# CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN

1. **PRESENTACIÓN**

**EL AREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS Y SU APORTE A LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL**

La Misión de la Institución Educativa Las Nieves explicita en su lema: “Aquí nos formamos como mejores ciudadanos”, marca la pauta de una formación competente acorde a lo establecido en la que le permita a cada estudiante expresar con autonomía la siguiente afirmación: “Soy responsable de mi formación ciudadana” desde la interiorización de los tres principios institucionales: Tolerancia, Conocimiento y Respeto, en el área de Ética y Valores Humanos con las temáticas, estrategias y metas en cada grado de escolarización la población estudiantil tendrá la posibilidad de consolidar una actitud de compromiso, integración y proyección ciudadana para convertirse en un eje transformador del contexto socio-cultural que habita.

El ser humano es dependiente o por su dimensión de ser social y por ende debe relacionarse con las demás personas y para esto requiere de unas pautas de comportamiento adecuados, lo cual les permitirán convivir sanamente y convivir en armonía con sus congéneres.

El área de ética y valores pretende concientizar al estudiante para que comprenda que ésta, se construye desde diversos espacios como el juego, la música, la poesía, la caricia, el descanso, el estudio, el trabajo. La ética ha de encarnar las raíces de la persona humana, donde sea posible apostarle a la convivencia ciudadana en la que en primer lugar se encuentra el respeto a la vida, a los derechos de cada persona, al libre desarrollo de la personalidad, a la aceptación del otro en la diferencia y al reconocimiento de las cualidades de los demás sin sentir envidia. El aprendizaje integrado con las demás áreas le permitirá a los educandos de las Nieves el proyectarse como actores positivos en la sociedad en que conviven.

Con respecto a la Visión nuestra institución para el año 2020 tendrá dispuestos sus espacios académicos en el áreas de ética y valores mediante una integración con las demás áreas para formar ciudadanos (as) competentes y capaces de transformar positivamente su entorno social mediante las aplicaciones acertadas de los conceptos aprendidos del área y así poder formar parte integral de esa realidad que continuamente debe transformar el estudiante en su espacio escolar, del hogar y recreativos, juveniles entre otros, y haciendo parte de la realidad globalizante.

En la Institución el área de ética y valores dinamiza procesos, para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcado en la aplicación de estrategias didácticas basadas en la reflexión y aplicación de aprendizajes, en pro de buscar o presentar una gama de alternativas para la solución de los conflictos personales, familiares y del entorno social que habita. Por medio de lo cual podrá desarrollar competencias referentes al ser, al saber, y al saber hacer que potencien las habilidades cognitivas (el pensamiento científico), comunicativas (verbales), emocionales (espíritu crítico) e integradoras (la creatividad) para dar un resultado pertinente en el proceso y desarrollo de las competencias evaluables en pruebas externas como Saber, ICFES, y Municipales que conlleva estructurar un ambiente donde se concierta la paz y la democracia junto con la demostración de otros valores como la solidaridad en medio del ejercicio de la libertad, la responsabilidad y la autonomía.

Al unísono con los objetivos del PROYECTO INSTITUCIONAL “ME SIENTO VIVO Y CONVIVO” y el PROGRAMA ENTORNO PROTECTOR, y con el acompañamiento de las directivas y equipo docente el área de ética y valores orientará encuentros, reflexiones entre otorgo para el acompañamientos continuos y eficaz que responda a las necesidades e intereses de la población estudiantil, de sus familias y del ambiente social que compone la comunidad educativa

1. **DIAGNOSTICO**

La Institución Educativa las Nieves está ubicada en la Calle 82 N° 39-69 Barrio Santa Inés en la comuna tres y en el núcleo educativo 916, la población estudiantil pertenece a los sectores y barrios aledaños, de estratos 2 y 3 que han superado situaciones de conflicto barrial, aún carecen de recursos materiales suficientes para la atención básica de sus hogares carecen algunos de una alimentación adecuada. La Población estudiantil expresa la necesidad de ser protegidos y algunos de expresan sentirse protegidos por su entorno familiar, con la expresión: “Les preocupa lo que hago y me orientan”. No quieren que me pase nada malo” aunque hay muchos riesgos que afrontar.

Frente al cumplimiento de los deberes es conveniente cumplirlos para darle calidad a la vida, en ocasiones se olvidan o se ignoran expresan, es importante fortalecer la identidad social y cultural frente a los derechos ciudadanos para adquirir los beneficios esenciales o fundamentales como: Educación, Salud, Protección, Recreación entre otros.

Se evidencia el reto de consolidar una conciencia personal sobre los espacios públicos y privados y disfrutar de ellos con responsabilidad que conlleve a mejorar la calidad de vida en la comunidad y la formulación de los proyectos de vida, en la gestión y aprovechamiento de las oportunidades, opciones y espacios de formación que ofrece la Alcaldía de Medellín a través de sus diferentes secretarias, proyectos y programas de protección y promoción para los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes. Con el fin primordial de consolidar el ente educativo como entorno protector que facilita la proyección y el alcance de sueños y metas personales que transformen el entorno que se habita (familia, barrio, comunidad y ciudad); en la gestión de ambientes de paz, equidad y participación.

La Institución comprende los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, que se desenvuelven en una planta física nueva y en condiciones óptimas. En su recurso humano cuenta con un cuerpo de profesores capacitados a nivel de estudios tecnológicos y licenciaturas en educación preescolar, básica y secundaria, muy idóneos para desempeñar sus cargos e interesados en el progreso de la institución y con mentalidad abierta al cambio, en su gran mayoría vinculados del decreto 1278, dispuestos a cumplir en todo momento con los requerimientos que demanda la actividad educativa, su preparación le permite a cada educador (a), desde el grado 0 hasta el grado 5º enfocar las distintas áreas reglamentarias y, similarmente sucede con los educadores(as) de la secundaria, ya que con su formación profesional se ajusta a los requerimientos del área.

