudiante a prepararse con talleres y con pruebas simulacros que pueden aportar a su preparación integral con calidad.

Las Ciencias sociales, económicas y políticas, deben emplear técnicas evaluativas para que el estudiante tome consciencia de que está frente a comunidades del conocimiento y un mundo globalizado, que le exige “saber” y “saber hacer”, es decir ser competente.

Aunque, quien hace la diferencia, es el estudiante y en cierto modo esto tiene su lógica, pero, hay algo muy claro, tenemos que preparar a nuestros estudiantes de Ciencias sociales, económicas y políticas en sus conocimientos, ya que en la actualidad se exige ser competentes en capos específicos o de ocupación cotidiana. Hoy los campos de ocupación humana no se otorgan a dedo, sino por méritos académicos, profesionales y por su desempeño competente y calidad, que coinciden con su conocimiento.

La nueva visión de las ciencias sociales, económicas y políticas, tiene que partir del análisis de su papel frente al desarrollo critico-social, es decir, la definición de los aportes que debe hacer a la construcción de la justicia social, si partimos del supuesto de que vivimos en una sociedad injustamente constituida y llena de contradicciones.

El desarrollo del espíritu crítico resulta de vital importancia para la formación integral del mismo individuo; al igual que a la ética del compromiso social en la transformación de la sociedad, donde la justicia, el dialogo en dos sentido y la concertación, sean la base de la convivencia armónica, formación para el trabajo, el fortalecimiento de los valores, así como el uso racional de los recursos naturales

y, los demás bienes comunes a la humanidad. Por tanto, las ciencias sociales, económicas y políticas deben partir de un diagnostico para definir qué nos proponemos en la misión y visión del espacio como acción colectiva y a dónde queremos llegar para transformar nuestro entorno para una mejor calidad de vida. Teniendo como soporte con lo que contamos y, de qué somos capaces de lograr entender, cuál es nuestra razón de ser; estar y actuar para la generación de conocimientos útiles y de esta manera ganemos en identidad en el entorno globalizado y en consecuencia abrimos las barreras de la competitividad con calidad excelente. La razón de ser de las ciencias sociales, económicas y políticas en la educación es servir de instrumento para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos en pro de su existencia vital, existencial, de sus concepciones del mundo y de la formas como creativamente ha promovido la iniciativa de responsabilidad para actuar sobre el mundo material, la realidad social y cultural, para el mejoramiento y construcción de su propia historia.

Es necesario que se estableciera un plan de área de ciencias sociales, económicas y políticas ambicioso con la participación y creatividad del educando y su comunidad educativa para responder positivamente en la solución de los problemas que nos afectan y, afectan su entorno material y simbólico para mejorar la calidad de vida

2.3 JUSTIFICACIÓN.

El plan de área de Ciencias Sociales, económicas y politicas se ha integrado en !as diferentes disciplinas de! área humanística y social, con el objetivo de que el estudiante asuma una conciencia crítica frente a la historia, a la sociedad, a los estados y a su vida cotidiana. Para que comprenda y explique los fenómenos sociales de manera integrada, para que tome una actitud de compromiso y participación frente al cambio. Además, el estudiante debe de comprender que el presente es el resultado por una parte de la reciproca interacción, entre el medio geográfico y los seres humanos y por otra parte de las complejas relaciones económicas, sociales, política y mentales que se dan al interior de las sociedades,

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, económicas y políticas le permite comprender al estudiante la tradición pasada y presente del país y otras partes de! mundo Así desarrolla una conciencia nacional y simultáneamente puede apreciar otras culturas. A través de ellas, se aprende a tener conciencia sobre la conservación del medio ambiente, reflexionar responsablemente sobre el espacio social al que pertenece, que se puede transformar participando activamente en la comunidad en forma democrática y cívica, haciendo énfasis en los valores humanos que hacen parte fundamental en la vida del hombre.

Somos constructores de una sociedad nueva, la sociedad del siglo XXI, la cual debe estar cimentada en claros principios y valores éticos y en la expresión sensitiva que el hombre puede alcanzar. Para el Ministerio de Educación Nacional la función o el objetivo de las Ciencias Sociales, económicas y políticas, no es específicamente formar o estructurar científicos (historiadores, geógrafos, economistas, etc.) puesto que está es una función de la educación superior. El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y la capacitación, para vivir actualmente en el mundo e interactuar con calidad en él, como herramienta que justifica la enseñanza de las ciencias sociales, económicas y políticas a saber:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes
- Propender para que los ciudadanos se constituyan, como sujetos en y para la vida
- Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral

3. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

1. El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todas las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional práctica y la integración con el mundo son especiales en Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución, a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, de uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura eclógica, y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como en la valoración misma, como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La información para la promoción y perseverancia de la salud, la higiene, la prevención integral de problemas sociales relevantes, la educación física, la recreación, l deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción, en la persona y en la sociedad, de capacitar para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

4. OBJETIVOS

a. OBJETIVOS POR NIVELES

BÁSICA PRIMARIA

Promover la compresión básica del medio social, físico y cultural institucional local, nacional y universal de acuerdo al ritmo de su desarrollo físico, intelectual, edad y grado de escolaridad.

Propiciar los ambientes éticos para la formación en ciencias sociales: historia, geografía, democracia, constitución y formación cívica - ciudadana de acuerdo a sus capacidades y ritmo de aprendizaje.

Iniciar al estudiante en el conocimiento de las ciencias sociales, la Constitución Política y la adquisición de habilidades y hábitos para el desempeño ciudadano.

Reconocer que somos seres social e histórico en relación con el tiempo, los hombres y los espacios a los que nos suscribimos.

Reconocer que somos seres humanos en construcción histórica y que relacionamos con el otro, con el paisaje y el tiempo, por y para suplir nuestras necesidades básicas.

BÁSICA SECUNDARIA

Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y analítica para comprender la importancia del desarrollo histórico de las ciencias sociales en la construcción y organización social del hombre.

Adquirir una visión integral de los diferentes enfoques y perspectivas del pasado y presente histórico de la humanidad para que se proyecte a su futuro con herramientas conceptuales válidas.

Fomentar en el estudiante el espíritu investigativo de los acontecimientos sociales dentro de su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática.

Estudiar la relación hombre, tiempo espacio para comprender el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen con mira a mejorar sus condiciones de vida y del medio.

Capacitar al estudiante para habilitarlo con criterios y conocimientos sociales para enfrentar su situación histórica local, regional y nacional con miras a la integración latinoamericana

Analizar el avance científico y tecnológico de las ciencias sociales y sus repercusiones en el ámbito del desarrollo económico, polito y cultural de los pueblos

Incentivar la participación a procesos democráticos posibilitando la generación de criterios políticos en pro de una mejor convivencia en el colectivo.

EDUCACIÓN MEDIA

Orientar al individuo para asumir con responsabilidad sus derechos y deberes como miembro activo de una sociedad política en construcción.

Fomentar, proteger y defender todos los aspectos concernientes a las Ciencias sociales, económicas y Políticas dentro del contexto democrático colombiano.

Desarrollar el estudio y la comprensión de valores sociales, económicos y políticos para contribuir con el desarrollo sostenible del país.

Contribuir con el desarrollo del proyecto educativo institucional con la sana convivencia en las prácticas sociales, económicas y políticas .

Estimular el espíritu reflexivo, analítico crítico e investigativo dentro del estudio de las ciencias sociales, económicas y políticas, para que participe en la construcción y desarrollo histórico en el contexto institucional, local, regional, nacional y mundiales.

Desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan estructurar una comprensión del entorno social, económico, político y constitucional para actuar crítica y responsablemente frente a su comunidad local, regional y nacional sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional

Desarrollar en los estudiantes las habilidades para tomar decisiones razonadas para beneficio del bien público como ciudadanos pertenecientes a una cultura diversa y a una sociedad democrática enclavada en un mundo interdependiente

b. OBJETIVOS POR GRADOS

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO PRIMERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Aportar los elementos básicos que le permitan comprender las diferentes dimensiones del ser humano para el conocimiento de sí mismo y de los demás a través del respeto mutuo, el cuidado del medio ambiente y la interacción con las personas y su contexto, y así sus habilidades mejoren su comportamiento.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO SEGUNDO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Posibilitar herramientas que permitan en los educandos el conocimiento de su comunidad, los grupos sociales que la conforman, su desarrollo histórico en sus aspectos geográficos y culturales, incrementando actitudes de participación valoración de su municipio a través de procedimientos propios de las ciencias sociales.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO TERCERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Dar a los estudiantes los fundamentos necesarios para su ubicación temporal y espacial dentro de su localidad, por medio de la elaboración, observación de planos y mapas; que le permitan ubicarse y comprender su entorno

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO CUARTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Reconocer a Colombia como un país de regiones pluriculturales con una organización territorial y política establecida. Fomentando en el estudiante el respeto por las diferencias socio-culturales y el acato al ordenamiento jurídico territorial que le garanticen una sana convivencia donde la comprensión de su rol social; le permita ser artífice y gestor de la resolución de conflictos

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO QUINTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Promover en los educandos actitudes de respeto que le oriente a la aceptación de los diferentes grupos étnicos del país, producto no solo de las diferentes mezclas culturales, si no de la diversidad generada de la ubicación geoespacial de Colombia por medio de la indagación de las diferentes tradiciones orales y escritas

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO SEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Desarrollar habilidades para la comprensión de las estructuras espacio temporales que le faciliten por medio del análisis de textos, mapas, mapas conceptuales y videos; para obtener una conciencia histórica que permita valorar críticamente las contribuciones de los pueblos antiguos al desarrollo de la humanidad

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO SEPTIMO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Reconocer por medio de la comparación, análisis e interpretación de textos los cambios y transformaciones que el hombre y la sociedad han tenido a través del tiempo analizando las condiciones económicas, sociales y políticas que han afectado el contexto actual, para el aprovechamiento racional de los recursos económicos; la comprensión y respeto de las diferencias socio – culturales del ser humano

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO OCTAVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Analizar los diferentes espacios geográficos, económicos y políticos de los continentes del Siglo XIX, por medio de los documentos cartográficos y textos existentes, para así comprender las transformaciones etnográficas que han acontecido en la humanidad y su influencia en nuestra sociedad actual

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO NOVENO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Promover una conciencia crítica sobre la organización económica, jurídica y política de la cultura colombiana del Siglo XX, recreando los sucesos que han sido fundamentales en la conformación y evolución de esta donde el estudiante no solo se pueda ubicar sino además interrelacionarse con su historia y contemporaneidad

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO DECIMO DE LA EDUCACIÓN MEDIA

Asumir una posición crítica frente a los diferentes mecanismos de protección inmediata de los derechos fundamentales, mediante el reconocimiento, análisis e interpretación personal de su contexto, socio – cultural para así comprender su nuevo rol participativo y responsable en la sociedad

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO UNDECIMO DE LA EDUCACIÓN MEDIA

Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprendan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio que le posibilite un desarrollo sostenible para todos.

c. OBJETIVOS POR ÁREAS

Concientizar al individuo de la importancia de auto - reconocer su ser social, político y productivo en su medio histórico, geográfico para asumir un comportamiento racional como individuo frente al desarrollo integral de Colombia.

Ubicar al individuo en la pertenencia al contexto histórico nacional, desde las Ciencias sociales, económicas y políticas para que asuma una actitud de apropiación, conservación, transformación, generación y promoción de conocimientos útiles al desarrollo sostenible de Colombia.

Desarrollar la identidad nacional a partir del estudio de las ciencias sociales, económicas y políticas en el contexto colombiano

Capacitar e instrumentar al individuo con herramientas conceptuales que nos brinda las Ciencias ciencias sociales, económicas y políticas para que participe en la solución pacífica de los problemas histórico que nos aquejan

Estimular el pensamiento crítico y reflexivo dentro del contexto de las Ciencias sociales, económicas y políticas para que sea protagonista y constructor de su propia historia.

Estimular el pensamiento crítico y reflexivo para que seamos protagonistas y constructores de nuestra propia historia, identidad y la paz.

Desarrollar las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en sus ámbitos cultural, económico, político, social y ambiental que permitan la comprensión, interpretación y explicación critica de la realidad en todos sus aspectos, de manera de que pueda ser protagonista en la construcción de una sociedad más justa, diversa y democrática.

Fomentar los principios democráticos, sociales, económicos, políticos y de respeto por la justicia, solidaridad, equidad, tolerancia y libertad para una mejor calidad convivencia en sociedad nacional

Jalonar procesos de formación en valores ciudadanos, económicos, sociales, políticos y culturales que rescaten la historia y la cultura nacional para estimular la observación, la participación responsable y la creatividad en nuestros educando en el contexto nacional

Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.

Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.

Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.

Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autoreconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.

Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.

Replantear los enfoques pedagógicos y didácticos que orientan la elaboración de textos y materiales de estudio en relación con la realidad del africano, afroamericano y particularmente de lo afrocolombiano.

Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.

Desarrollar en el estudiante el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.

Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.

Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadanas.

Fomentar en el educando un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.

Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de éstas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos.

5. REFERENTE CONCEPTUAL.

a. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS. (TENIENDO EN CUENTA EL MODELO PEDAGÓGICO, DESDE QUE REFERENTES TEÓRICOS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y DISCIPLINARES SE FUNDAMENTA EL ÁREA)

CAMINOS DE SABER, DE HACER Y DE SER EN SOCIEDAD

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad,

optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES COMO FIN REFLEXIVO Y ARGUMENTATIVO DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

"Cuando se habla de 'enseñanza de las ciencias sociales' es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el "área de sociales" comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener "alguna cultura general", que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología" (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. "Un aprendizaje nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad" (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

"La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias" (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales "no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la

problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social" (MEN, 2002, p.74).

MARCO DE REFERENCIA DE CIENCIAS SOCIALES DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DEL MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad

educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).
Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura

Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL
El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado

del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

b. REFERENTES CURRICULARES. (LINEAMIENTOS CURRICULARES, ESTÁNDARES BÁSICOS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS).

Los presentes lineamientos plantean que la necesidad de desarrollar competencias Curriculares supone, más que entrar a la problemática teórica planteada o en los procesos evaluativos propuestos, es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que requiere el país y en la formación de seres humanos que se precisan para su viabilización.

Para estos lineamientos las competencias se sitúan en la tensión dialéctica entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura, y una perspectiva ética-política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática.

Dialéctica que debe asumirse desde un análisis crítico, que permita un diálogo (en la globalización contemporánea) y afronte la necesidad de desarrollo, sin ignorar las características y contextos del país; desde una opción cultural (partiendo de nuestra plurietnicidad) que posibilite la práctica de valores básicos (solidaridad, justicia, honestidad, creatividad, creencias) y un continuo aprender comprensivo-reflexivo.

Las competencias, deben procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo, sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.

Es probable que esta caracterización se salga de la que usualmente se maneja – un saber hacer en contexto – pero con ella se quiere resaltar los siguientes aspectos:

• No es sólo la escuela sino toda la sociedad la que es educadora o deseducadora.

• Lo educativo no se agota en la institución escolar; es una tarea de toda la vida que exige una acción política multisectorial.

• Se requiere una asimilación continua (hábito) que involucre la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

• Las competencias, en sentido pleno, implican siempre un saber “qué” (significados -conceptos), un saber “cómo” (procedimientos estrategias),

un saber “por qué” (valores -sentidos) y un saber “para qué” (intereses-opciones-creencias).

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ORIENTACIÓN CURRICULAR PARA LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, EN NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL

Una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral

Unas orientaciones curriculares - lineamientos, como las aquí propuestas, exigen que el área de Ciencias Sociales sea trabajada con una estructura curricular flexible, abierta, integrada y en espiral.
FLEXIBLE, porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque pude afrontase desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

ABIERTA, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos (como ciudadanos copartícipes de una sociedad nacional y si se quiere, incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales.

INTEGRADA, no en el sentido de una integración de las disciplinas científicas que redunde en las áreas curriculares (matemáticas, inglés, sociales, español, etc.), sino de una integración disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren las distintas versiones de las Ciencias Sociales y humanas.

Este sentido o concepción de integración ya había sido propuesto por el MEN en la reforma de 198442; sin embargo, fue asumido de Ministerio de Educación Nacional forma muy superficial, produciéndose en realidad una yuxtaposición disciplinar, en cambio de una articulación o un trabajo transdisciplinar en sentido pleno.
Existen muchos grados de integración; estos lineamientos la trabajan en el sentido de articulación, subrayando las distintas conexiones que se abren al abordar un problema o pregunta problematizadora, desde diversas perspectivas y conceptos fundamentales de las distintas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, permitiendo retomar técnicas y métodos propios de cada una de ellas, en la Educación Básica y Media.

La finalidad básica de la integración es doble: por una parte propiciar en las y los estudiantes la integración mental de distintos conocimientos del área, de modo

que puedan producirse conflictos y cambios cognitivos respecto a los preconceptos, estereotipos o imaginarios que manejan, e integrarlos a los valores, intereses y actividades de su vida; por otra parte, busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en las disciplinas y se abra a interpretaciones holísticas que permitan mayor significativita y sentido; que posibilite la construcción de un conocimiento social que responda a las necesidades de las y los estudiantes en contextos espaciales y temporales, específicos.

