



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

# PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA DE LA PAZ 2017



## **TABLA DE CONTENIDO**

- 1. Identificación del área**
- 2. Introducción**
  - 2.1. Contexto**
  - 2.2. Estado del Área**
  - 2.3. Justificación**
- 3. Referente conceptual**
  - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área**
  - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos**
  - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales**
- 4. Mallas Curriculares**
  - 4.1. Ciencias Sociales**
  - 4.2. Cátedra de la Paz**
- 5. Integración curricular**
- 6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales**
- 7. Referencias bibliográficas**

## 1. Identificación del área

<b>NOMBRE DOCENTE</b>	<b>SEDE-JORNADA</b>	<b>GRUPOS</b>
Jessica Marcela Díaz Mosquera	Golondrinas	Primero
Jack Robert Llorente	Golondrinas	Segundo
Juan Carlos Miranda Tavera	Golondrinas	Tercero
Sandra Janeth Rodríguez	Altos de la Torre	Tercero
Lorena Zapata	Altos de la Torre	Cuarto
Herminia Mesa	Sede Principal	Cuarto
Ninfa Medina	Sede Principal	Quinto
Dagoberto Acevedo Vergara	Sede Principal	Séptimo
Luz Amparo García Lozano – Belkis Arias	Sede Principal	Sexto
Eliana María Osorio Zapata	Sede Principal	Sexto
Diana Patricia Bustamante Vallejo	Sede Principal	Octavo-Once
Andrés Roberto Cardona	Sede Principal	Noveno
Belkis Arias Moreno	Sede principal	Séptimos

## 2. Introducción

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana; Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para buscar la democracia y buscar la paz; Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra; La necesidad de buscar desarrollos

económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana; Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita; las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos; Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación); Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades de cambio.

Cada uno de estos ejes está constituido por preguntas problematizadoras, núcleos temáticos constituidos por los conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal, que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política Democrática y Comunicativa.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibañez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presenta el formato correspondiente.

## 2.1. Contexto

Los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez tienen gran interés por las temáticas tratadas en el área de Ciencias Sociales, especialmente cuando estas problemáticas tienen una correspondencia a su contexto inmediato. Sus necesidades son amplias, especialmente en el ámbito económico y familiar, pues son estudiantes que no poseen un acompañamiento real al proceso formativo. Es así como el área de Ciencias Sociales aporta al reconocimiento de su entorno, sus problemáticas y proyecciones.

Las expectativas de los estudiantes son muy escasas, muy pocos de ellos tienen la expectativa de asistir a una institución educativa de carácter superior y ven como únicas fuentes de ingreso, el desempeñarse como transportadores o agentes de la ley; esto en la gran mayoría de los casos. Se propone dentro del área aportar al desarrollo de la intelectualidad y mostrar alternativas diferentes.

Los estudiantes desde preescolar hasta undécimo presentan escasas habilidades que se destaquen en la parte comunicativa, es difícil establecer un diálogo o debate argumentado, las



clases tienden más hacia una metodología magistral. Se pretende desarrollar en ellos las competencias propias de las ciencias sociales, las cuales según estándares son: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y Relaciones ético-políticas. Para esto se realiza una planeación que pretende desarrollar este tipo de habilidades.

Los alumnos presentan en general un buen desempeño académico en el área de Ciencias Sociales, así mismo en las pruebas externas SABER, donde se evalúa como componente esencial, sin embargo, en algunos grados, como es el caso de octavo se presentan dificultades en la presentación de compromisos, pues falta responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso formativo.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades tales como la falta de atención, la no entrega de compromisos, la superficialidad de los niveles de competencia enunciados en el plan de área. Es indispensable la utilización de libros de texto, mapas y ayudas didácticas que permitan una mejor comprensión e interiorización de los conocimientos propuestos, con los cuales se desarrollan los niveles de competencia.

Así mismo es necesario enunciar una carencia de textos de referencia en las bibliotecas institucionales, pues es indispensable que los estudiantes puedan acceder de forma inmediata a la historia, geografía, economía, filosofía y la política, con el fin de que tengan de primera mano la información necesaria para su desarrollo en el área.

Los estudiantes tienen una excelente percepción del área, algunos argumentan que ésta les permite desarrollar un tipo de habilidades que no se ven en otras áreas del conocimiento, entendiendo mejor las circunstancias que padece nuestro país. El área de Ciencias Sociales permite generar dinámicas y habilidades del pensamiento que pueden servir para otras áreas, generando una perspectiva contextualizada y holística. Una concepción del mundo que va más allá de lo inmediato.

## 2.2. Estado del Área

- **¿Cuáles han sido los resultados en el área en pruebas externas?**

El pensamiento científico, basado en la indagación, la argumentación y el debate sobre los diferentes puntos de vista, aporta herramientas cruciales para que los individuos comprendan sus realidades sociales y personales, y las influyan para mejorar las condiciones de sus familias, grupos, sociedades y naciones, en la búsqueda del bienestar común.

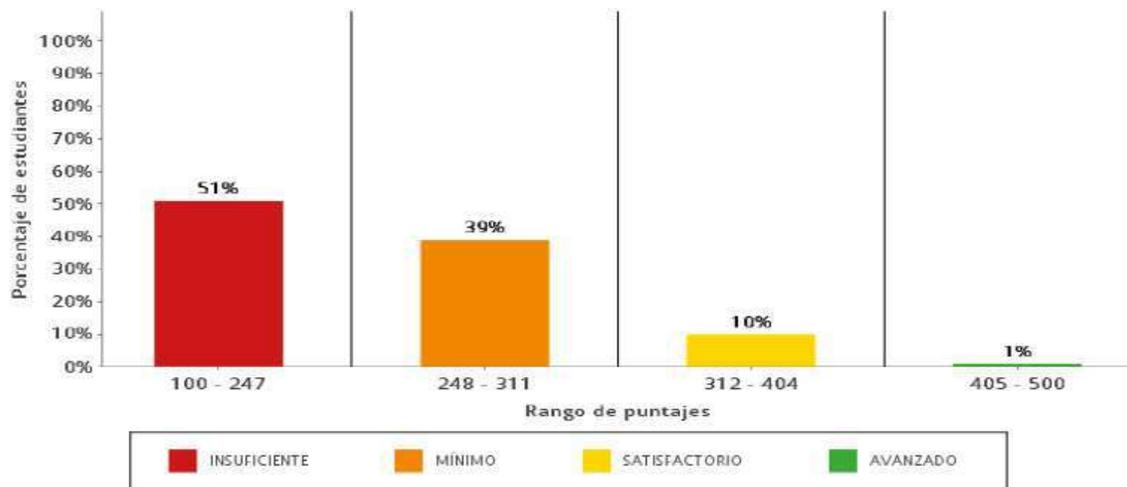


# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

La Prueba pretende dar cuenta de las competencias de los niños, niñas y jóvenes para interpretar, argumentar y proponer explicaciones y teorías relacionadas con fenómenos sociales, en distintos niveles de los componentes de espacio, territorio, ambiente y población; poder, economía y organizaciones sociales; y tiempo y culturas. Los resultados de esta aplicación nos servirán para el diagnóstico de las condiciones del área.

En general, en Ciencias Sociales destaca que un 51% de los estudiantes de grado 5º demuestran un desempeño en el nivel **INSUFICIENTE**, el más bajo. Y un 39% en el nivel **MINIMO**. Demostrando una comprensión básica de las Ciencias Sociales, cuyos referentes inmediatos son experiencias fragmentadas y particulares. (ver grafica 1)



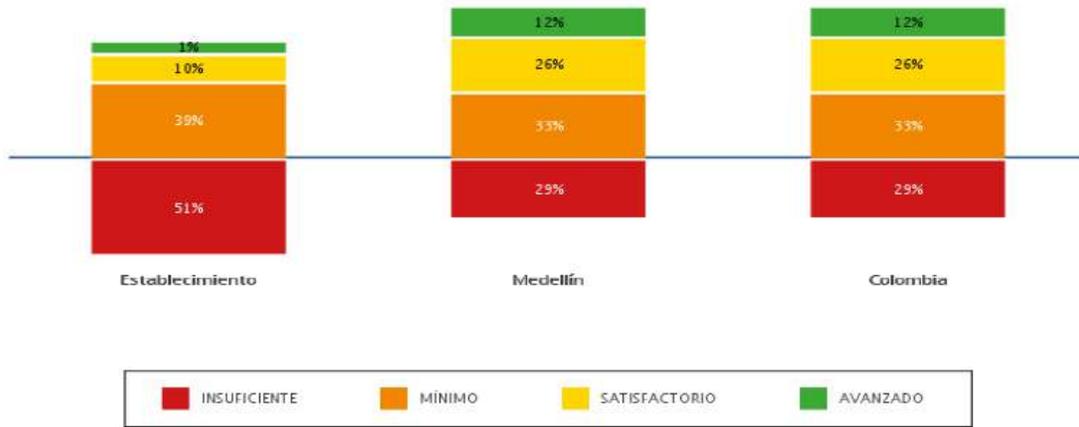
Grafica 1

A continuación, también se relaciona el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Pensamiento ciudadano - grado quinto. (ver grafica 2)



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

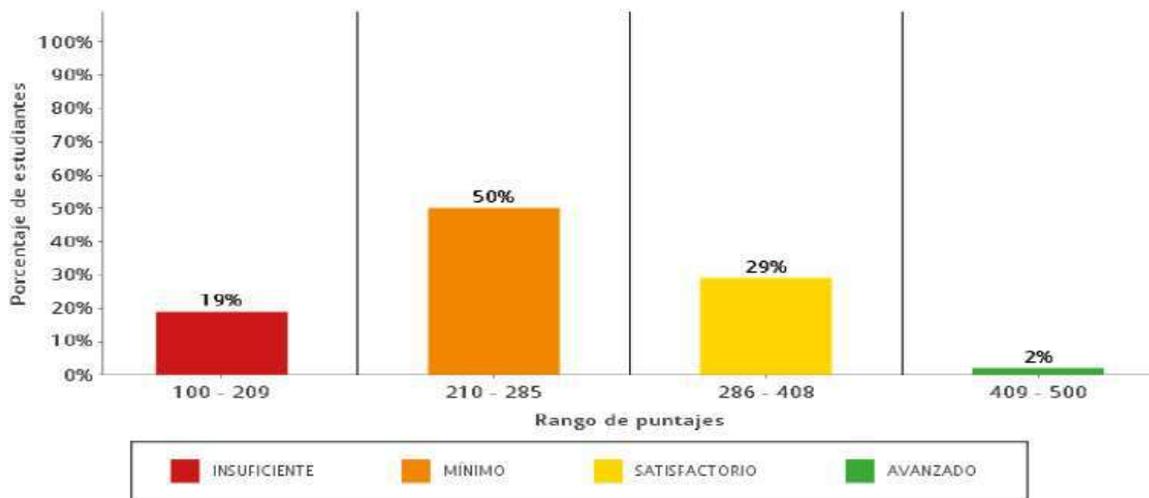
Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3



Grafica 2

Para los niveles **SATISFATORIO** y **AVANZADO**, el porcentaje de estudiantes de grado 5° es todavía muy bajo, 10% y 1% respectivamente, lo que indica una necesidad explícita en esta área de fomentar el desarrollo de desempeños más complejos, por medio de los cuales los estudiantes sean capaces de establecer conexiones entre diversas áreas de las Ciencias Sociales y utilizar sus herramientas para comprender su realidad social.

En grado 9°, la mayoría (50%) de los estudiantes se ubica en el nivel **MÍNIMO** de desempeño, y un 19% en el nivel **INSUFICIENTE**, es más bajo en donde logra asociar su experiencia de vida (familiar, escolar, de barrio) con algunos elementos de las Ciencias Sociales. (ver grafica 3)



Grafica 3

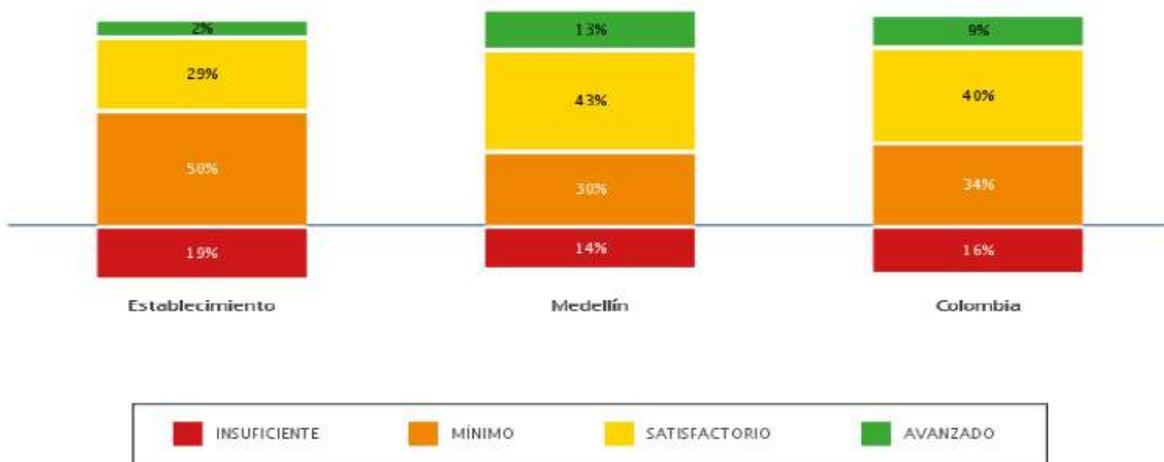


# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

Entre tanto, en este grado se reportan mejores resultados en la competencia interpretativa, lo que indica que los contenidos y herramientas de las Ciencias Sociales son utilizados por los estudiantes para describir situaciones de su sociedad y algunas de sus consecuencias en la vida de las comunidades, ya que el nivel SATISFACTORIO y AVANZADO tienen un 29% y 2% respectivamente, lo cual no deja de ser un promedio muy bajo.

En la siguiente grafica se relaciona el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Pensamiento ciudadano - grado noveno (*ver grafica 4*)



Grafica 4

NOTA: La información suministrada corresponde al año 2015 para el área de sociales, ya que en los años 2016 y 2017 no se presentó prueba en competencia ciudadana en ninguno de los grados, y en el año 2015 tampoco se dio para el grado tercero ya que solo se presentó las áreas de matemáticas y español.

- **¿Qué competencias es necesario reforzar?**

Los resultados del área de Ciencias Sociales sugieren que los niños, niñas y jóvenes todavía tienen que abordar múltiples experiencias educativas para desarrollar su pensamiento científico y desempeñarse como ciudadanos que participan interpretando, argumentando y proponiendo explicaciones y teorías que den cuenta de sus realidades sociales. De igual manera, es necesario

que en la escuela se inicie un proceso de reconocimiento del rol fundamental de la indagación científica en el estudio de los procesos sociales.

### Competencias ciudadanas

Preguntarse por la formación ciudadana que un país ofrece a las nuevas generaciones es vital para cualquier nación. En las circunstancias actuales de Colombia esta pregunta cobra mayor relevancia cuando, como sociedad, estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas para resolver los conflictos por vías pacíficas, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armónicas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de todos los colombianos y colombianas.

El país ha recorrido un camino para ello y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas se han unido a esta búsqueda que, sin lugar a dudas, se constituye en un desafío inaplazable que involucra a toda la población.

La prueba de Competencias Ciudadanas aplicadas ha sufrido una serie de revisiones y ajuste, para dar cuenta del desarrollo que niños, niñas y jóvenes que han alcanzado en algunas de sus competencias, así como de las condiciones que encuentran en la familia, la escuela y el barrio o la vereda, para potencializar o impedir la acción ciudadana.

Cuatro de las dimensiones evaluadas pueden compararse con los resultados obtenidos en el pasado: Actitudes Ciudadanas, centrada en las disposiciones para actuar a favor de la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diferencia; Empatía, dirigida a identificar la competencia de los estudiantes para comprender la situación emocional de otros y actuar de manera congruente con dicha situación; Regulación Emocional, centrada en la competencia que permite a una persona reconocer, controlar y expresar sus emociones de manera apropiada (particularmente la rabia); y Ambientes Democráticos, que identifica las características de los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, y si favorecen o no el ejercicio de la ciudadanía.

Así, estas dimensiones fueron evaluadas por medio de afirmaciones frente a las cuales los estudiantes deberían establecer su grado de acuerdo o desacuerdo.

Preguntas tales como: "Una compañera le inventó un chisme a Josefa y por eso Josefa la insultó. ¿Qué tan de acuerdo estás tú con lo que hizo Josefa?", "Cuando una persona que me cae mal está triste, esto me hace sentir mal", o "En el último mes, ¿cuántas veces has visto que se han

hecho reuniones en la clase para discutir con el(la) profesor(a) sobre las cosas que afectan al grupo?" buscaron dar cuenta del desempeño ciudadano de los niños, niñas y jóvenes evaluados.

Esto nos habla de las habilidades de estos estudiantes para comprender e interpretar las intenciones de los demás en situaciones ambiguas, las cuales son necesarias para relacionarse con sus otros cercanos de manera abierta, y para favorecer la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración y el respeto por la diferencia.

En general, las competencias ciudadanas evaluadas señalan un desarrollo de los niños, niñas y jóvenes del país en las actitudes favorables para la acción ciudadana, así como en algunas competencias para comprender la situación de los demás y actuar en consecuencia.

- **Cátedra de la Paz**

En la Institución Educativa se comenzó la implementación de Cátedra de la Paz en el año 2016 e inicialmente se incorporó al área de Ética y valores. Para el año 2017 pasa a ser del área de Ciencias sociales y este hecho puede ser visto como una oportunidad y, al mismo tiempo, un reto o desafío a emprender. Es una oportunidad porque puede contribuir al mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y un reto porque implica realizar continua y sistemáticamente una serie de actividades dentro y fuera de la clase que propendan por ese objetivo.

De otra parte, la Cátedra de la Paz también debe permitir que en la Institución Educativa se puedan desarrollar “escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz”, tal como se desprende del objetivo que persigue su implementación. Es más, es la oportunidad de reforzar la formación ciudadana mediante la adquisición por parte de los estudiantes de un conjunto de “conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, [hagan] posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” Es decir, la Cátedra de la Paz se puede proyectar como una asignatura que, aplicando los estándares de Competencias Ciudadanas, propenda por la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, atendiendo a los principios del respeto por la diferencia, del diálogo como mecanismo para solucionar conflictos y de la participación democrática.

Ahora bien, su relativamente reciente implementación marca cierto grado de confusión entre los estudiantes, quienes la ven como una extensión del área de Ciencias Sociales y no como un campo de conocimiento con competencias y habilidades propias.

Por último, se debe señalar que, según el propio MEN, solo hasta después de su implementación en los niveles de básica primaria y secundaria se realizarán evaluaciones o pruebas externas que indaguen por la apropiación de las competencias por parte de los estudiantes. Sin embargo, se menciona el año 2016 como el año a partir del cual “el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) incorporará dentro de las Pruebas Saber 11, en su componente de Competencias Ciudadanas, la evaluación de los logros correspondientes a la Cátedra de la Paz.” Siguiendo esto, se considera que es pronto para esperar resultados significativos en la Prueba Saber 11 que den cuenta de las competencias del área.

- **¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas?**

### **Síntesis y recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos. se sugiere que, para algunos estudiantes, las condiciones de sus colegios y escuelas, familias y barrios todavía no son las mejores para que puedan aprender y actuar como ciudadanos responsables. Se debe seguir trabajando en la integración de las Competencias Ciudadanas en todas las áreas y en los diferentes espacios cotidianos, a fin de asegurar la participación activa y las relaciones pacíficas, en las que se respete y valore a los otros

Los resultados de las Pruebas Saber presentan un diagnóstico del sistema educativo e informan el grado en que el país, sus entidades territoriales y sus instituciones educativas están encaminadas en alcanzar las metas esperadas. El Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación y las instituciones educativas del país se encuentran analizando la información obtenida e implementando diferentes estrategias de mejoramiento, gracias a que se cuenta con una importante herramienta para identificar las debilidades y fortalezas del sistema.

En términos generales se observan algunos avances en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes del país. Igualmente, los resultados señalan aquellas direcciones hacia donde es necesario enfocar acciones para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial. En relación con los resultados anteriores, los niños, niñas y jóvenes muestran mejores herramientas y competencias para hacer frente a los retos de la sociedad actual, empleando algunas de las



estrategias que proporcionan diferentes áreas como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, y las competencias ciudadanas, para analizar información y resolver los problemas cotidianos encontrados en sus clases, y para participar pacífica y constructivamente en las decisiones de la escuela, la familia y el entorno inmediato.

Sin embargo, también es necesario que en todas las áreas se dé continuidad a las iniciativas que se han emprendido por una mejor educación, y que nuevos actores se involucren en el logro de la calidad educativa con mayor equidad. Los resultados desiguales entre sectores (público y privado), zonas (rural y urbana) y regiones señalan que, en la búsqueda de los más altos niveles de desempeño, debemos prestar especial atención a aquellos estudiantes cuyo desarrollo no ha sido el esperado. En otras palabras, es una prioridad que diferentes actores locales, regionales y nacionales contribuyan con el desarrollo de competencias para la vida por parte de todos los estudiantes del país, bien sea apoyando el desarrollo positivo de quienes ya han avanzado, o fomentando la inclusión y el desarrollo de quienes están obteniendo bajos resultados.

En general, es nuestro deber aportar desde diversos escenarios para aumentar las oportunidades de los estudiantes para intervenir en su comunidad y en el mundo con criterio y a conciencia.

Con la evaluación de competencias y la difusión de los resultados no termina el proceso. La evaluación externa mediante las Pruebas Saber hace parte vital del ciclo de calidad que promueve el Ministerio de Educación Nacional, por lo que esta información constituye un insumo más para iniciar procesos de investigación sobre las causas de estos resultados, pero, sobre todo, para emprender acciones de mejoramiento e iniciativas de evaluación al interior de las instituciones y las aulas, que enriquezcan la información que ofrece la evaluación externa.

### **2.3. Justificación**

Tres aspectos pueden ser señalados como los ejes sobre los que se fundamenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa: estudio, reflexión y argumentación de la realidad social, reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país y, finalmente, comprensión de la importancia de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Estos tres aspectos se constituyen en la base del estudio y abordaje de los tópicos propios que desarrolla el área y, así mismo, son los aspectos a tener en cuenta para el ejercicio de cada una de las competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes.

Al mismo tiempo, estos aspectos propenden hacia la consecución de lo que plantea la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con los fines de la educación. Así, el estudio, la reflexión y la



argumentación apuntan al “desarrollo de la capacidad crítica [...] y analítica” a partir de “la adquisición y generación de los conocimientos [...], históricos, sociales [y] geográficos” de la realidad social que experimentan los estudiantes. Conocimientos que, evidenciados en una serie de habilidades cognitivas y estructuras de significado, permiten el “estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país”. Es decir, unos conocimientos, dentro de un marco histórico, geográfico y social particular, que sustentan el reconocimiento de las posibilidades que ofrece un entorno social tan diverso en lo étnico y lo cultural y, además, permiten establecer situaciones de discriminación, exclusión y vulneración de los derechos que han afectado o afectan estos grupos sociales.

Finalmente, esta serie de conocimientos aunados a la reflexión crítica también pueden conllevar a un análisis en el que la relación entre sociedad y naturaleza se proyecte como un cuestionamiento en el que surja una preocupación por lo ambiental. Es decir, la reflexión acerca de la forma en que la sociedad se ha relacionado con la naturaleza será útil para producir una “conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente” en el que temas como “la calidad de la vida, [...] el uso racional de los recursos naturales [y] la prevención de desastres” pasen a ser temas de interés para los estudiantes y, más aun, cuando su entorno próximo puede verse afectado por desequilibrios que se causen en dicha relación.

### **Cátedra de la paz**

Existe un consenso general en la sociedad sobre “el rol que debe cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz” (MEN, 2016). En ese mismo sentido, la Institución Educativa busca que sus estudiantes tomen conciencia de la importancia y cuidado del medio ambiente, reconozcan los derechos y el respeto por el otro y se proyecten en la sociedad utilizando sus capacidades para conseguir logros individuales en lo personal y profesional y también beneficios para su comunidad.

Siguiendo estos principios o mandatos, se hace necesario compartir experiencias, conocimientos y estrategias que propendan hacia un objetivo común como lo es la construcción y fortalecimiento de una convivencia pacífica entre las personas. Este objetivo básico es el punto de referencia para pensar, desarrollar e implementar la Cátedra de la Paz y, con esto, brindar a los estudiantes un aporte necesario desde lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo para promover una cultura de paz y de sana convivencia.

En este sentido, lo que se propone con la implementación de la Cátedra de la Paz es un desarrollo progresivo de una serie de competencias y habilidades que partan desde el reconocimiento de los derechos, de la identificación de las emociones implicadas en las relaciones humanas, de las formas en que se puede presentar y también solucionar un conflicto, y en la forma para prevenir y rechazar, de forma asertiva y sin recurrir a la agresión, las posibles situaciones de conflicto, acoso o agresión que se puedan presentar en el aula de clase, en los espacios del colegio e, incluso, en contextos más amplios como el barrio o la comuna. Todo esto para promover una cultura del respeto y del reconocimiento de los derechos y de las diferencias que pueden tener las personas y, así mismo, de las formas en que se pueden tramitar las situaciones cotidianas que afectan la convivencia. Además, es un primer momento para llegar hacia estrategias que incluyan el cuidado de los bienes y espacios comunes del colegio y del contexto más cercano, así como para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la actualidad.

Por último, la Cátedra de la Paz se puede ver como “una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde las escuelas”. Una contribución que parte de una cultura de paz cotidiana expresada en la forma en que los estudiantes se relacionan, en la forma cómo resuelven conflictos o diferencias entre ellos y en la forma en que, frente a determinadas situaciones, autorregulan comportamientos y actitudes agresivos o dominados bajo emociones complejas (la ira o los celos) como un primer paso para el reconocimiento y respeto por el otro.

### **3. Referente conceptual**

#### **3.1. Fundamentos lógico-disciplinar del área**

Por definición las ciencias sociales son aquel conjunto de ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y de las actividades de los seres humanos. Intenta explicar, interpretar y comprender hechos, fenómenos y procesos sociales. Cada disciplina estudia al sujeto social desde diversas perspectivas: histórica, geográfica, sociológica, jurídica, antropológica, económica, psicológica, cultural, etc. Abarcando tanto las manifestaciones materiales como inmateriales de las sociedades. De ahí que el estudio del área de las Ciencias Sociales sea fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Este campo del conocimiento es importante también porque en la sociedad se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto, de acatar normas y saber convivir con otros.

Por ley el estudio de las ciencias sociales en la educación formal incluye disciplinas como historia, geografía, constitución política y democracia.

### **Historia**

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, que a su vez le sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales vividos por las colectividades en el pasado y en el presente, en un determinado espacio geográfico. El estudio de la historia permite también entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, contribuyendo al mejoramiento del desempeño como constructores de la historia.

Como objeto de aprendizaje las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo permiten comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, para explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades. Se debe reconocer, además, la responsabilidad ante los acontecimientos, pues no se pueden inventar los hechos y el conocimiento va más allá de la identificación. En consecuencia, el estudiante debe aprender a confrontar y refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

En su objeto de enseñanza se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata de llevar al estudiante a comprender las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y desarrollo. A la par con el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

### **Geografía**



La geografía tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano y exaltar la importancia de conservar las riquezas de la tierra para hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas de las prácticas de la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y la demanda de productos y del intercambio internacional.

La geografía debe hacer consciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando la susceptibilidad del hombre a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

En su enfoque de aprendizaje desarrolla las competencias de pensamiento espacial humano y comunicativo. Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental; igualmente la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

Por su objeto de enseñanza la geografía hace referencia a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y se apropian de su realidad; a los modos particulares de organizarse y estratificarse; las relaciones interculturales; los diversos enfoques y concepciones del aspecto familiar, comunitario y social; los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y, la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva.

### **Constitución Política**

En su objeto de aprendizaje el estudio de la Constitución Política Colombiana propende por la competencia de pensamiento jurídico, político, democrático y comunicativo. En una sociedad contemporánea caracterizada por la globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, la modernidad y la postmodernidad, la desigualdad y la igualdad de oportunidades, el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y, entre lo espiritual y lo material, por ello demanda sujetos capaces de adaptarse



con rapidez al cambio. Máxime cuando ya no existe esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada por el asunto de la descentralización, ahora se da más autonomía a las unidades locales y al trabajo sobre lo que se llama “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia y el conocimiento tienen que estar en todos los escalones de la sociedad.

El desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para la construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas, implica adelantar una profundización conceptual porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de habilidades de orden superior que también se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral; competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros); competencias para manejar información (observación, descripción) y, competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la “comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de continuas experiencias donde se promueva el aprendizaje autónomo, el ínter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

El objeto de enseñanza es el conocimiento de la Constitución Política, las situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica, dado que es la encargada de determinar normas para mantener el orden. En ella se define la conformación y el funcionamiento del Estado; los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano; el sistema de gobierno y los fines del Estado, en busca del orden y del progreso de la comunidad donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social, económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su repercusión en los ciudadanos y en la cultura.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política; el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, la soberanía tanto nacional como regional, los problemas de autonomía territorial y el alcance en los distintos niveles territoriales.

La promoción de una conducta cívica en la cual se reconozcan y acepten los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualquiera que sea su ubicación geográfica, lengua,



tradiciones, cultura, religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. El desigual desarrollo en el campo científico y tecnológico ha creado barreras entre países ricos y pobres. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Las oportunidades y el disfrute del bienestar tienen su faceta solidaria, todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los principios de igualdad y justicia para todos.

La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también en el comportamiento responsable en otros muchos niveles del diario vivir de los ciudadanos.

### **Cátedra de la paz**

Existen varios enfoques respecto a lo que se entiende por Educación para la Paz o, lo que es lo mismo, la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas. El primer enfoque, denominado Convivencia pacífica, se refiere “a la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general.” (MEN, 2016). Es decir, es un enfoque que centra sus estrategias y competencias en el manejo constructivo de los conflictos, el perdón y la prevención de la agresión, discriminación o acoso escolar. El segundo enfoque, o Educación de calidad accesible a todos, considera la Educación para la Paz “como todo proceso educativo que contribuya directa o indirectamente a la paz con justicia social en una sociedad.” (MEN, 2016). Bajo este enfoque el objetivo de la educación es propender por una sociedad equitativa, en la que se incluyan los diferentes grupos sociales para desarrollar, fortalecer y fomentar una sociedad democrática.

Por último, el tercer enfoque, basado en la Formación ciudadana, promueve “la formación de ciudadanos que se relacionen pacíficamente entre sí, que participen activamente y por medios pacíficos y democráticos en iniciativas que buscan mejorar las condiciones de vida en sus contextos cercanos y en la sociedad en general, que contribuyan a fortalecer la Democracia y el Estado Social de Derecho, que respeten las leyes y los valores públicos, que valoren y respeten las diferencias, [...] y se relacionen de manera cuidadosa y responsable con los animales y el medio ambiente”. Este enfoque, como advierten Enrique Chau y Ana María Velásquez (MEN, 2016), abarca los dos enfoques anteriores y, además, proporciona un marco que es coherente con los ámbitos definidos en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, razón por la cual es el enfoque que adopta el plan de Cátedra de la Paz en la Institución Educativa.



Bajo esta premisa, se considera que se pueden generar y desarrollar habilidades en los estudiantes, a partir del aprendizaje de una serie de conocimientos, competencias y estrategias que propendan en ellos por la formación para el ejercicio adecuado y efectivo de la ciudadanía. De la misma forma, se postula a la escuela como un escenario ideal o privilegiado para formar ciudadanos, que identifiquen sus particularidades y diferencias aprendiendo a valorarlas, a respetarlas y a defenderlas de manera asertiva logrando con ello una convivencia adecuada. Igualmente, es un espacio que puede promover conciencia acerca del uso adecuado de sus bienes, del cuidado de la naturaleza y de la protección de los animales.

Ahora bien, las competencias y habilidades que se desarrollan en Cátedra de la Paz, acordes con el enfoque para la formación en Competencias Ciudadanas, requieren que su enseñanza sea más práctica o vivencial que teórica o basada únicamente en el aspecto cognitivo. Se busca que los estudiantes reconozcan algunas competencias a partir de la experimentación o reflexión sobre actitudes, emociones e impulsos. En ese sentido, la evaluación y seguimiento a la comprensión y reconocimiento de cada una de las competencias debe incluir la observación directa del estudiante para determinar la relación entre lo aprendido y la forma en que lo manifiesta o expresa en situaciones reales.

