INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

PLAN DE ÁREA

CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,

CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

Y

ASIGNATURA CÁTEDRA DE PAZ (ADSCRITA A ESTA ÁREA)

RESPONSABLES:

VÍCTOR MANUEL ÁLVAREZ

FERNEY ALONSO RODRÍGUEZ

JOSÉ EDUARDO MARTÍNEZ CAMACHO

MUNICIPIO DE MEDELLÍN

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

2017

**TABLA DE CONTENIDO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA
2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO
3. HORIZONTE INSTITUCIONAL
   1. MISIÓN
   2. VISIÓN
   3. PERFIL DEL ESTUDIANTE
   4. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON HORIZONTE INSTITUCIONAL
4. MODELO PEDAGÓGICO
   1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON MODELO PEDAGÓGICO
5. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO
   2. ESTADO DEL ÁREA
   3. JUSTIFICACIÓN
6. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES
7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
   1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA
   2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA
10. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA
11. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
12. REFERENTE CONCEPTUAL
    1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
    2. MARCO LEGAL
13. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
14. MALLAS CURRICULARES E INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS SOCIALES
    1. CICLO I
    2. CICLO II
    3. CICLO III
    4. CICLO IV
    5. CICLO V
15. MALLAS CURRICULARES E INDICADORES DE DESEMPEÑO CÁTEDRA DE PAZ
    1. CICLO I
    2. CICLO II
    3. CICLO III
    4. CICLO IV
    5. CICLO V
16. PLANES DE APOYO ACADÉMICO
17. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA CON EL ÁREA

ANEXO 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS

ANEXO 3. FORMATO DE PLANEACIÓN.

*“Y lo que han de ver ustedes es que las tierras de la Sabana todas eran de [nuestros] antiguos, y se las quitaron los blancos que vinieron del otro lado del mar, porque [según los blancos] no creían en [dios], y porque se mataban los unos contra los otros”*

**José Eugenio Díaz Castro[[1]](#footnote-1)**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en la Calle 56 Nº 16 – 18, barrio Villatina, en la comuna 8 – Villa Hermosa, zona centro oriental de la ciudad de Medellín. En esta zona se encuentran, además del barrio Villatina, los barrios La Libertad y El Pinal (noroccidente) y San Antonio (oriente)[[2]](#footnote-2), considerados como los lugares de procedencia de la mayor parte de los estudiantes matriculados. El número telefónico de la Institución Educativa es (4) 2690520.

Por otra parte, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia (Ciencias Sociales, de aquí en adelante) cuenta con la siguiente intensidad horaria en los diferentes niveles de educación que se ofrecen en la Institución Educativa:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CIENCIAS SOCIALES** | | |
| **GRADO** | **INTENSIDAD HORARIA SEMANA** | **DOCENTE** |
| 1º – 2º – 3º | 2 horas | Docente de cada grado |
| 4º – 5º | 2 horas | Víctor Manuel Álvarez |
| 6º y 8º | 3 horas | Ferney Alonso Rodríguez |
| 7º y 9º | 3 horas | José Eduardo Martínez Camacho |
| 10º – 11º | 1 hora | José Eduardo Martínez Camacho |
| **CÁTEDRA DE PÁZ** | | |
| 1°-2°-3° | 1 hora | Docente de cada grado |
| 4°-5° | 1 hora | Víctor Manuel Álvarez |
| 6° y 8° | 1 hora | Ferney Alonso Rodríguez |
| 7°, 9°, 10° y 11° | 1 hora | José Eduardo Martínez Camacho |

El docente Víctor Manuel Álvarez es el jefe de área y la representa en el Consejo Académico de la Institución Educativa.

1. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

El área de Ciencias Sociales integra lo establecido en el artículo 5 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación en cuanto a los fines de la educación en Colombia[[3]](#footnote-3). De acuerdo con esto el desarrollo del área atiende a:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
14. HORIZONTE INSTITUCIONAL
    1. MISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.

* 1. VISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una Institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

* 1. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Con base en el artículo 23 del Manual de Convivencia de la Institución Educativa, “el estudiante […], en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa.” Asimismo, “debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.”

* 1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON HORIZONTE INSTITUCIONAL

El plan de Ciencias Sociales se articula al horizonte institucional en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en éste; por lo tanto, se pretende desde esta área formar estudiantes en:

* Competencias ciudadanas de manera que promuevan una sana convivencia y desarrollo de habilidades psicosociales.
* Pensamiento crítico para analizar y realizar una lectura adecuada del contexto.
* Creatividad para el desarrollo de soluciones y alternativas de procesos.
* Uso y manejo de las TIC para desarrollar competencias del siglo XXI.
* Desarrollo de proyecto de vida para visualizar posibles campos de acción y privilegiar la autonomía.

1. MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa San Francisco de Asís, atendiendo a la reflexión que plantean las preguntas básicas del saber en relación con la práctica pedagógica en el aula[[4]](#footnote-4), ha decidido adoptar el modelo pedagógico crítico – social. Este modelo pedagógico, que se fundamenta en los postulados de la Pedagogía Crítica, supone incorporar a los procesos de enseñanza – aprendizaje la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes, toda vez que la Pedagogía crítica se plantea como “una producción de saber para dar cuenta de una realidad [social]”[[5]](#footnote-5). Es decir, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata.

Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y visibilizar algunos mecanismos con los cuales modificar situaciones reales que afectan o inciden en su comunidad. Con esto se plantea la práctica pedagógica desde una “intencionalidad formadora en la que se asumen procesos de escolarización”[[6]](#footnote-6) que posibilitan la identificación de situaciones y la búsqueda de alternativas a partir de su comprensión.

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico – social puede sustentarse en los siguientes elementos[[7]](#footnote-7):

* Participación social entendida como la capacidad de “concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro de su contexto.”
* Comunicación horizontal en el que se valida “el discurso del otro, con base en la legitimación de las intervenciones y análisis de las visiones que en ellas subyacen”.
* Significación de los imaginarios simbólicos en la que se “enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo”. Es decir, es una apropiación de fenómenos del contexto para enlazarlos con experiencias vitales de los estudiantes y de la comunidad en general.
* Humanización de los procesos educativos en la que se propenda por la creación de “escenarios en los que la colectividad tiende a autogobernarse y a autoinstituirse” y, así mismo, se cultiven sentimientos y actitudes que mejoren la experiencia escolar.
* Contextualización del proceso educativo que “supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada”.

Ahora bien, estos elementos o postulados que fundamentan el modelo pedagógico se consiguen y consolidan mediante una “didáctica en la que se concreta la teoría pedagógica”[[8]](#footnote-8) o, lo que es lo mismo, una forma “de proponer y de presentar respuestas e interrogantes propios de un [área] y, particularmente, de proponer formas de interrelación discursiva disciplinar entre estudiantes [y] docentes”.[[9]](#footnote-9) Es precisamente en ese diálogo que se establece entre estudiantes y docentes que se logra comprender situándose de una forma particular frente al conocimiento que se orienta.

La consecución de este objetivo, nos dice Roberto Ramírez Bravo, se obtiene a partir de la puesta en escena de los siguientes elementos dentro de la práctica pedagógica y didáctica:[[10]](#footnote-10)

* La controversia o el conflicto de intereses sobre un contenido. Plantea el desacuerdo o polémica sobre un tema o un caso particular de la disciplina objeto de estudio.
* El objeto o problema real. Es el pretexto para generar conocimiento en el contexto de la disciplina especial y, sobre todo, el estímulo para generar actitudes responsables frente a la propia cotidianidad desde el saber.
* El objetivo o fines del proceso. Son los propósitos epistemológicos de la disciplina específica, las intenciones políticas y pragmáticas que impulsan el desarrollo de actividades particulares.
* El o los destinatarios. Son las personas quienes regulan y modifican el discurso y las actividades, ya que se establecen como usuarios del proyecto. En otras palabras, son los afectados por el saber en unas condiciones particulares de aplicación.
* El lugar social. Es el factor que condiciona el diseño y ejecución del proyecto didáctico; es la cotidianidad más cercana a los actores del proceso educativo. En conjunto con el anterior componente, establece el contexto pragmático de aplicación del saber específico.
  1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL MODELO PEDAGÓGICO:

El plan de Ciencias Sociales se articula con el modelo pedagógico en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en éste; por lo tanto se pretende desde el área:

* Buscar que el estudiante alcance el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo y colaborativo a través de una evaluación integral y holística.
* Promover la transformación social a través de la participación.
* Privilegiar la autonomía racional y liberadora del ser humano.
* Fundamentar la autorreflexión en los estudiantes para pensar en las consecuencias de sus actos.
* Construir el conocimiento a partir del interés de los estudiantes.
* Entender la crítica como una construcción positiva de procesos sociales, económicos y culturales.

1. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO

Lo primero que se puede decir del contexto del área de Ciencias Sociales tiene relación con los intereses y necesidades que se observa en los estudiantes. Las habilidades para el dibujo, la pintura y otras actividades manuales representan una fortaleza en un porcentaje alto de los estudiantes. Estas habilidades son un factor a tener en cuenta dentro de la planeación de las clases, especialmente en las actividades a realizar dentro del abordaje de los temas.

El carácter visual es otra característica de los estudiantes y se evidencia en muchos de ellos cuando en la clase o en la Institución Educativa se realizan actividades que requieren atención y concentración en imágenes como fotografías y videos. Sin embargo, puede ser necesario acompañar o aunar la atención que prestan los estudiantes a la exposición de imágenes con un enfoque que permita el abordaje de conceptos, fenómenos y procesos necesarios para una mejor comprensión de la realidad social.

En relación directa con lo que se ha mencionado anteriormente, se puede hablar acerca de los procesos de lectoescritura en los estudiantes, los cuales se encuentran en menor grado de desarrollo respecto al carácter visual y, en ese sentido, habilidades cognitivas relacionadas con la argumentación escrita o verbal de algún proceso de la realidad social les cuesta mayor trabajo pese a que los identifican y en ocasiones, debido al mismo contexto social del sector, los experimentan o tienen un conocimiento directo. Otro factor que puede influir en esto es el bajo compromiso con las actividades escolares que tienen los padres de familia, quienes, no obstante contar con educación básica o media, no realizan un acompañamiento adecuado y efectivo en casa para apoyar y, en muchos casos, motivar los procesos académicos que se inician en la Institución Educativa.

Así, los intereses y necesidades de los estudiantes sugieren la realización en clase de actividades apoyadas con imágenes, dibujos, videos e incluso música para acompañar la lectoescritura y, de esa manera, fortalecer y superar su bajo nivel de desarrollo.

En términos del desarrollo de las competencias y habilidades propias del área, los estudiantes presentan dificultad para reconocer conceptos, para identificar las características de procesos sociales y para argumentar su punto de vista frente a una situación determinada, aunque evalúan de manera superficial los impactos de los fenómenos de la realidad social. Así mismo, existe una deficiente conciencia espacial dado que no logran localizar lugares del territorio colombiano y del mundo, así como referenciar unos lugares de otros asociándolos a un proceso social determinado o a una relación social entre actores específica.

En la Institución Educativa existe un porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), siendo en algunos grados o grupos significativo. Estos estudiantes presentan ya sea “dificultades mayores […], con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o […] desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje de: a) medios de acceso al currículo; b) adaptaciones curriculares; c) adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula; y d) servicios de apoyo especial.”[[11]](#footnote-11) La mayor parte de los estudiantes con NEE de la Institución Educativa se encuentran diagnosticados bajo alguna de las siguientes condiciones:

* Discapacidad intelectual de tipo cognitivo
* Discapacidad sensorial visual por baja visión

A partir de este diagnóstico se establece que los estudiantes requieren un acompañamiento efectivo de padres y un seguimiento del docente para alcanzar los desempeños básicos.

Por último, los recursos con los que cuenta la Institución Educativa se encuentra material didáctico representado en mapas de los diferentes continentes con su división política y sus características físicas, un recurso que es de gran importancia para el desarrollo de competencias del área, y libros de con cuentos o narraciones de carácter étnico que sirven para apoyar y fomentar la comprensión lectora y el desarrollo del aprendizaje.

* 1. ESTADO DEL ÁREA

En el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, de aquí en adelante) realizó una modificación a la prueba Saber 11. Esta modificación consistió en reestructurar los componentes y, en algunos casos, las competencias que se evalúan en la prueba para alinearla con las demás pruebas que se realizan en los grados 3º, 5º, 9º y Saber Pro, estas últimas enfocadas en la evaluación de competencias de los estudiantes en la educación superior.

