**CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN**

1. **PRESENTACIÓN**

Conocer nuestras tradiciones, las experiencias colectivas, la organización y funcionamiento de la sociedad en los contextos locales, nacionales e internacionales se ha convertido para las ciencias sociales en elementos que transcienden y facilitan dar respuesta al qué, porque, cuando, cómo, y donde ocurren los hechos o acontecimientos históricos que reflejan el devenir de las sociedades.

Para alcanzar los objetivos generales propios de las Ciencias sociales, sus contenidos formativos han centrado la atención en la historia y la geografía, ya que son ciencias que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integradora, además se nutren de otras disciplinas como: la Sociología, la Antropología, la Economía, la Ecología, la política, disciplinas que tienen como fin central los seres humanos en sociedad.

El área de ciencias sociales le aporta a la misión y visión institucional escenarios formativos, orientados a logran la sana convivencia a través de procesos de aprendizaje que permitan a los educandos ser reflexivos, críticos y capaces de crear alternativas de soluciones, a los problemas que afrontan en la sociedad actual. Por otra parte, el área como eje motor de los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales enmarca sus principios fundamentalmente a la construcción de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, que transcienden y se proyectan como líderes responsables, con pleno conocimiento de sus deberes y derechos, capaces de reconocer en el otro su papel activo en la construcción de una sociedad más justa y con equilibrio social acorde a las exigencia de un mundo globalizado.

Por otra parte, desde su quehacer epistemológico pretende que el estudiante vinculado a los procesos sociales sea capaz de dar respuesta a los múltiples interrogantes que se dan en la relación con el otro sujeto social, contribuyendo de esta forma a hacer un mundo más humanizante y hacer del conocimiento un aprendizaje más significativo.

Desde este punto de vista el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Las Nieves busca formar niños, niñas y Jóvenes dispuestos a transformar la sociedad y su entorno social con la proyección de sus valores y el respeto de los derechos humanos, que participe en la toma de decisiones con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad, que con su proyección en el campo laboral contribuya a la construcción de una sociedad más participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad, valores esenciales para formar a un ciudadano para el mundo. Un estudiante capacitado para el trabajo colaborativo que favorezca la cultura del emprendimiento empresarial.

El área de ciencias sociales en el contexto normativo busca aplicar de una forma coherente los fines de la educación, donde se pretende desarrollar en el educando una personalidad integral dentro del marco de los derechos y deberes consagrados en nuestra Constitución y fortalecida por los valores sociales, económicos, políticos y culturales.

Por otra parte, en aras de formar un ciudadano, se le hace importante la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Proyectaremos el área hacia lograr la sensibilización y el arraigo por los valores ciudadanos y el legado cultural de nuestro entorno socio-cultural; relacionándolo con las distintas épocas del devenir histórico y dentro del concierto regional, nacional e internacional. Dentro del marco de la Ley se busca ante todo:

* La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica política, administrativa y cultural de la Nación.
* La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios.
* La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
* El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad ética y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
* El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
* La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
* El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
* La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
* La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educado ingresar al sector productivo.

Más que una enseñanza memorística de conceptos y datos geográficos e históricos; buscamos un uso reflexivo, analítico y comprensivo de los hechos sociales que le rodean en su propia cotidianidad y por supuesto, a la cotidianidad lejana que le llega a través de la televisión, la radio y demás medios de comunicación a los que tienen acceso.

La primera forma en el uso de las nociones espaciales y temporales debe desarrollarlas en los primeros grados para llegar al desarrollo de la operatividad intelectual con el uso de una serie de destrezas relacionadas con el espacio y el tiempo. Así, una adecuada educación geográfica e histórica capacitará a los educandos para acceder mejor a la comprensión y toma de posición ante los problemas humanos y reales, pues dichos problemas suceden en espacios y tiempos determinados.

Dentro de los fundamentos establecidos en el área podremos resaltar los concernientes a los estándares que dan una visión general del propósito de las Ciencias Sociales:

**Relación con la historia y las culturas**: presenta los vínculos con el pasado y las diferentes culturas de tal forma que los estudiantes puedan situarse en distintos momentos del tiempo y analizar los puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y enfrentado, así como los saberes que han producido las culturas a lo largo de los siglos.

**Relaciones espaciales y ambientales**: se refiere a conocimientos propios de la geografía y la economía que ayudan a entender las variadas formas de organización humana, y las relaciones que las comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

**Relaciones ético-políticas**: aborda los conceptos de identidad y pluralismo, democracia y derechos humanos como referentes fundamentales para el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, a través de diferentes periodos y espacios geográficos.

**Desarrollo de Compromisos personales y sociales**: se refiere a los compromisos y comportamientos que los alumnos deben poder establecer gracias al conocimiento y valoración crítica de los descubrimientos y avances de las ciencias sociales. En este aspecto las ciencias sociales buscan que el individuo se reconozca y respete las diferentes interpretaciones y posturas frente a los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales tanto a nivel individual como social para contribuir a la convivencia ciudadana.

Las ciencias sociales como una disciplina social que se ocupa de generar un conjunto de reglas o normas existentes en al sociedad para mantener el orden y la organización en un lugar determinado pueden crear entre sí lazos de unidad y cooperación. Lo anterior enfocado y percibido desde el área de las ciencias sociales es considerado como un soporte y herramienta fundamental de nuestro quehacer formativo, pues a partir de la constancia en el trabajo y el desempeño en el entorno, es que el individuo adquiere hábitos frente a sus responsabilidades.

El formar mejores ciudadanos para la ciudad además de ser una tarea y una meta a cumplir en nuestra labor docente, hace que asumamos un mayor compromiso frente a la labor, la cual día a día es la panacea de la perseverancia, el optimismo y la creatividad frente a nuestro rol que exige educar desde el ejemplo.

En el campo pedagógico, el área se hace más compleja en la medida que partimos de la pregunta problematizadora, que si bien es el inicio de un aprendizaje se convierte en una herramienta de gran validez para confrontar la realidad que viven los educandos.

A través de la pregunta problematizadora el maestro se acerca al saber empírico, para convertirlo a través de procesos de investigación en un saber científico. Igualmente, busca desarrollar una sensibilidad interna, expresada con amor y creatividad, donde el alumno exprese sus intereses y necesidades y luego las estructure a partir de la orientación del maestro. Así se logra enriquecer los conocimientos a través de la triada maestro-alumno-saber.

Dentro de la comunidad educativa de la institución encontramos problemas sociales que dificultan el proceso de aprendizaje. En el contexto familiar no hay una formación académica suficiente que permita dar acompañamiento en los procesos de aprendizaje.

No hay hábitos de estudio, familias disfuncionales, ausentismo en las familias de los padres de familia que deben laborar, dejando a sus hijos solos, o bajo la responsabilidad de personas ajenas a la familia, problemas de autoridad y norma, falta responsabilidad social en los padres (abandono), poca comunicación en la familia, violencia intrafamiliar, viven en hacinamiento y Entorno familiar distorsionado por el consumo de psicoactivos.

El área debe enfocar sus intereses a generar procesos que conduzcan a ser más críticos reflexivos de la problemática actual. Que los estudiantes aporten desde sus habilidades a generar cambios significativos en su actitud y proyecte a las generaciones buscando transformar la sociedad haciéndola más justa y equilibrada.

1. **PROPOSITOS GENERALES**

Las ciencias sociales haciendo uso de la curiosidad que poseen los seres humanos por conocer sus orígenes ancestrales y las organizaciones a las que pertenecen, crea en la escuela condiciones investigativas a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización, para aportar a la comprensión del ser humano y de su acción social, donde los educandos desarrollen habilidad para la resolución de problemas cotidianos que inciden en la vida personal, familiar y social.

1. **PROPOSITOS POR CICLOS**

CICLO 1:

Los estudiantes de primero a tercero se acercarán al conocimiento del área y avancen hacia la construcción de un conocimiento de la realidad social; haciendo énfasis en las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y en el presente. Para que los estudiantes tengan fundamentos necesarios para interpretar la realidad de su entorno.

CICLO 2:

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo profundizará en el estudio de la vida en sociedad en el presente y en el pasado, a través del diálogo de sus propias vivencias y experiencias sociales y culturales; para el conocimiento de los procesos y actores sociales implicados en la configuración del espacio geográfico, reconociendo cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social, acercándolos a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.

CICLO 3

La enseñanza de las ciencias sociales en el tercer ciclo profundizará en el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos, a través de la exploración del conocimiento y la investigación para fortalecimiento de los saberes sociales, económicos, políticos, culturales e históricos que le proporcionen respuestas a sus diferentes cuestionamientos del mundo circundante.

CICLO 4

La enseñanza de las ciencias sociales en el cuarto ciclo enfatizará en el estudio científico de la historia nacional y mundial, a través del análisis de acontecimientos históricos vividos en el mundo moderno, para comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

CICLO 5

La enseñanza de las ciencias sociales en el quinto ciclo se enfocará en la formación y el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales, a través del estudio de los acontecimientos vividos en la sociedad actual, para aplicarlos en los diferentes escenarios sociales con posición crítica, reflexiva, analítica y democrática en búsqueda del bien común.

1. **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad.