De esa manera, Cátedra de la Paz espera que se supere la dicotomía entre pensamiento y acción y se logre una concordancia o correspondencia en el mayor grado posible entre lo que aprenden los estudiantes en el aula y la forma en que lo ponen en práctica frente a sus compañeros, docentes y comunidad educativa en general.

### **Enfoque integral u holístico de las ciencias sociales**

Aunque en el país desde el año 1984 se habla de Ciencias Sociales integradas, fue hasta la definición de los lineamientos curriculares cuando quedó planteada la necesidad de acabar con la fragmentación de las teorías, discursos y conceptos que impedían la comprensión global y la transformación de la realidad.

Se plantea en los lineamientos curriculares que la perspectiva de las ciencias sociales es una mirada transdisciplinaria, integral u holística. Esto quiere decir que los problemas sociales se abordan desde la pregunta epistemológica del ¿Cómo observa el observador? Esta pregunta epistemológica atraviesa todas las ciencias y por ello es transdisciplinaria. Desde esta mirada los problemas sociales no se pueden resolver por una sola ciencia, sino que involucra al conjunto de las demás ciencias sociales al plantearse problemáticas como, por ejemplo: la pobreza, las tendencias juveniles, los estudios culturales, la violencia, entre otras.



Otro enfoque fundamental para las ciencias sociales es el interdisciplinar, el cual integra los saberes que ofrecen respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado. Ello supone una dinámica propia para que más allá de la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber, se integren los contenidos y que los métodos y objetivos de cada disciplina pasan a brindar aportes a la configuración de las Ciencias Sociales. Para que en lugar de enseñar por separado la historia, la geografía, la cívica, se elija y observe un núcleo temático desde varias perspectivas científicas. En torno a un gran tema se integran la geografía, la sociología, la ciencia política, la demografía y otras disciplinas.

Una característica esencial de este enfoque es llevar al estudiante a que “construya” su propio conocimiento, es decir, motivar su curiosidad de buscar, en forma creativa, respuestas con la ayuda de sus compañeros y con el apoyo de los docentes. Diversidad y similitud de creencias y modos de vida presentes en el país y el mundo, dejando al descubierto las injusticias al igual que las bondades de nuestro sistema social y destacando las posibilidades y situaciones de conflicto social. El enfoque de la interdisciplinaridad proporciona abundante información sobre las grandes realidades geográficas, demográficas, socioeconómicas y políticas del pasado y del presente, tanto de Colombia como a nivel mundial.

Actualmente se requieren paradigmas de interpretación social más incluyentes que reconozcan a los nuevos actores sociales y sus necesidades (etnias, diversidad y género, juventud, aspectos culturales por nombrar algunos), enfrentados ante desafíos como las distintas violencias, xenofobias, multiculturalismo, etc., ante las cuales las ciencias sociales deben contribuir con nuevas formas de comprender las realidades de un mundo paradójico: “fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y diverso; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.” (Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales, MEN, 1998, p. 9).

Los anteriores desafíos también demandan la búsqueda de un equilibrio entre la universalidad a la que aspira toda ciencia y los saberes y culturas populares y locales, plantear modelos de comprensión que permitan abordar con mayor amplitud los fenómenos sociales, así como acudir a la coinvestigación como forma de superar la tensión entre objetividad-subjetividad en ciencias sociales.

Por último, está la teoría de los sistemas sociales complejos del sociólogo Niklas Luhman que define la sociedad como un sistema social omniabarcador que integra los demás sistemas sociales, que se caracteriza por la posibilidad de autoimplicación y autorreflexión donde “el

observador del sistema observante opera desde fuera y al mismo tiempo desde adentro”. (Hernández, 2011, 4). La teoría de la sociedad debe formularse dentro de la sociedad misma.

### 3.2. Fundamentos pedagógico-didácticos

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución se basan en el modelo pedagógico Cognitivo Social, en un enfoque constructivista, en un diseño curricular integrado y en una metodología por proyectos de aula desde preescolar hasta tercero y por pregunta problematizadora en el resto de grados.

Donde el aprendizaje es un proceso constructivo interno autoestructurante, progresivo y secuencial que permite la reconstrucción de saberes y se busca la transformación de la sociedad mediante la educación del sujeto. De tal manera que el desarrollo impulsa el aprendizaje de las ciencias.

En su contenido curricular las experiencias de acceso a estructuras mentales superiores y aprendizajes significativos, permite planeaciones integradas por áreas y/o por temas correlacionados, que promueven el acercamiento de la escuela a la vida cotidiana de los y las estudiantes. Así como la planeación integral por proyectos y competencias y, la búsqueda de la transformación de la sociedad mediante el ejercicio educativo.

En la relación docente –estudiante, el primero facilita y estimula el desarrollo y el aprendizaje, estimulando el desarrollo social y colaborativo del estudiante.

Basado en una metodología de trabajo integrado según el nivel de desarrollo, creación de ambientes experienciales, trabajo cooperativo, por proyectos, monitorias, acceso a las TIC, proyectos transversales; trabajos en equipo con responsabilidades individuales y resultados comunes, elaboración de documentos, énfasis en el trabajo productivo y colaborativo, trabajos por proyectos.

Cuyo proceso de evaluación es de tipo cualitativo, bajo criterios y referentes establecidos de antemano con los de común acuerdo estudiantes, atendiendo a diferencias individuales. Evaluaciones grupales e individuales con roles establecidos de antemano para los participantes. El docente en su rol es fuente de conocimiento como también lo son los estudiantes, los materiales y el entorno. Facilita las actividades y guía el aprendizaje. Escucha las concepciones e ideas de sus estudiantes y construye, en conjunto con ellos, las diferentes interpretaciones del conocimiento.

### 3.3. Resumen de las normas técnico legales

**Constitución Política de Colombia, Artículo 41.** “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”.

**Artículo 67.** "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

**Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Artículo 5, Fines de la Educación colombiana.** El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

**Artículo 13, Objetivos comunes a todos los niveles:** formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

**Artículo 14, Enseñanza obligatoria.** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.



**Artículo 23, Áreas obligatoria y fundamentales:** ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

**Ley 1029 de junio 12 de 1996, por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115, Artículo 1:** en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el Artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

**Cátedra de la paz:** La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 41 establece que en las Instituciones Educativas del país será obligatorio “el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” Es decir, el estudio y comprensión de la Constitución se constituye en un referente en los colegios, toda vez que el Estado asigna una responsabilidad que deben cumplir a cabalidad. En ese mismo sentido, la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación establece la enseñanza de la Constitución Política en los niveles de básica primaria y secundaria y media como parte de una las áreas obligatorias dentro del plan de estudios de una Institución Educativa. Estos pueden ser tomados como los primeros referentes legales en los que aparece el estudio de los derechos fundamentales y de los mecanismos de participación ciudadana, como temas que orientan la convivencia y la acción de las personas en la sociedad.

Posteriormente, aparecen publicados en el año 2004 los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas “que definen lo que se espera sepan hacer los estudiantes en distintos grados con respecto a Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad y valoración de las diferencias.” En ese sentido, se definen los conocimientos, competencias y habilidades que deben adquirir los estudiantes por grado en los diferentes niveles de educación. Es más, desde el año 2003 el ICFES ha desarrollado y aplicado la prueba Saber de competencias ciudadanas en todas las escuelas públicas y privadas de Colombia. Lo que significa que, desde la publicación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, e incluso un año antes, se evalúa la formación ciudadana de los estudiantes y los niveles de desarrollo de las competencias establecidas.



## Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

En el mes de marzo de 2013, el Congreso de la República expide la Ley 1620 o Ley de Convivencia Escolar y cinco meses después se expide el Decreto 1965 o Decreto reglamentario de la Ley de Convivencia Escolar. Con esta legislación se busca resaltar la importancia de los temas de convivencia en los entornos escolares y, también, la formación ciudadana de los estudiantes de la que habla tanto la Constitución Política de Colombia como la Ley General de Educación. Finalmente, en el año 2014 se expide la Ley 1732 que establece la enseñanza de la Cátedra de la Paz en todos los colegios y universidades del país, atendiendo en estos últimos al principio de autonomía universitaria. Con la expedición de la Ley, se expide un año después el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta todo lo relacionado con la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas de carácter oficial y privado del país. De esta manera, se crea el marco legal que define los objetivos, los ejes temáticos, la evaluación y demás aspectos que deben ser tenidos en cuenta por los colegios para la construcción e implementación de la Cátedra de la Paz.

#### 4. Mallas curriculares

##### 4.1. Ciencias Sociales

# 2017

NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ		

# PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES

---

## *CICLO 1*

DOCENTE : Jessica Marcela Díaz Mosquera

Juan Carlos Miranda Tavera

Jack Robert Llorente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



Jessica Marcela Días Mosquera		Sociales	<a href="mailto:juancarlo222000@yahoo.es">juancarlo222000@yahoo.es</a>
Juan Carlos Miranda T			
Jack Llorente			

**F2: ESTANDARES**

**CICLO 1**

ENUNCIADO	1. Competencia 1	2. Competencia 2	3. Competencia 3
<b>VERBO</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>
<b>Reconoce Identifica</b>	Reconozco mi condición de ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y es desarrollo personal y comunitario.	Identifico y describo algunas características familiares de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a la mía.	Reconozco mi condición de ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y es desarrollo personal y comunitario.
<b>Reconoce Identifica</b>	Me identifico como un ser social e histórico miembro de diversas etnias y culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y políticas necesarias para el	Identifico el entorno vital donde se comparten los recursos y los espacios físicos con los demás y donde se origina la vida en comunidad.	Me identifico como un ser social e histórico miembro de diversas etnias y culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal, social y comunitario.



	desarrollo personal, social y comunitario.		
<b>Reconoce Comprende</b>	Reconozco los espacios físicos y humanos más cercanos para generar sentimientos de cuidado personal y comunitario.	Reconozco el paisaje del planeta que comparto con otros generando sentido de pertenencia universal por la tierra.	Comprendo mi ubicación físico espacial dentro de un ambiente común y con una normatividad que requiero conocer para respetar la diferencia y posibilitar la convivencia.

#### TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Reconoce los saberes en su condición de ser único participe de grupos y comunidad, con deberes y derechos.</p> <p>Reconoce los saberes de la familia como primer grupo al que pertenece y donde aprende a interactuar con otros.</p> <p>Reconoce el espacio que habita y su relación con él.</p> <p>Reconoce su participación en un territorio con una identidad que va adquiriendo a medida</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos para conocerse a sí mismo y participar en grupos y comunidad teniendo en cuenta normas que los rigen.</p> <p>Interactúa de una forma directa con los diferentes escenarios que les vinculan a grupos sociales, familia, escuela y sociedad.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para reconocer su relación con el entorno que lo rodea.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para</p>	<p>Se apropia, valora su ser y es consciente de su participación en grupos y comunidades.</p> <p>Aprende a interactuar desde lo individual en su relación con el colectivo, permitiendo reafirmar su lugar en la sociedad.</p> <p>Actúa con conciencia ecológica y fomenta el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se apropia y respeta los valores de las diferentes culturas en el territorio que habita.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

que conoce.	sentirse parte de un territorio que le genera una identidad.	
<p>Reconoce su condición de formar parte de grupos y comunidades, acogiéndose a normas para su bienestar y el de los demás.</p> <p>Analiza los elementos con los que cuenta en su entorno para su bienestar y el de otros.</p> <p>Analiza los elementos con que cuenta en su municipio con cultura diferente a otros.</p> <p>Reconoce su ubicación físico espacial en un ambiente en el que debe conocer para interactuar con otros.</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos en su condición de pertenecer a grupos y comunidades para el desarrollo social.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para formar parte de una comunidad en la que el entorno también cuenta.</p> <p>Contextualiza desde su municipio costumbres que determinan su cultura en diferencia a otras.</p> <p>Aplica los conocimientos para ubicarse físicamente, con miras a considerar su actuar ante los demás para posibilitar la convivencia.</p>	<p>Actúa con conciencia de obrar en comunidad.</p> <p>Actúa con conciencia de cuidar los recursos del entorno.</p> <p>Se apropia y respeta su cultura en relación con otras.</p> <p>Se concientiza de la importancia de ubicarse en un ambiente en el que interactúa con los demás.</p>
<p>Reconoce su participación como ser social en grupos humanos que se relacionan con el ambiente.</p> <p>Reconoce el planeta Tierra como el hogar que comparte con otros y se apropia de él para su cuidado.</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos para ser participe en grupos en los que interactúa y con el ambiente.</p> <p>Aplica los conceptos que le permiten distinguir el paisaje del planeta Tierra en el que convive con otros, para cuidarlo.</p>	<p>Se concientiza de la necesidad de actuar como ser social que se relaciona con espacios físicos que merecen cuidado personal y comunitario.</p> <p>Se concientiza de la importancia de cuidar el planeta Tierra y de la convivencia adecuada en él con los demás.</p>



Identifica la forma de organización de su departamento y país y el legado que han dejado culturas anteriores.	Relaciona los conocimientos adquiridos acerca del departamento y del país y de la organización social de las sociedades actuales.	Se apropia y respeta la organización social de su departamento y país.
Reconoce la forma como ocurrió el poblamiento de América y la riqueza étnica y cultural del país.	Relaciona las culturas que influyeron en nuestro país con las culturas actuales.	Se concientiza sobre la importancia de conocer la riqueza cultural y étnica de nuestro país.

### F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE CIENCIAS SOCIALES

<b>CICLO</b>	<b>CICLO 1 (0 – 3º)</b>	
<b>META POR CICLO</b>	Al finalizar el primer ciclo (Preescolar, Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
<b>META POR GRADO</b>	<b>GRADO: PREESCOLAR</b> Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivo-social, física y cognoscitiva del niño atendiendo a las características propias de su edad y a su entorno social.	<b>GRADO: PRIMERO</b> Ubicarse en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: SEGUNDO</b> Reconocer el municipio donde habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e	<b>GRADO: TERCERO</b> Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por éste.		cotidiana.	
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA 1</b>	<b>COMPETENCIA 2</b>	<b>COMPETENCIA 3</b>	<b>COMPETENCIA 4</b>
	<b>AUTONOMÍA</b>	<b>AXIOLOGÍA</b>	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b>	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>
	<b>COMPETENCIA 5</b>	<b>COMPETENCIA 6</b>	<b>COMPETENCIA 7</b>	
	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO.</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	<b>SOCIALES Y HUMANAS</b>	
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>COMPETENCIA 1</b> N1. Se reconoce como un ser social y autónomo. N2. Identifica la importancia de tomar buenas decisiones para la solución de situaciones problemáticas. N3. Muestra autonomía en la toma de decisiones frente a la solución de pequeños conflictos escolares y de su	<b>COMPETENCIA 2</b> N1. Reconoce que la práctica de valores es fundamental en su relación con los demás. N2. Demuestra con sus acciones que un buen actuar ayuda a vivir en sociedad. N3. Construye buenas acciones en su relación con el otro para vivir en sociedad N4. Analiza situaciones	<b>COMPETENCIA 3</b> N1. Se describe como un ser individual y social que se respeta a sí mismo. N2. Expresa respeto por las diferencias sociales y culturales. N3. Aprovecha espacios académicos, familiares, recreativos respetando las diferencias sociales. N4. Se identifica como un ser individual y social que	<b>COMPETENCIA 4</b> N1. Identifica las competencias ciudadanas para interactuar con los demás y su entorno. N2. Reconoce las competencias ciudadanas, para vivir en sociedad. N3. Utiliza el conocimiento de las competencias ciudadanas, para una



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>entorno.</p> <p>N4. Descubre que es un ser social y autónomo con capacidad en la toma de decisiones.</p> <p>N5. Propone soluciones a los pequeños conflictos de su entorno.</p> <p>N6. Expone posibles soluciones ante conflictos de su entorno escolar y familiar.</p>	<p>reales de su entorno para vivir en sociedad.</p> <p>N5. Clasifica algunos valores que determinan la sana convivencia con su entorno.</p> <p>N6. Descubre que la práctica de los valores es el fundamento de una buena interacción social.</p>	<p>respeta la diferencia.</p> <p>N5. Valora y respeta las diferencias sociales de su entorno.</p> <p>N6. Descubre las diferencias sociales para promover la sana convivencia.</p>	<p>mejor interacción con los demás.</p> <p>N4. Diferencia las competencias sociales para una buena interacción.</p> <p>N5. Clasifica las competencias sociales, que le permiten vivir en comunidad.</p> <p>N6. Valora las competencias ciudadanas, como el fundamento de su interacción social.</p>
	<p><b>COMPETENCIA 5</b></p> <p>N1. Explica situaciones de la vida cotidiana que se presentan en los contextos en los cuales interactúa.</p> <p>N2. Discute de manera crítica y reflexiva sobre situaciones que se presentan día a día en su entorno.</p> <p>N3. Dramatiza acciones positivas y negativas de la</p>	<p><b>COMPETENCIA 6</b></p> <p>N1. Muestra habilidades para transformar y cuidar el entorno.</p> <p>N2. Demuestra habilidades aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>N3. Aprovecha las capacidades que posee para ayudar a las personas que lo requieren y para solucionar los propios problemas que se</p>	<p><b>COMPETENCIA 7</b></p> <p>N1. Reconoce la importancia de manejar buenas relaciones interpersonales para contribuir a una sana convivencia.</p> <p>N2. Argumenta la importancia de manejar buenas relaciones con las personas que lo rodean.</p> <p>N3. Emplea normas de convivencia para disfrutar de mejores relaciones interpersonales.</p> <p>N4. Divide su accionar en etapas conducentes a su interrelación social.</p> <p>N5. Diseña estrategias que contribuyen a mejorar las relaciones entre sus compañeros y familiares.</p> <p>N6. Valora las normas y recomendaciones que se le</p>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>vida cotidiana y saca conclusiones. N4. Compara situaciones de la vida cotidiana y toma decisiones acertadas. N5. Explica de manera argumentada cuando una persona actúa de manera positiva y negativa frente a una acción determinada. N6. Justifica acciones que se presentan en el diario vivir y plantea soluciones a los problemas cotidianos.</p>	<p>presentan en la cotidianidad. N4. Distingue procesos que le permiten solucionar problemas de la cotidianidad. N5. Dirige acciones hacia la consecución de metas que mejoren los conflictos. N6. Establece acuerdos para superar los conflictos que se presentan.</p>	<p>hacen en aras de una mejor convivencia.</p>	
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>PRESCOLAR</b>	<p>Reconozco mi condición de ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	<p>Identifico y describo algunas características familiares de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones y consecuencias que resultan de estas relaciones.</p>	<p>Reconozco mi condición de ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>PRIMERO</b>	Reconozco mi condición de ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y es desarrollo personal y comunitario.	Identifico y describo algunas características familiares de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a la mía.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones y consecuencias que resultan de estas relaciones.	Reconozco mi condición de ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
<b>SEGUNDO</b>	Me identifico como un ser social e histórico miembro de diversas etnias y culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal, social y comunitario.	Identifico el entorno vital donde se comparten los recursos y los espacios físicos con los demás y donde se origina la vida en comunidad.	Reconozco mi pertenencia a un espacio regido por normas básicas de convivencia y su diferenciación cultural entre otros municipios.	Comprendo mi ubicación físico espacial dentro de un ambiente común y con una normatividad que requiero conocer para respetar la diferencia y posibilitar la convivencia.
<b>TERCERO</b>	Reconozco los espacios físicos y humanos más cercanos para generar sentimientos de cuidado personal y comunitario.	Me apropio del paisaje del planeta que comparto con otros generando sentido de pertenencia universal por la tierra.	Comprendo las estructuras políticas y sociales propias de las sociedades organizadas como garantes de la convivencia y la civilidad.  Reconozco los grupos	Comprendo el proceso de poblamiento del continente americano y de la riqueza cultural y étnica que nos hace diversos.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

				humanos y culturales del departamento de Antioquia y de Colombia.	
CONTENIDOS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Conceptuales	GRADO: 0º	<p><b>Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.</b></p> <p>Identificación de características físicas y emocionales que hacen de cada persona un ser único.</p>	<p><b>Mi ambiente familiar</b></p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia.</p> <p>Identificación de las normas acordadas en familia</p>	<p><b>La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial</b></p> <p>Identificación de las características físicas del planeta y del lugar donde vive.</p>	<p><b>Nuestro pasado como generador de identidad</b></p> <p>Identificación de los momentos más importantes que constituyen la historia de vida del estudiante.</p>



	<p><b>G R A D O:</b> <b>1º</b></p>	<p><b>Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.</b></p> <p>Identificación de características de un líder para ser elegido como representante del grupo.</p>	<p><b>Mi ambiente familiar</b></p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia.</p> <p>Identificación de diferentes clases de familia.</p> <p>Identificación de las actividades que realiza cada miembro de la familia.</p>	<p><b>La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial</b></p> <p>Identificación de las características físicas del planeta y del lugar donde vive</p> <p>Identificación de medios de transporte y pautas para adquirir inteligencia vial.</p>	<p><b>Nuestro pasado como generador de identidad</b></p> <p>Momentos que constituyen la historia de vida del estudiante.</p> <p>Comprensión de los momentos más importantes de la historia de Colombia.</p>
	<p><b>G R A D O:</b> <b>2º</b></p>	<p><b>Grupos, comunidades y trabajo.</b></p> <p>Identificación de grupos y comunidades y normas que los rigen.</p> <p>Comprensión del proceso de elección de algunos miembros del gobierno escolar.</p>	<p><b>Vereda, barrio y/o corregimiento donde vivo.</b></p> <p>Identificación de características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad.</p> <p>Reconocimiento de personajes y hechos históricos del barrio.</p>	<p><b>Nuestro municipio</b></p> <p>Identificación de las principales características físicas y socioculturales de su municipio.</p> <p>Reconocimiento del patrimonio cultural del municipio y bienes que lo integran.</p>	<p><b>Cómo me ubico en el tiempo y en el espacio.</b></p> <p>Identificación de los puntos cardinales, mapas y planos como representaciones espaciales.</p> <p>Identificación de las partes y clases de vías que se encuentran en la ciudad y las normas y señales de tránsito que se deben cumplir.</p>



<b>G R A D O: 3º</b>	<b>Mi familia y mi comunidad.</b>	<b>El paisaje y las regiones de Colombia</b>	<b>Antioquia en el pasado y en el presente</b>	<b>El poder público en el municipio</b>
	Identificación de aspectos familiares que influyen en su obrar en comunidad: manejo de normas, autoridad, actividades de la familia, deberes y derechos.	Identificación de las diferentes formas del paisaje y algunas actividades económicas que se relacionan con él.	Identificación de la Ubicación, límites insignias y otros aspectos del departamento de Antioquia.	Identificación de las figuras de autoridad en el municipio.
	Identificación de elementos físicos en su entorno.	Reconocimiento de instituciones sociales y políticas de la nación, el municipio y comunidades étnicas y funciones que cumplen.	Reconocimiento de las culturas indígenas como primeros habitantes de Antioquia.	Reconocimiento de las características del poder público en el municipio.
	Establezco semejanzas y diferencias entre las zonas rurales y urbanas e identificación de algunas actividades que se desarrollan en el campo y en la ciudad.	Conceptualización de regiones naturales y otras clases de regiones.		



<p><b>Procedimientos</b></p>	<p><b>G R A D O:</b></p>	<p><b>Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.</b></p> <p>Expresión de relatos de experiencias de vida cotidiana de aprendizajes adquiridos.</p> <p>Elaboración de carteleras para socializar con los compañeros las características de un líder para ser elegido al gobierno escolar de acuerdo al Manual de Convivencia.</p> <p>Socialización de estrategias de organización de los diferentes miembros de la comunidad en el colegio y en el barrio.</p>	<p><b>Mi ambiente familiar</b></p> <p>Ejecución de actividades que le permiten reconocer diferentes clases de familias.</p> <p>Realización de relatos acerca de las normas que debe cumplir en el ámbito familiar.</p>	<p><b>La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial</b></p> <p>Ejecución de actividades que le permiten reconocer las características físicas del planeta y del lugar donde vive.</p> <p>Ejecución de actividades prácticas que le permiten ubicarse en el espacio.</p>	<p><b>Nuestro pasado como generador de identidad</b></p> <p>Realización de diálogos en los que el estudiante cuenta los momentos más importantes de su historia de vida.</p>
------------------------------	--	--	--	---	--



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p><b>G R A D O:</b> <b>1º</b></p>	<p><b>Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.</b></p> <p>Elaboración de relatos de experiencias de vida cotidiana de aprendizajes adquiridos.</p> <p>Elaboración de carteleras para socializar con los compañeros las características de un líder para ser elegido al gobierno escolar de acuerdo al Manual de Convivencia.</p>	<p><b>Mi ambiente familiar</b></p> <p>Elaboración del árbol genealógico de su familia.</p> <p>Ejecución de actividades que le permiten reconocer diferentes clases de familias.</p> <p>Realización de relatos acerca de las normas que debe cumplir en el ámbito familiar.</p>	<p><b>La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial</b></p> <p>Ejecución de actividades que le permiten reconocer las características físicas del planeta y del lugar donde vive.</p> <p>Ejecución de actividades prácticas que le permiten ubicarse en el espacio.</p> <p>Elaboración de gráficos, dibujos o construcción de medios de transporte.</p>	<p><b>Nuestro pasado como generador de identidad</b></p> <p>Realización de diálogos en los que el estudiante cuenta los momentos más importantes de su historia de vida.</p>
--	--	---	--	---	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>G R A D O: 2º</b>	<b>Grupos, comunidades y trabajo.</b>	<b>Vereda, barrio y/o corregimiento donde vivo.</b>	<b>Nuestro municipio</b>	<b>Cómo me ubico en el tiempo y en el espacio.</b>
	Comprensión de los diferentes grupos y comunidades a los que puede llegar a pertenecer una persona.  Participación activa en el proceso de elección de algunos miembros del gobierno escolar.	Ejecución de actividades que le permiten conocer las características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad.	Elaboración de escritos y relatos que le permitan exponer sus conocimientos sobre las características físicas y socioculturales de su municipio.  Ejecución de actividades que le permitan conocer el patrimonio cultural de su municipio y los bienes que lo integran.	Utilización de los puntos cardinales, mapas y planos para indicar direcciones ubicar lugares y objetos.  Ejecución de actividades que permiten identificar las partes y clases de vías que se encuentran en la ciudad y las normas y señales de tránsito que se deben cumplir.



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>G R A D O: 3º</b>	<b>Mi familia y mi comunidad.</b>	<b>El paisaje y las regiones de Colombia</b>	<b>Antioquia en el pasado y en el presente</b>	<b>El poder público en el municipio</b>
	Realización de relatos, escritos de historias de la familia que influyen en la persona para obrar en comunidad.  Descripción del entorno que forma parte de su comunidad.	Descripción de las diferentes formas del paisaje y algunas actividades económicas que se relacionan con él.  Comparación de diferentes aspectos relacionados con las regiones naturales y otras clases de regiones.	Ejecución de actividades que le permiten reconocer algunos aspectos relacionados con el departamento en el que habita.  Valora el legado histórico de las culturas indígenas y sus aportes al desarrollo del departamento de Antioquia.	Ejecución de actividades que le permitan conocer las figuras de autoridad en el municipio.  Utilización de escritos, cuadros, consultas para el estudio del poder público en el municipio.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<p><b>Actitudinales</b></p>	<p><b>G R A D O:</b> <b>0º</b></p>	<p><b>Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.</b></p> <p>Reconoce la importancia de participar en la elección de algunos representantes al gobierno escolar.</p> <p>Valora la importancia ser miembro activo en la comunidad del colegio y del barrio.</p>	<p><b>Mi ambiente familiar</b></p> <p>Entiende la importancia de pertenecer a una familia.</p> <p>Valora la importancia de las actividades que realiza cada miembro de la familia.</p> <p>Entiende la importancia de cumplir las normas acordadas en familia.</p>	<p><b>La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial</b></p> <p>Valoración y respeto hacia planeta, a través del cuidado del entorno y de sus recursos.</p> <p>Comprende la importancia de ubicarse en el espacio.</p> <p>Valora la importancia que tienen los medios de transporte y comprende la importancia de adquirir inteligencia vial por medio del estudio de algunas normas y señales de tránsito.</p>	<p><b>Nuestro pasado como generador de identidad</b></p> <p>Valora los momentos más importantes de su historia de vida.</p> <p>Valora la importancia de los acontecimientos más importantes en la historia de Colombia.</p>
-----------------------------	--	--	---	--	---



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p><b>G R A D O: 1º</b></p> <p><b>Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.</b></p> <p>Reconoce la importancia de participar en la elección de algunos representantes al gobierno escolar.</p> <p>Valora la importancia ser miembro activo en la comunidad del colegio y del barrio.</p>	<p><b>Mi ambiente familiar</b></p> <p>Entiende la importancia de pertenecer a una familia.</p> <p>Comprende la importancia de valorar las diferentes clases de familia.</p> <p>Valora la importancia de las actividades que realiza cada miembro de la familia.</p> <p>Entiende la importancia de cumplir las normas acordadas en familia.</p>	<p><b>La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial</b></p> <p>Valoración y respeto hacia planeta, a través del cuidado del entorno y de sus recursos.</p> <p>Comprende la importancia de ubicarse en el espacio.</p> <p>Valora la importancia que tienen los medios de transporte y la señalización vial utilizados en su comunidad.</p>	<p><b>Nuestro pasado como generador de identidad</b></p> <p>Valora los momentos más importantes de su historia de vida.</p> <p>Valora la importancia de los acontecimientos más importantes en la historia de Colombia.</p>
--	--	--	---	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<b>G R A D O: 2º</b>	<p><b>Grupos, comunidades y trabajo.</b></p> <p>Valora la importancia de pertenecer a diferentes grupos y comunidades y cumplir las normas establecidas en ellos.</p> <p>Demuestra interés para participar en el proceso de elección de algunos miembros del gobierno escolar.</p>	<p><b>Vereda, barrio y/o corregimiento donde vivo.</b></p> <p>Cuida el entorno que lo rodea y da uso responsable a sus recursos.</p> <p>Manifiesta interés en conocer las características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad.</p>	<p><b>Nuestro municipio</b></p> <p>Comprende la importancia de conocer las características y datos importantes del municipio en el que vive.</p> <p>Manifiesta interés en conocer aspectos sobre el municipio en el que vive y lo cuida.</p>	<p><b>Cómo me ubico en el tiempo y en el espacio.</b></p> <p>Entiende la forma de ubicarse por medio de los puntos cardinales.</p> <p>Asume con responsabilidad e inteligencia vial su actuar en las vías de la ciudad.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	G R A D O: 3º	<p><b>Mi familia y mi comunidad.</b></p> <p>Valora la importancia de tener una familia y de aprender a obrar en comunidad.</p> <p>Demuestra interés en conocer los elementos físicos de su comunidad y se concientiza de la importancia de cuidar su entorno.</p> <p>Valora la importancia que tienen para nuestro país las zonas rurales y urbanas.</p>	<p><b>El paisaje y las regiones de Colombia</b></p> <p>Demuestra interés para conocer diferentes formas del paisaje y cuidarlo.</p> <p>Valora los conceptos fundamentales relacionados con las instituciones políticas de la nación, el municipio y comunidades étnicas.</p> <p>Demuestra interés para conocer el país por medio del estudio de sus diferentes regiones.</p>	<p><b>Antioquia en el pasado y en el presente</b></p> <p>Demuestra interés para realizar actividades que le permiten conocer el departamento que habita.</p> <p>Respeto el legado que han dejado las culturas indígenas y sus aportes al desarrollo del departamento de Antioquia.</p>	<p><b>El poder público en el municipio</b></p> <p>Manifiesta interés en conocer las figuras de autoridad en el municipio.</p> <p>Valora la importancia de conocer las características del poder público en el municipio.</p> <p>Manifiesta interés en saber de qué manera se ejerce el control..</p>
		INDICADOR DESEMPEÑO	GRAD	PERIODO 1	PERIODO 2
INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y)	0º	Identifica características físicas y emocionales que hacen de cada persona un ser único y las expresa a través de relatos de experiencias de vida	Reconoce los miembros de la familia, elabora el árbol genealógico de su familia y entiende la importancia de pertenecer a ella.	Identifica las características físicas del planeta y del lugar donde vive; los valora y respeta a través del cuidado de su entorno y sus recursos.	Identifica los momentos más importantes de su vida, los cuenta y los valora.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>cotidiana y de creaciones artísticas, en las cuales manifiesta sentimientos y emociones.</p> <p>Identifica las características de un líder para ser elegido como representante del grupo o personero estudiantil, elabora carteleras para presentarlas y reconoce la importancia de participar en las jornadas democráticas.</p> <p>Reconoce que en el colegio y en el barrio nos organizamos para vivir en comunidad, socializa estrategias de organización y valora la importancia de ser miembro activo de las comunidades a las que pertenece.</p>	<p>Ejecuta actividades que le permiten reconocer diferentes clases de familias y comprende la importancia de valorarlas.</p> <p>Identifica las normas acordadas en familia, las relata y entiende la importancia de cumplirlas.</p> <p>Realiza gráficos o dibujos para representar las actividades que realiza cada miembro de la familia y valora su importancia.</p>	<p>Identifica los puntos de ubicación en el espacio y comprende la importancia de saberse ubicar.</p> <p>Identifica los medios de transporte y pautas para adquirir inteligencia vial, a través del estudio de algunas normas y señales de tránsito, elaboración de gráficos, dibujos o construcciones y valora la importancia de respetar las normas de tránsito para su bienestar y el de los demás.</p>	<p>Comprende los momentos más importantes de la historia de Colombia, los representa teatralmente y valora su importancia.</p>
--	---	--	--	--