En este nuevo modelo de evaluación, propuesto por el MEN, cuya base son las competencias genéricas, “se pasaría de tener un sistema con mediciones aisladas para la educación media a tener uno que haga un seguimiento sistemático de los resultados de la educación a través de los diferentes niveles”.[[12]](#footnote-12) De este modo, se consolida el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada, considerado como el objetivo primordial de toda esta serie de cambios en la estructura de la prueba. En las modificaciones planteadas se encuentra la inclusión de la evaluación de Competencias Ciudadanas en la prueba de Ciencias Sociales, dado que “esas pruebas evalúan unas mismas competencias e involucran algunos conocimientos y temas comunes”.[[13]](#footnote-13)

El plan de área de Ciencias Sociales contempla la reestructuración siguiendo los lineamientos dados por las modificaciones realizadas en el año 2014 en la prueba Saber 11, así como aquellos provenientes de la incorporación de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales expedidos por el MEN en el año 2016. Así, se actualizan las competencias a saber: Pensamiento social, Análisis e interpretación de perspectivas y Pensamiento sistémico y reflexión crítica.

Con estos cambios, el área ha venido presentando modificaciones en su planeación para cumplir con los nuevos objetivos y, en ese sentido, desarrollar una práctica de aula que prepare a los estudiantes para la presentación de las pruebas.

Ahora bien, estas modificaciones también conllevan a plantear actividades que tiendan a reforzar las competencias en los estudiantes atendiendo al nuevo lenguaje y estructura que implicó el cambio realizado por el MEN. Esto significa desarrollar actividades que ejerciten la ubicación y localización de procesos sociales, así como la construcción de conceptos centrales del área, que son habilidades propias de la competencia Pensamiento social. Además, orientar el análisis de los discursos, ideas, intereses y puntos de vista que tienen los actores sociales para fortalecer la competencia Análisis e interpretación de perspectivas. Por último, se hace necesario establecer relaciones entre conceptos y procesos de la realidad social para obtener un buen desempeño en la competencia Pensamiento sistémico.

Estos nuevos cambios, con sus consecuentes objetivos, marcan la hoja de ruta para el área mirando hacia el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes y también hacia el mejoramiento de los resultados en las prueba externas.

**Cátedra de paz**

Éste es el segundo año de implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa. Esto puede ser visto como una oportunidad y, al mismo tiempo, un reto o desafío a emprender. Es una oportunidad porque puede contribuir al mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y un reto porque implica realizar continua y sistemáticamente una serie de actividades dentro y fuera de la clase que propendan por ese objetivo.

De otra parte, la Cátedra de la Paz también debe permitir que en la Institución Educativa se puedan desarrollar “escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz”[[14]](#footnote-14), tal como se desprende del objetivo que persigue su implementación. Es más, es la oportunidad de reforzar la formación ciudadana mediante la adquisición por parte de los estudiantes de un conjunto de “conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, [hagan] posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.”[[15]](#footnote-15) Es decir, la Cátedra de la Paz se puede proyectar como una asignatura que, aplicando los estándares de Competencias Ciudadanas, propenda por la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, atendiendo a los principios del respeto por la diferencia, del diálogo como mecanismo para solucionar conflictos y de la participación democrática.

Ahora bien, su relativamente reciente implementación marca cierto grado de confusión entre los estudiantes, quienes la ven como una extensión del área de Ciencias Sociales y no como un campo de conocimiento con competencias y habilidades propias.

Por último, se debe señalar que, según el propio MEN, solo hasta después de su implementación en los niveles de básica primaria y secundaria se realizarán evaluaciones o pruebas externas que indaguen por la apropiación de las competencias por parte de los estudiantes. Sin embargo, se menciona el año 2016 como el año a partir del cual “el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) incorporará dentro de las Pruebas Saber 11, en su componente de Competencias Ciudadanas, la evaluación de los logros correspondientes a la Cátedra de la Paz.”[[16]](#footnote-16) Siguiendo esto, se considera que es pronto para esperar resultados significativos en la Prueba Saber 11 que den cuenta de las competencias del área.

* 1. JUSTIFICACIÓN

Tres aspectos pueden ser señalados como los ejes sobre los que se fundamenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa: estudio, reflexión y argumentación de la realidad social, reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país y, finalmente, comprensión de la importancia de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Estos tres aspectos se constituyen en la base del estudio y abordaje de los tópicos propios que desarrolla el área y, así mismo, son los aspectos a tener en cuenta para el ejercicio de cada una de las competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes.

Al mismo tiempo, estos aspectos propenden hacia la consecución de lo que plantea la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con los fines de la educación. Así, el estudio, la reflexión y la argumentación apuntan al “desarrollo de la capacidad crítica […] y analítica” a partir de “la adquisición y generación de los conocimientos […], históricos, sociales [y] geográficos”[[17]](#footnote-17) de la realidad social que experimentan los estudiantes. Conocimientos que, evidenciados en una serie de habilidades cognitivas y estructuras de significado, permiten el “estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país”[[18]](#footnote-18). Es decir, unos conocimientos, dentro de un marco histórico, geográfico y social particular, que sustentan el reconocimiento de las posibilidades que ofrece un entorno social tan diverso en lo étnico y lo cultural y, además, permiten establecer situaciones de discriminación, exclusión y vulneración de los derechos que han afectado o afectan estos grupos sociales.

Finalmente, esta serie de conocimientos aunados a la reflexión crítica también pueden conllevar a un análisis en el que la relación entre sociedad y naturaleza se proyecte como un cuestionamiento en el que surja una preocupación por lo ambiental. Es decir, la reflexión acerca de la forma en que la sociedad se ha relacionado con la naturaleza será útil para producir una “conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente” en el que temas como “la calidad de la vida, […] el uso racional de los recursos naturales [y] la prevención de desastres”[[19]](#footnote-19) pasen a ser temas de interés para los estudiantes y, más aun, cuando su entorno próximo puede verse afectado por desequilibrios que se causen en dicha relación.

**Cátedra de paz**

Existe un consenso general en la sociedad sobre “el rol que debe cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz”[[20]](#footnote-20). En ese mismo sentido, la Institución Educativa busca que sus estudiantes tomen conciencia de la importancia y cuidado del medio ambiente, reconozcan los derechos y el respeto por el otro y se proyecten en la sociedad utilizando sus capacidades para conseguir logros individuales en lo personal y profesional y también beneficios para su comunidad.

Siguiendo estos principios o mandatos, se hace necesario compartir experiencias, conocimientos y estrategias que propendan hacia un objetivo común como lo es la construcción y fortalecimiento de una convivencia pacífica entre las personas. Este objetivo básico es el punto de referencia para pensar, desarrollar e implementar la Cátedra de la Paz y, con esto, brindar a los estudiantes un aporte necesario desde lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo para promover una cultura de paz y de sana convivencia.

En este sentido, lo que se propone con la implementación de la Cátedra de la Paz es un desarrollo progresivo de una serie de competencias y habilidades que partan desde el reconocimiento de los derechos, de la identificación de las emociones implicadas en las relaciones humanas, de las formas en que se puede presentar y también solucionar un conflicto, y en la forma para prevenir y rechazar, de forma asertiva y sin recurrir a la agresión, las posibles situaciones de conflicto, acoso o agresión que se puedan presentar en el aula de clase, en los espacios del colegio e, incluso, en contextos más amplios como el barrio o la comuna. Todo esto para promover una cultura del respeto y del reconocimiento de los derechos y de las diferencias que pueden tener las personas y, así mismo, de las formas en que se pueden tramitar las situaciones cotidianas que afectan la convivencia. Además, es un primer momento para llegar hacia estrategias que incluyan el cuidado de los bienes y espacios comunes del colegio y del contexto más cercano, así como para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la actualidad.

Por último, la Cátedra de la Paz se puede ver como “una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde las escuelas”.[[21]](#footnote-21) Una contribución que parte de una cultura de paz cotidiana expresada en la forma en que los estudiantes se relacionan, en la forma cómo resuelven conflictos o diferencias entre ellos y en la forma en que, frente a determinadas situaciones, autorregulan comportamientos y actitudes agresivos o dominados bajo emociones complejas (la ira o los celos) como un primer paso para el reconocimiento y respeto por el otro.

1. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política,

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley 115.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

a) La capacitación básica inicial para el trabajo.

b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

1. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Los *Lineamientos curriculares* para el área de Ciencias Sociales plantean que ésta se enfrenta en la actualidad al “desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes [y de] miradas que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.”[[22]](#footnote-22) Éste, quizá, sea el principal propósito que persigue el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa.

Esto se hace necesario por cuanto que se puede integrar la realidad social del contexto de los estudiantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y, así mismo, se vincula la construcción de conceptos desde una perspectiva que enfoca sus objetivos la aproximación a la realidad mediante el conocimiento. Es más, orientar el área siguiendo este propósito permite un mejor desarrollo de las competencias y habilidades en los estudiantes y, con ello, se obtienen mejores desempeños académicos por parte de ellos.

**Cátedra de paz**

El propósito general de la Cátedra de la Paz es brindar estrategias y fortalecer habilidades y capacidades para que los estudiantes de manera autónoma promuevan espacios de convivencia y paz en la Institución Educativa. En ese sentido, se busca resaltar principalmente dos categorías de las seis establecidas como ejes temáticos para la Cátedra de la Paz[[23]](#footnote-23). Estas dos categorías son: Convivencia Pacífica y Diversidad e Identidad. Esto no significa que las otras como Memoria histórica y reconciliación y Desarrollo sostenible no vayan a ser abordadas especialmente en los últimos niveles de educación básica secundaria (grado octavo y noveno) y media (décimo y once), sino que el énfasis en la mayor parte de grados será el de las dos primeras categorías.

1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

La formación dentro del área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes reconozcan y valoren “la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar.”[[24]](#footnote-24) Es decir, uno de los objetivos del desarrollo de competencias en los estudiantes dentro del área propende al reconocimiento y valoración de la experiencia múltiple y diversa que representa el país. Así mismo, integra “la dignificación y visibilización” de todos aquellos grupos sociales y étnicos que existen en el país y, en ese sentido, permite “una visión del país con respecto a la diferencia cultural y sus derechos”[[25]](#footnote-25)

Este objetivo enmarca el desarrollo del área, aun cuando no se restringe al mismo. Es una perspectiva que permite vehicular el sentido de la diferencia como una posibilidad para enriquecer y comprender la realidad social.

**Cátedra de paz**

Cuando el gobierno nacional estableció la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país mediante la Ley 1732 de 2014 tuvo como objetivo “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”[[26]](#footnote-26) en los colegios del país. Este objetivo se torna general y define de manera tangible los posibles alcances que la Cátedra puede tener.

Sin embargo, el Decreto 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz define los objetivos en los siguientes términos: “fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.” Y agrega que debe “contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: Cultura de la Paz, Educación para la Paz y Desarrollo sostenible.”[[27]](#footnote-27) Es decir, aterriza o brinda claridad sobre los ejes temáticos que pueden ser desarrollados dentro del área y, posteriormente, con las *Orientaciones Generales* que publicó el MEN se provee un marco de competencias y habilidades que puede ser trabajado en el aula de clase por parte de los docentes que orienten el área.

Con base en esto, el plan de Cátedra de la Paz de la Institución Educativa se acoge a lo establecido en el Decreto 1038 y se basa en las *Orientaciones Generales* con el objetivo de profundizar en las competencias, habilidades y conocimientos de dos de las categorías propuestas: Convivencia Pacífica y Diversidad e Identidad. Esto con el ánimo de brindar un marco de referencia a los estudiantes para resolver sus conflictos cotidianos y para diseñar estrategias que permitan regular sus emociones e impulsos cuando se enfrentan a una situación determinada.

1. REFERENTE CONCEPTUAL
   1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

El estudio de las Ciencias Sociales se ha movido, básicamente, en tres paradigmas epistemológicos: positivismo, historicismo o crítico y posestructuralismo. El primero asumía la reflexión sobre el hombre y la sociedad asimilando los métodos propios de las Ciencias Naturales dado que buscaba o pretendía establecer leyes generales sobre la sociedad.[[28]](#footnote-28) Este paradigma produjo una desarticulación al interior de las Ciencias Sociales por lo que cada una de ellas se definió de manera autónoma estableciendo su propio objeto de estudio.[[29]](#footnote-29)

Sin embargo, discusiones al interior de las Ciencias Sociales permitieron superar este enfoque positivista y dar paso de las leyes generales como explicación de la sociedad promulgadas por éste a una comprensión de los fenómenos sociales atendiendo a sus características y configuraciones sociales, geográficas e históricas. Este paradigma asociado al historicismo y también a los estudios de la teoría crítica de la sociedad toma relevancia dentro de las Ciencias Sociales y, por tanto, privilegian análisis y aproximaciones a los procesos de la realidad social a través de la puesta en escena de discursos y lenguajes propios de la interpretación.

