



**“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h)**

**PLAN DE AREA**

**E.R.E**

**2017-2018**

## **TABLA DE CONTENIDO**

- 1. Identificación del área**
- 2. Introducción**
  - 2.1. Contexto**
  - 2.2. Estado del Área**
  - 2.3. Justificación**
- 3. Referente conceptual**
  - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área**
  - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos**
  - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales**
- 4. Mallas Curriculares**
- 5. Integración curricular**
- 6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales**
- 7. Referencias bibliográficas**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA:

**NOMBRE:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

## 2. INTRODUCCIÓN

Si es cierto que educar es poner en práctica una filosofía de la vida, como efectivamente lo creemos, es ineludible considerar al fenómeno educativo como una preparación para la vida, y ¿por qué no?, para la muerte.

John D. Redden y Francis A. Ryan, en su obra "Filosofía católica de la educación", nos brindan una definición de educación que nos parece completa: " es la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y morales del ser humano, de acuerdo a la jerarquía esencial de las finísimos valores, por y para la utilidad individual y social y dirigida hacia la unión del educando con su Creador como fin último".

Le enseñanza de la educación religiosa escolar es una herramienta fundamental en la institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ya que constituye la base de la experiencia religiosa y de fe; además procura ser flexible y abierta por la población diversa.

### 2.1 Contexto

Nuestro contexto social está marcado por la secularización, pues en estos tiempos las personas sienten identificación con muchas cosas y propuestas que no propiamente son de carácter religioso.

Por otra parte la comunidad a la que está dirigida la educación religiosa es abierta y dispuesta a muchas doctrinas religiosas que de una u otra manera van permeando poco a poco en sus vidas. La población es multicultural y diversa, en cuanto a que muchos de sus habitantes son de diferentes partes del país con culturas y costumbres diferentes y esto hace que sus creencias sean diversas y se manifiesten con rituales y simbología diferente. Estos en lugar de ser una desventaja se convierte en una fortaleza porque se puede tener diferentes visiones y opiniones en las clases y así hay un enriquecimiento mutuo.

La población no es indiferente a la religiosidad, más bien tienen sed de espiritualidad, de orientación y de Dios, de un dios en quien creer. Pues el contexto es conflictivo con difíciles relaciones sociales e interpersonales y la enseñanza de la educación religiosa escolar debe apuntar sobre todo a promover la dignidad humana y mejorar las condiciones de convivencia comunitaria. Esta enseñanza ante todo debe ser respetuosa haciendo procesos de integración y asimilación de los valores Cristianos.

**Teniendo en cuenta que el área es sensible y cercana a la humanidad de los niños y adolescentes, esta trabaja en unión con ética y valores para darle vida al proyecto institucional de Valores “Valor-Arte” que promueve actividades, talleres, guías, convivencias y reflexiones en torno a la convivencia como una de las metas transversales de la institución: Además aborda las problemáticas que se presentan en el entorno y presenta estrategias de prevención.**

## 2.2 Estado del Área

En la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez el área se viene trabajando así:

En primaria es trabajada por el docente que maneja la mayoría de las áreas.

En bachillerato se dicta solo una hora semanal por grupo.

Los estudiantes que están matriculados en la institución en su mayoría son creyentes y pertenecientes a una religión de carácter Cristiano, otros dicen ser católicos-cristianos, unos pocos afirman ser ateos o agnósticos; pero en la educación religiosa no se discrimina las diferentes maneras de cercanía a Dios, sino que se orienta e ilustra sobre el fenómeno de las religiones en el mundo. La experiencia de fe es personal.

Aunque estamos viviendo una época de crisis en muchos ámbitos, los jóvenes no son indiferentes frente al tema y gustan del conocimiento que se les imparte. Tienen muchas dudas, preguntas y cuestionamientos de temas que afectan de una u otra manera su forma de estar y ser en esta sociedad y el mundo.

En la institución se orienta la religiosidad sin imponer; en cuanto a la fe como base de la espiritualidad es importante que el estudiante descubra sus fortalezas como persona. Además el área colabora en la profundización de la experiencia personal con el bien. Se busca que la enseñanza de la educación religiosa en la comunidad educativa sea un alivio, un bálsamo, una propuesta diferente que les ayude a mirar el entorno con más humanidad y reconciliación.

### 2.3.1 Justificación

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a la solución de los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales, morales, espirituales en los que le toca desempeñarse.

## 3. REFERENTE CONCEPTUAL

El referente conceptual de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La ERE como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

### **3.1.1. Referentes lógico disciplinarios del área**

En el desarrollo del doble carácter de la educación religiosa como disciplina escolar y como acción evangelizadora se presenta el aporte de la E.R.E a los fines de la educación y a los fines de la evangelización, sobre todo de orientación al enriquecimiento espiritual, crecimiento personal y proyección social.

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad.



### **3.1.2. Fundamentos pedagógico–didácticos**

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada a las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a Comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir a partir de la orientación las pautas necesarias que les ayude a tomar decisiones responsables respecto a su manera de vivir su fe.

### **3.3.Resumen de las normas técnico-legales**

En desarrollo del modelo de educación religiosa como disciplina escolar confesional, se requiere hacer claridad sobre la forma como la educación religiosa está integrada y contribuye al logro de los fines de la educación colombiana que se articula con los objetivos comunes para cada nivel educativo, en la ley 115 de 1994.

**LEY 115. ARTICULO 5:** fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

1. Confrontación con la antropología originada en la fe cristiana y el sentido que en ella tiene el desarrollo de la personalidad y los derechos humanos.
2. Conocimiento de los principios y acciones que desarrollan los cristianos para proteger la vida humana y los derechos humanos. Educación el ejercicio de la libertad religiosa y la tolerancia.
3. Estudio del sentido de la participación de las iglesias en la vida pública y la dimensión política de la fe.
4. Estudios de la presencia de la iglesia en la historia y la nacionalidad colombiana.
5. Desarrollo de las competencias para el estudio y conocimiento sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana.
6. Estudio del puesto que tiene lo religioso en la cultura nacional y la diversidad religiosa.
7. Desarrollo de las competencias para el estudio y conocimiento sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana.
8. Conocimiento de las acciones de la iglesia en América Latina, sus relaciones con las Iglesias del mundo y el sentido de la universalidad y de unidad entre las iglesias particulares.
9. Conocimiento del aporte de la experiencia religiosa a la calidad de vida de la población y a la solución de los problemas sociales del país.
10. El estudio del sentido religioso de la relación entre el ser humano, su medio ambiente y todo el mundo material, como expresión de colaboración con le creador. Conocimiento de las expresiones de la fe cristiana consideradas patrimonio cultural de la nación.
11. Conocimiento de las obras sociales de la iglesia y de la enseñanza social sobre economía y del trabajo.
12. Conocimiento del enfoque cristiano del ocio, del tiempo libre, de la recreación y de la salud. Estudio del sentido cristiano de la enfermedad y las acciones de pastoral en la salud.
13. El fenómeno de la investigación en el campo religioso.

**DECRETO 1075 EL 2015**  
**CAPITULO 3, SECCIÓN 4**

Educación religiosa

**Artículo 2.3.3.4.4.1. Ámbito de aplicación.** La presente Sección regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 1).

**Artículo 2.3.3.4.4.2. El área de educación religiosa.** Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la Constitución, 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 2)

**Artículo 2.3.3.4.4.3. Desarrollo y contenido del área.** La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 3).

**Artículo 2.3.3.4.4.4. Evaluación.** La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 4)

**Artículo 2.3.3.4.4.5. Libertad religiosa.** Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales los menores o por estudiantes si son mayores de edad. Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio la opción abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales y f) del artículo 6 y artículo 8 de la Ley 133 1994, Y con lo dispuesto en los acuerdos el Estado conforme al artículo 15 ley.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 5).

**Artículo 2.3.3.4.4.6. Docentes.** Asignación académica de educación religiosa debe a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 la Ley 1 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un específico.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 6).

**Artículo 2.3.3.4.4.7. Plantas de personal.** La conformación las plantas personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria en respectivo proyecto educativo institucional. En todo caso, los docentes asignados al área de religión se tendrán en cuenta la relación alumno-docente la entidad territorial, establecida en el Decreto 3020 de 2002, en la manera en que queda compilado en el presente Decreto.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 7).