Otra ventaja sustancial de la integración es que permite trabajar más sobre procesos que sobre contenidos, especialmente en los grados de la básica primaria. Sin embargo, al igual de lo que se señaló en el aparte de las preguntas problematizadoras, muchas propuestas curriculares integradas de manera equívoca han privilegiado los procesos en detrimento de los contenidos (lo que los expertos llaman “psicologización del currículo”).

Al respecto: “tales modelos educativos sólo están obsesionados en comprobar si las y los niños adquieren o no, por ejemplo, la conservación, el desarrollo de la noción de número, la capacidad de abstracción, etc., descuidando sin embargo, los contenidos culturales a través de los cuales se desarrolla tal crecimiento.

Lo importante para ellos son los procesos y no los contenidos. Por tanto, este modelo sigue manteniendo una concepción histórica y asocial de la infancia, cuya consecuencia lógica es el desarrollo de una perspectiva política propicia a posturas conservadoras”.

EN ESPIRAL, desde hace casi 30 años ha sido usual que el área de Ciencias Sociales, se trabaje en el aula, de acuerdo con los niveles de relación o proximidad a la experiencia inmediata del alumno: familia, escuela, comunidad cercana, municipio, departamento, región, país, continente, el mundo.
Sin embargo, estudios realizados por el MEN y la experiencia de otros países que habían elaborado propuestas similares, mostraron que seguir esa secuencia de forma rígida y lineal por grados, generaba desmotivación y desinterés en las y los estudiantes.

Por ello, a partir de la reforma del 84 empezó a priorizarse el estudio de los procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contextos, y como sistemas con una estructura sociocultural conformada por diversos tipos de relaciones, poderes y saberse, los cuales muchas veces están en conflicto.

Esta orientación curricular retoma muchas de las experiencias realizadas en el país, encauzando el abordaje del área de Ciencias Sociales en dos sentidos: el primero, enfatiza la prioridad de lo sociocultural como aglutinante de las diversas disciplinas; el segundo toma en forma recurrente (o en espiral), la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en los distintos grados.

Por tanto, más que estudiar la "proximidad" de las vivencias de las y los estudiantes, estos lineamientos plantean el acercamiento a la comprensión de los fenómenos sociales, partiendo en la Básica Primaria de relatos o narraciones fundamentales, para ir acercándose progresivamente hacia la estructuración de un pensamiento formal, con un manejo más interiorizado y significativo de los ámbitos Conceptuales, los cuales se trabajan en cada grado de la Básica Secundaria y Media, teniendo en cuenta la evolución sociocognitiva de los estudiantes.

A partir de un enfoque curricular flexible, abierto, integrado y en espiral del área de Sociales, **nuestra Institución Educativa Juan de Dios Carvajal,** puede abandonar la visión fragmentada del conocimiento que hasta ahora ha proporcionado, y abrirse a interpretaciones holísticas e interdisciplinares acordes con los planteamientos del mundo actual; se hace, entonces, realidad –y no una eterna utopía– la posibilidad de estudiar y reflexionar sobre los temas que interesan a las y los jóvenes, permitiendo una mayor significatividad en el conocimiento y adentrándonos en la problemática mundial, nacional y local actual, que casi nunca es cubierta en el quehacer pedagógico.
Es importante recordar –como ya se había dicho en otros capítulos– que para lograr aprendizajes significativos y pertinentes, los expertos en estructura curricular sostienen que es necesario que las estrategias y los contenidos de los proyectos curriculares tengan en cuenta los intereses de las y los estudiantes, sin olvidar el contexto histórico y cultural específico en el que ellos y ellas se desenvuelven.
Creemos que estos lineamientos curriculares planteados para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, permiten que los distintos actores del proceso educativo estén atentos y participen en la construcción de un saber dinámico en el aula. Por esto, la presente orientación curricular se estructura de manera abierta y flexible, con capacidad de proponer, pero al mismo tiempo de ser corregida, mejorada y reformada; abierta porque permite incluir los aprendizajes que las y los estudiantes efectúan al margen de las intenciones de las y los profesores –con sus pares, los medios, el mundo adulto, etc.– y que son imposibles de prever; abierta a la posibilidad de cuestionar y preguntarse sobre lo que concebimos como connatural.

LINEAMIENTOS CURRICULARES EN LA INSTITUCION JUAN DE DIOS CARVAJAL

- **SE CONCIBE LA EDUCACIÓN COMO**: Un proceso formativo, es decir, de aprendizajes de procesos que nos definen como seres humanos, que va desde la concepción de la vida hasta la muerte.

En ella hay lugar para la autorecreación con los conocimientos, la investigación, los descubrimientos, la experimentación, la estética, el arte, el deporte, la lúdica, la ciencia, la cultura, la apreciación, transformación y promoción de conocimientos y hechos significativos dentro de un marco ético de competencia, razón para impulsar y desarrollar y orientar:

- **APRENDER A CONOCER:** Entendida como el aprender a aprender, done ejercita todas sus competencias y desarrolla su talento humano en la comprensión y transformación de la realidad.
- Aprender a hacer: Entendida como, la peculiaridad humana innata o inherente para la generación de conocimientos partir de sus competencias y talento humano.
- **APRENDER RELACIONARNOS CON LOS DEMÁS:** Entendida como, el reconocimiento de sí mismo para relacionarnos de la mejor manera con los congéneres dentro de los espacios que ocupamos y usamos
- **APRENDER A SER:** Entendida como, la capacidad para expresar pensamiento autentico y autónomo con posiciones reflexivas concretas, critico, analítica en la elaboración de juicios sin prejuicios en la autoformación e imagen personal.
- **LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER Y EL CONOCIMIENTO:** Se desarrollan categorías dialécticas; lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo, lo orgánico, lo ambiental, los estadios del desarrollo humano.

- **EN LA VIDA COTIDIANA:** se conjugan la individualidad y la sociabilidad, la dimensión biológica y la dimensión social del sujeto, el sujeto crea y recrea cultura, negocia construcciones significantes, construye identidad como expresión de la cultura.
- ***LA PEDAGOGÍA ACTIVA:*** *Entendida como la autodeterminación personal y social desarrolla la conciencia crítica, el análisis y las competencia para la transformación de la realidad, permitiendo la comprensión de la actividad como forma esencial mediante el cual el niño, la niña, los jóvenes aprenden y logran su desarrollo, desde preescolar al grado once.*
- ***PRINCIPIO DE FORMACIÓN INTEGRAL****: Es entendida como, los procesos formativos del educando como ser único y social en interdependencia de su entorno, donde el quehacer educativa, globaliza las dimensiones y las competencias del desarrollo individual, desde lo concreto hasta lo abstracto, lo socio-afectivo, lo corporal, lo ética, lo axiológico, la comunicación, lo espiritual, la estética para convertirlo en un ser cultural, humano, potenciado para el ejercicio de sus libertades.*
- ***PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN:*** *Entendido como la libertad para hacer parte activa en la solución responsable y permanente de los problemas que surgen en los espacios que él como individuo trasciende, además los familiares, los sociales, los culturales y los propios del Estado.*
- ***PRINCIPIO LÚDICA:*** *Entendida como**, la recreación y formación a través del juego, en el que se genera y reconstruye conocimiento del mundo físico, social y cultural.*

ESTANDARES BASICOS Y COMPETENCIAS
ESTÁNDARES DE CALIDAD

Estimular el interés del estudiante mediante ejercicios lúdicos que propicien el desarrollo sicomotor y socio-afectivo para su ubicación dentro del área de las Ciencias Sociales en su contexto..

Desarrollar habilidades de escucha y lecto-escritura para comprender la realidad de las de las Ciencias Sociales y acercarse poco a poco a la realidad nacional y a sus valores de solidaridad, tolerancia, democracia, cooperación, convivencia social, ayuda mutua y respeto dentro de la sociedad en la cual interactúa el joven.

Desarrollar acciones, que conlleven a la convivencia en sociedad a través de conceptos básicos sobre de las Ciencias Sociales que han representado las sociedades a través de la historia en los diferentes espacios geográficos nacionales e internacionales.

Intervenir en torno a intereses culturales, económicos, políticos, sociales y ambientales a través de procesos democráticos que permitan la argumentación y la crítica de la realidad en que nos ha tocado vivir.

ESTÁNDARES DE CALIDAD

- **PREESCOLAR:** Estimular el interés del niño mediante ejercicios lúdicos que propicien el desarrollo sicomotor y socio-afectivo para su ubicación en el tiempo y el espacio.
- **BÁSICA PRIMARIA:** Desarrollar habilidades de escucha y lecto-escritura para comprender la realidad familiar y escolar y acercarse poco a poco a la realidad nacional con valores de solidaridad, tolerancia, democracia, cooperación, convivencia social, ayuda mutua y respeto dentro de la sociedad en la cual interactúa el niño.
- **BÁSICA SECUNDARIA:** Desarrollar acciones, que conlleven a la convivencia en sociedad a través de conceptos básicos sobre evolución y resistencias que han representado las sociedades a través de la historia en los diferentes espacios geográficos.

