

2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES



Usuario

Hewlett-Packard

01/01/2017



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
Calle 58 No. 36B – 40
NIT: 811017293-8 DANE: 105001012696.



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

ESTUCTURA DEL PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES Versión:2017

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	
DIRECCIÓN	Calle 58 Nro. 36B – 40	
CORREO ELECTRÓNICO	<u>ie.alfonso Lopez pumar@medellin.gov.co</u>	
TELÉFONO	3200510	
NOMBRE DEL ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	
INTENSIDAD HORARIA		
NIVEL	SEMANAL	ANUAL
BÁSICA PRIMARIA	4	160
BÁSICA SECUNDARIA	4	160
MEDIA	2	80

PLAN DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES

*“Quien no piensa lo que hace, no tiene experiencia”
(John Dewey)*

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2007 la Secretaría de Educación de Medellín, en convenio con la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, empezó un proceso de recontextualización de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación en Colombia, que llevará finalmente a un proceso de reflexión crítico sobre el modelo, los contenidos, las metodologías y las intencionalidades de las áreas al interior de las instituciones educativas.

Por el Área de Ciencias Sociales los docentes Ana Beatriz Henao y Elkin Alonso Ospina, de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo estuvieron en este proceso, y acompañados por la totalidad de los docentes del Área empezaron la recontextualización de la misma.

Este es el fruto del proceso de recontextualización del Área llevado a cabo entre 2008 y 2009; proceso notablemente participativo, pero que requiere de una validación final por parte de la totalidad de los docentes del área e la institución.

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1. ÁREA: SOCIALES

2. PROFESORES

Docentes:

- Gustavo Alberto González Zapata. (El jefe de área de 2017)
- Janeth Londoño Castañeda.
- Iván Darío Estrada.
- Olga Lucía Botero Restrepo.
- John Freddy Castañeda Cuesta.
- Cristina Medina Castrillón.
- Jorge Alberto Valencia Giraldo.
- Marta Cecilia Ramírez Machado.

➤ Martha Ramos Ledezma.

GRUPOS:

De transición hasta grado 11°, cubriendo todos los niveles.

3. HORARIO:
- | | |
|--------------------|--|
| Transición: | 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
12:30 m. a 4:30 p.m. |
| Básica Primaria: | 7:00 a.m. a 12:00 m.
12:30 m. a 5:30 p.m. |
| Básica Secundaria: | 6:45 a.m. a 12:45 m. |
| Media Vocacional: | 1:00 p.m. a 7:00 p.m. |

4. AÑO ESCOLAR: 2017.

II. PRESENTACIÓN DEL ÁREA Y PRELIMINARES:

1. RELACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON LOS FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES (MISIÓN, VISIÓN, FILOSOFÍA).

El Área de las Ciencias Sociales pretende explorar actitudes y aptitudes del hombre como ser político, en busca del perfil que debe tener dentro del ámbito del pensamiento axiológico, investigativo y científico. Se busca un perfil de hombre creativo y productivo, que sepa vivir y convivir desarrollando las competencias de un pensamiento crítico, bio-ético e investigativo.

Se pretende humanizar la educación para formar un hombre sensible que se interese por el otro sin pasar por encima de él para lograr sus propósitos; que tenga un pensamiento universal, y que a partir de su entorno luche por una nueva sociedad basada en la defensa de los derechos humanos y en la diversidad cultural.

2. FUNDAMENTOS LEGALES:

Desde el punto de vista legal, el presente Plan de Estudios se construye a partir de la siguiente normatización:

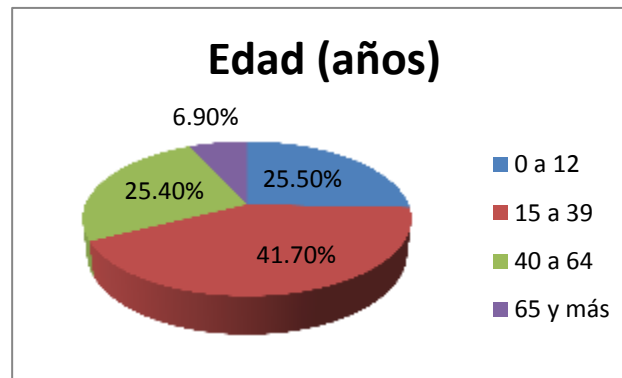
- Decreto 1002 de 1984, que proponen que las Ciencias Sociales deben de ser asumidas por las instituciones a partir de la experiencia cotidiana de los estudiantes, que procuren la comprensión e interpretación de los hechos humanos y de los procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes.
- Constitución Política de Colombia de 1991: En los aspectos relacionados con el derecho a la educación.
- La Ley 115 de 1994: Ley General de Educación: Los fines de las Ciencias Sociales en Educación Básica y Media:
 - Comprensión de la realidad Nacional para transformar la sociedad.
 - Formación de hombres y mujeres como sujetos y ciudadanos que participen activamente con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias.
 - Promoción del conocimiento y defensa de los derechos y deberes humanos.
 - Posibilidad de que los estudiantes respondan críticamente a las exigencias del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral actual.
- Ley 715 de 2001: Que establece las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las Instituciones Educativas y de la especificidad de tipo regional.
- Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia, en el que se procura la protección de los niños, niñas y adolescentes.
- Lineamientos Curriculares del Área de Ciencias Sociales y los Estándares en Ciencias, del Ministerio de Educación Nacional.
- El Decreto 1290 de 2009: Que habla de las necesidades educativas especiales.

3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL:

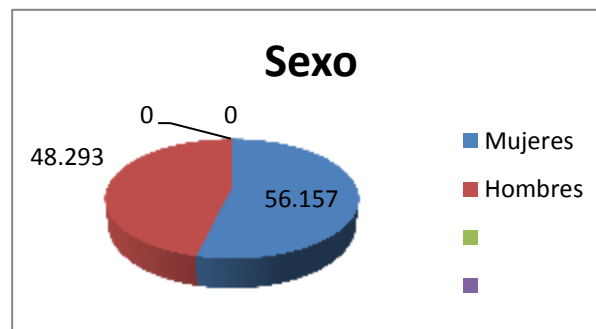
El diagnóstico que se presenta a continuación fue levantado a partir de:

- Trabajos de los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, en el año 2008 sobre historias de sus barrios.
- Consultas en fuentes secundarias sobre los barrios de la comuna No. 8 de Medellín.
- Consultas en el DANE sobre las características de los barrios y de los pobladores de la comuna No. 8 de Medellín.

La comuna No. 8 de Medellín tiene una población aproximada de 104.450 habitantes, distribuidos así: ¹



0 a 12 años: 25,50%
15 a 39 años: 41,70%
40 a 64 años: 25.40%
65 años y más: 6.90%



56.157 Mujeres
48.293 Hombres

Para analizar el tipo de pobladores que tiene la comuna No. 8, se dividirá ésta en cuatro sectores:

- a. Barrios fundados desde finales del siglo XIX y/o principios del siglo XX: son barrios muchos más tradicionales, poblados esencialmente por familias de clase media (profesionales, empleados y pensionados), que llegaron a Medellín a finales del siglo XIX y en las primeras tres décadas del siglo XX; intentando buscar de manera especial la profesionalización de sus hijos, que sólo ofrecía la gran urbe. Entre estos barrios es posible ubicar la parte baja de Villa Hermosa, Los Ángeles, San Miguel y Boston.
- b. Barrios fundados a mediados del siglo XX: compuesto por familias que llegarían a la ciudad entre los años 40 y 50 del siglo XX, debido a la violencia liberal-conservadora, a la creciente pobreza en los campos y a la falta de oportunidades del mismo. Compuesta esencialmente por operarios, empleados y pequeños comerciantes. Los barrios más representativos son: Enciso (llamado así en honor al conquistador Juan Jerónimo de Enciso, fundado entre 1910 y 1930) y Sucre. Estos pobladores van a llegar de las veredas de Santa Elena y Guarne; intercalando sus oficios entre agricultores y trabajadores urbanos.
- c. Barrios fundados en la década de los ochenta: fueron las primeras invasiones que experimentó la comuna, debido, muy especialmente a la excesiva pobreza que para esa época experimentará el país, y el auge de la construcción de urbanizaciones para familias de clase baja. Entre sus barrios más representativos están Las colinas de Enciso (1980), Los Mangos, La Ladera, La libertad. Sus habitantes se emplean esencialmente como operarios, en la mecánica, la confección y en pequeñas ventas.
- d. Pobladores llegados después de la década de los noventa: Este tipo de pobladores aún no termina de establecerse definitivamente en los barrios de la comuna. Habitado por personas que se vieron obligadas a migrar de los campos colombianos debido a la violencia. Son los denominados desplazados forzados por la violencia. Compuestos por familias donde generalmente falta uno de los padres de los menores y quienes generan sus ingresos a partir de una gran diversidad de empleos, muy especialmente en la informalidad (albañilería, oficios domésticos, ventas ambulantes). Barrios: Golondrinas, 13 de Noviembre (día del primer desalojo), Sol de Oriente, Los Mangos, Mano de Dios, Llanadas, El Pinal. La mayoría de estos barrios aún no tiene escrituras.

PROBLEMAS QUE PRESENTA LA COMUNA Nº 8

Educación: Deficiencia en cobertura y dotación de establecimientos e insuficiencia en número de educadores para preescolar, básica primaria y básica secundaria; altos niveles de analfabetismo, en la población desplazada, alfabetismo funcional, deserción, repitencia y hacinamiento escolar.

Salud: Limitación en cobertura y calidad de los servicios de salud; insuficiencia en prevención, promoción e intervención en salud; malnutrición-desnutrición en niños y niñas y deficiencia alimentaria en escolares; altos niveles de contaminación ambiental y sanitaria.

Vivienda: Las casas que habitan las y los estudiantes se fueron construyendo de manera improvisada, pero en la actualidad cuentan con los servicios básicos esenciales. Uno de los problemas más notables al respecto es el hacinamiento, pues dos y tres familias al mismo tiempo pueden estar conviviendo bajo un mismo techo.¹ Con la presencia de nuevos pobladores a partir del desplazamiento forzado, experimentado desde mediados de los años 90 es notable en estos barrios el déficit y hacinamiento de viviendas; construcción de viviendas en zonas de alto riesgo con incremento de asentamientos subnormales, con insuficiencia sanitaria, informalidad e ilegalidad en su construcción. Los barrios de los sectores más altos presentan hundimiento de tierra, deslizamientos y alcantarillados insuficientes.

Economía: En todos los barrios de la comuna No. 8 es preocupante el desempleo, muy especialmente el juvenil. Proliferan en ellos las ventas ambulantes, lo que ha deteriorando el medio ambiente y el amueblamiento urbano. El subempleo asciende al 30%, son notables la informalidad e ilegalidad económica, los bajos ingresos de las familias, la escasa promoción económica por ausencia de oportunidades laborales, la estigmatización y la marginalidad a los habitantes residenciados en la comuna. Como consecuencia de la pobreza y la marginalidad muchos menores asumen conductas de resentimiento, agresividad, poca tolerancia, bajo rendimiento académico, timidez e inseguridad. Si bien la tasa de analfabetismo general baja entre los padre de familia de los estudiantes, la formación técnica, tecnológica y profesional es muy poca, conformado así una mano de obra poco calificada para el desempeño de actividades laborales y obtención de salarios dignos; lo que conlleva a un desempeño económico bajo, por lo tanto, la comunidad presenta necesidades básicas insatisfechas y baja calidad de vida.

Equipamiento y Obras públicas: Escasez de espacios públicos para la vida citadina, vulnerabilidad ambiental en zonas de alto riego, quebradas y basureros. Deficiencias en el sistema de acueductos y alcantarillado de difícil accesibilidad a

¹ OSSA ACEVEDO, Francisco. Historia del barrio Enciso, 1918-1988. Medellín, (s. n.), 1986.

zonas de ladera, insuficiencia en equipamiento comunitario. Existe una alta congestión vehicular, carencia de parques de recreación y zonas de esparcimiento.

Situación Social: Muchos de los pobladores han considerado que desde el año 2005 en adelante sus barrios “respiran mucha paz”, pero esta paz está relacionada directamente con la presencia de actores armados ilegales; siendo frecuentes los problemas de convivencia ciudadana, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución de menores, el madresolterismo, el desempleo y la inseguridad. Es de notar que desde finales del año 2008 estos barrios han vuelto a vivir en medio de la zozobra por el recrudecimiento de la violencia y el estricto control que sobre ellos ofrecen bandas armadas, muy especialmente de desmovilizado.

Existe una alta intervención pública y privada para mitigar la pobreza, pero no para acabarla. La mayoría de los programas ofrecidos a estas comunidades son de carácter asistencialista, muy cercano a la mendicidad, lo que no genera desarrollo ni mucho menos protagonismo de los habitantes de este barrio.

