

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

**LOS PLANES DE ÁREA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL SE DISEÑAN TENIENDO EN CUENTA LAS SIGUIENTES ETAPAS**

**1. identificación del Área y/o Asignatura y Proyectos**

<b>IDENTIFICACION DEL AREA Y/O ASIGNATURA Y PROYECTOS</b>	
<b>PLAN DE AREA DE:</b>	RELIGION
<b>ASIGNATURA:</b>	RELIGIÓN
<b>PROYECTOS QUE SE TRABAJAN DESDE EL AREA O ASIGNATURA</b>	SEXUALIDAD
<b>JEFE DE AREA</b>	EMERSON SANTIZO
<b>DOCENTES RESPONSABLES DEL AREA Y/O ASIGNATURA</b>	YOLANDA HOYOS MARGARITA LONDOÑO
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
<b>IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION</b>	
<b>RESOLUCIONES DE APROBACION D E LA I.E.</b>	Resolución No. 16260 de Noviembre 27 de 2002, legalización de estudios según Resolución 6539 de Agosto 28 de 2001, Resolución 7001 de Agosto 3 de 1999, Acuerdo 03 de 1997 y Resolución 0490 de Octubre 22 de 2004 que legaliza los estudios hasta el grado undécimo. Resolución 1263 de 7 de febrero de 2017 por medio del cual se Modifican las Licencias de reconocimiento de Carácter oficial (Aprobación Media técnica en Diseño e integración de multimedia)
<b>NIT. D</b>	811020369-1
<b>DANE</b>	105001005410
<b>Ubicación</b>	Medellín, Antioquia, Colombia, Sur América
<b>Comuna</b>	8 (Comuna Villa Hermosa)
<b>Zona</b>	Oriental
<b>Barrio</b>	Villa Hermosa
<b>Núcleo Educativo</b>	924
<b>Dirección Sede 1 (Principal)</b>	Calle 65AA N° 36-39
<b>Dirección Sede 2 (Batallón)</b>	Calle 66D 39A-20
<b>Teléfono Sede 1</b>	2840808
<b>Teléfono Sede 2</b>	2546018
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:le.juandedioscarvajal@medellin.gov.co">le.juandedioscarvajal@medellin.gov.co</a>
<b>Modelo Pedagógico</b>	Desarrollista
<b>Enfoque Curricular</b>	Problematizado - enfocado en el aprendizaje significativo
<b>Niveles que ofrece</b>	Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Media Técnica (Diseño e integración de multimedia) aceleración primaria y aceleración (6° - 7°)
<b>Modalidad</b>	Académica y técnica
<b>Jornadas</b>	Mañana y tarde
<b>Grupos en la Sede Principal en el 2017</b>	<u>Jornada de la mañana:</u> 1 transición, 1 primero, 1 segundo, 1 tercero, 1 cuarto, 1 quinto, 1 aceleración, 1 noveno, 2 decimos, 2 undécimos. <u>Jornada de la tarde:</u> 1 transición, 1 primero, 1 segundo, 1 tercero, 1 cuarto, 1 quinto, 3 octavos, 2 novenos
<b>Grupos en la Sede Batallón</b>	<u>Jornada de la mañana:</u> 3 sextos, 1 séptimos <u>Jornada de la tarde:</u> 2 sextos, 2 séptimos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

## **2. Introducción.**

### **2.1. Diagnóstico del Contexto** (donde se ubica la i.e., familiar, economía local, servicios públicos, transporte, entre otros)

En el marco de lo establecido en Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, responde a la necesidad contextual en un País que como el nuestro, conserva tradiciones culturales orientadas a la búsqueda de lo Espiritual como rasgo inherente de la condición humana, sin que ello implique adoctrinamiento, dogmatismo o fanatismo, por el contrario trasciende el sentido de la religiosidad, al llevarla al nivel de aquello que genera en el ser, la convicción y orientación por la búsqueda del bien, del actuar bajo principios y valores, un ser íntegro, respetuoso, solidario y digno. Se constituye en el espacio propicio para generar experiencias de vida que exalten las mejores características de los estudiantes, desde su ser emocional y espiritual, desde una lectura del contexto en el que se constituyen en participantes activos, para sumar en vez de restar, actores transformadores y constructores de paz. En observancia a la libertad de cultos, se generan experiencias significativas para los estudiantes, que los invitan a reflexionar y proponer, desde cada uno de sus credos, para lograr una comunidad respetuosa de la diferencia, pero que encuentra en la necesidad de respetar, servir y amar al prójimo, la unidad que requiere y que hace parte de la formación integral y de la cultura Institucional. El contexto en el cual se desarrollará el Plan de Área de Religión tendrá como base el estudiante de la institución progresar, siendo este el sujeto en formación, incidirá directamente en la formación del pensamiento sobre lo religioso, además de las actitudes y valores que lo deberán caracterizar. Se buscara, la formación de ciudadanos, que conozcan en profundidad la experiencia religiosa y los valores que esta contiene. Desde la identidad de nuestra institución formaremos hijos e hijas de Dios, con excelencia personal y compromiso social. Teniendo en cuenta la familia como el núcleo compuesto por personas unidas que comparten un proyecto vital común, a través del Área de Religión se fortalecerán estos vínculos afectivos mediante las experiencias construidas durante el proceso enseñanza – aprendizaje; con el fin de educar integralmente a las nuevas generaciones. La familia es, sin duda, la primera estructura socializadora del sujeto, por lo tanto la dimensión religiosa se beneficia de ella dándole un matiz afectivo de carácter comunitario. La escuela con su tarea de ayudar al hombre a desarrollarse moralmente contribuye para que el alumno busque el sentido de su vida. Los estudiantes requieren de la orientación intelectual, procedimental y actitudinal del profesor, para interpretar, desde una clave de dialogo y compromiso, la relación fe – cultura; pero, a su vez, requiere de un lenguaje simbólico y de unas actitudes en el ámbito de la experiencia, que recibe de sus padres y hermanos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

## **2.2. Diagnóstico del área** (Índice sintético, pruebas saber, resultados internos, olimpiadas del conocimiento, estadísticas de balance académico de cada periodo)

La Educación Religiosa no es un área en la cual los estudiantes deban dar a conocer sus desempeños a través de pruebas internas y externas a la institución, su valoración se hace teniendo en cuenta las múltiples experiencias, actividades y actitudes por parte de estos con la guía de los docentes en los diferentes grados y ambientes institucionales. Los estudiantes obtienen un desempeño bajo en el área de religión, hecho que implica fortalecer las estrategias de aprendizaje, promover actividades de formación humana acorde a los lineamientos propios del área y las políticas institucionales. Seguidamente promover actividades extra curriculares tales como convivencias, celebraciones y acompañamiento permanente del docente del área. Así mismo debe elevarse el grado de exigencia en cuanto a la entrega de trabajos y actividad