Sin embargo, producto de las crisis de los paradigmas epistemológicos por cuenta de la aparición de enfoques posmodernos y posestructuralistas que deconstruyen los saberes y ponen en evidencia la relación entre conocimiento y poder, y también de la crisis generalizada de la sociedad, aparece un tercer enfoque en el que se propone el abordaje de la realidad social ya no desde disciplinas cerradas y aisladas sino que apela a la integración disciplinar.[[30]](#footnote-30)

El plan de área que se presenta no restringe su accionar a uno u otro paradigma, sino que vincula de manera programática los postulados de uno y otro para cumplir o perseguir los objetivos planteados. Es así como reconoce la importancia del análisis y abordaje de los fenómenos desde una perspectiva interdisciplinar, pero teniendo en cuenta la construcción y comprensión de la realidad social desde un saber teórico y metodológico propuesto por áreas como la historia, la geografía o la economía, entre otras. Al mismo tiempo, comprende que la realidad social moviliza intereses políticos de ciertos grupos sociales o actores específicos y, en ese sentido, propende por el abordaje de éstos a partir de los impactos que esos intereses tienen para la sociedad en general y para grupos poblacionales determinados.

Por otra parte, el área de Ciencias Sociales busca superar el privilegio de la historia de personajes o figuras consideradas importantes que ha tenido la enseñanza en las escuelas, por un enfoque que permita el abordaje de situaciones problema a partir de la comparación con contextos históricos y geográficos determinados. Es decir, busca una comprensión histórica y geográfica de la realidad social, más que una reproducción de discursos en los que se destacan figuras y no procesos.[[31]](#footnote-31)

Las situaciones problema y la lectura del contexto a partir de imágenes, recortes de prensa, obras literarias y caricaturas serán las principales herramientas metodológicas que se proponen para el área. Es más, combinando el enfoque interdisciplinar con estas estrategias didácticas, se potencia la práctica pedagógica en el aula, toda vez que el análisis interdisciplinar permite desarrollar un aprendizaje basado en problemas y en la lectura del contexto social que registran los principales medios de comunicación, así como ciertas obras literarias. Entonces esta propuesta toma importancia con el objetivo de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y la formación en competencias ofrece grandes posibilidades.[[32]](#footnote-32)

Así mismo, el plan de área se encamina hacia la propuesta formulada por el MEN y desarrollada en los *Estándares Básicos de Competencias* en el sentido de buscar que los estudiantes adquieran algunas herramientas básicas con las cuales aproximarse al estudio de los fenómenos que se presentan en la realidad social. Es así, como la consulta de fuentes primarias, la recopilación de datos a partir de entrevistas o encuestas y la definición de objetivos al momento de analizar un fenómeno son algunas de las apuestas que se quieren implementar para construir y fortalecer en los estudiantes una primera idea de la investigación.[[33]](#footnote-33)

**Cátedra de paz**

Existen varios enfoques respecto a lo que se entiende por Educación para la Paz o, lo que es lo mismo, la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas. El primer enfoque, denominado Convivencia pacífica, se refiere “a la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general.”[[34]](#footnote-34) Es decir, es un enfoque que centra sus estrategias y competencias en el manejo constructivo de los conflictos, el perdón y la prevención de la agresión, discriminación o acoso escolar. El segundo enfoque, o Educación de calidad accesible a todos, considera la Educación para la Paz “como todo proceso educativo que contribuya directa o indirectamente a la paz con justicia social en una sociedad.”[[35]](#footnote-35) Bajo este enfoque el objetivo de la educación es propender por una sociedad equitativa, en la que se incluyan los diferentes grupos sociales para desarrollar, fortalecer y fomentar una sociedad democrática.

Por último, el tercer enfoque, basado en la Formación ciudadana, promueve “la formación de ciudadanos que se relacionen pacíficamente entre sí, que participen activamente y por medios pacíficos y democráticos en iniciativas que buscan mejorar las condiciones de vida en sus contextos cercanos y en la sociedad en general, que contribuyan a fortalecer la Democracia y el Estado Social de Derecho, que respeten las leyes y los valores públicos, que valoren y respeten las diferencias, […] y se relacionen de manera cuidadosa y responsable con los animales y el medio ambiente”.[[36]](#footnote-36) Este enfoque, como advierten Enrique Chaux y Ana María Velásquez, abarca los dos enfoques anteriores y, además, proporciona un marco que es coherente con los ámbitos definidos en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas,[[37]](#footnote-37) razón por la cual es el enfoque que adopta el plan de Cátedra de la Paz en la Institución Educativa.

Bajo esta premisa, se considera que se pueden generar y desarrollar habilidades en los estudiantes, a partir del aprendizaje de una serie de conocimientos, competencias y estrategias que propendan en ellos por la formación para el ejercicio adecuado y efectivo de la ciudadanía. De la misma forma, se postula a la escuela como un escenario ideal o privilegiado para formar ciudadanos, que identifiquen sus particularidades y diferencias aprendiendo a valorarlas, a respetarlas y a defenderlas de manera asertiva logrando con ello una convivencia adecuada. Igualmente, es un espacio que puede promover conciencia acerca del uso adecuado de sus bienes, del cuidado de la naturaleza y de la protección de los animales.[[38]](#footnote-38)

Ahora bien, las competencias y habilidades que se desarrollan en Cátedra de la Paz, acordes con el enfoque para la formación en Competencias Ciudadanas, requieren que su enseñanza sea más práctica o vivencial que teórica o basada únicamente en el aspecto cognitivo. Se busca que los estudiantes reconozcan algunas competencias a partir de la experimentación o reflexión sobre actitudes, emociones e impulsos. En ese sentido, la evaluación y seguimiento a la comprensión y reconocimiento de cada una de las competencias debe incluir la observación directa del estudiante para determinar la relación entre lo aprendido y la forma en que lo manifiesta o expresa en situaciones reales.

De esa manera, Cátedra de la Paz espera que se supere la dicotomía entre pensamiento y acción y se logre una concordancia o correspondencia en el mayor grado posible entre lo que aprenden los estudiantes en el aula y la forma en que lo ponen en práctica frente a sus compañeros, docentes y comunidad educativa en general.

* 1. MARCO LEGAL

El primer antecedente legal del área de Ciencias Sociales se encuentra en los artículos 41 y 67 de la Constitución Política cuando hace referencia al estudio obligatorio y análisis de la misma en todas las instituciones educativas del país.

Por su parte, los artículos 5 y 14 de la Ley General de Educación[[39]](#footnote-39) plantean la “adquisición […] de conocimientos históricos, sociales, geográficos, [entre otros]” así como el estudio de la “cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país” atendiendo a la “protección del medio ambiente” y la “educación para la paz, la democracia [y] la formación de valores humanos”. Con estos artículos se desarrolla lo que plantea la Constitución Política de 1991 y, además, con el artículo 23 de la misma Ley General de Educación se amplía el nivel de implementación del área puesto que se postula como un área fundamental y obligatoria.

Años más tarde, el MEN publica los *Lineamientos curriculares* y los *Estándares Básicos de Competencias* para el área de Ciencias Sociales, documentos con los cuales establece criterios, fundamentos y estrategias tanto para la formación de competencias en los estudiantes, así como para evaluar su desempeño en las mismas.

Por último, en el año de 2013 el Icfes publicó un documento en el que se explicaba las modificaciones o cambios en los componentes y competencias de las áreas que evalúa la prueba Saber 11, como parte de un esfuerzo por articular o alinear todas las pruebas externas que se realizan a los estudiantes en los diferentes grados de la educación básica y media, así como aquella que evalúa su desempeño en la educación superior.

**Cátedra de paz**

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 41 establece que en las Instituciones Educativas del país será obligatorio “el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”[[40]](#footnote-40) Es decir, el estudio y comprensión de la Constitución se constituye en un referente en los colegios, toda vez que el Estado asigna una responsabilidad que deben cumplir a cabalidad. En ese mismo sentido, la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación[[41]](#footnote-41) establece la enseñanza de la Constitución Política en los niveles de básica primaria y secundaria y media como parte de una las áreas obligatorias dentro del plan de estudios de una Institución Educativa. Estos pueden ser tomados como los primeros referentes legales en los que aparece el estudio de los derechos fundamentales y de los mecanismos de participación ciudadana, como temas que orientan la convivencia y la acción de las personas en la sociedad.

Posteriormente, aparecen publicados en el año 2004 los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas “que definen lo que se espera sepan hacer los estudiantes en distintos grados con respecto a Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad y valoración de las diferencias.”[[42]](#footnote-42) En ese sentido, se definen los conocimientos, competencias y habilidades que deben adquirir los estudiantes por grado en los diferentes niveles de educación. Es más, “desde el año 2003 el Icfes ha desarrollado y aplicado la prueba Saber de competencias ciudadanas en todas las escuelas públicas y privadas de Colombia”.[[43]](#footnote-43) Lo que significa que desde la publicación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, e incluso un año antes, se evalúa la formación ciudadana de los estudiantes y los niveles de desarrollo de las competencias establecidas.

En el mes de marzo de 2013, el Congreso de la República expide la Ley 1620 o Ley de Convivencia Escolar y cinco meses después se expide el Decreto 1965 o Decreto reglamentario de la Ley de Convivencia Escolar. Con esta legislación se busca resaltar la importancia de los temas de convivencia en los entornos escolares y, también, la formación ciudadana de los estudiantes de la que habla tanto la Constitución Política de Colombia como la Ley General de Educación.

Finalmente, en el año 2014 se expide la Ley 1732 que establece la enseñanza de la Cátedra de la Paz en todos los colegios y universidades del país, atendiendo en estos últimos al principio de autonomía universitaria. Con la expedición de la Ley, se expide un año después el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta todo lo relacionado con la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas de carácter oficial y privado del país. De esta manera, se crea el marco legal que define los objetivos, los ejes temáticos, la evaluación y demás aspectos que deben ser tenidos en cuenta por los colegios para la construcción e implementación de la Cátedra de la Paz.

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La educación inclusiva significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas.[[44]](#footnote-44)

Nuestra institución educativa, entiende la educación inclusiva, desde su planteamiento, como una apuesta incansable que busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades sin ninguna clase de discriminación e independientemente de su origen, condición física, social, emocional, personal o cognitiva, y la posibilidad de participación de todos con equidad.

Es así, como a partir de la conceptualización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, se considera pertinente y necesario estructurar procesos educativos que atiendan a la diversidad desde las potencialidades y las dificultades para acceder al aprendizaje, minimizando las barreras a las que se puedan enfrentar los estudiantes.

Por lo tanto, lo que se pretende desde el área es que los estudiantes, sin importar su condición particular o su capacidad, puedan tener un aprendizaje significativo de acuerdo a necesidades, características individuales de aprendizaje y a los diferentes niveles de competencia de cada uno; no solo a los que presentan una situación de discapacidad o capacidad o talento excepcional sino a todos nuestros estudiantes.

Según lo expresado, consideramos que nuestro plan de área favorece la educación inclusiva desde la atención a la diversidad, porque:

1. Cumple y se acoge a la legislación que fundamenta la educación inclusiva, la cual es:

* Constitución Política de Colombia
* Ley General de Educación ley 115 de 1994
* Ley 324 de 1996, Normas a favor de la población sorda
* Ley 361 de 1997, por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
* Decreto 2082 de 1996, reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales
* Resolución 2565 de 2003, por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales
* Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia
* Ley 1346 de 2009, Convención de los derechos de las personas con discapacidad
* Decreto 366 de 2009, reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva
* Ley 1618 de 2013 (estatutaria), establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad
* Ley 1752 de 2015, por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad
* Acuerdo 21 de 2005, institucionaliza la UAI en SEM
* Acuerdo 23 de 2005, institucionaliza la atención educativa a la población con talentos excepcionales
* Acuerdo 039 reglamentado por decreto 1390 de 2012, Programa Institución Guillermo Vélez Vélez.

1. Presenta una planeación adoptada del Programa Todos a Aprender (PTA), la cual además, incluye estrategias y metodologías desde el área teniendo en cuenta los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA). Estos proporcionan medios para la creación de estrategias, materiales, evaluaciones y herramientas que hagan posible alcanzar y enseñar a los estudiantes con diversas necesidades. Los principios se describen de la siguiente manera, buscando atender a la diversidad existente en el aula de clases:
2. Proporcionar diferentes maneras de representación:

* Proporcionar opciones para la percepción
* Proporcionar alternativas para personalizar el despliegue de la información utilizando diversos medios para brindar la información.
* Proporcionar alternativas para la información auditiva.
* Proporcionar alternativas para la información visual. Organizadores, gráficos, dibujos, entre otros.
* Proporcionar opciones para el idioma y los símbolos
* Alternativas para definir vocabularios y símbolos. Escribir glosario, usar diccionario, aclara vocabulario.
* Alternativas para aclarar sintaxis y estructura. Trabajo formal en este tema, dónde se realza específicamente estos aspectos.
* Alternativas para decodificar textos y la notación matemática. Reconocer textos, signos matemáticos.
* Alternativas para promover el entendimiento interlingüístico.
* Alternativas para ilustrar conceptos clave de manera no lingüística Apoyarse con gestualidad, corporalidad, olfato, gusto, tacto.
* Proporcionar opciones para la comprensión
* Proporcionar o activar el conocimiento de base reconociendo el conocimiento previo del estudiante.
* Alternativas para resaltar aspectos críticos, grandes ideas y relaciones. Hacer mapas semánticos para que el tema le sea significativo al estudiante.
* Alternativas para guiar el procesamiento de información. Se elabora un paso a paso que permita al estudiante procesar cada elemento informativo.
* Alternativas para apoyar memoria y transferencia.