La estrategia metodológica implementada en el área da cuenta del “Modelo pedagógico desarrollista social”, porque busca fortalecer los saberes previos a través de preguntas problematizadoras, llevando al estudiante a descubrir y construir sus propios conceptos sobre el mundo y la realidad que afronta, una realidad que no es homogénea, por diferentes razones presentan horizontes diversos y lo podemos inferir, porque entre la población tenemos estudiantes con capacidades diferentes y varias dificultades de aprendizaje. Convirtiendo estos saberes en aprendizajes significativos que comparte en los grupos de investigación mediante un trabajo colaborativo, para aprender a resolver situaciones en equipo y a valorar el trabajo de los demás. Estas estrategias están orientadas al direccionamiento de los proceso de aprendizaje a través de la continua y constante evaluación del trabajo realizado.

1. **RECURSOS DIDACTICOS**

La didáctica es un componente fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite conservar la lógica del proceso investigativo y de construcción de los saberes que sustentan las áreas del conocimiento escolar, y la re-creación de los conocimientos de acuerdo a los contextos en los que se lleva a cabo dicho proceso. Concretar una propuesta metodológica requiere de una adecuada selección de los recursos didácticos que acompañen cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son los medios o recursos, los mediadores culturales necesarios para la enseñanza, tal como lo plantea Gimeno Sacristán[[1]](#footnote-1). En la forma de emplearlos está plasmada la perspectiva didáctica desde la cual se trabaja, además de las formas de comunicación que emplea el docente para recrear el conocimiento científico en un contexto escolar particular.

Una selección adecuada de los recursos, debe evaluar la capacidad que tenga cada uno para transmitir información, para representar la realidad, para capturar la atención de los estudiantes, para crear ambientes agradables de aprendizaje, para trascender los procesos tradicionales, en otras palabras, para generar conocimiento más allá de lo que propone el medio mismo.

Teniendo en cuenta esta concepción del recurso o medio didáctico y las requisitos que estos deben cumplir, para ser verdaderos mediadores y dinamizadores de los procesos en el aula, los recursos a implementar en el área fueron seleccionados teniendo en cuenta en primera instancia, su capacidad para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que enfrentamos actualmente un cambio significativo en las formas de aprendizaje de los y las estudiantes, caracterizado por la prevalencia de una cultura iconográfica; y en segunda instancia, los medios y materiales existentes en la institución y la disponibilidad para el uso permanente de estos. Entre los recursos que utilizará el área son:

Televisión e internet: Teniendo en cuenta que en las aulas de la institución se cuenta con este medio, se introducirá a los estudiantes desde temprana edad al conocimiento de la realidad en la cual se encuentran inmersos, a través del análisis de noticias y diferentes programas que permitan hacer lecturas más coherentes del acontecer nacional y mundial. Además, por este medio y con la ayuda de un portátil se podrá hacer la proyección de diferentes vídeos, documentales y películas que permitan recrear los conceptos a trabajar y además crear relaciones con otras formas de interpretación de la realidad como el arte.

Haciendo uso de medios audiovisuales podemos desarrollar en los estudiantes las competencias que demanda la educación actual a un nivel macro cultural, sin perder de vista la importancia que tiene el conocimiento que puedan adquirir sobre sus derechos y deberes para ejercerlos como futuros actores de nuestra sociedad colombiana.

**MATERIAL IMPRESO:** Diferentes libros de texto, que permitan hacer una selección del material más pertinente para la elaboración de talleres y guías de trabajo. Fotocopias de material de trabajo comprado de manera libre por los estudiantes o facilitadas por el docente.

1. **EVALUACION**

La evaluación del área se realiza según lo establecido en el SIE de la institución, apoyado en un modelo pedagógico y teniendo en la cuenta que es flexible y permanente**.**

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´S como estrategia de apoyo, y las Actividades Especiales de Recuperación. Estos criterios y estrategias se evaluación se aplican de acuerdo al nivel y ritmo de aprendizaje del estudiante

1. **BIBLIOGRAFIA**

* CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
* LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
* DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía conceptual. Bogotá, Plaza & Janes.
* BETANCOURT ECHEVERRY, Darío. Enseñanza de la historia a tres niveles. Bogotá, Mesa Redonda magisterio, 1993.
* RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
* COLECCIÓN ALDEA. Educación básica. Bogotá, Editorial Voluntad.
* DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
* CURRÍCULO Y APRENDIZAJE. Editorial Santillana.
* FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN CÍVICA EN COLOMBIA. Un estudio nacional de casos. Ministerio de Educación Nacional.
* COLECCIÓN CONTEXTOS SOCIALES. Educación media. Bogotá. Editorial Santillana.
* REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
* DECRETO 1073 del 23 de mayo de 1998.
* NUEVO CÓDIGO NACIONAL DE TRÁNSITO (ley 769 de 2002 Artículo 56).
* REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.