1. **PROPOSITOS GENERALES**

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde lo que la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

El propósito con el cual se refiere a una parte del pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el poder dialogar y preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida posibles en el mundo contemporáneo. Es poder escrudiñar en los antecedentes de muchos de los núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos hoy en día imágenes del mundo y de nosotros mismos.

Se parte de dos premisas:

1. La ética y la moral en su triple contenido: comportamiento practico, costumbres y carácter o disposición de la manera de ser, referidas siempre a la manera de estar en el mundo.

2. El estar en el mundo, la representación de lo existente y la apuesta a una manera de estar mejor en él, convirtiéndose en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

## NORMATIVIDAD

|  |
| --- |
| Constitución Política de Colombia 1991 Artículo 67:  La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. |

|  |
| --- |
| Ley General de Educación N° 115 Articulo 5 fines de la educación  Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación  se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:  1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.  2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.  3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vi da económica, política, administrativa y cultural de la Nación.  4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.  5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.  6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.  7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.  8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.  9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.  10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.  11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.  12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y  13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. |

|  |
| --- |
| ARTICULO 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional . |

1. **PROPOSITOS ESPECÍFICOS POR CICLO**

|  |
| --- |
| **Ciclo 1**  Todos los estudiantes del grado primero a tercero estarán en capacidad de conocerse y relacionarse consigo mismo, con el otro y con el entorno Teniendo conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como: el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, mediante una comunicación asertiva de sus sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos escolares, familiares y demás espacios en los que interactúa. |

|  |
| --- |
| **Ciclo 2**  Los estudiantes de los grados cuarto y quinto deben asumir de manera pacífica y constructiva, la solución de los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar, además de reconocer los derechos de las niñas y los niños. |

|  |
| --- |
| **Ciclo 3**  Todos los estudiantes de los grados Sexto y Séptimo, estarán en capacidad de establecer valoraciones con Dignidad, Conciencia y Autonomía desde la autorregulación de sus sentimientos y emociones para un desempeño escolar asertivo que le permita una proyección efectiva y eficaz en los contextos sociales que habita. |

|  |
| --- |
| **Ciclo 4**  Los y las estudiantes del grado Octavo y Noveno adquirirán elementos, principios y valores para una toma de decisiones asertiva ante las relaciones que le permitan asumir compromisos y acciones en pro del progreso personal y el progreso de la comunidad que habita. |

|  |
| --- |
| **Ciclo 5**  Los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo estarán en capacidad de tomar un postura ciudadana ante hechos y situaciones de la vida cotidiana que implique una toma de decisiones con responsabilidad frente a los derechos humanos en el contexto en el que habitan con una actitud propositiva que genere nuevas alternativas para la proyección y ejercicio de la ciudadana |

**5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

La formación en el área de ética y valores humanos requiere de una acción continua que fortalezca el espíritu de discernimiento que posibilite la intervención de las vivencias cotidianas del entorno social la intencionalidad debe orientarse a la humanización, personalización y desarrollo del Ser Humano concebido como un proceso de crecimiento en la libertad afectiva y responsable sujeta a la escala de valores, sustentada en principios y convicciones.

Teniendo en cuenta los siguientes ámbitos:

* Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
* Autorregulación
* Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
* Ethos para la convivencia
* Identidad y sentido de pertenencia
* Sentido Critico
* Capacidad creativa y propositiva
* Juicio y razonamiento moral
* Sentimientos de vínculo y empatía
* Actitudes de esfuerzo y disciplina
* Formación en valores
* Formación ciudadana
* Competencias dialógicas y comunicativas
* Conciencia de sus derechos y responsabilidades

1. **RECURSOS DIDACTICOS**

Para el adecuado desempeño académico y de convivencia de los estudiantes en sus aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal. Cognitivo (saber, conocer); procedimental, (hacer, practicar, desarrollar habilidades destrezas,) y el actitudinal (ser, actitudes, cooperación y convivencia). Es preciso orientar su formación con las siguientes acciones didácticas y formativas:

* Análisis e interpretación de textos
* Diálogos colectivos
* Interpretación de videos
* Mesas redondas
* Foros
* Paneles
* Debates
* Exposiciones
* Trabajos en equipo
* Juegos
* Investigaciones
* Socialización de experiencias
* Actividades cooperativas
* Producciones artísticas
* Salidas pedagógicas
* Actividades extracurriculares
* Situaciones problema
* Entrevistas

La evaluación continua y formativa; se realiza en forma permanente y sistemática, con el propósito de hacer un seguimiento a los procesos de aprendizaje del estudiante durante un determinado tiempo, a través de la observación y análisis de las acciones y procedimientos que utiliza el estudiante para resolver las situaciones. Lo que se evalúa debe ser el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo y conlleva los siguientes parámetros:

1. PARTICIPATIVA

Entendida como una evaluación incluyente y democrática con estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y teniendo en cuenta el diálogo, la participación, y la concertación en los procesos evaluativos.

1. AUTOEVALUACIÓN

Cada periodo académico los estudiantes realizaran la autoevaluación en cada área para evaluar su desempeño académico y su actitud en el proceso de aprendizaje. La autoevaluación se realizará en cada uno de los grupos de acuerdo con los siguientes criterios: Qué se aprendió, cómo se aprendió, dificultades en el proceso, aspectos a mejorar y compromisos (hay un formato institucional)

1. HETEROEVALUACIÓN

El docente llega a un acuerdo con el estudiante para la valoración definitiva teniendo en cuenta su seguimiento en el aula y lo que arrojó la autoevaluación. El docente acuerde con el estudiante la valoración definitiva de cada área en cada periodo académico, teniendo en cuenta el seguimiento en el aula y los resultados de la autoevaluación.