	<p>1°</p> <p>Identifica características físicas y emocionales que hacen de cada persona un ser único y las expresa a través de relatos de experiencias de vida cotidiana y de creaciones artísticas, en las cuales manifiesta sentimientos y emociones.</p> <p>Identifica las características de un líder para ser elegido como representante del grupo o personero estudiantil, elabora carteleras para presentarlas y reconoce la importancia de participar en las jornadas democráticas.</p> <p>Reconoce que en el colegio y en el barrio nos organizamos para vivir en comunidad, socializa estrategias de organización y valora la importancia de ser</p>	<p>Reconoce los miembros de la familia, elabora el árbol genealógico de su familia y entiende la importancia de pertenecer a ella.</p> <p>Ejecuta actividades que le permiten reconocer diferentes clases de familias y comprende la importancia de valorarlas.</p> <p>Identifica las normas acordadas en familia, las relata y entiende la importancia de cumplirlas.</p> <p>Realiza gráficos o dibujos para representar las actividades que realiza cada miembro de la familia y valora su importancia.</p>	<p>Identifica las características físicas del planeta y del lugar donde vive; los valora y respeta a través del cuidado de su entorno y sus recursos.</p> <p>Identifica los puntos de ubicación en el espacio y comprende la importancia de saberse ubicar.</p> <p>Identifica los medios de transporte y pautas para adquirir inteligencia vial, a través del estudio de algunas normas y señales de tránsito, elaboración de gráficos, dibujos o construcciones y valora la importancia de respetar las normas de tránsito para su bienestar y el de los demás.</p>	<p>Identifica los momentos más importantes de su vida, los cuenta y los valora.</p> <p>Comprende los momentos más importantes de la historia de Colombia, los representa teatralmente y valora su importancia.</p>
--	--	---	--	--



		miembro activo de las comunidades a las que pertenece.			
	2°	<p>Identifica diferentes clases de grupos y comunidades y valora la importancia de pertenecer a algunos de ellos y de cumplir las normas establecidas en ellos.</p> <p>Comprende el proceso de elección de algunos miembros del gobierno escolar y demuestra interés para participar en las jornadas democráticas.</p> <p>Reconoce y compara algunas características y oficios de la zona rural y de la zona urbana y la valora la importancia que tienen para nuestro país.</p>	<p>Identifica los medios de transporte y de comunicación que se utilizan en el barrio, los representa por medio de dibujos o construcciones los valora y cuida.</p> <p>Manifiesta interés por conocer características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad.</p> <p>Reconoce personajes y hechos históricos del barrio, elaborando encuestas y entrevistas y valora su importancia.</p>	<p>Identifica las principales características físicas y socioculturales de su municipio y elabora escritos y relatos que le permiten comprender su importancia.</p> <p>Reconoce el patrimonio cultural del municipio y los bienes que lo integran y manifiesta interés en ejecutar actividades que le permiten conocerlo.</p>	<p>Utiliza los puntos cardinales, mapas y planos para ubicarse en el espacio y valora la importancia de hacerlo.</p> <p>Identifica partes y clases de vías que se encuentran en la ciudad, las normas y señales de tránsito y asume con responsabilidad su actuar en las vías.</p>



	<b>3°</b>	<p>Identifica aspectos familiares que influyen en su obrar en comunidad: manejo de normas, autoridad, actividades de la familia, deberes y derechos, realiza relatos y/o escritos de historias de la familia y valora la importancia de tener una familia y de aprender a obrar en comunidad.</p>	<p>Identifica y describe diferentes formas del paisaje y algunas actividades económicas que se relacionan con él y demuestra interés para conocerlo y cuidarlo.</p>	<p>Identifica la ubicación, límites insignias y otros aspectos del departamento de Antioquia por medio de la ejecución de actividades que le permiten su estudio, en las cuales demuestra interés.</p>	<p>Identifica las figuras de autoridad en el municipio, ejecuta actividades que le permitan conocerlas y manifiesta interés en ellas.</p>
	<p>Identifica elementos físicos en su entorno, los describe, demuestra interés en conocerlos y se concientiza de la importancia de cuidarlos.</p>	<p>Reconoce instituciones sociales y políticas de la nación, el municipio y comunidades étnicas y las funciones que cumplen; valora los conceptos fundamentales relacionados con ellas.</p>	<p>Reconoce las culturas indígenas como primeros habitantes de Antioquia y Colombia y de los lugares que actualmente habitan, valora el legado histórico de estas culturas y sus aportes al desarrollo del departamento y del país; además, respeta el legado que han dejado.</p>	<p>Reconoce las características del poder público en el municipio, utiliza escritos, cuadros, consultas para su estudio y valora la importancia de conocerlas.</p>	
	<p>Establece semejanzas y diferencias entre las zonas rurales y urbanas e identifica algunas actividades que se desarrollan en el campo y en la ciudad. Valora la</p>	<p>Conceptualiza regiones naturales y otras clases de regiones comparando diferentes aspectos. Demuestra interés para conocer el país por medio del estudio de sus</p>	<p>Reconoce la llegada de Cristóbal Colón al continente, las causas que generaron el descubrimiento de América y el encuentro de la cultura española con la nuestra, ejecuta actividades que le</p>	<p>Identifica, comprende y manifiesta interés en saber de qué manera se ejerce el control de las personas y del dinero.</p>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>importancia que tienen para nuestro país las zonas rurales y urbanas.</p> <p>Reconoce algunas normas y señales de tránsito, ejecuta actividades que le permitan interiorizar y entender la importancia de aplicarlas y de adquirir inteligencia vial.</p> <p>Reconoce de la importancia de las actividades democráticas que se realizan en la Institución y demuestra interés para participar activamente en ellas.</p>	diferentes regiones.	<p>permiten el estudio de estos temas y demuestra interés por conocer parte de nuestra historia.</p>	
<b>INDICADORES NEE</b>	<b>0º</b>	<p>Localiza en una imagen el so, la luna y las estrellas</p> <p>Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia</p>	Interpreta imágenes	<p>Nombra algunos días de la semana</p>	<p>Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	1°	<p>Aprende a participar en actividades de grupo</p> <p>Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia</p>	<p>Interpreta algunas imágenes dadas por el profesor</p>	<p>Identifica las relaciones de parentesco de algunos miembros de su familia</p>	<p>Aprende habilidades para realizar actividades en equipo y en el aula</p>
	2°	<p>Recoge la información de los hechos y elementos dados y los comunica oralmente</p> <p>Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia</p>	<p>Interpreta imágenes y esquemas</p>	<p>Expone oralmente sus ideas</p>	<p>Muestra una conducta adecuada en el aula</p> <p>Aprende habilidades para realizar actividades en equipo y en el aula</p>
	3°	<p>Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades</p> <p>Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia</p>	<p>Interpreta imágenes, esquemas y realiza actividades con ellas.</p>	<p>Expone oralmente contenidos</p>	<p>Trasmite ideas con claridad y coherencia</p> <p>Aprende habilidades para realizar actividades en equipo y en el aula</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<p><b>GRADO: 0°</b></p>	<p>Realiza un dibujo en el cuaderno con el título “Así soy yo”</p> <p>Traer una foto de casa, donde este de cuerpo entero, para realizar un mural con ellas en el salón.</p> <p>Realizar una exposición cada estudiante de sus características físicas.</p> <p>Traer láminas de personas, realizar 3 cortes rectos, para que los estudiantes peguen armando rompecabezas de estas láminas.</p> <p>Realizar ficha de complementar las partes del cuerpo.</p> <p>Modela tu cuerpo con plastilina.</p>	<p>Traigo una foto de la familia, para exponer en el salón.</p> <p>Los estudiantes salen a exponer sus familias y hablar de cada uno de sus integrantes.</p> <p>Dibuja la familia en el cuaderno.</p> <p>Responde el siguiente cuestionario en familia: Quien te da abrazos?, Quién te acompaña a realizar las tareas?, Quien te lleva a la escuela?, Con quien compartes tus juegos?, Dibuja esa persona que es más especial contigo.</p> <p>Pego fotos o dibujo el árbol genealógico de la familia.</p> <p>Realizo con palos de paleta una manualidad de la casa y dentro de ella dibujo la</p>	<p>Medios de transporte y señales de tránsito en la comunidad.</p> <p>Escuchar la canción “la tierra es la casa de todos”.</p> <p>Memorizar la canción con los estudiantes, extraer el mensaje principal de la canción.</p> <p>Realizar un dibujo de la canción.</p> <p>Escribe 4 aportes que tu y familia darían para cuidar la tierra y dibuja uno de ellos.</p> <p>Colorea la ficha de la tierra y con ayuda de tu profesora ubica tu país.</p> <p>Completa las vocales de la palabra COLOMBIA, en tu cuaderno.</p> <p>Escuchar el himno Nacional.</p>	<p>Personaje de la semana. Realiza una cartelera con ayuda de tus padres, donde escriban aspectos importantes de tu vida tales como: donde naciste, tu comida, juegos, amigos, juguetes preferidos, acompáñala con fotos.</p> <p>Consulta dos personajes importantes del pasado de Colombia.</p> <p>Preparar con la profesora y compañeros una pequeña representación de los personajes históricos de Colombia.</p>
-------------------------	---	---	---	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Dibuja tu casa y escribe con ayuda de tus padres el nombre de tu barrio.</p> <p>Dibuja tu escuela.</p> <p>Dibuja tu profesora y algunos compañeros de salón de clase.</p> <p>Fichas con dibujos de las normas del salón. Colorea las normas y encierra en un círculo las que te son más fácil cumplir.</p> <p>Lleva el dibujo de las normas a casa, revísalas con tus padres y colorea las que te son más difíciles cumplir y reflexiona sobre esto.</p> <p>Dialogo en el salón, con todos los estudiantes, acerca de las normas del salón.</p>	<p>familia.</p>	<p>Transcribe el coro del himno nacional en tu cuaderno.</p> <p>Decora con papeles de colores la bandera de tu país y la de tu escuela, analiza la diferencia entre las dos.</p> <p>Decora el escudo de tu país y de tu escuela y reflexiona acerca del significado de cada uno.</p> <p>Decora con bolas de plastilina el mapa de Colombia.</p> <p>Dialoga con tus compañeros que medio de transporte utilizas para ir a tu escuela y dibújalo en el cuaderno.</p> <p>Investiga con tu mamá y papá que medio de transporte utilizan para ir a su trabajo y dibújalo.</p>	
--	--	-----------------	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Dibuja las normas y deberes que debes cumplir en tu casa.</p>		<p>Consulta cual es el medio de transporte más importante de tu ciudad y escribe si has montado en él y como te pareció y dibújalo.</p> <p>Trae a la escuela diferentes láminas de medios de transporte y realizar un mural en el salón clasificándolos en terrestres, acuáticos, aéreos.</p> <p>Dibuja en tu cuaderno, el medio de transporte en el cual te gustaría montar.</p> <p>Realizar con material de desecho un medio de transporte, para exponer en el salón.</p>	
--	--	--	---	--



<b>GRADO: 1°</b>	<p>Realiza un dibujo en el cuaderno con el título "Así soy yo"</p> <p>Traer una foto de casa, donde este de cuerpo entero, para realizar un mural con ellas en el salón.</p> <p>Realizar una exposición cada estudiante de sus características físicas.</p> <p>Traer láminas de personas, realizar 3 cortes</p>	<p>Traigo una foto de la familia, para exponer en el salón.</p> <p>Los estudiantes salen a exponer sus familias y hablar de cada uno de sus integrantes.</p> <p>Dibuja la familia en el cuaderno.</p> <p>Responde el siguiente cuestionario en familia: Quien te da abrazos?, Quién te acompaña a realizar las</p>	<p>Medios de transporte y señales de tránsito en la comunidad.</p> <p>Escuchar la canción "la tierra es la casa de todos".</p> <p>Memorizar la canción con los estudiantes, extraer el mensaje principal de la canción.</p> <p>Realizar un dibujo de la canción.</p> <p>Escribe 4 aportes que tu y</p>	<p>Personaje de la semana. Realiza una cartelera con ayuda de tus padres, donde escriban aspectos importantes de tu vida tales como: donde naciste, tu comida, juegos, amigos, juguetes preferidos, acompáñala con fotos.</p> <p>Consulta dos personajes importantes del pasado de Colombia.</p> <p>Preparar con la</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>rectos, para que los estudiantes peguen armando rompecabezas de estas láminas.</p> <p>Realizar ficha de complementar las partes del cuerpo.</p> <p>Modela tu cuerpo con plastilina.</p> <p>Dibuja tu casa y escribe con ayuda de tus padres el nombre de tu barrio.</p> <p>Dibuja tu escuela.</p> <p>Dibuja tu profesora y algunos compañeros de salón de clase.</p> <p>Fichas con dibujos de las normas del salón. Colorea las normas y encierra en un círculo las que te son más fácil cumplir.</p>	<p>tareas?, Quien te lleva a la escuela?, Con quien compartes tus juegos?, Dibuja esa persona que es más especial contigo.</p> <p>Pego fotos o dibujo el árbol genealógico de la familia.</p> <p>Realizo con palos de paleta una manualidad de la casa y dentro de ella dibujo la familia.</p>	<p>familia darían para cuidar la tierra y dibuja uno de ellos.</p> <p>Colorea la ficha de la tierra y con ayuda de tu profesora ubica tu país.</p> <p>Completa las vocales de la palabra COLOMBIA, en tu cuaderno.</p> <p>Escuchar el himno Nacional.</p> <p>Transcribe el coro del himno nacional en tu cuaderno.</p> <p>Decora con papeles de colores la bandera de tu país y la de tu escuela, analiza la diferencia entre las dos.</p> <p>Decora el escudo de tu país y de tu escuela y reflexiona acerca del significado de cada uno.</p> <p>Decora con bolas de plastilina el mapa de</p>	<p>profesora y compañeros una pequeña representación de los personajes históricos de Colombia.</p>
--	--	--	---	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Lleva el dibujo de las normas a casa, revísalas con tus padres y colorea las que te son más difíciles cumplir y reflexiona sobre esto.</p> <p>Dialogo en el salón, con todos los estudiantes, acerca de las normas del salón.</p> <p>Dibuja las normas y deberes que debes cumplir en tu casa.</p>		<p>Colombia.</p> <p>Dialoga con tus compañeros que medio de transporte utilizas para ir a tu escuela y dibújalo en el cuaderno.</p> <p>Investiga con tu mamá y papá que medio de transporte utilizan para ir a su trabajo y dibújalo.</p> <p>Consulta cual es el medio de transporte más importante de tu ciudad y escribe si has montado en él y como te pareció y dibújalo.</p> <p>Trae a la escuela diferentes láminas de medios de transporte y realizar un mural en el salón clasificándolos en terrestres, acuáticos, aéreos.</p> <p>Dibuja en tu cuaderno, el medio de transporte en el cual te gustaría montar.</p>	
--	---	--	---	--



			Realizar con material de desecho un medio de transporte, para exponer en el salón.	
<b>GRADO: 2°</b>	<p>Definición de grupo y las clases de grupo que existen: grupo escolar, grupo familiar, grupo de estudio, grupo de trabajo, grupo de amigos, empresarial, realiza un dibujo de cada uno y define la afinidad que se encuentra en cada uno de ellos.</p> <p>Dibuja el primer grupo al que perteneces que es tu familia escribe el nombre de los integrantes de ella y que hace cada uno.</p> <p>Dibuja y escribe a que tipo de grupo perteneces y cuáles son las normas que allí se deben cumplir.</p>	<p>Definir que es un barrio.</p> <p>Dibuja y escribe como se llama el barrio donde vives.</p> <p>Escribe la dirección y teléfono de tu casa. Dibuja tu casa.</p> <p>Dibuja y escribe algunas dependencias de tu barrio.</p> <p>Realiza una sopa de letras con las dependencias de tu barrio.</p> <p>Realiza con material de desecho una maqueta de tu barrio.</p> <p>Dialoga con personas que lleven muchos años en tu barrio y pregúntales, sobre</p>	<p>Define que es municipio.</p> <p>Escribe y dibuja el nombre del municipio donde vives.</p> <p>Investiga la historia de tu municipio.</p> <p>Investiga los símbolos de tu municipio dibuja y escribe su significado.</p> <p>Investiga cuáles son las principales fiestas que se celebran en tu municipio.</p> <p>Responde en tu cuaderno a cuales fiestas has asistido con tu familia y a cuales te gustaría ir con ellos.</p> <p>Investiga cual es el clima de tu municipio, el vestuario que</p>	<p>Define paisaje geográfico con nevados, valles, llanuras, lago, laguna y volcán y dibuja cada uno.</p> <p>Realizar una maqueta de los relieves para exponer.</p> <p>Realizar sopa de letras de los diferentes relieves.</p> <p>Dibuja el mapa de tu municipio y ubica tu barrio.</p> <p>Define puntos cardinales y cuales son.</p> <p>Define que es espacio.</p> <p>Define que es espacio</p>



	<p>Recorta láminas de revistas donde se vean grupos desarrollando actividades y descríbelas en el cuaderno.</p> <p>Realiza una sopa de letras con los nombres de los diferentes grupos.</p> <p>Consulta con tus padres a qué tipo de grupo de trabajo pertenecen, dibuja y escribe en tu cuaderno.</p> <p>Escribe cuando seas grande a que grupo de trabajo te gustaría pertenecer y dibújalo.</p> <p>Consulta la diferencia que hay entre el concepto oficio y profesión. Escribe y dibuja dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Investiga dentro de tu</p>	<p>la historia del barrio como era antes.</p> <p>Realiza un dibujo del barrio comparando como era antes y como se ve actualmente. Escribe.</p> <p>Escribe que le cambiarías a tu barrio y por qué.</p> <p>Escribe que aportes le darías tu barrio para sea un mejor espacio para vivir y dibuja.</p> <p>Realiza con tu profesora y compañeros un recorrido por el barrio.</p> <p>Dibuja y escribe como fue tu experiencia, en el recorrido por el barrio.</p> <p>Dibuja y escribe como son las casas de tu barrio.</p>	<p>utilizas para vivir allí. Dibuja y escribe.</p> <p>Lleva algunas prendas de vestir, que utilizas en tu municipio y divierte con tu profesora y compañeros haciendo un pequeño desfile de modas.</p> <p>Degustación gastronómica, cuales el plato típico de tu municipio, escribe y dibuja.</p> <p>Llevar a la escuela algunos ingredientes del plato típico para compartir en el salón con todos.</p> <p>Aprender algunas de las canciones más representativas de tu municipio escribe una de ellas y realiza un dibujo.</p> <p>Investiga cuales son los lugares turísticos más representativos de tu</p>	<p>terrestre o geográfico, aéreo, acuático y universo.</p> <p>Escribe las características de cada espacio y dibuja.</p> <p>Realiza un plano de tu salón y dibuja los rincones más importantes de este.</p> <p>Crea un mapa del espacio donde está ubicada tu casa y señala los puntos cardinales.</p> <p>Dibuja tu escuela y ubica los puntos cardinales de ella.</p> <p>Crea un mapa de tu barrio.</p> <p>Realiza un plano del interior de tu colegio, para hacer un recorrido con tus compañeros y</p>
--	---	--	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>familia quien desempeña una profesión y quién un oficio. Realízales una pequeña entrevista con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es tu oficio o profesión?</p> <p>¿Eres feliz con el trabajo que haces?</p> <p>¿Qué te toca realizar?</p> <p>¿Le recomendarías este trabajo u oficio a alguien de tu familia?</p> <p>¿Por qué lo elegiste?</p> <p>Observa en tu comunidad cuáles son los oficios que más desempeñan las personas de allí y dibuja y escribe tres de ellos.</p> <p>Escribe y dibuja</p>		<p>municipio. Escribe y dibuja 4 de ellos.</p> <p>Dibuja el sitio turístico que ya conoces y el que te gustaría conocer y porque.</p> <p>Define zona rural y urbana. Escribe y dibuja.</p> <p>Investiga cuáles son los medios de transporte más importantes de tu municipio. Dibuja y escribe.</p>	<p>profesoras.</p> <p>Dibuja el recorrido que se hizo por el colegio, teniendo en cuenta puntos específicos que visitaron y más te gustaron.</p> <p>Juego en el patio de la escuela de seguimiento de instrucciones con respecto a coordenadas. Por ejemplo: Camina 10 pasos al norte, camina 5 pasos al sur entre otros. Actividad lúdica de buscar un tesoro, utilizando un mapa que llevara la docente con diferentes indicaciones para encontrar el tesoro de dulces.</p>
--	--	--	--	---



	<p>Qué profesión u oficio te gustaría desempeñar cuando seas grande, como vas hacer para lograrlo.</p> <p>Recorta y pega de revistas láminas donde se vean profesiones u oficios y descríbelas.</p> <p>Realiza una sopa de letras con los diferentes nombres de profesiones y oficios.</p>			
<p><b>GRADO: 3°</b></p>	<p>Elaborar dibujos sobre Normas, derechos y deberes</p> <p>Propiciar espacios dentro y fuera del aula de clase para practicar la sana convivencia.</p> <p>Realizar carteleras sobre deberes y derechos.</p>	<p>Elaborar los símbolos patrios como la bandera, dibujar el escudo y escribir el himno nacional</p> <p>Hacer maqueta sobre el relieve.</p> <p>Exposición de las maquetas</p> <p>Socialización de los temas</p>	<p>Socialización de los temas del periodo</p> <p>Utilización de los mapas para mostrar los lugares en la historia de Colombia y de otros países</p> <p>Socio dramas sobre la historia de Colombia y sus principales personajes</p>	<p>Socialización de los temas del periodo</p> <p>Utilización de los mapas para mostrar los lugares del poblamiento del continente americano y de Colombia y la llegada de Cristóbal Colón a América</p> <p>Tareas sobre los temas</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Dramatizar normas de comportamiento en la familia y en la escuela.</p> <p>Socialización Sobre derechos y deberes y el cumplimiento de la norma y ejemplarizar en forma de cuento o historia, para una mejor comprensión</p> <p>Hacer votación para escoger el representante de grupo, democráticamente</p>	<p>Videos en la sala de informática sobre los temas del periodo</p> <p>Consulta de tareas en internet, exploradores de búsqueda</p> <p>Clase con el proyector en sala de informática</p> <p>Dibujos sobre cada tema</p> <p>Talleres en clase sobre los temas vistos, en grupos o individual</p> <p>Ubicación del niño en el continente, país, departamento, ciudad, comuna y barrio utilizando los mapas</p> <p>Tareas de los temas del periodo</p> <p>Evaluación oral, escrita, salida al tablero con el señor lápiz y evaluación de</p>	<p>Tareas sobre los temas del periodo</p> <p>Videos sobre los temas en sala de informática</p> <p>Consultas en internet</p> <p>Dibujos sobre los temas</p> <p>Talleres en grupo o individual</p> <p>Elaboración de mapas</p> <p>Evaluaciones sobre los temas.</p>	<p>del periodo</p> <p>Videos sobre los temas en sala de informática</p> <p>Consultas en internet.</p> <p>Dibujos sobre los temas</p> <p>Talleres en grupo o individual</p> <p>Tareas sobre los temas de clase</p> <p>Elaboración de Mapas</p> <p>Evaluaciones sobre los temas</p>
--	---	---	---	---



		actividades en clase.		
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez</b> ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico <b>Cognitivo - Social</b> con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo)</li></ol> <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartírselos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p>			

	<p>El área de ciencias sociales en el ciclo uno ha enfatizado su trabajo en relación a la convivencia y a la lecto-escritura, pues ambas son muy esenciales en dicho ciclo ya que son los primeros años de los educandos en la educación.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Para un buen desempeño en las clases de sociales se necesita contar con el talento humano: Profesor, alumnos, padres de familia, comunidad; cada uno desde su saber aportará valiosa información que enriquecerán y favorecerán la aprehensión de los contenidos, conceptos y temáticas de las clases.</p> <p>El ambiente es prioritario. La planta física cuenta con salones con buena iluminación y comodidad. Se utiliza del tablero, tizas de variados colores.</p> <p>Materiales didácticos: Mapas - globo terráqueo - Filminas – Videos, Internet, Atlas, loterías, rompecabezas, lazos, cuerdas, ajedrez, libros, diccionarios y sala de computo: son una forma de que los estudiantes aprendan haciendo, completando información desde la deducción e inducción, a la selección de criterios y búsqueda de soluciones; además de contribuir a la socialización.</p> <p>Registros sonoros: CD de música y programas culturales: Son un excelente complemento al conocimiento y para la confrontación de temáticas</p> <p>Imágenes fijas: fotografías, mapas físicos, políticos, fotocopias: Ubicación de sitios, reconocimiento de espacios específicos desde sus características físicas, sociales, económicas, y culturales</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</li> <li>2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos y tomar conciencia de lo real.</li> <li>• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende</li> </ul> </li> </ol>



críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías.

3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación
- Coevaluación

Nota: Para la evaluación se tendrá en cuenta la realización de las diferentes actividades durante las clases, las consultas, las tareas, la participación, la salida al tablero con “el señor lápiz “las evaluaciones escritas tipo pruebas saber, evaluaciones orales, trabajos en equipo e individual, talleres en equipo e individual, exposiciones, dibujos, competencias por filas, trabajo en el computador y el trabajo en clase.

Se buscará ver las inteligencias múltiples de los educandos y sus capacidades, se les dará confianza para que trabajen más libremente y den lo mejor de sí.

GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
0°  1 periodo	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de clase y tareas (cuaderno).  Actividades	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.  Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.  Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.  Dos evaluaciones por periodo.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		de valoración (exámenes)  Actividades didácticas y de práctica	orales.  Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Realización de actividades prácticas.	Tres por periodo.
	<b>2 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de clase y tareas (cuaderno).  Actividades de valoración (exámenes)  Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.  Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.  Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.  Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.  Realización de actividades prácticas.	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.  Dos evaluaciones por periodo.  Tres por periodo.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

			manuales.		
		Asistencia periódica a clase.		Asistencia periódica a clase.	
	<b>3 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de clase y tareas (cuaderno).  Actividades de valoración (exámenes)  Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.  Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.  Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.  Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.  Realización de actividades prácticas	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.  Dos evaluaciones por periodo.  Tres por periodo.
	<b>4 periodo</b>	Asistencia periódica a	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.	En cada clase.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de práctica.</p>	<p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.</p>	<p>Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas</p>	<p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>
	<p><b>1º</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>periodo</b></p>	<p>Asistencia periódica a clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio</p>	<p>Llamada a lista.</p> <p>Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p>	<p>En cada clase.</p> <p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de práctica</p>	<p>de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.</p>	<p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>Tres por periodo.</p>
<b>2 periodo</b>	<p>Asistencia periódica a clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de práctica</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o</p>	<p>Llamada a lista.</p> <p>Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>En cada clase.</p> <p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

			elaboración de trabajos manuales.		
	<b>3 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de clase y tareas (cuaderno).  Actividades de valoración (exámenes)  Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.  Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.  Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.  Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.  Realización de actividades prácticas	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.  Dos evaluaciones por periodo.  Tres por periodo.
	<b>4 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de práctica.</p>	<p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.</p>	<p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas</p>	<p>una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>
	<p><b>2º</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>periodo</b></p>	<p>Asistencia periódica a clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio</p>	<p>Llamada a lista.</p> <p>Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>En cada clase.</p> <p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	Actividades didácticas y de práctica.	de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.		
<b>2 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de clase y tareas (cuaderno).  Actividades de valoración (exámenes)  Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.  Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.  Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.  Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.  Realización de actividades prácticas.	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.  Dos evaluaciones por periodo.  Tres por periodo.
<b>3 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el	En cada clase.  Cada que se trabaje en el



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de práctica.</p>	<p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.</p>	<p>cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>
	<b>4 periodo</b>	<p>Asistencia periódica a clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de</p>	<p>Llamada a lista.</p> <p>Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>En cada clase.</p> <p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		Actividades didácticas y de práctica.	aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.		
	<b>3° 1 periodo</b>	Asistencia periódica a clase. Apuntes de clase y tareas (cuaderno). Actividades de valoración (exámenes) Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de asistencia. Verificación de trabajo en clase. Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales. Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Llamada a lista. Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno. Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales. Realización de actividades prácticas.	En cada clase. Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea. Dos evaluaciones por periodo. Tres por periodo.
	<b>2 periodo</b>	Asistencia periódica a	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.	En cada clase.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de práctica.</p>	<p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.</p>	<p>Revisión del trabajo y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>
	<b>3 periodo</b>	<p>Asistencia periódica a clase.</p> <p>Apuntes de clase y tareas (cuaderno).</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Verificación de trabajo en clase.</p> <p>Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.</p> <p>Verificación de</p>	<p>Llamada a lista.</p> <p>Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.</p> <p>Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.</p> <p>Realización de actividades prácticas.</p>	<p>En cada clase.</p> <p>Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.</p> <p>Dos evaluaciones por periodo.</p> <p>Tres por periodo.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		Actividades didácticas y de práctica.	aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.		
	<b>4 periodo</b>	Asistencia periódica a clase.  Apuntes de clase y tareas (cuaderno).  Actividades de valoración (exámenes)  Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de asistencia.  Verificación de trabajo en clase.  Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.  Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Llamada a lista.  Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.  Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.  Realización de actividades prácticas.	En cada clase.  Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.  Dos evaluaciones por periodo.  Tres por periodo.

<p><b>PLAN DE APOYO</b></p>	<p><b>Asignatura:</b> sociales</p> <p><b>Grados:</b> 0º, 1, 2 y 3</p> <p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar el ciclo (Preescolar, Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Específicos para:</p> <p>GRADO: PREESCOLAR: Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivo-social, física y cognoscitiva del niño atendiendo a las características propias de su edad y a su entorno social.</p> <p>GRADO: PRIMERO: Ubicarse en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo.</p> <p>GRADO: SEGUNDO: Reconocer el municipio donde habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por éste.</p> <p>GRADO: TERCERO: Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana.</p> <p><b>Estrategias Metodológicas:</b></p> <p>Están inspiradas en los criterios didácticos que establecidos en la Ley General 115 y en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta dicha ley, que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás.</p>
-----------------------------	--



Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el hoy.
- Desarrollar trabajos expositivos sobre aspectos (políticos, económicos y culturales) del ayer y del hoy.
- Desplazamiento a una nueva aventura por mi ciudad para conocer sus principales lugares

Secuencia de actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción del conocimiento.

Desarrollar capacidades propias del pensamiento social y del pensamiento crítico.