FORTALEZAS

La población joven de la Comuna N° 8, muchos de ellos estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, posee una gran potencialidad humana, con ganas de progresar y salir adelante, aunque, no tienen claridad de cómo hacerlo; son receptivos, creativos, amantes al deporte y a las actividades al aire libre. Sueñan con ser grandes deportistas y profesionales, deseo que es necesario que sus padres y docentes estimulen y orienten. Es notable que estos jóvenes buscan mejorar su futuro. Las condiciones de vida de sus familias y desarrollar todas sus potencialidades, pero en ocasiones la sociedad de consumo los envuelve.

Un aspecto positivo que presenta esta comuna es la presencia de las organizaciones sociales y comunitarias de diverso tipo:

✚ Las institucionalizadas: Su trabajo es más de carácter asistencial, como son las madres comunitarias del ICBF, los grupos juveniles y animadores de las iglesias de todos los credos, clubes juveniles, solidaridad por Colombia, el Consejo Municipal de la Juventud, CMJ, las Juntas de Acción Comunal y las Juntas Administradoras Locales, JAL, entre otras. Cabe destacar la presencia en la Comuna de una gran variedad de actividades culturales y de capacitación que buen pueden ser aprovechadas por sus habitantes como lugar de esparcimiento y conocimiento.

✚ Las organizaciones independientes: su trabajo es más de carácter organizativo, político y cultural; compuesto entre otras por organizaciones comunitarias, organizaciones no gubernamentales como la Corporación no Volver, Corporación Cívica Boston vive, etc.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que actualmente tiene la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo son de estrato socioeconómico bajo (1 y 2); la mayoría de ellos provienen de familias ampliadas, reconstituidas, en proceso de desintegración y, en menor medida, de familias nucleares. El madresolterismo que es notablemente alto, en los barrios del sector se presenta en promedio desde los 15 años, lo que generalmente lleva a las familias a aumentar sus niveles de pobreza.

Miles de estudiantes han pasado por la institución a lo largo de su historia. La mayoría la han hecho en medio de grandes falencias debido a dificultades de índole personal y social; de todos modos, la institución ha logrado servir a un alto número de habitantes de la comuna No. 8, muy especialmente de sus barrios más pobres.

Lo expuesto anteriormente hace de los estudiantes de la Institución un grupo vulnerable, por el cual el área de sociales se ha preocupado por el desarrollo de temáticas y reflexiones orientadas a contrarrestar estas problemática, fortaleciendo al la convivencia, la prevención, la participación, la tolerancia y estimulando el desarrollo de una alta autoestima y un proyecto de vida que garanticen el mejoramiento de la calidad de vida.

El siguiente cuadro ayuda a comprender de manera ágil el contexto socioeconómico de la Institución Alfonso López Pumarejo:

MATRIZ DOFA

ITEM	DESCRIPCIÓN
DEBILIDADES	- Ausencia de recursos económicos que permitan gastos e inversiones ágiles. - Carencia de una planeación oportuna y efectiva que garantice el cumplimiento de los objetivos de la institución. - Falta de apoyo y compromiso permanente de padres de familia. - Carencia de una comunicación asertiva entre directivos y docentes. - Planta física inadecuada: hacinamiento y carencia de espacios para el desarrollo de actividades con los estudiantes. - Contaminación auditiva y de basuras; por más acciones de carácter pedagógico que la institución realiza, aún no consigue que sus estudiantes realicen una adecuada deposición de las basuras.
OPORTUNIDADES	- Compromiso de los docentes. - Reconocimiento e imagen que la institución ha venido ganando a nivel de la comunidad. - Alta demanda educativa por parte de la comunidad.

	- Presencia de diversas organizaciones de la comunidad. - Ubicación estratégica del plantel.
FORTALEZAS	- Calidad del recurso directivo, docente y estudiantil. - Trayectoria institucional. - Ejecución de proyectos pedagógicos para la cualificación de la institución.
AMENAZAS	- Resentimiento social potencial en la comunidad que puede afectar las relaciones entre los miembros de la institución. - Falta de motivación de los estudiantes por su proceso de formación y falta de compromiso de los padres de familia para acompañarlos y motivarlos. - Falta de recursos económicos de las y los estudiantes. - Incapacidad de la institución para responder a la demanda educativa. - Presencia de grupos armados en la comuna - Cultura del dinero fácil - Deserción escolar - Desplazamiento - Pobreza extrema de alguna familias

4. JUSTIFICACIÓN:

En el campo educativo Colombia ha presentado, desde los años sesenta y setenta, importantes cambios, producto de profundas reflexiones, en particular en el campo de las ciencias sociales y humanas. Los cuestionamientos más importantes al respecto se han preguntado por: “¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender? y ¿Para qué aprender?”.

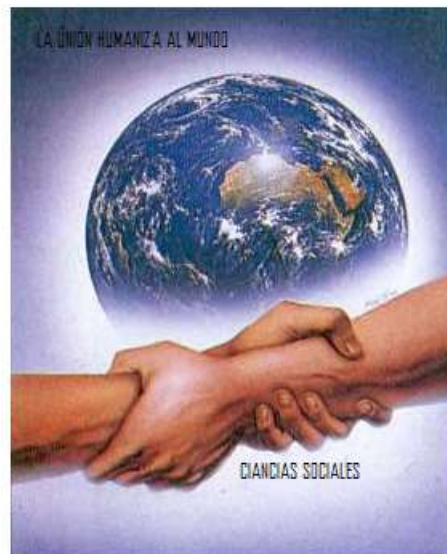
Todo lo anterior ha traído discusiones sobre tópicos tan importantes como el currículo, el plan de estudios, las competencias y las evaluaciones; como resultado de la reflexión anterior, al estudiante se le orienta para que conceptualice, reconozca y comprenda sus propias posibilidades, promueva el desarrollo de competencias y así reconozca el mundo a través de su contexto social.

El Área de Ciencias Sociales ha planteado dentro de sus estrategias el acercamiento de los estudiantes a los procesos de la investigación, la construcción colectiva y participativa del conocimiento y la formación en competencias ciudadanas, de esta manera le aporta al logro de la Misión Institucional.

La educación, en sentido amplio, es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o implícita, el crecimiento entre sus miembros. Por tanto, educación es ante todo una práctica social, que responde a una determinada visión del ser humano. Si bien reconocemos en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo que existen varias

concepciones sobre el quehacer educativo, el que hace evidente en las Ciencias Sociales (Tradicional, Liberadora, Autónoma, Crítica, etc.); al interior de la institución asumimos nuestra propuesta pedagógica en el área como una propuesta alternativa y crítica, la que estará sustentada en el desarrollo de habilidades propias de las ciencias sociales, que permitan una mirada crítica sobre la realidad circundante para su transformación. No se trata pues, de que los estudiantes identifiquen procesos de tipo social, sino que a partir de sus reflexiones puedan intervenir de manera pertinente en su medio sociocultural. Este enfoque promueve los procesos de formación de las y los maestros para que se asuman como intelectuales trasformativos, que superen las prácticas mecanicistas y repetitivas, para diseñar modelos pedagógicos pertinentes e incluyentes.

5. LOGOTIPO:



III. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Propiciar el pensamiento crítico y reflexivo para que seamos protagonistas y constructores de nuestra propia historia, desarrollando las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en los ámbitos cultural, económico, político, social y ambiental que permitan la comprensión, interpretación y explicación crítica de la realidad en todos sus aspectos, de manera que pueda ser protagonista en la construcción de una sociedad más justa, diversa y democrática.

2. OBJETIVOS POR NIVELES

Preescolar:

Desarrollar competencias socio afectivas para crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean, a través de la lúdica.

BÁSICA PRIMARIA

Primero a Tercero:

Reconocerse como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificar las acciones económicas y las consecuencias que resulten de esta relación.

Cuarto y Quinto:

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

BÁSICA SECUNDARIA:

Sexto y Séptimo:

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Octavo y Noveno:

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

MEDIA:

Décimo y Undécimo:

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo de los siglos XX y XXI.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR GRADO

Preescolar: Desarrollar competencias socio afectivas para crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean, a través de la lúdica.

Primero: Reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno: familia, escuela; de tal manera que pueda relacionarse con ellas.

Segundo: Reconocer algunas características culturales y económicas de su municipio, identificando los problemas o situaciones que se presentan en él y sus posibles alternativas de solución, para comprender las pautas de convivencia que lo regulan.

Tercero: Identificar algunas características físicas, culturales, económicas de su departamento, así como sus dificultades y posibles alternativas de solución, para reconocer las principales problemáticas que en éste se presentan.

Cuarto: Reconocer las transformaciones culturales que se han dado en el país, para valorar la diversidad cultural que nos identifica.

Quinto: Identificar las organizaciones políticas y administrativas del país para transformarse en sujeto activo de la democracia, a través de la participación.

Sexto: Caracterizar las principales culturas de la antigüedad para establecer relaciones de semejanza y diferencia entre éstas y el mundo actual.

Séptimo: Identificar procesos de confluencia cultural que dan origen a la cultura Occidental, que se dieron en diferentes contextos, para reconocer su influencia en las sociedades actuales.

Octavo: Reconocer en los procesos revolucionarios el origen de algunas estructuras organizativas, para establecer los cambios y permanencias que en éstas se han presentado.

Noveno: Identificar los procesos que se dieron a nivel local y global en los siglos XIX y XX, para establecer sus influencias en el contexto colombiano y latinoamericano.

Décimo: Analizar diferentes teorías y modelos implementados en los siglos XX y XXI, para establecer hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto global.

Economía: Distinguir las formas como las sociedades y las personas resuelven los problemas de producción, comercialización y consumo de bienes y servicios, para comprender las dinámicas laborales locales y globales.

Política: Analizar la importancia de la participación activa del ciudadano en los asuntos públicos, que son de competencia para todos.

Once: Reconocer los procesos políticos y económicos actuales como el resultado de conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre individuos, sociedades y Estados, para comprender la geopolítica del mundo.

Economía: Analizar el impacto de la aplicación de los diferentes modelos económicos, en un mundo neoliberal globalizado, para comprender las nuevas tendencias económicas.

Política: Analizar las condiciones que están propiciando grandes cambios en el desarrollo geopolítico, con el fin de tener una clara imagen del mundo actual y saberse ubicar de acuerdo al contexto.

VII. PROPUESTA METODOLÓGICA (Estrategias didácticas, prácticas, metodológicas e investigación).

Nuestra postura metodológica estará sustentada en la enseñanza problémica, es decir basada en la resolución de problemas. Se privilegiara en el área el análisis crítico y propositivo que permita no sólo relacionar y comprender las situaciones en contexto, sino también diseñar modelos o alternativas de solución a los problemas que en el campo social se presentan en la vida cotidiana. Elementos como la hermenéutica se convierten en ingredientes necesarios para articular la interpretación de los fenómenos en contexto y su traspolación a situaciones diferentes; de allí la importancia de la generación de preguntas problematizadoras, que son aquellas que plantean problemas con el fin, no solo de atraer la atención de las y los estudiantes, porque se esbozan de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de nuevo saber en el aula.

La metodología al interior del área se desarrollará de la siguiente manera:

- Se impulsará la formulación de preguntas problematizadoras que partan de unos argumentos previos que la sustenten.
- Se propone la superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento racional. Esto ha de facilitar explicaciones más profundas en los deberes, tanto de estudiante como de ciudadano.
- Como esta asignatura será un espacio abierto, el estudiante tendrá que ir más allá del esquema de la pregunta-respuesta.
- Su respuesta conducirá a la elaboración de conjeturas y/o hipótesis que servirán para evaluar el desarrollo conceptual alcanzado.

ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON NEE:

La atención a la población con necesidades educativas especiales incluida a la I. E. Alfonso López Pumarejo se da desde dos importantes macro procesos:

El primero de ellos es la evaluación, seguimiento y promoción a la población en situación de discapacidad, talentos excepcionales y TDAH, facilitando su inclusión social en el ámbito familiar, escolar y lúdico-social de la comunidad.

El segundo, es el proceso de formación que busca la sensibilización y participación activa de la comunidad, generando capacidad instalada en distintos actores (educandos, educadores, padres de familia y cuidadores) asesorándolos en normativas y pautas de atención para los niños, niñas y jóvenes con NEE en relación con su entorno, en el respeto a la diferencia y en la valoración de las habilidades individuales de las personas, desde la inclusión como sujetos con responsabilidad social.

A través de estos dos macro procesos la profesional del equipo de apoyo pedagógico lidera las intervenciones y ejecuta las acciones necesarias (asesorías, talleres, remisiones, apoyos psicopedagógicos) para garantizar el reconocimiento de la diferencia, la atención a la diversidad y el compromiso de todos los actores sociales con miras a generar una cultura de equidad de oportunidades.

La evaluación en el contexto de la diversidad:

Para el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales la institución establecerá con cada docente las estrategias, metodologías y didácticas de evaluación de acuerdo a las características individuales de cada persona, su condición diagnóstica y los estilos, ritmos e intereses del estudiante frente al proceso de aprendizaje, reconociendo las habilidades y en miras de minimizar las dificultades; de tal manera que se favorezca el avance en el proceso durante

cada periodo académico. Es así como la comunidad educativa brindará los recursos de apoyo al proceso evaluativo en términos de tiempo y condiciones necesarias para el análisis detallado de sus progresos y/o dificultades. Es importante reconocer que de acuerdo a las normativas nacionales se busca determinar el nivel de competencias frente a los contenidos desarrollados en el plan de estudios, por tal razón se evalúan competencias más que procesos.