1. COEVALUACIÓN

El docente implementa estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula para poder realizar la evaluación entre pares, es decir, que los estudiantes se evalúen entre ellos mismos, definiendo niveles de desempeño de sus compañeros. En la heteroevaluación también se tiene en cuenta este proceso.

1. FLEXIBLE Y EQUITATIVA

Asume el error del estudiante como posibilidad para tomar consciencia de lo que se debe mejorar y fortalecer en el aprendizaje; tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, las diferentes formas de inteligencia, las características del pensamiento de los estudiantes en cada una de las etapas escolares, las características del contexto social, las necesidades educativas individuales y especiales. Para ello, se elaborarán planes de mejoramiento para aquellos estudiantes que presenten desempeños bajos; además de adaptaciones curriculares en cada una de las áreas, a los estudiantes que lo requieran por sus condiciones cognitivas especiales.

### El seguimiento y la evaluación

Algunas estrategias de seguimiento a los procesos de aprendizaje de estudiantes con desempeños bajos

* Realizar talleres y actividades en la casa que complementen las actividades de clase.
* Organización de grupos de apoyo entre compañeros de clase (coevaluación)
* Seguimiento académico continuo con actividades de apoyo en las clases a los estudiantes con desempeños bajos en las diferentes áreas
* Jornadas especiales con estudiantes que presentan desempeños bajos, para desarrollar las actividades de recuperación.
* Evaluación anual de competencias para estudiantes que no lograron un desempeño básico en la actividades de recuperación

Al finalizar cada periodo académico, los estudiantes que presenten un desempeño bajo en una o más áreas, realizarán actividades de recuperación que le ayudarán a superar sus dificultades

1. **BIBLIOGRAFIA**

* LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994.
* Decreto 1860 de 1994.
* Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN
* Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N°11 de 2009
* La ética arte de vivir – librerías paulinas.
* Serie de educación ética y valores básicos y media secundaria: CREO.
* Abbagnano, Nicola. Diccionario de filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
* APEL y otros. Ética comunicativa y democracia. Ed., crítica Barcelona 1991.
* ARIATÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
* CAMPS, victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: critica. 3vols. 1988.
* CARRACEDO, José rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: trota. 1999
* COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: pairos. 1998
* TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la constitución política de Colombia 1991. Medellín: lupa. 1993.
* Lineamientos curriculares, Educación Ética y Valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional. Santa Fe de Bogotá, D.C. julio de 1998.
* MEDELLIN, Solidaria y Competitiva, Educación Pertinente. Toma de decisiones para la educación postsecundaria. Guía de trabajo n°3. Año 2008
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Niño Diez, Jaime. serie lineamientos curriculares Educación ética y Valores humanos. 1994
* CORTINA, Adela, “La educación del hombre y del ciudadano”, Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais (comp.) en: Educación en valores y desarrollo moral, Institut de Ciencies de l’Educació y la Organización de Estados Americanos OE,
* MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Vélez White Cecilia María. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. AÑO 2004
* ASAMBLEA CONTITUYENTE, Constitución Política de Colombia de 1991
* MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Mejía Vélez María Emma. Resolución 2343 De Junio 5 de 1996