**Artículo 2.3.3.4.4.8. Los deberes de los padres familia.** Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de en la manera en que queda compilado en el presente Decreto, velarán porque el área Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en Proyecto Educativo Institucional. (Decreto 4500 2006, artículo 8).

### **LEY 113 por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.**

*“Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.*

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana” (ley 113 de 1994, artículo 2)

### **Normas técnico-legales**

El sustento legal del área puede ampliarse con as siguientes fuentes:

- Declaración universal de los derechos humanos de 1948
- Pacto internacional de los derechos económicos, sociales y culturales de 1966
- Pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1996
- Convención americana sobre derechos humanos (pacto de San José de costa rica de 1969)
- Convención de Viena sobre los tratados

- La enseñanza Religiosa Escolar en el concordato de 1973 suscrito entre la santa sede y el estado Colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22)
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93
- Resolución N° 2.343 DE 1996
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.

- Sentencia C-55

#### **4. MALLAS CURRICULARES CICLO I**

##### **BÁSICA PRIMARIA**

| GRADO | <i>EJE CULTURAL</i> | <i>EJE BIBLICO</i> | EJE DOCTRINAL | EJE MORAL | EJE LITÚRGICO |
|-------|---------------------|--------------------|---------------|-----------|---------------|
|-------|---------------------|--------------------|---------------|-----------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° | <p><b>La vida y sus manifestaciones.</b></p> <p><u>Declarativo:</u><br/>Concepto sobre la vida.</p> <p><u>Procedimental:</u><br/>Observación sobre las manifestaciones de la vida.</p> <p><u>Actitudinal:</u><br/>Valoración de la vida.</p> | <p><b>Creación de la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto bíblico sobre creación de la vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Interpretación del relato bíblico sobre la Creación.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de la creación de la vida</p> | <p><b>El hombre llamado a la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el llamado a la vida del hombre.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubrimiento del llamado a la vida.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración del llamado a la vida del hombre</p> | <p><b>El respeto a la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>La vida como regalo de Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubre la vida como oportunidad de realización.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de la vida como derecho inviolable.</p> | <p><b>El bautismo, iniciación de la vida cristiana.</b></p> <p>Declarativo: Concepto sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana.</p> <p>Procedimental: Descubre los signos y símbolos del bautismo.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de los signos y símbolos del bautismo.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| GRADO | EJE CULTURAL                                                        | EJE BÍBLICO                                                                     | EJE DOCTRINAL                                                                           | EJE MORAL                                                              | EJE LITÚRGICO                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2°    | <p><b>La amistad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la</p> | <p><b>La amistad como Alianza.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto bíblico</p> | <p><b>La amistad en la vida de Jesús.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la</p> | <p><b>El perdón estrecha lazos de amistad.</b></p> <p>Declarativo:</p> | <p><b>Implicaciones de la amistad en la vida humana.</b></p> <p>Declarativo</p> |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>amistad.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Descubrir la amistad como valor de convivencia.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Valoración de la amistad.</p> | <p>sobre la amistad.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Reflexión de la amistad de Dios con el hombre.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre</p> | <p>amistad en la vida de Jesús.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Descripción de la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Intereses sobre la amistad en la vida de Jesús</p> | <p>Concepto sobre el perdón.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Identificación de la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios.</p> <p>Actitudinal: Valoración del perdón</p> | <p>Concepto sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Explica las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.</p> <p>Actitudinal: Valora la amistad para relacionarse.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| GRADO | EJE CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                              | EJE BÍBLICO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EJE DOCTRINAL                                                                                                                                                                                                                                                | EJE MORAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EJE LITÚRGICO                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3º    | <p><b>Celebración de los acontecimientos de la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre celebración de los acontecimientos de la vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Descripción sobre las celebraciones.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de las celebraciones</p> | <p><b>El anuncio de la llegada del Reino de Dios.</b></p> <p>Declarativo: Concepto bíblico sobre el anuncio de la llegada del Reino</p> <p>Procedimental: Identificación de los acontecimientos importantes de la Pascua.</p> <p>Actitudinal: Expectativas sobre el anuncio del Reino de Dios.</p> | <p><b>La Pascua, fiesta del pueblo elegido.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la Pascua.</p> <p>Procedimental: Identificación de los acontecimientos importantes de la Pascua.</p> <p>Actitudinal: Creencias sobre la Pascua del pueblo elegido</p> | <p><b>Los cristianos seguidores de un nuevo camino.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre Jesús como camino, verdad y vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Comprende que para ir a Dios padre hay que ir por el camino de Jesús.</p> <p>Actitudinal:<br/>Intereses sobre Jesús como camino, verdad y vida</p> | <p><b>La Eucaristía banquete de amor.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre Eucaristía banquete de amor.</p> <p>Procedimental<br/>Identificación de la Eucaristía como testimonio de Dios viviente.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de la Eucaristía en la vida del cristiano.</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EJE BÍBLICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EJE DOCTRINAL                                                                                                                                                                                                                                                                          | EJE MORAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EJE LITÚRGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4º    | <p><b>La Vocación y la finalidad de la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre vocación y finalidad de la vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Indagación sobre el sentido de la existencia.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el sentido de la vida</p> | <p><b>Creación del hombre como Señor y parte del universo.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre creación del hombre como señor del universo.</p> <p>Procedimental:<br/>Interpretación sobre el mensaje bíblico sobre la creación del hombre.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el mensaje bíblico de la creación del hombre como señor del universo</p> | <p><b>La fe don de Dios para toda persona.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la fe como don de Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Comprensión de la fe como don de Dios.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la fe como don de Dios</p> | <p><b>El pecado ente divisor de la armonía personal y social.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el pecado como divisor de la armonía personal y social.</p> <p>Procedimental:<br/>Análisis de la incidencia del pecado personal en la vida de la iglesia como comunidad de hermanos.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el pecado</p> | <p><b>Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.</b></p> <p>Declarativo:<br/>La vocación como elección para dar sentido a la vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Comprende y analiza las características de la vocación cristiana.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la vocación</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| GRADO | EJE CULTURAL | EJE BÍBLICO | EJE DOCTRINAL | EJE MORAL | EJE LITÚRGICO |
|-------|--------------|-------------|---------------|-----------|---------------|
|-------|--------------|-------------|---------------|-----------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5° | <p><b>El testimonio en la cultura de hoy.</b></p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre el testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Identifica en su cultura el testimonio de personas que han vivido la fe.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el testimonio en la cultura de hoy</p> | <p><b>Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.</b></p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre hombres que a través de la historia han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Reconoce la biografías narradas en la Biblia de personas que a lo largo de la historia han dado testimonio de su fe Dios.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el testimonio de fe que han surgido a través de la historia</p> | <p><b>La fe condición para ser testigo.</b></p> <p>Declarativo:</p> <p>La fe como valor de los testigos de Dios.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Descubre el valor de la fe como condición para ser testigo.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la fe como valor del cristiano</p> | <p><b>El hombre desde su libertad escoge el bien o el mal.</b></p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre la libertad de escoger el bien o el mal.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Descubre dentro de si la tendencia al bien y al mal.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la libertad de escoger el bien o el mal</p> | <p><b>Fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</b></p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Compara las fiesta y tradiciones de Israel para alabar a Dios con las de su pueblo.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre las tradiciones litúrgicas de Israel</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO                                                                                              | Ciclo III (6-7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Meta por ciclo                                                                                     | Al finalizar el ciclo III (6° - 7°) los estudiantes estarán en capacidad de identificarse a sí mismos como seres dignos hijos de Dios y merecedores de vivir en un núcleo familiar que promueve los valores y los educa, que los invita a saber convivir para reflejarlo en la sociedad por medio de valores, testimonios y actitudes sanas y que lo lleven al descubrimiento de un mundo que necesita de su aporte para crecer en comunidad. A tener criterio para saber elegir y tomar decisiones que les ayudara a identificar su proyecto de vida. |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Objetivo específico por grado                                                                      | GRADO SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                       | GRADO SÉPTIMO                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|                                                                                                    | Reconocer la importancia de la persona como ser único por medio del cual Dios manifiesta su grandeza y la hace un ser integral que puede vivir en comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                       | Identificar el núcleo familiar como parte esencial de la propia historia personal, el fortalecimiento de la cultura, el crecimiento del estado y la manifestación de la fe. |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| A. Autonomía:                                                                                      | B. Axiológica:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C. Relaciones intra e interpersonal:                                                                                                               | D. Relación de la espiritualidad con la trascendencia:                                                | E. Pensamiento crítico reflexivo:                                                                                                                                           | F. Creatividad:                                                                                                    | G. Sociales y ciudadanas:                                                                                                   |
| Asume e interioriza con libertad los principios y enseñanzas que le ayudan a crecer como personas. | Reconoce en su propia vida la escala de valores que definen su personalidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Interioriza y pone en práctica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales y la buena convivencia en comunidad. | Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno | Analiza y expresa las diferentes maneras como las personas manifiestan su fe, las celebraciones y rituales religiosos en comunidad.                                         | Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Jesús en los evangelios. | Acepta a los demás con sus diferencias teniendo en cuenta la experiencia de fe y el testimonio de Cristo con los Apóstoles. |