A El trabajo autónomo

Desarrollo de la creatividad

Resolución de conflictos

Habilidades sociales

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje significativo

La autoestima

aprendizaje colaborativo a través de las tic

Videos sobre los temas a tratar

Juego de roles

El juego en sus múltiples formas

La interacción con los objetos físicos del entorno

El trabajo autónomo

Partir de la pregunta problematizadora

Lecto- escritura

Talleres individuales y en equipo

Trabajo en equipo e individual



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

PLANES DE APOYO	GRADO: ...º				GRADO: ...1º			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
	Elaboración de elementos y objetos Consultas Exposiciones							
<b>DE RECUPERACIÓN</b>	Exposición de las normas construidas en el salón.  Ficha de selección de las imágenes de las normas que se cumplen dentro de la institución y el aula de clase	Fichas para identificar los miembros de mi familia  Organizo y expongo en una cartelera en el salón, el árbol genealógico de mi familia  Realizo con palos de paleta una manualidad de la casa y dentro de ella dibujo la	Identificar en diferentes fichas los medios de transporte y señales de tránsito en la comunidad.  Completa las vocales de la palabra COLOMBIA, en tu cuaderno.  Decora con papeles de colores la	Consulta dos personajes importantes del pasado de Colombia.	Exposición de las normas construidas en el salón.  Ficha de selección de las imágenes de las normas que se cumplen dentro de la institución y el aula de clase	Fichas para identificar los miembros de mi familia  Organizo y expongo en una cartelera en el salón, el árbol genealógico de mi familia  Realizo con palos de paleta una manualidad de la casa y dentro de ella dibujo la familia.	Identificar en diferentes fichas los medios de transporte y señales de tránsito en la comunidad.  Completa las vocales de la palabra COLOMBIA, en tu cuaderno.  Decora con papeles de colores la bandera de tu	Consulta dos personajes importantes del pasado de Colombia.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		familia.	bandera de tu país y la de tu escuela, analiza la diferencia entre las dos.  Decora el escudo de tu país y de tu escuela y reflexiona acerca del significado de cada uno.  Investiga con tu mamá y papá que medio de transporte utilizan para ir a su trabajo y dibújalo.			país y la de tu escuela, analiza la diferencia entre las dos.  Decora el escudo de tu país y de tu escuela y reflexiona acerca del significado de cada uno.  Investiga con tu mamá y papá que medio de transporte utilizan para ir a su trabajo y dibújalo.  Trae a la escuela diferentes	
--	--	----------	---	--	--	---	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

			Trae a la escuela diferentes láminas de medios de transporte y realizar un mural en el salón clasificándolos en terrestres, acuáticos, aéreos.				láminas de medios de transporte y realizar un mural en el salón clasificándolos en terrestres, acuáticos, aéreos.	
<b>DE NIVELACIÓN</b>	Dibuja las normas del salón que te son más fáciles cumplir y las que no.	Dibuja la familia en el cuaderno. Dibuja esa persona que es más especial contigo.	Colorea la ficha de la tierra y con ayuda de tu profesora ubica tu país. Dialoga con tus	Preparar con la profesora y compañeros una pequeña representación de los personajes históricos de	Dibuja las normas del salón que te son más fáciles cumplir y las que no.	Dibuja la familia en el cuaderno. Dibuja esa persona que es más especial contigo.	Colorea la ficha de la tierra y con ayuda de tu profesora ubica tu país. Dialoga con tus compañeros que medio de	Preparar con la profesora y compañeros una pequeña representación de los personajes históricos de Colombia.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

			<p>compañeros que medio de transporte utilizas para ir a tu escuela y dibújalo en el cuaderno.</p> <p>Consulta cual es el medio de transporte más importante de tu ciudad y escribe si has montado en él y como te pareció y dibújalo.</p> <p>Dibuja en tu cuaderno, el medio de transporte en el cual te</p>	Colombia.			<p>transporte utilizas para ir a tu escuela y dibújalo en el cuaderno.</p> <p>Consulta cual es el medio de transporte más importante de tu ciudad y escribe si has montado en él y como te pareció y dibújalo.</p> <p>Dibuja en tu cuaderno, el medio de transporte en el cual te gustaría montar.</p>	
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

			gustaría montar.					
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>Expresa dos alternativas de solución frente a una situación problema que expone tu profesora.</p> <p>Propón otra norma de convivencia para la armonía del salón.</p>	<p>Traigo una foto de la familia, para exponer en el salón, hablando de cada uno de sus miembros con el nombre, cualidades y oficio.</p> <p>Responde el siguiente cuestionario en familia: ¿Quién te da abrazos?, ¿Quién te</p>	<p>Memorizar la canción con los estudiantes, extraer el mensaje principal de la canción.</p> <p>Escuchar la canción “la tierra es la casa de todos”.</p> <p>Realizar un dibujo de la canción.</p> <p>Escribe 4 aportes que</p>	<p>Realiza una cartelera con ayuda de tus padres, donde escriban aspectos importantes de tu vida tales como: donde naciste, tu comida, juegos, amigos, juguetes preferidos, acompáñala con fotos.</p>	<p>Expresa dos alternativas de solución frente a una situación problema que expone tu profesora.</p> <p>Propón otra norma de convivencia para la armonía del salón.</p>	<p>Traigo una foto de la familia, para exponer en el salón, hablando de cada uno de sus miembros con el nombre, cualidades y oficio.</p> <p>Responde el siguiente cuestionario en familia: ¿Quién te da abrazos?, ¿Quién te acompaña a realizar las tareas?, ¿Quién te lleva a la</p>	<p>Memorizar la canción con los estudiantes, extraer el mensaje principal de la canción.</p> <p>Escuchar la canción “la tierra es la casa de todos”.</p> <p>Realizar un dibujo de la canción.</p> <p>Escribe 4 aportes que tu y familia darían para cuidar la</p>	<p>Realiza una cartelera con ayuda de tus padres, donde escriban aspectos importantes de tu vida tales como: donde naciste, tu comida, juegos, juguetes preferidos, acompáñala con fotos.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		acompaña a realizar las tareas?, ¿Quién te lleva a la escuela?, ¿Con quién compartes tus juegos?	tu y familia darían para cuidar la tierra y dibuja uno de ellos. Decora con bolas de plastilina el mapa de Colombia. Realizar con material de desecho un medio de transporte, para exponer en el salón.			escuela?, ¿Con quién compartes tus juegos?	tierra y dibuja uno de ellos. Decora con bolas de plastilina el mapa de Colombia. Realizar con material de desecho un medio de transporte, para exponer en el salón.	
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>GRADO: ...2º</b>				<b>GRADO: ...3º</b>			
	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>DE RECUPERA</b>	Dibuja el primer grupo al que	Dibuja y escribe	Escribe y dibuja el nombre del	Dibuja el mapa de tu municipio y	Escribir en su	Explicar las distintas	Ubicar en el mapamundi el continente de	Explicar en el mapamundi cual fue la ruta



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<p><b>CIÓN</b></p>	<p>perteneces que es tu familia, escribe el nombre de los integrantes de ella y que hace cada uno.</p> <p>Recorta láminas de revistas donde se vean grupos desarrollando actividades y descríbelas en el cuaderno.</p> <p>Observa en tu comunidad cuáles son los oficios que más desempeñan las personas de allí y dibuja</p>	<p>como se llama el barrio donde vives.</p> <p>Dibuja y escribe algunas dependencias de tu barrio.</p> <p>Realiza un dibujo del barrio comparando como era antes y como se ve actualmente. Escribe.</p> <p>Dibuja y escribe como son las</p>	<p>municipio donde vives.</p> <p>Lleva algunas prendas de vestir, que utilizas en tu municipio y divierte con tu profesora y compañeros haciendo un pequeño desfile de modas.</p> <p>Degustación gastronómica, cuales el plato típico de tu municipio, escribe y dibuja.</p> <p>Llevar a la escuela algunos ingredientes</p>	<p>ubica tu barrio.</p> <p>Juego en el patio de la escuela de seguimiento de instrucciones con respecto a coordenadas. Por ejemplo: Camina 10 pasos al norte, camina 5 pasos al sur entre otros.</p> <p>Actividad lúdica de buscar un tesoro, utilizando un mapa que llevara la</p>	<p>cuaderno el nombre de su barrio y algunas características</p> <p>Dibujar partes de su entorno</p> <p>Dibujar una historieta relaciona da con los derechos y deberes de niños y niñas.</p>	<p>formas del relieve en Colombia mediante una exposición</p> <p>Elaborar una maqueta con el relieve colombiano.</p> <p>Plasmar mediante un dibujo el cuidado que tiene por la naturaleza.</p>	<p>América, nuestro país, nuestro departamento, nuestra ciudad o municipio, nuestra comuna y nuestro barrio</p> <p>Decir cuántos departamentos tiene Colombia y cuántos municipios tiene Antioquia</p>	<p>de los primeros pobladores de América provenientes de Asia</p> <p>Mostrar en el mapamundi el estrecho de Berrín Que dio paso a los nativos de Asia a América</p> <p>Realizar el mapa de América y dibujar algunos indígenas</p>
--------------------	---	--	--	---	--	--	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	y escribe tres de ellos.	casas de tu barrio.	del plato típico para compartir en el salón con todos.  Dibuja el sitio turístico que ya conoces y el que te gustaría conocer y porque.	docente con diferentes indicaciones para encontrar el tesoro de dulces.				
<b>DE NIVELACIÓN</b>	Dibuja y escribe a que tipo de grupo perteneces y cuáles son las normas que allí se deben cumplir.  Escribe cuando seas grande a que grupo de trabajo te gustaría	Realiza una sopa de letras con las dependencias de tu barrio.  Realiza con material de desecho una maqueta de tu barrio.	Define que es municipio.  Investiga la historia de tu municipio.  Investiga los símbolos de tu municipio dibuja y escribe su significado.  Investiga	Define paisaje geográfico con nevados, valles, llanuras, lago, laguna y volcán y dibuja cada uno.  Realizar una maqueta de los relieves	Explicar mediante una exposición la estructura y función del gobierno escolar.  Inventar un juego en el que	Investigar que cuales son los recursos naturales de Colombia, su importancia y cuidados que se deben tener con ellos.  Explicar con ejemplos que responsabilidad	Elaborar un mapa de Colombia e identificar el departamento de Antioquia  Explicar en forma oral o escrita cuáles son los límites del departamento de Antioquia  Dibuja y escribe	Explicar oralmente cuáles fueron los primeros pobladores de Colombia  Realizar un resumen escrito sobre los primeros pobladores de América y Colombia  Explica



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>pertenecer y dibújalo.</p> <p>Consulta la diferencia que hay entre el concepto de oficio y profesión. Escribe y dibuja dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Investiga dentro de tu familia quien desempeña una profesión y quién un oficio. Realiza una pequeña entrevista con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es tu oficio o</p>	<p>Dialoga con personas que lleven muchos años en tu barrio y pregúntales, sobre la historia del barrio como era antes.</p> <p>Escribe qué le cambiarías a tu barrio y por qué</p> <p>Escribe que aportes le darías tu barrio para sea un mejor espacio para vivir y</p>	<p>cuáles son las principales fiestas que se celebran en tu municipio.</p> <p>Investiga cuáles es el clima de tu municipio, el vestuario que utilizas para vivir allí. Dibuja y escribe.</p> <p>Investiga cuáles son los lugares turísticos más representativos de tu municipio. Escribe y dibuja 4 de ellos.</p> <p>Investiga cuáles son los</p>	<p>para exponer.</p> <p>Realizar sopa de letras de los diferentes relieves.</p> <p>Define puntos cardinales y cuales son.</p> <p>Define que es espacio.</p> <p>Define que es espacio terrestre o geográfico, aéreo, acuático y universo.</p>	<p>describa las normas del manual de convivencia del colegio</p> <p>Explicar las entidades que defienden los derechos de los niños y niñas.</p>	<p>es tienen los medios de comunicación frente al cuidado de los recursos naturales</p> <p>Realizar cartelera para ser expuestas en los grupos, en donde se explique con claridad, en qué consisten los recursos naturales de Colombia y sus cuidados.</p>	<p>las insignias del departamento de Antioquia (bandera, escudo, himno y flor)</p>	<p>mediante un resumen escrito quienes son los que conforman el poder público en el municipio</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	profesión? ¿Eres feliz con el trabajo que haces? ¿Qué te toca realizar? ¿Le Recomendarías este trabajo u oficio a alguien de tu familia? ¿Por qué lo elegiste? Escribe y dibuja que profesión u oficio te gustaría desempeñar cuando seas grande, como vas hacer	dibuja.	medios de transporte más importantes de tu municipio.  Define zona rural y urbana. Escribe y dibuja.					
--	---	---------	---	--	--	--	--	--



	para lograrlo.  Realiza una sopa de letras con los diferentes nombres de profesiones y oficios.							
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	Dibuja y escribe a que tipo de grupo perteneces y cuáles son las normas que allí se deben cumplir.  Escribe cuando seas grande a que grupo de trabajo te gustaría pertenecer y dibújalo.  Consulta la	Realiza una sopa de letras con las dependencias de tu barrio.  Realiza con material de desecho una maqueta de tu barrio.  Dialoga con personas que lleven	Define que es municipio.  Investiga la historia de tu municipio.  Investiga los símbolos de tu municipio dibuja y escribe su significado.  Investiga cuáles son las principales fiestas que se celebran en tu	Define paisaje geográfico con nevados, valles, llanuras, lago, laguna y volcán y dibuja cada uno.  Realizar una maqueta de los relieves para exponer.  Realizar	Explicar las diferencias entre un paisaje rural y urbano  Consultar la estructura del gobierno escolar y sus funciones	A través de dramatizaciones, los estudiantes deberán dar a entender: Qué compromisos asumen con los recursos naturales de su entorno cercano.  Elaborar un escrito en el que se exprese la opinión	Realizar ubicación del departamento de Antioquia en mapa político de Colombia.  Explica mediante un resumen escrito que los indígenas fueron los primeros habitantes del departamento de Antioquia y de nuestro país	Explica mediante una exposición que las normas y leyes son principios básicos para vivir en sociedad.  Dibuja algunas de las normas cívicas, eclesiásticas, educativas y familiares en su cuaderno.  Aplica algunas de las normas



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>diferencia que hay entre el concepto oficio y profesión. Escribe y dibuja dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Investiga dentro de tu familia quien desempeña una profesión y quién un oficio. Realiza una pequeña entrevista con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es tu oficio o profesión?</p> <p>¿Eres feliz con el trabajo que</p>	<p>muchos años en tu barrio y pregúntales, sobre la historia del barrio como era antes.</p> <p>Escribe qué le cambiarías a tu barrio y por qué</p> <p>Escribe que aportes le darías tu barrio para sea un mejor espacio para vivir y dibuja.</p>	<p>municipio.</p> <p>Investiga cuales es el clima de tu municipio, el vestuario que utilizas para vivir allí. Dibuja y escribe.</p> <p>Investiga cuales son los lugares turísticos más representativos de tu municipio. Escribe y dibuja 4 de ellos.</p> <p>Investiga cuales son los medios de transporte más importantes</p>	<p>sopa de letras de los diferentes relieves.</p> <p>Define puntos cardinales y cuales son.</p> <p>Define que es espacio.</p> <p>Define que es espacio terrestre o geográfico, aéreo, acuático y universo.</p>	<p>Elaborar unas elecciones para escoger el representante de grupo teniendo en cuenta todos los principios de la Democracia y los mecanismos de Participación ciudadana</p> <p>Realizar un escrito en los que se expliquen</p>	<p>personal sobre el uso inadecuado de los recursos naturales en Colombia.</p> <p>Ayudar a los compañeros con dificultad.</p>	<p>Colombia</p>	<p>del manual de convivencia en el comportamiento en el aula</p>
--	---	--	---	--	--	---	-----------------	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>haces?</p> <p>¿Qué te toca realizar?</p> <p>¿Le Recomendarías este trabajo u oficio a alguien de tu familia?</p> <p>¿Por qué lo elegiste?</p> <p>Escribe y dibuja que profesión u oficio te gustaría desempeñar cuando seas grande, como vas hacer para lograrlo.</p> <p>Realiza una sopa de letras</p>		<p>de tu municipio.</p> <p>Define zona rural y urbana.</p> <p>Escribe y dibuja.</p>		<p>las necesidades y violación de derechos de niños y niñas en el país</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

con los diferentes nombres de profesiones y oficios.							
--	--	--	--	--	--	--	--

# 2017



## Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Sandra Janeth Rodríguez	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	Ciencias Sociales	Sandrarodriguez25@gmail.com
Lorena Zapata		Ciencias Sociales	
Herminia Mesa			
Ninfa Medina			

### F2: ESTANDARES

#### CICLO 2

ENUNCIADO	1. Competencia 1	2. Competencia 2	3. Competencia 3
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

# Ciencias Sociales

---

#### CICLO 2

DOCENTE : Sandra Janeth Rodríguez, Lorena Zapata, Ninfa Medina, Herminia Mesa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Reconocer</b>	Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta.	Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, residente...)
<b>Identificar Describir</b>	Características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas.	Algunas de las Características humanas (sociales, culturales...)	Algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
<b>Identificar</b>	Algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad Y el Medioevo.	Los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo Aspectos básicos de su funcionamiento.	Las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad.
<b>Comparar</b>	Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	Características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– En las diferentes épocas.
<b>Organizar</b>	La información obtenida utilizando cuadros y gráficas		
<b>Explicar</b>	Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta	Que los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	Las semejanzas y diferencias Entre organizaciones político-administrativas
<b>Ubicar</b>	En el entorno físico utilizando Referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		y culturales en mapas y planos De representación	
<b>Participar</b>	En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero Pertinente.	En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).	
<b>Preguntar</b>	Sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales		
<b>Plantear</b>	Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas		
<b>Utilizar</b>	Diferentes tipos de fuentes para obtener información	Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos De representación	Responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...).
<b>Establecer</b>	Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas		
<b>Reflexionar</b>	La importancia de los aportes De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos		
<b>Dar crédito</b>	A las diferentes fuentes de la información obtenida		
<b>Relacionar</b>	Estas características con las condiciones del entorno particular		



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	de cada cultura		
<b>Clasificar</b>	Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades		
<b>Conocer Distinguir</b>	Los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).		
<b>Respetar</b>	Diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.	Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...).	
<b>Asumir</b>	Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas	Una posición frente a mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, Padres, comisaría de familia...) Casos en los que son vulnerados	
<b>Cuidar</b>	Mi cuerpo y mis relaciones con Las demás personas el entorno que me rodea y manejo		



## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>Conozco:</b> los Derechos de los Niños e identifico con algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).4° p-1</p>	<p><b>Hago preguntas:</b> acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales 4° P-1</p>	<p><b>Defiendo:</b> Mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, Padres, comisaría de familia...) Casos en los que son vulnerados. 4° p-1</p>
<p><b>Identifica</b></p> <p>Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas 4° p-1</p>	<p><b>Explico</b></p> <p>Semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. 4° P-1</p>	<p><b>Participo</b></p> <p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...). 4° p-1</p>
<p><b>Identifico</b></p> <p>Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 4° P-2</p>	<p><b>Me ubico</b></p> <p>En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, Puntos cardinales). 4° p-2</p>	<p><b>Cuido</b></p> <p>Mi cuerpo y mis relaciones con Las demás personas.</p>
<p><b>Identifico y describo</b></p> <p>Algunas de las características humanas (sociales, culturales...)4° P-2</p>	<p><b>Utilizo</b></p> <p><b>Coordenadas</b>, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 4° p-2</p>	<p><b>Doy crédito</b></p> <p>A las diferentes fuentes de la información obtenida. 4° p-2</p>
<p><b>Reconozco:</b></p>	<p><b>Describo</b></p>	<p><b>Reconozco y respeto:</b></p>



Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...). 4° P-3	Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades. 4° p-3	Diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social. 4° p-3
<b>Reconozco</b>  La importancia de los aportes De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos 4° p3	<b>Comparo</b>  características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales 4° p-4	<b>Reflexiona</b>  La importancia de los aportes De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos. 4° p-4
<b>Identifico y describo</b>  Algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). 4° p-4	<b>Relaciono</b>  Estas características con las condiciones del entorno particular de cada Cultura. 4° p-4	<b>Participo</b>  En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero Pertinente. 5° p-1
<b>Identifico y describo</b>  Características Sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. 4° p-4	<b>Planteo</b>  Conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas sobre el tema planteado 5° p-1	<b>Uso</b>  Responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...). 5° p-2
<b>Reconozco</b>  las responsabilidades que tienen las personas	<b>Utilizo</b>  diferentes tipos de fuentes para obtener	<b>Cuido</b>  El entorno que me rodea y manejo



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...) 5° p-1	informacion5° p-1	Responsablemente las basuras. 5° p-3
<b>Distingo</b> Los Derechos de los Niños e identificó con algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...). 5° p-1	<b>Explica</b> Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta 5° p-2	<b>Respeto</b> Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...). 5° p-4
<b>Identifico y describo</b> Características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda Tropical, océanos...). 5° p2	<b>Establece</b> Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas 5° p2	<b>Asumo</b> Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas. 5° p-4
<b>Reconozco</b> Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta 5° p2	<b>Clasifico</b> diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores  Económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades. 5° p-3	
<b>Identifico y explico</b> Fenómenos sociales y económicos que	<b>Reviso</b>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...). 5° p-3	Mis conjeturas iniciales 5° p-3	
<b>Identifico</b> Organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, 5° p-3	<b>Compara</b> <b>Coordenadas</b> , escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 5° p-3	
<b>Identifico</b> Los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo Aspectos básicos de su funcionamiento. 5° p-4	<b>Compara</b> Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, independencia...). 5° p-4	
	<b>Compara</b> características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales 5° p-4	
<b>Identifico</b> Algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad Y el Medioevo. 5° p-4	<b>Compara</b> Características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– En las diferentes épocas. 5° p-4	



<b>Identifico, describo y comparo</b>  Algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas De Colombia y América. 5° p-4	<b>Organizo</b>  La información obtenida utilizando cuadros y gráficas. 5° p-4	
	<b>Explico</b>  el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).5° p-4	

**F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE CIENCIAS SOCIALES**

<b>CICLO</b>	<b>CICLO 2 (4º - 5º)</b>	
<b>META POR CICLO</b>	Trabajar el manual de convivencia como referente de disciplina, normas y principios dentro y fuera de la institución, fomentando los conocimientos en temas relativos a convivencia pacífica, participación democrática, valores y fortaleciendo además el proceso de lectoescritura en los estudiantes.	
<b>META POR GRADO</b>	GRADO 4º Trabajar el manual de convivencia como referente de disciplina, normas y principios dentro y fuera de la institución,	GRADO 5º Trabajar el manual de convivencia como referente de disciplina, normas y principios dentro y fuera de la institución,



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	fomentando los conocimientos en temas relativos a convivencia pacífica, participación democrática, valores y fortaleciendo además el proceso de lectoescritura en los estudiantes.		fomentando los conocimientos en temas relativos a convivencia pacífica, participación democrática, valores y fortaleciendo además el proceso de lectoescritura en los estudiantes.	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: 4°</b> Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		<b>GRADO: 5°</b> Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA 1</b>	<b>COMPETENCIA 2</b>	<b>COMPETENCIA 3</b>	<b>COMPETENCIA 4</b>
	Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad.	Analizar el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.	Conocer y explicar los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación.	Identificar los sectores económicos.
	<b>COMPETENCIA 5</b>	<b>COMPETENCIA 6</b>	<b>COMPETENCIA 7</b>	
	Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos.	Identificar las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia.	Formular propuestas encaminadas a la solución de problemas actuales	
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>COMPETENCIA 1</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<b>COMPETENCIA 2</b> Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	<b>COMPETENCIA 3</b> Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	<b>COMPETENCIA 4</b> Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<b>COMPETENCIA 5</b>  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	<b>COMPETENCIA 6</b>  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	<b>COMPETENCIA 7</b>  Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.		
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b>		<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	
<b>GRADO 4 °</b>		Conozco y acepto la norma social como el medio para la participación y la vivencia de derechos y deberes.	Identifico el planeta como la casa que debo cuidar y descubro el sentido de los seres planetarios.	Describo las características propias del globo terráqueo en sus aspectos poblacionales y físicos.	Reconozco la diversidad cultural y étnica, forjada a través de los episodios históricos.	
<b>GRADO 5°</b>		Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas.	Reconozco los cambios de las organizaciones políticas a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Conceptuales</b>	4°	Definición del gobierno escolar  Definición de los derechos y deberes de los estudiantes	Ubicación del planeta tierra en el sistema solar y de Colombia en la red geográfica mundial  Características de las regiones naturales de Colombia. Localización de la población colombiana de acuerdo a las regiones	Definición de los diferentes sectores de la economía colombiana.  Comprensión de la economía en la colonia.	Las exploraciones del Nuevo Mundo  Cambios en la sociedad colonial.
	5°	Manual de convivencia. Independencia de Nueva Granada. Feudalismo y Centralismo La Gran Colombia	Las normas Los derechos humanos Tipos de derechos humanos Situación de los derechos	Los conflictos en Colombia durante la construcción de la identidad nacional.  Colombia siglo XX	Grupos étnicos en Colombia  El desplazamiento forzado de la población  ¿Qué es discriminación?
<b>Procedimentales</b>	4°	Comprensión y explicación de la importancia para la vida el cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos. Elaboración de acuerdos de aula.	Interpretación de la red geográfica en el mapamundi.  Interpretación de mapas políticos y administrativos y de recursos naturales.	Comparación de datos sobre población y economía.  Investigación Sobre recursos naturales.  Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Organización de las características del patrimonio cultural.  Clasifica causas y consecuencias de las acciones  de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	5°	<p>Representación de relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos.</p> <p>Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</p>	<p>Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p>	<p>Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.</p>
<b>Actitudinales</b>	4°	<p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p>	<p>Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.</p>
	5°	<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>	<p>Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p>	<p>Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

INDICADOR DESEMPEÑO	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL)	4°	Reconoce los órganos que integran el gobierno escolar, las ramas del poder público y la acción de tutela, manifestando interés en la elaboración de cuadros comparativos.	Diferencia los componentes del sistema solar; ubicando a Colombia en el planeta tierra y comprendiendo la importancia de identificar dicha posición del país en el continente y en el mundo	Diferencia los conceptos de Estado, de tiempo y de clima. Describiendo las características físicas del territorio colombiano, valorando las riquezas naturales de este.	Reconoce las diferentes fuentes de la historia colombiana, Identificando los períodos de la historia de Colombia, valorando la participación de los criollos y nativos en el proceso de independencia
	5°	Soluciona preguntas relacionadas con la estructura del gobierno escolar, reconociendo los estamentos que lo integran, desde los que valora la participación democrática basada en los principios de la Constitución colombiana.	Localiza astronómica y geográficamente a Colombia en mapas, planisferio y globo terráqueo, reconociendo las ventajas políticas y económicas de su ubicación.	Identifica las características de la población colombiana actual Comprendiendo la conformación histórica de la República de la Nueva Granada; comprometiéndose al respeto con el otro.	Identifica la separación de Panamá como una de las consecuencias de la guerra de los mil días, explicando algunos hechos históricos relacionados con el proceso de independencia, desde los cuales valora la negociación como medio para evitar las contiendas.
INDICADORES NEE	4°				
	5°				



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

ACTIVIDADES	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 4°</b>	<p>Participar en las clases, a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar a propósito de las mismas.</p> <p>Elabora resúmenes de los temas tratados o consultados.</p>	<p>Participar en las clases, a partir de los saberes previos.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Participar en diálogos acerca de las problemáticas planteadas</p>	<p>Participar en las clases, a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y elaborar resumen de ésta.</p> <p>Participar en diálogos acerca de las problemáticas planteadas.</p>	<p>Participar en las clases, a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Participar en conversatorios acerca de las problemáticas planteadas.</p> <p>Elaborar resúmenes y responder preguntas de los temas tratados.</p>
<b>GRADO: 5°</b>	Participar en las clases a partir de los saberes	Participar en las clases a partir	Participar en las clases a partir	Participar en las clases a partir de los saberes



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y elaborar resúmenes.</p> <p>Elaborar resúmenes de temas tratados en clase y/ o consultados.</p>	<p>de los saberes previos.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Elaborar resúmenes de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases.</p> <p>Participar en diálogos acerca de las problemáticas planteadas</p>	<p>de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema.</p> <p>Elaborar resúmenes de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases.</p> <p>Participar en diálogos acerca de las problemáticas planteadas</p>	<p>previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Elaborar resúmenes de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases.</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico <b>Cognitivo - Social</b> con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p>			

	<p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo)</li> </ol> <p><b>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</b></p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS. Aulas especializadas, Televisor, Computador, Video Beam, Videos, Prensa, Salas de Internet, Biblioteca, Grabadoras</p> <p>RECURSOS METODOLÓGICOS. Técnicas grupales como: Talleres, mapas conceptuales, exposiciones, consultas, entrevistas, investigaciones, ejercicios de participación como: resolución de problemas sociales desde propuestas comunitarias.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</li> <li>5. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.</li> <li>• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su</li> </ul> </li> </ol>



	entorno y se apropie de las teorías filosóficas				
	6. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>				
GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
4°	Asistencia periódica a clase Apuntes de clase (cuaderno) Consultas Talleres Informes de lectura Actividades de valoración (exámenes) Actividades didácticas y de practica	Verificación de asistencia Trabajo en equipos y actividades colaborativas Revisión de cuadernos y apuntes de clase Revisión de tareas y actividades de aplicación Producciones individuales	Llamada a lista Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. Verificación de tareas asignadas de manera individual.	Dos evaluaciones por periodo Una consulta por semana Un taller principal por periodo Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.	
5°	Asistencia periódica a	Verificación de asistencia	Llamada a lista	Dos evaluaciones por periodo	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>clase</p> <p>Apuntes de clase (cuaderno)</p> <p>Consultas</p> <p>Talleres</p> <p>Informes de lectura</p> <p>Actividades de valoración (exámenes)</p> <p>Actividades didácticas y de practica</p>	<p>Trabajo en equipos y actividades colaborativas</p> <p>Revisión de cuadernos y apuntes de clase</p> <p>Revisión de tareas y actividades de aplicación</p> <p>Producciones individuales</p>	<p>Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.</p> <p>Verificación de tareas asignadas de manera individual.</p>	<p>Una consulta por semana</p> <p>Un taller principal por periodo</p> <p>Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.</p> <p>Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.</p>
<p><b>PLAN DE APOYO</b></p>	<p><b>Asignatura:</b> Ciencias Sociales</p> <p><b>Grados:</b> 4 y 5</p> <p><b>Objetivo general:</b> Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p><b>Específicos para 4 °:</b> Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p><b>Específicos para 5 °:</b> Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de</p>				



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>acuerdos y conflictos.</p> <p><b>Estrategias Metodológicas:</b> La metodología siendo consecuente con el modelo cognitivo-social que presenta la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, propone el desarrollo de las capacidades del estudiante Para ello se establecen actividades iniciando con los preconceptos como una representación que posee el sujeto sobre algún aspecto de la realidad y que constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje para la asimilación de conceptos estructurados, además de un trabajo colaborativo y cooperativo para fortalecer procesos de convivencia mientras se aprende con el otro; el desarrollo de las clases propone una didáctica dinámica, contando con la participación activa del estudiante y la conceptualización del docente donde la pregunta es la base inicial para el alcance del conocimiento.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.</li> <li>2. La aplicación del método socrático “mayéutica” es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.</li> <li>3. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.</li> <li>4. Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana.</li> </ol> <p>En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.</p>							
	<b>GRADO: 4º</b>				<b>GRADO: 5º</b>			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>DE RECUPERACI</b>	1.Presentar el cuaderno	1.Elabora un cuadro	1.En equipo recortar	1.Consultar palabras	1. Cartelera: sobre los	1. Dibujar un mapa del	1. Esquema de Colombia	1. Realizar un ensayo sobre la