# CAPITULO 2. MALLA CURRICULAR ANUAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA:** | | **ASIGNATURA:** |
| **COMPETENCIAS:**  **1. PERSONAL.** Reconoce su identidad corporal y familiar (fortalezas y debilidades) fundamentos del proyecto de vida que se consolidan con la apropiación de valores básicos para la convivencia como el autocuidado, la autorregulación enmarcadas en el respeto propio y el buen trato a los congéneres con acciones solidarias en los escenarios habitan cotidianamente  **2. CIUDADANA.** Identifica los derechos humanos fundamentales (Constitucionales de acuerdo a su edad) incluyendo el derecho a no ser separados de familia, al cuidado y al amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada; como acciones que son la base del sentido de pertenencia en los escenarios sociales que habita en la búsqueda del bien común  **3. CONCIENCIA MORAL:** Enuncia los principios, valores y normas morales que constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. Reconocer que es un acuerdo y una norma, y el sentido de las acciones reparadoras cuando estas se incumplen; participaen acciones que promuevan y protejan los derechos humanos –DH- con autonomía y pensamiento crítico acorde a la dignidad del ser y de su existencia | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Comprender que los hábitos positivos se convierten en virtud. Maneja consciente y responsablemente del autocuidado | |
| 2. Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. | |
| 3. compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona. | |
| 1Concientizar a los(a) alumnos(a) que el futuro se construye desde el presente teniendo una coherencia de vida a partir de valores como el respeto, la sinceridad, la caridad, la laboriosidad, la alegría, etc. | |
| **4° Y 5°** | 2.Identificar los pasos y elementos necesarios para la construcción de un proyecto de vida que contribuya de manera positiva a su desarrollo personal y a la comunidad de la que forma parte | |
| 3. Reconocer la importancia que tiene a nivel personal, familiar y social, el vivir una vida al servicio de los demás.  4. Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. | |
| 1. Comprender que los hábitos positivos se convierten en virtud. Maneja consciente y responsablemente del autocuidado | |
| 2. Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. | |
| **6° Y 7°** | |  | | --- | | 1. Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio. | | |
| |  | | --- | | 2. Analizar diversas herramientas que me ayuden a direccionar la autorregulación y la autoevaluación para un adecuado desempeño responsable en el contexto social. | | |
| 3. Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones | |
| 4. Se reconoce como miembro de la sociedad, donde hay acuerdos y desacuerdos dentro del debido respeto | |
| **8 Y 9°** | |  | | --- | | 1. Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. | | |
| |  | | --- | | 2. Identifica y asume críticamente los valores de su cultura y otras. | | Se reconoce como miembro de la sociedad, donde hay acuerdos y desacuerdos dentro del debido respeto | | |
| |  | | --- | |  |   3. Participa y conforma grupos de manera individual y colectiva para realizar proyectos transformadores de la vida cotidiana y que sean adecuadas al progreso del entorno social que habita | |
| 4. Debate posturas, con base en principios éticos universales, en relación con dilemas morales que enfrentan valores y derechos. | |
| **10 ° Y 11°** | |  | | --- | | 1. Descubre un sentido para su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo y a no darse por vencido ante las dificultades. | | |
| |  | | --- | | 2. Establece relaciones equitativas con personas de diferente. género, edad, condición social, económica, religiosa, política, cultural, étnica | | |
| |  | | --- | | 3. Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares tanto en su vida pública como privada... | | |
| 4. Exige el goce de los derechos de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es consciente de sus deberes y responsabilidades | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR:** PERSONA, CONVIVENCIA, FORMACION CIUDADANA, DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA | | |
| **GRADOS** | **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | PERSONA | Conozco mi cuerpo y me expreso a través de el  Soy parte de una familia  Vivo dentro de una sociedad  Me alimento bien |
| CONVIVENCIA | La importancia del dialogo  Las reglas de los juegos  Somos diferentes  Me acepto como soy y acepto a los demás |
| FORMACION CIUDADANA | El manual de convivencia  Las normas en la familia y en el colegio  Las normas nos ayudan a vivir mejor |
| DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA | **Reconocer y aceptar la norma**  La autoridad en la casa y en el colegio  El valor de la norma en la familia y la sociedad |
| 2° | PERSONA | Pertenezco a un género y a una raza  Tengo un lugar en medio de mis compañeros  La expresión de los sentimientos negativos y positivos  Hábitos básicos de higiene y alimentación |
| CONVIVENCIA | Los valores y virtudes  El valor de pensar en grupo  Descubriendo el bien común |
| FORMACION CIUDADANA | El manual de convivencia  Las normas en la familia y el colegio  Las normas nos ayudan a convivir  Los errores y el reconocimiento de ellos |
| DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA | Reconocer y aceptar las normas  La autoridad en la casa y en el colegio  Las normas como base de una sana convivencia |
| 3° | PERSONA | Me comunico con los demás a través de mi cuerpo  Soy valioso por lo que soy  La convivencia familia  Las emociones, crisis y cambios en la familia |
| CONVIVENCIA  FORMACION CIUDADANA | El valor de la comunicación  El valor del respeto hacia otras culturas  La singularidad y la diversidad  Las diferentes posibilidades de las expresiones |
| El valor de la comunicación  La asociación  El aislamiento  La participación en las decisiones del grupo |
| DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA | El valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales  Las consecuencias de las malas acciones  Mis acciones influyen en los demás  Asumir la responsabilidad de todas mis acciones |
| 4° | PERSONA | Tomar decisiones  La relación con el entorno: La violencia como principal expresión negativa hacia la sociedad.  La comunicación positiva |
| CONVIVENCIA | El valor de ponerse en lugar del otro  Convivencia y paz: La diferencia entre conflicto y agresión.  La comunicación asertiva  La expresión adecuada de emociones y sentimientos. |
| FORMACION CIUDADANA | El trabajo en grupo  La toma de decisiones grupales  La solidaridad y lealtad  Las metas comunes |
| DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA | Declaración de los derechos humanos  La constitución nacional  Las normas como formas de protección de los derechos  Los derechos de los niños |
| 5° | PERSONA | El autocuidado  Prevención del consumo excesivo de los juegos de video y televisión  Los antivalores en la sociedad de consumo  La expresión social de la ternura |
| CONVIVENCIA | La persona y sus derechos  Los derechos fundamentales de los niños  Relaciones positivas con el entorno desde la protección de los derechos de los demás  El cuidado de naturaleza |
| FORMACION CIUDADANA | El valor de la ciudadanía  La toma de decisiones democráticas  El gobierno escolar  El gobierno nacional |
| DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | Los derecho humanos y su relación con los valores universales  Discriminación y exclusión  Algunas formas de discriminación: Cultural, de género, étnica, social, económica |