- **MEDIA:** Intervenir en torno a intereses culturales, económicos, políticos, sociales y ambientales a través de procesos democráticos que permitan la argumentación y la crítica de la realidad en que nos ha tocado vivir.

ESTÁNDARES CURRICULARES.

- **PREESCOLAR:** Socializar al niño mediante juegos, pinturas, videos, cuentos y pequeños relatos de sus vivencias que lo lleven a identificar normas y pautas de convivencia.

- **BÁSICA PRIMARIA:** Fomentar la identidad cultural como factor de desarrollo económico y político a nivel local, regional y nacional.
- **BÁSICA SECUNDARIA:** Identificar en las diferentes culturas, su ideología, según el momento histórico vivido por cada una de ella y su ubicación en el planeta, a través del análisis de textos y ayudas audiovisuales.
- **MEDIA:** Identificar las realidades de su entorno y el mundo, para formar parte activa en la toma de decisiones que conlleven a un mayor proyecto de vida.

INDICADORES DE LOGROS

Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

COMPETENCIAS

Las competencias se sitúan en el análisis, la reflexión, la interpretación, la argumentación y la proposición, es decir, en la tensión dialéctica entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura, y una perspectiva ética-política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática.

ESTÁNDARES CURRICULARES.

Socializar al estudiante con la Ciencias Sociales a partir de juegos, videos, pequeños relatos de sus vivencias

Fomentar la identidad cultural como factor de desarrollo económico y político a nivel local, regional y nacional, los cuales obedecen a concepciones de las Ciencias Sociales.

Identificar en Colombia, Latinoamérica y el resto del mundo las diferentes culturas que han producido las Ciencias Sociales, según el momento histórico vivido por cada una de ella y su ubicación en el planeta, a través del análisis de textos y ayudas audiovisuales.

Identificar las realidades de su entorno y el mundo, para formar parte activa en la toma de decisiones que conlleven a un mejor r proyecto de vida en Ciencias Sociales.

ESTANDARES BÁSICOS GENERALES

FORTALEZAS

- Demostrar habilidades y destrezas en el dominio de los temas de las Ciencias Sociales, a través de logros.

- Alcanzar los logros propuestos en el área a partir del desarrollo de las competencias del análisis, la reflexión, la crítica, la interpretación, la argumentación y la proposición.
- Obtener los logros propuestos a través del desarrollo de las competencias argumentativas, analítica, propositiva.
- Participa en la elección del gobierno escolar.
- Identifica los miembros que conforman el gobierno escolar.
- Reconoce las funciones de cada uno de los miembros del gobierno escolar.
- Define la Ciencias Sociales a partir de su significación para la convivencia humana.
- Diferencia las ideas clásicas y modernas de las Ciencias Sociales
- Define las diferentes formas de hacer de las Ciencias Sociales.
- Explica el significado y objeto de estudio de la Ciencias Sociales.
- Describe el proceso de desarrollo histórico de la Ciencias Sociales
- Relaciona y diferencia las características del pensamiento Ciencias Sociales antiguo, de la edad media, moderna y contemporánea.
- Señala las principales características del pensamiento f de las Ciencias Sociales colombiano y latinoamericano
- Define que es Sociales.
- Relaciona los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política a partir de la Ciencias Sociales.
- Opina sobre las debilidades y fortaleza del área de las Ciencias Sociales en Colombia
- Valora críticamente el papel de los aportes de la Ciencias Sociales en la actualidad.
- Relaciona y explica las características de las principales concepciones la Ciencias Sociales.
- Valora la importancia del surgimiento de terceras fuerzas en Colombia.
- Describe la incidencia de la Constitución de 1991 en el ámbito político.
- Enumera las etapas del proceso de construcción de la Constitución de 1991 con criterios de las Ciencias Sociales
- Cuestiona los aciertos y desaciertos las Ciencias Sociales de la Constitución de 1991.

DIFICULTADES

- Dificultades en el desempeño presentado en la obtención en los logros propuestos y en el desarrollo de las competencias.
- No participa en la discusión filosófica dentro del área.
- Presenta dificultades para analizar las funciones de la Ciencias Sociales
- Le cuesta definir la Ciencias Sociales
- Se le dificulta diferenciar las ideas clásicas y modernas de de la Ciencias Sociales
- No define las diferentes formas de Sociales a través de la histórica de la humanidad.
- Le hace falta explicar el significado de concepciones de la Ciencias Sociales

- No describe el proceso de desarrollo del de la Ciencias Sociales
- No relaciona y diferencia las características del pensamiento de las Ciencias Sociales a través de las etapas y periodos históricos.
- Le cuesta señalar las principales características del pensamiento de las Ciencias Sociales de los representantes a través de la historia.
- No define conceptos técnicos del área de las Ciencias Sociales
- No rrelaciona los conceptos de las Ciencias Sociales con los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política.
- Se le dificulta identificar las características de las concepciones de Ciencias Sociales que, se han dado en la historia de la humanidad.
- Presenta dificultad en asumir una posición crítica frente el actual desempeño de la Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES

- Debe realizar mapas conceptuales sobre historia de las Ciencias Sociales
- Debe interesarse por conocer las funciones de las Ciencias Sociales
- Debe aprender a definir la Ciencias Sociales y sus disciplinas
- Debe aprender a diferenciar las ideas clásicas y modernas de las Ciencias Sociales.
- Debe describir el proceso de desarrollo histórico de las Ciencias Sociales
- Debe aprender a relacionar y diferenciar las características del pensamiento de las Ciencias Sociales antiguo, medieval, moderno y contemporáneo.

- Realizar trabajos individuales y presentarlo para su nivelación y evaluación en de las Ciencias Sociales.
- Realizar una exposición sobre las características de los periodos históricos de las Ciencias Sociales.
- Practicar constantemente los conceptos del área.
- Realizar un debate sobre historia de las Ciencias Sociales
- Realizar repaso con sustentación de los conceptos más importante de las concepciones de las Ciencias Sociales.
- Realizar un cuadro sinóptico comparativo sobre las diferencias de las concepciones de las Ciencias Sociales

COMPETENCIAS

Las competencias en de las Ciencias Sociales, se sitúan en el análisis, la reflexión, la crítica la interpretación, la argumentación y la proposición, es decir, en la tensión dialéctica entre una nueva visión de de las Ciencias Sociales, sociedad, economía y cultura, y una perspectiva ética- de las Ciencias Sociales que, priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática en el desarrollo sustentable del país.

DESDE ÉSTA CARACTERIZACIÓN GENÉRICA, LAS COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL, PROPENDEN POR:

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

Referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares.

Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

• EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

• EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES – SOCIALIZADORAS

Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTRAPERSONALES - VALORATIVAS

Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Estas competencias conllevan a repensar la educación y sus prácticas como una realidad compleja que obliga a plantearse cambios radicales en la concepción de los procesos de aprendizaje y sus prioridades desde la perspectiva de la coinvestigación.

Debe ser igualmente claro que los lineamientos no restringen las competencias, a un manejo amplio de conceptos o a un manejo hábil de procedimientos o actitudes. Además, es importante clarificar que realmente lo que hace una competencia en el enfoque en el que se inscriben estos lineamientos, es la perspectiva metacognitiva referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y resolución de problemas.

En otras Palabras, se requiere un manejo básico de algunas operaciones mentales como deducción, clasificación inducción, relación, que son Imprescindibles para potencializar las competencias antes señaladas y desarrollar desempeños comprensivos, que en última instancia, Es el horizonte de todo proceso educativo.

Igualmente, es necesario aclarar que, a nivel operativo, las competencias interpersonales facilitan y mejoran los procesos de aprendizaje, como lo han demostrado distintos estudios las Ciencias Sociales.

Por otra parte, la perspectiva filosófica y de una educación por competencias conduce necesariamente al replanteamiento del quehacer docente, a la reformulación de las de las Ciencias Sociales institucionales, como también, a una redefinición de las obligaciones del individuo, el papel del Estado y en general del sector educativo.

DESDE ESTA CARACTERIZACIÓN GENÉRICA, LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN LA INSTITCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL, SE DISTINGUE LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:

• **COMPETENCIAS COGNITIVAS**

Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares.

Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

• **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**

Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

• **COMPETENCIAS INTERPERSONALES – SOCIALIZADORAS**

Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

• **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES - VALORATIVAS)**

Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Estas competencias conllevan a repensar la educación y sus prácticas como una realidad compleja que obliga a plantearse cambios radicales en la concepción de los procesos de aprendizaje y sus prioridades desde la perspectiva de la coinvestigación.