1. Proporcionar múltiples maneras de expresión y acción:

* Proporcionar opciones de actividad física
* Proporcionar vías de respuesta diferentes. Pueden expresar lo que entienden de distintas maneras: Orales, escritas, visuales, gráficas, otras.
* Proporcionar vías diversas para interactuar con materiales.
* Proporcionar alternativas para acceder a diferentes herramientas y tecnologías de soporte.
* Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y la fluidez
* Favorecer preferencias de medios de comunicación donde tengan esta opción todos los estudiantes.
* Proporcionar herramientas adecuadas para la composición y resolución de problemas. estableciendo apoyos para modelar el proceso para que el estudiante pueda resolver los problemas que emergen y pueda construir soluciones alternativas.
* Proporcionar vías para enmarcar la práctica y su ejecución.
* Proporcionar opciones para funciones de ejecución
* Alternativas para guiar el establecimiento de metas efectivas
* Alternativas para apoyar la planeación y el desarrollo estratégico donde el docente tiene en cuenta las barreras que encuentra el estudiante con anterioridad a que aparezcan.
* Alternativas para facilitar el manejo de la información y los recursos.
* Alternativas para mejorar las capacidades para el monitoreo de progresos ayudando a que el estudiante vaya tomando conciencia de lo que logra y lo que está en proceso de lograr para que se monitoree el mismo.

1. Proporcionar diferentes maneras de comprometerse:

* Proporcionar opciones para centrar la atención y el interés
* Alternativas para incrementar las preferencias individuales y la autonomía.
* Alternativas para realzar la relevancia, validez y autenticidad.
* Alternativas para reducir amenazas y distracciones.
* Proporcionar opciones para el esfuerzo sostenido y persistencia
* Alternativas para realzar la mejor parte de las metas y de los objetivos estableciendo la manera en que se hace visible el alcance de los logros por parte del estudiante.
* Alternativas para variar el nivel de los retos y apoyos.
* Alternativas para fomentar la colaboración y la comunicación.
* Alternativas para incrementar retroalimentación orientada hacia el dominio.
* Proporcionar opciones para la autorregulación
* Alternativas que sirvan como guía para el establecimiento personal de metas y expectativas.
* Alternativas para apoyar las habilidades y estrategias de afrontamiento.
* Alternativas para el desarrollo de la auto-evaluación y reflexión.
* Desarrollo de auto evaluación y reflexión.

1. Los indicadores de desempeño proporcionan información sobre el desenvolvimiento del estudiante frente a un objetivo planteado para su aprendizaje. Siendo lo suficientemente “amplios”, para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes basados en competencias y valoración acorde a sus características y necesidades.
2. Desarrolla los aprendizajes a través de situaciones problemas o problematizadoras de la propia disciplina o de otros campos que sean conocidos y estén en el entorno de los estudiantes, sin importar sus características, buscando así una educación integral de manera coherente con el modelo pedagógico de la institución.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO PRIMERO**

**OBJETIVO DE GRADO1:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA: -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. **DBA #1**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. **DBA #5**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. **DBA #2** | | Izquierda –derecha –adelante –atrás dos puntos cardinales  Representación grafica barrio lugar o lugar donde vive con algunos referentes (tienda, iglesia, etc.)  La vida escolar  Los grupos humanos  Clases de grupos  Reconocimiento de la escuela | Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. | | Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo. | Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO PRIMERO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA: -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconocimiento y valoración del otro y del entorno. ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. **DBA #1**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. **DBA #5**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. **DBA #2** | | Comprensión de las relaciones que posees los seres humanos  Funciones que cumple caída individuo en la sociedad | Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. | | Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO PRIMERO**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA: -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. **DBA #6**  Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. **DBA #1**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. **DBA #5**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. **DBA #2** | | La vida de los primeros humanos  Las primeras familias  Tipos de viviendas  Como ubicar mi casa | Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva. | | Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma. | Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural.  Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO PRIMERO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA: -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio. ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Organizo la información utilizando cuadros, gráficas… | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. **DBA #6**  Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. **DBA #4**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. **DBA #2** | | Sentimientos y emociones (amistad)  Las relaciones interpersonales  Convivencia en el grupo  Vida con familia y vecinos  Información relacionada con mi barrio | Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro. | | Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana. | Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…). |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO**

**OBJETIVO DE GRADO1:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER PERIODO | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio.  ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).  Organizo la información utilizando cuadros, gráficas… | Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. **DBA #1** | |  | Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. | | Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. | Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. **DBA #7**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. **DBA #1** | | El paisaje  Comunidades rural y urbana  El relieve  Formas de relieve |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). |  | | Normas de convivencia |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER PERIODO | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio.  ¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. **DBA #3** | | Soy parte de una comunidad  La comunidad | Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. | | Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. | Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. **DBA #3** | | Escolar  Mis vecinos  La convivencia  La convivencia del barrio  Las normas y las señales |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. |  | | Transito |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER PERIODO | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo.  ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis pregunta. |  | |  | Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia. | | Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. | Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).  Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. **DBA #6 Evi 1**  Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. **DBA #6 Evi 2**  Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. **DBA #6 Evi 3**  Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. **DBA #3 Evi 3** | | La vivienda y tipos viviendas  Descubrimiento de América  Primeros pobladores de América |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros |  | | Indígenas de Colombia |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER PERIODO | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  -**Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  **Interpersonales:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes.  ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…). |  | | Creaciones ético-políticas | Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas. | | Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno. | Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. **DBA #3 Evi 1** | | Que es un grupo  Clases de grupos  Familiar  Amigos vecinos colegio  Deportivos  Normas en grupos  Familia  Colegio |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas. |  | |  |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO1:** Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  **-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento.  ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). | Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. **DBA #1**  Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. **DBA #7** | | Las regiones geográficas  Los mapas y planos  El espacio geográfico y los paisajes de su departamento  Gobierno escolar  Perfil del estudiante | Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. | | Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento. | Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).  Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  **-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento.  ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestidos entre otras? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive **DBA #3**  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. **DBA #4**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. **DBA #2** | | Cambios en el paisaje  Legado cultural  La población | Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. | | Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. | Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.  Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO**

**TERCERO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  **-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros.  ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. | Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. **DBA #4**  Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. **DBA #5** | | Tipos de alimentos del departamento  Los primeros habitantes  La familia en el departamento  Deberes y derechos de la familia | Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. | | Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. | Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).  Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)  PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. | | **Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  **-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | | | **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  **Organizacionales:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes.  ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…). | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. **DBA #6**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. **DBA #2**  Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. **DBA #8** | | Diversidad cultura e identidad  Descubrimiento de América  Trabaos en el campo y en la  Cuidad  Las profesiones y el empleo  Órganos y funciones del poder público, departamental (gobierno). | Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. | | Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. | Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO**

**OBJETIVO DE GRADO1:**

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).  Interpretativa. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas América.  Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | -Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. | | | **Intelectuales:**  Identificar los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:**  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:**  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA2:  Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.  Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.  **DBA # 6**  Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.  **DBA # 5**  Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.  **DBA # 7** | | Ramas del poder público en Colombia  Rama ejecutivo  Rama legislativo  Rama judicial  Gobierno escolar  Diferencias y semejanzas con los humanos del pasado y los actuales (culturales, economías y sociales)  Organización que protegen los derechos de los niños  DHC derechos humanos  ONU organización de naciones humanos  OMS organización mundial de la salud  UNESCO organización de naciones unidas  UNICEF fondo de las naciones unidas para la infancia  Ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales) | * Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. | | * Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana * Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno * Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | * Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.  Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).  Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).  Interpretativa. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas América.  Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | -Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. | | | **Intelectuales:**  Identificar los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:**  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:**  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA2:  Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia  ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).  Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).  Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…).  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.  Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. **DBA #1**  Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. **DBA #2**  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. **DBA #8** | | Caracteríscas geográficas y económicos en Colombia  Sector económicas  Políticas publicas  Límites geográficos  Diferencias entre el contexto rural y urbano significado de paisajes  Mapas temáticos  El suelo  El subsuelo  Necesidades básicas en el bienestar familiar  Necesidades básicas de los habitantes de Colombia  Deberes y derechos | * Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país. | | * Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | * Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO**