Se destaca con esto el sentido de singularidad que debe caracterizar la evaluación, puesto que considera las capacidades de desarrollo integral del sujeto en función de sus circunstancias particulares y tomando en cuenta las estrategias que son necesarias para ampliar sus posibilidades de acceso al aprendizaje, considerando que estas no dependen exclusivamente del estudiante, sino de la confluencia de múltiples factores: la intervención docente, el plan de estudios, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, el clima del aula, las relaciones interpersonales, el apoyo de la familia, las características sociales y culturales del entorno, y por supuesto los procedimientos evaluativos,.

Es oportuno recordar que los principios básicos de la inclusión escolar están relacionados con el respeto por las diferencias individuales, la promoción y la equidad de oportunidades y la NO nivelación, por ello la evaluación ha de ser continua, centrada en las competencias, las posibilidades, habilidades y actitudes que sean significativas y relevantes en su vida presente y futura, más allá de los resultados finales.

Frente a las pruebas de estado, de acuerdo a las directrices establecidas en el decreto 366 de 2009, la Constitución Política de 1991 y otras normas establecen que la educación es un derecho de todos. Por tanto, bajo este principio, la población estudiantil que presenta algún tipo de discapacidad también debe recibir atención por parte de las instituciones del sector educativo. El Ministerio de Educación atiende a la población con necesidades educativas especiales, por considerar que son estudiantes que en su proceso formativo requieren recursos educativos (humanos, pedagógicos, materiales, tecnológicos) adicionales a los ofrecidos normalmente por la escuela. El propósito es compensar sus dificultades para el aprendizaje y posibilitar el desarrollo de unas capacidades mayores de aprendizaje y desempeño.

Las personas encargadas de la aplicación de las pruebas (examinadores) serán responsables de registrar la(s) condición(es) de discapacidad de los estudiantes en un formato diseñado para este fin. Se solicitará al rector de cada establecimiento educativo la verificación de dichos datos. El ICFES procesará por separado los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva, y éstos serán incluidos en el respectivo reporte que se entregará al establecimiento educativo, de manera que se puedan conocer sus resultados específicos. Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva NO SERÁN TENIDOS en cuenta al momento de estimar los resultados de los establecimientos educativos (y sus sedes y jornadas), municipios y departamentos (circular ICFES 002, Agosto 2012).

Al igual que los demás educandos, los estudiantes con NEE permanentes tendrán el boletín de notas en cada corte evaluativo, acorde a los logros planteados para ellos; estos informes reflejarán la valoración del proceso de aprendizaje

de estos escolares, inclusive si manejan flexibilizaciones curriculares significativas, utilizarán las mismas expresiones establecidas en la escala Nacional referidas en el Decreto 1290 de 2009.

Promoción para estudiantes con NEE

Teniendo en cuenta los fundamentos de la inclusión escolar relacionados para garantizar el acceso, permanencia y promoción en condiciones de calidad y equidad a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas de una situación de discapacidad o capacidades y talentos excepcionales, desde el enfoque de inclusión.

En el proceso de promoción se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Evolución del estudiante con respecto a sí mismo. Se debe considerar por una parte la autonomía personal que el escolar va adquiriendo y por otra parte la consecución de los logros propuestos de acuerdo a las flexibilizaciones curriculares
2. Nivel de aceptación del grupo. En la promoción debe tenerse en cuenta la Integración social en el grupo y el grado de aceptación mutua. Si le favorece el grupo de compañeros por el apoyo que le brinda y las relaciones que se han establecido.
3. Edad del estudiante. La edad es otro factor que se debe considerar, ya que una diferencia muy grande, dificultará la adaptación del estudiante en el grupo. Es importante que la diferencia de edad no sea superior a dos años; en algunos casos muy particulares, máximo tres.
4. Apoyo dado por la familia frente al proceso escolar. Dado que la corresponsabilidad familiar frente al desarrollo de compromisos y tareas escolares, la información oportuna al docente frente a las necesidades del estudiante y la retroalimentación de estrategias usadas en el hogar, son de gran importancia para superar dificultades en el contexto escolar.
5. Alcance de logros y requisitos que posibilitan autonomía y desempeño en el grado posterior. Se busca analizar los logros alcanzados y los que se encuentran en proceso, evidenciando el nivel de autonomía y desempeño que tendrá el estudiante en el grado posterior.

Se busca que el análisis de los anteriores puntos, se realice entre todos los docentes del grupo al que pertenece el estudiante, dejando por escrito a través de un acta los acuerdos y decisiones, para posteriormente presentarlos al comité de evaluación y promoción y al padre de familia. Este proceso debe estar acompañado por la maestra de apoyo institucional quien retroalimentará a los docentes de los logros alcanzados en el apoyo brindado por ella.

Criterios sobre repitencia para estudiantes con NEE:

El alumno con NEE permanentes se promocionará con su grupo. En caso que exista una decisión contraria, esta deberá sustentarse por escrito, expresando las razones por las cuales debe retomar el proceso y cuáles son las ventajas de esa decisión para el estudiante. Solo en algunos casos muy especiales en los que se considere que el estudiante puede adquirir mayor madurez o se reportan beneficios adicionales si retoma un grado o el último curso, antes de pasar a un nuevo ciclo (por ejemplo de primaria a secundaria) se puede considerar la posibilidad de retomar el grado.

PARÁGRAFO 1. Definición de logros para sustentar la promoción de un curso a otro para un alumno con NEE. Es importante definir unos logros mínimos, relacionados con el grado que el escolar va realizar. Se construyen teniendo en cuenta su perfil de fortalezas, necesidades, competencias curriculares establecidas para el ciclo educativo y los contenidos académicos del año que va a cursar.

PARÁGRAFO 2. Definición de los criterios de promoción de un grado a otro. Una vez finalizado el año escolar, los docentes que participan del proceso educativo del estudiante y la maestra de apoyo pedagógico, realizarán conjuntamente el perfil del estudiante y su proyección, definiendo los logros mínimos en las diferentes áreas o asignaturas para el próximo año. Se lo comunicarán a la comisión de evaluación y promoción de la institución para socializar el proceso particular y al acudiente.

Al iniciar el siguiente curso, los nuevos docentes tendrán un período para conocer al estudiante y para hacer los ajustes que consideren pertinentes a estos logros. En este proceso deben ser acompañados por el docente de apoyo especializado y los logros se deben dar a conocer a la familia del educando.

IV. INTENSIDAD HORARIA POR NIVELES

GRADO	INTENSIDAD	INTENSIDAD ANUAL	25% DE LA INTENSIDAD
BÁSICA PRIMARIA	4 HORAS	160 HORAS	40 HORAS
BÁSICA SECUNDARIA	4 HORAS	160 HORAS	40 HORAS
MEDIA	2 HORAS	80 HORAS	20 HORAS
MEDIA TÉCNICA	2 HORAS	80 HORAS	20 HORAS

V. ESTÁNDARES DE CALIDAD:

VI. Y VII. ESTÁNDARES CURRICULARES GENERALES DEL ÁREA (Por niveles y grados) y UNIDADES DE FORMACIÓN SEGÚN PERFILES DE COMPETENCIA (RED CONCEPTUAL-MALLA CURRICULAR):

GRADO: 1º

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito, etc.).				
COMPETENCIAS				
- Identificar distintas formas de participación al interior de la institución. - Reconocer las funciones de los miembros del gobierno escolar. - Participar en la elección de los miembros del gobierno escolar. - Practicar normas facilitadoras de convivencia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los derechos que tenemos como niños y cómo están planteados en el Manual de Convivencia de la Institución?	- Gobierno Escolar - Manual de Convivencia. - Derechos del niño. - El Código de Infancia y Adolescencia y la protección de los menores.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Comprensión de las normas de la institución.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - respeta las normas de convivencia de la institución.	- Evidencia los beneficios de la democracia. - Relaciona la democracia con el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas.

GRADO: 1°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). - Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).				
COMPETENCIAS				
- Reconocer, respetar y cumplir las normas de los grupos a los que pertenece. - Identificar la comunidad donde vive y la importancia de esta en su vida cotidiana. - Valorar la importancia de cuidar su entorno. - Reconocer las características físicas de los lugares donde desarrolla su vida escolar, familiar y social.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo me afectan las relaciones que tengo con mi familia, mi barrio y mi escuela?	- Mi entorno familiar. - Derechos y deberes dentro de mi familia. - Convivencia familiar. - Mi salón de clase. - Personas que conforman mi grupo escolar. - Los grupos tienen normas. - Mi barrio.	- Comparación de aspectos de su vida con los de mis compañeros. - Realización de preguntas sobre sí mismo y sobre su entorno. - Identificación de las instituciones de las que hace parte.	- Me pongo en el lugar del otro. - Cuido mis espacios. - Respeto las normas de los grupos. - Cuido el entorno que me rodea.	- Reconoce la importancia de tener una familia unida donde existen normas y se ejerce la autoridad. - Se ubica en su entorno físico: casa y salón de clase. - Respeta las normas y acuerdos establecidos en su salón y en su casa. - Construye identidad a partir de su propio conocimiento. - Identifica acuerdos y normas de las organizaciones a las que pertenece. - Realiza actividades que contribuyen a mejorar el entorno institucional.

GRADO: 1°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES

4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permita preservar la dignidad humana.

8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

COMPETENCIAS

- Reconocer las características físicas de los lugares donde desarrolla su vida escolar, familiar y social.

- Reconocerse como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que permiten y desarrollan el bienestar comunitario.

- Comprender la interrelación entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, así como el desarrollo económico propio para el progreso de su comunidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo es mi barrio, qué organizaciones existen en él y cómo ellas mejoran nuestra calidad de vida?	- Así es mi barrio. - Las organizaciones de mi comunidad. - Convivencia en mi comunidad. - Oficios de las personas de mi comunidad. - Historia y evolución de mi barrio	- Identificación gráfica de elementos de su comunidad. - Búsqueda de información sobre los cambios físicos y sociales ocurridos en su comunidad.	- Cuida el entorno que lo rodea. - Se interesa por conocer los procesos de cambio de su entorno. - Reconoce y valora el legado cultural de su comunidad. - Persevera en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas. - Respeta los grupos y organizaciones de su comunidad.	- Realiza acciones concretas para cuidar el paisaje. - Realiza actividades que contribuyen a mejorar el entorno. - Identifica las características de un paisaje urbano y rural. - Pregunta acerca de los cambios que ha sufrido la comunidad con el paso del tiempo.

GRADO: 1°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES

5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

COMPETENCIAS

- Reconocer y respetar al otro con sus diferencias.

- Practicar normas de respeto hacia los demás.

- Identificar las diferentes señales de tránsito.

- Construir normas de movilización al interior de la Institución.

- Identificar algunas formas de señalización en las zonas urbanas y rurales.

- Identificar tipos de discriminación por género, étnia y religión.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué es la diversidad y cómo se evidencia en tu barrio?	- Diversidad étnica. - Afrocolombianidad. - Tipos de discriminación. - Señales de tránsito: calzadas, aceras, carril, semáforos. - Zona urbana y zona rural. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Participación en la elaboración de normas de seguridad vial dentro de la institución. - Comprensión de los conceptos de igualdad, diversidad y discriminación.	- Valora la importancia del otro dentro de la comunidad educativa. - Mantiene un trato cortés y respetuoso con sus compañeros. - Contribuye al desarrollo de prácticas de movilidad dentro de la institución.	- Participa en las discusiones planteadas sobre el tema de la diversidad étnica. - Busca información sobre el derecho a la igualdad. - Pone en práctica diferentes señales de tránsito dentro de la institución. - Reconoce las diferentes partes de la vía, tanto en la zona urbana como en la zona rural. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 2°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).				
COMPETENCIAS				
- Identificar distintas formas de participación al interior de la institución. - Reconocer las funciones de los miembros del gobierno escolar. - Participar en la elección de los miembros del gobierno escolar. - Practicar normas facilitadoras de convivencia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los derechos que tenemos como niños y cómo están planteados en el Manual de Convivencia de la Institución?	- Gobierno Escolar - Manual de Convivencia. - Derechos del niño. - El Código de Infancia y Adolescencia y la protección de los menores.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Comprensión de las normas de la institución.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Respeta las normas de convivencia de la institución.	- Evidencia los beneficios de la democracia. - Relaciona la democracia con el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas.

GRADO: 2°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.				
COMPETENCIAS				
- Comprender las diferentes características físicas, culturales y sociales de su ciudad. - Identificar características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno. - Identificar la estructura administrativa del municipio. - Reconocer los espacios públicos del municipio				
PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo podría caracterizar el municipio donde vivo?	- Medellín, sus corregimientos y su Área Metropolitana. - El gobierno de la ciudad: Estructura administrativa. - Evolución histórica: Medellín ayer y hoy. - Medios de transporte en la ciudad. - Formas del relieve de Medellín	- Identificación de la ciudad y de su barrio en mapas. - Reconocimiento de las autoridades de la ciudad. - Realización de lecturas y dibujos sobre los principales sitios de la ciudad. - Construcción del mapa de la ciudad y sus corregimientos.	- Valora el desarrollo económico, político, cultural y social de su ciudad. - Respeta los símbolos de su ciudad. - Pregunta acerca de los conflictos existentes en su ciudad.	- Comprende las diferentes zonas que tiene el municipio. - Diferencia la zona urbana de la rural y las formas de relieve de la ciudad. - Identifica las autoridades del municipio. - Analiza el desarrollo de los medios de transporte. - Investiga sobre los servicios públicos, utilidad e importancia para los habitantes de la ciudad.