<p><b>ÓN</b></p>	<p>de ciencias sociales con todas las actividades desarrolladas durante el periodo</p> <p>2.Explicación y Taller sobre los temas propuestos durante el periodo con sustentación oral</p> <p>3.Consulta y exposición de las temáticas en las que presento mayor dificultad</p>	<p>para clasificar los recursos de tu región en renovables y no renovable</p> <p>2.Desarrollar sopa de letras relacionada con el relieve colombiano, luego explicar en qué consiste cada palabra.</p> <p>3.En un mapa de Colombia ubico los</p>	<p>imágenes de personas realizando diferentes actividades y de algunos lugares naturales o de lugares que han sido transformados por los seres humanos, con estas figuras representa las relaciones de los seres humanos con el medio natural y socializar.</p> <p>2.Hacer un paralelo con una lista de algunas</p>	<p>relacionadas con las diferentes organizaciones que tendría los seres humanos primitivos.</p> <p>2.Realizar un mapa de Colombia e identificar las principales civilizaciones indígenas, según cada región.</p> <p>3.Consulta y exposición sobre las familias lingüísticas de Colombia y los diferentes grupos indígenas y las que aún se</p>	<p>derechos de los estudiantes con sus respectivos deberes o responsabilidades correspondientes a cada derecho.</p> <p>2.Consultar acerca de las organizaciones que promueven los derechos y controlan las responsabilidades de la comunidad educativa.</p> <p>3.Exponer frente a sus compañeros los diferentes derechos y deberes de los estudiantes y las funciones de los integrantes del gobierno escolar.</p>	<p>relieve colombiano y ubicar las diferentes cordilleras y ríos más importantes del país.</p> <p>2. Realizar una ficha que contenga el nombre de cada región de Colombia, su ubicación y sus características, escribir una frase que exprese porque la región donde vive es algo valioso.</p> <p>3. Maqueta que represente el relieve, la hidrografía y el clima de Colombia.</p>	<p>como si fuera un edificio de 3 pisos, luego ilustrar cada piso con: recursos del sector primario, productos del sector secundario, servicios del sector terciario.</p> <p>2. Plegable en el que se ilustren los pasos que se deben seguir para la producción de un objeto y clasificar cada etapa del proceso en el sector económico que corresponda (primario, secundario, terciario).</p> <p>3. Observar del lugar donde vive</p>	<p>discriminación de razas en nuestro país a partir de la historia y sus diferentes épocas.</p> <p>2. Realizar un plegable con los cuatro periodos de la historia de Colombia explicando brevemente que sucedió en cada uno e ilustrando cada periodo.</p> <p>3. Elaborar un Croquis de Colombia y pegar recortes o dibuja en los símbolos, marcas u otras imágenes que muestren la influencia de otros países en la cultura de nuestro país.</p>
------------------	---	---	---	--	--	--	--	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>4.Elaboración de una cartelera que ilustre el tema de las necesidades que el ser humano debe satisfacer para poder vivir. Exponer.</p> <p>5.Consulta sobre las diferentes organizaciones o instituciones de la comunidad que velan por el cumplimiento de los</p>	<p>principales ríos y formas de relieve de cada región.</p>	<p>profesiones u oficios y frente a cada una de estas actividades indicar los productos y servicios que prestan.</p> <p>3.Mapa conceptual acerca de la importancia de cuidar y proteger el medio natural como base del sostenimiento económico familiar y social.</p>	<p>conservan en la región.</p>	<p>4. Consulta y explica que son los derechos humanos y cuáles son.</p> <p>5.Investiga cuales son las organizaciones gubernamentales encargadas de proteger los derechos humanos.</p> <p>6. Caricatura sobre la participación ciudadana y los diferentes mecanismos establecidos.</p>		<p>3 actividades de cada uno de los sectores económicos y realizar u informe por escrito sobre lo observado.</p>	
--	--	---	---	--------------------------------	---	--	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	derechos humanos.							
	6. Preparar una dramatización que represente una situación en la cual una o varias instituciones ayudaron para hacer valer sus derechos.							
<b>DE NIVELACIÓN</b>	1. Lluvia de ideas acerca de los derechos y deberes que debe manejar un estudiante 2. Explicación	1. Observar diferentes imágenes sobre los recursos naturales del país y luego escribir cinco	1. Diálogo y explicación a través de imágenes sobre la importancia de todos los oficios, las profesiones o las	1. Relacionar las diferentes organizaciones sociales primitivas de acuerdo a sus características propias. 2. Completar	1. Taller sobre los derechos y deberes en los diferentes espacios donde el estudiante se encuentra, analizando su importancia en la vida diaria.	1. Calcar el mapa de Colombia y localizar los principales recursos naturales renovables y no renovables del país.	1. Recortar y pegar diferentes láminas con actividades que realizan las personas y luego clasificar estas imágenes de acuerdo con los sectores	1. Sopa de letras sobre palabras relacionadas con la cultura de nuestra región y país, realizar una frase con cada palabra encontrada rechazando la



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>n de los aspectos generales del manual de convivencia</p> <p>3.Construcción de normas a partir de los derechos y deberes del estudiante.</p> <p>4.Retroalimentación de temática a través de la explicación personalizada</p> <p>5.Trabajo en parejas: elaboración de un cuadro con</p>	<p>propuestas sobre la conservación de dichos recursos.</p> <p>2. Realizar una maqueta sobre las regiones de Colombia resaltando el relieve y ríos principales de cada una.</p> <p>3.Realizo una ilustración que represente la posición geográfica</p>	<p>actividades que realizan las personas de nuestro país.</p> <p>2.Realizar una mini cartelera que represente las últimas obras o actividades que han contribuido al progreso de la región.</p> <p>3.Taller individual sobre el tema de la economía del país, partiendo de las</p>	<p>cuadro según explicación del docente sobre las familias lingüísticas de Colombia y grupos indígenas; características geográfica y principales actividades económicas.</p> <p>3. Sopa de letras sobre grupos indígenas_ relacionar esos nombres con la familia lingüística correspondiente.</p>	<p>2. Consulta: en el manual de convivencia buscar cuales son los derechos y los deberes de los estudiantes.</p> <p>3. Cartelera y exposición sobre los diferentes órganos que conforman el gobierno escolar.</p> <p>4.Consulta sobre "participación ciudadana" y escribir un informe al respecto.</p> <p>5. Mural: que ilustre y explique cada uno de los derechos humanos clasificándolos de acuerdo a: sociales, económicos y</p>	<p>2.Elaboración de cuadro con las cuatro vertientes hidrográficas de Colombia y escribir sus ríos principales.</p> <p>3.Trabajo familiar: dialogar con la familia acerca de las diferentes formas de relieve y climas de la región a la cual pertenece, escribir las ideas más importantes de la conversación</p>	<p>económicos: primario, secundario y terciario.</p> <p>2.Aplicar una encuesta a las personas de la comunidad e indagar por las actividades económicas que ellas realizan. Describir la situación económica del barrio según la encuesta.</p> <p>3.Elaboración de cartelera en la que se muestre como se puede mejorar la situación económica de la región.</p>	<p>discriminación.</p> <p>2. Inventar una historia que indique el proceso de independencia de Colombia teniendo la cuenta los sucesos y personajes más importantes de la historia de acuerdo a la explicación dada por el docente.</p> <p>3. Preparar una dramatización del proceso de Colombia desde el periodo indígena hasta el periodo republicano.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	base a las necesidades (Materiales, Inmateriales, Básicas, Sociales) de la familia.  6.Trabajo grupal: Elaboración de un afiche que ilustre las organizaciones e instituciones que aportan para satisfacer las necesidades básicas de la familia.	de Colombia y las características de relieve según su posición en la tierra.	actividades económicas que realiza la familia para su sostenimiento.		culturales.  6. Plantea y fundamenta tres razones por las cuales deben existir organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos.			
DE	1.Buscar en periódico	1.Consulta en libros de	1.Dialogo y	1. Relacionar	1. Investigación sobre las	1. Plantea una serie de	1. Preparar	1. Plantear un



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<p>PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>recientes algunas noticias que se relacionen con la temática trabajada y exponer a los compañeros</p> <p>2.Elaboración de un paralelo sobre derechos y deberes, explicando cómo cada derecho está acompañado de un deber.</p> <p>3.Consulta acerca de las diferentes leyes que protegen a</p>	<p>geografía y en enciclopedias acerca de las demás especies en peligro de extinción en nuestro país.</p> <p>2. Dibuja el mapa de tu departamento y ubica en los parques y reservas naturales que hay en la actualidad.</p> <p>3. En un octavo de cartulina y con elementos reciclables elabora</p>	<p>explicación a través de imágenes sobre la importancia de todos los oficios, las profesiones o las actividades que realizan las personas de nuestro país.</p> <p>2. Realizar una mini cartelera que represente las últimas obras o actividades que han contribuido al progreso</p>	<p>las diferentes organizaciones sociales primitivas de acuerdo a sus características propias.</p> <p>2.Completar cuadro según explicación del docente sobre las familias lingüísticas de Colombia y grupos indígenas; características ubicación geográfica y principales actividades económicas.</p> <p>3. Sopa de letras sobre grupos</p>	<p>organizaciones que promueven y protegen los derechos en el colegio, presentarla a manera de información a sus compañeros.</p> <p>2. Simposio: preparar con el personero de la institución el tema de los derechos y deberes y como estos se deben proteger en el colegio, invitar a los compañeros a la ponencia.</p> <p>3. Campaña escolar que favorezca el sentido de pertenencia institucional y el reconocimiento de cada uno de</p>	<p>nuevas actividades que se puedan desarrollar en los mares colombianos para aprovechar mejor sus recursos.</p> <p>2. Elaboración de un manual de comportamiento con el fin de preservar los recursos naturales de nuestro país y su biodiversidad.</p> <p>3. Elaborar una maqueta de un ingenio azucarero o de un puerto. Consulta en diferentes fuentes sobre la importancia de</p>	<p>una Presentación en Power Point sobre los sectores económicos de Colombia y el papel del ser humano en el desarrollo económico del país.</p> <p>2. Preparar una exposición sobre los niveles de pobreza y desempleo en Colombia.</p> <p>3. Plantear diferentes propuestas que consideren importantes para superar los problemas</p>	<p>juego de afianzamiento de conceptos y temas trabajados durante el periodo escolar.</p> <p>2. Preparar un mapa que muestre las características de la historia de Colombia los legados culturales y destacando nuestro patrimonio histórico.</p> <p>3. Elaborar un periódico con láminas imágenes y texto destacando los símbolos patrios, breve historia de Colombia, personajes importantes e históricos,</p>
-----------------------	--	---	--	---	---	--	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>los niños y exponer acerca del CODIGO DEL MENOR.</p> <p>4.Consulta sobre las diferentes instituciones del estado que colaboran con el respeto de los derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>5.Mapa conceptual sobre los diferentes organismos internacionales que defienden la igualdad de los derechos humanos.</p>	<p>una maqueta en la que represente ríos, montañas, lagos y bosques de tu departamento. Haz una exposición al respecto.</p>	<p>de la región.</p> <p>3. Taller individual sobre el tema de la economía del país, partiendo de las actividades económicas que realiza la familia para su sostenimiento.</p>	<p>indígenas_ relacionar esos nombres con la familia lingüística correspondiente.</p>	<p>los órganos que conforman el gobierno escolar.</p> <p>4. Creación de historia o cuento: que muestre como la vida de una comunidad cambia para bien cuando todos sus habitantes deciden preocuparse por el bien común y tener una participación activa en la vida política.</p> <p>5. Planteamiento de propuestas sobre otros mecanismos de participación ciudadana que permita recoger las iniciativas de las personas más necesitadas del</p>	<p>la industria del azúcar o de los puertos en Colombia. Preparar y realizar una exposición al respecto.</p>	<p>económicos de la región a la cual pertenece teniendo en cuenta los planes de gobierno. Presentar estas propuestas a la acción comunal.</p>	<p>actualidad de nuestro país etc.</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	6.Elaboración de folleto informativo para la comunidad acerca de las instituciones de la comunidad y los servicios que prestan. Socializar con la comunidad educativa.				país.  6. Recortar y pegar artículos y fotografías de situaciones conflictivas y problemáticas en Colombia. Explicar la manera como se pueden mejorar esas situaciones si se recurre a los diferentes órganos de control del Estado.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 2017



## Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Dagoberto Acevedo Vergara	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	Ciencias Sociales	<a href="mailto:dagoacevedo@gmail.com">dagoacevedo@gmail.com</a>
Luz Amparo García Lozano	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	Ciencias Sociales	<a href="mailto:luzam888@gmail.com">luzam888@gmail.com</a>
Eliana María Osorio Zapata	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	Ciencias Sociales	<a href="mailto:emosorioz@gmail.com">emosorioz@gmail.com</a>

### F2: ESTÁNDARES

#### CICLO 3

#### Grados sexto y séptimo

GRADO SEXTO			
ENUNCIADO	1. Competencia 1	2. Competencia 2	3. Competencia 3
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

# PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES

### CICLO TRES

DOCENTES : Dagoberto Acevedo Vergara, Luz Amparo García Lozano –Belkis Arias-, Eliana María Osorio Zapata

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Analiza</b> <b>Comprende</b> <b>Relaciona</b> <b>Conceptúa</b> <b>Discrimina</b> <b>Reconoce</b> <b>Integra</b> <b>Explica</b> <b>Analiza</b> <b>Comprende</b> <b>Relaciona</b>	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
GRADO SEPTIMO			
ENUNCIADO	1. Competencia 1	2. Competencia 2	3. Competencia 3
<b>VERBO</b>	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales
<b>Analizar</b>	Analizo los resultados y saco conclusiones.		
<b>Formular</b>	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.		
<b>Reconocer</b>	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Identificar</b>	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.  Identifico y comparo las características de la organización	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
<b>Plantear</b>	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.		
<b>Establecer</b>	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Establezco relaciones entre culturas y sus épocas.	
<b>Tomar</b>	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.		Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
<b>Utilizar</b>	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	
<b>Describir</b>		Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).	
<b>Participar</b>			Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de



			<p>otras personas.          Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
--	--	--	--

## TAXONOMÍA DE BLOOM

GRADO SEXTO		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Analiza los diferentes elementos que constituyen el proceso de formación de las sociedades humanas	Aplica los conceptos que le permiten distinguir los diferentes elementos que constituyen el proceso de formación de las sociedades humanas	Se apropia y respeta de los valores de las diferentes culturas en el proceso de desarrollo de la humanidad.
Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Contextualiza las normas y estructuras algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Se concienza sobre el valor de la democracia y su aplicación en la vida política colombiana.
Analiza cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciona cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Actúa con conciencia ecológica y fomenta el cuidado del medio ambiente
Analiza los diferentes elementos que constituyen	Aplica los conceptos que le permiten distinguir los	Se apropia y respeta de los valores de las



el proceso de formación de las sociedades humanas	diferentes elementos que constituyen el proceso de formación de las sociedades humanas	diferentes culturas en el proceso de desarrollo de la humanidad.
<b>GRADO SÉPTIMO</b>		
<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
Comprende las características de un sistema político como el democrático basado en derechos y deberes.	Formula ejemplos relacionados con la democracia en el ambiente escolar y familiar donde se desenvuelve.	Se apropia de los conceptos aplicándolos a su vida cotidiana.
Identifica los diferentes legados políticos y culturales de las civilizaciones antiguas importantes en la historia de la humanidad	Compara los diferentes legados políticos y culturales de las civilizaciones antiguas importantes en la historia de la humanidad.	Demuestra interés por conocer la historia de las civilizaciones antiguas.
Identifica las características de la organización política, económica y cultural en las colonias europeas y americanas a través del tiempo	Explica de manera clara las características de la organización política, económica y cultural en las colonias europeas a través del tiempo.	Valora conocer la influencia de otras culturales en el desarrollo de diferentes sociedades.
Reconoce los acontecimientos que caracterizan al periodo histórico del Renacimiento.	Relaciona los distintos acontecimientos que caracterizan al periodo histórico del Renacimiento.	Valora los aportes culturales del periodo del Renacimiento a la humanidad.

### F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE CIENCIAS SOCIALES

<b>CICLO</b>	TRES (Sexto y Séptimo)
<b>META POR CICLO</b>	Al culminar el ciclo tres, los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, estarán en capacidad de reconocer, analizar y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, la manera cómo interactúa con las características físicas de su entorno y algunos sistemas políticos de diferentes épocas y culturas.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>META POR GRADO</b>	<b>GRADO: 6</b> Al terminar el grado sexto los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, estarán en capacidad de reconocer los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, la manera cómo interactúan con las características físicas de su entorno y algunos sistemas políticos de diferentes épocas y culturas.		<b>GRADO: 7</b> Al terminar el grado séptimo los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, estarán en capacidad de analizar y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, la manera cómo interactúa con las características físicas de su entorno y algunos sistemas políticos de diferentes épocas y culturas.	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: 6</b> Reconocer y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad y analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		<b>GRADO: 7</b> Reconocer algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA 1</b>	<b>COMPETENCIA 2</b>	<b>COMPETENCIA 3</b>	<b>COMPETENCIA 4</b>
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	<b>COMPETENCIA 5</b>	<b>COMPETENCIA 6</b>	<b>COMPETENCIA 7</b>	
	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de	Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		manera responsable.		
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>  <b>N1: CONOCER</b> <b>N2: COMPRENSIÓN</b> <b>N3: APLICACIÓN</b> <b>N4: ANÁLISIS</b> <b>N5: SÍNTESIS</b> <b>N6: EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA 1 (AUTONOMÍA)</b>  <b>N1</b> Identifica las causas de una problemática dada en un determinado contexto. <b>N2</b> Relaciona las causas y las consecuencias de una problemática dada en un determinado contexto. <b>N3</b> Construye estrategias para la solución de problemas en situaciones y contextos determinados. <b>N4</b> Reflexiona acerca de la pertinencia de distintas herramientas en la resolución de los problemas en un contexto determinado. <b>N5</b> Propone protocolos de resolución de problemas en una situación determinada. <b>N6</b> Demuestra las ventajas de las soluciones concertadas en la resolución de problemas en situaciones y contextos determinados.	<b>COMPETENCIA 2 (AXIOLOGÍA)</b> <b>N1</b> Define su posición como ser social sujeto de derechos y de deberes. <b>N2</b> Distingue los valores necesarios para una actuación social asertiva. <b>N3</b> Emplea los conocimientos adquiridos en materia de derechos y deberes para proyectar acciones sociales transformadoras. <b>N4</b> Compara la situación real de su entorno con los derechos y deberes ideales y saca conclusiones acertadas. <b>N5</b> Conceptualiza los valores sociales como herramientas de interacción social. <b>N6</b> Valora su papel como sujeto portador de poder político en la sociedad.	<b>COMPETENCIA 3 (RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA)</b> <b>N1</b> Describe las diferencias existentes entre los distintos miembros y grupos humanos de la sociedad. <b>N2</b> Interpreta las diferencias culturales de los distintos grupos humanos como formas igualmente válidas de ser en el mundo. <b>N3</b> Encuentra los valores que portan las distintas corrientes culturales que conforman la compleja sociedad que habitamos. <b>N4</b> Detecta algunas de las formas culturales diferentes que cohabitan en nuestra sociedad. <b>N5</b> Sustenta la pertinencia del respeto por la diversidad. <b>N6</b> Aprueba la diversidad cultural como fuente de riqueza de la sociedad.	<b>COMPETENCIA 4 (SOCIALES Y CIUDADANAS)</b> <b>N1</b> Enuncia algunas actitudes y aptitudes necesarias para una interacción adecuada con el entorno social. <b>N2</b> Deduce las habilidades necesarias para una adecuada interacción con el entorno social con base en conocimientos previos y en la información proporcionada al respecto. <b>N3</b> Resuelve problemas relacionados con la interacción social con base en las competencias ciudadanas. <b>N4</b> Categoriza las habilidades necesarias para la interacción social teniendo en cuenta su contexto social específico. <b>N5</b> Elige de entre las competencias ciudadanas aquellas en las que más se requiere trabajar en el contexto en el cual interactúa. <b>N6</b> Reafirma su posición como sujeto político capaz de influir de manera positiva en el



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

				devenir de la sociedad a través de actitudes y aptitudes adecuadas.
	<p><b>COMPETENCIA 5 (PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO)</b></p> <p><b>N1</b> Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p><b>N2</b> Identifica diversas situaciones que vive en su cotidianidad.</p> <p><b>N3</b> Critica de manera reflexiva diferentes situaciones que se presentan en su entorno.</p> <p><b>N4</b> Demuestra su pensamiento crítico-reflexivo en distintas situaciones.</p> <p><b>N5</b> Debate con argumentos críticos y reflexivos distintos temas propios su diario vivir.</p> <p><b>N6</b> Refuta ideas y opiniones propias de su entorno.</p>	<p><b>COMPETENCIA 6 (CREATIVIDAD)</b></p> <p><b>N1</b> Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p><b>N2</b> Expone de manera creativa conceptos aprendidos.</p> <p><b>N3</b> Demuestra lo aprendido de forma creativa incluyéndolo en su entorno.</p> <p><b>N4</b> Representa creativamente conceptos y conocimientos que le permiten cambiar su cotidianidad.</p> <p><b>N5</b> Experimenta con sus habilidades otras maneras de aplicar conceptos y conocimientos.</p> <p><b>N6</b> Propone la transformación de su entorno apoyándose en sus habilidades.</p>	<p><b>COMPETENCIA 7 (SOCIALES Y HUMANAS)</b></p> <p><b>N1</b> Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p><b>N2</b> Identifica la importancia de las relaciones sociales y humanas para una adecuada convivencia.</p> <p><b>N3</b> Demuestra una buena convivencia en sus relaciones intra e interpersonales.</p> <p><b>N4</b> Construye relaciones sociales propiciando una sana convivencia.</p> <p><b>N5</b> Reflexiona acerca de su papel como ser social responsable de una adecuada convivencia.</p> <p><b>N6</b> Crea ambientes propicios para la convivencia.</p>	
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>GRADO: 6°</b>	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		la humanidad.	que buscan legitimarlos.	físicas de su entorno.	desarrollo de la humanidad.
<b>GRADO: 7°</b>		Comprendo las características de un sistema político como el democrático basado en derechos y deberes.	Identifico y valoro los diferentes legados políticos y culturales de las civilizaciones antiguas importantes en la historia de la humanidad.	Identifico y Comparo las características de la organización política económica y cultural en las colonias europeas a través del tiempo.	Reconozco los acontecimientos que caracterizan al periodo histórico del Renacimiento.
<b>CONTENIDOS</b>		<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>Conceptuales</b>	<b>6°</b>	Identificación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías sobre el origen del Universo.  Comprensión del concepto de sistema político y democracia.	Reconocimiento de los elementos que componen los hechos naturales y su relación con el mundo social para determinar las acciones humanas para mejorar el mundo.	Comprensión la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de cada continente (Europa, África, América, Asia, Oceanía) y cómo estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades.	Argumentación de las características de la estructura socioeconómica, política y cultural de las civilizaciones del cercano oriente, del lejano oriente y de las civilizaciones griega y romana.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	7°	<p>Comprensión del concepto de sistema político y democracia.</p> <p>Conocimiento de los antecedentes y el concepto de derechos humanos.</p>	<p>Reconocimiento de las características históricas de las civilizaciones del antiguo continente americano y de Colombia.</p> <p>Comprensión de la importancia del legado cultural, político y científico que las civilizaciones antiguas han aportado a la humanidad.</p>	<p>Comprensión de las principales características de un sistema económico como el feudalismo.</p> <p>Identificación de las características de las distintas colonias Europeas.</p>	<p>Comprensión de las características económicas, sociales, políticas y culturales del Renacimiento.</p> <p>Identificación de los aportes sociopolíticos realizados por la cultura del Renacimiento.</p>
Procedimentales	6°	<p>Contrastación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías sobre el origen del Universo.</p> <p>Explicación del concepto de democracia y de los procesos democráticos.</p>	<p>Aplicación de los elementos que componen los hechos naturales y su relación con el mundo social para determinar las acciones humanas para mejorar el mundo.</p>	<p>Comparación y explicación de la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de los diferentes continentes y cómo estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades.</p>	<p>Valoración el legado histórico de estas civilizaciones y sus aportes al desarrollo de la humanidad.</p>
	7°	<p>Discusión sobre algunos mecanismos de protección para defender los derechos humanos.</p> <p>Explicación del concepto de democracia y de los procesos democráticos</p>	<p>Confrontación de las características de las civilizaciones antiguas con las poblaciones actuales.</p> <p>Comparación y explicación de aspectos políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas.</p>	<p>Explicación de los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del feudalismo.</p> <p>Comparación de las características de las distintas colonias europeas para establecer diferencias y similitudes.</p>	<p>Realización de una línea del tiempo en la cual ubica distintos hechos históricos en el ámbito cultural, económico y científico del periodo del Renacimiento.</p> <p>Comparación de las distintas manifestaciones culturales del Renacimiento.</p>





# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>Reconoce los aspectos más importantes del sistema solar.</p> <p>Reconoce las características fundamentales de la democracia ateniense y analiza su distancia con respecto al ideal democrático moderno.</p> <p>Identifica los diferentes aspectos históricos y políticos de la democracia en Colombia y realiza un análisis comparativo de las falencias de nuestro sistema con respecto al ideal democrático moderno.</p>	<p>Identifica los movimientos del planeta tierra.</p> <p>Identifica y conceptualiza las coordenadas geográficas.</p> <p>Reconoce los principales problemas ecológicos que afronta nuestro planeta y asume su responsabilidad personal proponiendo acciones puntuales para contribuir en el mejoramiento del ambiente.</p>	<p>Reconoce los rasgos fundamentales de la diversidad étnica y cultural de nuestro país y analiza sus antecedentes históricos y sus connotaciones políticas.</p> <p>Identifica la diversidad étnica y cultural presente en el interior de nuestra institución educativa y asume el compromiso frente al respeto por la diferencia.</p>	<p>civilización de Egipto.</p> <p>Describe las características de la organización social, política o económica en las primeras culturas griegas.</p> <p>Describe características de la organización social y política en las polis griegas</p> <p>Comprende las características generales de la historia de Roma</p> <p>Identifica el aspecto cultural de la civilización Romana</p>
	7°	<p>Comprende el concepto de Democracia y participa de los procesos democráticos del colegio y asume su papel como ciudadano.</p> <p>Comprende el concepto de Derechos humanos y debate sobre algunos mecanismos de protección y demuestra interés por aplicarlos a su cotidianidad.</p>	<p>Comprende y compara las características sociales, económicas, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas de América y de Colombia y valora el legado histórico.</p> <p>Identifica la ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas y elabora mapas del continente Americano y Colombia y aprecia la diversidad geográfica de estos.</p>	<p>Identifica y explica las características sociales, económicas, políticas y culturales del Feudalismo y aprecia las particularidades del periodo medieval y su lugar en la historia de la humanidad.</p> <p>Muestra interés por el tema analizando la importancia y trascendencia del feudalismo para la historia del mundo actual.</p>	<p>Comprende las características socioeconómicas, políticas y culturales del Renacimiento y elabora una línea del tiempo en la cual ubica distintos acontecimientos destacados de la época y valora su aporte a la sociedad.</p> <p>Reconoce y explica los aportes culturales y artísticos del Renacimiento y demuestra interés por</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.	Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.	Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.	distintas manifestaciones artísticas a través de la historia.  Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo comprendiendo la importancia para su desarrollo personal.
<b>INDICADORES NEE</b>	6º	Identifica algunas características de la conformación del universo.  Reconoce algunas características fundamentales del concepto de democracia.	Reconoce algunas características físicas y geográficas de nuestro planeta.  Se compromete con acciones puntuales para contribuir en el mejoramiento del ambiente.	Reconoce algunas características geográficas, físicas, climáticas, culturales y sociales de los cinco continentes.  Asume compromiso de respeto por la diferencia.	Identifica algunas características de la civilización de Egipto, Mesopotamia y de la civilización griega y romana.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	7º	<p>Identifica el concepto de Democracia y participa de los procesos democráticos del colegio.</p> <p>Identifica el concepto de Derechos humanos y reconoce algunos de ellos en su cotidianidad.</p> <p>Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.</p>	<p>Reconoce algunas de las civilizaciones antiguas de América y de Colombia.</p> <p>Elabora mapas del continente Americano y de Colombia.</p> <p>Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.</p>	<p>Identifica algunas de las características sociales y culturales del Feudalismo.</p> <p>Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.</p>	<p>Reconoce algunos acontecimientos destacados de la época del Renacimiento y valora su aporte a la sociedad.</p> <p>Identifica algunos de los aportes culturales y artísticos del Renacimiento.</p> <p>Realiza responsablemente todas las actividades desarrolladas durante el periodo.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	
<b>GRADO: 6º</b>	<p>Elaborar dibujos y maquetas del sistema solar y la estructura de la tierra.</p> <p>Realizar experimentos sobre los fenómenos físicos del universo.</p> <p>Analizar y discutir lecturas sobre el origen del Universo.</p> <p>Realizar cartelera alusiva a los temas, recurriendo a periódicos y revistas.</p> <p>Participar en las clases magistrales a partir de los</p>	<p>Elaborar mapas, esquemas y uso de Atlas para la lectura cartográfica.</p> <p>Aplicar los conceptos de demografía a estudios de caso y lectura de gráficas poblacionales.</p> <p>Identificación de sistema de convenciones climáticas y del relieve en el uso de mapas.</p> <p>Analizar elementos y factores en casos reales o ilustraciones.</p> <p>Comparar los indicadores de desarrollo económico en el</p>	<p>Ubicar astronómica y geográficamente cada continente estudiado en el periodo, mostrando sus generalidades físicas y culturales.</p> <p>Estudiar la población desde lo económico, lo social y lo político de cada continente basados en el uso de Atlas y lecturas específicas.</p> <p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres</p>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p>	<p>mundo.</p> <p>Realizar lecturas sobre sistemas de gobiernos actuales y antiguos.</p> <p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p>	<p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p>	<p>realizados</p> <p>Construcción de maquetas de pirámides.</p> <p>Analizar líneas de tiempo sobre las civilizaciones antiguas.</p> <p>Analizar lecturas y testimonios de las antiguas civilizaciones.</p>
<b>GRADO: 7°</b>	<p>Participar en la clase.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Consultar temas vistos en clase.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con</p>	<p>Participar en la clase.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Elaborar mapas.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p>	<p>Participar en la clase.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de</p>	<p>Participar en la clase.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Elaborar afiches o carteleras de los temas vistos en clase.</p> <p>Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p>	<p>Elaborar afiches o carteleras de los temas vistos en clase.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas.</p> <p>Consultar temas vistos en clase.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p>	<p>los talleres realizados.</p> <p>Elaborar mapas.</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Consultar temas vistos en clase.</p> <p>Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p> <p>Elaborar afiches o carteleras de los temas vistos en clase.</p>	<p>Elaborar mapas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados.</p> <p>Elaborar afiches o carteleras de los temas vistos en clase.</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas.</p> <p>Consultar temas vistos en clase.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico <b>Cognitivo - Social</b> con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p>			

	<p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales. se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.</li> <li>4. La aplicación del método socrático "mayéutica" es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.</li> <li>5. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.</li> <li>6. Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana.</li> </ol> <p>En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.</p> <p><b>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</b></p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante Instalaciones de la institución</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

7. EVALUACIÓN COGNITIVA:

Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.

8. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:

- Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.
- Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas

9. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación
- Coevaluación

GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
6°	Evaluación permanente, flexible. Realización de actividades al interior de las clases Participación activa. Seguimiento al trabajo individual y grupal. Manejo de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de temáticas consultadas.</li> <li>• Exposiciones de temáticas previas a la clase.</li> <li>• Talleres en clase o extra clase.</li> <li>• Evaluaciones de los contenidos estudiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La socialización de temáticas consultadas se hace de forma oral antes de iniciar la clase.</li> <li>• Las exposiciones se harán de forma individual o en grupos máximo 3 estudiantes.</li> <li>• Los talleres se realizarán de manera individual cuando son extracurriculares y en grupos de 2 o 3 estudiantes cuando son en el aula.</li> <li>• Las evaluaciones se realizaran de manera individual o en parejas.</li> </ul>	<p><b>P1:</b> dos consultas (inicio y mediano del periodo), una mesa redonda (final del periodo), cuatro exposiciones, cinco talleres, una evaluación.</p> <p><b>P2:</b> dos consultas (inicio y mediano del periodo), una mesa redonda (final del periodo), cuatro exposiciones, cinco talleres, una evaluación.</p> <p><b>P3:</b> dos consultas (inicio y mediano del periodo), una mesa redonda (final del periodo), cuatro</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

					<p>exposiciones, cinco talleres, una evaluación.</p> <p><b>P4:</b> dos consultas (inicio y mediado del periodo), una mesa redonda (final del periodo), cuatro exposiciones, cinco talleres, una evaluación.</p>
	7°	<p>Evaluación permanente, flexible.</p> <p>Realización de actividades al interior de las clases.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Seguimiento al trabajo individual y grupal.</p> <p>Manejo de resolución de problemas.</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Lecturas realizadas en clase.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Consulta de temas tratados.</p> <p>Examen escrito de los temas vistos.</p>	<p>Llamado a lista.</p> <p>Trabajo en clase con lecturas ya sea en grupo o de manera individual que le servirán de base para realizar su escrito.</p> <p>Trabajo en grupo en el que se debe resolver talleres acerca del tema tratado en clase.</p> <p>Las consultas se presentan de forma individual acompañada de su respectiva bibliografía.</p> <p>Examen escrito individual.</p>	<p>Cada clase.</p> <p>Cuatro veces en el periodo.</p> <p>Cuatro veces en el periodo.</p> <p>Cada semana.</p> <p>Dos por periodo.</p>
<b>PLAN DE APOYO</b>	<p><b>Asignatura:</b> Ciencias Sociales</p> <p><b>Grados:</b> sexto y séptimo</p> <p><b>Objetivo general:</b> Al terminar el ciclo tres los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, estarán en capacidad de reconocer, analizar y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, la manera cómo interactúa con las características físicas de su entorno y algunos sistemas políticos de diferentes épocas y culturas.</p> <p><b>Específicos para 6°:</b> Reconocer y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad y analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su</p>				

	<p>entorno.</p> <p><b>Específicos para 7°:</b> Reconocer algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p><b>Estrategias Metodológicas:</b></p> <p>La metodología siendo consecuente con el modelo cognitivo-social que presenta la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, propone el desarrollo de las capacidades del estudiante Para ello se establecen actividades iniciando con los preconceptos como una representación que posee el sujeto sobre algún aspecto de la realidad y que constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje para la asimilación de conceptos estructurados, además de un trabajo colaborativo y cooperativo para fortalecer procesos de convivencia mientras se aprende con el otro; el desarrollo de las clases propone una didáctica dinámica, contando con la participación activa del estudiante y la conceptualización del docente donde la pregunta es la base inicial para el alcance del conocimiento.</p> <p><b>Fechas:</b> Última semana de cada periodo.</p>							
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>GRADO: 6º</b>				<b>GRADO: 7º</b>			
	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>DE RECUPERACIÓN</b>	<p>Reelaboración de las actividades del periodo en las cuales el estudiante tuvo dificultades académicas.</p> <p>Taller de apropiación conceptual y dirigido a la</p>	<p>Reelaboración de las actividades del periodo en las cuales el estudiante tuvo dificultades académicas.</p> <p>Taller de apropiación conceptual y dirigido a la</p>	<p>Reelaboración de las actividades del periodo en las cuales el estudiante tuvo dificultades académicas.</p> <p>Taller de apropiación conceptual y</p>	<p>Reelaboración de las actividades del periodo en las cuales el estudiante tuvo dificultades académicas.</p> <p>Taller de apropiación</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.</p> <p>Exposición de los temas en</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.</p> <p>Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.</p> <p>Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.</p> <p>Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>resolución de temáticas y problemas acorde con lo estudiado.</p> <p>Actividades de refuerzo de lo interpretativo.</p>	<p>resolución de temáticas y problemas acorde con lo estudiado.</p> <p>Actividades de refuerzo de lo interpretativo.</p>	<p>dirigido a la resolución de temáticas y problemas acorde con lo estudiado.</p> <p>Actividades de refuerzo de lo interpretativo.</p>	<p>conceptual y dirigido a la resolución de temáticas y problemas acorde con lo estudiado.</p> <p>Actividades de refuerzo de lo interpretativo.</p>	<p>los que presento dificultad en el periodo.</p>			
<b>DE NIVELACIÓN</b>	<p>Talleres de auto-aprendizaje y guías elaboradas hacia la resolución de temáticas buscando el uso de lo argumentativo.</p> <p>Resolución de actividades procedimentales hacia la resolución de talleres basados</p>	<p>Talleres de auto-aprendizaje y guías elaboradas hacia la resolución de temáticas buscando el uso de lo argumentativo.</p> <p>Resolución de actividades procedimentales hacia la resolución de talleres basados</p>	<p>Talleres de auto-aprendizaje y guías elaboradas hacia la resolución de temáticas buscando el uso de lo argumentativo.</p> <p>Resolución de actividades procedimentales hacia la</p>	<p>Talleres de auto-aprendizaje y guías elaboradas hacia la resolución de temáticas buscando el uso de lo argumentativo.</p> <p>Resolución de actividades procedimentales</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.</p>	<p>Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.</p> <p>Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	en el uso de argumentos acorde con lo estudiado.	en el uso de argumentos acorde con lo estudiado.	resolución de talleres basados en el uso de argumentos acorde con lo estudiado.	ales hacia la resolución de talleres basados en el uso de argumentos acorde con lo estudiado.				
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	Uso de la competencia propositiva para constatar los niveles de aprendizaje mediante el uso de guías dirigidas, experimentos, lecturas talleres que busque un avance significativo sobre el uso de los conceptos y la resolución de temáticas acordes con el periodo.	Uso de la competencia propositiva para constatar los niveles de aprendizaje mediante el uso de guías dirigidas, experimentos, lecturas talleres que busque un avance significativo sobre el uso de los conceptos y la resolución de temáticas acordes con el periodo.	Uso de la competencia propositiva para constatar los niveles de aprendizaje mediante el uso de guías dirigidas, experimentos, lecturas talleres que busque un avance significativo sobre el uso de los conceptos y la resolución de temáticas acordes con el periodo.	Uso de la competencia propositiva para constatar los niveles de aprendizaje mediante el uso de guías dirigidas, experimentos, lecturas talleres que busque un avance significativo sobre el uso de los conceptos y la resolución de temáticas	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

				acordes con el periodo.				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

## 2017

NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
DIANA PATRICIA BUSTAMANTE	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	CIENCIAS SOCIALES	dianitab20@yahoo.es
ANDRÉS ROBERTO CARDONA	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	CIENCIAS SOCIALES	andrescardona77@gmail.com

# PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES

CICLO IV

DOCENTES : DIANA PATRICIA BUSTAMANTE VALLEJO. ANDRÉS ROBERTO CARDONA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



## F2: ESTANDARES

### CICLO IV

ENUNCIADO	1. INTERPRETATIVA	2. ARGUMENTATIVA	3. PROPOSITIVA
<b>VERBO</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>
<b>Analiza</b>	Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		
<b>Conceptúa</b>	Conceptualizo y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).		
<b>Comprende</b>	Comprende algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).		
<b>Relaciona</b>		Relaciona teorías y promuevo debates para discutir los resultados	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		de mis observaciones	
<b>Discrimina</b>	Discrimina algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.		
<b>Reconoce</b>			Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
<b>Identifica</b>		Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
<b>Integra</b>			•Integra algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros a su situación actual

## TAXONOMIA DE BLOOM



## OCTAVO Y NOVENO

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Contextualiza las normas y estructuras algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Toma conciencia sobre el valor de la democracia y su aplicación en la vida política colombiana
Analiza los diferentes elementos que constituyen el proceso de formación de las sociedades humanas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Se apropia y respeta de los valores de las diferentes culturas en el proceso de desarrollo de la humanidad.
Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Aplica los conceptos que le permiten distinguir los diferentes elementos que constituyen el proceso de formación de las sociedades humanas	Actúa con conciencia ecológica y fomenta el cuidado del medio ambiente
Analiza cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciona cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la	Contextualiza las normas y estructuras algunos de los sistemas políticos que se establecieron en	Se conciencia sobre el valor de la democracia y su



identidad en Colombia.	diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	aplicación en la vida política colombiana
------------------------	---	---

### F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE CIENCIAS SOCIALES...

<b>CICLO</b>	Ciclo IV	
<b>META POR CICLO</b>	<p>Al terminar el ciclo IV, los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y comprender el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y en el mundo,</li> <li>2. Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</li> <li>3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</li> </ol> <p>El 80 % de la población estudiantil de cada grado obtenga como mínimo desempeño básico y el 5% restante, ingrese a procesos de realimentación y planes de mejoramiento académico (superando dichos planes y mejorando sus resultados) y continuando con esta política, un 15% con resultados altos y superiores. Partiendo de la idea y realidad de la obtención de las competencias básicas.</p>	
<b>META POR GRADO</b>	<p><b>GRADO 8°</b> Los estudiantes del grado 8° deberán desarrollar las competencias propias del grado, identificando los distintos</p>	<p><b>GRADO 9°</b> Los estudiantes del grado 9° deberán desarrollar las competencias propias del área y grado,</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	hechos históricos de los siglos XVIII y XIX en el contexto europeo		reconociendo los sucesos principales del siglo XX (conflictos mundiales), en Colombia y el mundo.	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: 8°</b> Posibilitar la comprensión de los hechos sociales del pasado haciendo relación con los hechos actuales para así, entender las relación de los conceptos, los procesos, las acciones para desarrollar la capacidad de solución de problemas		<b>GRADO: 9°</b> Desarrollar en el educando la capacidad de interpretación del hombre como principal protagonista del universo y de la sociedad para que adopte una cultura democrática que le permita utilizarla en la solución de problemas cotidianos.	
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA 1</b>	<b>COMPETENCIA 2</b>	<b>COMPETENCIA 3</b>	<b>COMPETENCIA 4</b>
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	<b>COMPETENCIA 5</b>	<b>COMPETENCIA 6</b>	<b>COMPETENCIA 7</b>	
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su	Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia		



		entorno, de manera responsable.		
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<p><b>N1</b> Se identifica como individuo dentro de una sociedad.</p> <p><b>N2</b> Describe sus propias ideas dando razones teniendo en cuenta lo visto en clase, para adquirir un punto de vista personal.</p> <p><b>N3</b> Distingue las posiciones de los otros y de otras culturas y territorios, mediante un dialogo guiado para establecer un punto de vista propio.</p> <p><b>N4</b> Enuncia sus propias opiniones dando razones válidas en diferentes representaciones dadas para evidenciar la correcta argumentación</p> <p><b>N5</b> Explica los acontecimientos que dieron lugar al pensamiento del hombre, expresando su punto de vista para obtener una comprensión integral sobre el desarrollo social.</p>	<p><b>COMPETENCIA 2</b></p> <p><b>N1</b> Identifica la importancia de tener buenas relaciones con los demás en cualquier entorno para fortalecer la convivencia institucional</p> <p><b>N2</b> Deduce el papel que ha tenido el hombre a través de su devenir histórico a través de teorías de la antropología.</p> <p><b>N3</b> Ilustra las diferentes percepciones que el hombre tiene sobre las acciones humanas evidenciando sus variables para reconocer su papel y la forma correcta de actuar</p> <p><b>N4</b> Analiza las acciones humanas comprendiendo los contextos en que el</p>	<p><b>COMPETENCIA 3</b></p> <p><b>N1</b> Explica la importancia de las diferentes formas de pensamiento del hombre a través de la historia con una contextualización de los periodos históricos.</p> <p><b>N2</b> Argumenta sus posiciones frente a los diferentes contextos en los que se desenvuelve en su cotidianidad con textos escritos y posiciones orales teniendo en cuenta las pautas de la argumentación</p> <p><b>N3</b> Maneja argumentos que permitan identificar el proceso histórico y las repercusiones que tiene para la actualidad, planteando su aplicabilidad, teniendo en cuenta lo visto en clase</p> <p><b>N4</b> Critica posiciones poco coherentes con el desarrollo del pensamiento humano</p>	<p><b>COMPETENCIA 4</b></p> <p><b>N1</b> Se refiere de manera respetuosa ante las concepciones de los demás con lógico y buenos modales, teniendo en cuenta la pluralidad de los espacios</p> <p><b>N2</b> Asocia los temas aprendidos a su acontecer cotidiano con claridad y eficacia, a través de acciones y opiniones</p> <p><b>N3</b> Estructura su propio pensamiento a partir de lo visto en clase de forma personal, teniendo en cuenta las ideologías imperantes en nuestra realidad</p> <p><b>N4</b> Reflexiona acerca de la necesidad de crear su propia identidad personal con criterios permanentes teniendo en cuenta los componentes de las ciencias sociales</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>hombre se relaciona con su entorno para comprender la realidad en la que vivimos</p> <p><b>N5</b> Construye su propia forma de relacionarse con el mundo a partir de sus intereses y necesidades, para conformar reconocer las mías propias</p> <p><b>N6</b> Aprecia las opiniones de los demás en diálogos guiados por el docente y las respeta aún si no está de acuerdo, para entender que el conocimiento no se construye desde una sola perspectiva.</p>	<p>con argumentos válidos, teniendo en cuenta una sustentación válida</p> <p><b>N5</b> Fundamenta sus posiciones ante los diferentes problemas que se plantean en su vida con una actitud crítica teniendo en cuenta los planteamientos surgidos a partir de la reflexión de las ciencias sociales</p> <p><b>N6</b> Demuestra con claridad las posiciones que asume ante su acontecer, las defiende en los diálogos programados para fortalecer una posición personal</p>	<p><b>N5</b> Proyecta sus expectativas de vida buscando mejorar su condición y la de los demás, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra</p> <p><b>N6</b> Valora las opiniones ajenas construyendo así su propia identidad, escuchando a los demás a partir de diálogos dirigidos en clase</p>
	<p><b>COMPETENCIA 5</b></p> <p><b>N1</b> Describe su entorno a través de su experiencia personal o su cotidianidad, teniendo en cuenta las características de la comunidad a la que pertenece</p> <p><b>N2</b> Argumenta sus necesidades y las posibles soluciones a los problemas que se le van presentando en su vida diaria, de forma escrita y oral, teniendo en cuenta los</p>	<p><b>COMPETENCIA 6</b></p> <p><b>N1</b> Identifica los conceptos más importantes en las diferentes teorías sociales, debatiéndolos o defendiéndolos según los parámetros dados en clase.</p>	<p><b>COMPETENCIA 7</b></p> <p><b>N1</b> Reconoce las dificultades que se presentan en el área por medio de una defensa de su posición personal, permitiendo que la clase sea una construcción grupal, teniendo al dialogo como punto de partida</p> <p><b>N2</b> Expresa con cuadros conceptuales, mapas y talleres las teorías vistas en clase de forma adecuada, es decir siguiendo los parámetros dados por el docente</p>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>parámetros de la correcta argumentación</p> <p><b>N3</b> Explica la necesidad de mejorar las condiciones de vida de su entorno y su familia, mostrando las necesidades que se le presentan en su entorno vital</p> <p><b>N4</b> Diferencia los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve, cuestionándolos de forma crítica teniendo en cuenta parámetros dados en clase</p> <p><b>N5</b> Crea nuevas habilidades que le permitan construir un pensamiento independiente y autónomo, teniendo como punto de referencia a las ciencias sociales</p> <p><b>N6</b> Fundamenta el sentido de sus propias creaciones con la socialización de estas, teniendo como base las teorías sociológicas</p>	<p><b>N2</b> Jerarquiza de forma clara conceptos a partir de ideologías para realizar posibles esquemas mentales que permitan la comprensión de la sociedad.</p> <p><b>N3</b> Describe en forma gráfica lo visto en clase utilizando diferentes herramientas virtuales, para evitar problemáticas que puedan presentarse desde la presentación física de trabajos</p> <p><b>N4</b> Debate con sus compañeros lo visto en clase defendiendo una postura personal, teniendo en cuenta el respeto y la dignidad de los demás</p> <p><b>N5</b> Conceptualiza posturas sociales en diferentes momentos de la historia de forma adecuada</p> <p><b>N6</b> Sustentar lo aprendido en clase</p>	<p><b>N3</b> Aprovecha los recursos teóricos dados por el profesor para argumentar sus propias opiniones personales utilizando textos escritos</p> <p><b>N4</b> Analiza los conceptos dados en clase criticándolos y refutándolos de forma adecuada</p> <p><b>N5</b> Proyecta las ideologías dominantes al contexto actual de manera pertinente, realizando una crítica metodológica</p> <p><b>N6</b> Valora la reflexión social como posibilidad de autoreconocimiento y a los demás en actividades de clase</p>
--	--	---	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 8°</b>	<p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>demonstrando su apropiación personal, a través de exámenes y construcción de ensayos</p> <p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con</p>	<p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p>	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos</p>	<p>el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia</p>	<p>Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>
--	--	---	---	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>GRADO: 9°</b>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en</p>	<p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Utilizo mecanismos de</p>	<p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos</p>
------------------	--	--	--	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p>	<p>participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>		<p>internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<p><b>Conceptuales</b></p>	<p>8°</p>	<p>Explica la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de un continente determinado y como estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades</p>	<p>Reconoce la influencia de los cambios económicos, sociales y políticos de los diferentes modos de producción.</p> <p>Explica las ideologías y acontecimientos de la transición del Medioevo a la modernidad</p> <p>Compara y explica la influencia que tuvo la ideología de la ilustración en los procesos revolucionarios europeos en la historia de la humanidad.</p>	<p>Analiza las condiciones en que vivía Francia en el siglo XVIII y determinaron el origen de la revolución francesa.</p> <p>Reflexiona sobre los valores sociales surgidos del proceso de industrialización.</p> <p>Analiza las condiciones en que vivía Francia en el siglo XVIII y determinaron el origen de la revolución francesa.</p>	<p>Compara y explica la influencia de los Procesos de Independencia en América.</p> <p>Compara y explica la influencia del Proceso de Independencia en Colombia</p>
----------------------------	-----------	---	--	---	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	9°	Conoce el desarrollo y cumplimiento de los derechos y deberes de nuestra sociedad	Reconoce en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a los derechos humanos.	Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a lo que fue el frente nacional, la violencia en Colombia.	Debate, las complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a lo que fue e la primera y segunda guerra mundial, causas, consecuencias y potencias guerra mundial
<b>Procedimentales</b>	8°	Formula ejemplos relacionados con la democracia en el colegio, la familia y el país.  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas de un continente determinado.	Caracteriza los diversos modos de producción desde la antigüedad hasta hoy.  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas de la Edad Moderna	Promueve la influencia que tuvo la ideología de la ilustración en los procesos revolucionarios europeos en América.  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas influidas por la Ilustración  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas influidas por la Revolución Industrial	Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas influidas por los Procesos de Independencia en América.  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas influidas por el Proceso de Independencia en Colombia



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	9°	Analiza el desarrollo y cumplimiento de los derechos y deberes de nuestra sociedad	Relaciona instituciones y procedimientos de defensa y promoción de los derechos humanos.	Relaciona los diferentes hechos de la violencia en Colombia con las ocurridas durante el periodo del frente nacional.	Relaciona, las complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a lo que fue e la primera y segunda guerra mundial, causas, consecuencias y potencias guerra mundial.
<b>Actitudinales</b>	8°	<p>Compara el desarrollo y cumplimiento de los derechos y deberes de nuestra sociedad.</p> <p>Comprende la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de un continente determinado y como estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades</p>	<p>Identifica los cambios más importantes en los diversos modos de producción en la historia.</p> <p>Valora las ideologías y acontecimientos de la transición del Medioevo a la modernidad</p>	<p>Discute y asume una posición crítica frente a las condiciones en que vivía Francia en el siglo XVIII y determinaron el origen de la revolución francesa</p> <p>Valora la influencia que tuvo la ideología de la ilustración en los procesos revolucionarios europeos en la historia de la humanidad.</p> <p>Cuestiona las teorías políticas y económicas surgidas durante la Revolución Industrial</p>	<p>Cuestiona las teorías políticas y económicas surgidas a partir de los Procesos de Independencia en América.</p> <p>Cuestiona las teorías políticas y económicas surgidas a partir del Proceso de Independencia en Colombia</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	9°	Reflexiono sobre la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes de nuestra sociedad.	Valora la importancia de conocer y proteger los derechos humanos en la vida cotidiana	Selecciona y describe en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a lo que fue el frente nacional, la violencia en Colombia	Discute y asume una posición crítica frente a las complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a lo que fue e la primera y segunda guerra mundial, causas, consecuencias y potencias guerra mundial.
<b>INDICADOR DESEMPEÑO</b>	<b>GRA</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL)</b>	8°	Explica la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de un continente determinado y como estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades	Reconoce la influencia de los cambios económicos, sociales y políticos de los diferentes modos de producción.  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas de un continente determinado.	Analiza las condiciones en que vivía Francia en el siglo XVIII y determinaron el origen de la revolución francesa.  Reflexiona sobre los valores sociales surgidos del proceso de industrialización.  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas influidas por la Ilustración  Resuelve situaciones sobre las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas influidas por la Revolución	Compara y explica la influencia de los Procesos de Independencia en América.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

				Industrial	
	9º	Analiza el desarrollo y cumplimiento de los derechos y deberes de nuestra sociedad y participa de los procesos democráticos del colegio asumiendo su papel como ciudadano.	Reconoce y debate en los hechos históricos de las dos guerras mundiales las complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales que surgieron como consecuencia de estos grandes conflictos de la humanidad asumiendo una posición crítica frente al tema.	Reconoce y analiza las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Rusa y el surgimiento de la Unión Soviética valorando la importancia de estos hechos históricos para la humanidad	<p>Conoce y debate las causas y consecuencias de la violencia partidista en Colombia asume una actitud crítica frente a las distintas situaciones de violencia que persisten en la actualidad.</p> <p>Relaciona los diferentes hechos de la violencia en Colombia con las ocurridas durante el periodo del frente nacional.</p>
<b>INDICADORES NEE</b>	8º	Por confirmar con maestro de apoyo	Por confirmar con maestro de apoyo	Por confirmar con maestro de apoyo	Por confirmar con maestro de apoyo
	9º	Por confirmar con maestro de apoyo	Por confirmar con maestro de apoyo	Por confirmar con maestro de apoyo	Por confirmar con maestro de apoyo
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	
<b>GRADO: 8º</b>	Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de	Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de	Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de	Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de	Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres individuales y grupales.</li> <li>• Taller y evaluación, orales y escritos</li> <li>• Consultas individuales y grupales.</li> </ul>	<p>competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>• Taller y evaluación, orales y escritas de los temas y subtemas desarrollados durante el periodo.</li> <li>• Consultas individuales y grupales de las diferentes temáticas a desarrollar durante el periodo.</li> <li>• Ejemplifica por medio de dibujos las diferentes temáticas desde sus puntos de vistas.</li> </ul>	<p>competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres individuales y grupales.</li> <li>• Taller y evaluación, orales y escritos</li> <li>• Consultas individuales y grupales.</li> <li>• Realiza resúmenes de diferentes documentos de profundización para las temáticas trabajadas.</li> </ul>	<p>tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres individuales y grupales.</li> <li>• Taller y evaluación, orales y escritos</li> <li>• Consultas individuales y grupales.</li> <li>• Elabora mapas conceptuales de los temas trabajados en el periodo.</li> </ul> <p>Recorta información del periódico relacionada con las temáticas a trabajar y elabora un collage de información.</p>
<p><b>GRADO: 9°</b></p>	<p>Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los</p>	<p>Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los</p>	<p>Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas describiendo los</p>	<p>Las actividades se evaluaron a través de observaciones directas</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Taller y evaluación, orales y escritos</p> <p>Consultas individuales y grupales.</p>	<p>diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza collages de información recortadas del periódico sobre las diferentes temáticas desarrolladas en clase.</li> <li>Talleres individuales y grupales.</li> <li>Taller y evaluación, orales y escritos</li> </ul> <p>Consultas individuales y grupales.</p>	<p>diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres individuales y grupales de lecturas comprensivas relacionadas con las temáticas.</li> <li>Taller y evaluación, orales y escritos</li> </ul> <p>Realización de revistas virtuales sobre las diferentes temáticas trabajadas en clase.</p>	<p>describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de informativos virtuales de diferentes temáticas abordadas durante el periodo</li> <li>Consultas individuales y grupales y exposición de las mismas de forma virtual a través del Blogger.</li> <li>Utilización de diferente tic para desarrollar la temática del periodo.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>La metodología siendo consecuente con el modelo cognitivo-social que presenta la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, propone el desarrollo de las capacidades del estudiante, para ello se establecen actividades iniciando con los preconceptos como una representación que posee el sujeto sobre algún aspecto de la realidad y que constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje para la asimilación de conceptos estructurados, además de un trabajo colaborativo y cooperativo para fortalecer procesos de convivencia mientras se aprende con el otro; el desarrollo de las clases propone una didáctica dinámica, contando con</p>			

la participación activa del estudiante y la conceptualización del docente donde la pregunta es la base inicial para el alcance del conocimiento.

Para el ciclo IV, Cada inicio de periodo se hace particularidades sobre la metodología que se va a trabajar por periodos según las competencias que se pretendan potencializar, pero en general se trata de presentar desde el inicio del año y por periodo todos los elementos relacionados a la enseñanza aprendizaje del periodo.

Exposición magistral, mesas redondas, socialización de temáticas a investigar, evaluaciones, talleres para afianzar conocimientos adquiridos en el aula de clase, lectura individual y grupal, entre otras actividades.

Elaboración de talleres como estrategia para la integración de la teoría y la práctica.

El desarrollo de evaluaciones incluyendo la recuperación como estrategia para medir los conocimientos y los alcances obtenidos en el proceso del aprendizaje.

Generar espacios de reflexión para confrontar los conocimientos previos obtenidos en la clase con la realidad.

La misión institucional es formar integralmente al educando para transformar su entorno y que se coloque al servicio de la sociedad; por lo tanto proponemos una metodología, desde el área de Ciencias Sociales, basada en el **MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA SOCIAL** que consiste en una propuesta de tipo pedagógico que nos permite abarcar todos los estamentos de nuestra Institución Educativa, fundamentada en el paradigma de la ENSEÑABILIDAD. En este paradigma se desarrollan las potencialidades del ser humano, se presenta una formación integral y se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Partiendo de este modelo, el maestro del área es quien acompañará, orientará, mediará y facilitará los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante. De ahí que la propuesta metodológica esté sustentada en la DINÁMICA DEL CICLO DIDÁCTICO.

Teniendo en cuenta que el estudiante es la parte activa del proceso, el Ciclo Didáctico, se basa en siete (7) estrategias puntuales



tales como:

1. Ambientación y orientación de los contenidos: El estudiante parte de un saber previo
2. Exploración y experiencias a los contenidos: Se parte del empirismo a partir de un concepto
3. Observación y reflexión: Se presentan hipótesis e interrogantes para profundizar en los contenidos: El estudiante es la parte activa del proceso
4. Introducción de nuevos conocimientos: Se realizan diversas confrontaciones
5. Estructuración y generación de los contenidos: Se establecen relaciones
6. Experimentación y aplicación: Se explican procedimientos y se dan respuestas a preguntas planteadas.
7. Evaluación global de los contenidos.

#### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Están inspiradas en los criterios didácticos que establecidos en la Ley General 115 y en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta dicha ley, que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el auto aprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás.

Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, recoger y organizar información relevante.</li> <li>• Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el hoy.</li> <li>• Desarrollar trabajos expositivos sobre aspectos (políticos, económicos y culturales) del ayer y del hoy.</li> <li>• Desplazamiento a una nueva aventura por mi ciudad para conocer sus principales lugares</li> </ul> <p><b>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</b></p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Los recursos a emplear en la administración de proceso educativo en lo que respecta a la atención directa con los estudiantes para la eficaz realización de las actividades pedagógicas programadas concernientes al área de matemáticas serán los siguientes: Biblioteca, Textos guías: “Nuevas Ciencias sociales 8º y 9º, Santillana”, “Ingenio social 8º y 9º norma”, “Viajeros 8º y 9º norma”, Cuaderno (para los estudiantes, en donde consignaran los trabajado en clase), Diccionarios, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>10. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>11. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.</li> <li>• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas</li> </ul> <p>12. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	• Coevaluación				
	GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	8°	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal</p>	<p>Todo esto se alcanzará a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase</li><li>• Actividades de clase</li></ul>	<p>Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación, desarrollo de una <b>actitud crítica</b>, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis determinar la obtención de logros expresado en todo lo anterior</p>	<p>Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser.</p>
--	----	--	--	---	--



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión e interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a los alumnos herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas, elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.</p>	<p>Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema.</p> <p>Seguimiento de procesos de adquisición de aprendizajes y evaluación de resultados.</p>	<p>Se utilizará como herramientas:</p> <p>Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento.</p>	<p>Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres individuales y grupales</li> <li>2. Taller y evaluación, orales y escritos</li> <li>3. Consultas individuales y grupales.</li> </ol> <p>Las evaluaciones y talleres se desarrollaran en el transcurso de las 9 semanas del periodo.</p>
--	--	--	--	---	---



	9°	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal.</p>	<p>Todo esto se alcanzará a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase</li><li>• Actividades de clase</li></ul>	<p>Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación, desarrollo de una <b>actitud crítica</b>, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis determinar la obtención de logros expresado en todo lo anterior</p>	<p>Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser.</p>
--	----	---	--	---	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

--	--	--	--	--	--



		<p>La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión e interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a los alumnos herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas, elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema.</li><li>• Seguimiento de procesos de adquisición de aprendizajes y evaluación de resultados.</li></ul>	<p>Se utilizará como herramientas:</p> <p>Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento</p>	<p>Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Talleres individuales y grupales</li><li>5. Taller y evaluación, orales y escritos</li><li>6. Consultas individuales y grupales.</li></ol> <p>Las evaluaciones y talleres se desarrollaran en el transcurso de las 9 semanas del periodo.</p>
--	--	--	--	--	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

PLANES DE APOYO	GRADO: ...º				GRADO: ...º			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>DE RECUPERACIÓN</b>	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación	Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Exposición de un tema determinado	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación	Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Exposición de un tema determinado	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación
<b>DE NIVELACIÓN</b>	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación							
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	Desarrollo de un escrito tipo argumentativo							



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

## 2017

NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Diana Patricia Bustamante Vallejo	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	Ciencias Sociales	<a href="mailto:dianitab20@yahoo.es">dianitab20@yahoo.es</a>

# PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES

---

*CICLO V*

DOCENTE : Diana Patricia Bustamante Vallejo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Plan de Área: Ciencias Sociales y Cátedra de la Paz, año 2017.



## F2: ESTANDARES

### CICLO V

ENUNCIADO	1. INTERPRETATIVA	2. ARGUMENTATIVA	3. PROPOSITIVA
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Analiza</b>	Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	
<b>Conceptúa</b>	Conceptúa y estudia los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).		
<b>Comprende</b>		Comprende los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Relaciona</b>		Relaciona algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	
<b>Compara</b>		Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
<b>Reconoce</b>			Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
<b>Identifica</b>		Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	
<b>Participa</b>			Participa en debates y discusiones Académicas
<b>Asume</b>			Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.



## TAXONOMIA DE BLOOM

### DÉCIMO Y ONCE

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Participa en debates y discusiones Académicas.
Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Relaciona algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Comprende los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
Conoce y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la	Asumo una posición crítica frente al surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia



	construcción de la democracia.	
Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia	Participa en debates y discusiones académicas.