**CAPITULO 2. MALLA CURRICULAR ANUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| **COMPETENCIAS:**  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Identifica los elementos del entorno utilizando referentes espaciales | |
| 2. Establece relaciones entre el espacio físico y sus representaciones | |
| 3. Valora el trabajo comunitario hecho para beneficio del entorno. | |
| 4.Informa sobre los conocimientos que posee del entorno | |
| **4° Y 5°** | 1.Reconoce características físicas y ambientales del entorno | |
| 2. Utiliza la información para resolver situaciones nuevas. | |
| 3. Reflexiona sobre lo que sucede en su entorno. | |
| 4. Produce textos informativos | |
| **6° Y 7°** | 1. Ilustra situaciones propias del entorno | |
| 2. Explica el impacto ambiental. | |
| 3. Emite juicios de valor. | |
| 4.Comparte sus saberes | |
| **8 °Y 9°** | 1. Analiza los impactos ambientales del entorno | |
| 2. Compara los impactos ambientales de distinto contextos. | |
| 3. Interpreta las distintas teorías. | |
| 4.Comparte su posición critica | |
| **10 ° Y 11°** | 1.hace inferencias frente a las generalizaciones | |
| 2. Elabora hipótesis. | |
| 3Emite juicios respecto al valor de un producto | |
| 4.Toma decisiones frente a los resultados de su investigación | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR: RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | * Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, * puntos cardinales. * Establezco relaciones entre los espacios que ocupo (salón de clase, colegio, municipio. * Reconozco las actividades económicas de algunas personas de mi entorno | **MI FAMILIA Y LOS LUGARES.**   * Los derechos y los deberes en el hogar. * Los derechos y los deberes en el colegio. * Normas de mi casa * Normas de mi colegio. * Nociones topológicas (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo) * Relieve en su entorno geográfico. * El clima del lugar donde vive. * Problemas ambientales de su comunidad. |
| 2° | * Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales) * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. | **LA UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL Y EL TRABAJO.**   * Historia de la orientación. * Los puntos cardinales. * Los puntos de referencia. * El paisaje geográfico (clases de paisaje, formas del relieve) * Medios de transporte en el municipio * Relación del hombre con el ambiente natural ( El estado del tiempo y el clima de tu municipio) * Los recursos naturales. * Actividades económicas de su entorno(familia, comunidad |
| 3° | * Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando eferentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. * Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. * Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. * Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. * Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas * Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). | **UBICACIÓN Y REPRESENTACION DE ESPACIOS**   * Continentes y océanos del planeta * La orientación. * Ubicación geográfica de su Departamento (Antioquia) * Posición de Antioquia en Colombia. * Costas del Departamento. * Situación ambiental de los océanos y su impacto en las zonas costeras * Infraestructura de Antioquia y Medellín (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto, hospitales y colegios), * Zonas climáticas de Antioquia (Los pisos térmicos) * Actividades económicas de Antioquia (agricultura, ganadería, pesca, industria, minería, servicios) * Recursos renovables y no renovables del departamento * Problemas relacionados con la actividad productiva de Antioquia. |
| 4° | Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo  Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | **Colombia y su ubicación.**   * La ubicación de Colombia en la superficie terrestre. * Fronteras Colombianas. (marítimas y terrestres) * Características geográficas del medio urbano y rural en Colombia (usos del suelo, según la actividad económica) * Actividades económicas y culturales de los países fronterizos en Colombia. * Censo poblacional urbano y rural de Colombia. * Cuidados de los recursos naturales. * Utilización de los recursos naturales dentro de la economía del país. * Los problemas de la contaminación * La biodiversidad colombiana * Los parques naturales |
| 5° | * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo * (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). * Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | **Colombia y su posición en el espacio geográfico**   * Colombia y su posición en el mundo * Ubicación de Colombia en América. * División territorial en Colombia.(corregimientos, Municipios, áreas metropolitanas, región y territorio indígena) * Sistema montañoso de Colombia * Los recursos hídricos de Colombia * Las zonas climáticas del país. * Regiones geográficas de Colombia. * Los parques naturales y su biodiversidad |
| 6º | * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. * Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas * Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | **Nuestra relación con la tierra**   * El cosmos y los avances científicos. * El sistema solar. * Viajes espaciales. * El planeta como espacio de interacción * ¿Cómo se formaron los continentes? * Los océanos. * Las eras geológicas   **La organización económica de los pueblos.**   * La economía y los sistemas de producción. * Sistemas de producción en la antigüedad. * Dimensión ambiental de los paisajes asiáticos * Poblamiento, ocupación y espacio europeo. * Construcción de los espacios africanos |
| 7° | * Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | **Transformaciones del espacio económico y el ambiente natural de los siglos XV a XVII**.   * Las temporalidades y especialidades caprichosas. * Múltiples formas de ocupar y transformar el espacio. * Tendencias generales de la población. * Formas de estructura territorial. * Los imperios. * Formas de ocupación rural. * Movimientos de población. * Expansión de frontera agraria. * Europa. África y Asia. * Prácticas transformadoras: dominar el agua. * La ocupación urbana. * Las representaciones de la naturaleza y la transformación del espacio. |
| 8° | * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. * Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). * Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | **Las migraciones del siglo XIX.**   * Historia y clasificaciones de las migraciones. * Las migraciones entre 1800 y 1930. * Migraciones exteriores e interiores de Europa, Asia, África y América. * Consecuencias demográficas, económicas, políticas, culturales y ambientales.   **El capitalismo, su incidencia y manejo de los recursos naturales y humanos en el mundo**.   * La transición del feudalismo al capitalismo. * Resurgimiento de la actividad comercial e industrial de Inglaterra en el siglo XVIII. * La economía de África, Asia y América del siglo XIX. * El paso del trabajo artesanal al trabajo industrial en Europa. * La problemática ambiental a lo largo de la historia. * La protección de los ecosistemas tropicales húmedos. |
| 9° | Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  •Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización,  urbanización...).  Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | **Evolución de la geografía económica y la transformación de la economía mundial.**   * La geografía económica. * Los sectores económicos de la economía. * Formas de producción. * La segunda etapa de la revolución industrial. * Los sistemas económicos. * Los problemas de la economía. * Los cambios ambientales y los cambios sociales. * La transformación de los recursos hídricos. * Los problemas ambientales del siglo XXI. |
| 10° | * Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. * Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | **Crecimiento de la población y desarrollo social**   * La demografía poblacional. * Las políticas demográficas. * Los movimientos migratorios * Las problemáticas del desarrollo social desigual. * El problema de la pobreza * Uso y conservación de los recursos * Los problemas e impactos ambientales   **Colombia y los Modelos de desarrollo económico en un mundo globalizado.**   * Países desarrollados y países subdesarrollados. * Desarrollo económico sostenible. * El sistema económico capitalista. * Los modelos de desarrollo. * El liberalismo económico. * El proteccionismo * Impacto de los modelos de desarrollo económico |
| 11° | * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. * Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. | **Los cambios climáticos y su relación con el desarrollo económico de los países.**   * El calentamiento global y sus efectos en la economía * El cambio ambiental y sus impactos * Los efectos de la guerra sobre la economía. * La gran depresión y el sistema capitalista. * El renacimiento de la economía mundial. * ¿Planificar o liberar las fuerzas del mercado? * Economía de libre mercado. * Economías mixtas. * Orígenes de la globalización. * La internacionalización económica. * La era de la información. * Cambio de modelo económico. * Impactos de la globalización. * Límites de la globalización. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| **COMPETENCIAS:**  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Reconocen hechos históricos. | |
| 2.Describen situaciones históricas | |
| 3.Compendre que hace parte de la historia | |
| 4. Cuenta experiencias significativas. | |
| **4° Y 5°** | 1. clasifica los hechos relevantes de la historia | |
| 2.Busca alternativas de solución | |
| 3.Compara hechos históricos con lo actual | |
| 4. Expresa su punto de vista a los demás. | |
| **6° Y 7°** | 1.Interpreta los acontecimientos históricos | |
| 2.Utiliza nuevas fuentes de investigación | |
| 3.Emite juicios de valor histórico | |
| 4.Plantea conjeturas | |
| **8 °Y 9°** | 1.Establece relaciones de causa – efecto | |
| 2.recolecta información específica en torno a un problema | |
| 3.Expresa sentimientos y emociones frente a los acontecimientos | |
| 4.Expone las ideas frente a los demás | |
| **10 ° Y 11°** | 1.Contrasta la información obtenida | |
| 2.Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones | |
| 3. Valoro los aportes hechos por los demás | |
| 4. Crea aplicando los conocimientos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR:RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **COMO SOY DENTRO DE LAS CREACIONES DE LA HUMANIDAD**:  Soy un ser único (gusto, preferencias, costumbres)  La familia de hoy.  Los lazos familiares.  Costumbres y celebraciones familiares  Me relaciono el entorno.  Para qué sirve una casa  La vivienda y los espacios.  Viviendas de antes y de ahora.  Materiales de construcción d vivienda |
| 2° | * Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). * Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | **TODA COMUNIDAD TIENE UNA HISTORIA Y YO HAGO PARTE DE ELLA:**   * Historia de la familia: (lugares de origen de su familia, el árbol genealógico). * La historia de mi comunidad * los medios de transporte del municipio * trabajo y características de los trabajos urbanos y rurales * Los trabajos de antes y ahora. * Las profesiones y oficios. (antes y ahora) * Características de las viviendas de su municipio. (viviendas rurales, viviendas urbanas) * Cambios de las viviendas a través del tiempo. * Características de las viviendas de los grupos étnicos (comunidades afrocolombianas, comunidades indígenas) * Características de los grupos humanos (etnia, genero, religión) * la discriminación en los grupos y situaciones exclusión. |
| 3° | * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). * Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | **LOS PRIMEROS SERES HUMANOS, DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA:**   * El encuentro entre dos mundos (descubrimiento) * Comunidades de la región (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos) * legado de los grupos humanos (costumbres, tradición de la región, fiestas y costumbres de los municipios del departamento, gastronomía) * La diversidad cultural y los aportes de los diferentes grupos humanos a la población colombiana. * Situación económica y social de los indígenas del departamento de Antioquia. |
| 4° | * Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). * Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. * Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | **LAS CULTURAS PREHISPANICAS EN LA EPOCA COLONIAL:**   * La conquista en territorio colombiano * Pueblos indígenas de Colombia (chibchas, caribe y arawak) * La diversidad cultural de Colombia, tradiciones y costumbres (las etnias indígenas afrocolombianas, raizal, mestizos, blancos, los rom o gitanos) * Organizaciones económicas y religiosas de los pueblos indígenas (muiscas, taironas, calimas, zinues) * Cambios socioculturales en Colombia, motivado por el uso de la tecnología (acueducto, alcantarillado, teléfono, energía eléctrica, servicios públicos) |
| 5° | * Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). * Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | **FIN DEL PERIODO COLONIAL Y LA BÚSQUEDA DE LA LIBERTAD:**   * Periodo colonial en la Nueva granada. * Organizaciones económicas, políticas y sociales de la Nueva granada). * La independencia de Colombia (causas y consecuencias) * Cambios de frontera de Colombia desde comienzos del siglo XIX: La Gran Colombia, La republica de la Nueva Granada, La Confederación granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia) * Avances tecnológicos en la comunicación en el siglo XX y XXI: Medios de comunicación actuales. * Normas en la construcción de las relaciones a través de los medios de comunicación (personas, grupos sociales e instituciones) |