|                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>                                                               |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| Reconoce las diferentes manifestaciones religiosas y espirituales que fortalecen la dignidad de la persona | Pone en práctica los valores que asimila en la familia y prepara para fortalecer la sociedad. | Enuncia los roles de la familia y su aporte a las relaciones humanas.                                          | Define las actitudes de una persona de fe y la manera como da testimonio de ella a la comunidad.                    | Distingue y reacciona ante situaciones de pecado que oscurecen la dignidad humana y la vocación Cristiana. | Reconoce la vida humana como una oportunidad para descubrir con fe la propia felicidad.                       | Comprende el gran significado que tienen las personas y su igualdad ante Dios, que le permite relacionarse abierta y sanamente con ellas. |
| <b>Nivel 2</b>                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| Concluye que la persona debe tomar conciencia de sus actos para comprometerse e a mejorar y corregir sus   | Analiza las manifestaciones religiosas de su entorno.                                         | Describe las diferentes maneras como la persona manifiesta sus dimensiones, teniendo en cuenta lo que nos une. | Reconoce los acontecimientos, de la historia del Plan de Salvación, a partir de la relación personal con Dios Padre | Comprende porque el pecado rompe la relación con el Otro y con Dios                                        | Identifica la dignidad y la igualdad del hombre y de la mujer como seres creados a imagen y semejanza de Dios | Manifiesta la valoración de la familia como ambiente natural para crecer y madurar integralmente                                          |

|                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| errores                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Nivel 3</b>                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Expresa compromisos para mejorar algunas actitudes en su relación con los Otros      | Reflexiona sobre los valores de Jesús de Nazareth para ponerlos en práctica.    | Descubre y pone en práctica acciones que dinamizan y explotan sus potencialidades.                                                    | Explica las bendiciones que otorgan los sacramentos a quienes los reciben con fe para vivir los valores cristianos. | Relaciona y expresa al grupo las similitudes y diferencias de la familia de ayer y de hoy. | Interpreta los momentos, las acciones, las palabras, los signos y los ritos de los tiempos litúrgicos como elementos de celebración de la fe que dignifican al ser humano | Argumenta consultas sobre acciones que afectan y promocionan los derechos humanos             |
| <b>Nivel 4</b>                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Valora la importancia de darle significado a su existencia y a los pequeños actos de | Explica el sentido de las celebraciones religiosas y los sacramentos católicos. | Manifiesta su capacidad de relacionarse con los demás teniendo en cuenta que las diferencias son una oportunidad de crecimiento mutuo | Define las diferentes maneras y caminos para conocer y amar a Dios.                                                 | Interpreta hechos de la realidad familiar a la luz de la palabra de Dios                   | Practica formas sencillas de encuentro y relación con Dios a ejemplo de los personajes bíblicos                                                                           | Da razón de algunas experiencias de personas que han donado su vida al servicio de los demás. |

|                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| crecimiento personal.                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                     |
| <b>Nivel 5</b>                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                     |
| Propone con gusto e interés compromisos como hijo, amigo, hermano, estudiante y miembro de una sociedad.      | Valora el grupo familiar como la base para el desarrollo integral de la persona y de formación para la convivencia social. | Propone acciones grupales sociales y ecuménicos para beneficio personal y comunitario       | Concluye la importancia que tiene para los creyentes las celebraciones y manifestaciones de fe. | Reflexiona sobre el compromiso responsable que debe tener en los diferentes contextos. | Discierne la acción de Dios en la vida de los creyentes comprometidos. | Proyecta acciones y actitudes acorde a los mensajes recibidos de la palabra de Dios para la defensa y la protección del ser humana. |
| <b>Nivel 6</b>                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                     |
| Formula acciones acordes al Plan de Salvación Cristiano<br><br>Propone estrategias para mejorar la calidad de | Explica acciones bíblicas que nos enseñan cómo debemos comportarnos para vivir en armonía.                                 | Comprende y respeta el significado de las celebraciones comunitarias que acrecientan la fe. | Comparte su doctrina religiosa con sus compañeros para encontrar similitudes que unan.          | Propone acciones solidarias en bien de su entorno social y escolar                     | Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento en la fe              | Formula compromisos que ayudan al cambio personal, familiar, comunitario y social.                                                  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vida personal y comunitaria                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>ESTÁNDARES POR GRADOS Y PERIODO</b>                                                                                                     | <b>Sexto</b>                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                     | <b>Séptimo</b>                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Periodo 1</b>                                                                                                                       | <b>Periodo 2</b>                                                                            | <b>Periodo 3</b>                                                                                                                   | <b>Periodo 4</b>                                                                                                    | <b>Periodo 1</b>                                                                                                                                         | <b>Periodo 2</b>                                                                                      | <b>Periodo 3</b>                                                                                                                                  | <b>Periodo 4</b>                                                                                       |
| <b>Antropológico</b><br><b>Cristológico</b><br><b>Teológico</b><br><b>Eclesiológico</b><br><b>Epistemológico</b><br><b>Cultural-Social</b> | Argumento la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos | Describo al Ser Humano como un ser en relación consigo mismo, con Dios y con la naturaleza, | Enuncio los cargos y misiones que desempeñan aquellos-as que conforma su comunidad eclesial como manifestación del Santo Espíritu. | Ejemplifico a través de relatos las diferentes acciones de la Iglesia para la salvación de los todos seres humanos. | Identifico el grupo familiar como el núcleo fundamental de la sociedad que estructura al ser humano para desempeñar los diferentes roles como ciudadano. | Fundamento la importancia de la relación trascendente de la familia con la Presencia del Ser Supremo. | Valoro la familia como la célula fundamental para la promoción y vivencia de los valores y su aporte a las relaciones humanas que la constituyen. | Investigo las entidades y mecanismos sociales que promueven los derechos y deberes del grupo familiar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|





## CONTENIDOS

| GRADO SEXTO                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                | GRADO SEPTIMO                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                               | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                      | PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                 | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                     | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>A IMAGEN SUYA NOS CREO. ¿POR QUÉ EXISTE EL MAL?</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. ¿De dónde venimos? ¿a dónde vamos?<br><br>2. Somos imagen de Dios.<br><br>3. Dios envía a la tierra personas que colaboran para la construcción | <b>EL PLAN DE DIOS ES QUE VIVAMOS EN PLENITUD COMO.</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. El Paraíso que Dios soñó.<br><br>2. Solos no podemos construir el mundo que Dios quiere.<br><br>3. Dios ofrece su hijo y misericordia para hacer realidad su | <b>SOMOS EL PUEBLO DE DIOS.</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. La experiencia de los discípulos al compartir la vida junto a Jesús.<br><br>2. María y las mujeres son ejemplo de mujer creyente.<br><br>3. La comunidad cristiana – | <b>LA IGLESIA ESTA AL SERVICIO DE LAS PERSONAS.</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. Lo que Dios quiere para nuestro mundo. (la paz)<br><br>2. Análisis de los problemas de nuestro mundo.<br><br>3. La relación con Dios para | <b>NACIMOS EN UNA FAMILIA, FORMADA PARA QUERERSE</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. Un Dios grande se hace presente en las personas.<br><br>2. Dios trinidad en la vida de las personas. (Padre, Hijo y Espíritu Santo) | <b>LA MISERICORDIA DE DIOS PARA SUS HIJOS.</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. La experiencia que tienen las personas de Dios<br><br>2. La biblia nos habla de la misericordia y el perdón.<br><br>3. La bondad de Dios se manifiesta en la tierra por medio | <b>TODOS SOMOS IGLESIA</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. Jesús habla por medio de parábolas<br><br>2. Jesús hace milagros y mueve los corazones.<br><br>3. Jesús acoge a los pecadores<br><br>4. La iglesia es animada por el Espíritu santo.<br><br>5. La iglesia al servicio de las | <b>LA VIDA MERECE SER VALORADA Y RESPETADA</b><br><br><b>Subtemas</b><br><br>1. La importancia de agradecer la vida.<br><br>2. Las ventajas de pertenecer a un grupo humano que motiva la vida personal<br><br>3. La unión de las familias.<br><br>4. Un mundo injusto y violento( es nuestra responsabilidad |