## **2.3. Justificación.**

Los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, establecen como área fundamental la Educación Religiosa, como elemento constitutivo de la formación integral, como parte fundamental de la ideología y contexto cultural. Se constituye en un elemento que proporciona espacios para que los estudiantes otorguen significado y sentido a su realidad social y cultural, en la que, a partir de la definición de su identidad religiosa, encuentren su lugar y forma de aportar como individuos y ciudadanos. La educación religiosa se constituye en oportunidad para movilizar intenciones en torno a las aspiraciones de orden superior, que desde la condición espiritual del ser humano, le invitan a actuar de manera reflexiva, crítica, respetuosa y correcta, en el marco del respeto por la diferencia de cultos, pero bajo la orientación y fin principal por contribuir a la construcción de un mundo mejor. En este sentido, el amor a Dios, a la familia y la fidelidad por principios y valores, que finalmente conducen al respeto y valoración del prójimo, no son sólo fin del área, son elementos transversales a la cultura de la Institución. La Educación Religiosa no es un área en la cual los estudiantes deban dar a conocer sus desempeños a través de pruebas internas y externas a la institución, su valoración se hace teniendo en cuenta las múltiples experiencias, actividades y actitudes por parte de estos con la guía de los docentes en los diferentes grados y ambientes institucionales. Los estudiantes obtienen un desempeño bajo en el área de religión, hecho que implica fortalecer las estrategias de aprendizaje, promover actividades de formación humana acorde a los lineamientos propios del área y las políticas institucionales. Seguidamente promover actividades extra curriculares tales como convivencias, celebraciones y acompañamiento permanente del docente del área. Así mismo debe elevarse el grado de exigencia en cuanto a la entrega de trabajos y actividad. Área de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

conocimiento y formación “La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones. “El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

**Disciplina escolar** Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes. La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área. Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

### **3. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley**

1. El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todas las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional práctica y la integración con el mundo son especiales en Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución, a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, de uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica, y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como en la valoración misma, como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La información para la promoción y perseverancia de la salud, la higiene, la prevención integral de problemas sociales relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción, en la persona y en la sociedad, de capacitar para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVOS POR NIVELES**

##### **BÁSICA PRIMARIA**

- Promover la comprensión básica del medio social, físico y cultural institucional local, nacional y universal de acuerdo al ritmo de su desarrollo físico, intelectual, edad y grado de escolaridad.
- Propiciar los ambientes éticos para la formación en ciencias sociales: historia, geografía, democracia, constitución y formación cívica - ciudadana de acuerdo a sus capacidades y ritmo de aprendizaje.
- Iniciar al estudiante en el conocimiento de las ciencias sociales, la Constitución Política y la adquisición de habilidades y hábitos para el desempeño ciudadano.
- Reconocer que somos seres social e histórico en relación con el tiempo, los hombres y los espacios a los que nos suscribimos.
- Reconocer que somos seres humanos en construcción histórica y que relacionamos con el otro, con el paisaje y el tiempo, por y para suplir nuestras necesidades básicas.

##### **BÁSICA SECUNDARIA**

- Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y analítica para comprender la importancia del desarrollo histórico de las ciencias sociales en la construcción y organización social del hombre.
- Adquirir una visión integral de los diferentes enfoques y perspectivas del pasado y presente histórico de la humanidad para que se proyecte a su futuro con herramientas conceptuales válidas.
- Fomentar en el estudiante el espíritu investigativo de los acontecimientos sociales dentro de su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática.
- Estudiar la relación hombre, tiempo espacio para comprender el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen con mira a mejorar sus condiciones de vida y del medio.
- Capacitar al estudiante para habilitarlo con criterios y conocimientos sociales para enfrentar su situación histórica local, regional y nacional con miras a la integración latinoamericana
- Analizar el avance científico y tecnológico de las ciencias sociales y sus repercusiones en el ámbito del desarrollo económico, político y cultural de los pueblos
- Incentivar la participación a procesos democráticos posibilitando la generación de criterios políticos en pro de una mejor convivencia en el colectivo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

## **EDUCACIÓN MEDIA**

- Orientar al individuo para asumir con responsabilidad sus derechos y deberes como miembro activo de una sociedad política en construcción.
- Fomentar, proteger y defender todos los aspectos concernientes a las Ciencias sociales, económicas y Políticas dentro del contexto democrático colombiano.
- Desarrollar el estudio y la comprensión de valores sociales, económicos y políticos para contribuir con el desarrollo sostenible del país.
- Contribuir con el desarrollo del proyecto educativo institucional con la sana convivencia en las prácticas sociales, económicas y políticas .
- Estimular el espíritu reflexivo, analítico crítico e investigativo dentro del estudio de las ciencias sociales, económicas y políticas, para que participe en la construcción y desarrollo histórico en el contexto institucional, local, regional, nacional y mundiales.
- Desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan estructurar una comprensión del entorno social, económico, político y constitucional para actuar crítica y responsablemente frente a su comunidad local, regional y nacional sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades para tomar decisiones razonadas para beneficio del bien público como ciudadanos pertenecientes a una cultura diversa y a una sociedad democrática enclavada en un mundo interdependiente

### **4.2. OBJETIVOS POR GRADOS**

#### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO PRIMERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aportar los elementos básicos que le permitan comprender las diferentes dimensiones del ser humano para el conocimiento de sí mismo y de los demás a través del respeto mutuo, el cuidado del medio ambiente y la interacción con las personas y su contexto, y así sus habilidades mejoren su comportamiento.

#### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO SEGUNDO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Posibilitar herramientas que permitan en los educandos el conocimiento de su comunidad, los grupos sociales que la conforman, su desarrollo histórico en sus aspectos geográficos y culturales, incrementando actitudes de participación valoración de su municipio a través de procedimientos propios de las ciencias sociales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO TERCERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Dar a los estudiantes los fundamentos necesarios para su ubicación temporal y espacial dentro de su localidad, por medio de la elaboración, observación de planos y mapas; que le permitan ubicarse y comprender su entorno

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO CUARTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Reconocer a Colombia como un país de regiones pluriculturales con una organización territorial y política establecida. Fomentando en el estudiante el respeto por las diferencias socio-culturales y el acato al ordenamiento jurídico territorial que le garanticen una sana convivencia donde la comprensión de su rol social; le permita ser artífice y gestor de la resolución de conflictos

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO QUINTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Promover en los educandos actitudes de respeto que le oriente a la aceptación de los diferentes grupos étnicos del país, producto no solo de las diferentes mezclas culturales, si no de la diversidad generada de la ubicación geoespacial de Colombia por medio de la indagación de las diferentes tradiciones orales y escritas

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO SEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Desarrollar habilidades para la comprensión de las estructuras espacio temporales que le faciliten por medio del análisis de textos, mapas, mapas conceptuales y videos; para obtener una conciencia histórica que permita valorar críticamente las contribuciones de los pueblos antiguos al desarrollo de la humanidad

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO SEPTIMO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Reconocer por medio de la comparación, análisis e interpretación de textos los cambios y transformaciones que el hombre y la sociedad han tenido a través del tiempo analizando las condiciones económicas, sociales y políticas que han afectado el contexto actual, para el aprovechamiento racional de los recursos económicos; la comprensión y respeto de las diferencias socio – culturales del ser humano

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO OCTAVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Analizar los diferentes espacios geográficos, económicos y políticos de los continentes del Siglo XIX, por medio de los documentos cartográficos y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

textos existentes, para así comprender las transformaciones etnográficas que han acontecido en la humanidad y su influencia en nuestra sociedad actual

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO NOVENO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Promover una conciencia crítica sobre la organización económica, jurídica y política de la cultura colombiana del Siglo XX, recreando los sucesos que han sido fundamentales en la conformación y evolución de esta donde el estudiante no solo se pueda ubicar sino además interrelacionarse con su historia y contemporaneidad

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO DECIMO DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

Asumir una posición crítica frente a los diferentes mecanismos de protección inmediata de los derechos fundamentales, mediante el reconocimiento, análisis e interpretación personal de su contexto, socio – cultural para así comprender su nuevo rol participativo y responsable en la sociedad

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA PARA EL GRADO UNDECIMO DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprendan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio que le posibilite un desarrollo sostenible para todos.