GRADO: 2°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES

4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permita preservar la dignidad humana.

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

COMPETENCIAS

- Reconocer la interacción entre él y el lugar donde vive.

- Identificar normas que rigen su municipio y los conflictos que generan su no cumplimiento.

- Analizar problemas de la ciudad y propone soluciones.

- Identificar la importancia de la convivencia en las ciudades.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los principales problemas del municipio donde vivo y cuáles sus posibles soluciones?	- Problemas sociales: marginalidad y pobreza. - Problemas económicos: el desempleo. - Conflictos sociales: violencia. - Problemas éticos: la inequidad - Las soluciones a los problemas.	- Consulta en su hogar los principales problemas de la ciudad. - Elaboración de carteles con láminas que expresen los problemas de la ciudad. - Elaboración de dibujos y escritos sobre los problemas de la ciudad.	- Persevera en la búsqueda de información. - Demuestra interés en la realización de los trabajos del área. - Hace aportes para mejorar la convivencia en la ciudad.	- Construye propuestas de solución a los problemas de la ciudad. - Identifica en mapas y maquetas las diferencias socio-económicas existentes en la ciudad. - Indaga en fuentes escritas sobre los problemas de la ciudad.

GRADO: 2°
 PERIODO: Cuarto
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.				
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.				
COMPETENCIAS				
- Identificar tipos de discriminación de género, etnia y religión.				
- Reconocer y respetar a los demás con sus diferencias.				
- Practicar normas de respeto y escucha hacia el otro.				
- Identificar las diferentes señales de tránsito.				
- Construir normas de movilización al interior de la Institución.				
- Identificar algunas partes de la vía en la zona urbana y rural.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué es la diversidad y cómo se evidencia en tu barrio?	- Diversidad étnica. - Afrocolombianidad. - Tipos de discriminación. - Señales de tránsito: calzadas, aceras, carril, semáforos. - Zona urbana y zona rural. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Participación en la elaboración de normas de seguridad vial dentro de la institución. - Identificación en la constitución colombiana algunos artículos sobre la igualdad y la no discriminación.	- Valora la importancia del otro dentro de la comunidad educativa. - Mantiene un trato cortés y respetuoso con sus compañeros. - Contribuye al desarrollo de prácticas de movilidad dentro de la institución.	- Participa en las discusiones planteadas sobre el tema de la diversidad étnica. - Busca información sobre el derecho a la igualdad. - Pone en práctica diferentes señales de tránsito dentro de la institución. - Reconoce las diferentes partes de la vía, tanto en la zona urbana como en la zona rural. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 3°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).				
COMPETENCIAS				
- Identificar distintas formas de participación al interior de la institución. - Reconocer las funciones de los miembros del gobierno escolar. - Participar en la elección de los miembros del gobierno escolar. - Practicar normas facilitadoras de convivencia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los derechos que tenemos como niños y cómo están planteados en el Manual de Convivencia de la Institución?	- Gobierno Escolar - Manual de Convivencia. - Derechos del niño. - El Código de Infancia y Adolescencia y la protección de los menores. - Código de tránsito.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución: Gobierno Escolar. - Lectura e interpretación sobre el ejercicio de la democracia en la institución.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - respeta las normas de convivencia de la institución. -	- Evidencia los beneficios de la democracia. - Relaciona la democracia con el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas.

GRADO: 3°
 PERIODO: Segundo
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Se ubica en el entorno físico y de representación, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, puntos cardinales. - Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. - Reconocerse como parte del sistema ecológico. - Analizar y comunicar lo que es un sistema ecológico. - Tomar posición con respecto a la relación entre los seres humanos y el resto del medio ambiente. - Compartir con otros la preocupación de la contaminación ambiental.				
COMPETENCIAS				
- Diferenciar los climas y el cambio climático. - Describir las características físicas de las principales formas de paisaje. - Comprender lo que es un mapa y una escala. - Ubicarse en el entorno físico y utilizar las representaciones. - Diferenciar mapas físicos de mapas políticos. - Reconocerse como parte del sistema ecológico.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué características presenta el entorno físico y medioambiental de mi departamento	- Antioquia y sus regiones. - Geografía de Antioquia. - Clima y recursos naturales. - Problemática ambiental del departamento.	- Construcción de mapas físicos y políticos de Antioquia. - Elaboración de maquetas en las que caracteriza el relieve y la orografía de su departamento.	- Persevera en la búsqueda de información sobre la situación ambiental del departamento. - Demuestra interés y rigurosidad en sus consultas.	- Identifica las características físicas del departamento de Antioquia. - Describe los cambios ambientales que ha presentado el departamento. - Compara las características económicas de la región con sus características ambientales. - Participa de las propuestas institucionales para la preservación del medio ambiente.

GRADO: 3°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. - Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.				
COMPETENCIAS				
- Reconocer el paisaje natural y el paisaje cultural. - Establecer relaciones entre la naturaleza y los seres vivos. - Identificar la importancia del cuidado por la naturaleza. - Reconocer la importancia de la naturaleza para todos los seres vivos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿La situación ambiental de mi departamento cómo afecta mi existencia?	- Sistema ecológico. - Clases de sistemas ecológicos. - Representación gráfica de los ecosistemas. - Problemas de contaminación ambiental. - Incidencia del hombre en los ecosistemas.	- Indagación sobre problemas ecológicos de su entorno. - Realización de consultas en prensa sobre problemas ambientales locales y regionales. - Realización de gráficos y construcción de escritos sobre la situación ambiental de Antioquia.	- Fomenta y participa en eventos de protección del medio natural. - Comparte con otros la preocupación por la contaminación ambiental. - Toma posición frente al problema de la contaminación ambiental.	- Realiza carteleros frente a la importancia del cuidado del medio ambiente. - Dibuja planos de la institución educativa. - Describe la importancia de la naturaleza para la sobrevivencia de la especie humana. - Representa por medio de dibujos los ciclos ecológicos.

GRADO: 3°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco que la naturaleza tiene comportamientos incontrolables por el ser humano y como minimizar los riesgos. - Cuida y protege el medio ambiente que nos rodea. - Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas.				
COMPETENCIAS				
- Reconocer las causas políticas, económicas y sociales que han afectado el medio ambiente de la región antioqueña. - Formular posibles alternativas de solución para preservar y cuidar el medio ambiente.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo contribuir en la prevención y atención de desastres en mi región?	- Circunstancias que ponen en riesgo una comunidad. - Vulnerabilidad natural y tecnológica de la ciudad. - Medidas para reducir los riesgos antes y después de una catástrofe. - Zonas de alto riesgo en la comunidad. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Obtención de información sobre los riesgos ecológicos de la ciudad. - Construcción de preguntas relacionadas con los riesgos ambientales de la ciudad. - Realización de simulacros, de tal manera que puedan minimizar los riesgos de un desastre natural. - Identificación y reconocimiento de la señalización de la institución.	- Participo de manera seria y responsable en la realización de simulacros. - Valoro el trabajo de las organizaciones que en la ciudad trabajan por el cuidado y la preservación del medio.	- Comprendo lo que son recursos naturales y los puedo clasificar entre renovables y no renovables. - Reconozco que la naturaleza tiene comportamientos incontrolables por el ser humano y como minimizar los riesgos si son eventos peligrosos. - Estoy en posibilidad de participar en caso de un desastre natural. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 4°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).				
COMPETENCIAS				
- Reconocer las normas institucionales y las relaciona con el Código de Infancia y Adolescencia. - Identificar instituciones que velan por los derechos de las niñas, niños y adolescentes. - Está en capacidad de solicitar la protección de sus derechos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué derechos tengo y a qué riesgos estoy expuesto en mi comunidad?	- Gobierno Escolar y Manual de Convivencia. - Código de Infancia y Adolescencia. - Riesgos que enfrentan los menores en la ciudad.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Búsqueda de información sobre la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su comunidad. - Reconocimiento de instituciones que velan por los derechos de la niñez.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Respeta las normas de convivencia de la institución. - Demuestra interés por las actividades desarrolladas en el desarrollo del área.	- Relaciona la democracia con el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas. - Explica situaciones en las que son vulnerados los derechos de niños, niñas y adolescentes y propone soluciones ante tales circunstancias.

GRADO: 4°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. - Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. - Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.				
COMPETENCIAS				
- Reconocer la xenofobia, rechazo a la diferencia. - Identificar el racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué cambios experimentaron los europeos que llegaron a América durante la conquista y qué cambios experimentaron las comunidades indígenas?	- Los indígenas antes de la conquista. - Europa antes de la conquista. - 12 de Octubre de 1492: el choque de dos mundos. - La conquista y la organización colonial.	- Búsqueda de información sobre las normas e instituciones creadas por España en América. - Elaboración de escritos y gráficos sobre la vida cotidiana durante la colonia.	- Persevera en la búsqueda de información sobre la conquista y la colonia. - Participa en la presentación de sociodramas sobre la conquista y la colonia. - Valora el legado cultural indígena.	- Ubica hechos y personajes en el tiempo. - Analiza causas y consecuencias de los diferentes hechos históricos. - Hace comparaciones de hechos históricos en época de la colonia y los actuales. - Elabora mapas conceptuales sobre la historia de nuestro país.

GRADO: 4°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES

- 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

COMPETENCIAS

- Reconocer cómo ha afectado la discriminación la convivencia en la sociedad colombiana.
- Identificar en su entorno formas de discriminación por razones de género, generación, etnia, religión y condiciones socioeconómicas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué papel juega la diversidad étnica en los derechos contemplados en la constitución colombiana?	- Derechos Fundamentales Constitucionales. - Principales formas de discriminación en Colombia. - Riqueza y diversidad cultural en Colombia.	- Consulta en bibliotecas e Internet sobre las formas de discriminación más comunes en Colombia. - Indagación en su comunidad de cuáles son las formas de discriminación más frecuentes.	- Es conciente de los derechos de sus compañeras y compañeros. - Se muestra respetuoso de las diferencias al interior de la institución.	- Identifica los derechos constitucionales fundamentales que hacen referencia a la protección ante la discriminación. - Reconoce formas de discriminación en el medio en el que habita. - Formula posibles alternativas de solución ante los problemas de discriminación en Colombia

GRADO: 4°
 PERIODO: Cuarto
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...) - Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.				
COMPETENCIAS				
- Identificar y localizar las vertientes hidrográficas de Colombia. - Describir las distintas formas de aprovechar nuestros recursos naturales. - Explicar la manera como el medio ambiente influye en la economía de un país. - Valorar las riquezas naturales de Colombia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADA RA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué impacto a mediano y largo plazo tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales?	- Usos adecuados del suelo para el logro de la seguridad alimentaria. - Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marinos. Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire. - El cuidado de la biodiversidad. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Elaboración de esquemas que expliquen el origen de la biodiversidad en Colombia. - Comprensión de la necesidad de diversificar la economía del país. Reconocimiento de las principales necesidades del país en materia ambiental.	- Muestra actitud de solidaridad y tolerancia con las demás personas. - Participa en campañas que promueven el cuidado de la naturaleza. - Muestra sentido de pertenencia por su entorno.	- Identifica las diferentes formas del relieve colombiano. - Reconoce características físicas y económicas de cada una de las regiones colombianas. - Realiza trabajos en los que resalta la importancia del cuidado de los recursos hídricos. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 5°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. - Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)				
COMPETENCIAS				
- Identificar las normas institucionales y relacionarlas con las normas constitucionales. - Reconocer el régimen territorial. - Identificar las autoridades propias de cada uno de los territorios.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo es la división administrativa del país y cómo pueden los ciudadanos participar en los asuntos públicos?	- Gobierno Escolar - Manual de Convivencia. - Organización territorial: departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Búsqueda de información sobre la organización territorial en Colombia.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Respeta las normas de convivencia de la institución. - Demuestra interés por el área.	- Relaciona la democracia con el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas. - Identifica los territorios en Colombia. - Compara las autoridades locales, con las regionales y nacionales.

GRADO: 5°
 PERIODO: Segundo
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. - Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.				
COMPETENCIAS				
- Identificar las cosmovisiones indígenas americanas y las compara con las europeas. - Reconocer como afectaron las políticas europeas la vida de las comunidades indígenas americanas.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué instituciones económicas y políticas surgieron en la época de la Colonia y qué incidencia tuvieron en el pueblo americano?	- Incidencia de los mitos y saberes populares en las culturas americanas. - Recuperación de la tradición: narraciones, leyendas y medicina tradicional. - Encomienda, mita y resguardos: formas de aprovechamiento de la mano de obra indígena.	- Búsqueda de información sobre las culturas indígenas precolombinas. - Construcción de mapas en los que localiza las diferentes culturas indígenas americanas. - Elaboración de escritos sobre las instituciones coloniales.	- Persevera en la búsqueda de información sobre el mundo indígena precolombino. - Participa en la presentación de sociodramas sobre la conquista y la colonia. - Valora la diversidad étnica y cultural de su comunidad.	- Identifica las características de las culturas americanas precolombinas. - Compara el estilo de vida de los indígenas americanos con el de los europeos, en el siglo XVI. - Elabora mapas conceptuales sobre la organización colonial americana.