|                                                 |                                                           |                                                                |                                                                                     |                                                                      |                                               |                                                                            |                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| del Reino.                                      | proyecto.                                                 | creyente.                                                      | la construcción de un mundo mejor.                                                  | 3. Realidad de la familia en los tiempos actuales.                   | de las personas.                              | personas.                                                                  | mejorarlo)                  |
| 4. Nuestra responsabilidad con la obra de Dios. | 4. Vivir en gracia de Dios es vivir en plenitud y en paz. | <b>4.</b> Los laicos miembros de la Iglesia.                   | 4. La declaración universal de los derechos humanos y su relación con lo religioso. | 4. Una familia como las demás. (la familia en los tiempos de Jesús). | 4. La importancia de la oración.              | 6. La iglesia debe estar comprometida con el crecimiento personal y social | 5. Un mundo sano construir. |
| 5. ¿Quiere Dios el sufrimiento?                 | 5. Un gesto de gratitud a la bondad de Cristo.            | <b>5. La</b> responsabilidad de los creyentes                  | 5. La pobreza, el hambre, la violencia y la guerra en el mundo.                     |                                                                      | 5. Conocer al ser humano para conocer a Dios, |                                                                            |                             |
| 6. somos instrumentos de paz.                   | 6. Jesús resucitó para nuestra Salvación.                 | <b>6.</b> Los religiosos y los laicos al servicio de los demás | 6. El medio ambiente en peligro                                                     |                                                                      | 6. Jesús y sus discípulos.                    |                                                                            |                             |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                 |                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO SEXTO                              |                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                         | GRADO SEPTIMO                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                               |
|                                          | PERIODO 1                                                                                                                 | PERIODO2<br>P                                                                    | P<br>PERIODO 3                                                                                                                  | PERIODO 4                                                                               | P<br>PERIODO 1                                                                        | PERIODO 2                                                                                                                                                                                     | PERIODO 3                                                                                                                                   | PERIODO 4                                                                                     |
| <b>COGNITIVA<br/>(SABER<br/>CONOCER)</b> | Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. | Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. | Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el nuevo testamento como propuesta de transformación social. | Reconoce los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano. | Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. | Comprende pasajes del nuevo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.<br><br>-Conoce el significado de la misericordia y el perdón. | Conoce acciones de especial presencia de la iglesia en la defensa de la persona y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia | Identifica el significado de los sacramentos y su importancia en la vida personal y familiar. |

|                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRECEDIM<br/>ENTAL<br/><br/>(SABER<br/>HACER)</b> | Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.             | Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano como imagen y semejanza de Dios.             | Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.                    | Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de acciones investigadas de las diversas iglesias. | Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.<br><br>--Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad | Elabora en equipos reflexiones relacionadas con la experiencia de Dios.                     | Relaciona acciones enseñadas por Jesús en favor de los necesitados con acciones actuales que hacemos los seres humanos por la sociedad. | Sustenta la interrelación entre familia e iglesia.<br><br>Hace con entusiasmo carteles invitando a amar la vida y promoverla. |
| <b>ACTITUDIN<br/>AL<br/>(SABER<br/>SER)</b>          | Reflexiona sobre la dignidad como persona, y asume compromisos frente a sus deberes y derechos | <b>Valora las enseñanzas de Jesús que ayudan a solucionar conflictos que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer.</b> | Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.<br><br>Analiza el papel de María como modelo de creyente | Manifiesta interés en Valorar la fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.                             | Reflexiona sobre la importancia de una postura responsable como miembro de una familia, como una forma de transformarla.                                      | Vive de manera tranquila sus relaciones interpersonales y reconoce su dimensión espiritual. | Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia los demás teniendo en cuenta que todos somos iguales y hermanos en Dios.            | Desarrolla conclusiones sobre lo que deben hacer los creyentes para amar y respetar la vida.                                  |
| <b>GENERAL</b>                                       | Reconoce la                                                                                    | Descubre que el                                                                                                                | Analiza la                                                                                                                                   | Reconoce el compromiso de los                                                                                            | Analiza el                                                                                                                                                    | Comprende                                                                                   | Conoce                                                                                                                                  | Identifica el                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>importancia de la dimensión espiritual de la persona debatiendo las situaciones que afectan la dignidad humana para hacer una reflexión donde asuma compromisos sobre sus deberes y derechos como persona digna y espiritual.</b></p> | <p><b>ser humano es imagen y semejanza de Dios por medio de la indagación en textos bíblicos y valora las enseñanzas de Jesús sobre la misericordia frente a los ultrajes a la dignidad humana</b></p> | <p><b>liberación que Jesús le da al ser humano indagando la manera como las personas se relacionaban en los tiempos de Jesús y propone soluciones a las situaciones de injusticia.</b></p> | <p><b>bautizados en favor de las necesidades de las personas más necesitadas al mismo tiempo que manifiesta interés por valorar la fe vivida en comunidad.</b></p> | <p><b>proceso histórico de la familia para proponer soluciones a su problemática actual y así hacer una reflexión sobre su propio compromiso transformador como miembro de una familia.</b></p> | <p><b>pasajes del nuevo testamento que hablan sobre la familia y elabora sus propias reflexiones que le ayudan a vivir de manera tranquila sus relaciones interpersonales.</b></p> | <p><b>acciones de la iglesia en defensa de la persona y las relaciona con acciones enseñadas por Jesús para asumir comportamientos de tolerancia y respeto hacia los demás.</b></p> | <p><b>significado de los sacramentos para hacer la interrelación y en el compromiso con la iglesia desarrollando conclusiones sobre lo que deben hacer los creyentes para amar y respetar la vida.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ACTIVIDADES

Se llevarán a cabo diferentes actividades, de acuerdo a cada grado, a los intereses y necesidades de los estudiantes y al nivel de profundidad de las temáticas a

desarrollar, entre ellas:

Pre-saberes: indagar y escuchar al estudiante sobre los conocimientos que tienen sobre temas específicos y empezar con la aclaración de dudas.

Iniciar con actividades sencillas para que el estudiante se familiarice con el área.

Aclarar por medio de explicación la diferencia de Catequesis y educación religiosa. La enseñanza del área no excluye ninguna doctrina que profese el estudiante.

- Consulta y análisis que pequeños párrafos bíblicos.
- Dramatización y narración creativa de textos bíblicos.
- Lectura y análisis de diferentes tipos de textos( reflexiones, textos bíblicos, casos de la cotidianidad)
- Juegos de roles.
- Realización de socio dramas.
- relatos de experiencias, anécdotas y reflexión sobre las mismas.
- Elaboración y lectura de narraciones basados en un tema específico.
- Análisis de parábolas.
- Realización de consultas y talleres (dentro y fuera del aula).
- Realización de actividades grupales, tales como Ágapes, compartir detalles en ocasiones especiales.
- Consignación de las temáticas en el cuaderno.
- Elaboración de carteleras y exposición de las mismas.
- Extraer mensajes y reflexiones de algunas experiencias que escuchen en clase.