**TERCERO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).  Interpretativa. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas América.  Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | -Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. | | | **Intelectuales:**  Identificar los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:**  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:**  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA2:  Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad.  ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. **DBA #3**  Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. **DBA #4** | | La vida en los pueblos cuando no exista energía eléctrica  Importancia de los medios de comunicación  Características de las comunidades prehispánicas  Ubicación de las comunidades  Mapas- políticas de Colombia  Mapas- economía de Colombia  Mapa- hidrográfico de Colombia | * Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. | | * Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. | * Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. | La tecnología de la salud  Desarrollo médicos  Medios audiovisuales  Tv e internet  Importancias de las comunicaciones |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).  Interpretativa. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas América.  Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | -Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. | | | **Intelectuales:**  Identificar los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:**  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:**  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA2:  Valoración de la identidad nacional sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores.  ¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…).  Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.  Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.**DBA #6**  Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. **DBA #4**  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. **DBA #8** | | Constitución política de Colombia  Voto popular  Partidos políticos  Participación política  Estructura política en Colombia en la época de los españoles en cambio  Factores económicos  Factores sociales  Factores políticos  Ser ciudadano | * Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen. | | * Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | * Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO1:** Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| 1. Interpretativa. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)  2. Propositiva. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | **-Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | | | **Intelectuales:** Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.  ¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). | Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. **DBA #1**  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. **DBA #2** | | **División territorial en Colombia**  Región Caribe  Región pacifico  Región llanos orientales  Región andina  Pisos térmicos  Recursos naturales  Departamentos y sus capitales  **Historia de Colombia**  Descubrimiento  Factores que determinaron su independencia  Mapa político de Colombia  Mapa hidrográfico  El relieve  Llegada de la religión católica a Colombia | Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. | | Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. | Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).  Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.  Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…) |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| 1. Interpretativa. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)  2. Propositiva. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | **-Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | | | **Intelectuales:** Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.  ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. **DBA #1**  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. **DBA #2** | | Coordenadas geográficas a escala  Mapas políticos de Colombia, Antioquia y Medellín  Derechos de los niños  Personería estudiantil Comisaria de familia y sus funciones  UNICEF | Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan. | | Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. | Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| 1. Interpretativa. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)  2. Propositiva. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | **-Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | | | **Intelectuales:** Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano.  ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). | Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. **DBA #4** | | Descubrimiento de americe  Sistema político de colonial  Ubicación geográfica del sur América y sus características políticas y económicas  Puntos cardinales  Modernidad  Inventos de la modernidad | Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. | | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional. | Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).  Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).  Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** | | |
| 1. Interpretativa. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)  2. Propositiva. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | | **-Convivencia y paz:** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  **-Participación y responsabilidad democrática:** Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  -**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | | | **Intelectuales:** Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.  **Personales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  **Interpersonales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  **Organizacionales:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.  ¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. | Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. **DBA #3** | | Problemas sociales, culturales y del medio ambiente por la población  Ubicación geográfica de las comunidades raciales en Colombia  Llegada de las comunidades africanas a Colombia  Historia de los palenques | Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias. | | Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país. | Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.  Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas. |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Cognitiva (Convivencia y Paz) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Toma de decisiones (intelectual) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | #1 – Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  #2 – Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | 1. ¿Qué son las Ciencias Sociales? 2. Disciplinas auxiliares de las ciencias sociales:   Antropología.  Demografía.  Arqueología.  Geografía.  Sociología.  Geología:  Las eras geológicas, sus principales característica, su incidencia en la evolución del planeta tierra y reconocimiento de la forma como apareció la vida:   * Arcaica. * Paleozoica. * Mesozoica. * Cenozoica. * Terciaria. * Cuaternaria.   3. El Universo: ¿Qué es?  3.1 Características del universo.  3.2 Teorías sobre el origen del universo.  3.3 Cuerpos que conforman el universo (estrellas, galaxias, nebulosas, agujeros negros, planetas y cuásares)  3.3 La vía láctea (ubicación, composición y partes de una galaxia).  3.4 El sistema solar (características , movimientos y estructura del sol)  4. La tierra: ¿Por qué es un planeta apto para la vida?  4.1 Capas internas y externas de la tierra.  4.2 Los movimientos de la tierra: rotación y traslación.  4.3 Las estaciones: ¿Por qué hay lugares en la tierra donde no se presentan?  4.4 Red Geográfica: meridianos y paralelos.  4.5 Coordenadas geográficas: Latitud, longitud y husos horarios.  5. Proyecto transversal   * 1. Pregunta clave: ¿Cómo incidieron las eras geológicas en la aparición de la vida y cuáles fueron las principales características de ésta en cada era?   2. Exploro el problema: Recopilación de pistas con base en los temas vistos durante el período.   3. Propongo una hipótesis: Dar una respuesta a la pregunta de manera breve con base en la información recopilada.   4. Búsqueda de información:   Ampliar la información que se tiene por medio de sitios WEB y con ayuda de quien maneje la biblioteca del colegio y del barrio.   * 1. recopilar la información: identificar de qué fuente se sacó cada información y organizarla de acuerdo a la forma como se quiere resolver la pregunta clave.   2. Compruebo mi hipótesis: con ayuda de la información recopilada verifico si mi hipótesis es cierta y utilizo la información recopilada para sustentar y/o ampliar mi hipótesis.   3. Expongo mi producto final: Haciendo uso herramientas multimedia, expongo los resultados de mi trabajo de la siguiente forma:  1. Pregunta clave. 2. Hipótesis. 3. Información que sustenta mi hipótesis 4. Conclusiones. | | Relaciona las características de las diferentes eras geológicas con las formas de vida originadas en ellas, para entender el proceso de estructuración del planeta Tierra.  Conoce los elementos que componen el universo, la tierra y las coordenadas geográficas de ésta. | Formula preguntas y respuestas provisionales sobre las causas y consecuencias de cada etapa del proceso de conformación del planeta Tierra, para el desarrollo del pensamiento hipotético y relacional.  Diseña ordenadores gráficos sobre las diferentes teorías sobre el origen del universo y la composición de la tierra como un planeta apto para la vida. | | Promueve formas de comprometerse con el cuidado y conservación de nuestro planeta, como evidencia de una conciencia de corresponsabilidad con el mismo.  Valora la importancia de cuidar los recursos naturales y la incidencia del hombre en su deterioro. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.  Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.  Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Cognitiva (Participación y responsabilidad democrática) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  (Personal) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales…). | #3 – Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  #8 – Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico,  creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | 1. Introducción a la historia de la humanidad:  1.1 Línea del tiempo con las principales características de:  a) La prehistoria:   * Paleolítico. * Neolítico. * Edad de los metales.   b) La historia:   * Edad Antigua. * Media. * Moderna. * Contemporánea.   2. Explicación de las principales fuentes que han posibilitado tener este registro:  2.1 Evidencia arqueológica.  2.2 La aparición de la escritura.  3. El proceso de hominización de los hombres: Análisis exhaustivo de la prehistoria.  3.1 El Paleolítico: ¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?  3.2 El Mesolítico: ¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?  3.3 El Neolítico: ¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?  4. ¿Cuándo operó el paso del Nomadismo al sedentarismo? Teorías sobre este cambio.  4. Edad de los metales:  4.1 Edad de Cobre: ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?  4.2 Edad de Bronce: ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?  4.3 Edad de Hierro: ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?  5. Proyecto transversal   * 1. Pregunta clave: ¿Cuáles fueron las principales características de la vida de los hombres durante la prehistoria y la historia?   2. Exploro el problema: Recopilación de pistas con base en los temas vistos durante el período.   3. Propongo una hipótesis: Dar una respuesta a la pregunta de manera breve con base en la información recopilada.   4. Búsqueda de información:   Ampliar la información que se tiene por medio de sitios WEB y con ayuda de quien maneje la biblioteca del colegio y del barrio.   * 1. recopilar la información: identificar de qué fuente se sacó cada información y organizarla de acuerdo a la forma como se quiere resolver la pregunta clave.   2. Compruebo mi hipótesis: con ayuda de la información recopilada verifico si mi hipótesis es cierta y utilizo la información recopilada para sustentar y/o ampliar mi hipótesis.   3. Expongo mi producto final: Realizo una línea del tiempo donde expongo las principales características de los períodos que componen la prehistoria y la historia.   4. Conclusiones. | | Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural. | Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social. | | Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.  Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conocimientos (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Comunicación (interpersonal) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. | #4 – Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | 1. Las civilizaciones fluviales:  1.1 Egipto:  1.1.1 Períodos de la historia egipcia.  1.1.2 Organización política, económica y social de Egipto.  1.1.3 La religión egipcia.  1.1.4 Escultura, pintura y arquitectura egipcia.  1.1.5 Patrimonio cultural de Egipto: Las tumbas de los faraones.  1.2 Las civilizaciones de Mesopotamia:  1.2.1 Los primeros Estados mesopotámicos.  1.2.2 Organización política, social y económica.  1.2.3 La religión.  1.2.4 El legado cultural.  1.2.5 Los Imperios del creciente fértil:   * El Hitita. * El Asirio. * El Neobabilónico. * Los Persas. * Los Fenicios y los Hebreos.   1.3 China:  1.3.1 Los períodos históricos de China.  1.3.2 Organización social y económica.  1.3.3 La filosofía y la religión.  1.3.4 La Arquitectura.  1.3.5 Desarrollos científicos y tecnológicos como legado para la humanidad.  1.4 La india:  1.4.1 Desarrollo histórico.  1.4.2 Organización social y económica.  1.4.3 La religión.  1.4.4 Aportes culturales y científicos.  2. La civilización griega:  2.1 El espacio geográfico de su aparición.  2.2 Las civilizaciones cretense y micénica.  2.3 Las edades: oscura, arcaica y clásica.  2.4 Guerras durante la época clásica.  2.5 El legado cultural griego.  3. La civilización romana:  3.1 El espacio geográfico de su aparición.  3.2 Los primeros pobladores de Roma.  3.3 Los orígenes de Roma.  3.4 Períodos históricos de Roma.  3.5 Roma durante la república: La expansión romana.  3.6 La época imperial: La administración imperial.  3.7 Las creencias religiosas.  3.8 El legado cultural romano.  . Proyecto transversal   * 1. Pregunta clave: Tomar una de las civilizaciones antiguas y responder ¿Cómo vivían los hombres en la civilización \_\_\_\_ y que aportes dejaron a la humanidad?   2. Exploro el problema: Recopilación de pistas con base en los temas vistos durante el período.   3. Propongo una hipótesis: Dar una respuesta a la pregunta de manera breve con base en la información recopilada.   4. Búsqueda de información:   Ampliar la información que se tiene por medio de sitios WEB y con ayuda de quien maneje la biblioteca del colegio y del barrio.   * 1. recopilar la información: identificar de qué fuente se sacó cada información y organizarla de acuerdo a la forma como se quiere resolver la pregunta clave.   2. Compruebo mi hipótesis: con ayuda de la información recopilada verifico si mi hipótesis es cierta y utilizo la información recopilada para sustentar y/o ampliar mi hipótesis.   3. Expongo mi producto final: Realizo una línea del tiempo donde expongo las principales características de los períodos que componen la prehistoria y la historia.   Conclusiones. | | Reconoce los principales aspectos sociales, económicos, políticos (sistemas de gobierno), geográficos y culturales de las civilizaciones fluviales antiguas.  Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Representa a través de ordenadores gráficos (líneas del tiempo, mapas historietas, entre otros), los aspectos sociales, económicos, políticos geográficos y culturales de las civilizaciones fluviales.  Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. | | Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.  Valora el papel de las civilizaciones antiguas en el desarrollo de tecnología que permitió el avance científico contemporáneo. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…).  Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.  Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Emocional (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Gestión y manejo de recursos (organizacional) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). | #5 – Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  #6 – Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | 1. El poblamiento de América:  1.1 Teorías sobre el poblamiento de américa.  1.2 Las rutas del poblamiento.  1.3 Desarrollo de los primeros pobladores.  2. Las Civilizaciones norteamericanas: Aspectos políticos, económicos y legado cultural.  2.1 Sinoux.  2.2 Pieles Rojas.  2.3 Angloquinos.  3. Las civilizaciones mesoamericanas: Aspectos políticos, económicos y legado cultural.  3.1 Los Olmecas.  3.2 Los Zapotecas.  3.3 Los Toltecas.  3.5 Los mayas.  3.6 Los Aztecas.  4. Civilizaciones Andinas: Aspectos políticos, económicos y legado cultural.  4.1 Caral.  4.2 Chavín.  4.3 Mochica.  4.4 Los Nazca.  4.5 Tihuanaco.  4.6 Los Incas.  5. Proyecto transversal   * 1. Pregunta clave: Tomar uno de los primeros pueblos que habitaron América y responder ¿Cómo vivían los hombres en la cultura \_\_\_\_\_ y que aportes dejaron a la humanidad?   2. Exploro el problema: Recopilación de pistas con base en los temas vistos durante el período.   3. Propongo una hipótesis: Dar una respuesta a la pregunta de manera breve con base en la información recopilada.   4. Búsqueda de información:   Ampliar la información que se tiene por medio de sitios WEB y con ayuda de quien maneje la biblioteca del colegio y del barrio.   * 1. recopilar la información: identificar de qué fuente se sacó cada información y organizarla de acuerdo a la forma como se quiere resolver la pregunta clave.   2. Compruebo mi hipótesis: con ayuda de la información recopilada verifico si mi hipótesis es cierta y utilizo la información recopilada para sustentar y/o ampliar mi hipótesis.   3. Expongo mi producto final: Realizo una línea del tiempo donde expongo las principales características de los períodos que componen la prehistoria y la historia.   Conclusiones. | | Identifica, desde una perspectiva política, geográfica y alimentaria, los países y culturas que corresponden a cada una de las regiones de América durante su poblamiento y sus procesos civilizatorios.    Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información. | Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.  Elabora mapas físicos y políticos de América a partir de diferentes hipótesis sobre las rutas del poblamiento en las distintas zonas del continente. | | Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.  Valora la importancia de las culturas prehispánicas en la formación de la cultura americana y su pervivencia a través de diferentes grupos étnicos que habitan el continente. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.  Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género…) propongo formas de cambiarlas. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SÉPTIMO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**PRIMER PERÍODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico y reflexión crítica | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Pluralidad, identidad y valoración de diferencias | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  De tipo personal**.** | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  Identifico la Edad Media en Europa occidental.  ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  DBA # 1 GRADO 7º.  Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana  DBA # 3 GRADO 7º.  Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  DBA # 4 GRADO 7º. | | 1. Línea del tiempo de los períodos generales de la historia y sus características:  1.1 Antigüedad.  1.2 Edad Media.  1.3 Edad Moderna.  1.4 Edad Contemporánea. | Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.  Comprende la importancia de la historia dentro de las ciencias sociales como disciplina que ayuda a reconocer los aspectos sociales, políticos y económicos de las sociedades (para este caso particular, del imperio romano y la edad media).  Relaciona diferentes elementos de la sociedad medieval con nuestra sociedad actual. | | Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.  Utiliza la historia como disciplina que le ayuda a comprender el porqué de los procesos políticos y culturales que se han dado en diferentes momentos y lugares, así como su incidencia en la contemporaneidad. | Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.  Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | 2. Europa:  2.1 Geografía política.  2.3 Hidrografía.  3. El imperio Griego:  3.1 Influencia del helenismo en la formación de la cultura romana.  4. El imperio romano:  4.1 Decadencia.  4.2 Influencia de los pueblos bárbaros en su caída.  4.3 Los pueblos germánicos.  5. Períodos de la edad media: Principales características políticas, económicas y socio-culturales de:  5.1 La Patrística.  5.2 La Escolástica. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición…). |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico y reflexión crítica | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Participación y responsabilidad democrática | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  De tipo intelectual | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.  ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  DBA # 1 GRADO 7º.  Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana  DBA # 3 GRADO 7º.  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  DBA # 7 GRADO 7º. | | 1. Los imperios clásicos de Europa luego del ascenso del cristianismo: características económicas, sociales, políticas y religiosas de los imperios:   * 1. Carolingio.   2. Bizantino.  1. Cambios políticos, económicos y sociales luego de la aparición de:   2.1 El Feudalismo.  2.2 El Islam: expansión, aspectos políticos, sociales y culturales.  3. Grandes imperios Asiáticos durante la edad media: características económicas, sociales, políticas y religiosas de los imperios:  3.1 Los Turcos.  3.2 Los Mogoles.  4. Grandes imperios Africanos durante la edad media: características económicas, sociales, políticas y religiosas de los imperios:  4.1 Ghana.  4.2 Malí.  4.3 Songhay. | Identifica las principales características de los imperios clásicos cristianos -su papel en la unificación de Europa-, del régimen feudal y del Islam.  Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. | | Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico…) para reconocer la multicausalidad en los mismos.  Elaboración de cuadros comparativos donde identifique similitudes y diferencias entre: el sacro imperio romano-germánico y el imperio bizantino, la religión católica y la ortodoxa, el islam y el cristianismo. | Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.  Toma postura crítica frente a las dinámicas imperialistas a través de la historia y frente al abuso de la religión para la justificación de guerras. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.  Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género….) y propongo formas de cambiarlas. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO**