GRADO: 5°
 PERIODO: Tercero
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. - Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. - Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).				
COMPETENCIAS				
- Reconocer la independencia de las colonias americanas como un proceso político, militar y social. - Formular hipótesis sobre las más adecuadas formas de organización social, política y económica luego de la independencia. - Describir la manera como en Colombia, luego de la independencia, empezó el proceso de construcción de la nación.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo influyó la independencia en el origen y formación de la nación colombiana?	- Implicaciones políticas y sociales de la independencia. - Los partidos políticos tradicionales como expresión de intereses de clase. - Del colonialismo a la república: cambio en las mentalidades: participación, urbanismo y vinculación a la economía mundial.	- Comparación de diferentes momentos de la historia política en Colombia. - Descripción de características del desarrollo político y social en Colombia. - Relación de factores que han configurado el desarrollo político, económico y social con la actual situación del país.	- Reconoce su papel como individuo que puede contribuir a transformar la situación de su entorno y de su país.	- Identifica los diferentes partidos políticos del país. - Reconoce la importancia que tiene los partidos políticos en lo económico y social del país. - Haces comparaciones de los hechos ocurridos en el siglo XVII y XVIII con los del siglo XX y XXI.

GRADO: 5°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.				
COMPETENCIAS				
- Expresar de manera adecuada sus puntos de vista y sus intereses en las discusiones de grupo. - Reconocer la necesidad de la cooperación una vida social mas digna. - Identificar que la organización económica puede afectar o favorecer a las ciudades.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo incide para la economía de un país el aprovechamiento de los recursos naturales?	- Recursos naturales y su manejo a través del tiempo. - Zonas comerciales, industriales, agrícolas y mineras de Colombia. - Tipos y formas de explotación de los recursos en Colombia. - Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobreexplotación de recursos. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Interpretación de gráficos y esquemas sobre la economía Colombiana. - Investigación sobre las actividades económicas que se realizan en su región. - Elaboración de informes sobre los problemas que deben afrontar los sectores productivos de la economía.	- Valora cada una de las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un buen desarrollo económico. - Identifica los problemas que afectan las actividades y la vida de los campesinos del país. - Valora el papel de la sociedad en la búsqueda de un desarrollo que no agote los recursos.	- Identifica y clasifica las actividades económicas que realizan en el país y en su región. - Reconoce a los hombres y mujeres como capaces de transformar el medio que los rodea. - Identifica los sectores productivos que mas contribuyen al desarrollo económico del país. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 6°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identificar los derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. - reconocer la importancia de la acción de tutela como órgano de garantía de los derechos fundamentales - Identificar la importancia de los grupos étnicos en el enriquecimiento de la cultura colombiana. - Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). - Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
COMPETENCIAS				
- Identificar las normas institucionales estipuladas en el Manual de Convivencia. - Reconocer las funciones de los miembros del gobierno escolar. - Participar en la elección de los miembros del gobierno escolar - Practicar normas facilitadoras de convivencia - Reconocer los derechos constitucionales fundamentales y comprende como protegerlos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados en la Constitución Política y cómo los ejercemos, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural del país?	- Gobierno Escolar - Manual de Convivencia. - Constitución Política de Colombia: Derechos Fundamentales. - Acción de Tutela. - Diversidad ética y cultural en Colombia.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Búsqueda de información sobre el ejercicio de la democracia en la institución. - Realización de ejercicios sobre instauración de tutelas.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Respeta las normas de convivencia de la institución. - Participa en actividades tendientes a la promoción de los derechos y deberes al interior de la institución.	- Identifica las normas institucionales y las compara con las constitucionales. - Participa en la construcción de materiales pedagógicos para promover en la institución el ejercicio de los derechos y deberes.

GRADO: 6°
 PERIODO: Segundo
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. - Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. - Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.				
COMPETENCIAS				
- Describir teorías, tanto científicas como míticas, sobre el origen del universo. - Identificar los elementos y la estructura del universo y la tierra. - Comprender los paralelos y los meridianos como herramientas para ubicarse en el espacio terrestre. - Analizar la incidencia del hombre sobre el medio en que vive. - Reconocer cuándo se está haciendo un correcto uso y aprovechamiento de los recursos naturales.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo lograron los primeros pobladores del planeta adaptarse a un mundo hostil y transformarlo para su beneficio?	- Geografía física: origen y evolución de la tierra y de los continentes. - Eras geológicas y el origen del hombre. - Coordenadas geográficas: altitud, longitud. - Historia y prehistoria: la revolución de la escritura. - De la edad de piedra a la edad de los metales.	* Análisis de lecturas y videos sobre la exploración del espacio. - Formulación de interrogantes sobre la explotación de los recursos naturales. - Elaboración de planos utilizando las coordenadas geográficas. - Graficación de señales de tránsito e identificación de las mismas como mecanismos para conservar la vida.	- Se compromete con la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta. - Mantiene una actitud positiva ante el grupo y participa activamente de las actividades realizadas	- Elabora mapas conceptuales sobre la prehistoria y la historia. - Construye maquetas sobre las formas del relieve. - Elabora mapas de cada continente y localiza los accidentes geográficos.

GRADO: 6°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. - Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. - Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.				
COMPETENCIAS				
- Identificar las principales culturas que se establecieron en el antiguo continente. - Realizar consultas y expone trabajos sobre las Civilizaciones del Cercano Oriente. - Identificar las principales civilizaciones desarrolladas en la América Precolombina.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué tipo de estructuras crearon las primeras civilizaciones de la antigüedad clásica que les permitieron tan larga duración?	- Cultura y civilizaciones del Cercano y del Lejano Oriente. - Civilizaciones clásicas europeas: Grecia y Roma. - Civilizaciones americanas: Aztecas, Mayas e Incas.	- Elaboración de mapas geográficos identificando las civilizaciones y los ríos que las bañan. - Formulación de interrogantes sobre el desarrollo tecnológico de las civilizaciones. - Realización de exposiciones sobre la situación actual de los indígenas en Colombia.	- Demuestra interés por identificar el proceso de cambio en las sociedades humanas. - Valora el legado cultural. - Comparo sus aportes con los de sus compañeros e incorpora en sus conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	- Identifica en su cotidianidad elementos y costumbres que fueron credos por las primeras civilizaciones del Cercano y Lejano Oriente y de Europa. - Elabora cuadros y síntesis sobre los aportes las características de las primeras civilizaciones. - Ubica las principales civilizaciones de Europa, Asia, África y América en un mapamundi.

GRADO: 6°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permita preservar la dignidad humana. 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). - Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
COMPETENCIAS				
- Describir la evolución del hombre en el tiempo y en el espacio. - Diferenciar los términos cultura y civilización. - Reconocer las estructuras políticas, sociales y religiosas construidas durante la antigüedad clásica. - Reconocer las principales características de las civilizaciones americanas, su organización política, social y su legado.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera las migraciones y los desplazamientos humanos influyen en la formación de nuevas culturas?	- Los pueblos bárbaros: orígenes y aportes socioculturales. - Espacio geográfico y características del imperio bizantino. - Transición del esclavismo al feudalismo. - Culturas indígenas americanas. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Investigación en diversas fuentes de información sobre las migraciones de los bárbaros a Europa occidental. - Elaboración de cuadros comparativos donde establece relaciones entre el auge del imperio bizantino y la caída del imperio romano.	- Reconoce y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.	- Construye mapas conceptuales y cuadros comparativos sobre el desarrollo de las civilizaciones mencionadas. - Participa en las actividades de clase y realiza las evaluaciones y los trabajos sugeridos. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 7°
 PERIODO: Primero
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identificar mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Establecer relaciones entre los poderes públicos, los órganos de control y los órganos electorales. - Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales de la región y del país.				
COMPETENCIAS				
- Identifica las normas institucionales estipuladas en el Manual de Convivencia. - Participar en la elección de los miembros del gobierno escolar - Practicar normas facilitadoras de convivencia - Identifica y describe la estructura del Estado colombiano.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados en la Constitución Política y cómo ellos pueden ser protegidos por la organización estatal?	- Gobierno Escolar - Manual de Convivencia. - Constitución Política de Colombia: Estructura del Estado Colombiano.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Construcción de esquemas y mapas conceptuales sobre los poderes públicos, los órganos de control y los órganos electorales.	- Respeta las normas de convivencia de la institución. - Participa en actividades tendientes a la promoción de los derechos y deberes al interior de la institución. - Demuestra interés en la promoción de la participación ciudadana.	- Identifica las normas institucionales y las compara con las constitucionales. - Identifica la manera como se ha estructurado el Estado colombiano y comprende los criterios de unidad e independencia.

GRADO: 7°
 PERIODO: Segundo
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. - Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. - Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.				
COMPETENCIAS				
- Reconocer y valorar la importancia de los pueblos Bárbaros en la formación de las naciones europeas. - Analizar el fortalecimiento del imperio Bizantino como producto de la adaptación humana al medio. - Identificar las instituciones más importantes del mundo medieval y su incidencia en la vida de los individuos de esa época.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué características presenta una sociedad que fundamenta su desarrollo económico y cultural en la tenencia de la tierra y en el poder de la iglesia?	- Identificación de las características físicas, políticas y culturales de cada uno de los continentes. - Orígenes de los pueblos Bárbaros y aportes a la humanidad. - Imperio Bizantino y Carolingio en Europa. - Imperio Mongol en Asia. - Imperios en África. - Los árabes y el Islamismo. - Importancia de la tierra en la época feudal - Instituciones económicas, políticas, religiosas de la Edad Media.	- Ubicación en mapas geográficos de cada uno de los continentes sus características físicas y políticas. - Ubicación temporal y espacial de diversas fuentes de información. - Interpretación de mapas geográficos y líneas de tiempo	- Valora, comprende y analiza correctamente la información ofrecida en los mapas. - Desarrolla un espíritu crítico sobre los hechos del pasado. - Toma decisiones que periten conocer y apreciar los aportes culturales de los imperios medievales.	- Presenta ensayos comparativos sobre el desarrollo tecnológico, científico y cultural de los imperios de los siglos VI-XV. - Realiza exposiciones a partir de mapas conceptuales sobre la transición entre la sociedad esclavista y la feudal.

GRADO: 7°
 PERIODO: Tercero
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. - Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. - Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.				
COMPETENCIAS				
- Identificar algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. - Reconocer situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales como la expansión de los imperios y la tenencia de la tierra. - Identificar y comparar las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué relación puede establecerse entre el desarrollo científico de una época con los descubrimientos científicos y poblacionales en la misma?	- Europa en los siglos VI a XV: avances en la ciencia y la tecnología e inicio de los viajes de descubrimiento. - Los imperios español y portugués. - Geografía física y política de los continentes.	- Identificación de diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos sociales (geografía, historia, organización política, etc.). - Utilización de diversas formas de expresión para dar a conocer sus consultas e investigaciones: (escritos, exposiciones, cartelera, etc).	- Toma decisiones responsables en el desarrollo de sus actividades académicas. - Apoya a sus amigos en la toma responsable de decisiones.	- Compara los avances científicos y culturales de los siglos VI-XVI con los experimentados en la antigüedad. - Elabora mapas conceptuales en los que describe las características de los imperios europeos que antecedieron el siglo XVI. - Identifica los avances científicos y culturales ocurridos en Europa entre los siglos XIV y XV. - Participa activamente en el desarrollo de las actividades de la materia.