#### **4.3. OBJETIVOS POR ÁREAS**

- Concientizar al individuo de la importancia de auto - reconocer su ser social, político y productivo en su medio histórico, geográfico para asumir un comportamiento racional como individuo frente al desarrollo integral de Colombia.
- Ubicar al individuo en la pertenencia al contexto histórico nacional, desde las Ciencias sociales, económicas y políticas para que asuma una actitud de apropiación, conservación, transformación, generación y promoción de conocimientos útiles al desarrollo sostenible de Colombia.
- Desarrollar la identidad nacional a partir del estudio de las ciencias sociales, económicas y políticas en el contexto colombiano
- Capacitar e instrumentar al individuo con herramientas conceptuales que nos brinda las Ciencias ciencias sociales, económicas y políticas para que participe en la solución pacífica de los problemas histórico que nos aquejan

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

- Estimular el pensamiento crítico y reflexivo dentro del contexto de las Ciencias sociales, económicas y políticas para que sea protagonista y constructor de su propia historia.
- Estimular el pensamiento crítico y reflexivo para que seamos protagonistas y constructores de nuestra propia historia, identidad y la paz.
- Desarrollar las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en sus ámbitos cultural, económico, político, social y ambiental que permitan la comprensión, interpretación y explicación crítica de la realidad en todos sus aspectos, de manera de que pueda ser protagonista en la construcción de una sociedad más justa, diversa y democrática.
- Fomentar los principios democráticos, sociales, económicos, políticos y de respeto por la justicia, solidaridad, equidad, tolerancia y libertad para una mejor calidad convivencia en sociedad nacional
- Jalonar procesos de formación en valores ciudadanos, económicos, sociales, políticos y culturales que rescaten la historia y la cultura nacional para estimular la observación, la participación responsable y la creatividad en nuestros educando en el contexto nacional
- Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.
- Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autoreconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Replantear los enfoques pedagógicos y didácticos que orientan la elaboración de textos y materiales de estudio en relación con la realidad del africano, afroamericano y particularmente de lo afrocolombiano.
- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en el estudiante el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</p>	<p style="text-align: center;">Código IP 02</p>
	<p style="text-align: center;">PLAN DE ÁREA</p>	<p style="text-align: center;">08/11/2017</p>

y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.

- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadanas.
- Fomentar en el educando un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.
- Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de éstas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos.

## 5. Referente conceptual.

### 5.1. Fundamentos pedagógico–didácticos. (Teniendo en cuenta el modelo pedagógico, desde que referentes teóricos pedagógicos, didácticos y disciplinares se fundamenta el área)

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos.** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos.** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos.** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- **Fundamentos pedagógicos.** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos.** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

## **5.2. Referentes curriculares.** (Lineamientos curriculares, estándares básicos y competencias ciudadanas).

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús

Primer grado: La vida

Segundo grado: La amistad

Tercer grado: La celebración

Cuarto grado: La vocación

Quinto grado: El testimonio

Sexto grado: El ser humano

Séptimo grado: La familia

Octavo grado: La comunidad

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</p>	<p style="text-align: center;">Código IP 02</p>
	<p style="text-align: center;">PLAN DE ÁREA</p>	<p style="text-align: center;">08/11/2017</p>

Noveno grado: La moral

Décimo grado: El proyecto de vida

Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

**6. Evaluación : (criterios de evaluación que se emplea en el área y/o asignatura ( que instrumentos, criterios de evaluación del área, métodos, uso de material didáctico, entre otros)**

Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis.
- Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual
- Talleres individuales y grupales, dinámicos, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

**Los criterios y estrategias de evaluación:**

Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

**Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:**

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

**Planes de mejoramiento continuo: Nivelación:**

Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podría ser:

- Procesos de autoevaluación escritas.
- Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.
- Talleres.

**Apoyo:**

Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.

Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:

- Lecturas asignadas con sus respectivos informes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

- Sustentaciones orales de investigaciones documentales.

### **Superación:**

En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.

Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.

## **7. Sistema Evaluativo del área y/o asignatura y estrategias especiales de apoyo; de acuerdo con el Sistema Evaluativo Institucional**

Para efectos de la valoración por periodo y final de los estudiantes en cada Área/Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia nacional:

De 0.0 a 2.9 Desempeño Bajo

De 3.0 a 3.9 Desempeño Básico

De 4.0 a 4.7 Desempeño Alto

De 4.8 a 5.0 Desempeño Superior

**PARÁGRAFO UNO:** Para efectos de asignación de notas parciales de periodo, en una actividad evaluativa que no es presentada por el estudiante se asignará una nota de cero punto cero (0.0).

**PARÁGRAFO DOS:** Las notas únicamente tendrán un número entero y un número decimal

Las áreas y/o asignaturas que tengan una intensidad horaria semanal de 1 hora, se evaluarán en cada periodo con mínimo cinco (5) notas, mientras que las que tengan mayor intensidad horaria semanal, se evaluará con mínimo ocho (8) notas. 4.3. Se realizará una evaluación acumulativa de periodo (Tipo Saber), de acuerdo a la guía GP01. Se aplicará al finalizar cada periodo en la semana 11 y tendrá un valor del 20% en las siguientes asignaturas: Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, química, física), Humanidades (Lengua Castellana, inglés), Ciencias Sociales (Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, Filosofía), Matemáticas. 4.4. Al finalizar cada periodo a los estudiantes se les dará a conocer cada una de las notas tomadas durante el periodo y la definitiva que quedará en planilla, para lo cual se podrá emplear los siguientes medios: entrevista, publicación en cartelera, publicación en la web u otro medio que sea de fácil acceso. 4.5. El desarrollo de las estrategias de apoyo necesarias para resolver dificultades académicas que los estudiantes tengan durante el periodo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

### **8. Integración curricular. (¿?) (temáticas compartidas con otras áreas)**

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los alumnos de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

Los proyectos, cátedras y temas de enseñanza obligatoria – componente número cinco dentro de la malla curricular para cada área – , como ejes complementarios para la formación de los educandos y el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y socio-científicas deben propender por la transversalidad del saber y la interrelación con los tópicos programáticos de las áreas obligatorias y fundamentales. Para su ejecución, las instituciones educativas determinarán las estrategias de acuerdo con su proyecto educativo institucional, los recursos con que se cuenta en la institución y la realidad del contexto educativo. Algunas de las técnicas para su elaboración pueden ser la metodología tradicional de proyectos, los proyectos de aula, las unidades didácticas y las secuencias didácticas, entre otras, en función de los objetivos y las estrategias de integración que se hayan planteado en cada caso.

En virtud de las competencias otorgadas a los municipios certificados en materia de organización y prestación del servicio educativo, mediante la Ley 715 de 2001, específicamente las que se refieren a las acciones puntuales esbozadas en los numerales:

7.1. “Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley”.

7.11. “Promover la aplicación y ejecución de los planes de mejoramiento de la calidad en sus instituciones”.

7.12. “Organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción”.

La Secretaría de Educación de Medellín dictamina los procedimientos, los mecanismos y las estrategias de desarrollo de los proyectos de enseñanza obligatoria, cátedras escolares y otros temas transversales al currículo que se deben implementar en las instituciones y centros educativos del municipio de Medellín.