**TERCER PERÍODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico y reflexión crítica | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  De tipo interpersonal | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.  ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  DBA # 4 GRADO 7º.  Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.  DBA # 6 GRADO 7º.  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  DBA # 7 GRADO 7º. | | Europa entre los siglos XV a XVII (Parte 1): principales características y consecuencias de:  1. Las Monarquías:  1.1 La Monarquía Española.  1.2 La Monarquía Portuguesa.  1,3 La Monarquía Inglesa.  1.4. Organización social, política y económica en las colonias Españolas del Nuevo Mundo: ¿Cómo era la vida en el Nuevo Mundo?  1.5 Organización social, política y económica en las colonias Portuguesas del Nuevo Mundo: Cuál fue en papel del árbol de Brasil para la colonización portuguesa?  1.6 Organización social, política y económica en las colonias inglesas del en América del norte: ¿Cómo se desarrollaron los ingleses en américa hasta formas las 13 colonias? | Reconoce los factores que permitieron a diferentes países europeos establecer colonias en otras regiones del mundo.  Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. | | Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.  Describe los diferentes estilos artísticos del Remamiento y los cambios sociales y políticos fruto de la Reforma y la Contrareforma por medio de esquemas comparativos, plegables y ensayos. | Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.  Valora el legado del Remamiento en la historia de la humanidad desde diferentes manifestaciones artísticas. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas. |  | |  |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO**

**CUARTO PERÍODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS:  Pensamiento Social.  Análisis e interpretación de perspectivas.  Pensamiento sistémico y reflexión crítica | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Convivencia y Paz | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  **De tipo organizacional** | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento.  ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. | Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.  DBA # 6 GRADO 7º.  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  DBA # 7 GRADO 7º. | | Europa entre los siglos XV a XVII (Parte 2): principales características y consecuencias de:  1. Las Cruzadas.  2. El Renacimiento.  3. La Reforma y la Contrareforma.  4. El papel de la Iglesia en la colonización del Nuevo Mundo.  4.1 ¿Qué pasó con algunas culturas indígenas autóctonas de américa del sur (Los Incas y los Arawak) | Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.  Identifica el papel del Renacimiento, la reforma protestante y la contrareforma en la transformación cultural de Europa. | | Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos. | Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.  Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición…). |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO**

**OBJETIVO DE GRADO1:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento Social.  Análisis e interpretación de perspectivas.  Pensamiento sistémico. | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** “Participación y responsabilidad democrática”  Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: “De tipo personal”.**  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. |  | |  | Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. | | Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX. | Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial…).  Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial…). | Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente  DBA # 3 Grado 8º  Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos  DBA # 8 Grado 8º | | 1. El siglo XVIII:  1.1 La Ilustración.  1.2 la enciclopedia.  2. La Independencia de las trece colonias.  3. La revolución francesa.  4. Las revoluciones liberales:  4.1 La revolución de 1830.  4.2 La revolución de 1848.  5. La revolución industrial y sus etapas.  6. La sociedad capitalista y la respuesta a este sistema:  6.1 El movimiento obrero.  6.2 Las internacionales obreras  6.3 El pensamiento socialista.  7. La revolución china.  8. Primera Guerra Mundial: Causas y consecuencias de un conflicto global.  9. La segunda guerra mundial: Causas y consecuencias de un conflicto global. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |  | |  |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMEPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento Social.  Análisis e interpretación de perspectivas.  Pensamiento sistémico. | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS: “Pluralidad, identidad y valoración dela diferencia”**  **Estándar:** Reconozco los distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: “De tipo organizacional”**  **Estándar:** Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  ¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?  ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales…) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas. |  | |  | Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX. | | Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica. | Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.  Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  DBA # 5 Grado 8º  Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX  DBA # 6 Grado 8º | | 1. El nuevo mundo en época de revoluciones:  1.1. Las reformas Borbónicas.  1.2 la crisis del sistema colonial.  1.3 La influencia de las ideas de la ilustración, la revolución de las trece colonias y la revolución francesa en las colonias españolas.  1.4 La creación de las juntas en las colonias españolas.  1.5 Reconquista española y primeros movimientos independentistas.  1.6 Las nuevas repúblicas en Hispanoamérica.  1.7 La doctrina Mornroe y su influencia en Hispanoamérica.  2. La política en las nuevas repúblicas:  2.1 El caudillismo.  2.2 Federalismo y centralismo.  2.3 La economía en las nuevas repúblicas: Mercado externo y economía mundial. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en discusiones y debates académicos. |  | |  |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento Social.  Análisis e interpretación de perspectivas.  Pensamiento sistémico. | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS: “Convivencia y Paz”**  **Estándar:**  “Reflexiono sobre el uso poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias” | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: “De tipo organizacional”**  **Estándar:** Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2:  ¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?  ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). |  | |  | Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. | | Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. | Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).  Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  DBA # 5 Grado 8º  Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan  DBA # 7 Grado 8º | | 1. La nueva granada en el siglo XVIII:  1.1 El movimiento de los comuneros.  1.2 La Real expedición botánica.  2. La crisis colonial de principios del siglo XIX:  2.1 Nariño y los derechos del hombre.  2.2 la nueva granada en 1808: El memorial de agravios y la junta autónoma de Quito.  3. ¿Qué pasó en 1810?  3.1 20 de Julio: “El grito de Independencia”.  3.2 La junta de Santafé.  4. La primera república: Centralista y federalistas.  5. La reconquista española: los mecanismos de represión.  6. Los pasos de la campaña libertadora de Bolívar.  7. La gran Colombia: diferencias entre Bolívar y Santander.  8. Cambios después de la independencia: La población, la esclavitud y la posesión de la tierra. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. |  | |  |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales.

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CCOMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento Social.  Análisis e interpretación de perspectivas.  Pensamiento sistémico. | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** “Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias”.  **Estándar:** Reconozco que pertenezco a diversos grupos y que eso hace parte de mi identidad. | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: “De tipo organizacional”**  **Estándar**: Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos. | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA2: | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)3 | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | **TEMÁTICAS** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO4** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura…). |  | |  | Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico. | | Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia. | Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos… que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX  DBA # 6 Grado 8º  Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan  DBA # 7 Grado 8º  Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.  DBA # 8 Grado 8º | | 1. El poblamiento de Colombia: Rutas y familias lingüísticas.  2. Diferentes grupos indígenas que poblaron nuestro territorio y sus saberes ancestrales:   * 1. La cultura Muisca.   2. La cultura Tairona.   3. La familia Caribe.   4. La familia Arawak.   5. La cultura de tierradentro.   6. La cultura de San Agustín.   7. ¿Cómo llegaron los africanos a las colonias españolas?      1. La ruta de la esclavitud.      2. Cartagena como principal centro esclavista de América del sur.      3. La abolición de la esclavitud.   3. Colombia durante los siglos XIX y XX:  3.1 El gobierno de José Hilario López y las reformas liberales.  3.2 La constitución de 1886.  3.3 La colonización en el interior del país.  3.4 Movimientos sociales durante el siglo XX: La guerra de los mil días y Los sindicatos |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. |  | |  |

1, 2, 3, 4 aspectos tomados de expedición currículo. Medellín construye un sueño. Documento número 4. Ciencias sociales

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Cognitiva (Participación y responsabilidad democrática) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Toma de decisiones (Intelectual) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cómo se expresan en el espacio geográfico fenómenos como la migración campo – ciudad, el desarrollo de los sectores productivos de la economía y las problemáticas ambientales y sociales derivadas de la relación entre sociedad (actividades económicas) y naturaleza? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. | #1 – Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.  #2 – Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.  #8 – Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. | Cambios en el paisaje producto de las actividades económicas.  Migración campo – ciudad y su relación con el desarrollo de la industria en el siglo XX.  Distribución en el territorio de los sectores de la producción.  Problemáticas ambientales y su relación con las actividades económicas. | | Comprende los cambios en el territorio como resultado de la relación entre la sociedad (actividades económicas) y la naturaleza.  Relaciona el crecimiento de las ciudades y el desarrollo de la industria en el siglo XX con el proceso de migración campo – ciudad.  Analiza la forma en que los medios de comunicación presentan las problemáticas ambientales que afectan el territorio. (ciudadanas)  Reconoce la forma adecuada para participar en la elección del representante de grado, personero y contralor estudiantil. (democracia y gobierno escolar) | Analiza la distribución de las actividades económicas en el territorio a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas.  Interpreta las ideas expuestas por los compañeros antes de emitir alguna observación al respecto. (laboral) | | Argumenta sus puntos de vista con datos estadísticos e ideas que encuentra en textos y periódicos.  Evalúa de manera crítica el impacto de las actividades económicas en la naturaleza. |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.  Relaciones espaciales y ambientales  Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  Relaciones ético – políticas  Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Cognitiva (Convivencia y paz) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Gestión de la información (Organizacional) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cómo se pueden interpretar las diferentes manifestaciones de la historia política de Colombia de mediados de siglo XIX y primera mitad de siglo XX expresadas en el radicalismo liberal, la hegemonía conservadora y el Frente Nacional así como en la promulgación de varias y sucesivas constituciones? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. | #4 – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.  #6 – Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | Formación de partidos políticos en el siglo XIX.  Cambio en las ideas políticas dominantes y su manifestación en periodos históricos como el radicalismo liberal, la hegemonía conservadora, el Frente Nacional, etc.  Constituciones políticas de Colombia y su relación con la concepción del Estado-nación (federalismo, centralismo) | | Comprende las ideas en torno a la sociedad, la política y la economía que sustentaron o defendieron los partidos políticos en el momento de su fundación.  Analiza las guerras civiles y la promulgación de constituciones en el siglo XIX como una manifestación de la disputa entre ideas liberales y conservadoras en un momento de definición de la historia de Colombia.  Reconoce en los discursos de los partidos políticos en el siglo XIX ideas que legitiman o promueven la violencia. (ciudadanas) | Reconoce la manera de obtener información relevante para documentar los principales hechos de un periodo histórico determinado. (laboral) | | Reconoce las ideas políticas y económicas que expresaron diferentes grupos sociales como una expresión de sus propios intereses.  Identifica acciones y decisiones que afectan la movilidad segura en el espacio público. (educación en tránsito y seguridad vial) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).  Relaciones espaciales y ambientales  Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo  XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).  Relaciones ético – políticas  Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en discusiones y debates académicos. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conocimientos (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Comunicación (Interpersonal) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿De qué manera las problemáticas de las instituciones del Estado colombiano en los diferentes niveles territoriales afecta los derechos fundamentales de los ciudadanos y restringe los mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. | #4 – Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Colombia: un país pluriétnico y multicultural.  Estado social de Derecho y su relación con la promoción y protección de los derechos fundamentales.  Mecanismos de participación ciudadana y de control sobre los derechos fundamentales.  Organización y estructura del Estado colombiano en los diferentes niveles territoriales.  Problemáticas de las instituciones del Estado (corrupción, cohecho, etc.) | | Comprende el concepto de sociedad que se desprende del Estado social de Derecho.  Reconoce la situación de los derechos fundamentales en Colombia evidenciando sus principales problemáticas.  Explica los diferentes mecanismos de participación ciudadana teniendo en cuenta su aplicación en la democracia colombiana.  Analiza los efectos que tienen las problemáticas asociadas con las instituciones del Estado.  Reconoce los derechos consagrados en la constitución para las minorías étnicas. (cátedra de estudios afrocolombianos) | Identifica en textos y recortes de prensa hechos relacionados con las problemáticas que presentan las diferentes instituciones del Estado.  Compara de manera crítica el contenido de las constituciones políticas de 1886 y 1991 en materia de derechos fundamentales y concepción del Estado. | | Argumenta en debates o discusiones en clase sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad cultural que presenta Colombia. (ciudadanas)  Respeta el turno de la palabra en los debates o discusiones en clase reconociendo que a partir de allí se pueden lograr acuerdos o establecer puntos en común. (laboral) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  Relaciones espaciales y ambientales  Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).  Relaciones ético – políticas  Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Emocional (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Gestión y manejo de recursos (Organizacional) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿En qué consistió el periodo de la violencia y cuáles fueron sus principales efectos para la población colombiana? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. | #4 – Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  #7 – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | El periodo de la violencia en Colombia.  El desplazamiento forzado como expresión de poder en el territorio colombiano. | | Identifica los principales actores del denominado periodo de la violencia.  Analiza los intereses en juego que estuvieron presentes durante el periodo de la violencia. | Analiza el fenómeno de la violencia en Colombia a partir de material recolectado en periódicos.  Expone los resultados de sus indagaciones de manera organizada y utilizando fuentes (imágenes, recortes de periódicos o revistas) y recursos de manera adecuada. (laboral) | | Comprende la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado.  Promueve acciones en contra de la discriminación o trato diferente a sus compañeros. (ciudadanas) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  Relaciones espaciales y ambientales  Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.  Relaciones ético – políticas  Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles,  movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en discusiones y debates académicos. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación en Colombia y el mundo en el siglo XX; comprendiendo que fueron producto de conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados-nación que se venían consolidando.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Cognitiva (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Solución de problemas (Intelectual) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cuáles son los antecedentes y las consecuencias de los procesos coloniales llevados a cabo por los países europeos al finalizar el siglo XIX? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. | #3 – Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. | Colonialismo y su relación con la obtención de recursos y como expresión de poder político y militar.  Orden mundial al finalizar el siglo XIX y primeras décadas de siglo XX. | | Comprende el colonialismo en su relación con la obtención de recursos y como expresión de poder político y militar por parte de algunos Estados-nación.  Reconoce los principales actores que configuraron el orden mundial de final de siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Reconoce la legislación existente para la promoción y defensa de los grupos étnicos. (cátedra de estudios afrocolombianos) | Ubica algunas de las principales colonias europeas dentro del contexto mundial en el siglo XIX.  Reconoce las problemáticas sociales y económicas de los países que fueron colonias europeas. (laboral) | | Comprende que cualquier forma de clasificación de los grupos sociales puede ser utilizada como un discurso que promueva la discriminación y, posiblemente, genere violencia.  Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan en la sociedad. (ciudadanas)  Participa de manera activa en la conformación del gobierno escolar en la institución educativa. (democracia y gobierno escolar) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XIX y XX (nuevo imperialismo).  Relaciones espaciales y ambientales  Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.  Relaciones ético – políticas  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia). |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Emocional (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Gestión y manejo de recursos (Organizacional) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Pueden entenderse las guerras de primera mitad del siglo XX como la expresión de un conflicto entre países colonialistas y como la disputa de ideologías que emergieron en ese momento (comunismo y capitalismo)? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Registro información de manera sistemática. | #5 – Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Primera Guerra Mundial como un conflicto de Estados-nación de tipo colonialista.  Segunda Guerra Mundial como un conflicto que promovió un discurso de discriminación hacia un grupo social determinado.  Guerra Fría como expresión de dos ideologías en disputa: comunismo y capitalismo. | | Comprende los procesos coloniales de finales de siglo XIX y el surgimiento del nacionalismo como causas de los conflictos bélicos de mitad de siglo XX.  Identifica los postulados en juego de cada una de las ideologías enfrentadas durante la guerra fría. | Analiza en imágenes y videos la situación que experimentaban determinados grupos sociales durante la Primera y Segunda Guerra Mundial.  Expone los resultados de sus indagaciones de manera organizada y utilizando fuentes (imágenes, recortes de periódicos o revistas) y recursos de manera adecuada. (laboral) | | Comprende que cualquier forma de clasificación de los grupos sociales puede ser utilizada como un discurso que promueva la discriminación y, posiblemente, genere violencia.  Promueve acciones en contra de la discriminación o trato diferente a sus compañeros. (ciudadanas) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.  Relaciones espaciales y ambientales  Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  Relaciones ético – políticas  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en discusiones y debates académicos. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conocimientos (Convivencia y paz) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Orientación ética (Personal) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cuál es la relación entre las ideologías surgidas en el siglo XX y las dictaduras y consecuentes revoluciones experimentadas en gran parte de los países de América Latina? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. | #5 – Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Dictaduras y revoluciones en América Latina  Imposición de modelos económicos producto de ideologías surgidas en Europa. | | Reconoce las ideologías que sustentaron las diferentes revoluciones y dictaduras que experimentó América Latina a lo largo del siglo XX.  Relaciona los procesos políticos y económicos que surgieron en Europa con su implementación en Colombia y América Latina.  Comprende que el Estado es el único actor político que administra justicia y utiliza la fuerza para evitar abusos personales o de algún grupo social determinado. (ciudadanas) | Utiliza periódicos y revistas como fuentes para indagar acerca de procesos políticos y económicos del pasado. | | Promueve acciones que tiendan hacia el bienestar colectivo más que al individual. (laboral) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.  Relaciones espaciales y ambientales  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.  Relaciones ético – políticas  Comparo diferentes dictaduras y  revoluciones en América Latina y  su impacto en la construcción de  la democracia. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Emocional (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Gestión y manejo de recursos (Organizacional) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cuál es el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros, hace presencia el fenómeno del narcotráfico y se agudiza el desplazamiento forzado en Colombia? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. | #2 – Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. | Surgimiento de movimientos guerrilleros y de grupos de paramilitares.  Aparición del fenómeno del narcotráfico.  El desplazamiento forzado como expresión de poder en el territorio colombiano. | | Identifica el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros y los grupos paramilitares.  Analiza los efectos que ha tenido el conflicto armado en la población: desplazamiento forzado, reclutamiento de menores, etc.  Comprende la aparición del narcotráfico y su relación con los grupos sociales en el poder económico y político. | Analiza los efectos del surgimiento de grupos armados en Colombia y el narcotráfico a partir de material recolectado en periódicos.  Expone los resultados de sus indagaciones de manera organizada y utilizando fuentes (imágenes, recortes de periódicos o revistas) y recursos de manera adecuada. (laboral) | | Comprende la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado.  Promueve acciones en contra de la discriminación o trato diferente a sus compañeros. (ciudadanas)  Comprende la importancia de uso de medios alternativos de transporte. (educación en tránsito y seguridad vial) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.  Relaciones espaciales y ambientales  Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.  Relaciones ético – políticas  Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco en el pago de los  impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE**