| 6° | * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). * Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. * Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). | **Las ciencias sociales**   * Conceptos básicos de la historia y la geografía. * Los hechos históricos. * División del tiempo histórico. * La cartografía. * Las representaciones geográficas. * Modos de producción.   **las manifestaciones de la cultura oriental y occidental**   * Las civilizaciones y el origen de los imperios * Organización y decadencia de los imperios clásicos * Las creencias como base de las organizaciones de los Imperios. * La cultura griega * El Imperio Romano. * Los griegos Grandes pensadores de la Humanidad. * América Precolombina.: Incas, Mayas, Aztecas, taironas, Muiscas. * Comunidades Indígenas norteamericanas. * El Legado de los imperios clásicos |
| 7° | * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). * Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. * Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. •Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. | **Historia del mundo medieval y moderno**   * Prosperidad y crisis de la Europa feudal * Poder y hegemonía de la Iglesia * Inicios del mundo moderno * Expansión de Europa y la época colonial en América * Imperios asiáticos y Africanos * Sistema económico feudal * Inicio del capitalismo * El renacimiento y la Ilustración. * Pensadores renacentistas. * Descubrimientos geográficos y científicos. * El encuentro entre dos mundos: América y Europa. * Sistema de producción en la América Colonial. |
| 8° | * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX Revolución Francesa, Revolución Industrial...). * Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | **Europa y los cambios culturales del siglo XVIII y XIX**   * La Revolución Francesa. * La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. * Primera Revolución Industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional * Cambios sociales y culturales en Gran Bretaña. * El darwinismo social y las leyes del progreso. * Imperialismo militar e imperialismo religioso: África, Asia, Japón, China E India. * La biotecnología para el desarrollo. |
| 9° | * Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). * Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. * Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. * Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | **La estructura sociocultural a la luz de los conflictos del siglo XX.**   * Ideologías de los años treinta * Ideologías en América Latina: Nacionalismos, socialismos. * Los movimientos sociales en Colombia. * La sociedad colombiana y latina * Las corrientes filosóficas predominantes en América Latina. * Las Corrientes artísticas y sus manifestaciones culturales. * Literatura y arte en Colombia, siglo XIX * La cultura raizales y afro descendientes |
| 10° | * Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). * Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. * Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | **Orden mundial desde el siglo XIX y XX**   * Independencia latinoamericana. * formación de las naciones latinoamericanas. * Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX. * Sistemas democráticos de América. * El proceso de la globalización. * La lucha de los grupos éticos en América Latina.   **Ideologías del Siglo XX y su influencia en la cultura latinoamericana.**   * Una nueva ideología: el fascismo. * Hitler y el nazismo alemán. * El falangismo. * El franquismo. * La oposición entre el capitalismo y el socialismo * Experiencias totalitarias. * América Latina y los totalitarismos. |
| 11° | * Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. * Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. * Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | **Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX**   * revolución” y “dictadura”. * Revueltas populares. * El populismo: 1930-1965. * La Revolución cubana y su influencia en América Latina. * Dictaduras y contra-revolución. * Nuevos impulsos revolucionarios. * Panorama actual.   **Las Hegemonías partidistas de Colombia.**   * Qué es un partido político? * Panorama de Colombia a mediados del siglo XIX. * Origen de los partidos liberal y conservador. * El liberalismo: 1849-1880. * El partido liberal hacia 1880. * La hegemonía conservadora y las transformaciones de la sociedad. * ¿Qué es un partido político? * Panorama de Colombia a mediados del siglo XIX. * Origen de los partidos liberal y conservador. * El liberalismo: 1849-1880. * El partido liberal hacia 1880. * La hegemonía conservadora y las transformaciones de la sociedad. * La “república liberal” 1930-1946. * La lucha por el poder. * Polarización de los sectores políticos. * Jorge Eliécer Gaitán: líder político, líder social. * Laureano Gómez y la violencia generalizada. * El período de Rojas Pinilla. * El Frente Nacional. * El proceso descentralizador * La nueva Constitución. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| **COMPETENCIAS:**  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Conoce los derechos y deberes del niño | |
| 2. Participa en la toma de decisiones. | |
| 3. Comprende la situación del otro. | |
| 4.Respeta las decisiones de los demás | |
| **4° Y 5°** | 1.Explica semejanzas y diferencias sociales | |
| 2.Defiende sus derechos y de los demás | |
| 3.Asume responsabilidades | |
| 4. Participa en debates y discusiones. | |
| **6° Y 7°** | 1.Reconoce los | |
| 2.Compara situaciones sociales | |
| 3.Acata las normas establecidas | |
| 4.Participa en la construcción de normas para la convivencia | |
| **8 °Y 9°** | 1. Identifica los elementos propios de la política social. | |
| 2.Analiza las situaciones política | |
| 3.Apoya las decisiones de los demás | |
| 4.Transmite sus conocimientos políticos | |
| **10 ° Y 11°** | 1.Comprende la problemática socio política | |
| 2.Participa en los procesos democráticos | |
| 3.Valora la labor del agente político. | |
| 4.Debate con posición crítica sus puntos de vista | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR: RELACION ETICO-POLITICAS** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **LOS GRUPOS SOCIALES Y LA COMUNIDAD.**   * El grupo social y las normas. * Las clases de grupos sociales (barrio y comunidad) * Los grupos de antes y ahora. * La comunidad. * Los grupos comunitario (deportivos, religiosos, culturales, políticos) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. |
| 2° | * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **QUIENES SOMOS Y CONQUIEN VIVIMOS EN EL MUNICIPIO.**   * El gobierno escolar y sus funciones * El municipio. * Organización territorial del municipio (comunas, corregimientos, veredas, territorios indígenas y localidades) * El gobierno municipal. (Alcaldía, Consejo Municipal, Contraloría Municipal, Personería municipal, etc.) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. |
| 3° | * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **LAS NORMAS Y LA CONVIVENCIA DENTRO DEL DEPARTAMENTO.**   * El gobierno escolar y sus funciones. * Funcionamiento del departamento (político, administrativo, jurídico). * Poder público del Departamento. * Entidades territoriales del departamento (municipios, veredas, territorios indígenas – resguardos) * Situaciones del departamento (educación, obras públicas, salud y recreación) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. |
| 4° | Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…).  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas  Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)  •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | **LA ORGANIZACIÓN DEL PAÍS**   * La democracia (representativa y participativa) * Cargos de elección popular (personero estudiantil, alcaldes y concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente) * Organismos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo). * Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva y judicial) * Derechos de la niñez * Deberes que debe cumplirse en una sociedad democrática |
| 5° | * Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | **El sentido Político de Colombia**   * La Constitución de 1991 y su estructura. * Los derechos fundamentales del ciudadano * Organizaciones sociales para la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos (cabildos, Juntas de Acción Comunal, Junta administradora Local) * Los partidos políticos en Colombia y su influencia en la dinámica social y económica * Los afrocolombianos y su importancia en la Sociedad * Los líderes afrocolombianos. |
| 6° | * Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. * Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. * Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | **La democracia y la Constitución política.**   * Orígenes de la democracia. * Clases de democracias. * Los ciudadanos. * La participación ciudadana. * La importancia de las normas * Historia de la Constitución * La situación actual de los grupos indígenas. * Situación actual del afro descendiente en América |
| 7° | * Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. * Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. * Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | **Formas de poder político en Europa**   * Poder político en la Edad Media * Características y clases de las monarquías * El papel de la burguesía en la consolidación de las monarquías y el surgimiento de las democracias. * El sistema político y democrático.   **Diversidad y Multiculturalismo**   * El mestizaje y la resistencia esclavista en el periodo Colonial. * La trata de esclavos. * Manifestaciones de discriminación. * La diversidad cultural en la ley de Colombia. * Derechos de la cultura afrocolombiana. * Las tribus Urbanas y los gitanos. * Los derechos Humanos. |
| 8° | * Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). * Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. * Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | **Las Naciones y sus intereses**   * La nación * Nación política y cultural * Los organismos sociales: artesanos mujeres y campesinos * Organizaciones sindicales * Los partidos políticos * Federalismo, centralismo y radicalismo * El proceso de la regeneración en Colombia.   **Diferencia e igualdad entre los seres humanos**   * La discriminación y la segregación racial. * El apartheid en Sudáfrica. * La trafico laboral. * La xenofobia.   **La Humanidad y la protección de los derechos humanos**   * Historia de los derechos humanos * La ONU. * Clasificación de los derechos humanos. * Protección y defensa de los derechos Humanos. * Los derechos humanos en Colombia. * Herramientas para la protección de los derechos humanos. |
| 9° | * Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. * Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente * Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). | **Los conflictos políticos del siglo XX**   * La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa * La gran depresión económica y su impacto en el mundo. * La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría * Intervención de los Estados Unidos en América   **La participación ciudadana en Colombia**   * Las constituciones Políticas de Colombia * El Estado y las ramas del poder político * La democracia participativa y representativa. * La descentralización Política en Colombia. * El clientelismo vs participación.   **La defensa de los derechos a la Luz de la Constitución**   * La Constitución y los derechos humanos * Mecanismos para la protección de los derechos. * Instituciones que protegen los derechos humanos. * La convivencia y resolución de conflictos. * La mujer y su participación en la sociedad * Los derechos de la mujer * Las afrocolombianas y sus derechos. |
| 10° | * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia * Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | **La participación ciudadana en Colombia**   * Las constituciones Políticas de Colombia * El Estado y las ramas del poder político * La democracia participativa y representativa. * La descentralización Política en Colombia. * El clientelismo vs participación.   **La defensa de los derechos y la diversidad cultural**   * Organismos internacionales que protegen los derechos humanos * Los derechos de primera, segunda y tercera generación. * Instrumentos que protegen los derechos vulnerados de los grupos étnicos, afrocolombianos y las mujeres. * Mecanismos de protección y defensa de los derechos * La ética civil y los derechos * La resolución de los conflictos * Mediación, concertación y negociación. |
| 11° | * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. | **Las atrocidades de la guerra y los conflictos armados**   * Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico * El conflicto armado actual en Colombia * El Derecho Internacional Humanitario o Derecho de la Guerra. * instrumentos del DIH se pueden aplicar a los conflictos armados internos * Colombia y el Protocolo II de Ginebra * El DIH y el proceso de paz en Colombia. * Organismos Internacionales en defensa de la sociedad civil   **Una sociedad justa y humanitaria**   * Los problemas sociales de Colombia * Culturas y subculturas juveniles * El reconocimiento de la diversidad * Colombia: un país pluriétnico y multicultural. * Los derechos humanos a la luz de la Constitución. |