Debe ser igualmente claro que los lineamientos no restringen las competencias, a un manejo amplio de conceptos o a un manejo hábil de procedimientos o actitudes. Además, es importante clarificar que realmente lo que hace una competencia en el enfoque en el que se inscriben estos lineamientos, es la

perspectiva metacognitiva referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y resolución de problemas.
En otras Palabras, se requiere un manejo básico de algunas operaciones mentales como deducción, clasificación inducción, felación, que son Imprescindibles para potencializar las competencias antes señaladas y desarrollar desempeños comprensivos, que en última instancia, Es el horizonte de todo proceso educativo.
Igualmente, es necesario aclarar que, a nivel operativo, las competencias entra e interpersonales facilitan y mejoran los procesos de aprendizaje, como lo han demostrado distintos estudios.
Dichos estudios muestran cómo las barreras afectivas impiden prácticamente en su totalidad los procesos de interacción en el aula, y, además, evidencian una alta correlación entre la disposición para aprender (perseverancia, tenacidad, tolerancia, fracaso, autoimagen positiva) y la adquisición de competencias.
Por otra parte, la perspectiva de una educación por competencias conduce necesariamente al replanteamiento del quehacer docente, a la reformulación de las políticas institucionales, como también, a una redefinición de las obligaciones de los padres, el papel del Estado y en general del sector educativo.

COMPETENCIAS PARA CIENCIAS SOCIALES

INTERPRETATIVA

Encontrar el sentido de
- Un texto
- Una proposición
- Un problema
- Una gráfica
- Un mapa
- Un esquema

ARGUMENTATIVA
- Dar razón de una afirmación
- Explicación de los por qué de una proposición
- Articulación de conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación.
- Demostración matemática.
- Conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten la reconstrucción global.
- La organización de premisas para sustentar una conclusión
- El establecimiento de relaciones causales.

PROPOSITIVA
- Generación de hipótesis
- Resolución de problemas.
- Construcción de mundos posibles en el ámbito literario.
- Establecimiento de regularidades y generalizaciones.
- Propuesta de alternativas de resolución a conflictos sociales.
- Confrontación de las perspectivas presentadas en un texto.

TÉCNICA

*Manejo de diario de campo: Trabajo académico escolar y extraescolar
* Llevar portafolio: Legador de documentos propios del área
* Trabajo: Manejo de conocimientos del área los que denomina su Saber - hacer
* Participativa: El trabajos académico cooperativo determina el valor colaborar.
* Comportamiento: Atención a las actividades académicas, Saber estar

6. EVALUACIÓN : (CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE EMPLEA EN EL ÁREA Y/O ASIGNATURA (QUE INSTRUMENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA, MÉTODOS, USO DE MATERIAL DIDÁCTICO, ENTRE OTROS)

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida "la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural" (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer". La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto. La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que "La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (…) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez" (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento "Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales" de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma: • Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, "encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos". (Icfes, 2007, p. 33). • Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). "En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia". (Icfes, 2007, p. 34). • Propositiva: se refiere al "uso dinámico de la teoría en su función

predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iníciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas." (Icfes, 2007, p. 36).

7. **SISTEMA EVALUATIVO DEL ÁREA Y/0 ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS ESPECIALES DE APOYO; DE ACUERDO CON EL SISTEMA EVALUATIVO INSTITUCIONAL**

Para efectos de la valoración por periodo y final de los estudiantes en cada Área/Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia nacional:

De 0.0 a 2.9 Desempeño Bajo
De 3.0 a 3.9 Desempeño Básico
De 4.0 a 4.7 Desempeño Alto
De 4.8 a 5.0 Desempeño Superior

PARÁGRAFO UNO: Para efectos de asignación de notas parciales de periodo, en una actividad evaluativa que no es presentada por el estudiante se asignará una nota de cero punto cero (0.0).

PARÁGRAFO DOS: Las notas únicamente tendrán un número entero y un número decimal

Las áreas y/o asignaturas que tengan una intensidad horaria semanal de 1 hora, se evaluarán en cada periodo con mínimo cinco (5) notas, mientras que las que tengan mayor intensidad horaria semanal, se evaluará con mínimo ocho (8) notas. 4.3.Se realizará una evaluación acumulativa de periodo (Tipo Saber), de acuerdo a la guía GP01. Se aplicará al finalizar cada periodo en la semana 11 y tendrá un valor del 20% en las siguientes asignaturas: Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, química, física), Humanidades (Lengua Castellana, inglés), Ciencias Sociales (Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, Filosofía), Matemáticas. 4.4.Al finalizar cada periodo a los estudiantes se les dará a conocer cada una de las notas tomadas durante el periodo y la definitiva que quedará en planilla, para lo cual se podrá emplear los siguientes medios: entrevista, publicación en cartelera, publicación en la web u otro medio que sea de fácil acceso. 4.5.El desarrollo de las estrategias de apoyo necesarias para resolver dificultades académicas que los estudiantes tengan durante el periodo.

8. INTEGRACIÓN CURRICULAR. (¿?) (TEMÁTICAS COMPARTIDAS CON OTRAS ÁREAS)

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores. Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

DISCIPLINAS INTEGRACIÓN CONCEPTUAL CON LA HISTORIA DE LOS LENGUAJES Y SU INFLUENCIA EN LAS CIVILIZACIONES.

EDUCACIÓN FÍSICA DESARROLLO DEL SENTIDO DE UBICACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL ESPACIO. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO Y EL USO QUE EL HOMBRE HACE DEL MISMO DESDE DIFERENTES POSTURAS.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA. EN EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE PROGRAMAS DIGITALES, EN LA CONSULTA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN POR MEDIO DE BASES DE DATOS, PARA POSIBILITAR EL TRABAJO COOPERATIVO.

ARTÍSTICA INTEGRACIÓN DEL ÁREA A PARTIR DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA SENSIBILIDAD, APRECIACIÓN ESTÉTICA Y COMUNICACIÓN EN EXPRESIONES ARTÉTICAS.

FILOSOFÍA LA INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO COMPLEJO EN EL ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES FENÓMENOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES.

LA INTEGRACIÓN DE SABERES COMO LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA, LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO.

MATEMÁTICA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO; FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA MENTAL PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS DE LA REALIDAD Y PROPONER UNA SOLUCIÓN LÓGICA.

CIENCIAS NATURALES FUNDAMENTACIÓN DE LA LABOR CIENTÍFICA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS SOCIEDADES, DE ACUERDO CON CADA DISCIPLINA COMO LA FÍSICA POR MEDIO DE LA HISTORIA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS, ENTRE OTRAS.
ÉTICA Y VALORES FUNDAMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CRITERIOS TANTO EN LA ÉTICA COMO EN LA RELIGIÓN EN ASPECTOS AXIOLÓGICOS, ENTRE OTROS Y EN LA HISTORIA DE LAS RELIGIONES.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o Problematizadora que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a llar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender. Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

9. MALLA CURRICULAR DE LAS DIFERENTES ÁREAS Y ASIGNATURAS (POR GRADO Y PERIODO) TENDRÁN EL SIGUIENTE ENCABEZADO AL COMIENZO:

