



Docente: _____
Área o asignatura: _____

Nombre del estudiante: _____ fecha: _____

1. Escribe en cada cuadrado el producto que se obtiene al multiplicar cada número por 6,7, 8, 9



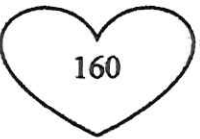

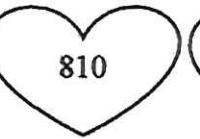

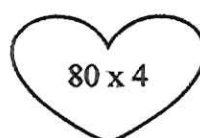



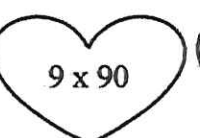

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
X 6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
X 7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
X 8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
X 9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	45	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Colorea del mismo color los factores y el producto correspondiente.

 450	 320	 160	 350	 810	 420
 80 x 4	 50 x 9	 7 x 50	 70 x 6	 9 x 90	 8 x 20

3. Coloca una 😊 en las operaciones que están correctas.

35 x 10 = 350 _____	5 x 20 = 100 _____	7 x 40 = 28 _____
6 x 30 = 180 _____	4 x 10 = 400 _____	3 x 700 = 210 _____
17 x 100 = 170 _____	3 x 200 = 600 _____	8 x 70 = 5600 _____

4. Resolución de problemas.

- La profesora regala 3 lápices a cada estudiante. Si hay 32 estudiantes, ¿cuántos lápices entrega?
- Hay 6 bolsas con 9 pimientos azules y 8 bolsas con 15 pimientos rojos ¿Cuántos pimientos rojos más que azules hay?
- Tengo 3 docenas de peras y 5 docenas de manzanas. ¿Cuántas frutas tengo?



Docente: _____

Área o asignatura: _____

Nombre del estudiante: _____ fecha: _____

5. Aprendo:

Cuando se reparte una cantidad en partes iguales, o se forman grupos con igual cantidad de elementos, se está realizando una **división**. El símbolo de la división es \div .

- a. Hay 12 flores para repartir entre 4 floreros. ¿cuántas flores quedan en cada uno? Dibuja y completa cada sustracción.

Primer reparto: $12 - 4 = \square$

Segundo reparto: $\square - 4 = \square$

Tercer reparto: $\square - 4 = \square$

En cada florero quedan \square flores.

$12 \div \square = \square$

- b. Escribe cuántas flores pondrías, en cada uno de los floreros, en los siguientes casos.

Si tienes 8 flores: _____

si tienes 24 flores: _____

Si tienes 16 flores: _____

si tienes 4 flores: _____

- 6. Identifica cada uno de los términos en la siguiente división.

$$\begin{array}{r}
 \leftarrow 15 \overline{) 4} \rightarrow \\
 - 12 \quad 3 \rightarrow \\
 \hline
 3 \rightarrow
 \end{array}$$

- 7. Realiza las divisiones.

$72 \div 8 = \underline{\quad}$ $48 \div 8 = \underline{\quad}$ $56 \div 8 = \underline{\quad}$

$63 \div 9 = \underline{\quad}$ $36 \div 9 = \underline{\quad}$ $54 \div 9 = \underline{\quad}$

- 8. Resolución de problemas.

a. Julián estudió 4 horas y Sofía la mitad de ese tiempo. ¿cuántas horas estudió Sofía?

b. Si de 70 canicas se perdieron 52 y el resto se organizaron por parejas, ¿cuántas parejas se formaron?



Docente: _____

Área o asignatura: _____

Nombre del estudiante: _____ fecha: _____

9. Leo con atención: para indicar el peso de los artículos utilizamos la **libra (lb)** o el **gramo (g)** como unidad de medida. Cuando los objetos son muy pesados se usan otras medidas como el **kilogramo (kg)**.

- Nombra 5 productos del mercado y escribe su peso, lo represento con un dibujo.

10. Completa las siguientes tablas.

Libras	1	2	3	4	5	6
Gramos	500					

Kilogramos	1	2	3	4	5	6
Gramos	1000					