**CAPITULO 3. MALLAS POR PERIODO**

**GRADO 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  primero | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| PERIODO: 1 |
| ESTANDARES.   * Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio). * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) * Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. * Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación que planteo. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emocione | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:    ¿Pertenezco a una familia, cómo me relaciono con ella? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Descripción de las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.  Identificación de diferentes tipos de familia que existen en su comunidad.  Identificación de normas de convivencia en su entorno familiar y la importancia que estas tienen para el buen desarrollo de su personalidad. | Construcción de relatos en forma oral y/o pictórica de sucesos de su entorno cercano relacionados con algunos miembros de su familia  Hacer preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y de los otros grupos.  Resolución de preguntas en forma oral, escrita y/o pictórica de textos informativos, relacionados con las normas de los diferentes grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio) | Valoración de la importancia y los beneficios que se tienen cuando se cumple con las normas y deberes, con los seres con los cuales se relaciona en los diferentes espacios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Soy un ser único (gustos, preferencias, costumbres) * La familia de hoy. * Los lazos familiares | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
| RELACIÓN ETICO- POLÍTICA | * El grupo social y las normas. * Las clases de grupos sociales (barrio y comunidad) * Los grupos de antes y hora. |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Los deberes y derechos en el hogar. * Los deberes y derechos en el colegio. * Normas de mi casa. * Normas de mi colegio. |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Concursos orales en el tablero * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Material gráfico plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  Primero | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| PERIODO: 2 |
| ESTANDARES.   * Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. * Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. * Participo en actividades que expresan valores culturales de mi   Comunidad y de otras diferentes a la mía.   * Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿cómo me relaciono con los diferentes grupos de mi comunidad y de qué manera se evidencia mi aporte a la sana convivencia? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer que tiene derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece.  Identificación de las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. | Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos, dibujos) utilizando diferentes referentes espaciales  Representación de manera gráfica, características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.  Establecer relaciones en forma oral, escrita y /o pictórica de las diferencias y similitudes de los grupos comunitarios.  Relacionar información de forma verbal o escrita, sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma. | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su entorno cercano para avanzar en el respeto a la diferencia.  Propone acciones de cuidado del medio ambiente que benefician a su comunidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | | **CONTENIDOS** | SEMANAS |
| RELACIÓN ETICO- POLÍTICA | * La comunidad. * Los grupos comunitarios (deportivos, religiosos, culturales, políticos) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Nociones topológicas (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo) * Problemas ambientales de su comunidad | |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Me relaciono con el entorno. | |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Útiles escolares.  Material gráfico plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  primero | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| PERIODO: 3 |
| ESTANDARES.   * Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. * Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. * Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…). * Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros. * Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿Cómo influye el relieve y el clima, en la construcción de las viviendas de mi entorno? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificar algunas relaciones existentes entre la forma del relieve y el clima con la construcción de los diferentes tipos de viviendas de su entorno. | Comparar los diferentes tipos de vivienda que hay en su comunidad y nombrar y describir algunos materiales utilizados en su construcción.  Representar de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.  Comparar en forma oral, escrita y/o pictórica algunos aspectos de la vida del hombre en relación con la vivienda y los derechos. | Reflexionar sobre la importancia de compartir obligaciones y deberes con los demás miembros de la comunidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Relieve en su entorno geográfico. * El clima del lugar donde vive. | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Para qué sirve una casa. * La vivienda y los espacios * Viviendas de antes y de ahora. * Materiales de construcción de viviendas. | |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba sabe * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Útiles escolares  Material gráfico plástico |

**GRADO 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  Segundo | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| PERIODO: 1 |
| ESTANDARES.   * **Identifico** factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. * **Identifico** mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. * **Identifico** y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) * Organizo la información utilizando cuadros, gráficas… * Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno el conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS):  entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿A mi edad, en qué me benefician las propuestas y decisiones del gobierno escolar y municipal? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso  Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno (familia, colegio, municipio) con la finalidad de visibilizarlas.  Identifica los diferentes estamentos del gobierno escolar y el gobierno municipal.  Conocer el manual de convivencia y su utilidad e identificar como se encuentra formado el Gobierno Escolar. | Participar activamente en la elección del gobierno escolar, haciendo uso de su criterio  Para el beneficio de toda la comunidad educativa.  Utilizar diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno y posibles soluciones que se pueden dar.  Utilizar el conducto regular de forma verbal y/o escrita para resolver las dificultades que se le presenten en su entorno (familia, escuela, comunidad) | Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| RELACIÓN ETICO- POLÍTICA | * El gobierno escolar y sus funciones * El municipio. * El gobierno municipal. (Alcaldía, Consejo Municipal, Contraloría Municipal, Personería municipal, etc.) * Organización territorial del municipio (comunas, corregimientos, veredas, territorios indígenas y localidades) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Concursos orales en el tablero * Evaluaciones de periodo | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Útiles escolares  Material gráfico plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  Segundo | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| PERIODO: 2 |
| ESTANDARES.   * Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados por otros. * Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno el conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS):  entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿Cómo era nuestro municipio y como ha sido su transformación en aspectos como el transporte, la vivienda, el trabajo y el vestido? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificar las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.  Establecer secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde los relatos familiares y la elaboración de su árbol genealógico. | Usar diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.  Representar gráficamente la movilidad en su ciudad e identificar sus ventajas y desventajas.  Recoger información en forma verbal, escrita y/o pictórica, sobre la historia de su familia antes de su nacimiento (procedencia, costumbres y oficios) para compararlas con la vida actual y sacar sus propias conclusiones. | Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Historia de la familia: (lugares de origen de su familia, el árbol genealógico). * La historia de mi comunidad * los medios de transporte del municipio * trabajo y características de los trabajos urbanos y rurales * Los trabajos de antes y ahora. * Las profesiones y oficios. (antes y ahora) * Características de las viviendas de su municipio. (viviendas rurales, viviendas urbanas) * Cambios de las viviendas a través del tiempo. * Características de las viviendas de los grupos étnicos (comunidades afrocolombianas, comunidades indígenas) * Características de los grupos humanos (etnia, genero, religión) * la discriminación en los grupos y situaciones exclusión. | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Entrevistas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Fotografías.  Útiles escolares.  Útiles escolares.  Material gráfico plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  Segundo | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| PERIODO: 3 |
| ESTANDARES.   * Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica * Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. * Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. * Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas… | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno el conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS):  entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿En qué beneficia a las personas, reconocer su espacio geográfico y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad o vereda? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Describir las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.  Identificar los elementos del paisaje de la comunidad en la que habita. | Ubicar en un plano del barrio su casa y su escuela, utilizando sitios de referencia y los puntos cardinales  Plantear de forma oral, escrita y/o pictórica, causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas, para asumir actitudes responsables con el entorno.  Organizar información para explicar los cambios que ha sufrido el paisaje de su municipio debido a la intervención del hombre. | Asumir compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Historia de la orientación. * Los puntos cardinales. * Los puntos de referencia. * El paisaje geográfico (clases de paisaje, formas del relieve) * Relación del hombre con el ambiente natural (El estado del tiempo y el clima de tu municipio) * Los recursos naturales. * Actividades económicas de su entorno (familia, comunidad) | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Útiles escolares.  Material gráfico plástico |

**GRADO 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: | ASIGNATURA:  C. Sociales | GRADO: 3 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 HORAS | EDUCADOR: |
| PERIODO: 1 |
| **ESTANDARES**   * Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) * Establezco relaciones entre la escuela, el manual de convivencia y el gobierno escolar, participando activamente en sus propuestas * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan a mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.  Identifica el concepto de Democracia, el gobierno escolar, sus miembros y sus funciones  Identifica las características generales del departamento y la organización territorial, política y administrativa de Antioquia. | Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.  Proponer acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.  Expresa de manera verbal, escrita y/o pictórica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos para favorecer la sana convivencia. | Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ETICO-POLITICA** | * El gobierno escolar y sus funciones. * Funcionamiento del departamento (político, administrativo, jurídico). * Poder público del Departamento. * Entidades territoriales del departamento ( municipios, veredas, territorios indígenas – resguardos) * Situaciones del departamento (educación, obras públicas, salud y recreación) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Actividades artísticas (maquetas, mapas etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias** | ASIGNATURA:  C. Sociales | GRADO:  3° | AÑO: **2018** | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  **3 HORAS** | EDUCADOR: |
| PERIODO: **2** |
| **ESTANDARES**   * Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad * Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio, departamento…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) * Reconozco el entorno de mi Departamento, ubicándolo geográficamente según los puntos cardinales, los planos y los mapas. * Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda * Identifico los principales recursos naturales renovables y no renovables * Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. * Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo es el clima de mi Departamento Antioquia y cómo influye este en las actividades económicas? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la importancia del trabajo que realizan las comunidades para preservar el medio ambiente y hacer de su departamento un lugar agradable y sano para vivir.  Reconocer la importancia de la orientación en el espacio geográfico y la forma de representación gráfica de su departamento  Reconocer el desarrollo de su departamento en la infraestructura | Recoger información sobre las actividades económicas del departamento, en los diferentes sectores económicos para sacar conclusiones de cómo influye el clima en la producción para el sustento del ser humano.  Utilizar diferentes fuentes para investigar sobre las problemáticas relacionadas con las actividades productivas de Antioquia y plantear posibles soluciones.  Formular preguntas de forma oral, escrita y/o pictórica sobre el clima y el relieve de su departamento y su incidencia en la utilización de los diferentes recursos naturales. | Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * Continentes y océanos del planeta (Situación ambiental de los océanos y su impacto en las zonas costeras * La orientación. * Ubicación geográfica de su Departamento (Antioquia) * Costas del Departamento. * Infraestructura de Antioquia y Medellín (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto, hospitales y colegios), * Zonas climáticas de Antioquia (Los pisos térmicos) * Actividades económicas de Antioquia (agricultura, ganadería, pesca, industria, minería, servicios) * Problemas relacionados con la actividad productiva de Antioquia. * Recursos renovables y no renovables del departamento   . | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Actividades artísticas (maquetas, mapas etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  C. sociales | ASIGNATURA | GRADO: 3 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 HORAS | EDUCADOR: |
| PERIODO: 3 |
| **ESTANDARES**   * Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. * Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. * Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. * Utilizo distintas formas de expresión para comunicar la información y respuestas obtenidas * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. | Elaborar preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.  Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.  Comparación en forma oral, escrita y/o pictórica de algunos aspectos relacionados con los legados culturales de los grupos humanos del departamento, antes y las costumbres de ahora | Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | * El encuentro entre dos mundos   (descubrimiento)   * Comunidades de la región (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos) * legado de los grupos humanos (costumbres, tradición de la región, fiestas y costumbres de los municipios del departamento, gastronomía) * La diversidad cultural y los aportes de los diferentes grupos humanos a la población colombiana. * Situación económica y social de los indígenas del departamento de Antioquia. | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Actividades artísticas (maquetas, mapas etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |