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política, democracia , catedra de la paz, competencias ciudadanas, educación vial y afrocolombianidad	Grado: Primero
Docentes(s):	
Objetivo del grado: identificar cada ser humano como único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos la convivencia pacífica en la diversidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Procesos de autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros. ¿Cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio…) • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios valiosos aportados por otros.	* Se ubica en el espacio que habita teniendo como referente su propio cuerpo y los puntos cardinales *describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. * describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	• ¿Quién soy yo? • Mis rasgos físicos • Mi identidad • Mis emociones Los propósitos que nos unen dentro de un grupo • Grupos a los cuales pertenezco • Mi familia • Mi escuela I. Nociones topológicas básicas dentro-fuera; arriba-abajo, derecha-izquierda. J. distancia K. lateralidad L. mi entorno M. normas en mi hogar N. normas en mi colegio O. la autoridad en mi familia P. la autoridad en mi colegio. • vivo en una casa **Catedra de la paz** • emociones básicas • Reglas básicas del dialogo • Procesos de elecciones estudiantiles **Competencias ciudadanas** • Derecho al buen trato • Maltrato infantil **Afrocolombianidad** x. Grupos étnicos **Educación vial** y. las señales de transito **Democracia** La democracia y el gobierno escolar	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las características personales que la constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de mi familia y del grupo.	Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política, democracia , catedra de la paz, competencias ciudadanas, educación vial y afrocolombianidad	Grado: Primero
Docentes(s):	
Objetivo del grado: identificar cada ser humano como único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos la convivencia pacífica en la diversidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Reconocimiento y valoración del otro y del entorno. ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	* Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. * Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. * Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	• Organizaciones de mi entorno • Formas de paisaje • Características de los paisajes • Formas de organización de los grupos • Manejo de las basuras **Afrocolombianidad** - Diferencias y semejanzas de género, **Educación vial** - Normas de transito **catedra de la paz** - Resolución pacífica de conflictos **Competencias ciudadanas** Que es norma y que es acuerdo	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.	Valora las diferentes cualidades de quie- nes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política, democracia , catedra de la paz, competencias ciudadanas, educación vial y Afrocolombianidad	Grado: Primero
Docentes(s):	
Objetivo del grado: identificar cada ser humano como único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos la convivencia pacífica en la diversidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	* Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas * Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural. * Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. * Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	* Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. * Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás	- Características socioculturales de las comunidades Paisaje natural Paisaje cultural Conflicto en las organizaciones sociales Políticas de mi entorno **Afrocolombianidad** ➢ Aceptación de las personas **Educación vial** ➢ El semáforo **catedra de la paz** ➢ Ideas y sentimientos **Competencias ciudadanas** Reglas básicas del dialogo	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva	Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Segundo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	* Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) *Organizo la información utilizando cuadros, gráficos… * Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades las que pertenezco y de oras diferentes a las mía *Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. *Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades las que pertenezco. *participo en las construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pert4enezco (familia, colegio, barrio…)	*Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. *Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. *Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	A. La comunidad B. Las costumbres en mi familia, en el colegio C. Semejanzas entre familia, colegio y comunidad. D. La norma E. Referentes especiales F. Los puntos cardinales G. Orientación espacial H. Me ubico espacialmente I. El plano J. Paisaje natural K. Paisaje cultural **Catedra de la paz** • Buen trato • Expresiones de cariño **Competencias ciudadanas** • Toma de decisiones • Norma y acuerdo **Afrocolombianidad** • Grupos étnicos **Educación vial** • las señales de transito **Democracia** La democracia y el gobierno escolar	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN, POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Grado: SEGUNDO
Docentes(s): TERESA EMILIA LOPEZ OSPINA _ DIANA RAMÍREZ	
Objetivo del grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?	• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	• Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas •Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. • Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. • Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	- Mi municipio (Historia, costumbres, tradiciones, limites) - Sititos turísticos de mi municipio - Elementos culturales pasados y presentes - Mapa del municipio (Comunas y corregimientos) - Medios de transporte y su evolución - La vivienda y su evolución - El vestido y su evolución. - Ventajas y desventajas que traen los cambios **CÁTEDRA DE LA PAZ:** -el conflicto **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** - normas y acuerdos. - **AFROCOLOMBIANIDAD:** **-**diferencias y semejanzas del genero **EDUCACIÓN VIAL:** **-**normas de transito	Participación en clase. -Exposiciones. -Talleres. -Investigación. -Pegado de láminas. -Revisado de cuaderno. -Fichas. -Collage. -Árbol genealógico. _Evaluaciones escritas y orales.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN, POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Grado: SEGUNDO
Docentes(s): TERESA EMILIA LOPEZ OSPINA _ DIANA RAMÍREZ	
Objetivo del grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis pregunta • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). • Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros	•Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase •Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estos en la comunidad.	- Legados culturales de mi municipio - Comunidades que habitaron en el pasado y sus aportes - Formas de vida pasadas y presentes - La economía - Organizaciones económicas y políticas - Problemáticas de mi municipio - Grupos pequeños y grandes **CÁTEDRA DE LA PAZ:** -Mi contribución a la paz **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** - reglas del dialogo - **AFROCOLOMBIANIDAD:** **-**me acepto como persona **EDUCACIÓN VIAL:** **-**el semaforo	Participación en clase. -Exposiciones. -Talleres. -Investigación. -Pegado de láminas. -Revisado de cuaderno. -Fichas. -Collage. -Árbol genealógico. _Evaluaciones escritas y orales.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Tercero
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural de tu departamento?	*Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) Identifico *Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…) *Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas…) *Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) *Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	*Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. *Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. *Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	A. Mi barrio B. Mi comuna C. Mi municipio D. Características culturales de mi comunidad E. Las costumbres de mi comunidad F. El clima G. Tipos de clima en mi región H. Modos de vida de acuerdo con el clima I. Actividades económicas de mi comunidad J. Clasificación de las actividades económicas según el clima K. Normas en el hogar, mis deberes y derechos L. Los derechos del niño **Catedra de la paz** • El maltrato infantil • Sentimientos y emociones **Competencias ciudadanas** • Diferencias y semejanzas • Mi gente cercana **Afrocolombianidad** • Grupos étnicos **Educación vial** • las señales de transito **Democracia** La democracia y el gobierno escolar	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Organiza información sobre las cusas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero
Docentes(s): Gloria Isabel Sepúlveda Garcés – Margarita Londoño	
Objetivo del grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Competencia	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: Segundo				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
• Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento. ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las vi	• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	•Actividades económicas en el campo y la ciudad. •El bienestar de la comunidad. •¿Qué se produce en los departamentos? •Como tomar decisiones con prudencia. •Responder al conflicto culpando a otros. •El conflicto es una oportunidad. •Como resolver un conflicto. •Las promesas del perdón.	• Elaboracion de talleres individuales y grupales. • Elaboración de mapas conceptuales y graficos. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
• Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	• Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. • Explica que son las actividades económicas. • Diferencia las actividades económicas en el campo y en la ciudad. • Utiliza nuevas técnicas para resolver sus conflictos en diferentes situaciones de vida.	• Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual. • Valora el trabajo de las personas del campo y la ciudad. • Toma decisiones prudentes que pueden prevenir conflictos. • Evita la tendencia de culpar a otros para cambiar las decisiones.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación
09/04/2018	Actualizacion formato FP63	Mararita Londoño – Gloria Sepúlveda			

Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero
Docentes(s): Gloria Isabel Sepúlveda Garcés – Margarita Londoño	
Objetivo del grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Competencia	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: Tercero				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
• Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?	• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). Comparo actividades econó- micas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 5: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	•Resgiones naturales. •20 de Julio e independencia de Colombia. •7 de agosto, Batalla de Boyacá. •11 de Agosto, Independencia de Antioquia. •12 de Octubre, Día de las Identidades. •11 de noviembre, Independencia de Cartagena. •El poder publico en el municipio, país y departamento. •Cambiando mis decisiones. •Pienso antes de actuar. •La comunicación. •Como hacer una apelación respetuosa. •Los seres vivos y el medio ambiente afectados en el proceso de paz.	• Elaboracion de talleres individuales y grupales. • Elaboración de mapas conceptuales y graficos. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones. •

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
• Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. • Identifica las características de algunas regiones naturales. • Conoce algunos hechos y personajes históricos de nuestro país. • Reconoce las diferentes fiestas patrias de nuestro país. • Identifica la importancia del autocontrol.	• Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. • Diferencia las ramas del poder público y sus funciones.	• Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. • Participa con respeto en la construcción de la paz en el entorno escolar y en su comunidad. • Practica el respeto por la creación como regla fundamental para tener armonía con la naturaleza y el entorno.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación
09/04/2018	Actualizacion formato FP63	Mararita Londoño – Gloria Sepúlveda			