| 6° | PERSONA | * Valores y normas institucionales * Acuerdos básicos para la convivencia * Cumplir los deberes. * Metas comunes de la convivencia (Acuerdos de aula familia) |
| CONVIVENCIA | * Acuerdos y normas en las relaciones interpersonales y en el entorno * Construye acuerdos personales y grupales de convivencia * Se autoevalúa para enmendar acciones de daños causados |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL  DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | * Inicia la construcción de su proyecto de vida * Expresa acciones en el marco de la libertad para conformar su proyecto de vida * Toma decisiones fundamentadas entorno a su proyecto de vida * Toma una postura ciudadana, crítica, reflexiva y libre acorde a su proyecto de vida. |
| 7° | PERSONA | * Diferencia entre los conceptos de pensamientos, deseos, sentimientos y emociones * Autorregulación de sentimientos y emociones (Intimidad) * Planes de autoevaluación y salud mental * Acciones y herramientas para direccionar su propia conducta |
| CONVIVENCIA | * La existencia tiene como fin único buscar el bien común (respeto no discriminación, acuerdos y compromisos de bienestar y armonía ) * El ser humano debe autorregularse y actuar por convicción (Metas de proyección hacia el futuro) * Los vínculos cercanos contribuyen a la construcción de un futuro exitoso |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL  DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | * La importancia de adquirir hábitos de progreso y superación como hábitos de estudio entre otros * Identidad personal (características, hábitos, pasiones, vicios) * Promueve la dignidad humana acorde a los derechos humanos –DH- sobre los acuerdos y desacuerdos * Proyecto de vida |
| 8° | PERSONA | * Interlocutor valido * Mecanismos para la resolución de Conflictos * La escucha del otro * La diferencia es ganancia. |
| CONVIVENCIA | * La comunicación como: encuentro de saberes, valores, resignificaciones * Las relaciones interpersonales como posibilidad de crecer con los congéneres * Toma de conciencia de la necesidad de escuchar y ser escuchado * Escucha para escuchar y comprender la posición de sus congéneres |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL  DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | * Diferentes formas de proyectar sus dimensiones y potencialidades * Elaboración de la bitácora de su proyecto de vida (Corto, Mediano y Largo Plazo) * Elementos de la ciudadanía * Valores para el trabajo en equipo y la sana convivencia * El valor de la cooperación desempeñarse con autoridad en un oficio, en una profesión o en un oficio * Personajes líderes en la cooperación pertenecientes a equipos sus cualidades, habilidades entre otras |
| 9° | PERSONA | * Enuncia acciones que manifiestan posturas éticas en la comunidad: Construir, Celebrar, * Poblaciones vulneradas en sus derechos humanos en la historia de la humanidad (Estereotipos, discriminación, excluidos, Xenofobia) * Acciones que pretenden enmendar las vulneraciones como la sana interacción y la institucionalidad. * Respeto por la dignidad propia y respeto por la diferencia |
| CONVIVENCIA | * La interacción con otros requiere respeto y sentido de pertenencia por el lugar que se habita * Valores que contribuyen al crecimiento del país * Pluralidad de culturas y criterios morales en las comunidades que conforman al país * Posturas en la defensa de la identidad * Valores nacionales que le dan sentido a la vida * Realidad política, cultural y social del país |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL  DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | * Ciudadano para el mundo * Toma de conciencia individual * Derechos inalienables de las personas * Equidad e igualdad en el contexto social * Diferencia, igualdad, Justicia y equidad * Independencia crítica para la búsqueda del bien común |
| 10° | PERSONA | * Los principios universales conviene que primen en las prácticas humanas históricas * Conciencia de la dignidad humana * Situaciones de derechos humanos * Posición o postura crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos * Actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas y escala de valores |
| CONVIVENCIA | * Las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales * Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. * Discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. (Victimas, Victimarios y observadores) * La dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. * Espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia en la búsqueda del bien común. (Ciencia, Razón, Muerte entre otros). |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL  DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | * Mi proyecto de vida profesional y vocacional como una opción para contribuir al bienestar común y una sociedad más justa * Explora funciones sociales para su desempeño laboral que ofrece el medio histórico-social * Jerarquía de criterios para la decisión vocacional asertiva acorde a su potencialidad humana (Deseos, motivaciones, habilidades entre otras), para ejercicio de una labor profesional * Deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales * Prácticas sociales que evidencien la justicia y el respeto por la dignidad * Valores que fundamentan y ordenan una jerarquía lógica en pro del progreso personal y social. * Alternativas de solución que afrontan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. |
| 11° | PERSONA | * Afrontar los valores en diversas situaciones y/o etapas de la vida cotidiana (pasado, presente y futuro) * Las diferentes culturas o grupos sociales que entran en conflicto (Aspectos Positivos y Aspectos Negativos). * Los medios masivos de comunicación * Los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. |
| CONVIVENCIA | * Jerarquía de valores absolutos, valores universales, y valores en conflicto * Los principios éticos y morales * Un conflicto de valores.(Expresa decisiones reales e hipotéticas) * Autonomía y el Juicio Moral, en la participación en los diferentes grupos sociales que habita * El valor del juicio moral y la libertad en las decisiones propias en la toma de decisiones * Argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. * Obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA. | * Portador de paz desde un sentir interior con principios éticos y morales * Juez sobre sus propias acciones actitudes y comportamientos; que determinan la congruencia entre los razonamientos morales y las acciones morales * La consolidación del proyecto de vida, como aporte al contexto histórico y social * Toma de Posturas autónoma y solidaria e independiente que implique el reconocimiento del Otro, en la toma de decisiones de su carrera futura * Estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno * Nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  6 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Yadira Agudelo |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Asume con conciencia crítica las normas, reglas, pactos y acuerdos de los contextos sociales que habita para la construcción del bien común | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué relación tienen las normas, reglas, los pactos y los acuerdos básicos en los contextos socio-culturales que habita para el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes que conlleven derechos fundamentales? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce la dimensión y la importancia en las relaciones con el contexto de las normas, las reglas, los pactos y los acuerdos | Compara sus puntos de vista y sus intereses con los de sus congéneres. | Participa creativamente en la construcción del bien común de cada contexto social que habita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Persona | Valores y normas institucionales | 1, 2, 3 |