**GRADO 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  C. Sociales | ASIGNATUR | GRADO:  4° | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  3 HORAS | EDUCADOR: |
| PERIODO: 1 |
| **ESTANDARES**   * Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…). * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…) | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad y cuál es la responsabilidad del gobierno colombiano? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Conocer los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones que velan por su cumplimiento.  Relacionar el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. | Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas.  Utilizar diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.  Recoger diferentes tipos de información sobre los derechos de la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para analizar posibles estrategias que mejoren el desarrollo de una sana convivencia. | Reconocer la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ETICO-POLITICAS** | * La democracia (representativa y participativa) * Cargos de elección popular (personero estudiantil, alcaldes y concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente) * Organismos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo). * Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva y judicial) * Derechos de la niñez * Deberes que debe cumplirse en una sociedad democrática | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  C. Sociales | ASIGNATURA: | GRADO:  4° | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  3 HORAS | EDUCADOR: |
| PERIODO: 2 |
| **ESTANDARES**  Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo  Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…)  Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.  Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué impacto, a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida, el uso inadecuado de los recursos naturales? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer las distintas actividades económicas de Colombia y dar ejemplos de empresas nacionales que corresponden a cada uno de ellas  Reconocer que la contaminación ambiental generalmente se origina como consecuencia de las malas acciones del hombre y del deterioro de los recursos naturales. | Crear acciones en forma verbal, escritas y/o pictóricas orientadas a fortalecer una conciencia de preservación de los recursos naturales desde el ámbito en el que se desenvuelve (colegio, hogar, comunidad).  Formular preguntas sobre la economía colombiana de acuerdo a los sectores económicos y reconocer su impacto en las comunidades fronterizas.  Ubicación geográfica y astronómica de Colombia identificando los límites terrestres y marítimos de Colombia. | Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.  Valora la importancia de conservar los recursos naturales para la vida humana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * La ubicación de Colombia en la superficie terrestre. * Fronteras Colombianas. (marítimas y terrestres) * Características geográficas del medio urbano y rural en Colombia (usos del suelo, según la actividad económica) * Actividades económicas y culturales de los países fronterizos en Colombia. * Censo poblacional urbano y rural de Colombia. * Cuidados de los recursos naturales. * Utilización de los recursos naturales dentro de la economía del país. * Los problemas de la contaminación * La biodiversidad colombiana * Los parques naturales | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10 | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  C. Sociales | ASIGNATUR | GRADO:  4° | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  3 HORAS | EDUCADOR: |
| PERIODO: 3 |
| **ESTANDARES**   * Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). * Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. * Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Describir las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.  Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. | Recoger información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.  Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.  Construye relatos orales y/o escritos sobre la diversidad étnica en nuestro país, destacando la riqueza en las costumbres, lenguaje y tradiciones | Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LA CULTURA** | * La conquista en territorio colombiano * Pueblos indígenas de Colombia (chibchas, caribe y arawak) * La diversidad cultural de Colombia, tradiciones y costumbres (las etnias indígenas afrocolombianas, raizal, mestizos, blancos, los rom o gitanos) * Organizaciones económicas y religiosas de los pueblos indígenas (muiscas, taironas, calimas, zinues) * Cambios socioculturales en Colombia, motivado por el uso de la tecnología (acueducto, alcantarillado, teléfono, energía eléctrica, servicios públicos) | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Exposiciones * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |

**GRADO 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **SOCIALES** | ASIGNATURA: | GRADO  **QUINTO** | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 HORAS** | EDUCADOR: |
| PERIODO: **I** |
| ESTANDARES   * Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…) * Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. * Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)**Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados en la constitución y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explicar los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.  Reconoce la historia de los partidos políticos tradicionales de Colombia y su influencia en la dinámica social y económica. | Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.  Formular preguntas en forma verbal y/o escrita sobre las formas de elección de las diferentes organizaciones sociales y sus funciones en la preservación y el cumplimiento de los derechos humanos.  Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades afrocolombianas y describe su situación actual. | Respeto por los derechos individuales y de participación de los compañeros del grupo y participa de las elecciones del gobierno escolar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ETICO-POLITICAS** | * La democracia. * El gobierno escolar * La Constitución de 1991 y su estructura. * Los derechos fundamentales del ciudadano * Código de infancia y adolescencia * Organizaciones sociales para la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos (cabildos, Juntas de Acción Comunal, Junta administradora Local) * Los partidos políticos en Colombia y su influencia en la dinámica social y económica * Los afrocolombianos y su importancia en la Sociedad * Los líderes afrocolombianos. | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Exposiciones * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Videos  Fotocopias  Útiles escolares  Computador, internet y TV  Material gráfico- plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  C. Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  Quinto | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 HORAS** | EDUCADOR: |
| PERIODO: **2** |
| ESTANDARES   * Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). * Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. * Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas y las consecuencias en Colombia en el siglo XIX ? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer las características geográficas, económicas, políticas y administrativas de nuestro país en las diferentes épocas de la historia  Comprender que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en las formas como se relacionan las personas en la sociedad actual.  Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. | Explicar los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.  Formular preguntas en forma verbal y/o escrita sobre los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.  Recoge información en diferentes fuentes para analizar el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | * Periodo colonial en la Nueva granada. * Organizaciones económicas, políticas y sociales de la Nueva granada). * La independencia de Colombia (causas y consecuencias) * Cambios de frontera de Colombia desde comienzos del siglo XIX: La Gran Colombia, La republica de la Nueva Granada, La Confederación granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia) * Avances tecnológicos en la comunicación en el siglo XX y XXI:   Medios de comunicación actuales.   * Normas en la construcción de las relaciones a través de los medios de comunicación (personas, grupos sociales e instituciones) | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Exposiciones * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Videos  Fotocopias  Útiles escolares  Computador, internet y TV  Material gráfico- plástico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  C. Sociales | ASIGNATURA: | GRADO  Quinto | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 HORAS** | EDUCADOR: |
| PERIODO: **3** |
| ESTANDARES   * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). * Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivamos mejor? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificación y descripción de las características sociales, políticas, económicas, climáticas y culturales de cada una de las regiones naturales de Colombia  Reconocimiento de los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.  Diferenciar las regiones geográficas en las que está dividido el territorio Colombiano y reconocerlas a partir de las lecturas de mapas temáticos | Establecer relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones geográficas de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.  Formulación de preguntas acerca de las características físicas y humanas de las Regiones Naturales de Colombia.  Plantear preguntas que le permite reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional el hecho de contar con tanta riqueza hídrica y su biodiversidad. | Apreciar la diversidad cultural de las regiones naturales de Colombia.  Asumir una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * Colombia y su posición en el mundo * Ubicación de Colombia en América. * División territorial en Colombia. (corregimientos, Municipios, áreas metropolitanas, región y territorio indígena) * Sistema montañoso de Colombia * Los recursos hídricos de Colombia * Las zonas climáticas del país. * Regiones geográficas de Colombia. * Los parques naturales y su biodiversidad | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Exposiciones * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Videos  Fotocopias  Útiles escolares  Computador, internet y TV  Material gráfico- plástico. |

**GRADO SEXTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  SEXTO | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO HORA** | EDUCADOR: |
| PERIODO:  UNO |
| ESTANDARES   * Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. * Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. * Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo * Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. * Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. * Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo debe ser la participación de los pobladores de un país en la toma de las decisiones políticas?  ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.  Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas….) así como las repercusiones en su vida y en el entorno | Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo) | Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.  Demuestra un gran compromiso con su proceso académico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACION ETICO-POLITICA  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | **La democracia y la Constitución política.**   * Orígenes de la democracia. * Clases de democracias. * Los ciudadanos. * La participación ciudadana. * La importancia de las normas * Historia de la Constitución | Semanas de la 1 a la 6 |
| **Nuestra relación con la tierra**   * El cosmos y los avances científicos. * El sistema solar. * Viajes espaciales. * El planeta como espacio de interacción * ¿Cómo se formaron los continentes? Los océanos. * Las eras geológicas | Semanas de la 7 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  SEXTO | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO HORA** | EDUCADOR: |
| PERIODO:  DOS |
| ESTANDARES   * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). * Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para el reconocimiento de la importancia en las culturas actuales.  Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. | Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características  Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. | Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad  Se compromete con su proceso académico para lograr mejores resultados |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Conceptos básicos de la prehistoria, historia y la geografía. * Los hechos históricos. * División del tiempo histórico. * La cartografía. * Las representaciones geográficas. |  |
| * Aspecto geopolítico de Asia y África * Las primeras civilizaciones: Mesopotamia, China, India, Egipto y Persia |  |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  SEXTO | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO HORA** | EDUCADOR: |
| PERIODO:  TRES |
| ESTANDARES  Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.  Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explica las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas  americanas prehispánicas. | Compara los legados culturales de los diferentes grupos culturales prehispánicos y su permanencia en la vida de los actuales pobladores. | Responsabilidad y compromiso para desarrollar las competencias propuestas en el área durante este periodo  Respeta a los demás para el bien desarrollo de las actividades propuestas para los encuentros académicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
|  | Aspecto geopolítico de Europa   * La cultura griega * Los griegos Grandes pensadores de la Humanidad. * El imperio Romano. | Semanas de la 1 a la 6 |
| Aspecto geopolítico de América  América Precolombina.: Incas, Mayas, Aztecas, taironas, Muiscas.  Comunidades Indígenas norteamericanas | Semanas de la 7 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