### F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE CIENCIAS SOCIALES

<b>CICLO</b>	Ciclo V	
<b>META POR CICLO</b>	Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo y once, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de Identificar características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto, y comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
<b>META POR GRADO</b>	<b>GRADO 10°</b> Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de Identificar características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX,	<b>GRADO 11°</b> Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado once de la Institución Joaquín Vallejo estarán en la capacidad de identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: 10°</b> Identificar características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	<b>GRADO: 11°</b> Identificar y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGÍA	COMPETENCIA 3 RELACIONES INTERPERSONALES	COMPETENCIA 4 RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	COMPETENCIA 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	COMPETENCIA 6 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 7 SOCIALES Y HUMANAS	
	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.	
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4
	<p><b>N1</b> Identifica la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p><b>N2</b> Comprueba la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p><b>N1</b> Determina que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p><b>N2</b> Reafirma que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p><b>N3</b> Comprueba que es un ser con valores a través de las relaciones</p>	<p><b>N1</b> Se define como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p><b>N2</b> Se reafirma como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p><b>N3</b> Se muestra como un ser individual y social, que respeta las</p>	<p><b>N1</b> Identifica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p><b>N2</b> Relaciona aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p><b>N3</b> Practica aquellas competencias ciudadanas que</p>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p><b>N3</b> Demuestra la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p><b>N4</b> Reflexiona acerca de la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas</p> <p><b>N5</b> Verifica la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p><b>N4</b> Experimenta que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p><b>N5</b> Sustenta que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p>	<p>diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p><b>N4</b> Se distingue como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p><b>N5</b> Se juzga como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p>	<p>le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p><b>N4</b> Categoriza aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p><b>N5</b> Valora aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
	<p><b>COMPETENCIA 5</b></p> <p><b>N1</b> Distingue las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p><b>N2</b> Contrasta las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p><b>N3</b> Resuelve las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p><b>N4</b> Reflexiona acerca de las distintas situaciones que se presentan en los contextos en</p>	<p><b>COMPETENCIA 6</b></p> <p><b>N1</b> Designa habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p><b>N2</b> Ejemplifica habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p><b>N3</b> Emplea habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos,</p>	<p><b>COMPETENCIA 7</b></p> <p><b>N1</b> Define relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p><b>N2</b> Concreta relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p><b>N3</b> Construye relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p><b>N4</b> Examina relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p><b>N5</b> Aprueba relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	los cuales se desenvuelve. <b>N5</b> Estima las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. <b>N4</b> Categoriza habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. <b>N5</b> Mide habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.		
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>GRADO:10°</b>	Analiza los diferentes elementos culturales y sociales que constituyen el proceso de transformación política en Colombia en el siglo XX.	Reconoce algunos de los elementos culturales y sociales que contribuyeron a la transformación política en el mundo en el siglo XX.	Analiza los diferentes conflictos y tensiones que surgen en el interior de los Estados como el origen del pensamiento político.	Analiza los diferentes aspectos de los conflictos entre Estados que conllevan al análisis de diferentes estrategias políticas.
<b>GRADO:11°</b>	Comprende las características de los principales modelos económicos del siglo XX y su incidencia en el aspecto político	Identifica los diferentes legados de las teorías económicas del siglo XX y su repercusión en la economía nacional.	Identifica los rasgos fundamentales de los modelos económicos del siglo XX en relación con el aspecto social de nuestro país.	Reconoce las diferentes características de los modelos económicos del siglo XX y las consecuencias que deja en el aspecto ambiental colombiano.



		del país.			
CONTENIDOS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>Conceptuales</b>	<b>10</b> ◦	Comprensión del concepto de sistema político y democracia.  Conocimiento de los antecedentes y el concepto de derechos humanos.	Reconocimiento de algunos de los elementos sociales que contribuyeron a la transformación política en el mundo en el siglo XX.	Analiza los diferentes conflictos y tensiones que surgen en el interior de los Estados como el origen del pensamiento político.	Análisis de diferentes estrategias políticas surgidas para solucionar conflictos entre Estados.
	<b>11</b> ◦	Comprensión del concepto de sistema político y democracia.  Conocimiento de los antecedentes y el concepto de derechos humanos.	Comprensión de los distintos casos de descolonización en continentes como Asia y África.	Comprensión y relación de los procesos políticos latinoamericanos de los 50 y 80 con el periodo de la guerra fría.  Identificación de las consecuencias de los acontecimientos más importantes del siglo XX (primera y segunda guerra mundial) tales como la guerra fría, el Nuevo Orden Internacional y la globalización.	Identificación del surgimiento de un nuevo orden internacional.  Comprensión de las consecuencias que trajo para las economías del mundo la disolución de la URSS.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Procedimentales</b>	<b>10</b> °	Aplicación de los conceptos que permiten distinguir los diferentes elementos sociales que constituyen el proceso de transformación política en Colombia en el siglo XX.	Contextualización de las estructuras sociales que jugaron un papel preponderante en la transformación de la política mundial en el siglo pasado.	Relación de los diferentes conflictos internos de los Estados con las distintas propuestas y teorías políticas que surgen para solucionarlos.	Aplicación de los conceptos políticos pertinentes a determinados tipos de tensiones internacionales.
	<b>11</b> °	Debate sobre algunos mecanismos de protección de los derechos humanos	Elaboración de una línea del tiempo donde ubica históricamente los acontecimientos más relevantes de los distintos procesos de descolonización que se presentaron en el siglo XX.	Análisis de los procesos revolucionarios y dictaduras en América Latina en la década del 50 al 80.	Identificación de las causas de la crisis del socialismo en la década del 80.
<b>Actitudinales</b>	<b>10</b> °	Asume una actitud crítica frente a la práctica de la democracia a nivel institucional, local y nacional.	Reflexiona acerca de los nacionalismos y sus implicaciones en la política mundial.	Valora la importancia de conocer la historia de las ideas políticas y sociales del siglo XIX y su influencia en la sociedad actual.	Valora la importancia de conocer la historia de Colombia para entender las problemáticas políticas y sociales actuales.
	<b>11</b> °	Asume una actitud crítica frente a la práctica de la democracia a nivel institucional, local y nacional, planteando alternativas para distintas problemáticas sociales.	Discute los distintos casos de descolonización a nivel mundial y crítica las consecuencias de estos hechos.	Asume una posición crítica frente al periodo de la Guerra Fría como un hecho trascendental en la historia mundial del siglo XX.	Asume una posición crítica frente a los cambios establecidos por un nuevo orden mundial y sus implicaciones.
<b>INDICADOR DESEMPEÑO</b>	<b>GRA</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL)</b>	<b>10</b>	Identifica y contextualiza los conceptos de democracia y derechos humanos analizando situaciones y formulando ejemplos relacionados con los distintos espacios de participación ciudadana.	Reconoce y analiza el desarrollo histórico del nacionalismo y sus implicaciones en la política mundial y asume una actitud crítica frente a estos.	Identifica diferentes dictaduras y revoluciones estableciendo semejanzas y diferencias entre las mismas valorando así la importancia de conocer diversas ideologías que han marcado la historia social del mundo.	Identifica y analiza los antecedentes históricos, las causas y consecuencias de la violencia de mitad de siglo en Colombia valorando la importancia de conocer nuestra historia política y social.
	<b>11</b>	Comprende y analiza los conceptos de Democracia y de Derechos Humanos y participa de los procesos democráticos del colegio asumiendo su papel como ciudadano.	Analiza y explica los conflictos geopolíticos de india y medio oriente y valora el proceso de descolonización afroasiática en la historia del siglo XX.	Reconoce y debate los procesos políticos latinoamericanos en el periodo de la guerra fría y asume una actitud crítica frente a las relaciones entre Latinoamérica y los Estados Unidos.	Identifica y analiza el nacimiento de un nuevo orden mundial y asume una posición ante los enfrentamientos étnicos y religiosos en Europa Oriental.
<b>INDICADORES NEE</b>	<b>10</b>	Por confirmar con maestro de apoyo Richard Peláez.			
	<b>11</b>	Por confirmar con maestro de apoyo Richard Peláez.			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	
<b>GRADO: 10°</b>	Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos	Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos	Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos	Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de los textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con</p>	<p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de los textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p>	<p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de los textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de</p>	<p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de los textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con</p>
--	---	--	--	---



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>
<b>GRADO: 11°</b>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Participar en debates acerca de</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Participar en debates acerca de</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p> <p>Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas.</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>las problemáticas planteadas.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p> <p>Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>las problemáticas planteadas.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p> <p>Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p> <p>Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas.</p> <p>Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates.</p> <p>Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>
--	--	--	---	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez</b> ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico <b>Cognitivo - Social</b> con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales, se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.</li><li>8. La aplicación del método socrático “mayéutica” es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.</li><li>9. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.</li><li>10. En cada período se realiza la autoevaluación y la Co-evaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.</li></ol> <p><b>Competencias ciudadanas:</b> para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p>			



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>RECURSOS</b>	Textos de autores reconocidos en el área de las Ciencias Sociales (fotocopias) Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Instalaciones de la institución				
	<b>EVALUACION</b> La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.  13. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias. 14. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.</li> <li>• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas</li> </ul> 15. EVALUACIÓN ACTITUDINAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>				
	<b>GRADO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
	10°	INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD  Asistencia a clase Comprensión de lectura	Verificación de asistencia Lecturas en clase Talleres en clase Socialización de los talleres en clase Examen escrito individual	Llamado a lista Selección de textos asequibles a los estudiantes de autores reconocidos en el área de las Ciencias Económicas y Políticas, con fotocopias suficientes para lectura individual o por parejas. Elaboración de talleres con preguntas	<b>P1</b> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Examen tipo SABER 1 vez <b>P2</b> Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>Interpretación de textos y audiovisuales en equipo</p> <p>Participación individual en socialización</p> <p>Examen individual</p>		<p>problematizadoras que permitan a los estudiantes interpretar los textos y el material audiovisual en equipos colaborativos de trabajo.</p> <p>Apertura de un espacio de socialización de los temas trabajados, con preguntas, respuestas y comentarios pertinentes al tema.</p> <p>Elaboración de preguntas que permitan dar cuenta a los estudiantes individualmente de la competencia interpretativa.</p>	<p>Examen tipo SABER 1 vez</p> <p><b>P3</b></p> <p>taller individual 2 veces</p> <p>taller grupal 2 vez</p> <p>Examen tipo SABER 1 vez</p> <p><b>P4</b></p> <p>taller individual 2 veces</p> <p>taller grupal 1 vez</p> <p>Examen tipo SABER 1 vez</p>
	<b>11°</b>	<p><b>INTEGRALIDAD</b></p> <p><b>FLEXIBILIDAD</b></p> <p>Asistencia a clase</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Interpretación de textos y audiovisuales en equipo</p> <p>Participación individual en socialización</p> <p>Examen individual</p>	<p>Verificación de asistencia</p> <p>Lecturas en clase</p> <p>Talleres en clase</p> <p>Socialización de los talleres en clase</p> <p>Examen escrito individual</p>	<p>Llamado a lista</p> <p>Selección de textos asequibles a los estudiantes de autores reconocidos en el área de las Ciencias Económicas y Políticas, con fotocopias suficientes para lectura individual o por parejas.</p> <p>Elaboración de talleres con preguntas problematizadoras que permitan a los estudiantes interpretar los textos y el material audiovisual en equipos colaborativos de trabajo.</p> <p>Apertura de un espacio de socialización de los temas trabajados, con preguntas, respuestas y comentarios pertinentes al tema.</p> <p>Elaboración de preguntas que permitan dar cuenta a los estudiantes individualmente de la competencia interpretativa.</p>	<p><b>P1</b></p> <p>taller individual 2 veces</p> <p>taller grupal 1 vez</p> <p>Examen tipo SABER 1 vez</p> <p><b>P2</b></p> <p>Exposición 1 vez</p> <p>taller individual 2 veces</p> <p>taller grupal 1 vez</p> <p>Examen tipo SABER 1 vez</p> <p><b>P3</b></p> <p>taller individual 2 veces</p> <p>taller grupal 2 vez</p> <p>Examen tipo SABER 1 vez</p> <p><b>P4</b></p> <p>taller individual 2 veces</p> <p>taller grupal 1 vez</p> <p>Examen tipo SABER 1 vez</p>



<b>PLAN DE APOYO</b>	<b>Asignatura:</b> Ciencias Sociales	
	<b>Grados:</b> Décimo y Once	
	<b>Objetivo general:</b> Se espera que los alumnos de los grados décimos y once reconozcan características geográficas, históricas, económicas y políticas del desarrollo social en Colombia y el mundo.	
	Específicos:	
	Décimo: Identificar características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
	Once: Identificar y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
	<b>Estrategias Metodológicas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar la nueva información con los conocimientos previos</li><li>• Monitorear el avance y el logro de las metas</li><li>• Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinóptico de las metas propuestas</li><li>• Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos.</li><li>• Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante.</li><li>• Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.</li><li>• Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados.</li></ul>	
	<b>Fechas:</b>	
	Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones Al finalizar cada periodo académico se destina una semana para potencializar competencias según organización administrativa.	
<b>PLANES DE</b>	<b>GRADO: 10º</b>	<b>GRADO: 11º</b>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

APOYO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>DE RECUPERACIÓN</b>	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.  Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.  Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.  Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.  Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.
<b>DE NIVELACIÓN</b>	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias interpretativa y argumentativa requeridas para	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Consultas de los temas desarrollados en	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Consultas de los temas desarrollados en	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Consultas de los temas desarrollados en	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Consultas de los temas desarrollados en



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	interpretativa y argumentativa requeridas para cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	interpretativa y argumentativa requeridas para cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	interpretativa y argumentativa requeridas para cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	clase reforzados por asesoría y profundización del docente	clase reforzados por asesoría y profundización del docente	clase reforzados por asesoría y profundización del docente	clase reforzados por asesoría y profundización del docente
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por escrito	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.  Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.  Desarrollo de un escrito tipo argumentativo



	escrito	escrito	escrito					
--	---------	---------	---------	--	--	--	--	--

#### 4.2. Cátedra de la Paz

# 2017

# PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDRA DE LA PAZ

---

*CICLOS I-V*



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>CICLO I</b>	<b>PERIODO</b>	<b>PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>
----------------	----------------	--

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		TEMÁTICAS	SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<b>Grado Primero</b>	<b>1</b>	¿Qué acciones, actitudes o comportamientos que realizo afectan de manera negativa al grupo?	Identifica qué cosas hacen ellos mismos, que pueden hacer sentir mal a otros y, así mismo, cosas que hacen otros que los hacen sentir mal en el colegio.  Comprende que cuando están muy emocionados pueden afectar positiva o negativamente al grupo.	Usa técnicas para controlar sus emociones cuando están muy emocionados.	Logra esperar su turno para participar de cualquier actividad en grupo.
	<b>2</b>	¿Qué emociones siento cuando sucede algo externo me afecta?	Identifica situaciones en las cuales podrían sentir emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa).  Reflexiona sobre qué puede pensar alguien que experimenta estas emociones básicas.	Distingue las expresiones faciales y corporales de las emociones básicas.  Expresa cómo se siente frente a emociones de otros.  Expresa creativamente las emociones de los demás a través de dibujos, música, etc.	Conecta las emociones de los demás con su experiencia personal a partir de los momentos y situaciones en los que se han sentido así.
	<b>3</b>	¿En qué momento un compañero o amigo puede necesitar mi ayuda?	Identifica situaciones en las que algún compañero necesita apoyo o ayuda.  Reconoce situaciones en las que algún compañero se están sintiendo mal.	Genera alternativas de acción que ayuden a alguien que se está sintiendo mal.	Ayuda a otros cuando lo necesitan.  Consuela con expresiones básicas de cariño como abrazos o palabras (“no llores”, “tranquilo”) a otro cuando se siente mal.
	<b>4</b>	Cuidado de su entorno inmediato y de la naturaleza.	Reconoce los objetos que son de todos.	Realiza acciones para cuidar una planta o un animal.	Emprende acciones de cuidado de espacios comunes (salón, baño, patio).



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

			<p>Reconoce el sufrimiento de animales que no son cuidados adecuadamente.</p> <p>Reconoce que los entornos inmediatos (salón, baño, patio) son compartidos con otros.</p>	<p>Comparte el cuidado de un objeto común, por ejemplo turnándose su cuidado.</p> <p>Realiza acciones para evitar que los objetos comunes resulten dañados o perdidos.</p>	
<b>Grado Segundo</b>	<b>1</b>	¿Es correcto que agrede a un compañero o amigo ante una situación determinada?	<p>Identifica los diferentes tipos de agresión (física, verbal).</p> <p>Comprende que la agresión es una acción que tiene intención de daño.</p> <p>Diferencia las situaciones de agresión de las que no lo son (por ejemplo cuando es un accidente).</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas con compañeros reconociendo que éstas suelen usarse como motivo de agresión.</p>	Identifica cuando algún compañero ha sido o está siendo agredido.	<p>Respeto a sus compañeros y se relaciona con ellos de manera amable y cuidadosa.</p> <p>Reconoce las características particulares de sus compañeros en el aula de clase y demás espacios escolares y comunitarios.</p>
	<b>2</b>	¿Qué puedo hacer para no agredir a un compañero o amigo en momentos en que siento enojo o rabia?	<p>Identifica situaciones que le producen ira o enojo.</p> <p>Evalúa las consecuencias de las acciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.</p>	<p>Maneja sus emociones usando técnicas como respirar profundo, contar hasta 10, tomar distancia, entre otras.</p> <p>Genera opciones o alternativas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.</p>	Pone en práctica las opciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.
	<b>3</b>	¿Qué sienten las personas	Identifica las emociones de los	Propone creativamente	Emprende acciones de ayuda a sus



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		cuando son agredidas?	compañeros que son agredidos.  Identifica cuando un compañero necesita ayuda en el aula de clase.	opciones para ayudar a compañeros que puedan ser agredidos en el aula de clase.	compañeros de aula de clase y de apoyo para compañeros que han sido agredidos o excluidos por otros.
	4	¿Todos mis compañeros piensan de la misma manera que yo?	Identifica emociones negativas como ira o tristeza que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo.  Reconoce que existen diferentes intereses, deseos y necesidades entre las personas.	Maneja emociones negativas (ira, tristeza) que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo. Propone alternativas para cambiar ideas que promueven la agresión.	Escucha de manera respetuosa (sin juzgar) y atenta los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
Grado Tercero	1	¿En qué situaciones se pueden presentar conflictos entre compañeros o amigos?	Reconoce que un conflicto es una situación de desacuerdo entre dos o más personas por diferencias de intereses, necesidades o deseos que si no es bien manejado puede llevar a la agresión.  Comprende que los conflictos no necesariamente deben llevar a situaciones de maltrato y agresión.  Clasifica las emociones según si son agradables o desagradables, según su intensidad y según su función.	Reconoce sus emociones y las emociones de otros a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto.	Expresa lo que siente de forma asertiva para de esta forma evitar maltratar a los demás y permitir que las relaciones continúen.  Pone en práctica distintas estrategias básicas de manejo de ira (por ejemplo, respiración, tiempo fuera, imaginación, distracción).
	2	¿Cuáles son las principales situaciones en las que se manifiestan conflictos?	Identifica y describe distintos puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto.	Enumera distintas formas de manejar un conflicto (ceder, evadir, imponerse, buscar	Reconoce los puntos de vista diferentes al suyo en una situación de conflicto y a partir de allí intenta



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>Examina las consecuencias de agredir a otros en situaciones de conflicto.</p> <p>Comprende que lo que hagamos o digamos en el momento del conflicto o después, puede hacer que la situación aumente o disminuya en intensidad.</p>	<p>acuerdos).</p> <p>Evalúa si las acciones de las personas involucradas en una situación de conflicto ayudan a mejorar o empeorar el conflicto.</p>	<p>dar solución.</p> <p>Propone alternativas para manejar distintas situaciones de conflicto.</p>
<b>3</b>	¿Existe alguna forma de intentar solucionar conflictos en clase?	<p>Puede dar cuenta de lo escuchado en una conversación, entendiendo las emociones del otro.</p> <p>Identifica las consecuencias negativas de agredir en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.</p>	<p>Usa estrategias para prestar y demostrar atención mientras escuchan a otros (disposición corporal, realizar preguntas, no interrumpir los turnos para hablar, no agredir de ninguna manera al otro) en situaciones de conflicto.</p> <p>Propone alternativas creativas para negociar en una situación de conflicto.</p>	<p>Utiliza estrategias básicas de negociación (compartir intereses comunes, turnarse en el interés de cada uno, buscar la ayuda de un tercero, decidir conjuntamente la mejor alternativa, reponer cualquier daño que causara el conflicto).</p> <p>Participa de la búsqueda de acuerdos en conflictos que tienen con compañeros.</p>
<b>4</b>	¿Por qué es importante y necesario que luego de una agresión haya una disculpa y promesa de no repetición por parte del agresor?	<p>Identifica empáticamente los daños emocionales ocasionados a quien ha recibido un daño o una agresión.</p> <p>Evalúa las consecuencias de las acciones realizadas en conflictos manejados con agresión.</p>	<p>Propone y aplica formas de reparación y reconciliación básicas.</p> <p>Los estudiantes hacen uso de estrategias de reconciliación y manejo pacífico de conflictos para ayudar a otros a solucionar sus conflictos.</p>	<p>Ayuda a disminuir la intensidad de un conflicto entre compañeros de maneras informales (por ejemplo, separándolos, o sugiriéndoles que hablen calmadamente).</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO PRIMERO</b>				



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

CÓDIGO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
	Reconoce con claridad los efectos que tienen ciertas acciones (propias y de otros) sobre las personas.	Reconoce con algunas limitaciones los efectos que tienen ciertas acciones (propias y de otros) sobre las personas.	Presenta dificultad para reconocer los efectos que tienen ciertas acciones (propias y de otros) sobre las personas.
	Explica con claridad con sus palabras o dibujos lo que sienten los demás en determinadas situaciones cotidianas.	Explica con algunas limitaciones con sus palabras o dibujos lo que sienten los demás en determinadas situaciones cotidianas.	Presenta dificultad para explicar con sus palabras o dibujos lo que sienten los demás en determinadas situaciones cotidianas.
	Identifica con claridad situaciones en las que sus compañeros necesitan apoyo o ayuda.	Identifica con algunas limitaciones situaciones en las que sus compañeros necesitan apoyo o ayuda.	Presenta dificultad para identificar situaciones en las que sus compañeros necesitan apoyo o ayuda.
	Reconoce con claridad la importancia del cuidado de animales y plantas y también de los espacios que comparte con otros.	Reconoce con algunas limitaciones la importancia del cuidado de animales y plantas y también de los espacios que comparte con otros.	Presenta dificultad para reconocer la importancia del cuidado de animales y plantas y también de los espacios que comparte con otros.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEGUNDO</b>			
CÓDIGO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
	Comprende con claridad qué es una agresión identificando cuando es física o verbal.	Comprende con algunas limitaciones qué es una agresión identificando cuando es física o verbal.	Presenta dificultad para comprender qué es una agresión identificando cuando es física o verbal.
	Relaciona con claridad lo que siente cuando se siente enojado o alterado con la forma en que actúa con sus compañeros.	Relaciona con algunas limitaciones lo que siente cuando se siente enojado o alterado con la forma en que actúa con sus compañeros.	Presenta dificultad para relacionar lo que siente cuando se siente enojado o alterado con la forma en que actúa con sus compañeros.
	Comprende con claridad la importancia de manifestar desacuerdo frente a la agresión	Comprende con algunas limitaciones la importancia de manifestar desacuerdo frente a la agresión de un compañero.	Presenta dificultad para comprender la importancia de manifestar desacuerdo frente a la



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	de un compañero.		agresión de un compañero.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO TERCERO</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
	Reconoce con claridad sus emociones y lo que producen en situaciones de conflicto si no logra controlarlas.	Reconoce con algunas limitaciones sus emociones y lo que producen en situaciones de conflicto si no logra controlarlas.	Presenta dificultad para reconocer sus emociones y lo que producen en situaciones de conflicto si no logra controlarlas.
	Comprende con claridad los puntos de vista en una situación de conflicto y la importancia de solucionarlo sin agresión.	Comprende con algunas limitaciones los puntos de vista en una situación de conflicto y la importancia de solucionarlo sin agresión.	Presenta dificultad para comprender los puntos de vista en una situación de conflicto y la importancia de solucionarlo sin agresión.
	Busca con claridad acuerdos en situaciones de conflicto hipotéticas.	Busca con algunas limitaciones acuerdos en situaciones de conflicto hipotéticas.	Presenta dificultad para buscar acuerdos en situaciones de conflicto hipotéticas.
	Establece con claridad la importancia de la reparación y la reconciliación como mecanismos para restablecer relaciones entre compañeros de aula.	Establece con algunas limitaciones la importancia de la reparación y la reconciliación como mecanismos para restablecer relaciones entre compañeros de aula.	Presenta dificultad para establecer la importancia de la reparación y la reconciliación como mecanismos para restablecer relaciones entre compañeros de aula.



CICLO II	PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDRA DE LA PAZ			
	TEMÁTICAS	SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Grado Cuarto	¿En qué momento una situación de conflicto puede convertirse en una situación de acoso escolar?	<p>Describe las características del acoso escolar (repetición, sistematicidad, desbalance de poder).</p> <p>Distingue situaciones de acoso escolar de situaciones que corresponden a conflictos y a otros tipos de agresión.</p> <p>Identifica las emociones que experimentan las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.</p> <p>Identifica y describe los diferentes</p>	Propone mecanismos sencillos para detectar cuando un compañero está siendo de acoso escolar en el colegio.	Experimenta sentimientos compatibles con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		roles que una persona puede tener en una situación de acoso escolar.		
	¿Cómo debo actuar si observo que un compañero o amigo es víctima de una situación de acoso escolar?	Identifica situaciones en que compañeros son acosados por tener características que los distinguen de los demás.  Identifica las acciones de los testigos del acoso escolar y analiza cuáles pueden disminuirlo, mantenerlo o incrementarlo.	Busca la ayuda de un adulto cuando piensan que un estudiante puede estar en una situación de acoso escolar.	Practica diferentes formas de ayudar a personas que están en una situación de acoso escolar por tener características que los distinguen de los demás.  Practica diferentes formas de incluir a personas que están siendo excluidas.
	¿Cómo se puede prevenir o enfrentar el acoso escolar?	Identifica situaciones en las que puede estar contribuyendo directamente al acoso escolar, o reforzándolo.  Cuestiona críticamente las excusas que pueden generar situaciones de acoso escolar. Por ejemplo que es chistoso o que el otro se lo buscó.	Identifica a qué adultos pueden pedirle ayuda y cómo podrían hacerlo, en casos de estar siendo agredidos en una situación de acoso escolar.  Genera creativamente opciones para defenderse asertivamente si son agredidos en una situación de acoso escolar. Por ejemplo: pedirle al agresor firme y calmadamente que pare.	Empatiza con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.  Practica estrategias para ampliar su grupo de amigos.
	¿Puede existir acoso escolar entre personas de diferente nivel o condición, por ejemplo, profesor y estudiante?	Identifica situaciones en las que los adultos pueden maltratar a los estudiantes en la familia o el colegio.	Identifica a quién puede recurrir para buscar ayuda en caso de que alguien sea maltratado en la familia o el colegio, por un adulto, o en casos en los que los derechos de los niños no sean respetados.	Denuncia casos de posible abuso o maltrato a un compañero.
Gr ad o	¿Cuántos puntos de vista pueden existir en una	Identifica los diferentes puntos de vista de las personas involucradas	Describe con sus propias palabras lo que realmente quieren de las demás	Hace uso de estrategias de manejo de emociones complejas (envidia, ira,



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

situación de conflicto?	<p>en un conflicto.</p> <p>Reconoce las emociones complejas en una situación de conflicto.</p> <p>Identifica las consecuencias de manejar los conflictos con agresión tanto en conflictos personales como sociales.</p>	personas en situaciones de conflicto.	celos).
¿Cuál es la mejor forma para solucionar un conflicto?	<p>Reconoce las consecuencias de distintas opciones de manejo de un conflicto en su aumento (más agresión), mantenimiento o disminución (menos agresión) de intensidad.</p> <p>Reconoce las diferencias entre posiciones e intereses de las personas involucradas en una situación de conflicto.</p>	Escucha activamente para prevenir situaciones que puedan aumentar un conflicto, haciendo aclaraciones y repitiendo el mensaje de los otros.	Defiende a otros y a sí mismo, de manera asertiva, a partir de la expresión de las emociones con firmeza y sin recurrir a la agresión.
¿Cuáles son las posibilidades que brindan las técnicas de negociación para solucionar los conflictos?	<p>Comprende que la negociación es un mecanismo de solución de conflictos en el que los involucrados llegan a un acuerdo realista y que satisface a todos. Busca acuerdos negociados para solucionar conflictos (reales o hipotéticos), presentando los puntos de vista e intereses, proponiendo alternativas y evaluando las consecuencias de cada una de ellas.</p>	<p>Propone alternativas creativas para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.</p> <p>Planea y pone en práctica acciones para reparar el daño que les hayan causado a otros.</p>	<p>Respeto los turnos en el uso de la palabra en una negociación.</p> <p>Expresa sus intereses y emociones a la vez que reconoce las de los otros al terminar un conflicto, con el fin de buscar reconciliarse.</p> <p>Pide perdón para reconciliarse con otros con los cuales tuvo una situación de conflicto.</p>
¿En qué medida se	Reconoce posibles terceros que	Busca ayuda de terceros capacitados	Sirve de mediadores en conflictos



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>puede solucionar un conflicto mediante un tercero observador e imparcial cuando las partes involucradas no logran acuerdos para tramitarlo?</p>	<p>puedan apoyar el proceso de resolución de conflictos a través de la mediación.</p> <p>Distingue las características de un buen mediador y comprende los pasos para elaborar una correcta mediación.</p> <p>Distingue situaciones en las que se puede usar la mediación de las que no.</p> <p>Reflexiona sobre cómo el uso de la mediación en situaciones de conflictos sociales puede contribuir a solucionar algunos desencuentros entre las partes en conflicto.</p>	<p>(docentes, adultos y mayores) que les puedan servir de mediadores en conflictos que tengan.</p>	<p>hipotéticos.</p> <p>Pone en práctica los pasos para realizar una mediación.</p>
--	--	---	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO					
GRADO CUARTO					
CÓDIGO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
	Diferencia el acoso escolar de otras formas de agresión que se pueden presentar entre compañeros.	Diferencia exitosamente el acoso escolar de otras formas de agresión que se pueden presentar entre compañeros.	Diferencia con claridad el acoso escolar de otras formas de agresión que se pueden presentar entre compañeros.	Diferencia con algunas limitaciones el acoso escolar de otras formas de agresión que se pueden presentar entre compañeros.	Presenta dificultad para diferenciar el acoso escolar de otras formas de agresión que se pueden presentar entre compañeros.
	Identifica situaciones en los que algún compañero ha sido	Identifica exitosamente situaciones en los que algún compañero ha sido	Identifica con claridad situaciones en los que algún compañero ha sido	Identifica con algunas limitaciones situaciones en los que algún compañero	Presenta dificultad para identificar situaciones en los que algún compañero



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	agredido por tener una característica diferente a los demás.	agredido por tener una característica diferente a los demás.	agredido por tener una característica diferente a los demás.	ha sido agredido por tener una característica diferente a los demás.	ha sido agredido por tener una característica diferente a los demás.
	Analiza las razones que generan situaciones de acoso escolar como alguna característica física.	Analiza exitosamente las razones que generan situaciones de acoso escolar como alguna característica física.	Analiza con claridad las razones que generan situaciones de acoso escolar como alguna característica física.	Analiza con algunas limitaciones las razones que generan situaciones de acoso escolar como alguna característica física.	Presenta dificultad para analizar las razones que generan situaciones de acoso escolar como alguna característica física.
	Caracteriza las situaciones en las que un compañero es maltratado por un adulto.	Caracteriza exitosamente las situaciones en las que un compañero es maltratado por un adulto.	Caracteriza con claridad las situaciones en las que un compañero es maltratado por un adulto.	Caracteriza con algunas limitaciones las situaciones en las que un compañero es maltratado por un adulto.	Presenta dificultad para caracterizar las situaciones en las que un compañero es maltratado por un adulto.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>GRADO QUINTO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
	Identifica las emociones complejas involucradas en un conflicto (envidia, celos, ira)	Identifica exitosamente las emociones complejas involucradas en un conflicto (envidia, celos, ira)	Identifica con claridad las emociones complejas involucradas en un conflicto (envidia, celos, ira)	Identifica con algunas limitaciones las emociones complejas involucradas en un conflicto (envidia, celos, ira)	Presenta dificultad para identificar las emociones complejas involucradas en un conflicto (envidia, celos, ira)
	Analiza diferentes acciones que pueden aumentar o disminuir un conflicto.	Analiza exitosamente diferentes acciones que pueden aumentar o disminuir un conflicto.	Analiza con claridad diferentes acciones que pueden aumentar o disminuir un conflicto.	Analiza con algunas limitaciones diferentes acciones que pueden aumentar o disminuir un conflicto.	Presenta dificultad para analizar diferentes acciones que pueden aumentar o disminuir un conflicto.
	Reconoce la negociación como un mecanismo de solución de conflictos.	Reconoce exitosamente la negociación como un mecanismo de solución de conflictos.	Reconoce con claridad la negociación como un mecanismo de solución de conflictos.	Reconoce con algunas limitaciones la negociación como un mecanismo de solución de conflictos.	Presenta dificultad para reconocer la negociación como un mecanismo de solución de conflictos.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	Describe la importancia de un mediador para la resolución de un conflicto.	Describe exitosamente la importancia de un mediador para la resolución de un conflicto.	Describe con claridad la importancia de un mediador para la resolución de un conflicto.	Describe con algunas limitaciones la importancia de un mediador para la resolución de un conflicto.	Presenta dificultad para describir la importancia de un mediador para la resolución de un conflicto.
--	--	---	---	---	--



CICLO III	PERIODO	PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDRA DE LA PAZ			
		TEMÁTICAS	SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Grado Sexto	1	¿Qué posibilidades y riesgos conlleva el uso de las TICs?	Identifica y analiza los posibles beneficios y los riesgos del uso de las TIC en su vida y en el mundo.	Genera diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida.	Utiliza la tecnología de manera responsable tanto para sí mismo como en la relación con sus compañeros.
	2	¿Pueden presentarse situaciones de acoso mediante las redes sociales?	Comprende las características de las situaciones de ciberacoso escolar (por ejemplo, el uso de medios virtuales como mensajes de texto o redes sociales para agredir a alguien) y desarrolla empatía hacia las personas que son agredidas.	Genera opciones de defensa asertiva (es decir, firme y clara pero no agresiva) que puede poner en práctica cuando es testigo de situaciones de ciberacoso escolar o cuando es agredido por medios virtuales.	Practica estrategias de defensa asertiva que puede poner en práctica cuando es testigo de situaciones de ciberacoso escolar o es agredido por medios virtuales.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	3	¿Cómo puede repararse a una víctima en una situación de ciberacoso escolar?	Reconoce de qué manera puede reparar el daño causado en situaciones de ciberacoso escolar en las que ha contribuido agrediendo a otros o siendo testigo.	Conoce las instancias o instituciones a las que puede acudir frente a situaciones de ciberacoso escolar.	Practica o sugiere estrategias para reparar a algún compañero en una situación de ciberacoso escolar en la que ha contribuido agrediendo o ha sido testigo.
	4	¿Cómo se puede vincular el uso de las TIC con usos familiares?	Reconoce las formas en que puede ser un agente de cambio social en su sociedad haciendo uso de las TIC.	Genera estrategias mediante el uso de las TIC que tengan un impacto en su entorno cercano o lejano.	Utiliza la tecnología para brindar información relevante a familiares, amigos o compañeros como ofertas de empleo, trámites legales, etc.
Grado Séptimo	1	¿Cuáles son las características de un conflicto en el contexto cercano?	Describe situaciones de conflicto que se presentan en su entorno, reconoce las partes involucradas en un conflicto y sus diferentes puntos de vista, analiza los factores involucrados en el escalamiento y el desescalamiento de los conflictos.  Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de la mediación.	Conoce los pasos de un proceso de mediación y los practica.	Practica la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de mediación en juegos de roles.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