| Acuerdos básicos para la convivencia | 4, 5, 6 |
| Cumplir los deberes | 7, 8, 9, |
| Metas comunes de la convivencia (Acuerdos de aula familia) | 10, 11, 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  6 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Yadira Agudelo |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Reconoce la importancia de los valores éticos para sana convivencia en el contexto socio-cultural que habita | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿Qué aportes le brindan al ser humano la vivencia de los valores éticos para la transformación de sus actitudes y relaciones en el contexto socio-cultural?** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Participa en acciones de su contexto socio-cultural como un agente de eficaz para el bien de la comunidad. | Practica estrategias que le permitan acuerdos para restauración de las relaciones o daños causados, en los contextos sociales que habita | Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| CONVIVENCIA | Acuerdos y normas en las relaciones interpersonales y en el entorno | 1, 2, 3, 4 |
| Construye acuerdos personales y grupales de convivencia | 5, 6, 7, 8 |
| Se autoevalúa para enmendar acciones de daños causados | 9, 10, 11, 12, |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  6 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Yadira Agudelo |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?** **¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica las decisiones que resaltan la dignidad y las normas, reglas, los pactos y los acuerdos básicos para la construcción de un proyecto de vida con valores ciudadanos | Asume una postura reflexiva y crítica frente a sus decisiones, como sujeto de deberes y derechos y para formular su proyecto de vida. | Comprende que sus decisiones afectan su contexto socio- cultural y su historia para ello fortalece los vínculos afectivos con la comunicación permanente con quienes le aportan a su proyecto de vida. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | Inicia la construcción de su proyecto de vida | 1, 2, 3, 4 |
| Expresa acciones en el marco de la libertad para conformar su proyecto de vida | 5, 6, 7, 8 |
| Toma decisiones fundamentadas entorno a su proyecto de vida | 9, 10, 11 |
| Toma una postura ciudadana, crítica, reflexiva y libre acorde a su proyecto de vida | 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  7 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo gestionas (interpretas, controlas) las emociones y sentimientos para obtienes de ellas valores y principios para tu proyecto de vida? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reflexiona sobre la connotación que tienen las emociones y sentimientos influyen en la vida personal y la vida colectiva. | Enuncia estrategias para la autorregulación de su actuar en la relación consigo mismo y con los demás. | Enuncia y aplica diversas herramientas que le permitan la regulación y autoevaluación de las emociones y sentimientos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| PERSONA | Define el significado de los siguientes conceptos (Aprendizajes previos y etimológicamente): pensamientos, deseos, sentimientos y emociones | 1-2.3-4 |
| Mecanismos de autorregulación de sentimientos y emociones que le permiten la regulación y autoevaluación de emociones y sentimientos | 5-6-7 |
| Elabora planes de autoevaluación y autorregulación de salud mental | 8-9-10 |
| Enuncia acciones de autorregulación y autorregulación de emociones y sentimientos para realizar cotidianamente | 11-12 |
| Expresa la comprensión y la utilidad de los conceptos  pensamientos, deseos, sentimientos y emociones para el proyecto de vida | 13-14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
|  |  |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  7 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Analizar diversas herramientas que me ayuden a direccionar la autorregulación y la autoevaluación para un adecuado desempeño responsable en el contexto social. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: ¿Cómo actuar con principios y valores personales en la convivencia que incrementen el valor de la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Comprende que existen diferentes formas  de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos,  Los sentimientos y las emociones. | Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. | Reflexiona sobre sus propios acciones  y las acciones de Otros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Convivencia | La existencia tiene como fin único buscar el bien común | 1,2, 3 |
| Respeto no discriminación, acuerdos y compromisos de bienestar y armonía | 4,5,6 |
| El bienestar y la armonía | 8,9 |
| El ser humano debe autorregularse y actuar por convicción (Metas de proyección hacia el futuro) | 10, 11 |
| Los vínculos cercanos contribuyen a la construcción de un futuro exitoso | 12, 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  7 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana. | | | COMPETENCIAS  Adquiere hábitos que potencien sus habilidades, destrezas y cualidades para un adecuado desempeño en el contexto social que habita | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: ¿Cómo adquirir herramientas de sana convivencia para interactuar eficazmente y tener un futuro exitoso en las relaciones con los Otros-as? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Selecciona diversas estrategias y hábitos que potencien sus habilidades que transformen su carácter (estudio, trabajo y convivencia); que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana; acorde a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos Fundamentales enunciados en la Constitución. | Evalúa las condiciones, las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones (positivos y negativos) de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.  . | Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo y expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | La importancia de potenciar hábitos, habilidades, destrezas (estudio, trabajo y convivencia) y competencias personales para su proyecto de vida | 1,2,,3 |
| Identidad personal aspectos positivos, aspectos para mejorar | 4,5,6, |
| Estrategias de como promover los acciones humanas de dignidad | 7,8,9 |
| Promueve la dignidad humana acorde a los derechos humanos –DH- sobre los acuerdos y desacuerdos | 10, 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  8 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Descubre en la presencia del Otro un interlocutor válido para su crecimiento personal en las relaciones inter-personales | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo reconocer en el Otro un interlocutor válido para su crecimiento en las relaciones inter-personales? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales y adquiere principios y valores para n manejarlas de manera constructiva. | Identifica los mecanismos de resolución de conflictos y los aplica en las relaciones inter-personales en los diferentes escenarios sociales. Mejora su capacidad para comprender y escuchar | Asume actitudes que le permiten mejorar su capacidad de comprensión y escucha y escucha ante las situaciones de conflicto del contexto social. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| PERSONA | El Otro un interlocutor valido | 1, 2, 3 |
| Mecanismos para la resolución de conflictos | 4, 5, 6 |
| La escucha del otro | 7, 8, 9 |
| La diferencia es ganancia | 10, 11 |