GRADO: 7°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. - Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. - Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.				
COMPETENCIAS				
- Comprender e interpretar la información sobre los avances técnicos que permitieron el descubrimiento de América - Reconocer el impacto que los viajes de descubrimiento tuvieron sobre la totalidad de los continentes. - Analizar las condiciones sociales y políticas de Europa que dieron inicio a la conquista y la colonia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál fue el modelo de sociedad que implantaron los europeos en las colonias que ocuparon luego de los viajes de descubrimiento de los siglos XVI y XVI?	- Europa en el siglo XV. - Viajes de descubrimiento. - Encuentro entre dos mundos. - Viajes de descubrimientos de portugueses, ingleses y franceses. - De la conquista al mundo colonial: autoridades e instituciones coloniales. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Elaboración de cartografías físicas y temáticas a partir de los viajes de descubrimiento. - Búsqueda de diversas fuentes de información para ampliar los conceptos trabajados en clase. - Elaboración de escritos que den cuenta del impacto de los viajes de descubrimientos en la sociedad europea y americana.	- Mantiene una actitud positiva ante el grupo. - Brinda sus opiniones y respeta las de sus compañeros. - Se muestra interesado por realizar los trabajos propuestos.	- Identifica las características políticas, económicas y culturales de América y Europa antes y después de los viajes de descubrimiento. - Reconoce similitudes y diferencias en los modelos de sociedad que impusieron España, Inglaterra y Portugal en sus colonias en América. - Participa en el desarrollo de ejercicios investigativos sobre el mundo colonial. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 8°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. - Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos han participado en la vida política del país.				
COMPETENCIAS				
- Reconocer que las normas deben ser el fruto de un consenso o pactos social. - Analizar de manera crítica las normas del Manual de Convivencia de la Institución. - Identificar similitudes y diferencias entre las constituciones de 1886 y 1991. - Realizar ejercicios prácticos en los que pone a prueba sus conocimientos sobre mecanismos de participación ciudadana.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo pueden las personas incidir en los cambios políticos de su ciudad y del país?	- Manual de Convivencia. - Gobierno escolar. - Historia constitucional de Colombia: de 1886 a 1991. Mecanismos de participación ciudadana.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Indagación en diversas fuentes de información sobre las características de la constitución de 1886. - Realización de ejercicios investigativos que lo lleven a comprender los mecanismos de participación ciudadana.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Desarrolla un espíritu crítico sobre los hechos del pasado y reconoce su incidencia en las sociedades actuales.	- Presenta ensayos comparativos entre las constituciones de 1886 y 1991. - Realiza exposiciones a partir de mapas conceptuales sobre las características de la constitución de 1991. - Identifica los procedimientos para el ejercicio de los mecanismos de participación ciudadana.

GRADO: 8°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. - Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. - Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.				
COMPETENCIAS				
- Identificar y comparar algunos de los procesos políticos del siglo XIX y XX. - Explicar la influencia de las revoluciones ideológicas en los procesos sociales, políticos y económicos. - Respetar las diferentes posturas ideológicas. - Asumir una posición crítica frente al desarrollo tecnológico.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué procesos económicos, políticos y sociales generaron las revoluciones de los siglos XVIII y XIX?	- Nacimiento de la modernidad: renacimiento, reforma y humanismo. - Revoluciones políticas, científicas y técnicas: Revolución Francesa e Industrial. - La racionalización del pensamiento: la ilustración.	- Dominio de fuentes de información sobre la modernidad; organización de información y socialización en clase. - Producción de textos escritos, lógicamente argumentados.	- Demuestra interés en el desarrollo de las actividades del área. - Muestra disposición para fomentar valores al interior de la institución. Posee capacidad para desarrollar trabajos e investigaciones en equipo.	- Produce textos argumentados acerca del desarrollo del continente y del país. - Identifica y expone argumentos explicativos sobre los cambios que traería para la humanidad la modernidad. - Expone con propiedad los sustentos ideológicos y políticos de la modernidad. - Elabora mapas conceptuales sobre la transición entre el medioevo y la modernidad.

GRADO: 8°
 PERIODO: Tercero
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). - Identificar algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. - Reconocer, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.				
COMPETENCIAS				
- Identifica los presupuestos filosóficos que dieron origen a la modernidad. - Da cuenta de manera argumentada de los principios defendidos por la modernidad. - Reconoce las características que durante el desarrollo de la modernidad presentaron las sociedades asiática y africana.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo logra la burguesía constituirse como clase hegemónica a finales del siglo XVIII?	- Liberalismo político y liberalismo económico. - Nacionalismos. - Imperialismo y neocolonialismo. - Asia: Historia, geografía, población, economía, cultura, recursos naturales. - África: Historia, geografía, población, economía, cultura, recursos naturales.	- Recolección y registro de información a partir de la utilización de diversas fuentes. - Lectura, interpretación y análisis crítico de las lecturas abordadas.	- Demuestra interés por el área. - Participa activamente de las actividades desarrolladas en clase. - Brinda explicaciones lógicamente argumentadas y escucha y respeta las de los demás.	- Identifica los postulados políticos y filosóficos sobre los que se sustenta el liberalismo. - Da cuenta de las corrientes de pensamiento que legitiman el nacionalismo. - Comprende las condiciones socio-económicas de las sociedades asiática y africana en el siglo XIX.

GRADO: 8°
 PERIODO: Cuarto
 INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permita preservar la dignidad humana. 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. - Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. - Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).				
COMPETENCIAS				
- Describir las corrientes de pensamiento sociopolítico nacidas en Europa en el siglo XIX, que tuvieron incidencia en América. - Identificar las dinámicas de las colonias americanas que favorecieron la aparición de movimientos independentistas. - Analizar las rupturas y continuidades en la sociedad americana, con el paso del mundo colonial a la vida independiente. - Comprender la viabilidad de las naciones americanas en el contexto económico internacional luego de la independencia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Hubo reales transformaciones en Hispanoamérica con el desarrollo de las revoluciones de independencia?	- El pensamiento emancipador: la ilustración criolla. - Las Juntas de Gobierno: hacia una independencia formal. - El proceso político militar y social de la independencia. - El nacimiento de las naciones hispanoamericanas: la patria imaginada. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Formulación de preguntas acerca de los sucesos acaecidos durante la independencia. - Lectura de textos, consultas en Internet y participación en discusiones sobre las transformaciones acaecidas con la independencia.	- Desarrolla un espíritu crítico sobre los hechos del pasado. - Toma decisiones responsables en el desarrollo de sus actividades académicas. - Brinda sus opiniones y respeta las de sus compañeros. - Se muestra interesado por realizar los trabajos propuestos.	- Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar diversas fuentes de información. - Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de sus investigaciones. - Cita adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. - Promueve y participa de debates para discutir los resultados de sus investigaciones. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 9°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).				
COMPETENCIAS				
- Reconocer las normas como el resultado del consenso político y social. - Plantear las reformas plantadas a la constitución de 1991. - Identificar el nacimiento de los partidos políticos tradicionales en Colombia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué son importantes los partidos políticos en el desarrollo de las sociedades democráticas?	- Manual de convivencia y gobierno escolar. - Democracia y discriminación social y política en Colombia. - Aparición de los partidos políticos tradicionales en Colombia a mediados del siglo XX. - Ideologías del siglo XIX en Colombia: Centralismo, Federalismo, Olimpo Radical y Regeneración.	- Indagación en diversas fuentes de información (textos, Internet, atlas) sobre las características de la democracia colombiana a través de la historia. - Identificación de debilidades y fortalezas de la democracia colombiana.	- Valora la importancia de la participación interior de la institución. - Desarrolla un espíritu crítico sobre la realidad política colombiana y reconoce su incidencia en el ejercicio de la participación.	- Reconoce la estructura del gobierno escolar al interior de las instituciones educativas. - Identifica situaciones en las que una persona, familia, grupo o comunidad son discriminados. - Defiende el derecho a la diversidad. - Identifica las posiciones políticas, económicas e ideológicas que dieron lugar al nacimiento de los partidos políticos tradicionales en Colombia.

GRADO: 9°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. - Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.				
COMPETENCIAS				
- Identificar las principales características del siglo XIX en Colombia: conflictos políticos y desarrollo económico. - Describir las características fundamentales de los periodos conocidos como “<i>Hegemonía Conservadora</i>” y “<i>República Liberal</i>”. - Analizar el origen de la industrialización en Colombia y su impacto en la vida urbana. - Identificar los conflictos políticos sucedidos en Colombia con el inicio de la industrialización y de los movimientos obreros.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué es un conflicto y cómo se generó éste entre liberales y conservadores de tal manera que llegaran a eliminarse?	- Construcción de la nación colombiana. - Las guerras civiles del siglo XIX: la lucha por la constitución. - El Olimpo Radical y la constitución de 1863. - La Regeneración y la constitución de 1886.	- Capacidad de análisis y de síntesis de diversas problemáticas de la sociedad colombiana. - Explicación de las políticas que orientaron la sociedad colombiano entre finales del siglo XIX y principios del XX.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Desarrolla un espíritu crítico sobre los hechos del pasado y reconoce su incidencia en las sociedades actuales.	- Realiza ejercicios comparativos entre las constituciones de 1863 y 1886. - Caracteriza el periodo de guerras civiles del siglo XIX. - Construye esquemas conceptuales que le ayuden a identificar las diferencias entre las constituciones de 1863 y 1886.

GRADO: 9°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). - Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. - Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. - Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. - Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).				
COMPETENCIAS				
- Caracterizar el periodo de gobierno de Alfonso López Pumarejo, conocido como “<i>La Revolución en marcha</i>”. - Describir las características fundamentales del periodo conocido como “<i>La Violencia</i>”. - Reconocer la importancia de Jorge Eliécer Gaitán en la historia política nacional. - Describir el periodo conocido como el Frente Nacional y sus implicaciones en la vida de la nación. - Investigar problemáticas colombianas contemporáneas.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Ha presentado la sociedad colombiana desde los años 50 la misma violencia, o existen factores y expresiones nuevas?	- Las transformaciones sociopolíticas de la República Liberal. - El Gaitanismo y La Violencia. - Un pacto excluyente para superar la crisis: el Frente Nacional. - Los años 60 y 70 en Colombia.	- Análisis de diferentes fuentes de información sobre un mismo hecho. - Construye sus propias conclusiones sobre diferentes hechos históricos. - Reconocimiento de diversos puntos de vista para analizar un fenómeno social.	- Participa activamente de las discusiones planteadas en clase. - Brinda sus opiniones y contrasta las de los demás de manera respetuosa.	- Identifica cambios y continuidades entre la Hegemonía Conservadora y la República Liberal. - Clasifica las características fundamentales de los periodos conocidos como las “<i>Guerras Civiles del siglo XIX</i>” y “<i>La Violencia</i>”. - Caracteriza la legalidad y la legitimidad del periodo del Frente Nacional. - Identifica las principales características de los problemas que se presentan en Colombia después del Frente Nacional.

GRADO: 9°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 4 Horas

EJES GENERADORES				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. - Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...				
COMPETENCIAS				
- Describir problemáticas colombianas contemporáneas y su incidencia en la vida nacional. - Analizar la apertura económica y sus implicaciones socioeconómicas para los países del tercer mundo. - Identificar las consecuencias para el mundo contemporáneo de las guerras mundiales.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuándo un conflicto social, económico o político puede degeneraron en una confrontación armada que ponga en peligro las relaciones entre los países y la existencia humana y natural?	- El mundo entre guerras I y II Guerra Mundial. - Guerra Fría y Doctrina de Seguridad Nacional. - Colombia y América Latina en el contexto internacional: democracia, deuda externa, insurgencia, narcotráfico, pobreza, corrupción. - América Latina en la última década del siglo XX: del modelo de desarrollo al modelo neoliberal globalizado. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Consulta de fuentes de información sobre problemas políticos contemporáneos, organización y socialización en clase. - Caracterización de las condiciones socioeconómicas de América Latina en la segunda mitad del siglo XX.	- Mantiene una actitud positiva ante el grupo. - Brinda sus opiniones y respeta las de sus compañeros. - Se muestra interesado por realizar los trabajos propuestos.	- Analiza, investiga y sintetiza las dinámicas sociales luego de la segunda guerra mundial. - Consulta y comunica información sobre la aparición de los principales problemas del siglo XX en Colombia y América Latina: democracia, violencia, narcotráfico, corrupción y pobreza. - Identifica las consecuencias para la sociedad latinoamericana de la deuda externa. - Caracteriza la transición del modelo económica de desarrollo, aplicado en América Latina hasta los años 80, al modelo económico neoliberal globalizado. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 10°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. - Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. - Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.				
COMPETENCIAS				
- Participar en las actividades democráticas de la institución. - Identificar los derechos y deberes otorgados por la Constitución política e identifica mecanismos para su preservación. - Comparar las ramas del poder público y los Órganos de Control y Electorales, e identifica su papel en el desarrollo de la labor del Estado.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles podrían considerarse las deficiencias de la democracia colombiana?	- Manual de Convivencia. - Derechos Fundamentales. - Estructura del Estado colombiano. - Historia de Colombia, 1950-2000: del Frente Nacional a la constitución de 1991.	- Identificación y utilización de mecanismos de participación al interior de la institución. - Indagación en diversas fuentes de información los conflictos políticos y sociales surgidos en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.	- Valora la importancia de la participación al interior de la institución. - Desarrolla un espíritu crítico sobre los hechos del pasado reciente y reconoce su incidencia en las sociedades actuales.	- Presenta ensayos comparativos sobre la problemática social y política colombiana en la segunda mitad del siglo XX. - Realiza exposiciones a partir de mapas conceptuales sobre los principales problemas que desembocaron en la promulgación de la constitución de 1991.