- Consultas por Internet y a nivel personal en su contexto social y familiar
- Experiencias previas
- Investigaciones, consultas
- Entrevistas

**Además de las actividades que cada docente considere adecuadas y oportunas para desarrollar en el grupo que tiene a cargo de acuerdo a las necesidades que presente dicho grupo.**

## **METODOLOGIA**

### **Modelo Pedagógico**

**La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.**

**El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas.**

**El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.**

**El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.**

**La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es a partir de una pregunta problematizadora.**

**La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:**

**Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.**

**Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.**

**Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:**

- **Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.**
- **Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.**
- **Trabajo en equipo.**
- **Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas**
- **Representaciones dramáticas de los temas abordados.**
- **Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.**
- **Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.**
- **Síntesis de los temas trabajados.**
- **Construcción colectiva de los valores.**
- Lúdica, mediante el juego, cantos**
- **Diálogo constante y comprometido.**
- **Charlas dirigidas**
- **Relato de experiencias**
- **Frisos**
- **Álbumes de valores**
- **Plegables**
- **Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.**
- **Hacer buen uso del tiempo en clase.**
- **Lecturas dirigidas.**
- **Lectura comprensiva de texto.**
- **La convivencia es un buen método de integración.**

**RECURSOS****RECURSOS HUMANOS:**

**Docentes encargados del área, estudiantes.**

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

**marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS:**

**Computadores, video beam, grabadora.**

**RECURSOS FÍSICOS:**

**Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.**

| EVALUACIÓN                                |                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                            |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| CRITERIO                                  | PROCESO                                                               | PROCEDIMIENTO                                                                                                                      | FRECUENCIA                                                                                                 |             |
| INTEGRAL<br>INTENCIONADA<br>PARTICIPATIVA | Reflexión grupal.                                                     | Elaboración de carteleras alusivas al tema.                                                                                        | Dos veces por periodo                                                                                      |             |
|                                           | exposición                                                            | <b>Sustentación de consultas de reflexión sobre casos sociales</b>                                                                 | Una vez por periodo                                                                                        |             |
|                                           | Trabajo grupal                                                        | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse y preceder a compartirlo en clase con sus compañeros               | se tendrá en cuenta el desarrollo del trabajo grupal y el enriquecimiento de sus integrantes en cada clase |             |
|                                           | Investigación de temas y dudas personales sobre los temas.            | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Durante el periodo cuando el tema trabajado amerite.                                                       |             |
|                                           | Análisis de acciones propias y ajenas en beneficio personal y grupal. | <b>Por medios de su cuaderno cada estudiante se hará consciente de sus debilidades y fortalezas</b>                                | <b>En cada clase del periodo</b>                                                                           |             |
|                                           | talleres                                                              | En equipo de trabajo se reúnen dentro del aula para trabajar de manera dinámica el tema asignado                                   | Una vez cada 15 días de acuerdo al tema planificado                                                        |             |
|                                           | Sustentación oral                                                     | <b>Trabajo personal sobre la explicación en clase.</b>                                                                             | Se valorará la capacidad del estudiante de explicar lo que asimila en cada clase.                          | de explicar |
|                                           | Estudio de casos reales                                               | <b>En parejas trabajan sobre hoja de bloc para escribir posibles soluciones a casos cotidianos.</b>                                | Durante el periodo trabajado                                                                               |             |

|  |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                     |  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | Evaluación de periodo y semestral | Sustentar en una prueba escrita o/y oral los diferentes contenidos trabajados durante del periodo                                                             | Al finalizar el periodo y el semestre                               |  |
|  | Coevaluación                      | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente al área le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Es un proceso durante el periodo que dara final al final del mismo. |  |
|  | Autoevaluación                    | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso con el área.                   | Antes de finalizar el periodo                                       |  |

| PLANES DE APOYO                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEXTO                                    | PERIODO 1                                                                                                                                                                                           | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                        | PERIODO 3                                                                                                                                                                                          | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo.</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado durante</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                                                  | <p>el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                                                                  | <p>indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                                                  | <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                 | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                   | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                 | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                   |
| <b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Elaboración de material, carteleras y reflexiones acerca del tema.</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Sensibilización a otros grupos de manera argumentada</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Elaboración de material, carteleras y reflexiones acerca del tema.</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Sensibilización a otros grupos de manera argumentada</p> |
| <b>SEPTIMO</b>                             | <b>1 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>3 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN SEPTIMO</b>   | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>                                        | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>                                      | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>           | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>                                      |
| <b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN SEPTIMO</b>     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                |
| <b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN SEPTIMO</b> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> |

|  |  |  |                            |  |
|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  | investigaciones realizadas |  |
|--|--|--|----------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CICLO</b>          | <b>Ciclo IV (8ºy9º)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Meta por ciclo</b> | Al finalizar el ciclo IV ( <b>8ºy9º</b> ) los estudiantes estarán en capacidad reconocer las dimensiones humanas que hacen parte de fundamental de la maduración y crecimiento humano; especialmente la dimensión social por medio de la cual los seres humanos aprendemos a vivir en comunidad a ejemplo de Jesús misericordioso y paciente y los demás líderes religiosos que han dado ejemplo de solidaridad y comunión a las naciones. Teniendo en cuenta que el fenómeno religioso es para muchos es una de las respuestas fundamentales a las inquietudes que surgen en las diferentes etapas de la vida. |

| Objetivo específico por grado                                                                         | GRADO OCTAVO                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           | GRADO NOVENO                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Reconocer la importancia de la comunidad para estructurar la dimensión social del ser humano reflejada en los diferentes roles que ha de desempeñar; acordes al propósito de salvación |                                                                                                                                           | Identificar las diferentes maneras como el ser humano busca respuesta a sus múltiples interrogantes sobre la vida, reconociendo que Jesús en muchos casos es la respuesta que también nos enseña a convivir como hermanos. |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                      |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                      |
| <b>A. Autonomía:</b><br><br>Asume los principios y enseñanzas que le permiten el crecimiento personal | <b>B. Axiológica:</b><br><br>Reconoce los valores que estructuran la dignidad                                                                                                          | <b>C.Relaciones intra e interpersonal:</b><br><br>Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales | <b>D. Relación de la espiritualidad con la trascendencia:</b><br><br>Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno                                                 | <b>E. Pensamiento crítico reflexivo:</b><br><br>Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo | <b>F. Creatividad:</b><br><br>Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios. | <b>G. Sociales y ciudadanas:</b><br><br>Acepta y confronta al otro en su diferencia. |

|                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b></p>                                              |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Nivel 1</b></p>                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                       |
| <p>Identifica La importancia de los roles humanos en la comunidad; teniendo como referente los modelos de vida Cristiana</p> | <p>analiza la importancia de los grupos social en la definición personal y de los roles social es</p> | <p>Valora los diferentes grupos sociales y el aporte que le brindan a la formación del ser humano.</p> | <p>Reconoce la relación histórica que se ha dado entre las los relatos bíblicos y las culturas actuales</p> | <p>Razona sobre los elementos que constituyen la dimensión comunitaria del Ser Humano</p> | <p>Reconoce que las acciones de la persona repercuten en la vida individual y en la vida de la comunidad.</p> | <p>Manifiesta respeto al significado de la Eucaristía en la vida de los creyentes</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Nivel 2</b></p>                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                       |

|                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce la capacidad humana de estar al servicio de los demás acordes a la propuesta de Jesús de Nazaret . | Distingue los valores que forman una autentica comunidad.                                             | Identifica las características que tienen en común las diferentes comunidades creyentes.       | Analiza el aporte de la religión en la construcción de los valores en los múltiples contextos sociales. | Da razón de la importancia de la práctica de actitudes y valores que nutren la convivencia humana según las enseñanzas de Jesús. | Valora el significado y la relación que existe en las diferentes celebraciones y conmemoraciones litúrgicas | practica en el contexto escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.      |
| Nivel 3                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                  |
| Determina Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico (inter-religioso)                        | Distingue Los criterios eclesiales del amor y la unidad para la lectura de la historia de la Iglesia. | Practica los criterios de ética y moral que enseña la experiencia de Cristo como hijo de Dios. | Estructura actos y comportamientos humanos teniendo en cuenta los principios morales.                   | Aprovecha los espacios y tiempos culturales de su contexto socio-cultural para su crecimiento y proyección personal              | Aprovecha las celebraciones litúrgicas y eclesiales para su crecimiento espiritual y trascendente           | Explica la dimensión trascendente de las diferentes celebraciones y conmemoraciones comunitarias |
| Nivel 4                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                  |
| Identifica en la elección de los doce apóstoles el proceso de su vocación y                                 | Determina El sentido de los principios religiosos entre ellos la ley, la                              | Enuncia Los acuerdos y acciones de las religiones                                              | Distingue acontecimientos y celebraciones del pueblo de Israel que                                      | Analiza Los actos y comportamientos humanos teniendo                                                                             | Explica Los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el Ser Humano en la                       | Relaciona Por qué y para qué fueron elegidos los doce                                            |