| Dialogo (punto de vista del otro) | 12, 13, 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  8 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Adquiere principios y valores para una sana convivencia y comunicación con sus congéneres. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo se adquieren principios y valores para una sana convivencia y comunicación con los demás seres humanos? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica principios y valores que consoliden una sana convivencia y comunicación con los seres humanos en el contexto social. | Reconoce las herramientas de la comunicación con medios para resignificación el progreso mutuo  . | Adquiere principios y valores de comunicación que dignifiquen al ser para una comunicación asertiva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Convivencia | La comunicación como: encuentro de saberes, valores, resignificaciones | 1, 2, 3, 4 |
| Las relaciones interpersonales como posibilidad de crecer con los congéneres | 5,6,7 |
| Toma de conciencia de la necesidad de escuchar y ser escuchado | 8, 9, 10 |
| Escucha para escuchar y comprender la posición de sus congéneres | 11, 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  8 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Reconoce los diferentes roles sociales y la importancia de ellos en la busque del bien común | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo fortalecer los principio y los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia que permitan el desempeño de un rol social en la búsqueda del bien común? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce la cooperación como el principio organizador del trabajo en equipo con el aporte idóneo de cada integrante. | Consulta el aporte que brinda al contexto social su próxima elección laboral (Profesión, arte u oficio); como parte de su proyecto de vida. | Plantea acciones para su proyecto de vida como aporte a la construcción de una ciudadanía global. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | Actividades en las cuales pueda hacer visibles sus es sus dimensiones, habilidades, destrezas y potencialidades | 1, 2, 3 |
| Elaboración de la bitácora de su proyecto de vida (Corto, Mediano y Largo Plazo | 4, 5, 6 |
| Elementos de la ciudadanía | 7, 8 |
| Valores para el trabajo en equipo y la sana convivencia | 9,10 |
| El valor de la cooperación desempeñarse con autoridad en un oficio, en una profesión o en un oficio | 11, 12 |
| Personajes líderes en la cooperación pertenecientes que aportan al bien de la comunidad. | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  9 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Asumir posturas y actitudes éticas y morales en relación con los principios y los valores fundamentales en el contexto social. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo asumir posturas éticas en relación con los principios y valores fundamentales en el contexto social? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificar los dilemas éticos y morales que afectan los principios y valores fundamentales y diversas posturas del contexto socio-cultural | Reconoce la vulneración de derechos de algunos grupos a través los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.  Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. | Consolida la identidad propia y el respeto por la diferencia en principios y valores éticos; desde la interacción en los contextos sociales que habita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Persona | Enuncia acciones que manifiestan posturas éticas en la comunidad Construir, Celebrar, | 1, 2, 3 |
| Poblaciones vulneradas en sus derechos humanos en la historia de la humanidad | 4, 5 |
| Estereotipos, discriminación, excluidos, Xenofobia | 6, 7 |
| Acciones que pretenden enmendar las vulneraciones como la sana interacción y la institucionalidad. | 8, 9 |
| Respeto por la dignidad propia y respeto por la diferencia | 10, 11 |
| Construir, Reconstruir, Celebraciones, conmemoraciones, compromisos, acuerdos o pactos | 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  9 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática. Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Reconoce valores de la cultura nacional que fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de principios éticos y morales que ahí se expresan | Analiza diversas posturas y perspectivas éticas y morales frente a la problemática de la realidad de su contexto social. Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. | Plantea metas y estrategias que enriquezcan la interacción y convivencia con acciones que potencien su participación en los diferentes escenarios sociales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Convivencia | Valores que contribuyen al crecimiento del país | 1, 2, 3 |
| Valores nacionales que le dan sentido a la vida | 4,5 |
| Realidad política, cultural y social del país | 6,7 |
| Pluralidad de culturas y criterios morales en las comunidades que conforman al país | 8,9 |
| Posturas en la defensa de la identidad | 10,11 |
| Valores que se requieren para la interacción con Otros-as | 12, 13 |
| Sentido de Pertenencia con los contextos sociales que habita | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  9 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Enuncia elementos del contexto social que habita y le dan sentido a la formulación del proyecto de vida que contribuya a la búsqueda del bien común con equidad, igualdad y justicia. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué elementos del contexto social que habito le dan sentido a la formulación de mi proyecto de vida con acciones de equidad, igualdad y justicia para la una puesta en escena en la búsqueda del bien común? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica cada oportunidad para fortalecer la diferencia como eje que dimensiona la igualdad y equidad en la realidad cultural, política y social | Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo con posturas críticas en los diferentes contextos que habita en la búsqueda del bien común. | Toma conciencia de los valores y acciones sociales que rigen en su país para vivir en igualdad y justicia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL  DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA | Ciudadano para el mundo | 1, 2 |
| Toma de conciencia individual de sus relaciones con los Otros | 3, 4, 5 |
| Derechos inalienables de las personas | 5, 6 |
| Equidad e igualdad en el contexto social | 7, 8, 9 |
| Diferencia, igualdad, Justicia y equidad | 8, 9, 10 |
| Independencia crítica para la búsqueda del bien común | 11, 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  10 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Analiza principios universales que deben ser primordiales en las acciones históricas de la humanidad. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué principios universales es urgente que primen en las acciones históricas de la humanidad? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce situaciones de los derechos humanos en el mundo que deben ser analizadas y darles una solución | Asume actitudes crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos | Propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Persona | Los principios universales conviene que primen en las prácticas humanas históricas | 1, 2, 3 |
| Conciencia de la dignidad humana | 4, 5 |
| Situaciones de derechos humanos | 6, 7 |
| Posición o postura crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos | 8, 9, 10 |
| Actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas y escala de valores | 11, 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  10 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Reconoce la importancia de los derechos civiles y políticos para la convivencia en pro del bien común | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué hechos han afectado a la dignidad de las minorías en el contexto social a través de la historia de la humanidad que conllevan la formulación y consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y hechos éticos de diferentes grupos y culturas en el contexto social | Analiza la dignidad del ser humano desde los derechos propios y ajenos con una actitud de defensa que promueva el valor del respeto | Promueve y participa en acciones constructivas de rechazo y solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en los contextos sociales que habita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Convivencia | Las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales | 1,2,3 |
| Problemas de los diferentes grupos y culturas.((posturas, perspectiva) | 4,5 |
| Actores escolares (Victimas, Victimarios y observadores) en situaciones de conflicto (discriminación, exclusión entre otros ) | 6,7 |
| Dignidad humana derechos propios y el respeto del derecho ajeno. | 8,9 |
| Espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia en la búsqueda del bien común. | 10, 11 |
| La Ciencia, la razón, y la muerte entre otros. | 12, 13 |
| La vivencia de la paz y la justicia en la búsqueda del bien común | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  10 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿**Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional con prácticas justicia y el respeto por la dignidad del ser y su existir? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Analiza las diferentes ocupaciones de su contexto social y establece su jerarquía de valores para servir con idoneidad. | Asume criterios y decisión vocacional y profesional para afrontar los cambios presentes y futuros que redunde en su calidad de vida y el contexto que habita | Enuncia principios y valores de toma de decisiones frente a su labor vocacional con un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con una vivencia de la paz y la justicia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA. | Mi proyecto de vida profesional y vocacional como una opción para contribuir al bienestar común y una sociedad más justa. | 1,2 |
| Jerarquía de criterios para la toma de decisiones vocacional (Deseos, motivaciones, habilidades) | 3,4 |
| Una decisión vocacional asertiva acorde a su potencialidad humana (Deseos, motivaciones, habilidades entre otras), para ejercicio de una labor profesional | 5,6 |
| Funciones sociales para su desempeño laboral que ofrece el medio histórico-social | 7,8, 9 |
| Prácticas sociales que evidencien la justicia y el respeto por la dignidad | 10 |
| Valores que fundamentan y ordenan una jerarquía lógica en pro del progreso personal y social | 11 |
| Alternativas de solución que afrontan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente | 12, 13, 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  11 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática: Autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Analiza las diversidad situaciones para afrontarlas con dignidad en la vida cotidiana | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿De qué manera se pueden afrontar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana en su contexto socio-cultural? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica situaciones de los grupos y culturales de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. | Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| PERSONA | Los valores en diversas situaciones y/o etapas de la vida cotidiana (pasado, presente y futuro) | 1, 2, 3, 4 |
| Las diferentes culturas o grupos sociales que entran en conflicto (Aspectos Positivos y Aspectos Negativos). | 5, 6, 7 |
| Los medios masivos de comunicación | 8, 9, 10 |
| Los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | 11, 12, 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  11 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Discierne en cada una de las vivencias con principios éticos y morales para una toma de decisiones humanizante | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿**Qué importancia otorga el discernimiento en las diferentes vivencias de los principios éticos y morales para una toma de decisiones humanizante**?** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Argumenta decisiones diferentes frente a las vivencias de su contexto social que impliquen un toma de decisiones con asertividad ética y morales, | Discierne teniendo en cuenta principios éticos y morales y toma decisiones como portador y gestor de paz. | Participa con postura autónoma y con un juicio moral humanizante, en los diferentes grupos o comunidades en los que habita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| Convivencia | Jerarquía de valores absolutos, valores universales, y valores en conflicto | 1, 2, 3 |
| Los principios éticos y morales | 4, 5, 6 |
| Un conflicto de valores.(Expresa decisiones reales e hipotéticas | 7, 8 |
| Autonomía y el Juicio Moral, en la participación en los diferentes grupos sociales que habita | 9, 10 |
| El valor del juicio moral y la libertad en las decisiones propias en la toma de decisiones | 11 |
| Argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | 12 |
| Obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  Ética y Valores Humanos | ASIGNATURA  Ética y Valores Humanos | GRADO  11 | AÑO: 2018 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  1 hora | EDUCADOR:  Alexandra Álvarez Grajales |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  Convivencia y paz: Pensamiento moral y ético  Participación y responsabilidad democrática, autonomía e iniciativa personal  Pluralidad, Identidad y valoración de la diferencia: Ser social y ciudadana | | | COMPETENCIAS  Constituye su proyecto de vida desde un juicio moral y la libertad en la toma de decisiones asertiva | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿Qué implicaciones tiene el juicio moral y la libertad en la toma de decisiones para el proyecto de vida?** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas, con posturas autónomas y solidarias para una toma de decisiones para el servicio social acorde al llamado vocacional en favor de las libertades de las personas. | Asume acciones y obras en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos, con estrategias teóricas y prácticas para dar respuesta a la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el contexto social | Participa en iniciativas sociales de alternativas de solución de las problemáticas actuales, con la promoción de nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| FORMACION CIUDADANA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y LA CONCIENCIA. | Portador de paz desde un sentir interior con principios éticos y morales | 1, 2, 3 |
| Juez sobre sus propias acciones actitudes y comportamientos; que determinan la congruencia entre los razonamientos morales y las acciones morales | 4, 5 , 6 |
| La consolidación del proyecto de vida, como aporte al contexto histórico y social | 7, 8, 9 |
| Toma de Posturas autónoma y solidaria e independiente que implique el reconocimiento del Otro, en la toma de decisiones de su carrera futura | 10, 11 |
| Estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno | 12, 13 |
| Nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS:** |
| La participación en las actividades en el aula de clase, la elaboración de las actividades en los cuadernos y la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana | COMPUTADOR, TV, LECTURAS Y MENSAJES DE REFLEXION ENTRE OTROS |