GRADO: 10°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. - Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. - Identifica el papel que han tenido las potencias mundiales en los conflictos de los países periféricos.				
COMPETENCIAS				
- Identificar las diversas formas de violencia que ha presentado la sociedad colombiana desde mediados del siglo XX hasta nuestros días. - Comprender las estrategias de guerra utilizadas por las potencias mundiales como formas de sometimiento de los países periféricos. - Realizar consultas sobre problemáticas sociales en diversas fuentes de información. - Brindar sus opiniones, respeta las de sus compañeros y mantiene una actitud amigable ante el grupo.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles de las causas que dieron origen al conflicto político colombiano están sin resolverse en la actualidad y cómo afectan estas tu vida cotidiana?	- Las violencias en Colombia. - Reconocimiento del conflicto armado. - Actores armados en Colombia: Estado, Insurgencia y Paramilitarismo. - Tendencias del conflicto armado: entre la necesidad de la paz y las exigencias de la justicia. - El gran negocio de la guerra: las potencias mundiales y las guerras regionales.	- Planteamiento, presentación y desarrollo de un proyecto de investigación. - Realización de análisis crítico de diversas fuentes de información. - Promoción de debates para dar a conocer sus trabajos de investigación y relacionarlos con otros.	- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Participa en debates y discusiones académicas. - Propone la realización de eventos académicos para dar a conocer sus trabajos.	- Presenta trabajos, plegables y esquemas en power point sobre problemas colombianos de la última década. - Explica las causas, las consecuencias y las posibles alternativas de solución al conflicto político colombiano.

GRADO: 10°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. - Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. - Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. - Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.				
COMPETENCIAS				
- Consultar diversas fuentes de información sobre problemas políticos contemporáneos, las organiza y socializa al grupo. - Clasificar las características fundamentales de las problemáticas presentadas en América Latina en la segunda mitad del siglo XX. - Identificar el impacto de las políticas de desarrollo y las neoliberales aplicada en América Latina entre los años 80-2000. - Relacionar tendencias culturales en América Latina con los procesos económicos y políticos experimentados en la segunda década del siglo XX: literatura, cine, arte, etc.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿En qué somos distintos los colombianos al resto de países latinoamericanos y en qué puede considerarse que somos similares?	- Historia de América Latina, 1950-2000: de las dictaduras a la democracia. - Desarrollo científico y tecnológico de América Latina. - Desarrollo cultural, literario y artístico de América Latina en el siglo XX.	- Investigación de problemáticas latinoamericanas contemporáneas y su impacto en la realidad regional. - Aplicación de los conocimientos del área en el desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas.	- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Participa en debates y discusiones académicas.	- Sintetiza información sobre problemas latinoamericanos contemporáneos consultados en diversas fuentes, a través de mapas conceptuales y esquemas. - Construye ensayos sobre problemas latinoamericanos contemporáneos. - Analiza críticamente algunas manifestaciones artísticas latinoamericanas del siglo XX.

GRADO: 10°
 PERIODO: Cuarto
 INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. - Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. - Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. - Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.				
COMPETENCIAS				
- Describir las condiciones socioeconómicas de América Latina en las últimas dos décadas y su incidencia en la vida de sus pobladores. - Analizar la aplicación del modelo neoliberal globalizado y sus implicaciones para los países del tercer mundo. - Identificar los cambios que para América Latina ha traído la presencia de los “Nuevos actores sociales”.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué tipo de personas tienen mayores posibilidades de ser excluidos del mundo del trabajo en la sociedad actual?	- El mundo del trabajo en el modelo neoliberal globalizado. - Maquilas, outsourcing y prestación de servicios: nuevas modalidades de las empresas. - Nuevos actores sociales y nuevos sujetos políticos: mujeres, afrocolombianos, indígenas, pobladores urbanos. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.	- Argumentación de diversas concepciones sobre el desarrollo y las implicaciones que ellas tienen en la vida de los sujetos.	- Participa activamente de las discusiones planteadas en clase. - Brinda sus opiniones lógicamente argumentadas y mantiene una actitud respetuosa con las de sus compañeros.	- Analiza, investiga y sintetiza las dinámicas económicas y políticas de Colombia y América Latina en las dos últimas décadas. - Caracteriza el modelo neoliberal globalizado. - Plantea hipótesis sobre las consecuencias de la aplicación del neoliberalismo y la globalización en la vida cotidiana de los individuos. - Identifica el papel que en Colombia y América Latina están desempeñando los denominados “Nuevos actores sociales”. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

GRADO: 11°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Describo el impacto de hechos políticos de finales del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. - Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. - Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.				
COMPETENCIAS				
- Caracterizar el tipo de reformas que se han realizado a la constitución de 1991. - Describir la importancia y las debilidades de las sociedades democráticas de finales del siglo XX y principios del XXI - Reconocer la importancia de las entidades promotoras de derechos humanos a nivel nacional y global, y su incidencia en la búsqueda de justicia en las naciones. - Investigar problemáticas colombianas contemporáneas.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles podrían considerarse las deficiencias de la democracia colombiana?	- Constitución Política de Colombia: legalidad y legitimidad de las reformas constitucionales. - Regímenes democráticos y totalitarios. - Organizaciones internacionales, derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario.	- Análisis de diferentes fuentes de información sobre un mismo hecho, contrastación y construcción de sus propias conclusiones. - Identificación de diversos puntos de vista para analizar un fenómeno social.	- Participa activamente de las actividades desarrolladas en el área. - Brinda sus opiniones y contrasta las de los demás de manera respetuosa.	- Identifica cambios y continuidades en la realidad política nacional desde 1991. - Clasifica las características fundamentales de las sociedades democráticas y totalitarias. - Identifica las principales organizaciones que a nivel universal se encargan de la promoción, protección y defensa de los derechos humanos. - Reconoce la importancia del derecho internacional humanitario en las sociedades que presentan conflictos internos o internacionales.

GRADO: 11°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. - Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. - Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).				
COMPETENCIAS				
- Comprender e interpretar las teorías que sobre el desarrollo se han implementado en los países del tercer mundo. - Reconocer el impacto que el “desarrollo instrumental” ha traído para la estabilidad ambiental del planeta. - Analizar distintas propuestas que organizaciones sociales y políticas vienen haciendo para alcanzar un desarrollo humano y sostenible.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Ante la crisis ambiental que vive el planeta, se están tomando medidas para detener su deterioro?	- Teorías sobre el desarrollo. - El concepto de pobreza. - Población y medio ambiente. - Desarrollo sostenible y sustentable. - Alternativas globales en materia ambiental: Cumbre de Río, Tratado de Kyoto.	- Elaboración de cartografías sobre los problemas de desarrollo y pobreza en el planeta. - Búsqueda de diversas fuentes de información para ampliar los conceptos trabajados en clase. - Elaboración de escritos que den cuenta del impacto de la acción del hombre sobre el medio ambiente.	- Mantiene una actitud positiva ante el grupo. - Brinda sus opiniones y respeta las de sus compañeros. - Se muestra interesado por realizar los trabajos propuestos.	-Identifica las características políticas, económicas y culturales de América y Europa antes y después de los viajes de descubrimiento. - Reconoce similitudes y diferencias en los modelos de sociedad que impusieron España, Inglaterra y Portugal en sus colonias en América. - Participa en el desarrollo de ejercicios investigativos sobre el mundo colonial.

GRADO: 11°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.				
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.				
COMPETENCIAS				
- Describir las características sociales y políticas de las regiones colombianas.				
- Establecer diferencias entre los gobiernos que en la última década se han consolidado en América Latina.				
- Reconocer los cambios que las grandes potencias implementarían en términos de seguridad, luego de los ataques del 11 de septiembre.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es la situación política y económica de colombiana en el contexto internacional?	- Geografía política y económica de Colombia: regiones y poderes. - Situación actual de América Latina: gobiernos de izquierda v/s modelos de justicia y equidad. - Las soberanías nacionales. - 11 de Septiembre de 2001: la nueva era de la seguridad planetaria. - De la guerra antisubversiva a la guerra preventiva.	- Realización de investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño de proyectos, desarrollo de investigaciones y presentación de resultados.	- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos políticos y sociales. - Participa en debates y discusiones académicas. - Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	- Analiza, investiga y sintetiza las dinámicas políticas y económicas que presentan las regiones colombianas. - Consulta y comunica información sobre la realidad política colombiana y latinoamericana en la última década. - Establece relaciones entre deuda externa y soberanías nacionales. - Caracteriza la transición entre el mundo bipolar de los años 60-80 y la guerra contra el "terrorismo". - Construye revistas, vídeos y cartillas sobre problemas colombianos de la última década.

GRADO: 11°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 2 Horas

EJES GENERADORES

4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

COMPETENCIAS

- Identificar las consecuencias que para los países tercer mundistas ha traído la aplicación del modelo neoliberal globalizado.
- Comprender los conceptos de pobreza, marginalidad y exclusión social.
- Analizar el conflicto armado colombiano y las implicaciones para los requisitos de Estado, sociedad y actores armados para la superación del conflicto.
- Caracterizar las exigencias internacionales en materia de derechos humanos y derecho internacional humanitario.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo están afectando los cambios políticos y económicos del planeta a la sociedad colombiana en la última década?	- Conflicto y negociación de paz en Colombia: verdad, justicia y reparación. - América Latina: Nuevo orden mundial: el neoliberalismo globalizado, exclusión, pobreza y marginalidad. - Concepto de justicia universal: Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Corte Penal Internacional. - Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental.	- Elaboración de análisis crítico de diversas fuentes de información. - Capacidad de manejo de diversas fuentes de información y dominio conceptual en la elaboración de ensayos.	- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Participa en debates y discusiones académicas. - Mantiene una actitud positiva y cooperante en el desarrollo de las actividades del área.	- Identifica cambios y continuidades en la aplicación del modelo de desarrollo y el modelo neoliberal globalizado. - Caracteriza el conflicto armado colombiano: intencionalidades, actores y consecuencias. - Indaga sobre las instituciones internacionales encargadas de la protección de los derechos humanos y las implicaciones para los actores armados en el desarrollo y superación del conflicto. - Apoya procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural y ambiental.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

El área de sociales enmarca su proceso formativo a través de las siguientes actividades generales:

- Participación activa en la elección del gobierno escolar.
- Interpretación de textos.
- Análisis de problemáticas sociales.
- Elaboración e interpretación de diferentes esquemas.
- Ejercicios de ubicación espacial y temporal.
- Construcción de maquetas y proyectos.
- Ejercicios investigativos.
- Ejercicios de empatía histórica.
- Lecturas autorreguladas.
- Actividades grupales.
- Elaboración de ensayos y escritos en general.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Socialización en plenarias.
- Lluvia de ideas.
- Debates.
- Conversatorios.
- Informes de investigación.

En la institución se le dará prioridad en la formación de los estudiantes en el área de ciencias sociales a la dimensión investigativa, que expresa la capacidad de la pedagogía para generar conocimiento y discurso producto de la investigación y de la sistematización de experiencias.

VIII.EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Con base en la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001, los Decretos 1860 de 1994, 1850 de 2002, 1290 de 2009; y la Resolución 08790 del 30 de septiembre de 2009, emanada de la Secretaría de Educación Municipal de Medellín, la Institución Educativa “Alfonso López Pumarejo” establece el Calendario Académico para el año lectivo 2011.

PERÍODOS ACADÉMICOS	DESDE	HASTA	TOTAL SEMANAS
Primero	Enero 16	Marzo 24	10
Segundo	Marzo 27	Junio 9	10
Tercero	Julio 4	Septiembre 8	10
Cuarto	Septiembre 11	Octubre 6	10
	Octubre 17	Noviembre 24	

OTRAS PROGRAMACIONES:

1. Las Actividades Pedagógicas de Apoyo, consagradas en el Decreto 1290 de 2009 se realizarán de acuerdo con la programación que determine el Consejo Académico.
2. Actividades de Desarrollo Institucional: Estas actividades serán realizadas por los Docentes y Directivos Docentes en las siguientes fechas:

DESDE	HASTA	DURACIÓN
9 de enero - 2017	13 de enero – 2017	1 semana
10 de abril - 2017	14 de abril - 2017 (Semana Santa)	1 semana
12 de junio - 2017	16 de junio de 2017	1 semana
9 de octubre - 2017	13 de octubre de 2017	1 semana
27 de noviembre. - 2017	12 de diciembre de 2017	1 semana

3. Según el Parágrafo Primero, Artículo 2º, de la Resolución 08790 de 2009, *“Las Actividades de Desarrollo Institucional establecidas para los días lunes 29, martes 30 y miércoles 31 de marzo de 2010 (Semana Santa), se realizarán en jornada laboral en la institución educativa durante los días sábado 27 de febrero, 6 y 13 de marzo de 2010”*.

4. Receso Estudiantil: Habrá receso estudiantil durante las siguientes semanas:

DESDE	HASTA	DURACIÓN
10 de abril - 2017	12 de abril - 2011 (Semana Santa)	1 semana
12 de junio - 2017	30 de junio - 2017	3 semanas
9 de octubre - 2017	13 de octubre - 2017	1 semana
27 de noviembre - 2017	15 de enero - 2018	7 semanas

5. Vacaciones de Docentes y Directivos Docentes: Siete semanas distribuidas así:

DESDE	HASTA	DURACIÓN
19 de junio - 2017	30 de junio - 2017	2 semanas
4 de diciembre - 2017	5 de enero - 2018	5 semanas

6. Según el Artículo 10º de la Resolución 08790 de 2009, *“Las actividades individuales o grupales, que implemente la institución educativa a los estudiantes que requieran estrategias pedagógicas de apoyo para superar las insuficiencias o deficiencias en la consecución de logros educativos, son un componente esencial de las actividades pedagógicas ordinarias. De acuerdo con el Artículo 16 del Decreto 1850 de 2002 no se podrán programar semanas específicas que afecten la permanencia de todos los estudiantes en la institución”*.