|                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| seguimiento de Cristo.                                                                                         | gracia, misericordia, santidad y la justificación en la existencia de la humanidad.                 | referentes a temas éticos que afectan la convivencia ciudadana                         | conforman la misión y la identidad eclesial en la historia                                 | en cuenta los principios morales.                                                                                                                               | actualidad                                                                          | apóstoles.                                                         |
| Nivel 5                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                    |
| Conceptúa a partir de los relatos bíblicos el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona. | Fundamenta con argumentos bíblicos que el amor es fundamental para la conformación de una comunidad | Sustenta los actos y comportamientos humanos teniendo en cuenta los principios morales | Explica los fundamentos de la elecciones de los doce apóstoles como cimiento de la iglesia | Explica el sentido de los principios religiosos entre ellos la ley, la gracia, la misericordia, la santidad y la justificación en la existencia de la humanidad | Relaciona La connotación de los grupos social la definición personal del rol social | Propone acciones que consoliden una comunidad ecuménica y fraterna |
| Nivel 6                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundamenta la práctica de actitudes y valores que influyen en la convivencia humana según las enseñanzas de Jesús. | Describe Las acciones del Plan de Salvación para la salvación de la humanidad a través de la historia de Israel | Modifica a partir de los relatos bíblicos el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona | Relaciona Los acontecimientos y celebraciones del pueblo de Israel que conforman la misión y la identidad eclesial en la historia | Reafirma los valores y principios que promueve la iglesia y la sociedad. | Compara Las consecuencias del mal y del pecado a partir del relato del Génesis. | Justifica Los acuerdos y acciones de las religiones referentes a temas éticos que afectan la convivencia ciudadana |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |               |               |
|----------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>ESTÁNDARES POR GRADOS Y PERIODO</b> | <b>OCTAVO</b> | <b>NOVENO</b> |
|----------------------------------------|---------------|---------------|

|                                                                                                                                            | Periodo 1                                                                                                                              | Periodo 2                                                                                   | Periodo 3                                                                                                                          | Periodo 4                                                                                                           | Periodo 1                                                                                                                                                | Periodo 2                                                                                             | Periodo 3                                                                                                                                         | Periodo 4                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Antropológico</b><br><b>Cristológico</b><br><b>Teológico</b><br><b>Eclesiológico</b><br><b>Epistemológico</b><br><b>Cultural-Social</b> | Argumento la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos | Describo al Ser Humano como un ser en relación consigo mismo, con Dios y con la naturaleza, | Enuncio los cargos y misiones que desempeñan aquellos-as que conforma su comunidad eclesial como manifestación del Santo Espíritu. | Ejemplifico a través de relatos las diferentes acciones de la Iglesia para la salvación de los todos seres humanos. | Identifico el grupo familiar como el núcleo fundamental de la sociedad que estructura al ser humano para desempeñar los diferentes roles como ciudadano. | Fundamento la importancia de la relación trascendente de la familia con la Presencia del Ser Supremo. | Valoro la familia como la célula fundamental para la promoción y vivencia de los valores y su aporte a las relaciones humanas que la constituyen. | Investigo las entidades y mecanismos sociales que promueven los derechos y deberes del grupo familiar. |

## CONTENIDOS

**GRADO OCTAVO**

**GRADO NOVENO**

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                           | PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                              | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA PERSONA ES UN SER SOCIAL</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-la persona y sus dimensiones<br><br>-la persona es un ser en relación.<br><br>-la dimensión social e la persona-<br><br>-la biblia narra la historia de un pueblo.<br><br>-la persona se construye mediante la | <b>DIOS Y LA PROMESA DE SALVACION.</b><br><br><b>SUBETMAS:</b><br><br>-Dios llama a Jesús para manifestar la salvación a la humanidad.<br><br>-Dios llama a Moisés para liberar al pueblo de la esclavitud.<br><br>-Dios habla a su pueblo por medio de los profetas.<br><br>-Jesús y su | <b>LA PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA.</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-Una nueva vida en comunidad.<br><br>-conflictos internos y externos de los creyentes y la sociedad.<br><br>-La expansión del cristianismo por medio de la predicación de los apóstoles.<br><br>-La iglesia y el | <b>LAS PERSONAS SOMOS CONTINUAD ORAS DE LA OBRA DE JESUS.</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-La vida de la persona que tiene fe.<br><br>-somos pensados convocados y enviados.<br><br>-Las personas que marcan la diferencia en el | <b>LA PERSONA ES UN SERR QUE SER QUE SE PREGUNTA.</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-El ser humano se interroga constantemente.<br><br>-El hombre y la mujer, seres en construcción.<br><br>-En un mundo tecnificado.<br><br>-Dios habla en la creación.<br><br>-Dios habla por medio de Jesús y la | <b>SEGUIR A JESUS, LA VIDA CRISTIANA.</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-Que es la fe cristiana.<br><br>-Ser cristiano es seguir a Jesús.<br><br>-La fe cristiana da sentido a la vida.<br><br>-Cultivar la interioridad.<br><br>-Vivir en comunidad alimenta la fe personal.<br><br>-participar en la | <b>LAS CELEBRACIONES CRISTIANAS: LOS SACRAMENTOS.</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-Celebramos con signos y símbolos.<br><br>-las celebraciones de los primeros cristianos.<br><br>-Los sacramentos hacen presente a | <b>LOS VALORES QUE JESUS YE L REGALA VIDA.</b><br><br><b>SUBTEMAS:</b><br><br>-Como decidimos nuestra vida.<br><br>La conciencia y el valor de la vida.<br><br>la moral y los principios<br><br>Los valores que vivió Jesús<br><br>-Agresiones contra la vida<br><br>-Valoración moral y comunitaria del cristiano. |

|                         |                                                                              |                                                                                            |                                                                                                        |                                                        |              |                                                                                                                                  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| relación con los demás. | <p>promesa salvífica.</p> <p>-Los discípulos y María, la madre de Jesús.</p> | <p>imperio romano.</p> <p>-La iglesia somos todos los creyentes en una fe determinada.</p> | <p>mundo.</p> <p>-la iglesia en latinoamerica</p> <p>-el catolicismo y las religiones en el mundo.</p> | <p>iglesia.</p> <p>-todos debemos hablar del bien.</p> | vida social. | <p>Jesús.</p> <p>-Celebrar la vida</p> <p>-El sacramento de lo reconciliación.</p> <p>-La confirmación, un nuevo compromiso.</p> |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                        |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                               |                                                                                |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO OCTAVO                                    |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                               | GRADO NOVENO                                                                   |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                              |
|                                                 | PERIODO 1                                                   | PERIODO2<br>P                                                                                          | P<br>PERIODO 3                                             | PERIODO 4                                                                     | P<br>PERIODO 1                                                                 | PERIODO 2                                                                          | PERIODO 3                                                                                       | PERIODO 4                                                                                                    |
| <b>COGNITIVA<br/>(SABER<br/>CONOCER)</b>        | . Identifica las dimensiones que hacen parte de la persona. | Identifica los primeros hombres escogidos por Dios para manifestar la salvación del pueblo elegido     | Reconoce al hombre como un ser comunitario por naturaleza. | Reconoce a la iglesia como una comunidad de hombres y mujeres                 | Analiza la importancia que tiene para el creyente celebrar la fe y la vida.    | Comprende a partir de algunos testimonios, que tener fe en Jesucristo es seguirle. | Descubre mediante lectura de algunos textos los momentos especiales en la vida de las personas. | Analiza cómo las personas van construyendo sus vidas por medio de las decisiones que toman                   |
| <b>PRECEDIMEN<br/>TAL<br/>(SABER<br/>HACER)</b> | Reconoce que el ser humano es un ser social por naturaleza. | Explica que los discípulos son la primera comunidad cristiana que reconocieron a Jesús como el Mesías. | Descubre el sentido de la fe en la vida de las personas.   | Identifica diferentes situaciones difíciles por las que pasa el mundo actual. | Es capaz de resolver dilemas morales distinguiendo los criterios de moralidad. | Relaciona la enseñanza de Jesús con los problemas y dilemas del mundo actual.      | Explica con claridad para que sirven los signos y símbolos y en qué consiste una celebración.   | Explica de qué manera Jesús dio tanto valor a la vida, a la dignidad, al perdón y a las personas en general. |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTITUDINAL<br/>(SABER SER)</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Reflexiona acerca de la importancia que tiene las relaciones sociales para el hombre.</b> | <b>Expresa su experiencia personal de fe.</b>                                                           | <b>Practica los valores que se adquieren en la vida comunitaria</b>                                       | <b>Reconoce la importancia del área para su formación integral</b>                                                   | <b>Manifiesta respeto a la diferencia de las maneras de manifestar la fe a un ser supremo</b>                                    | <b>Demuestra agrado al compartir el trabajo en grupo y descubrir maneras de creer</b>    | <b>Relaciona los sacramentos con las distintas etapas por las que atraviesa el ser humano.</b>     | <b>Da razón de sus concusiones de las decisiones convenientes y no convenientes.</b>                                                   |
| <b>GENERAL</b>                                                                                                                                                                                                     | Reconoce que el hombre como persona se realiza en la comunicación que tiene con la comunidad | Reconoce a Dios como el creador del universo que ha tenido para los hombres la promesa de la salvación. | <b>Descubre la importancia de la comunidad cristiana a través de la historia vivida por los creyentes</b> | <b>Identificar a la Iglesia como la base fundamental de la obra fundada por Jesús y continuado por los apóstoles</b> | <b>Reconocer que Dios se manifiesta al ser humano de muchas maneras y que Él es la respuesta a muchos interrogantes humanos.</b> | <b>Comprende que la fe cristiana es influencia positiva en la espiritualidad humana.</b> | <b>Analiza el sentido de los sacramentos como signos sensibles que significan y dan la gracia.</b> | <b>Identificar los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros</b> |
| <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Se llevarán a cabo diferentes actividades, de acuerdo a cada grado, a los intereses y necesidades de los estudiantes y al nivel de profundidad de las</p> |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                        |