**GRADO 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias sociales** | ASIGNATURA:  Ciencias sociales | GRADO  Séptimo | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  cuatro | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa Patiño** |
| PERIODO:  UNO |
| ESTANDARES  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición…  Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).  Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…)  Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Caracterización de las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante. | Identificación las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo  Cuestionamiento las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana | Asume una posición crítica frente a la forma como se definieron los procesos políticos.  Valoración de los aportes culturales de los romanos y su perdurabilidad en la historia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ETICO-POLITICO** | Diagnostico grupal. Nivelación | 1 a la 3 |
| La importancia de las ciencias sociales  Sensibilización Gobierno escolar. |
| Participación y democracia: derechos, mecanismos y mediación escolar |
| **RELACION DE LA HISTORIA CON LA CULTURA** | Roma y la caída del Imperio | 4 a la 12 |
| La edad media |
| Los imperios Medioevales: Imperio Bizantino e Imperio Carolingio |
| Evaluación de Periodo |
|  | Autoevaluación y Profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía.  Cine foros, documentales, lecturas y participación en debates de aula |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales** | ASIGNATURA:  Ciencias Sociales | GRADO  Séptimo | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO** | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa P** |
| PERIODO:  DOS |
| ESTANDARES   * Defino las ciencias geográfica, demográfica y estadística e identifico sus respectivos sistemas de acopio y representación de información con el estudio de la población humana. * Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). * Defino el término Renacimiento y lo aplico con propiedad. * Caracterizo la población mundial actual en términos de distribución, composición, movilización y tendencias demográficas. * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * Identifico a los personajes y grupos que lideraron el movimiento renacentista en sus distintos aspectos. * Valoro los aportes de la geografía, la demografía y la estadística a la comprensión de distintos fenómenos sociales. * Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?  ¿Qué factores han condicionado la evolución de la población y cuáles ciencias analizan y describen su estado?  ¿A qué se llama Renacimiento y cómo contribuyó a forjar la expansión geográfica y económica de la Europa moderna a partir del siglo XV? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocimiento de particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. | Identificación de la población actual en términos de distribución, movilización y tendencias geográficas.  Comparación e interpretación del crecimiento poblacional de los distintos continentes, dando sus puntos de vista. | Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | Población, Demografía y migraciones:  Variables demográficas, estructura poblacional de Europa. | 1 a la 3 |
| Crisis de régimen Feudal en Europa  Movimientos migratorios, la peste negra | 4 a la 7 |
| RELACION DE LA HISTORIA CON LA CULTURA | Las cruzadas |
| La Iglesia en la baja Edad Media | 8 a la 12 |
| El medio ambiente en Europa Medieval |
| Los imperios Medievales: África y Asia |
|  |  |
|  | Autoevaluación y Profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía.  Cine foros, documentales, lecturas y participación en debates de aula |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ciencias Sociales | ASIGNATURA:  Ciencias Sociales | GRADO  Séptimo | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  cuatro | EDUCADOR:  Anabel Ochoa P |
| PERIODO:  TRES |
| ESTANDARES   * Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. * Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. * Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. * Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. * Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. * Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?  ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Análisis del Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.  Identificación de las causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. | Reconocimiento que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.  Comparación los procesos económicos, políticos y sociales acontecidos en la edad moderna con los procesos actuales. | Reflexión sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.  Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
|  | Geografía de América | 1 a la 2 |
| RELACION D ELA HISTORIA CON LA CULTURA | Inicio de la edad Moderna:  Renacimiento e ilustración | 3 a la 5 |
| Descubrimientos geográficos |
| Reforma y contrarreforma |
| El absolutismo europeo y consolidación de las naciones |
| Procesos de Conquista y colonización en América.  Diversidad étnica. | 6 a la 11 |
|  | Autoevaluación y Profundización | 12 y 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía.  Cine foros, documentales, lecturas y participación en debates de aula |

**GRADO 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  OCTAVO | AÑO: 2018 | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR  **Ángela María Gutiérrez** |
| PERIODO: 1 |
| Estándares   * Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. * Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. * Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia… | | | COMPETENCIAS.  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:¿Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿cómo se explican las prácticas discriminatorias | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).  **Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.** | Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…).  **Reconoce los aportes y luchas de las generaciones anteriores en pro del cumplimiento de los derechos humanos.**  **Analiza la importancia de los diferentes fuentes de información para fortalecer el conocimiento** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACION ETICO Y POLITICO | **La Humanidad y la protección de los derechos humanos**   * Conceptos de nación, Estado y gobierno * Historia de los derechos humanos * Clasificación de los derechos humanos. * Protección y defensa de los derechos Humanos. * Los derechos humanos en Colombia: mujer, grupos raizales, afrodescendientes, indígenas y minorías étnicas * Derechos Humanos y discriminación * El apartheid en Sudáfrica | Semanas de la 1 a la 9 |
| Revolución francesa | Semanas de la 10 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  OCTAVO | AÑO: 2018 | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADORA |
| PERIODO: 2 |
| Estandares   * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial…). * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. * Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. * •Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). | | | COMPETENCIAS.  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que provocaron la revolución burguesas en Inglaterra, identificando la relación de ello y su influencia en los fenómenos del mundo. | Compara la revolución dada en Europa del siglo XVIII con los acontecimientos posteriores ocurridos en otros espacios del planeta. | Infiere sobre la influencia de las revoluciones burguesas en la evolución de la humanidad.  Asume una posición crítica ante las consecuencias de las revoluciones en la trasformación de la humanidad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACIÓN ESPACIAL Y AMBIENTAL | Revolución Industrial.   * El surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa. * Resurgimiento de la actividad comercial e industrial de Inglaterra en el siglo XVIII. | Semanas de la 1 a la 4 |
| * La economía de África, Asia y América del siglo XIX. * La problemática ambiental a lo largo de la historia y La protección de los ecosistemas tropicales húmedos. * Procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad | Semana 5 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  OCTAVO | AÑO: 2018 | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADORA |
| PERIODO: 3 |
| Estándares   * Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. * Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. * Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. * Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos… que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. * Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. * •Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). * Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...) | | | COMPETENCIAS.  **Cognitivas**: Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **Procedimentales** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas: Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitando para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **Interpersonales** (o socializadora): Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.  **Intrapersonales** (o valorativas): Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?  ¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de Amé- rica Latina durante el siglo XIX. | Analiza documentos históricos, identificando la semejanza y las diferencias en los procesos independentistas de América Latina y específicamente de Colombia. | Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en el ámbito del comercio y la industria con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACION CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX. * Procesos independistas latinoamericanos * Independencia de: Cuba, Haití, México, Brasil, Centroamérica * La sociedad y cultura de América Latina. | Semanas de la 1 a la 6 |
| * Aparición de los partidos políticos * Federalismo, centralismo y radicalismo * Periodo de la regeneración en Colombia * La Constitución Política de 1886. * Avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. * Asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales | Semanas de la 7 a las 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

**GRADO 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **NOVENO** | AÑO: **2018** | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR: |
| PERIODO: **1** |
| ESTANDARES:  Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.  Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  Explico la manera en como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración…)  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan | | | COMPETENCIAS:  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Describe factores políticos, económicos, culturales, espaciales en Colombia durante el siglo XIX y principios del siglo XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.  Reconoce la influencia de los factores externos en la dinámica sociopolítica, económica y cultural de la sociedad.  Ilustra los acontecimientos acontecidos en la sociedad del siglo XIX y XX. | Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del siglo XX.  Aplica los conceptos del área en la construcción de textos.  Compara los momentos de la historia vivida con los acontecimientos que ocurren en la actualidad. | Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de la discriminación que se representa.  Participa en las actividades programadas, dando sus puntos de vista.  Comparte sus saberes y experiencias de forma natural. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| MANEJO CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan  **RELACION ETICO- POLITICA**  Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | Procesos de Nivelación conceptual: geografía económica, modos de producción, Sectores económicos, sistemas económicos, Estado, Gobierno, ideologías, constitución, representación, participación, ciudadanía, cultura, arte  **La participación ciudadana en Colombia**   * Las constituciones Políticas de Colombia * El Estado y las ramas del poder político * La democracia participativa y representativa. * Gobierno escolar   **Evaluacion de periodo**  **Refuerzo Autoevaluacion** | **Semana 1 a la 10**  Semana 11 y 12  Semana 13 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **NOVENO** | AÑO: **2018** | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR:  **Ángela María Gutiérrez Gallego** |
| PERIODO: **2** |
| ESTANDARES:   * Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). * Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). | | | COMPETENCIAS:  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar los procesos de industrialización que contribuyen a conformación de imperios  ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo, en Asia, áfrica y américa y de qué manera trasgredieron los derechos humanos? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales en los países de Asia, África, América.  Analiza los cambios ambientales que se gestaron en el mundo moderno después de los conflictos geopolíticos que se dieron durante el siglo XX.  Comparte los conocimientos adquiridos dentro de los procesos de aprendizaje | Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo como los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista  Construye textos críticos haciendo uso de los conocimientos aprendidos y los comparte con sus compañeros.  Verifica algunos cuestionamientos que se presentan dentro del desarrollo de los conceptos y da sus propios argumentos. | Participa en debates y discusiones, reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al colonialismo e imperialismo.  Asume una posición crítica y de respeto frente a las diferentes posiciones políticas, económicas y sociales que se gestaron en el siglo XX.  Disfruta de las actividades propuestas en la clase. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL**  Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). | **LA ECONOMÍA Y EL MEDIO AMBIENTE.**   * Economía de África, Asia, Europa y América Latina. * Los problemas ambientales del siglo XX XXI. * Cambios Climáticos. * Desastres naturales. * Gestión de Riesgo. | **1 al 5** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). | **La estructura sociocultural a la luz de los conflictos del siglo XX.**   * La Guerra Fría y los acontecimientos ocurridos. * Ideologías en América Latina: Nacionalismos, socialismos, capitalismo. * Los procesos de descolonización y conflictos geopolíticos de África, Asia. * Nuevo orden geopolítico: La perestroika y la caída del Muro de Berlín * Revoluciones y Dictaduras en América. | **6 al 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Evaluación de Periodo y Recuperaciones | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **NOVENO** | AÑO: **2018** | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR:  **Ángela María Gutiérrez** |
| PERIODO: **3** |
| ESTANDARES:   * Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). * Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. * Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. * Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). | | | COMPETENCIAS:  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?  ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifico algunos del proceso que condujeron a la modernización en América y en Colombia del siglo XX. | Analiza como los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en América y Colombia  Elabora investigaciones sobre el orden mundial para fomentar el debate sobre la importancia de Colombia y América en la actualidad | Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * **Presentación de malla de Periodo**. * **Medio geográfico y económico de América.** * **Latinoamérica y la Guerra fría**: Latinoamérica en la mira de las potencias. Relaciones interamericanas. * **Revoluciones y Dictaduras**: procesos revolucionarios. Perestroika y Muro de Berlin * **Latinoamérica dentro del contexto mundial:** neoliberalismo y democratización.   **Medio geográfico y económico de Colombia.**  **Colombia en la aldea global**: derechos humanos, dinámicas sociales.    **Colombia y los Modelos de desarrollo económico en un mundo globalizado** | **Semanas de la 1 a la 11** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.** |
| **RELACION ETICO-POLITICAS**  DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | **Modernización del Estado Colombiano**: quinquenio de Reyes, Frente Nacional, Neoliberalismo, Procesos de descentralización.  **Constitución Política de Colombia 19886-1991**.  Autoevaluación y evaluación de Periodo. | **12 y 13** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos históricos vividos en el siglo XX.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