7. Con base en los artículos 3º y 11º del Decreto 1290 de 2009 y el Parágrafo único, Artículo 10º de la Resolución 08790 de 2009: Durante la última semana del año académico lectivo (23 a 27 de noviembre de 2009) la Coordinación Académica programará las Actividades Pedagógicas de Apoyo para los estudiantes que presenten dificultades en la adquisición de competencias.

IX. ENTORNO DE APRENDIZAJE –RECURSOS (Necesidades logísticas, físicas, espacios, etc.)

Los recursos no son objetos auxiliares que funcionan al margen de la reflexión de los maestros, tampoco elementos decorativos anexos o definidos por una determinada moda. Los medios no son un fin en sí mismos, su criterio de selección está determinado por la propuesta metodología del área. Por tanto en la selección de los recursos, es

fundamental determinar su utilización en función de los objetivos, de acuerdo con la clase de contenidos que se quiera enseñar, con la propuesta de actividades de enseñanza y particularmente, teniendo en consideración las características de los estudiantes a los que van dirigidos. Si partimos de la tesis de que la intermediación es el proceso que posibilita la asimilación de la cultura, es válido afirmar que en la comprensión de los contenidos que se abordan en la escuela, se requiere de medios o recursos que soporten la representación de la realidad.

Se puede afirmar que los medios o recursos didácticos utilizados de forma sistemática y de acuerdo con los criterios claros, facilitan la plantación, el desarrollo y la evaluación de los procesos enseñanza–aprendizaje. Por lo tanto, han de ofrecer los apoyos pertinentes que permitan la consecución de los indicadores de desempeño previstos, relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En un área tan vivencial como las Ciencias Sociales, los recursos deberán ser tan eficientes, actualizados y efectivos, que deben propiciar efectos inmediatos e inequívocos. Por lo anterior son indispensables los recursos humanos tales como especialistas en algún tópico, profesores bien preparados y administrativos con visión.

X. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS PROPIOS

AUDIOVISUALES: Televisión, VHS, DVD, Pantalla de proyección y Vídeo proyector: para presentación de clases magistrales en diapositivas, presentación de exposiciones de los estudiantes, vídeos alusivos a los temas de cada período, documentales de *history channel*, películas cinematográficas, cine-foros e implementar algunos programas culturales para la televisión.

SALA DE INFORMÁTICA: para el desarrollo de consultas en Internet sobre diversos temas de información, para dar a conocer y utilizar páginas especiales del área y lectura de autores y textos específicos.

BILIOTECA: desarrollo de consultas al interior de la institución y trabajo en horas de clase.

TEATRO: desarrollo de exposiciones y conferencias.

MAPOTECA Y ATLAS: consultas sobre espacios geográficos.

PRENSA: análisis de coyuntura social, económica y política.

RECURSOS HUMANOS: estudiantes, docentes del área de sociales, conferencistas, expertos en Derechos Humanos, psicólogas de la institución, organizaciones sociales y comunitarias de la comuna N° 8, personal administrativo de la institución.

RECURSOS DE OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES

ENTIDADES QUE PUEDEN APOYAR EL TRABAJO DEL ÁREA: Comfama, con conferencistas; comisarías de Familia, Bienestar Familiar, Tránsito de Medellín, Teatros de la Ciudad, en la presentación de obras relacionadas con el área.

PARQUE BIBLIOTECA LEÓN DE GREIFF: desarrollo de consultas, utilización de la sala de Internet, utilización de auditorios y del teatro.

X. POLÍTICAS DE EVALUACIÓN (Concepción evaluativa de toda el área en consonancia del acuerdo 015 del consejo directivo del año 2009 y el decreto 1290 de 2009).

La enseñanza escolar se ha centrado tradicionalmente en el contenido de las asignaturas, descuidando el desarrollo de las capacidades y habilidades cognoscitivas que son indispensables para aprender, incluso de las mismas que se reiteran en planes y programas de estudio, tales como: capacidad de razonamiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, etc. Los planes y programas se limitan a nombrar distintas competencias sin explicar lo que se entiende por cada una de ellas ni cómo se pretende desarrollarlas, se deja su interpretación y manejo al sentido común del profesor. La formulación de objetivos se hace sin atender los avances y conceptualización en el campo científico.

La competencia es un concepto difícil de definir que se puede explicar e interpretar de diversas maneras. Como ha afirmado Stevenson (1995), las "*construcciones*" de la competencia varían en diferentes contextos. La competencia, como la inteligencia, es un constructo que se puede deducir del desempeño. La competencia de los individuos se deriva de su dominio de un conjunto de atributos (como conocimientos, valores, habilidades y actitudes) que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas ocupacionales; por lo tanto la definición de una persona competente es aquella que posee los atributos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) necesarios para el desempeño de una labor según la norma apropiada.

Se asume pues una concepción integral de competencias, pues estas implican: un *saber qué* (significados, conceptos); un *saber cómo* (procedimientos, estrategias); un *saber por qué* (valores, sentidos) y un *saber para qué* (intereses, opciones, creencias). Desde esta concepción los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional distinguen las siguientes competencias específicas del Área:

- Competencias Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares.
- Competencias Procedimentales: referidas al manejo de técnicas, procesos y procedimientos propios del Área de Ciencias Sociales para ubicar, organizar y sistematizar información necesaria para identificar el desarrollo del pensamiento de la humanidad en distintos contextos.
- Competencias Interpersonales: (o socializadoras): actitud o disposición de los sujetos para interactuar y comunicarse con los otros y ponerse en su lugar, de tal manera que cree una atmósfera social propicia para todos los involucrados en un contexto.
- Competencias Intrapersonales: (o valorativas): capacidad para razonar sobre sí mismo, hacer explícitos los sentimientos y emociones.
- En el campo de las Ciencias Sociales se han determinado como objeto de evaluación las competencias, ya que ellas permiten al estudiante generar procesos de interpretación, argumentación y proposición para la solución de la situación problemática que se les plantea. Esencialmente en las diferentes áreas del conocimiento se analizan y evalúan las siguientes competencias:
- *Competencias interpretativas*: Hacen referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. La interpretación participa en la construcción del sentido por ser una acción contextualizada en la cual las relaciones de significación que estructuran dicho texto o situación, determinan el modo de su comprensión. En el proceso de interpretación son necesarias las acciones que vinculan y confrontan los aspectos significativos que están en juego en las situaciones y en los textos. Así, al interpretar, el sujeto pone de manifiesto el modo cómo ha asumido las diferentes estructuras significativas que configuran el texto.
- *Competencias argumentativas*: Consisten en hacer explícitas las razones y motivos que dan cuenta del sentido de una situación, de un texto o de un contexto específico. No sólo debe ser entendida como aquella acción propia del diálogo personal, donde el otro puede explicitar su punto de vista en una relación directa y ser escuchado y valorado, sino como una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que dan sentido a una situación o que articulan un texto. En tal caso, al estudiante no se le exige argumentar desde un discurso "personal" previamente definido, desconociendo el contexto específico de significación (texto), sino desde la dinámica misma que se desata en la interacción establecida con los diferentes significados que circulan y articulan dicho texto.
- *Competencias propositivas*: Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a las problemáticas suscitadas por una situación o explicitadas en un texto. La validez de tales alternativas está garantizada por la estructura significativa promovida en el texto, es decir, por las posibilidades de significación propias de

éste. En el caso de la evaluación, las posibilidades de construcción de un nuevo sentido están limitadas por el contexto de significación ofrecido en la pregunta. El estudiante expresa las proposiciones o perspectivas de análisis que el texto le permite, de acuerdo con el horizonte de sentido que despliega su lectura. Lo que distingue la actuación propositiva es la formulación o producción de un nuevo sentido que no aparece en el texto sino que es expresado en los términos de la confrontación, la refutación o las alternativas de solución.

Estas competencias se despliegan en Acciones:

- Acciones de tipo interpretativo: comprenden las acciones orientadas a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global de un texto.
- Acciones de tipo argumentativo: involucran todas aquellas acciones que tienen como fin dar razón de una afirmación y que se expresan en la explicitación de los por qué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación, en la demostración matemática, en la conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten la reconstrucción global, en la organización de premisas para sustentar una conclusión, en el establecimiento de relaciones causales, etc.
- Acciones de tipo propositivo: hacen referencia a las acciones de generación de hipótesis, de resolución de problemas, de construcción de mundos posibles a nivel literario, de establecimiento de regularidades y generalizaciones, de proposición de alternativas de solución a conflictos sociales, de elaboración de alternativas de explicación a un evento, a un conjunto de eventos, o a una confrontación de perspectivas presentadas en un texto, etc.

XI. PROYECTOS INSTITUCIONALES DEL ÁREA

El área tiene a cargo los siguientes proyectos:

- Democracia y gobierno escolar: Se desarrolla en los primeros meses del año apoyando a la institución en el proceso de elección y posesión de los integrantes del gobierno escolar. Este trabajo está orientado en los estudiantes desde el aula de clase en el programa de la primera unidad de planeación curricular en todos los grados.
- Afrocolombianidad: Se desarrolla a través de contenidos propios del área, inmersos dentro de la planeación curricular a lo largo del segundo, tercero y/o cuarto período en todos los grados.
- Constitución y democracia: Se desarrolla en el grado 11, con una duración de 50 horas totales, de las cuales se destinarán unas a la teoría y otras a la práctica. El proyecto se ejecuta por fuera de los contenidos del área.

XII. BIBLIOGRAFÍA.

- Almanaque Mundial 2010.
- Asombrándose ante el mundo.
- Ciencias Sociales Integradas. Editorial Santillana.
- Ciencias e Inteligencia. 6.7.8.9. Voluntad.
- Ciencias Sociales. Noveno Editorial Santillana.
- Colombia Mía. Santillana.
- Constitución Política de Colombia 1991 Bogotá, Ed. El Pensador. 1996.
- Contextos Sociales 8 y 9. Santillana.
- Crecimiento económico y sostenible en la relación actual. OIKOS, Medellín, 1998.
- Cuadernos de Actividades sobre Identidades. Editorial Norma.
- Cultura de la Legalidad. EDUCAME. Secretaría de Educación Medellín.
- Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.
- Diccionario geográfico de Colombia. Instituto geográfico Agustín Codazzi.
- Documentos: Colombia y el resto del mundo en el siglo XX y XXI, licenciados Universidad de Antioquia.
- “FORMACION DEMOCRACIA Y CIUDADANIA” boletín # 138. CINTERFORO OIT.
- FREIRE, Paulo: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá. 1996.
- GOODLAND, Robert; DOILY, Hernán. Desarrollo Económico Sostenible. De TM Editores.
- GIMENO, Sacristán: Curriculum y Diversidad Cultural. Ed. Morata, Madrid, 1994.
- Grupos Étnicos de Colombia (Jaibaná) Bogotá, MEN 1998.
- HABERMAS, Jürgen: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978.
- Identidades. Editorial Norma. Autores varios.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO. Manual de Convivencia
- JORBA, Jaime y CASELLAS, Ester. La regulación y autorregulación de los aprendizajes: Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Volumen I., 1997.
- KHUN, Tomas: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1972.
- Las disciplinas y la formación integral (MEN).
- Lineamientos Curriculares y Ciencias Sociales Bogotá, MEN 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares de Área de Ciencias Sociales.
- MEJÍA, Marco Raúl: Educación y escuela en el Fin de Siglo. Cinep, Bogotá, 1997, 5ª edición.
- NEEF, Max: Desarrollo a Escala Humana. PNUD, Bogotá, 1988.
- MELO MORENO, Vladimir. Identidades 6, 7, 8, 9, 10 y 11. Bogotá: Editorial Norma.
- Ministerio de Educación Nacional. La evaluación en el aula y más allá de ella. Santafé de Bogotá.
- Multitareas. Editorial Norma, 1997.
- POPPER, Karl: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.
- Procesos Sociales 8 y 9. Santillana.

- Proyecto Educativo Institucional.
- Pueblos y gente del mundo. Enciclopedia.
- PULGARÍN, Raquel y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografiado. Medellín, julio de 2001.
- Reglamentación Ley General 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Editorial Norma 1995.
- REICH, Robert. El trabajo de las Naciones. Editorial Vergara. Buenos Aires.1993.
- Relaciones 8 y 9 Ciencias Sociales. Libros y libros S.A.
- SULOW, Robert. Crecimiento y Equidad. Editorial Universitaria, Santiago de Chile. 1993.
- SUNTÉ, Benjamín. Los derechos de los niños y las niñas.
- Textos Editorial Santillana. Primero a Quinto de primaria.
- TORRES, Alfonso: La enseñanza de la historia en Colombia. Notas sobre el estado de las búsquedas actuales. En Conjeturas # 1, Santa fe de Bogotá, mayo de 1995.
- TORO, José Bernardo. La evaluación como problema político. Congreso internacional de Educación, Bogotá: Grupo Santillana, 2002.
- Vivamos mejor comportamiento humano, Urbanidad y Civismo.
- Vivenciamos. Editorial Voluntad.