temáticas a desarrollar, entre ellas:

Pre-saberes: indagar y escuchar al estudiante sobre los conocimientos que tienen sobre temas específicos y empezar con la aclaración de dudas.

Iniciar con actividades sencillas para que el estudiante se familiarice con el área.

Aclarar por medio de explicación la diferencia de Catequesis y educación religiosa. La enseñanza del área no excluye ninguna doctrina que profese el estudiante.

- Consulta y análisis que pequeños párrafos bíblicos.
- Dramatización y narración creativa de textos bíblicos.
- Lectura y análisis de diferentes tipos de textos( reflexiones, textos bíblicos, casos de la cotidianidad)
- Juegos de roles.
- Realización de socio dramas.
- relatos de experiencias, anécdotas y reflexión sobre las mismas.
- Elaboración y lectura de narraciones basados en un tema específico.
- Análisis de parábolas.
- Realización de consultas y talleres (dentro y fuera del aula).
- Realización de actividades grupales, tales como Ágapes, compartir detalles en ocasiones especiales.
- Consignación de las temáticas en el cuaderno.
- Elaboración de carteleras y exposición de las mismas.
- Extraer mensajes y reflexiones de algunas experiencias que escuchen en clase.

- Consultas por Internet y a nivel personal en su contexto social y familiar
- Experiencias previas
- Investigaciones, consultas
- Entrevistas

**Además de las actividades que cada docente considere adecuadas y oportunas para desarrollar en el grupo que tiene a cargo de acuerdo a las necesidades que presente dicho grupo.**

## **METODOLOGIA**

### **Modelo Pedagógico**

**La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.**

**El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temática y problemas.**

**El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.**

**El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico y humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.**

**La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es por una pregunta problematizadora.**

**La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:**

**Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.**

**Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.**

**Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:**

- **Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.**
- **Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.**
- **Trabajo en equipo.**
- **Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas**
- **Representaciones dramáticas de los temas abordados.**
- **Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.**
- **Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.**
- **Síntesis de los temas trabajados.**
- **Construcción colectiva de los valores.**

**Lúdica, mediante el juego, cantos**

- **Diálogo constante y comprometido.**
- **Charlas dirigidas**
- **Relato de experiencias**
- **Frisos**
- **Álbumes de valores**
- **Plegables**
- **Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.**
- **Hacer buen uso del tiempo en clase.**
- **Lecturas dirigidas.**
- **Lectura comprensiva de texto.**
- **La convivencia es un buen método de integración.**

| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RECURSOS HUMANOS:</b><br/>Docentes encargados del área, estudiantes.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b><br/>marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.</p> <p><b>RECURSOS TECNOLÓGICOS:</b><br/>Computadores, video beam, grabadora.</p> <p><b>RECURSOS FÍSICOS:</b><br/>Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.</p> |

| EVALUACIÓN               |                   |                                                             |                       |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                          |                   |                                                             |                       |
| CRITERIO                 | PROCESO           | PROCEDIMIENTO                                               | FRECUENCIA            |
| INTEGRAL<br>INTENCIONADA | Reflexión grupal. | Elaboración de carteleras alusivas al tema.                 | Dos veces por periodo |
|                          | exposición        | Sustentación de consultas de reflexión sobre casos sociales | Una vez por periodo   |

|               |                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTICIPATIVA | Trabajo grupal                                                        | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse y preceder a compartirlo en clase con sus compañeros               | se tendrá en cuenta el desarrollo del trabajo grupal y el aporte al enriquecimiento de sus integrantes en cada clase |
|               | Investigación de temas y dudas personales sobre los temas.            | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Durante el periodo cuando el tema trabajado<br>Lo amerite.                                                           |
|               | Análisis de acciones propias y ajenos en beneficio personal y grupal. | <b>Por medios de su cuaderno cada estudiante se hará consciente de sus debilidades y fortalezas</b>                                | <b>En cada clase del periodo</b>                                                                                     |
|               | talleres                                                              | En equipo de trabajo se reúnen dentro del aula para trabajar de manera dinámica el tema asignado                                   | Una vez cada 15 días de acuerdo al tema planteado                                                                    |
|               | Sustentación oral                                                     | <b>Trabajo personal sobre la explicación en clase.</b>                                                                             | Se valorara la capacidad del estudiante de expresar<br>Lo que asimila en cada clase.                                 |
|               | Estudio de casos reales                                               | <b>En parejas trabajan sobre hoja de bloc para escribir posibles soluciones a casos cotidianos.</b>                                | Durante el periodo trabajado                                                                                         |
|               | Evaluación de periodo y semestral                                     | Sustentar en una prueba escrita o/y oral los diferentes contenidos                                                                 | Al finalizar el periodo y el semestre                                                                                |

|  |                |                                                                                                                                                               |                                                                                            |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | trabajados durante del periodo                                                                                                                                |                                                                                            |
|  | Coevaluación   | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente al área le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Es un proceso durante el periodo que dara como re<br>una nota al final al final del mismo. |
|  | Autoevaluación | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso con el área.                   | Antes de finalizar el periodo                                                              |

| PLANES DE APOYO                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCTAVO                                   | PERIODO 1                                                                                                                                                                    | PERIODO 2                                                                                                                                                                                          | PERIODO 3                                                                                                                                                                   | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo.</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                           | <p>indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                                    | <p>apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                           | <p>durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p>                                                                                                                                                          |
| <b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                 | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                   | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                 | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                   |
| <b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Elaboración de material, carteleras y reflexiones acerca del tema.</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Sensibilización a otros grupos de manera argumentada</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Elaboración de material, carteleras y reflexiones acerca del tema.</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia</p> <p>Sensibilización a otros grupos de manera argumentada</p> |
| <b>NOVENO</b>                              | <b>1 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>3 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b>   | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>                                        | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>           | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>           | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados</p>                                      |
| <b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                |
| <b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> |