**GRADO DECIMO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **DÉCIMO** | AÑO: **2018** | INT.HORARIA:  **1 HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: 1 |
| ESTANDARES:   * Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. * Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerras Mundiales, guerra fría, globalización, conflicto en medio oriente). * Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo…y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA. Entre otras) y evalúo su impacto en el ámbito nacional e internacional | | | COMPETENCIAS  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: No hay fin de la guerra propiamente, ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después de la guerra? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX ( la gran guerra y la guerra fría ) identificando la influencia de esta en el contexto latinoamericano colombiano.  Relaciona los distintos acontecimientos históricos resaltando los elementos básicos del saber.  Reconoce la importancia de los derechos y deberes en la vida del ciudadano. | Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluya posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la situación en la justificación de un hecho histórico.  Construye mapas mentales con los conceptos básicos y los utiliza para afianzar los conocimientos.  Argumenta con criterio propio la forma como observa el mundo actual. | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades y cambios de estos contextos  Valora los aportes culturales e históricos que hacen posible la diversidad cultural.  Demuestra interés por mejorar sus conocimientos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **MANEJO CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES** | Presentación del plan de clase  Proceso de Nivelación conceptual: Estado, gobierno, país, globalización, internacionalización, nacionalización, ciudadanía, derecho, deber, soberanía, justicia, pluralismo, centralismo, cultura, ideología, representación, participación, independencia, autodeterminación, entre otros | **1,2** |
| **RELACION ETICO-POLITICAS**  Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA. Entre otras) y evalúo su impacto en el ámbito nacional e internacional | **La defensa de los derechos y la diversidad cultural**   * Organismos internacionales que protegen los derechos humanos * Los derechos de primera, segunda y tercera generación. * Instrumentos que protegen los derechos vulnerados de los grupos étnicos, afrocolombianos y las mujeres. | **3 a 7** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).  Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. | **Orden mundial desde el siglo XIX y XX**   * formación de las naciones latinoamericanas. * Sistemas democráticos de América. * La lucha de los grupos éticos en América Latina. | **8 a 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Evaluación de Periodo y Recuperaciones | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **DÉCIMO** | AÑO: **2018** | INT.HORARIA:  **1 HORAS** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: 2 |
| * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. * Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. * Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX | | | COMPETENCIAS  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Compara algunas de las diferentes dictaduras en América latina durante el siglo XX identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados  Explica la forma como se presentaron los procesos de concentración poblacional en las ciudades | Describe la metodología que siguió en su investigación incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos  Ilustra con ejemplos la forma como se genera, producen y se solucionan los problemas sociales y económicos del mundo actual. | Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.  Valora los aportes de sus compañeros y los utiliza para mejorar sus procesos discursivos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL**  Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | **Crecimiento de la población y desarrollo social**   * La demografía poblacional. * Las políticas demográficas. * Los movimientos migratorios * Las problemáticas del desarrollo social desigual. * El problema de la pobreza * Uso y conservación de los recursos * Los problemas e impactos ambientales * Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX. | **1 a la 5** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX | **Ideologías del Siglo XX y su influencia en la cultura latinoamericana.**   * Una nueva ideología: el fascismo. * Hitler y el nazismo alemán. * El falangismo. * El franquismo. * La oposición entre el capitalismo y el socialismo. * Sistemas democráticos de América * América Latina: dictaduras y los totalitarismos. | **6 a la 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Evaluación de Periodo y Recuperaciones | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Elaboración de ensayos, talleres o actividades individuales y grupales. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Elaboración de plegables y campañas ambientales. Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **DÉCIMO** | AÑO: **2018** | INT.HORARIA:  **1 HORAS** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: 3 |
| * Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX. * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | | | COMPETENCIAS  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras? Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX, identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. | Identifico y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y los efectos producidos en la humanidad.  Compara las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX, reconociendo su papel en los procesos sociales, económicos y políticos en el ámbito nacional e internacional. | Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX | * Presentación de la malla de Periodo * Sistemas democráticos de América * América Latina: dictaduras y los totalitarismos. | **1 a la 5** |
| **RELACION ETICO POLITICA** | * Atrocidades de la guerra * La violencia contemporánea. * Los efectos de la guerra sobre la economía. * El posconflicto. | **6 a la 11** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Autoevaluación y evaluación de Periodo | **12 y 13** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Elaboración de ensayos, talleres o actividades individuales y grupales. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Elaboración de plegables y campañas ambientales. Actitud responsable y puntual en clase. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

**GRADO 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias sociales** | ASIGNATURA:  Ciencias sociales | GRADO  Once | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  uno | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa P** |
| PERIODO:  uno |
| ESTANDARES   * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. • Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿De que manera la aplicación de la Constitución Política de Colombia ha facilitado la construcción de una sociedad más justa y humanitaria?  ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificación de los elementos sociales, económicos, políticos, culturales que han hecho posible la construcción de una sociedad más justa y humanitaria. | Indagación y elaboración de hipótesis sobre los hechos históricos que han contribuido a la construcción de la sociedad en un estado social de derecho  Compara sus aprendizajes sobre los problemas sociales y los mecanismos utilizados para el logro de un proceso de paz duradero. | Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACION ETICO-POLITICA | Nivelación conceptual | 1 y 2 |
| Los derechos humanos a la luz de la constitución | 3 a la 7 |
| Los problemas sociales de Colombia |
| El postconflicto y sus implicaciones |
| Colombia; un país plurietnico y multicultural | 8 a la 12 |
| Culturas y subculturas juveniles |
| Evaluación de periodo y profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas, Análisis de textos, Exposiciones, talleres o actividades. Elaboración de mapas conceptuales, periódicos murales, mapas geográficos, actitud, responsabilidad y puntualidad en clase. | Textos escolares, material impreso, videos, cartulinas, papel bond, cartografía. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  ONCE | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **UNA HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: 2 |
| * ESTANDARES * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. * Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. * Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿cuáles son las consecuencias directas de la industrialización que puedes experimentar en tu vida diaria?** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificación de las propuestas dadas por los gobiernos internacionales para el logro de un desarrollo sostenible en las regiones, que contribuyan a enfrentar la problemática ambiental. | Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.  Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta | Asumo una aposición crítica frente a la forma como se utilizan los recursos naturales y las consecuencias de las acciones inadecuadas implementadas por el hombre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | El desarrollo sostenible y agenda 21 | **1 a la 6** |
| Desafíos del desarrollo sostenible |
| Explosión demográfica y el medio |
| El cambio ambiental y sus impactos | **7 a la 12** |
| Deforestación en América Latina |
| El calentamiento global y sus efectos en la economía |
| Impactos de la globalización en el medio |
| **Autoevaluación y profundización** | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  ONCE | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **UNA HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO:  tres |
| ESTANDARES   * Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). * Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. * Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. * Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explicación de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia y en el mundo oriental | Aplicación del impacto generado por la globalización en las distintas economías y procesos culturales globalizados que produjeron cambios y reacciones sociales. | Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.  Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| RELACIÓN DE LA HISTORIA CON LA CULTURA | Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX: revolución” y “dictadura”. Revueltas populares.   * La Revolución cubana y su influencia en América Latina. * Nuevos impulsos revolucionarios. * Panorama actual del conflicto social | 1 a la 6 |
| Las atrocidades de la guerra y los conflictos armados   * Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico * El conflicto armado actual en Colombia(Violencia contemporánea) * Conflicto actual de medio oriente. * Proceso de paz en Colombia | 7 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

1. Gimeno Sacristán, J. (1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de pedagogía. Pág. 194. [↑](#footnote-ref-1)