**OBJETIVO DE GRADO:**

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Integradora (participación y responsabilidad democrática) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Comunicación (Interpersonal) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cuáles son las características y principales problemáticas de los centros urbanos en Colombia y el mundo? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Planteo un tema o problema de investigación. | #1 – Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). | Geografía urbana como estudio de las ciudades  Principales problemáticas de los centros urbanos | | Comprende las principales características de los centros urbanos y la forma en que diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad.  Analiza las problemáticas de la ciudad en relación con prácticas económicas y sociales determinadas (transporte, contaminación de fuentes hídricas, entre otras)  Analizo las diferentes problemáticas relacionadas con la movilidad y el transporte en una ciudad. (educación en tránsito y seguridad vial) | Identifica la forma en que puede encontrar información relevante de los principales problemas o características de la ciudad.  Reconoce la forma para cuidar y utilizar adecuadamente los bienes públicos de mi localidad y colegio. (ciudadanas)  Expone argumentos para defender su punto de vista frente a las problemáticas de la ciudad. (laboral) | | Analiza la forma en que los medios de comunicación registran los principales hechos de la ciudad.  Comprende la importancia de participar en las actividades democráticas en la institución educativa como un ejercicio que fomenta los valores sociales que requiere como ciudadano. (democracia y gobierno escolar) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.  Relaciones espaciales y ambientales  Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.  Relaciones ético – políticas  Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE**

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conocimientos (Convivencia y paz) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Liderazgo (Interpersonal) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cuáles son los principales conflictos que se registran en el mundo? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Registro información de manera sistemática. | #5 – Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | Conflictos en el mundo por recursos naturales, ideologías políticas y religiosos y procesos económicos. | | Reconoce el contexto geopolítico en el que se presentan los conflictos por recursos en el mundo.  Reconoce el contexto social e histórico en que se presentan los conflictos ideológicos en el mundo. | Identifica la forma de registrar información en prensa o televisión que trate sobre conflictos en el mundo.  Identifico las posibles amenazas que presentan entornos envueltos en conflictos. (laboral) | | Promueve los debates de ideas acerca de los fenómenos sociales que se desarrollan en clase.  Reflexiona acerca de la importancia del cuidado del ambiente por parte de los grupos sociales. (ciudadanas) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.  Relaciones espaciales y ambientales  Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  Relaciones ético – políticas  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Participo en discusiones y debates académicos. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE**

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Emocional (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Creatividad (Intelectual) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿En qué contexto social surge la reivindicación de los derechos de la mujer y de aquellos grupos que han sido excluidos históricamente? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. | #5 – Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | El estado y la participación de grupos sociales excluidos históricamente.  La reivindicación de los derechos de la mujer en la sociedad actual. | | Comprende el contexto en el que surge la reivindicación de los derechos de la mujer.  Identifico la legislación y la nueva regulación del estado para favorecer a los grupos sociales excluidos históricamente. | Comprende la información que puede obtenerse de un fenómeno social a partir de entrevistas, encuestas u otra forma de captura de datos.  Elabora gráficos, cuadros o tablas para mostrar información estadística que previamente ha recolectado. (laboral) | | Reflexiona acerca del papel de la mujer y los grupos excluidos en la sociedad.  Promueve ideas que pongan en duda los estereotipos y prejuicios que existen hacia determinados grupos sociales. (ciudadanas) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  Relaciones espaciales y ambientales  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.  Relaciones ético – políticas  Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. |

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE**

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS  Pensamiento social  Análisis e interpretación de perspectivas  Pensamiento sistémico | | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conocimientos (Participación y responsabilidad democrática) | | | **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**  Gestión y manejo de recursos (Organizacional) | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA:  ¿Cuáles son los efectos para determinados grupos sociales de la globalización económica adoptada en Colombia? | | | | | | | |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **TEMÁTICAS** | | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| Me aproximo al conocimiento  como científico(a) social  Registro información de manera sistemática. | #5 – Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | Alimentos transgénicos como el nuevo negocio de las multinacionales.  Los efectos culturales de la globalización en la vida cotidiana. | | Analiza las problemáticas asociadas con la producción de alimentos transgénicos.  Comprende los efectos de los tratados de libre comercio en Colombia y su relación con la globalización económica.  Identifico las formas tradicionales de producción económica de los grupos étnicos en Colombia. (cátedra de estudios afrocolombianos) | Analiza de manera sistemática información de prensa o televisión para presentarla en un informe escrito.  Identifico formas en que se pueden utilizar los recursos disponibles sin recurrir al desperdicio o a la ineficacia. (laboral) | | Comprende la importancia del pago de impuestos y su adecuada inversión como un deber ciudadano.  Comprende formas de corrupción en acciones cotidianas como la copia en un examen o saltarse una fila. (ciudadanas) |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  Relaciones con la historia y con las culturas  Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.  Relaciones espaciales y ambientales  Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (transgénicos).  Relaciones ético – políticas  Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. |
| Desarrollo mis compromisos sociales y personales  Reconozco en el pago de los  impuestos una forma importante  de solidaridad ciudadana. |

1. PLANES DE APOYO ACADÉMICO

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las Instituciones Educativas adoptarán acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el  año escolar. Nuestro Sistema Institucional de Evaluación Escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

* Actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los cuatro periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.
* Los planes de mejoramiento deberán atender a las necesidades particulares del grupo y del educando, permitiendo identificar los avances y los aspectos donde se presentan mayores debilidades.
* Se realizarán durante el transcurso de la séptima semana de cada uno de los cuatro periodos del año escolar, llamados individuales y grupales a padres de familia y a estudiantes para informarlos sobre la situación y pactar compromisos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma disminuir la perdida de las áreas y mejorar el rendimiento académico del colegio. De ello, quedará constancia en acta que los docentes realizarán en formato institucional, y que entregarán al finalizar cada periodo en la secretaría de la I.E, donde deben quedar las firmas de recibido, nombres de los estudiantes, las áreas, el grupo, las fechas de entrega y las actividades asignadas.
* Se revisará permanentemente la efectividad de las estrategias de refuerzo, con el fin de que éstas sean pertinentes y motivadoras para superar las dificultades.

1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bernal, Aura Elena, “Educación, pedagogía y modelos pedagógicos”, *Revista Paideia*, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2004.

Díaz Castro, José Eugenio, “María Ticince o los pescadores del Funza”, *Museo de Cuadros de Costumbres*, Vol. II, Bogotá: F. Mantilla, 1866.

García de la Vega, Alfonso, *Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica en Ciencias Sociales*, Ponencia presentada en el II Congreso Internacional en Didáctica realizado en Gerona, 2010.

Icfes, *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen Saber 11º*, Bogotá, 2013.

Martínez Bonafé, Jaume, “Poder y conciencia”, *Cuadernos de pedagogía*, Nº 253, Editorial Fontalba, Barcelona, 1996, pp. 78 – 84.

Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales*, Bogotá, 2002.

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004.

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, Bogotá, 2004.

Ministerio de Educación Nacional, *Proyectos de Calidad: Competencias ciudadanas*, Bogotá, 2004.

Ministerio de Educación Nacional, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*, Bogotá, 2006.

Ministerio de Educación Nacional, *Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía*, Bogotá, 2008.

Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, Bogotá, 2010.

Ministerio de Educación Nacional, *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*, Bogotá.

Ortega Valencia, Piedad, “La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos”, *Prácticas y saberes*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Julio – Diciembre, Bogotá, 2009, pp. 26 – 33.

Quiceno Toro, Natalia, Ana María Muñoz, Hernán Montoya, *La comuna 8: Memoria y territorio*, Secretaría de Cultura Ciudadana, Medellín, 2008.

Ramírez Bravo, Roberto, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, pp. 109.

Secretaría Educación de Medellín, *Documento Nº 7 – El plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia*, Primera edición, Secretaría de Educación, Medellín, 2014.

Bernal, Aura Elena, “Educación, pedagogía y modelos pedagógicos”, *Revista Paideia*, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2004.