2	¿En qué medida las emociones complejas actúan en una situación de conflicto?	Identifica las emociones mezcladas que se presentan en una situación de conflicto para poder identificarlas y/o validarlas y reflejarlas en la mediación.  Analiza las consecuencias de tomar diferentes cursos de acción en un conflicto.	Genera alternativas creativas para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.  Practica diferentes técnicas de escucha activa (preguntas para aclarar y profundizar, parafraseo, reflejo de emociones, etc.) aplicables a un proceso de mediación.	Utiliza formas asertivas (es decir, firmes y claras pero no agresivas) de expresar emociones y pensamientos cuando tiene una situación de conflicto con un compañero.
3	¿Son todos los conflictos susceptibles de mediación para su solución?	Identifica en qué situaciones de conflicto es conveniente la mediación y en cuáles no.	Practica la realización de procesos de mediación a través de juegos de roles.	Realiza seguimiento a su desempeño como mediador para identificar sus fortalezas y los aspectos que necesita mejorar.
4	¿Cómo se aplica la mediación de conflictos en una situación real?	Identifica las competencias que debe tener un mediador en situaciones reales.	Practica la realización de procesos de mediación a través de juegos de roles.	Realiza mediaciones reales en su vida cotidiana.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

### GRADO SEXTO

CÓDIGO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
	Relaciona algunos procesos sociales (socialización, elaboración tareas) con los beneficios el uso de las TIC y, así mismo, algunos	Relaciona exitosamente algunos procesos sociales (socialización, elaboración tareas) con los beneficios el uso de las TIC y, así mismo, algunos factores de riesgo (chat con desconocidos,	Relaciona con claridad algunos procesos sociales (socialización, elaboración tareas) con los beneficios el uso de las TIC y, así mismo, algunos factores de riesgo (chat con desconocidos,	Relaciona con algunas limitaciones algunos procesos sociales (socialización, elaboración tareas) con los beneficios el uso de las TIC y, así mismo, algunos factores de riesgo	Presenta dificultad para relacionar algunos procesos sociales (socialización, elaboración tareas) con los beneficios el uso de las TIC y, así mismo, algunos factores de riesgo

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	factores de riesgo (chat con desconocidos, fotos publicadas, etc.)	fotos publicadas, etc.)	fotos publicadas, etc.)	(chat con desconocidos, fotos publicadas, etc.)	(chat con desconocidos, fotos publicadas, etc.)
	Caracteriza los actores involucrados en el ciberacoso escolar a partir de los roles que toman en ese tipo de situaciones.	Caracteriza exitosamente los actores involucrados en el ciberacoso escolar a partir de los roles que toman en ese tipo de situaciones.	Caracteriza con claridad los actores involucrados en el ciberacoso escolar a partir de los roles que toman en ese tipo de situaciones.	Caracteriza con algunas limitaciones los actores involucrados en el ciberacoso escolar a partir de los roles que toman en ese tipo de situaciones.	Presenta dificultad para caracterizar los actores involucrados en el ciberacoso escolar a partir de los roles que toman en ese tipo de situaciones.
	Compara un conflicto virtual (por ejemplo, comentario en una red social) del ciberacoso escolar.	Compara exitosamente un conflicto virtual (por ejemplo, comentario en una red social) del ciberacoso escolar.	Compara con claridad un conflicto virtual (por ejemplo, comentario en una red social) del ciberacoso escolar.	Compara con algunas limitaciones un conflicto virtual (por ejemplo, comentario en una red social) del ciberacoso escolar.	Presenta dificultad para comparar un conflicto virtual (por ejemplo, comentario en una red social) del ciberacoso escolar.
	Expone las oportunidades del uso de las TIC en diferentes ámbitos (colegio, familia, amigos).	Expone exitosamente las oportunidades del uso de las TIC en diferentes ámbitos (colegio, familia, amigos).	Expone con claridad las oportunidades del uso de las TIC en diferentes ámbitos (colegio, familia, amigos).	Expone con algunas limitaciones las oportunidades del uso de las TIC en diferentes ámbitos (colegio, familia, amigos).	Presenta dificultad para exponer las oportunidades del uso de las TIC en diferentes ámbitos (colegio, familia, amigos).
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>GRADO SÉPTIMO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
	Subraya la importancia de entender las diferencias entre conflicto y situaciones de	Subraya exitosamente la importancia de entender las diferencias entre conflicto y situaciones de agresión.	Subraya con claridad la importancia de entender las diferencias entre conflicto y situaciones de agresión.	Subraya con algunas limitaciones la importancia de entender las diferencias entre conflicto y situaciones de agresión.	Presenta dificultad para subrayar la importancia de entender las diferencias entre conflicto y situaciones de agresión.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	agresión.				
	Describe las actitudes necesarias que se deben implementar en un proceso de mediación de conflictos.	Describe exitosamente las actitudes necesarias que se deben implementar en un proceso de mediación de conflictos.	Describe con claridad las actitudes necesarias que se deben implementar en un proceso de mediación de conflictos.	Describe con algunas limitaciones las actitudes necesarias que se deben implementar en un proceso de mediación de conflictos.	Presenta dificultad para describir las actitudes necesarias que se deben implementar en un proceso de mediación de conflictos.
	Evalúa el impacto de la mediación en los diferentes tipos de conflicto que se puedan presentar entre compañeros.	Evalúa exitosamente el impacto de la mediación en los diferentes tipos de conflicto que se puedan presentar entre compañeros.	Evalúa con claridad el impacto de la mediación en los diferentes tipos de conflicto que se puedan presentar entre compañeros.	Evalúa con algunas limitaciones el impacto de la mediación en los diferentes tipos de conflicto que se puedan presentar entre compañeros.	Presenta dificultad para evaluar el impacto de la mediación en los diferentes tipos de conflicto que se puedan presentar entre compañeros.
	Expone las características de mediador en situaciones de conflicto que puedan presentarse entre compañeros.	Expone exitosamente las características de mediador en situaciones de conflicto que puedan presentarse entre compañeros.	Expone con claridad las características de mediador en situaciones de conflicto que puedan presentarse entre compañeros.	Expone con algunas limitaciones las características de mediador en situaciones de conflicto que puedan presentarse entre compañeros.	Presenta dificultad para exponer las características de mediador en situaciones de conflicto que puedan presentarse entre compañeros.



CICLO IV	PERIODO	PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDRA DE LA PAZ			
		TEMÁTICAS	SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Grado Octavo	1	¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad?	<p>Identifica los aspectos y las situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo, reconociendo de qué manera su identidad se ve influenciada por su pertenencia a ese grupo.</p> <p>Describe las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte.</p>	Describe las características que comparte con los otros miembros de los grupos de los cuales hace parte.	Evalúa críticamente cómo algunas de sus actitudes, decisiones y comportamientos están relacionadas con las características y comportamientos de los grupos de los cuales hace parte.
	2	¿En qué contexto o situación se produce un rechazo social hacia una persona o grupo de personas?	<p>Identifica creencias que legitiman la discriminación en contextos globales a través de diferentes formas de comunicación, y hace una valoración crítica de esas creencias.</p> <p>Establece conexiones entre situaciones de discriminación presentes en diferentes momentos de la historia y posibles situaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.</p>	Identifica posibles emociones implicadas (por ejemplo, rabia, desagrado, asco, miedo, falta de empatía, culpa, vergüenza) en situaciones de discriminación y analiza el papel que juegan las emociones en estas situaciones.	<p>Reconoce que sus creencias y actitudes frente a la discriminación pueden cambiar.</p> <p>Desarrolla competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva, la identificación de emociones y la empatía.</p>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	3	¿Cómo se producen los conflictos entre grupos de personas?	Describe las causas de conflictos entre grupos de su contexto cercano y lejano.  Establece conexiones, diferencias y similitudes entre conflictos entre grupos que se dan en su entorno social amplio (por ejemplo, situaciones de conflicto armado en el entorno nacional) y conflictos entre grupos en su entorno social próximo (por ejemplo, en su escuela o comunidad).	Idea estrategias para escuchar activamente el punto de vista del otro grupo y para identificar las diferentes perspectivas presentes en un conflicto entre grupos.	Practica la expresión de mensajes asertivos (es decir, firmes y claros pero no agresivos) en el contexto de conflictos entre grupos.
	4	¿De qué manera mis actitudes o comportamientos pueden disminuir o evitar conflictos?	Identifica formas en las que puede ser un agente de cambio en su sociedad.	Participa en el proceso de identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con las relaciones entre grupos en su entorno cercano o lejano.	Realiza algún tipo de acción con cierto grado de compromiso social como brindar información a vecinos o familiares acerca de ofertas de empleo, trámites legales, etc.
Grado Noveno	1	¿Corresponden con la realidad algunas de las ideas que tenemos sobre ciertos tipos de personas o grupos sociales?	Identifica los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. Analiza cómo estas creencias y estereotipos influyen en sus relaciones de pareja o en las relaciones de pareja de quienes lo rodean.  Conoce y analiza las características de una relación de pareja sana y de una pareja en la que se recurre a la agresión.	Reconoce las ideas y emociones que afectan negativamente sus relaciones e intenta reformularlas o cambiarlas.	Practica el buen trato en sus relaciones con amigos, familiares y de pareja.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

2	¿Qué ocasiona o produce las diferencias o conflictos en una relación de pareja?	<p>Reconoce qué es un conflicto de pareja e identifica diferentes alternativas para manejarlos.</p> <p>Identifica las posibles emociones difíciles de manejar implicadas en una relación de pareja y en sus conflictos (ira, celos, miedo).</p> <p>Analiza los motivos que lo llevarían a querer terminar una relación de pareja.</p>	<p>Practica diferentes estrategias para terminar una relación de pareja de manera constructiva y cuidadosa.</p> <p>Conoce y plantea alternativas para manejar estas emociones constructivamente.</p>	Expresa sus emociones y pensamientos de manera asertiva y sin agresión.
3	¿Qué diferencia una relación sana de una que no lo es?	<p>Identifica qué es el abuso, cuáles son sus tipos y consecuencias.</p> <p>Analiza las consecuencias en una relación de abuso y las emociones asociadas.</p> <p>Comprende qué es el perdón y cuestionan creencias culturales equivocadas alrededor del perdón (ej. Perdonar es olvidar, perdonar es mostrar debilidad, el perdón beneficia a la otra persona no a mí, etc.)</p>	<p>Conoce dónde y a quién puede acudir para pedir ayuda cuando está o es testigo de una relación de abuso.</p> <p>Practica mecanismos para afrontar situaciones hipotéticas de agresión y abuso.</p>	Perdona a compañeros con quienes ha tenido conflictos como una forma de reconciliación.
4	¿De qué manera se pueden establecer condiciones igualitarias para hombres y mujeres?	Identifica formas en las que puede cambiar los estereotipos sociales.	Participa en acciones relacionadas con la equidad de género, el manejo de conflictos y el afrontamiento de agresión.	Fomenta el respeto hacia el otro y ayuda a superar mediante palabras o acciones situaciones de agresión.



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>GRADO OCTAVO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
	Relaciona su identidad con las características, los valores y el comportamiento del grupo al que pertenece.	Relaciona exitosamente su identidad con las características, los valores y el comportamiento del grupo al que pertenece.	Relaciona con claridad su identidad con las características, los valores y el comportamiento del grupo al que pertenece.	Relaciona con algunas limitaciones su identidad con las características, los valores y el comportamiento del grupo al que pertenece.	Presenta dificultad para relacionar su identidad con las características, los valores y el comportamiento del grupo al que pertenece.
	Compara los argumentos utilizados en situaciones de discriminación.	Compara exitosamente los argumentos utilizados en situaciones de discriminación.	Compara con claridad los argumentos utilizados en situaciones de discriminación.	Compara con algunas limitaciones los argumentos utilizados en situaciones de discriminación.	Presenta dificultad para comparar los argumentos utilizados en situaciones de discriminación.
	Establece relaciones y diferencias entre conflictos que se presentan en diferentes escalas.	Establece exitosamente relaciones y diferencias entre conflictos que se presentan en diferentes escalas.	Establece con claridad relaciones y diferencias entre conflictos que se presentan en diferentes escalas.	Establece con algunas limitaciones relaciones y diferencias entre conflictos que se presentan en diferentes escalas.	Presenta dificultad para establecer relaciones y diferencias entre conflictos a diferentes escalas.
	Expone las posibles ideas para solucionar conflictos en algunos ámbitos (colegio, barrio).	Expone exitosamente las posibles ideas para solucionar conflictos en algunos ámbitos (colegio, barrio).	Expone con claridad las posibles ideas para solucionar conflictos en algunos ámbitos (colegio, barrio).	Expone con algunas limitaciones las posibles ideas para solucionar conflictos en algunos ámbitos (colegio, barrio).	Presenta dificultad para exponer las posibles ideas para solucionar conflictos en algunos ámbitos (colegio, barrio).
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>GRADO NOVENO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
	Comprende que las características de género y creencias	Comprende que las características de género y creencias pueden reforzar	Comprende que las características de género y creencias pueden reforzar	Comprende que las características de género y creencias pueden reforzar	Comprende que las características de género y creencias pueden reforzar

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	pueden reforzar los estereotipos sociales en relaciones de pareja.	los estereotipos sociales en relaciones de pareja.	los estereotipos sociales en relaciones de pareja.	los estereotipos sociales en relaciones de pareja.	los estereotipos sociales en relaciones de pareja.
	Reconoce los efectos del manejo inadecuado de las emociones en las relaciones de pareja.	Reconoce exitosamente los efectos del manejo inadecuado de las emociones en las relaciones de pareja.	Reconoce con claridad los efectos del manejo inadecuado de las emociones en las relaciones de pareja.	Reconoce con algunas limitaciones los efectos del manejo inadecuado de las emociones en las relaciones de pareja.	Presenta dificultad para reconocer los efectos del manejo inadecuado de las emociones en las relaciones de pareja.
	Reflexiona acerca del papel de las emociones y de la importancia de salidas adecuadas en los conflictos y situaciones de abuso en las relaciones de pareja.	Reflexiona exitosamente acerca del papel de las emociones y de la importancia de salidas adecuadas en los conflictos y situaciones de abuso en las relaciones de pareja.	Reflexiona con claridad acerca del papel de las emociones y de la importancia de salidas adecuadas en los conflictos y situaciones de abuso en las relaciones de pareja.	Reflexiona con algunas limitaciones acerca del papel de las emociones y de la importancia de salidas adecuadas en los conflictos y situaciones de abuso en las relaciones de pareja.	Presenta dificultad para reflexionar acerca del papel de las emociones y de la importancia de salidas adecuadas en los conflictos y situaciones de abuso en las relaciones de pareja.
	Examina los valores sociales que se encuentran implicados en los conflictos de las relaciones de pareja.	Examina exitosamente los valores sociales que se encuentran implicados en los conflictos de las relaciones de pareja.	Examina con claridad los valores sociales que se encuentran implicados en los conflictos de las relaciones de pareja.	Examina con algunas limitaciones los valores sociales que se encuentran implicados en los conflictos de las relaciones de pareja.	Presenta dificultad para examinar los valores sociales que se encuentran implicados en los conflictos de las relaciones de pareja.



CICLO V	PERIODO	PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDA DE LA PAZ			
		TEMÁTICAS	SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Grado Décimo	1	¿Qué dirección puede tomar una protesta que surja en contextos de violencia?	<p>Comprende el contexto social e histórico en el que se produjo El Bogotazo.</p> <p>Identifica diferentes formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo.</p> <p>Establece relaciones entre formas de liderazgo en el contexto del Bogotazo y formas de liderazgo actuales, y destaca aquellas que conducen a la construcción de convivencia pacífica.</p>	Reconoce, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales.	Asume una posición crítica frente a propuestas de liderazgo y promueve liderazgos de carácter incluyente, participativo y constructivo en la escuela.
	2	¿Cuáles eran las ideas que sustentaban el “odio” político entre liberales y conservadores?	<p>Comprende el contexto social e histórico en el que se produjo el periodo de la violencia bipartidista.</p> <p>Identifica y describe los estereotipos entre liberales y</p>	Reconoce las múltiples identidades presentes en él mismo y en los otros (género, orientación sexual, origen regional, religión, etnia, adscripción política, entre otras) y	<p>Actúa en reconocimiento de su forma de ser y vivir en el mundo, y de otras identidades, incluso, de aquellas de las que no hace parte.</p> <p>Promueve y participa de acciones y</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>conservadores en los años 50 del siglo XX, las consecuencias de esta polarización y los esfuerzos de la sociedad civil para superarlas.</p> <p>Identifica, de manera empática y crítica, las principales características y formas de exclusión social y política de las identidades partidistas (liberales y conservadores), en el periodo de La Violencia.</p>	<p>comprende cómo éstas se transforman en el tiempo.</p> <p>Comprende, de manera empática, el papel que los estereotipos jugaron en el periodo de la Violencia, y lo relaciona con el que juegan en su entorno cotidiano.</p>	<p>experiencias contra formas de discriminación y maltrato relacionadas con estereotipos, en y desde la escuela.</p>
3	<p>¿En qué contexto surgen en Colombia fenómenos como el narcotráfico y los movimientos guerrilleros?</p>	<p>Identifica los intereses de diferentes actores sociales (como guerrillas y carteles el narcotráfico) e institucionales (fuerzas de seguridad del Estado) en el desarrollo del conflicto interno, entre el final del Frente Nacional y la Constitución Política de 1991.</p> <p>Reconoce los cambios en el conflicto interno a partir del ingreso del narcotráfico como un nuevo actor y las repercusiones que esto tuvo en la sociedad colombiana hasta comienzos de la década del 90.</p>	<p>Participa en iniciativas de resolución pacífica de conflictos en su propio contexto.</p>	<p>Rechaza la violencia en la sociedad colombiana y lo expresa en el ámbito escolar.</p>
4	<p>¿Cuáles son los antecedentes de procesos de paz realizados en el país con movimientos</p>	<p>Identifica las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto</p>	<p>Elabora propuestas y estrategias para una convivencia pacífica en la escuela.</p>	<p>Participa en la construcción y desarrollo de experiencias de paz y de resolución pacífica de conflictos en la escuela.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		guerrilleros?	armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990).		
Grado Once	1	¿Cuáles son las formas de participación contempla la Constitución Política de 1991?	Identifica sus características identitarias y las de otras personas o grupos sociales, y las acciones afirmativas e incluyentes, a favor de personas que han sido histórica y/o recientemente discriminadas.  Identifica las formas de participación ciudadana consideradas en la Constitución Política de 1991, para actuar en pro de personas o grupos sociales que han sido discriminados o están en condición de vulnerabilidad.	Participa en acciones, jornadas de expresión, y movilizaciones sociales de reconocimiento de las diferencias, la no discriminación y la inclusión social en y desde la escuela.	Promueve espacios de participación ciudadana en su escuela para expresar su rechazo a la guerra y la exclusión social, con el fin de defender los derechos ciudadanos que ampara la Constitución Política de 1991.
	2	¿Por qué son importantes los derechos fundamentales en una sociedad? ¿Éstos que garantizan?	Identifica los derechos fundamentales que contempla la constitución de 1991, cuando le son garantizados o vulnerados a él/ella, a otras personas de su entorno cercano y a víctimas del conflicto armado en Colombia.	Revisa distintas experiencias de defensa pacífica de los derechos fundamentales de los ciudadanos en condición de vulnerabilidad, y compara los aportes del Estado, de organizaciones y miembros de la sociedad civil y de miembros de su comunidad escolar.	Participa en acciones, jornadas de expresión y movilizaciones sociales a favor de la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos en condición de vulnerabilidad, por ejemplo a través proyectos escolares.
	3	¿Cuáles son los antecedentes exitosos de procesos de paz realizados a nivel mundial?	Identifica las características de estrategias útiles para la construcción de paz en Irlanda, Ruanda, Sudáfrica, etc.  Identifica las características, el contexto social e histórico de las	Destaca su papel y el de los jóvenes en la construcción de experiencias de paz en Colombia y en otras partes del mundo.	Participa en iniciativas colectivas de paz en la escuela promoviendo una sana convivencia.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		negociaciones entre el gobierno de Andrés Pastrana y la guerrilla de las FARC en el año de 1998 – 2002.  Reconoce diversas experiencias de construcción de paz en otras partes del mundo y las compara con procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.		
4	¿Cuál es la relación entre las problemáticas ambientales con las acciones adelantadas por los grupos humanos?	Identifica la condición de fragilidad del planeta y reconoce las acciones humanas que ponen en riesgo la supervivencia del ser humano y de otras especies como la explotación de petróleo, de oro y de otros recursos naturales no renovables.	Elabora una lista de problemáticas ambientales que afectan directa e indirectamente su entorno más cercano.	Valora las acciones de protección al medioambiente como contribuciones relevantes a la convivencia armónica con otras especies y con el planeta.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

### GRADO DÉCIMO

CÓDIGO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
	Evalúa las diferentes formas de liderazgo que han aparecido e influido en la historia del país.	Evalúa exitosamente las diferentes formas de liderazgo que han aparecido e influido en la historia del país.	Evalúa con claridad las diferentes formas de liderazgo que han aparecido e influido en la historia del país.	Evalúa con algunas limitaciones las diferentes formas de liderazgo que han aparecido e influido en la historia del país.	Presenta dificultad para evaluar las diferentes formas de liderazgo que han aparecido e influido en la historia del país.
	Compara las identidades partidistas y evidencia los procesos de exclusión política y social durante el periodo de La	Compara exitosamente las identidades partidistas y evidencia los procesos de exclusión política y social durante el periodo de La Violencia en Colombia.	Compara con claridad las identidades partidistas y evidencia los procesos de exclusión política y social durante el periodo de La Violencia en Colombia.	Compara con algunas limitaciones las identidades partidistas y evidencia los procesos de exclusión política y social durante el periodo de La Violencia en Colombia.	Presenta dificultad para comparar las identidades partidistas y evidencia los procesos de exclusión política y social durante el periodo de La Violencia en Colombia.

	Violencia en Colombia.				
	Explica los actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano entre los años 1974 y 1991.	Explica exitosamente los actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano entre los años 1974 y 1991.	Explica con claridad los actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano entre los años 1974 y 1991.	Explica con algunas limitaciones los actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano entre los años 1974 y 1991.	Presenta dificultad para explicar los actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano entre los años 1974 y 1991.
	Analiza las iniciativas de paz desarrolladas por los actores involucrados para superar el conflicto colombiano.	Analiza exitosamente las iniciativas de paz desarrolladas por los actores involucrados para superar el conflicto colombiano.	Analiza con claridad las iniciativas de paz desarrolladas por los actores involucrados para superar el conflicto colombiano.	Analiza con algunas limitaciones las iniciativas de paz desarrolladas por los actores involucrados para superar el conflicto colombiano.	Presenta dificultad para analizar las iniciativas de paz desarrolladas por los actores involucrados para superar el conflicto colombiano.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>GRADO ONCE</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
	Identifica los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.	Identifica exitosamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.	Identifica con claridad los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.	Identifica con algunas limitaciones los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.	Presenta dificultad para identificar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.
	Analiza la situación de los derechos fundamentales en el país luego de la promulgación en la Constitución Política de 1991.	Analiza exitosamente la situación de los derechos fundamentales en el país luego de la promulgación en la Constitución Política de 1991.	Analiza con claridad la situación de los derechos fundamentales en el país luego de la promulgación en la Constitución Política de 1991.	Analiza con algunas limitaciones la situación de los derechos fundamentales en el país luego de la promulgación en la Constitución Política de 1991.	Presenta dificultad para analizar la situación de los derechos fundamentales en el país luego de la promulgación en la Constitución Política de 1991.
	Reconoce la	Reconoce exitosamente la	Reconoce con claridad la	Reconoce con algunas	Presenta dificultad para



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	importancia que tienen los procesos de negociación y construcción de paz en otros lugares como insumo para el proceso de paz en nuestro país.	importancia que tienen los procesos de negociación y construcción de paz en otros lugares como insumo para el proceso de paz en nuestro país.	importancia que tienen los procesos de negociación y construcción de paz en otros lugares como insumo para el proceso de paz en nuestro país.	limitaciones la importancia que tienen los procesos de negociación y construcción de paz en otros lugares como insumo para el proceso de paz en nuestro país.	reconocer la importancia que tienen los procesos de negociación y construcción de paz en otros lugares como insumo para el proceso de paz en nuestro país.
	Relaciona los conflictos ambientales que suceden a escala nacional, e incluso global, con los impactos que tienen en su entorno cercano.	Relaciona exitosamente los conflictos ambientales que suceden a escala nacional, e incluso global, con los impactos que tienen en su entorno cercano.	Relaciona con claridad los conflictos ambientales que suceden a escala nacional, e incluso global, con los impactos que tienen en su entorno cercano.	Relaciona con algunas limitaciones los conflictos ambientales que suceden a escala nacional, e incluso global, con los impactos que tienen en su entorno cercano.	Presenta dificultad para relacionar los conflictos ambientales que suceden a escala nacional, e incluso global, con los impactos que tienen en su entorno cercano.

## 5. Integración curricular

Desde el artículo 14 de la Ley 115 General de Educación como elementos transversales que hacen parte de la formación humana a través del conocimiento científico del área y los Ejes de la Visión institucional, como elementos que propician la integración de saberes. Se trabaja desde el área de sociales el Proyecto de Democracia “día D”.

Desde el área de Ciencias Sociales, el proyecto de Democracia se desarrollará a partir de exposiciones por parte de los maestros que motiven la participación democrática en la institución evidenciada desde el trabajo práctico, el estudio del Manual de Convivencia, apropiación de la norma y la importancia que tiene ésta para el desarrollo de la sana convivencia. Teniendo claro, que desde lo expuesto en el proyecto de democracia las estudiantes sean responsables de las decisiones que afecten la vida escolar a través de la buena elección que hace de sus líderes o representantes escolares.

De igual forma cada maestro del área ilustrará a partir de actividades grupales, la importancia que tiene la construcción de un buen Gobierno Escolar y la trascendencia que tiene éste para el avance de la calidad educativa y de la formación de mujeres ciudadanas de bien.

### Actividades Complementarias

Son todas aquellas actividades que se enfocan, proyectan y desarrollan desde las asignaturas del área.

- Jornadas lúdicas Pedagógicas en la semana de la democracia
- Celebración día de la Independencia
- Celebración día de la Antioqueñidad
- Entrega de símbolos
- Organización de actividades de consejo estudiantil
- Jornadas lúdicas Pedagógicas en la semana de la convivencia
- Participación desde proyectos desde la alcaldía como líder en mí.

## 6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

Desde el área de sociales para nuestros alumnos vamos a implementar las siguientes estrategias:

Como en nuestra institución se encuentran niños con gran cantidad de problemas a nivel comportamental y cognitivo, nuestra área de sociales ve la necesidad de adecuar en el plan de estudio actividades que ayuden a mejorar dichas dificultades y siempre fomentando la inclusión.

### Estrategias:

- ✓ Enfrentarle a las consecuencias de su conducta.
- ✓ Poner en marcha medidas para que pierda el miedo a equivocarse y gane confianza en sí mismo: secuenciar la dificultad, animarle con frecuencia, fomentar el reconocimiento social.
- ✓ Mejorar su autoestima
- ✓ Reconocer los momentos difíciles para el alumno, especialmente los momentos de cambios de actividad.
- ✓ Anticiparle las situaciones y explicarle que se espera de él en forma positiva pero firme.
- ✓ Reconocer en público sus éxitos.
- ✓ Regañarle siempre en privado y tranquilamente.
- ✓ Darle responsabilidades en el aula que a ser posible le permitan moverse un poco
- ✓ Discriminación de situaciones y estados emocionales
- ✓ Caras –en fotos- que expresan diferentes emociones; imitar esas caras ante un espejo. Trabajar “¿Cómo me siento?”, discriminando cómo se siente (cuando se enfada, cuando está contento, cuando está sorprendido, etc.); enseñándole cómo reaccionar de forma adecuada. Además de expresar verbalmente cómo se siente, que también lo exprese escribiendo y/o dibujando.
- ✓ Cuando está muy enfadado –y emocionalmente desbordado- es conveniente favorecer que baje su nivel de excitación. Analizar con él después lo que ha ocurrido, sus sentimientos, posibles alternativas de respuesta, enseñarle técnicas para canalizar esa tensión antes de actuar.

#### **Actividades para estimular la Memoria:**

- ✓ Juegos de razonamiento: sopas de letras, rompecabezas, concéntrese.
- ✓ Descripción de láminas, objetos, situaciones.
- ✓ Recordar los recorridos de aprendizaje diarios.
- ✓ Secuencias, detalles que falten.
- ✓ Autocorrecciones, al terminar actividades, el mismo estudiante lo haga o que otro corrija.
- ✓ Mapas conceptuales, jeroglíficos.
- ✓ Trabajo sobre palabras claves, resaltadas en todos los trabajos que se realicen.
- ✓ Pegar imágenes en el tablero, permitiendo que los estudiantes las visualicen por un tiempo límite, luego retirarlas y pedirles que dibujen lo que recuerden.
- ✓ Recopilación de estrategias para atender a las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✓ Realizar actividades de asociación como concéntrese, loterías y circuitos de observación.
- ✓ Repetir en voz alta secuencia de números o palabras y pedirles que lo repitan después de usted, tratando de mantener el mismo orden. Aumentar gradualmente el número de palabras, cifras o dígitos.

#### **Actividades para estimular la Atención.**

- ✓ Encuadre: Mantener una rutina de actividades durante la clase: orden del día, objetivos, metas, estímulos y sanciones.
- ✓ Los estudiantes pequeños deben tener un horario con dibujos que muestre la secuencia de las actividades diarias, los más grandes una agenda escrita.
- ✓ Garantizar una postura adecuada en los estudiantes.
- ✓ Realizar pausas activas para descansar y poner en un buen nivel la atención, hacerlo como rutina impide que la clase se disperse cuando usted las plantee.
- ✓ Tener en cuenta en lo posible bloques cortos de trabajo.
- ✓ Recordar al estudiante que guarde sus objetos al finalizar la clase y mantenga sólo lo necesario sobre el pupitre.
- ✓ Reducir estímulos auditivos y visuales no esenciales, para que el estudiante pueda concentrarse en los estímulos relevantes a la tarea que va a desempeñar.
- ✓ Utilizar una carpeta o cuaderno de deberes para la comunicación entre docentes y padres de familia.
- ✓ Para retomar la atención del grupo use señales auditivas como: sonar un timbre, tocar un citófono o campana; varíe el tono de la voz: suave, fuerte, murmullo.
- ✓ Utilice también señales visuales: levantar su mano con señales especiales para los estudiantes.
- ✓ ¡Evite al máximo levantar la voz o gritar!
- ✓ Utilizar medios visuales, papel de colores, marcadores, para resaltar palabras claves, frases claves, los pasos de una tarea.
- ✓ Mantener al estudiante enterado de su progreso para estimular un mejor comportamiento y rendimiento
- ✓ Realizar actividades de: Analogías, descubrir errores, descripción, diferencias, observación, comparación.

#### **Actividades para estimular comprensión de instrucciones o conceptos:**

Estos estudiantes pueden requerir para la comprensión:

- ✓ Que un compañero tome los apuntes en duplicado.
- ✓ Copiar o revisar las notas del docente.
- ✓ Estrategias más concretas y mapas conceptuales o mentales para facilitar la comprensión.
- ✓ Recopilación de estrategias para atender a las necesidades educativas de los estudiantes.

## **7. Referencias bibliográficas**

BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorroutu, Buenos Aires, 1979.

Expedición currículo. El Plan de Área de Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

HERNÁNDEZ, LAURA. La teoría de sistemas de Niklas Luhmann en México. Una aproximación. México, 2011. Recuperado de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/perspectivasinternacionales/article/viewFile/831/1356>

Ministerio de Educación Nacional: Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales, Bogotá, 1998.

Ministerio de Educación Nacional: Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia, Bogotá, 2016.

MORÍN, EDGAR: Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996.

NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4.

POPPER, KARL: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.

República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá. Congreso de la República.