La normativa vigente establece, desde la Ley 115 de 1994 y otras reglamentaciones posteriores que modifican el artículo 14 de esta, seis temas de enseñanza obligatoria; mientras que normas adicionales concretas o relacionadas con ámbitos e implicaciones del sector educativo, instauran otros proyectos o cátedras diferentes, que en su conjunto conforman el abanico de proyectos pedagógicos. A

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

continuación se relacionan cada uno de los proyectos, con sus especificaciones técnicas y legales que pueden aportar en la construcción de estos y su transversalización al plan de estudios.

“El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006. Las orientaciones curriculares para la construcción, el diseño y la implementación del proyecto se retoman de los Lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia, los cuales establecen que esta se debe estructurar en tres ejes:

1. Formación de subjetividades democráticas [componentes: a) desarrollo de la autonomía y juicio crítico y b) desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas].
2. Construcción de una cultura política [componentes: a) construcción de la esfera de lo público y b) construcción de identidades colectivas].
3. Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política [componentes: a) análisis de situaciones, y b) conocimiento de la Constitución].

En la Ley 1.029 se recomienda además la formación de los educandos para la adquisición de conocimientos básicos sobre a) jurisdicción de paz, b) mecanismos alternativos de solución de conflictos, c) derecho de familia, d) derecho laboral y e) tipos de contratos. Este proyecto se plantea en concordancia con el artículo 41 de la Constitución Política Nacional.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

**9. Malla curricular de las diferentes áreas y asignaturas (por grado y periodo) tendrán el siguiente encabezado al comienzo:**

Área: EDUCACION RELIGIOSA.	Grado: PRIMERO
Docentes(s): YOLANDA HOYOS _ ELCY VEGA	
Objetivo del grado: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.	
Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	

Periodo:1				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<b>Eje antropológico.</b> Describo el ciclo de los seres vivos. Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios. Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana. Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida. Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida. Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás. Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.		LA vida como regalo de Dios. LA familia como transmisora de la vida humana. El ciclo de los seres vivos. Historia, relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y valores de la vida. Normas sobre el cuidado de la vida. El valor y el respeto por su vida y la de los demás. Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.	Respeta y valora sus compañeros. Da ejemplo de valores, vividos en familia. Presenta relatos, cuentos...sobre el origen de la vida y de valores. Practica normas de autocuidado. Dibuja formas de respeto por la vida. Da una lista de acciones que debemos evitar en la vida diaria.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.

CONTROL DE CAMBIOS					
Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA:	Grado: PRIMERO
Docentes(s): YOLANDA HOYOS _ ELCY VEGA	
Objetivo del grado: Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida, el de todas las personas y seres vivos.	
Competencias: Comprensión de la observación directa de diferentes medios religiosos relacionados con la vida y la creación del hombre.	

Periodo:2				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
Como asumir el respeto y el amor en la vida de los seres vivos	<b>Eje bíblico.</b> Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.		La creación y el valor de la vida. Los mandamientos y la protección de la vida. La fe en Dios creador y autor de la vida. Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios. Pasajes del antiguo y Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio. Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. La relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Actitudes de respeto y cuidado personal.	Presenta ficha de la creación. Ficha de los mandamientos. Escribo de qué forma vivo la fe en mi familia. Dibuja formas de proteger la vida de los seres vivos. Describo pasajes bíblicos. Practico valores humanos. Respeto y valoro mis compañeros y mi propia vida. Identifico a Jesús como el buen maestro.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.

**CONTROL DE CAMBIOS**

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA.	Grado: PRIMERO
Docentes(s): YOLANDA HOYOS _ ELCY VEGA	
Objetivo del grado: Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.	
Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal, familiar y social y aplicarlas en situaciones cotidianas.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<b>Eje comunitario.</b> Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. “ Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.		Acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco. El bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. Valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía. La iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios. Celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.	Collage con mis primeros años de vida. Dibujo sobre el bautizo. Describo los valores familiares. Dibujo la iglesia a la cual pertenece. Describo y dibujo celebraciones de la iglesia.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.

### CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación
-------	---------	-------------------------	-----------	-----------	---------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: SEGUNDO
Docentes(s): TERESA EMILIA LOPEZ OSPINA _ DIANA RAMÍREZ	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Periodo: PRIMERO				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cómo pueden ser amigos dios y el ser humano?  ¿Cómo se construye la amistad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</li> <li>• “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</li> <li>• “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</li> <li>• “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</li> <li>• “Analizo los actos que atentan contra la amistad”.</li> <li>• “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</li> </ul>		<b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La amistad con Jesús.</li> <li>•Los discípulos de Jesús.</li> <li>•Los niños y pobres para Jesús.</li> </ul> <b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO:</b> •La iglesia, comunidad de amor unida a Jesús. <ul style="list-style-type: none"> <li>•La iglesia celebra el don del amor en comunidad.</li> </ul> <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La amistad como encuentro con el otro.</li> <li>•Las características de la amistad.</li> <li>•El valor de cada persona, de cada amigo.</li> </ul> <b>ENFOQUE BÍBLICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La amistad de Dios.</li> <li>-Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Debates.</li> <li>-Talleres.</li> <li>-Evaluaciones.</li> <li>-Investigación.</li> <li>-Fichas.</li> <li>-Láminas.</li> <li>-Sopas de letras.</li> <li>-Revisado de cuaderno.</li> </ul>

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la amistad con Dios es posible y necesaria.</li> <li>• Reconoce una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo ser amigos de Dios.</li> <li>• Explica como desde la relación con otros, los propios actos pueden ser examinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta alegría al compartir con los amigos.</li> <li>• Propone la amistad con Dios como una guía en las relaciones de amistad con las personas.</li> </ul>

**CONTROL DE CAMBIOS**

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: SEGUNDO
Docentes(s): TERESA EMILIA LOPEZ OSPINA _ DIANA RAMÍREZ	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Periodo: SEGUNDO				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Qué son los mandamientos de la ley de Dios?  ¿Por qué la amistad con María, es amistad con Jesús?  ¿Cómo ser amigos en una sociedad individualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</li> <li>• Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</li> <li>• Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</li> <li>• Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</li> <li>• Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</li> </ul>		<b>-ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</b> -La verdad de Dios Padre. -María, manifestación de la actualidad con Jesús. <b>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</b> -La iglesia celebra el don del amor en comunidad. _El Espíritu Santo, fuente de comunidad, amor, servicio y de amistad entre los discípulos de Jesús. <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</b> -La amistad en el medio social actual. -La amistad en la diversidad. -La amistad y la solidaridad. <b>ENFOQUE BIBLÍCO:</b> -Dios llama, el hombre responde. -Los mediadores de la misericordia de Dios.	-Participación en clase. -Debates. -Talleres. -Evaluaciones. -Investigación. -Fichas. -Láminas. -Sopas de letras. -Revisado de cuaderno.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los mandamientos de la ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad.</li> <li>• Reconoce las características de la solidaridad, los retos y riesgos de una amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los mandamientos de la ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad.</li> <li>• Formula acciones que invitan al compartir y a la solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por poner en práctica, la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar y familiar.</li> <li>• Rechaza los actos que atentan contra la amistad</li> </ul>

**CONTROL DE CAMBIOS**

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: SEGUNDO
Docentes(s): TERESA EMILIA LOPEZ OSPINA _ DIANA RAMÍREZ	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Periodo: TERCERO				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cómo la iglesia enseña que el perdón y la reconciliación son necesarios en las relaciones interpersonales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</li> <li>• Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</li> <li>• Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</li> <li>• Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad.</li> <li>• Reconozco a María como modelo de amistad con Dios.</li> </ul>		<b>-ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</b> -La amistad y solidaridad en la diversidad. -La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios. <b>-ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO:</b> -La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios. -La Iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve. -Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas. <b>.ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</b> -La búsqueda de la amistad como un bien supremo. -El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad. <b>.ENFOQUE BÍBLICO:</b> -La respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios. -La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo.	-Participación en clase. -Debates. -Talleres. -Evaluaciones. -Investigación. -Fichas. -Láminas. -Sopas de letras. -Revisado de cuaderno.