Chaux Enrique et. al., *Propuesta de desempeños de Educación para la Paz*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016.

Chaux, Enrique y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016.

Martínez Bonafé, Jaume, “Poder y conciencia”, *Cuadernos de pedagogía*, Nº 253, Editorial Fontalba, Barcelona, 1996, pp. 78 – 84.

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, Bogotá, 2004.

Ministerio de Educación Nacional, *Proyectos de Calidad: Competencias ciudadanas*, Bogotá, 2004.

Ministerio de Educación Nacional, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*, Bogotá, 2006.

Ministerio de Educación Nacional, *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*, Bogotá.

Ortega Valencia, Piedad, “La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos”, *Prácticas y saberes*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Julio – Diciembre, Bogotá, 2009, pp. 26 – 33.

Quiceno Toro, Natalia, Ana María Muñoz, Hernán Montoya, *La comuna 8: Memoria y territorio*, Secretaría de Cultura Ciudadana, Medellín, 2008.

Ramírez Bravo, Roberto, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, pp. 109.

Salamanca, Manuel et. al., *Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz*, Editorial Santillana S.A.S., 2016.

**Decretos y Leyes**

Constitución Política de Colombia de 1991.

Decreto 1038 de mayo 25 de 2015 o decreto que reglamenta la Cátedra de la Paz.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación.

Ley 1732 de septiembre 7 de 2014 o Ley por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

**ANEXO 2**

**TRANSVERSALIDAD DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS**

**PROYECTO: DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | PERIODO | ESTÁNDARES | TEMA/CONTENIDO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDAD |
| 1° | 1 | Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar | Gobierno escolar | Participa de manera activa en la elección y conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 2° | 1 | Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar | Gobierno escolar | Participa de manera activa en la elección y conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 3° | 1 | Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. | Gobierno escolar | Participa de manera activa en la elección y conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 4° | 1 | Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. | Gobierno escolar | Participa de manera activa en la elección y conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5° | 1 | Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. | Gobierno escolar | Participa de manera activa en la elección y conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 6° | 1 | Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | Gobierno escolar | Comprende la importancia del manual de convivencia para regular el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 7° | 1 | Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | Gobierno escolar | Comprende la importancia del manual de convivencia para regular el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 8° | 1 | Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. | Gobierno escolar | Reconozco los mecanismos de participación ciudadana. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 9° | 1 | Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. | Gobierno escolar | Reconozco los mecanismos de participación ciudadana. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 10° | 1 | Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. | Gobierno escolar | Comprendo la importancia de participar en las actividades de la institución educativa. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 11° | 1 | Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. | Gobierno escolar | Comprendo la importancia de participar en las actividades de la institución educativa. | Guía académica. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

**PROYECTOS: EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | PERIODO | ESTÁNDARES | TEMA/CONTENIDO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDAD |
| 1° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Normas de tránsito | Reconozco las diferentes señales de tránsito. | Guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 2° | 1 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Normas de tránsito | Reconozco las diferentes señales de tránsito. | Guía académica |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 3° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Normas de tránsito | Identifico las diversas maneras y comportamientos adecuados para enfrentar la calle con seguridad. | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 4° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Normas de tránsito | Reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. | Guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Incidentes viales | Analizo e interpreto las diferentes causas de los incidentes viales en Colombia | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 6° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Normas de tránsito | Reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. | Guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 7° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Normas de tránsito | Reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 8° | 1 | Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. | Espacio público | Identifico acciones y decisiones que afectan la movilidad y el tránsito en el espacio público. | Guía académica |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 9° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. | Espacio público | Identifico acciones y decisiones que afectan la movilidad y el tránsito en el espacio público. | Guía académica |
| 4 |  |  |  |  |
| 10° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 | Identifico y analizo las consecuencias sociales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos. | Medios alternativos de transporte | Comprendo la importancia de uso de medios alternativos de transporte. | Guía académica |
| 11° | 1 | Identifico y analizo las consecuencias sociales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos. | Movilidad urbana | Analizo las diferentes problemáticas relacionadas con la movilidad y el transporte en una ciudad. | Guía académica |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

**PROYECTO: CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | PERIODO | ESTÁNDARES | TEMA/CONTENIDO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDAD |
| 1° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. | Reconocimiento diferentes grupos sociales | Reconozco las características físicas de diferentes grupos sociales. | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 2° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. | Reconocimiento diferentes grupos sociales | Reconozco la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos. | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 3° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. | Reconocimiento diferentes grupos sociales | Reconozco la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos. | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 4° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas. | Reconocimiento de la diversidad cultural. | Identifica la diversidad cultural | Guía académica. |
| 4 |  |  |  |  |
| 5° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas. | Colombia como país pluriétnico y multicultural. | Identifica la diversidad cultural | Guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 6° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. | Discriminación | Reconoce la importancia de la diversidad cultural para el desarrollo del país. | Guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 7° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 | Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. | Sabores y saberes de los grupos étnicos | Identifico algunas características de los grupos étnicos en Colombia relacionadas con la gastronomía. | Guía académica |
| 8° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | Conocimiento y cosmovisión grupos étnicos | Identifico la presencia de los conocimientos de los grupos étnicos en la sociedad colombiana. | Guía académica |
| 4 |  |  |  |  |
| 9° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia… | Derechos de las comunidades étnicas | Reconoce los derechos consagrados en la Constitución para las minorías étnicas | Guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 10° | 1 | Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | Legislación y derechos de los grupos étnicos | Reconozco la legislación existente para la promoción y defensa de los grupos étnicos. | Guía académica |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 11° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 | Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente. | Formas de sustento tradicionales | Identifico las formas tradicionales de producción de los grupos étnicos en Colombia. | Guía académica |

**PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | PERIODO | ESTÁNDARES | TEMA/CONTENIDO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDAD |
| 1° | 1 | Identifican características de sus compañeros y comprenden que todos somos diferentes. | El cuerpo como fuente de bienestar  (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) | Entiende y acepta su cuerpo como fuente de bienestar y por tanto lo cuida. | El juego del espejo |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 2° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 3° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | Autonomía emocional  (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) | Reconoce que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses. | Presentar situaciones a partir de relatos tomados de cuentos o recreados para los estudiantes. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 4° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 6° | 1 | Reconoce las características del ciberacoso escolar | Cuidado del cuerpo  (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) | Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que experimentan las personas. | Taller con imágenes que podrían ser publicadas en redes sociales. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 7° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 8° | 1 | Analiza la presión de los grupos a los que pertenece que lo puede llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno. | Presión de grupo  (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) | Reconoce que es libre de tomar sus propias decisiones, aun sintiendo presión por parte de amigos o amigas y que, en caso de sentirse presionado o presionada, debe reevaluar la situación y pensar cuál es la decisión más adecuada. | Video sobre consumo de drogas para identificar ocasiones en que las personas han actuado de una forma que no quería o en las que no estaba de acuerdo. |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 9° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. | Autonomía emocional  (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) | Identifica las posibles emociones difíciles de manejar implicadas en una relación de pareja | Taller con situaciones que ejemplifiquen ideas acerca de las relaciones de pareja. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 10° | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 11° | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Comprendo que tengo derecho a la libre expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo. | Derecho a la información (Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) | Analiza los alcances y limitaciones que conlleva el ejercicio de la libertad de expresión. | Taller o guía académica. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

1. José Eugenio Díaz Castro, “María Ticince o los pescadores del Funza”, *Museo de Cuadros de Costumbres*, Vol. II, Bogotá: F. Mantilla, 1866. [↑](#footnote-ref-1)
2. Natalia Quiceno Toro, Ana María Muñoz, Hernán Montoya, *La comuna 8: Memoria y territorio*, Secretaría de Cultura Ciudadana, Medellín, 2008, p. 5. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación. Estos fines se corresponden con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991. [↑](#footnote-ref-3)
4. Las preguntas básicas del saber, según Aura Elena Bernal, son: ¿Para qué se enseña?, ¿a quién enseña?, ¿qué enseña? y ¿cómo enseña? Su reflexión se puede encontrar en “Educación, pedagogía y modelos pedagógicos”, *Revista Paideia*, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2004. [↑](#footnote-ref-4)
5. Jaume Martínez Bonafé, “Poder y conciencia”, *Cuadernos de pedagogía*”, Nº 253, Editorial Fontalba, Barcelona, 1996, pp. 78 – 84, p. 79. [↑](#footnote-ref-5)
6. Piedad Ortega Valencia, “La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos”, Prácticas y saberes, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Julio – Diciembre, Bogotá, 2009, pp. 26 – 33, p. 28. [↑](#footnote-ref-6)
7. Lo que sigue tiene como base las reflexiones planteadas por Roberto Ramírez Bravo frente a los supuestos teóricos de la pedagogía crítica. Ver “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2008, pp. 108 – 119, pp. 109 – 111. [↑](#footnote-ref-7)
8. Ibíd., p. 116. [↑](#footnote-ref-8)
9. Ibíd. [↑](#footnote-ref-9)
10. Lo que sigue aquí es la exposición de los elementos del contexto didáctico que señala Roberto Ramírez Bravo para conseguir los objetivos propuestos por los postulados de la pedagogía crítica y con los cuales obtener una interrelación entre estudiante y docente. Ver “La pedagogía crítica”, p. 116. [↑](#footnote-ref-10)
11. Ministerio de Educación Nacional, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*, Bogotá, 2006, p. 31. [↑](#footnote-ref-11)
12. Icfes, *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen Saber 11º*, Bogotá, 2013, p. 23. [↑](#footnote-ref-12)
13. Icfes, *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación*, p. 27. [↑](#footnote-ref-13)
14. Manuel Salamanca et. al., *Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz*, Editorial Santillana S.A.S., 2016, p. 7. [↑](#footnote-ref-14)
15. Ministerio de Educación Nacional, Proyectos de Calidad, Competencias ciudadanas, 2004. [↑](#footnote-ref-15)
16. Decreto 1038 de mayo 25 de 2015, artículo 5. [↑](#footnote-ref-16)
17. Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación, numerales 5 y 9. [↑](#footnote-ref-17)
18. Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación, numeral 6. [↑](#footnote-ref-18)
19. Ley 115 de febrero 8 de 1994, numeral 10. [↑](#footnote-ref-19)
20. Enrique Chaux y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016, p. 12. [↑](#footnote-ref-20)
21. Enrique Chaux y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, p. 13. [↑](#footnote-ref-21)
22. Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales*, Bogotá, 2002, p. 8. [↑](#footnote-ref-22)
23. En el documento *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, se propuso agrupar en 6 categorías los 12 temas establecidos en el Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Ver, Enrique Chaux y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, p. 14. [↑](#footnote-ref-23)
24. Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004, p. 28. [↑](#footnote-ref-24)
25. Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, Bogotá, 2010, p. 62. [↑](#footnote-ref-25)
26. Ley 1732 de septiembre 7 de 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país, artículo 1, Parágrafo 2. [↑](#footnote-ref-26)
27. Decreto 1038 de mayo 25 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz, artículo 2. [↑](#footnote-ref-27)
28. Secretaría Educación de Medellín, *Documento Nº 7 – El plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia*, Primera edición, Secretaría de Educación, Medellín, 2014, p. 10. [↑](#footnote-ref-28)
29. Ibíd. [↑](#footnote-ref-29)
30. Ibíd., p. 11. [↑](#footnote-ref-30)
31. Diego Arias Gómez, “La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber”, *Revista de Estudios Sociales*, Nº 52, Bogotá, 2015, pp. 134 – 146, p. 136. [↑](#footnote-ref-31)
32. Alfonso García de la Vega, *Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica en Ciencias Sociales*, Ponencia presentada en el II Congreso Internacional en Didáctica realizado en Gerona, 2010. [↑](#footnote-ref-32)
33. Para este objetivo se toman los estándares propuestos por el MEN en su columna “Me aproximo al conocimiento como científico-a social”. Ver Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004. [↑](#footnote-ref-33)
34. Enrique Chaux y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, p. 5. [↑](#footnote-ref-34)
35. Ibíd. [↑](#footnote-ref-35)
36. Ibíd. [↑](#footnote-ref-36)
37. Ibíd. [↑](#footnote-ref-37)
38. Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, Bogotá, 2004. [↑](#footnote-ref-38)
39. Específicamente los numerales 5 y 6 del artículo 5 y los literales c y d del artículo 14 hacen referencia a la enseñanza y fomento de aprendizajes relacionados con el área de Ciencias Sociales. [↑](#footnote-ref-39)
40. Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 41. [↑](#footnote-ref-40)
41. Artículos 14 (numeral a); artículo 21 (numeral n); artículo 22 (numeral j); y artículo 23. [↑](#footnote-ref-41)
42. Enrique Chaux y Ana María Velázquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, p. 11. [↑](#footnote-ref-42)
43. Ibíd. [↑](#footnote-ref-43)
44. MEN, *Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía*, Bogotá, 2008, p. 10. [↑](#footnote-ref-44)