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Cuarto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes. Si yo soy un niño ¿para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	*Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos vitales…) *Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. *Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales izquierda, derecha, puntos cardinales) *Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef…) *defiendo ms derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia…) casos en los que son vulnerados.	*Compruebe la importancia de los límites geográficos y establecimiento de las fronteras en la organización de os territorios. *Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del sueño que se da en ellos *Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	A. La prehistoria B. Las edades de piedra, bronce y hierro C. Del nomadismo al sedentarismo D. El desarrollo de la agricultura E. La división del trabajo en la antigüedad F. Las primeras organizaciones sociales, bandas, clanes y tribus G. La autoridad en las primeras organizaciones sociales H. La tierra I. Movimientos de la tierra J. Longitud y latitud K. Paralelos y meridianos L. Fases de la luna M. Estructura de la tierra N. El mapa como herramienta para orientarnos O. La escala del mapa P. Convenciones en los mapas	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del estado colombiano, las ramas del poder público, as personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Cuarto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	* Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). * Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.	* Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. * Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	• Cambios a lo largo del tiempo • Ubicación geográfica de Colombia • Aspectos económicos de Colombia • Fenómenos sociales y económicos • El nomadismo • El sedentarismo • Regiones naturales de Colombia • Organizaciones políticas administrativas de Colombia **Afrocolombianidad** - Diferencias y semejanzas de género, **Educación vial** - Normas de transito **catedra de la paz** - Resolución pacífica de conflictos **Competencias ciudadanas** Que es norma y que es acuerdo	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Cuarto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	* Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. * Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas. * Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.	* Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. * Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. * Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	- Grupos prehispánicos - Características de los grupos prehispánicos - Fenómenos históricos y culturales de Colombia - Mapas y planos de representación - Organizaciones político-administrativas **Afrocolombianidad** ➢ Aceptación de las personas **Educación vial** ➢ El semaforo **catedra de la paz** ➢ Ideas y sentimientos **Competencias ciudadanas** Reglas básicas del dialogo	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Quinto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Identifico los periódicos de la historia colombiana (independencia y republica) y su desarrollo histórico. ¿Cuáles fueron las trasformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	*Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…) *Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia…) *Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, identifico su impacto sobre el desarrollo *Identifico algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo municipal…) *Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.	*Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones *Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional *Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	A. Organización sociopolítica chibcha B. Organización sociopolítica familia caribe C. Organización sociopolítica familia arawi comunidades indígenas de América D. Los mallas E. Los aztecas F. Los incas G. Las actividades económicas según el clima H. Las actividades económicas según el relieve I. Actividades económicas en Colombia J. Producción, distribución y consumo de bienes y servicios K. Sector primario L. Sector secundario M. Sector terciario N. Sector cuaternario O. Regiones económicas de Colombia, la vida colombiana en el siglo XIX P. La guerra que aprovecha España Q. La campaña libertadora R. Formación y disolución de la gran Colombia	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Explica los conflictos que provocan las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, ASI COMO SUS consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-critica.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Quinto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?	* Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo * Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). * Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados**.**	* Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales * Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales	• Primeras organizaciones humanas • Organizaciones de mi entorno • Fenómenos históricos de Colombia • Fenómenos culturales de Colombia • Derechos de los niños • Instituciones que velan por los derechos de los niños • Código de infancia y adolescencia • Vulneración de los derechos **Afrocolombianidad** - Diferencias y semejanzas de género, **Educación vial** - Normas de transito **catedra de la paz** - Resolución pacífica de conflictos **Competencias ciudadanas** Que es norma y que es acuerdo	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección	Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Quinto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano. ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	*/ Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…) */ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). */ Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). */ Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…). */ Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos	*/ Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. */ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. */ Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	- Cambios a lo largo del tiempo en Colombia. - Cambios en la organización territorial - Descubrimiento colonia - Independencia de Colombia - Periodos históricos de Colombia - Entorno físico - La nueva granada - La gran Colombia - La separación de panamá - Aportes de los legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos **Afrocolombianidad** ➢ Aceptación de las personas **Educación vial** ➢ El semáforo **catedra de la paz** ➢ Ideas y sentimientos **Competencias ciudadanas** Reglas básicas del dialogo	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo	Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.	Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Sexto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para e desarrollo de la humanidad producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Reconozco el planeta tierra y su proceso de conformación en el tiempo. ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?	*Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. *Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas *Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo. *Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. *Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	*Comprende que existen explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio *Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. *Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	A. La prehistoria B. Las eras geológicas C. La edad de piedra y de los metales D. La historia E. Periodos de la historia F. Sociedad, económica y cultura egipcia G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica H. Sociedad, economía y cultura india I. Sociedad, economía y cultura china J. La geografía estudia el mundo K. El planeta tierra L. La tierra y sus formas de representación M. Estructura interna de la tierra N. La litosfera, la hidrosfera y la atmosfera O. El mapa y los planos P. La escala en los mapas **Afrocolombianidad** ➢ Derechos constitucionales de las niñas y los niños. **Educación vial** ➢ El peatón y sus derechos y deberes **Competencias Ciudadanas** - Decisiones colectivas **Catedra de la paz** Técnicas de mediación de conflictos **Democracia** ➢ La democracia y el gobierno escolar	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.	Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Sexto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para e desarrollo de la humanidad producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
La evolución del hombre y su proceso cultural y social. ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	*/ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales…). */ Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. */ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. */ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia */ Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	*/ Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. */ Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	- América y su territorio - Mesoamérica - Espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. - La civilización Maya - La civilización Azteca - La civilización inca - Familias lingüísticas de Colombia. - Muiscas - Taironas - Problemas actuales de la población Indígena de Colombia - La repartición de tierras - El uso del suelo. - La evolución del hombre y su proceso cultural y social. **Educación vial** ➢ Educación para la movilidad. **Afrocolombianidad** - Diferencias étnicas **Competencias ciudadanas** - la confianza **Catedra de la paz** el proceso de paz	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social	Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Sexto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para e desarrollo de la humanidad producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	*/ Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida */ Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…). */ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. */ Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. */ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	*/ Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. */ Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. */ Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	- Europa y su geografía - La civilización cretense - Orígenes del pueblo griego - Periodos históricos de la cultura griega antigua. - La polis, democracia y la expansión colonizadora - Atenas, Espartas y el siglo de Pericles - Legado cultural griego. - El tiempo - Mesopotamia - Culturas antiguas Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. **Catedra de la paz** ➢ Empatía **Competencias ciudadanas** ➢ Identificación de las emociones de los demás ➢ Identificación de las propias emociones **Afrocolombianidad** ➢ ¿Quiénes son los afrocolombianos **Educacion vial** - El ciclista	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Séptimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Identifico la edad media en Europa occidental ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	*Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista *Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales *Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos *Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio *Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición…)	*Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología *Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. *Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. *Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	A. Periodización de la historia de Europa B. Invasiones bárbaras y caída del imperio romano C. El imperio bizantino D. Cisma de oriente y occidente E. El islam y la cultura musulmana F. El feudalismo G. La iglesia medieval H. Las cruzadas I. El renacimiento J. Surgen las naciones europeas K. Concepto de ciudadanía en Grecia L. Concepto de ciudadanía en Roma **Educación vial** La vía y sus características. **Afrocolombianidad** Proyecto en diversidad étnica. **Catedra de la paz** Resolución pacífica de conflictos **Competencias ciudadanas** Decisiones colectivas **Democracia** La democracia y el gobierno escolar.	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el medioevo.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Séptimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). - Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. - Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. - Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género….) y propongo formas de cambiarlas.	- Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. - Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura	- La literatura durante el renacimiento - El arte durante el renacimiento - La intensificación del comercio en la baja Edad Media. - Las Instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV. - Formación de los Estados nacionales - La arquitectura gótica - El humanismo - Regiones naturales de Colombia - La región, una forma de organizar el espacio. - Regiones de Colombia - Criterios naturales para dividir el territorio colombiano - Criterios administrativos para dividir el territorio colombiano	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico…) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Séptimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?	- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. - Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. - Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas.	- Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. - Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. - Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz	- El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía - Imperios asiáticos: India, China y Japón. - Imperio mogol - Dinastía de los Ming - El imperio turco. Otomano - Proceso de expansión de Imperio turco otomano - Economía Turca - Cultura otomana - La decadencia otomana - Expansión musulmana y europea en los imperios africanos - El comercio de esclavos en África. - La expansión mongol - La expansión europea en la India - El capitalismo mercantil - La Reforma: siglo XVI - La Contrarreforma - La Inquisición - El absolutismo en Europa - La ilustración: siglo XVII	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Octavo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Qué transformación económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX	*Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. *Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial…) *Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. *Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china: primera y segunda guerra mundial…) *Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	*Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad. *Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. *Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	• Revolución francesa • Revolución industrial • Organizaciones sociales • Organizaciones económicas • Mecanismos de participación ciudadana • La modernización en Colombia • Migraciones y desplazamientos **Catedra de la paz** ➢ Legislación Colombiana sobre la Cátedra de la Paz (Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014, decreto 1038 del 25 mayo de 2015) ➢ Procesos y diálogos de paz en Colombia y en el mundo. **Educacion vial** ➢ La vía y sus características. **Competencias ciudadanas** Decisiones colectivas **Democracia** La democracia y el gobierno escolar. **AFROCOLOMBIANIDAD** ➢ Los grupos indígenas	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Octavo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX? ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales…) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas. - Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. - Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Participo en discusiones y debates académicos.	- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. - Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. - Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX	- Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX - El crecimiento poblacional en EE.UU la inmigración. - La industrialización en Estados Unidos. - La guerra de Secesión - Siglo XIX apogeo del imperialismo - Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia - Clase obrera y el campesinado. **Competencias ciudadanas** ➢ Cómo tomar decisiones con prudencia. **Catedra de la paz** ➢ Responder al conflicto culpando a otros. ➢ El conflicto es una oportunidad. **Educación vial** ➢ Educación para la movilidad. **Afrocolombianidad** Diferencias étnicas	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica..	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Octavo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?	- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). - Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos. - Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). - Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. - Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas	- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. - Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX	- Procesos de independencia - Pueblos americanos - Procesos políticos en el siglo XIX - Procesos internacionales primera del siglo xx - Colonias americanas - Sociedades contemporáneas - Avances tecnológicos en el desarrollo del país - Movimientos sociales. **Competencias ciudadanas** ➢ La discriminacion **Catedra de la paz** ➢ Posiciones ideologicas **Educación vial** ➢ El peaton **Afrocolombianidad** Comunidades etnicas	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.	Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Noveno
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	*Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. *Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina. *Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico…). *Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china; primera y segunda guerra mundial. *Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia….	*Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. *Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. *Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	A. El auge del imperialismo (1900-1914) B. El mundo industrializado y el capitalismo C. La primera guerra mundial (1914-1918) D. Causas de la primera guerra mundial E. Principales batallas de la primera guerra mundial F. Consecuencias de la primera guerra mundial G. Ideologías de la segunda guerra mundial, fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. H. La segunda guerra mundial I. La revolución rusa J. La revolución de octubre K. La guerra civil española L Migraciones y desplazamientos **AFROCOLOMBIANIDAD** ➢ Los grupos indígenas **COMPETENCIAS CIUDADANAS** ➢ Deberes y obligaciones como ciudadanos **EDUCACION VIAL** ➢ El vehículo **CATEDRA DE LA PAZ** ➢ Legislación Colombiana sobre la Cátedra de la Paz (Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014, decreto 1038 del 25 mayo de 2015) Procesos y diálogos de paz en Colombia y en el mundo. **Democracia** La democracia y el gobierno escolar.	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre l influencia que tiene los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.	Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Noveno
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a conformación de imperios. ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?	• Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales. • Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico…). • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia….	• Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. • Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. • Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	A. Colonialismo B. Imperialismo C. Asia, África, América D. Procesos de Modernización E. economía colombiana en el siglo XIX Y XX F. Procesos políticos en el siglo XIX Y XX G. Crisis económicas H. Industrialización **AFROCOLOMBIANIDAD** ➢ Derechos de los grupos étnicos **COMPETENCIAS CIUDADANAS** ➢ Deberes y derechos ciudadanos **EDUCACION VIAL** ➢ El semaforo **CATEDRA DE LA PAZ** • La paz actual	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América..	Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Noveno
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Los procesos que desarrollaron la Gran Guerra como fenómeno que transformó el mundo. ¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?	• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. • Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín …) • Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial) • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	• Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. • Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. • Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	A. Transformaciones económicas B. la gran guerra en el mundo C. Hechos históricos D. Impacto ambientes en el ser humano E. Papel de la mujer en la sociedad. F. Crecimiento económico G. Impacto social H. Organizaciones internacionales I. La discriminación **AFROCOLOMBIANIDAD** ➢ Los grupos indígenas **COMPETENCIAS CIUDADANAS** ➢ Derechos humanos **EDUCACION VIAL** ➢ El peatón **CATEDRA DE LA PAZ** El conflicto.	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales	Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Decimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social y cultural. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después de las guerras?	*Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales, diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. *Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización y enfrentamiento oriente-occidente.) *Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos *Identifico las organizaciones internaciones que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evaluó el impacto en el ámbito nacional e internacional. *Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	*Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. *Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. *Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	A. La republica conservadora hasta 1930 B. Las reformas liberales de 1936 y 1968 C. La época de la “violencia” en Colombia D. El conflicto armado en Colombia E. Aparición del frente nacional F. Liberalismo clásico G. El socialismo H. El marxismo I. El leninismo J. Modelo de desarrollo regional K. Modelo neoliberal L. La apertura económica en Colombia. M. El capitalismo	Debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la gran guerra y la guerra fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: DECIMO
Docentes(s): NANCY ACOSTA – LUIS ALBERTO BETANCUR	
Objetivo del grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: SEGUNDO				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?	• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio…). • Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos…). • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultura Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Violencia en Colombia: conceptos relacionados. Violencia y Estado Violencia y territorio Actores de la violencia en Colombia siglo XX Procesos de paz. Migraciones: Causas, consecuencias y actitudes frente al fenómeno. Migraciones en Colombia Desplazamiento en Colombia **COMPETENCIAS CIUDADANAS** - Formas enmascaradas de intolerancia. **CATEDRA DE LA PAZ** - Responder al conflicto culpando a otros. El conflicto es una oportunidad • **Proyecto horas constitución:** Contenido de la constitución actual. • Historia de la evolución de las constituciones desde 1810 a 1991. • La Asamblea Nacional constituyente. • Análisis comparativo de los contenidos generales de la constitución de 1886 y la de 1991. Análisis de los artículos 4,5,6,7,8,9,, 10 de la Constitución Política de Colombia	Debates Conversatorios Foros Exposiciones Talleres en clase Actividades