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la amistad como contribución a una sociedad en paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</li> </ul>

CONTROL DE CAMBIOS					
Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: Religión	Grado: Tercero
Docentes(s): Gloria Isabel Sepúlveda Garcés – Margarita Londoño	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>• Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>• Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>• Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	

Periodo: Primero				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características".</li> <li>• "Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos".</li> <li>• "Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones".</li> <li>• "Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas".</li> <li>• "Valoro la importancia de las celebraciones para la vida". "Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones".</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de las fiestas en la vida de las personas.</li> <li>• Las personas sienten alegría cuando hacen el bien.</li> <li>• La creación canta la gloria de Dios.</li> <li>• La cuaresma.</li> <li>• La semana santa y pascua.</li> <li>• Las celebraciones idolátricas y el verdadero culto a Dios.</li> <li>• Las celebraciones religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos.</li> <li>• Trabajo individual y grupal.</li> <li>• Análisis de videos.</li> <li>• Lecturas bíblicas.</li> </ul>

<b>Indicadores de desempeño:</b>		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las celebraciones mas importantes de la iglesia.</li> <li>• Identificar las diferentes celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el significado de las celebraciones religiosas en mi vida.</li> <li>• Identificar las diferentes celebraciones en la vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cuales con las características y la importancia de una celebración.</li> <li>• Dibujar las celebraciones mas importantes de la iglesia y los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</li> <li>• Explicar el verdadero significado de la cuaresma en la vida del cristiano por medio de la palabra de Dios.</li> <li>• Dibujar los diferentes sucesos conmemorativos y su significado durante la Semana Santa.</li> <li>• Diferenciar entre practicas idolátricas y el verdadero culto a Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar valores de la vida de Jesús.</li> <li>• Valorar la importancia de las celebraciones religiosa.</li> </ul>

### CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<b>Área: Religión</b>	<b>Grado: Tercero</b>
<b>Docentes(s): Gloria Isabel Sepúlveda Garcés – Margarita Londoño</b>	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	

Periodo: Segundo				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fi estas del pueblo de Israel”.</li> <li>“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.</li> <li>“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</li> <li>“Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.</li> <li>“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.</li> <li>“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia celebra maravillas de Dios en la liturgia.</li> <li>La alegría de la noche en que nació el salvador Jesús.</li> <li>Vida y obra de Jesús como causa de la alegría para los cristianos.</li> <li>La vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de escritos.</li> <li>Trabajo individual y grupal.</li> <li>Análisis de videos.</li> <li>Lecturas bíblicas.</li> </ul>

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</li> <li>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más signifi cativo de su historia.</li> <li>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</li> <li>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</li> </ul>

CONTROL DE CAMBIOS					
Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación
09/04/2018	Actualización del formato FP63	Margarita Londoño – Gloria Sepúlveda			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	

Área: Religión	Grado: Tercero
Docentes(s): Gloria Isabel Sepúlveda Garcés – Margarita Londoño	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	

Periodo: Tercero				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración".</li> <li>"Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo".</li> <li>"Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos".</li> <li>"Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida".</li> <li>"Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús".</li> <li>"Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad".</li> <li>"Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad".</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</li> <li>La iglesia se reúne el domingo para celebrar la eucaristía, memoria de Pascua del señor.</li> <li>Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de escritos.</li> <li>Trabajo individual y grupal.</li> <li>Análisis de videos.</li> <li>Lecturas bíblicas.</li> </ul>

<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer:</b>	<b>Saber hacer:</b>	<b>Saber ser:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</li> <li>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</li> <li>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta estas actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</li> <li>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</li> </ul>

#### CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación
09/04/2018	Actualización formato FP63	Margarita Londoño – Gloria Sepúlveda			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	

Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto
Docentes(s):	
Objetivo del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>• Comprender vocación y la misión de la Iglesia en el mundo</li> </ul>	
Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	

Periodo: 1				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
<b>Enfoque bíblico cristológico</b> ¿Quién fue Jesús? ¿Cuál fue la misión de Jesús? <b>Enfoque Eclesiológico</b> ¿Qué es la Iglesia? ¿Cuál es la vocación de la iglesia? <b>Enfoque antropológico</b> ¿Qué es la vocación? ¿Son lo mismo vocación, misión, profesión y afición? <b>Enfoque Bíblico</b> ¿Por qué para hablar de vocación hay que hablar de Dios? ¿Por qué Dios quiere hablar con los seres humanos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</li> <li>• “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</li> <li>• “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</li> <li>• “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</li> <li>• “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús cumplidor de la Voluntad del padre</li> <li>• Jesús anuncia el Reino de Dios</li> <li>• Iglesia que nace de la experiencia de Jesús</li> <li>• La Iglesia comunidad de hermanos</li> <li>• La vocación</li> <li>• Cuando grande yo quiero ser</li> <li>• La revelación, Dios toma la iniciativa</li> <li>• Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</li> </ul>	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
La diferencia entre vocación, profesión y afición La vida, evolución y don. Dios se revela al ser humano Pasajes de los evangelios en los que Jesús participa en celebraciones.	Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación. Explica como leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano.	Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes. Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la pertenece.

**CONTROL DE CAMBIOS**

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>• Comprender vocación y la misión de la Iglesia en el mundo</li> </ul>	
Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
<b>Enfoque bíblico cristológico</b> ¿Qué es el Reino de Dios? ¿Dónde está el Reino de Dios? <b>Enfoque Eclesiológico</b> ¿Cómo fue fundada la Iglesia? ¿Quién es el fundamento de la Iglesia? <b>Enfoque antropológico</b> ¿Para qué conocer las cualidades con las que cuento? ¿Para qué fui llamado a la vida? <b>Enfoque Bíblico</b> ¿Para qué Dios elige un pueblo? ¿Quién es el pueblo elegido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</li> <li>• “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</li> <li>• “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</li> <li>• “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</li> <li>• “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los milagros y las parábolas de Jesús</li> <li>• Jesús, manifestación del reino de Dios</li> <li>• Iglesia pobre y entre los pobres</li> <li>• Iglesia sacramento del Reino de Dios.</li> <li>• La vida humana, evolución o don.</li> <li>• El ser humano y su misión en la vida</li> <li>• El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</li> <li>• El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</li> </ul>	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
La vida Humana tiene un propósito Los acontecimientos centrales de la Historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento El sentido de la celebración para Jesús	Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación Explica como leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano.	Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal. Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios.

