



Docente: Mildrey Milena Muñoz Grado: Octavo Área: ética y valores Período Cuatro
Este taller es para aquellos estudiantes que van a recuperar Ética y valores Castellana,
Lea y responda

ACTIVIDAD 1

REFLEXIÓN:

“nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado” Henry Miller

CUENTO

“LA MESITA DE LA ABUELA”

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hacía tiempo se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de 4 años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento. De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y a todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques. La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente: Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejitos. Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir. Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y una nuera con el respeto que se merecía. Hermanos Grimm

PREGUNTAS SOBRE EL CUENTO:

Teniendo en cuenta el cuento y la definición de RESPETO:

DEFINICIÓN DE RESPETO El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo.

LOS RESPETUOSOS SON: sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.

LOS IRRESPETUOSOS SON: desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos.

Contestar las siguientes preguntas:

1. Nombre los personajes que interviene en el cuento.
2. Escriba dos actitudes, cualidades o comportamientos de cada uno de los personajes que intervienen en la historia.
3. Realice una escala de anti valores que considera sobresalen en la historia.
4. Teniendo en cuenta el punto anterior, realice una escala de valores que contrarrestan los anti valores.

5. ¿Con cuál de los personajes del cuento de identifica? , argumente su respuesta.
6. ¿Qué otro título y final le daría a la historia? Argumente su respuesta.
7. ¿Cómo aporta usted, a que este valor se ponga en práctica en los contextos en los cuales desarrolla su vida? (Familia, trabajo, amigos)
8. ¿Cuál es la enseñanza que nos deja en el cuento? (La mesita de la abuela)
9. ¿Cuál o cuáles considera que son los valores que resalta el cuento?
10. ¿Teniendo en cuenta la actividad grupal, cual es la relación que se establece entre el valor trabajado, (respeto) y el contexto indicado?
11. ¿Qué fortalezas tiene una persona que posee el valor del respeto?
12. ¿Qué falencias tiene una persona que carece del valor del respeto?

Adicionalmente:

13. Comentar con una persona de su familia, y/o colegio, lo que opina acerca del valor del respeto, como lo aplica en su vida y como ayuda a que otros lo hagan, luego de escuchar la respuesta de dicha persona, se complementará con lo aprendido en la actividad. Sustentar este punto
14. Elaborar un símbolo que represente el valor del respeto
15. Escribe una canción con la palabra respeto
16. Escribe un refrán con el valor del Respeto
17. Realiza un collage con este valor
18. ¿Qué aprendiste sobre el valor del Respeto?
19. Realiza un Acróstico sobre el valor del respeto
20. ¿Qué enseñanza te deja para la vida este valor?

Para el siguiente ejercicio debe leer, resaltar lo más importante, inferir y graficar

ACTIVIDAD 2:

La ética, rama de la filosofía, estudia la moral que trata de las costumbres humanas, de acuerdo a la justificación racional del sistema moral, que se aplica posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social.

Las éticas deontológicas, que se ocupan de los deberes mínimos que deben ser universalmente cumplidos y válidos en cualquier circunstancia, se diferencian de las éticas agatológicas, que son aquellas que intentan ofrecer ideales de vida buena.

Las éticas de mínimos son deontológicas, pues se ocupan del “deón” (deber, vertiente normativa), indagan qué

requisitos mínimos deben ser universalmente cumplidos. Cuando tengo algo por justo no estoy expresando un sentimiento meramente subjetivo o grupal, relativo a mi cultura o circunstancia, sino que pretendo que lo tenga por justo cualquier ser racional que quiera pensar moralmente, esto es, que se sitúe en condiciones de imparcialidad y de universalidad.

Las éticas de máximos son éticas de felicidad (agatológicas: referidas al bien y a la autorrealización personal), pues intentan ofrecer ideales de vida buena. Cuando tengo algo por bueno, no puedo exigir ni imponer que cualquier ser racional también lo tenga por bueno, porque ésta sí que es una opción subjetiva, aunque puedo aconsejar seguir su conducta.

1. ¿De qué aspectos se ocupan las éticas deontológicas?
2. ¿De qué aspectos se ocupan las éticas agatológicas?
3. ¿Cuál es el principal objetivo de la ética de mínimos?
4. ¿Cuál es el principal objetivo de la ética de máximos?
5. ¿Graficar cada una de las éticas subrayada?