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
• Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	• Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	• Respeta las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: DECIMO
Docentes(s): NANCY ACOSTA – LUIS ALBERTO BETANCUR	
Objetivo del grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: TERCERO				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
La formación de Colombia como Estado - Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?	• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). • Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. • Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles…).	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	Ciencia y tecnología: Manipulación genética, proyecto genoma humano, Telecomunicaciones en el mundo. Crecimiento, procesos e indicadores demográficos. Demografía en Colombia **PROYECTO HORAS DE CONSTITUCIÓN:** • Estructura del estado: Ramas del poder público así como su conformación y funciones. (Ejecutivo, legislativo, judicial) Organismos de control del estado	Debates Conversatorios Foros Exposiciones Talleres en clase Actividades

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
• Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política..	• Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	• Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Undécimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar l situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	*Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales, diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. *Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el medio oriente, caída del muro de Berlín…) *Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio…) * Identifico las organizaciones internaciones que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evaluó el impacto en el ámbito nacional e internacional. * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	*Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales) *Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	A. América latina y la guerra fría B. Los pactos interamericanos C. Las alianzas militares en la guerra fría. D. La comisión económica para América latina (CEPAL) E. El desarrollo de marica latina (1950-1970) F. Doctrina de la seguridad nacional G. La revolución cubana H. Dictaduras en América latina I. El neoliberalismo en América latina J. La deuda externa en América latina K. Pactos de integración en América latina L. Integración latinoamericana después de 1986 M. Tratado de libre comercio N. Mercado común del sur O. Apertura económica Globalización	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Explica los diferentes procesos políticos, económicos sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.	Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando esos elementos a la construcción de su propia investigación.	Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Undécimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar l situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	• Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo. • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión	*Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales) *Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	1. Globalización: características, manifestaciones sociales y culturales. 2. Internet y globalización 3. La globalización en Colombia 4. Derecho internacional humanitario: Evolución 5. Genocidios y Masacres en Colombia y el mundo. **Cátedra Afrocolombianidad**: Siglo XXI: naciones con diversidad étnica. **COMPETENCIAS CIUDADANAS** Formas enmascaradas de intolerancia. **CATEDRA DE LA PAZ** Conflictos armados en Colombia y procesos de paz. **Proyecto horas constitución**: Derechos en la constitución y su forma de protección • ¿Qué son los derechos fundamentales? • ¿Cuáles son los derechos fundamentales? • Explicación de los derechos fundamentales individuales Arts. 11 al 41 de la Constitución Política de Colombia. • Derechos sociales, económicos y culturales, Arts. 42 al 77 • Derechos colectivos y del medio ambiente Arts. 78 al 82. Las acciones: La acción de tutela, la acción de cumplimiento, la acción popular y la acción de grupo	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución, política y democracia	Grado: Undécimo
Docentes(s):	
Objetivo del grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar l situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
La reivindicación de los derechos de la mujer ha modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy. ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. • Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. • Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	1.Medios de comunicación: 2. Historia de los medios de comunicación. 3. Internet 4. Teorías críticas de los medios de comunicación 5.Ecología y desarrollo sostenible: 6. Explosión demográfica y medio ambiente 7. Contaminación del aire 8. Protección de la biodiesidad PROYECTO HORAS DE CONSTITUCIÓN: "LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA." • El voto. • El Referéndum • El plebiscito • Consulta popular • Cabildo abierto • Revocatoria del mandato • Iniciativa legislativa • Acciones comunales	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.	Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.	Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

10. Y el siguiente control de cambios al final:

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

11. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. (Circular N° 142 del 9 de noviembre de 2009 – de la Secretaría de Educación de Medellín).

la ley 115 de 1994, ley general de educación expresa que el objeto de la ley es claro en que La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo y que son Fines esenciales de la educación:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la preservación integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La modalidad de atención educativa para personas con limitaciones o capacidades excepcionales está integrada con el servicio educativo.

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Los gobiernos nacional y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

La atención educativa de las personas con discapacidad es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004).

12. Referencias bibliográficas.

- Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós.Buenos Aires.

- Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

- Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

- Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html

- ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°.Recuperado de http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas

- ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

- Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

- Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

- República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

- República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

- República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

- República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov. co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612

- República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

- República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

- Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

- Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

- Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

13. **CONTROL DE CAMBIOS:**

NOVEDAD	FECHA
Se quita de los contenidos las metas generales de calidad e indicadores de desempeño ya que estas se hacen en el acta de planes de área, además se mide en los indicadores del proceso.	22-04-2014
Se modifica el numeral 7 en cuanto al encabezado de las mallas curriculares y la adición del control de cambios de las mismas.	25-02-2015
Se modificó la estructura del plan de área	08-11-2017