**CONTROL DE CAMBIOS**

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	

Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto
Docentes(s):	
Objetivo del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>• Comprender vocación y la misión de la Iglesia en el mundo</li> </ul>	
Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
<p><b>Enfoque bíblico cristológico</b> ¿Por qué nos llama Jesús a la Conversión? ¿Cuál es la vocación de María y su relación con Jesús?</p> <p><b>Enfoque Eclesiológico</b> ¿Qué hace el Espíritu santo en la Iglesia? ¿Cómo está organizada la Iglesia?</p> <p><b>Enfoque antropológico</b> ¿Hay una vocación para cada persona? ¿Dios tiene que ver con la vocación de las personas?</p> <p><b>Enfoque Bíblico</b> ¿Cómo responde el pueblo elegido a Dios? ¿Para qué entrego Dios mandamientos a su pueblo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</li> <li>• “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</li> <li>• “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</li> <li>• “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</li> <li>• “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús llama a la conversión para seguirlo</li> <li>• La pascua, La nueva alianza y la navidad</li> <li>• Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia.</li> <li>• La iglesia es una forma de ser</li> <li>• Ama y haz lo que quieras</li> <li>• El ser humano frente al servicio de la vida</li> <li>• La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.</li> <li>• Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.</li> </ul>	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Los criterios para tomar una decisión responsable Dios está presente y actúa en nuestra historia. La acción del Espíritu Santo en la comunidad	Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad Expone como la oración es un medio para comunicarse con Dios y conocer su voluntad	Aprecia los efectos en una sociedad que vive en alianza con Dios. Colabora y participa en las celebraciones propuestas.

### CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<b>Área:</b> Educación Religiosa	<b>Grado:</b> Quinto
<b>Docentes(s):</b>	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>• Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>• Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>• Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	

<b>Periodo:</b> 1				
<b>Pregunta Problematizadora:</b>	<b>Eje de los estándares:</b>	<b>DBA</b>	<b>Trayectoria Temática:</b>	<b>Estrategias de Evaluación:</b>
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</li> <li>• “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</li> <li>• “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</li> <li>• “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.</li> <li>• “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</li> <li>• “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</li> </ul>		<b>Enfoque Bíblico Cristológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio de Juan el bautista</li> <li>• El Mesías esperado por el pueblo de Israel</li> <li>• Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios padre</li> </ul> <b>Enfoque Eclesiológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio de la primera comunidad cristiana</li> <li>• El testimonio de Laura Montoya</li> </ul> <b>Enfoque Antropológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio, la confianza</li> <li>• La verdad y la justicia</li> <li>• Autenticidad de vida</li> </ul> <b>Enfoque Bíblico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan de Dios para el pueblo de Israel</li> <li>• El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia</li> </ul>	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

<b>Indicadores de desempeños</b>		
<b>Saber conocer:</b>	<b>Saber hacer:</b>	<b>Saber ser:</b>
Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

## CONTROL DE CAMBIOS

<b>Fecha</b>	<b>Cambios</b>	<b>Responsables del cambio</b>	<b>Revisaron</b>	<b>Aprobaron</b>	<b>Fecha de aprobación</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<b>Área: Educación Religiosa</b>	<b>Grado: Quinto</b>
<b>Docentes(s):</b>	
<b>Objetivo del grado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>• Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>• Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>• Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	

Periodo: 2				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación".</li> <li>• "Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe".</li> <li>• "Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida".</li> <li>• "Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel". "Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás".</li> </ul>		<b>Enfoque Bíblico Cristológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los Discípulos</li> <li>• Los apóstoles, amigos, y testigos de Jesús</li> <li>• María Discípula, misionera y testigo de la fe en Dios</li> <li>• Jesús da testimonio del padre entregando su vida</li> <li>• El Espíritu Santo da testimonio de Jesús.</li> </ul> <b>Enfoque Eclesiológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio</li> <li>• María en el camino del testigo de Dios.</li> <li>• La comunión y el servicio</li> </ul> <b>Enfoque Antropológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones del auténtico testimonio</li> <li>• La persecución</li> <li>• La coherencia y el buen ejemplo</li> <li>• El testimonio en la cultura de hoy</li> </ul> <b>Enfoque Bíblico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personajes del Antiguo testamento que dieron testimonio de Dios.</li> <li>• Abraham, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida</li> <li>• Mártires en el Antiguo testamento</li> <li>• El anuncio del siervo de Yahvé</li> <li>• El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento</li> </ul>	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

### CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS  
CARVAJAL

Código  
IP 02

PLAN DE ÁREA

08/11/2017

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: SEXTO 2018

Área: Educación Religiosa	Grado: Quinto
Docentes(s):	
Objetivo del grado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>• Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>• Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>• Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>	
Competencias: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	

Periodo: 3				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor".</li> <li>• "Análisis personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana".</li> <li>• "Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas".</li> <li>• "Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir".</li> <li>• "Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús".</li> <li>• "Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano".</li> <li>• "Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano".</li> </ul>		<p><b>Enfoque Bíblico Cristológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley del amor</li> <li>• La respuesta del pueblo judío</li> <li>• Las bienaventuranzas</li> </ul> <p><b>Enfoque Eclesiológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evangelización es tarea de la iglesia</li> <li>• Los sacramentos en el camino cristiano</li> <li>• La iglesia en el dialogo con el mundo</li> <li>• Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo</li> </ul> <p><b>Enfoque Antropológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testigos ejemplares</li> <li>• Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos</li> <li>• Los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Enfoque Bíblico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profetas líderes dentro del pueblo de Israel</li> <li>• Las funciones de los profetas</li> </ul>	debates, participación en clase, exposiciones, talleres, evaluaciones, consultas

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

## CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: SEXTO 2018
Docentes(s): EMERSON SANTIZO	
Objetivo del grado: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano y el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad y defensora de los derechos humanos desde las enseñanzas de Jesús en busca de la liberación integral.	
Competencias: Argumentativa, propositiva, analítica, interpretativa, valorativa y proyectiva	

Periodo: Uno				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	<p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano.</p> <p>Analizo la importancia de los derechos y deberes del ser humano en el desarrollo de su dignidad.</p> <p>Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Argumento en que se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Argumento la importancia de las dimensiones trascendentales, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.</p> <p>Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad la dignidad humana.</p> <p>Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</p>	NO HAY PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.	<p>Las expresiones de la cultura y su incidencia en las personas.</p> <p>Manifestaciones de la cultura cristiana de los jóvenes</p> <p>La persona sus talentos y potencialidades.</p> <p>Dimensiones del ser humano.</p> <p>La persona el camino de la responsabilidad personal.</p>	<p>Reflexiones bíblicas</p> <p>Evocación de experiencias</p> <p>Talleres escritos</p> <p>Diálogos dirigidos</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Historietas,</p> <p>Crucigramas</p> <p>Análisis de textos Bíblicos y situaciones de la realidad</p>

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<p>Identifico las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos</p> <p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Doy razones que expresan acuerdos o desacuerdos ante las manifestaciones de mi pueblo</p> <p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Planteo innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de mi entorno.</p> <p>Asume compromisos frente a la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<b>Área y/o asignatura:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	<b>Grado:</b> SEXTO
<b>Docentes:</b> EMERSON DARIO SANTIZO TEHERAN	
<b>Objetivo del grado:</b> Declaración Universal de los Derechos Humanos, Violación y protección de los derechos humanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos y las creencias religiosas</li> </ul> Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como Señor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento</li> <li>• El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Análisis al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios. "Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento". "Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano". "Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento".	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	

Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad".  
 "Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios".  
 Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento".

Periodo: 2

Pregunta problematizadora	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria temática	Estrategias de Evaluación
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.            Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.            Me formo en el pensamiento moral y ético.            Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.            Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.            Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.</p>		<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos, Violación y protección de los derechos humanos.            • Los derechos humanos y las creencias religiosas            Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como Señor            • Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento</li> <li>• El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza</li> </ul> <p>• El hombre pecador, necesitado de salvación</p>	<p>Revisión actividades y temas, teniendo en cuenta el orden y la presentación.            Realización de talleres en el aula de clase.            Consulta e iniciación al trabajo escrito.            Manejo de la biblia y diversos textos escritos para la implementación de citas bibliográficas            Práctica de valores éticos y espirituales a través de la participación, actividades didácticas y el diálogo</p>

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos, Violación y protección de los derechos humanos.            • Los derechos humanos y las creencias religiosas            Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como Señor            • Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento</li> <li>• El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza</li> </ul> <p>• El hombre pecador, necesitado de salvación</p>	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: SEPTIMO 2018

Docentes(s): EMERSON SANTIZO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Objetivo del grado: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.  
 Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.  
 Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.  
 Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

Competencias: Argumentativa, propositiva, analítica, interpretativa, valorativa y proyectiva

Periodo: Uno				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática?	Justifico porqué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. Establezco diferencias entre el proceso histórico. Argumento porque la familia es el núcleo de la sociedad. Identifico los roles de responsabilidad y problemáticas de los miembros de una familia. Identifico el proceso histórico del concepto de familia. Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas religiosas. Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento, Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia	NO HAY PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.	El ser humano llamado a vivir en familia. La familia en la cultura. Proceso histórico. Familia y el estado Dios crea la pareja humana El matrimonio en el pueblo de Israel Matrimonio y familia	Reflexiones bíblicas Evocación de experiencias Talleres escritos Diálogos dirigidos Conversatorios Mapas conceptuales Sopas de letras Historietas, Crucigramas Análisis de textos Bíblicos y situaciones de la realidad

#### Indicadores de desempeños

Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
.Fundamento por qué la familia es la base de la sociedad. Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel	Sustenta porque la familia es el núcleo de la sociedad Propone soluciones a la problemática actual de la familia en Colombia. Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar.	Propongo compromisos que ayuden a la transformar la vida familiar. Asumo una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social  Valoro la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos bíblicos del Antiguo testamento.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área y/o asignatura: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR		Grado: SEPTIMO		
Docentes: EMERSON DARIO SANTIZO TEHERAN				
Objetivo del grado: Comprender la grandeza y la dignidad del matrimonio, para asimilarla en la práctica de la propia vida				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias: Argumenta el sentido del amor en el noviazgo y el proceso de maduración que debe realizarse para prepararse al matrimonio.</li> <li>• Valora la experiencia del noviazgo y reconoce el camino que debe recorrer para que su experiencia sea de acuerdo al proyecto trazado por Dios.</li> <li>• Identifica las características del verdadero amor y sus expresiones en cada una de las culturas.</li> </ul>				
Periodo: 2				
Pregunta problematizadora	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria temática	Estrategias de Evaluación
<b>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</b>	<p>"Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento".</p> <p>"Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia".</p> <p>"Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel".</p> <p>"Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento".</p> <p>"Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy".</p> <p>"Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios".</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</li> <li>• La familia en las religiones no cristianas.</li> <li>• La familia, red de relaciones humanas.</li> <li>• Hombre y mujer los creó</li> <li>• El matrimonio en el orden de la creación</li> <li>• La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento</li> <li>• El cuarto mandamiento</li> <li>• La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales</li> <li>• La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas</li> <li>• El divorcio permitido por Moisés</li> </ul>	<p>Revisión actividades y temas, teniendo en cuenta el orden y la presentación. Realización de talleres en el aula de clase.</p> <p>Consulta e iniciación al trabajo escrito. Manejo de la biblia y diversos textos escritos para la implementación de citas bibliográficas</p> <p>Práctica de valores éticos y espirituales a través de la participación, actividades didácticas y el diálogo</p>
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser
Identifica la realidad de la familia en la Biblia, en el pueblo de Israel, en la familia de Jesús y en su entorno.		Identifica la importancia de María como Madre del redentor.		Reconoce en la Familia de Nazaret el modelo de todas las familias cristianas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: OCTAVO 2018
Docentes(s): EMERSON SANTIZO	
<b>OJETIVOS DE GRADO:</b> Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona. Explicar el origen el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del antiguo testamento. Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanza de Jesús. Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.	
Competencias: Argumentativa, propositiva, analítica, interpretativa, valorativa y proyectiva	

Periodo: Uno				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presente en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	"Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano".  "Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones".  "Establezco semejanzas y diferencias entre de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas".  "Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano".  "Analizo la importancia del o religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.  Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad	NO HAN PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	Naturaleza social de los seres humanos.  Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.  Relaciones que se dan en sociedad y sentido comunitario.  Solución pacífica de conflictos y construcción de la comunidad.	Evocación de experiencias Talleres escritos Diálogos dirigidos Conversatorios Mapas conceptuales Sopas de letras Gráficos Historietas, Crucigramas Análisis de textos Bíblicos y situaciones de la realidad

**Indicadores de desempeños**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	

Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>	<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos</p>

Área y/o asignatura: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR		Grado: OCTAVO		
Docentes: EMERSON DARIO SANTIZO TEHERAN				
<p>Objetivo del grado: • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>• Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal</li> </ul>				
<p>Competencias: Análisis del sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento".</p> <p>"Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación".</p> <p>"Describo y explico las características del pueblo de Israel".</p> <p>"Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios".</p> <p>"Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi Pueblo".</p> <p>"Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad Colombiana".</p>				
Periodo: 2				
Pregunta problematizadora	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria temática	Estrategias de Evaluación
<p><b>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</b></p>	<p>"Análisis del sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento".</p> <p>"Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación".</p> <p>"Describo y explico las características del pueblo de Israel".</p> <p>"Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios".</p> <p>"Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi Pueblo".</p> <p>"Establezco la relación entre los</p>		<p>"Análisis del sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento".</p> <p>"Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación".</p> <p>"Describo y explico las características del pueblo de Israel".</p> <p>"Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios".</p> <p>"Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi Pueblo".</p> <p>"Establezco la relación entre los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	

	conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad Colombiana".		conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad Colombiana".	
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser
Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.		Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.		Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: NOVENO 2018
Docentes(s): EMERSON SANTIZO	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. Dar razones de que el Magisterio de la Iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un dialogo ecuménico entre las iglesias y la conductas del ser humano	
Competencias: Argumentativa, propositiva, analítica, interpretativa, valorativa y proyectiva	

Periodo: Uno				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	"Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano". "Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano". "Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones". "Relaciono ética ciudadana y moral religiosa".	NO HAY PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.	Dimensión moral de los actos humanos  Estructura moral de la persona. Opciones morales  Moral pública y la Ética Civil.	Reflexiones bíblicas Evocación de experiencias Talleres escritos Diálogos dirigidos Conversatorios Mapas conceptuales Sopas de letras

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

	"Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios".		Relaciones entre Ética Civil y moral religiosa.	Historietas, Crucigramas Análisis de textos Bíblicos y situaciones de la realidad
--	--	--	---	--

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento <b>para los retos de la sociedad de hoy</b>	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

Área y/o asignatura: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR		Grado: NOVENO		
Docentes: EMERSON DARIO SANTIZO TEHERAN				
Objetivo del grado: Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.				
Competencias: "Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes". "Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales". "Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto". "Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio". "Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral". "Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias".				
Periodo: 2				
Pregunta problematizadora	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria temática	Estrategias de Evaluación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<p>¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones?</p>	<p>“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.  “Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.  “Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”.  “Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”.  “Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.  “Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”. “Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión moral de la persona.</li> <li>• Sentido moral y dignidad humana.</li> <li>• Moral de responsabilidad en el comportamiento humano.</li> <li>• Condiciones y factores de la moralidad</li> <li>• Descubra a María como modelo de moral en el Evangelio por su capacidad de amar ( mayo )</li> <li>• La Pascua.</li> </ul>	<p>Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.</li> </ul>
---	--	--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: DECIMO 2018
Docentes(s): EMERSON SANTIZO	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.	
Competencias: Argumentativa, propositiva, analítica, interpretativa, valorativa y proyectiva	

Periodo: Uno				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

	<p>"Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano".</p> <p>"Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano".</p> <p>"Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la humana.</p> <p>"Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual</p> <p>"Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación".</p> <p>"Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación".</p>	<p>NO HAY PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.</p>	<p>El hombre se interroga sobre el valor y sentido de la vida.</p> <p>El hecho religioso</p> <p>El fenómeno de la secularización posición de la iglesia frente a él.</p> <p>Religión cultura y fe.</p> <p>Sentido de la vida y proyecto personal de vida. Enfoque educativo.</p>	<p>Reflexiones bíblicas</p> <p>Evocación de experiencias</p> <p>Talleres escritos</p> <p>Diálogos dirigidos</p> <p>Conversatorios</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Historietas, Crucigramas</p> <p>Análisis de textos Bíblicos y situaciones de la realidad</p>
--	---	--	--	--

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:		Saber ser:
<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autoreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>

Área y/o asignatura: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: DECIMO
Docentes: EMERSON DARIO SANTIZO TEHERAN	
Objetivo del grado: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	
Competencias: Claridad conceptual en los elementos que componen las diferentes religiones. Identificar cada religión para moverse en clave interreligiosa y ecuménica. Asunción de la admiración y el respeto por la cultura predominante en cada religión.	
Periodo: 2	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Pregunta problematizadora	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria temática	Estrategias de Evaluación
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida</li> <li>• Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora, pero de convivencia</li> <li>• La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre</li> <li>• Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida</li> <li>• El servicio como distintivo de vida en Jesús</li> <li>• Modelos de vida en tiempos de Jesús</li> <li>• Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió</li> <li>• La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.</li> </ul>	<p>Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>				
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.		Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones	

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: ONCE 2018
Docentes(s): EMERSON SANTIZO	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.  
 Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.  
 Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.  
 Conocer la aplicación del concepto de la Doctrina Social de la Iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.  
 Competencias: Argumentativa, propositiva, analítica, interpretativa, valorativa y proyectiva

Periodo: Uno				
Pregunta Problematicadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación universal y la unidad?	<p>"Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos".</p> <p>"analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país".</p> <p>"Analiza la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución política de Colombia como factor de participación construcción del bien común".</p> <p>"Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, sociales, económicos y políticos."</p> <p>"Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos, económicos, sociales, culturales, cívicos y políticos".</p> <p>"Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos".</p> <p>"Evidencio compromisos y vocación para el servicio social".</p> <p>Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno".</p>	NO HAY PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>Sentidos Ético de los derechos Económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>El concepto de lo público. Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e Iglesias, Modelos de organización del estado en relación con lo religioso. Participación de las Iglesias en la construcción del bien común.</p>	<p>Reflexiones bíblicas</p> <p>Evocación de experiencias</p> <p>Talleres escritos</p> <p>Diálogos dirigidos</p> <p>Socializaciones</p> <p>Conversatorios</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Consultas</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Análisis de textos Bíblicos y situaciones de la realidad</p>

**Indicadores de desempeños**

Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
----------------	--------------	------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
---	--	---

Área y/o asignatura: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR		Grado: ONCE		
Docentes: EMERSON DARIO SANTIZO				
Objetivo del grado: Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</li> <li>• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.</li> </ul>				
Competencias: "Análizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial".				
Periodo: 2				
Pregunta problematizadora	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria temática	Estrategias de Evaluación
<b>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene</b>	<p>"Análizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial".</p> <p>"Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento".</p> <p>"Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido".</p> <p>"Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento".</p> <p>"Análizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento".</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser multidimensional y su relación con las diferentes estructuras religiosas.</li> <li>• Organización del pueblo de Israel</li> <li>• Política y religión en el pueblo de Israel</li> <li>• El sentido religioso y político del Éxodo</li> <li>• Yahvé como Dios liberador</li> <li>• El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel</li> <li>• La predicación social de los profetas</li> <li>• Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial</li> <li>• Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo</li> <li>• Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.</li> </ul>	<p>Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprendo el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal) y su relación con las diferentes estructuras religiosas y no religiosas.</p> <p>Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>	<p>Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS  
CARVAJAL

Código  
IP 02

PLAN DE ÁREA

08/11/2017

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

### 10. Y el siguiente control de cambios al final:

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

### 11. Atención de estudiantes con necesidades educativas

#### especiales. (Circular N° 142 del 9 de noviembre de 2009 – de la Secretaría de Educación de Medellín).

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas.

Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1.618 de 2013.
- Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

<b>INTERVENCION PARA LA EDUCACION INCLUSIVA</b>		
<b>CICLO</b>	<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE PROMOCION</b>
Primero a tercero		Dominio: Adquisición: Uso: Explicación:
Cuarto-Quinto		Dominio: Adquisición: Uso: Explicación:
Sexto-Séptimo		Dominio: Adquisición: Uso: Explicación:
Octavo-Noveno		Dominio: Adquisición: Uso: Explicación:
Décimo y Once		Dominio: Adquisición:

## **12. Referencias bibliográficas.**

- Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino. Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

Concejo Episcopal Latinoamericano CELAM. Compendio de la doctrina Social de la Iglesia. Consejo pontificio justicia y paz. Ed. San Pablo. Bogotá 2011.

Concejo Episcopal Latinoamericano CELAM. V Conferencia general del episcopado y del caribe. Documento conclusivo Aparecida. Eds. San Pablo y Paulinas Bogotá 2007.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Guía N° 6 Bogotá: noviembre de 2003.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE Guía N° 12 Bogotá: Julio de 2006.

República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (2006). Decreto Ministerial 4.500 de febrero. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). Ley 133. Bogotá: Congreso de la República. Alcaldía de Medellín. Secretaría de educación. MOVA Centro de innovación del maestro. Documento

No. 12. El plan de área de Educación Religiosa Escolar 2014.

Elizalde, Oscar. Proyecto "VER A JESÚS" Educación religiosa escolar. Guías del maestro Grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° Ediciones SM. Bogotá 2013

Quintero, luís; Giraldo, Natalia. Plan inteligente de didácticas educativas PIDE. Educación religiosa. ed. Los tres editores. Cali 2014.

Valero, M. (1992). Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Coogan, Michael. Religiones del mundo. Ed. BLUME. Barcelona 2004.

Basset, Jean. El diálogo interreligioso. Oportunidad para la fe o decadencia de la misma. Ed. Descleé de Brouwer. Bilbao 1999.

Dupuis, Jacques. El Cristianismo y las religiones. Del desencuentro al Diálogo. Ed Sal Terrae. Santander - España 2002.

Eliade, Mircea. Historia de las creencias religiosas. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1999.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	<b>Código IP 02</b>
	<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>08/11/2017</b>

### **13. CONTROL DE CAMBIOS:**

<b>NOVEDAD</b>	<b>FECHA</b>
<b>Se quita de los contenidos las metas generales de calidad e indicadores de desempeño ya que estas se hacen en el acta de planes de área, además se mide en los indicadores del proceso.</b>	<b>22-04-2014</b>
<b>Se modifica el numeral 7 en cuanto al encabezado de las mallas curriculares y la adición del control de cambios de las mismas.</b>	<b>25-02-2015</b>
<b>Se modifíco la estructura del plan de área</b>	<b>08-11-2017</b>