|  |  |                            |                            |  |
|--|--|----------------------------|----------------------------|--|
|  |  | investigaciones realizadas | investigaciones realizadas |  |
|--|--|----------------------------|----------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                |                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| CICLO                                | Ciclo V (10-11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                |                           |
| Meta por ciclo                       | Al finalizar el ciclo V (10-11) los estudiantes estarán en capacidad de dar razón sobre el sentido que da a la vida el fenómeno religioso y como las diferentes doctrinas alimentan la fe en el ser humano. Tendrán una mirada globalizada donde respondan interrogantes sustraídos de las mismas dudas acerca del misterio de fe y de lo que las doctrinas religiosas enseñan de Dios, el hombre, la creación, la muerte, la trascendencia y la felicidad. |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                |                           |
| Objetivo específico por grado        | GRADO DECIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | GRADO ONCE                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                |                           |
|                                      | Reconocer la importancia de la persona como ser único y autónomo lleno de interrogantes que va resolviendo a lo largo de su vida y que lo hace trascendente, espiritual y sabio.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Identificar en la doctrina social de la iglesia las oportunidades de salvación que tiene el ser humano al relacionarse con los demás y reconocer que los otros tienen derechos que es necesario hacer valer y respetar como si fueran propios. |                                   |                                |                           |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                |                           |
| A. Autonomía:                        | B. Axiológica:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C.Relaciones intra e interpersonal: | D. Relación de la espiritualidad con la trascendencia:                                                                                                                                                                                         | E. Pensamiento crítico reflexivo: | F. Creatividad:                | G. Sociales y ciudadanas: |
| Asume e interioriza con libertad los | Reconoce en su propia vida la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Interioriza y pone                  | Identifica las                                                                                                                                                                                                                                 | Analiza y expresa las             | Interpreta la situación de las |                           |

|                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| principios y enseñanzas que le ayudan a crecer como personas.                                              | escala de valores que definen su personalidad.                                                | en práctica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales y la buena convivencia en comunidad. | clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno           | diferentes maneras como las personas manifiestan su fe, las celebraciones, rituales religiosos y buenas relaciones interpersonales en comunidad. | personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Jesús en los evangelios.     | Acepta a los demás con sus diferencias teniendo en cuenta la experiencia de fe y el testimonio de Cristo con los Apóstoles.               |
| <b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Reconoce las diferentes manifestaciones religiosas y espirituales que fortalecen la dignidad de la persona | Pone en práctica los valores que asimila en la familia y prepara para fortalecer la sociedad. | Enuncia los roles de la familia y su aporte a las relaciones humanas.                                                           | Define las actitudes de una persona de fe y la manera como da testimonio de ella a la comunidad. | Distingue y reacciona ante situaciones de pecado que oscurecen la dignidad humana y la vocación Cristiana.                                       | Reconoce la vida humana como una oportunidad para descubrir con fe la propia felicidad. | Comprende el gran significado que tienen las personas y su igualdad ante Dios, que le permite relacionarse abierta y sanamente con ellas. |
| <b>Nivel 2</b>                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concluye que la persona debe tomar conciencia de sus actos para comprometerse a mejorar y corregir sus errores | Analiza las manifestaciones religiosas de su entorno.                        | Describe las diferentes maneras como la persona manifiesta sus dimensiones, teniendo en cuenta lo que nos une. | Reconoce los acontecimientos, de la historia del Plan de Salvación, a partir de la relación personal con Dios Padre | Comprende porque el pecado rompe la relación con el Otro y con Dios                         | Identifica la dignidad y la igualdad del hombre y de la mujer como seres creados a imagen y semejanza de Dios                                                             | Manifiesta la valoración de la familia como ambiente natural para crecer y madurar integralmente |
| Nivel 3                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Expresa compromisos para mejorar algunas actitudes en su relación con los Otros                                | Reflexiona sobre los valores de Jesús de Nazareth para ponerlos en práctica. | Descubre y pone en práctica acciones que dinamizan y explotan sus potencialidades.                             | Explica las bendiciones que otorgan los sacramentos a quienes los reciben con fe para vivir los valores cristianos. | Relaciona y expresa al grupo las similitudes y diferencias de las familia de ayer y de hoy. | Interpreta los momentos, las acciones, las palabras, los signos y los ritos de los tiempos litúrgicos como elementos de celebración de la fe que dignifican al ser humano | Argumenta sobre consultas acciones que afectan y promocionan los derechos humanos                |
| Nivel 4                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valora la importancia de darle significado a su existencia y a los pequeños actos de crecimiento personal. | Explica el sentido de las celebraciones religiosas y los sacramentos católicos.                                            | Manifiesta su capacidad de relacionarse con los demás teniendo en cuenta que las diferencias son una oportunidad de crecimiento mutuo | Define las diferentes maneras y caminos para conocer y amar a Dios.                             | Interpreta hechos de la realidad familiar a la luz de la palabra de Dios               | Practica formas sencillas de encuentro y relación con Dios a ejemplo de los personajes bíblicos | Da razón de algunas experiencias de personas que han donado su vida al servicio de los demás.                                       |
| <b>Nivel 5</b>                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Propone con gusto e interés compromisos como hijo, amigo, hermano, estudiante y miembro de una sociedad.   | Valora el grupo familiar como la base para el desarrollo integral de la persona y de formación para la convivencia social. | Propone acciones grupales sociales y ecuménicos para beneficio personal y comunitario                                                 | Concluye la importancia que tiene para los creyentes las celebraciones y manifestaciones de fe. | Reflexiona sobre el compromiso responsable que debe tener en los diferentes contextos. | Discierne la acción de Dios en la vida de los creyentes comprometidos.                          | Proyecta acciones y actitudes acorde a los mensajes recibidos de la palabra de Dios para la defensa y la protección del ser humana. |
| <b>Nivel 6</b>                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Formula acciones acordes al Plan de Salvación                                                              | Explica acciones bíblicas que nos enseñan cómo debemos comportarnos para                                                   | Comprende y respeta el significado de las celebraciones comunitarias que                                                              | Comparte su doctrina religiosa con sus compañeros para encontrar                                | Propone acciones solidarias en bien de su entorno social y escolar                     | Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento en la fe                                       | Formula compromisos que ayudan al cambio personal, familiar, comunitario y                                                          |

|                                                                                             |                   |                    |                       |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Cristiano<br><br>Propone estrategias para mejorar la calidad de vida personal y comunitaria | vivir en armonía. | acrecientan la fe. | similitudes que unan. |           |           |           | social.   |
| ESTÁNDARE S POR GRADOS Y PERIODO                                                            | DECIMO            |                    |                       |           | UNDECIMO  |           |           |
|                                                                                             | Periodo 1         | Periodo 2          | Periodo 3             | Periodo 4 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Antropológico</b><br><b>Cristológico</b><br><b>Teológico</b><br><b>Eclesiológico</b><br><b>Epistemológico</b><br><b>Cultural-Social</b> | Argumento la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos | Describo al Ser Humano como un ser en relación consigo mismo, con Dios y con la naturaleza, | Enuncio los cargos y misiones que desempeñan aquellos-as que conforma su comunidad eclesial como manifestación del Santo Espíritu. | Ejemplifico a través de relatos las diferentes acciones de la Iglesia para la salvación de los todos seres humanos. | Identifico el grupo familiar como el núcleo fundamental de la sociedad que estructura al ser humano para desempeñar los diferentes roles como ciudadano. | Fundamento la importancia de la relación trascendente de la familia con la Presencia del Ser Supremo. | Valoro la familia como la célula fundamental para la promoción y vivencia de los valores y su aporte a las relaciones humanas que la constituyen. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CONTENIDOS

|              |                |
|--------------|----------------|
| GRADO DECIMO | GRADO UNDECIMO |
|--------------|----------------|

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                      | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                               | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                          | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                     | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EL SENTIDO DE LA VIDA DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>Algunas preguntas sobre el sentido de la vida.</p> <p>En busca de respuestas sobre el tema de Dios.</p> <p>¿Por qué algunas veces la vida no parece importar y se ve</p> | <p>LA PRESENCIA DE LA RELIGIÓN EN EL MUNDO.</p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>Elementos del fenómeno religioso.</p> <p>Manifestaciones de la actitud y la fe de acuerdo a la religión.</p> <p>Religión, superstición, magia e idolatría.</p> <p>Panorama de las religiones del</p> | <p><b>JESÚS Y EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO.</b></p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>La experiencia de Pedro y Pablo al acoger a Jesús.</p> <p>Dios toma la iniciativa y se acerca al ser humano.</p> <p>La fe, una experiencia de relación con Dios.</p> | <p><b>EN LA INTERIORIDAD Y LA REFLEXION EL SER HUMANO SE ENCUENTRA CON DIOS.</b></p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>Vivir en lo profundo del ser</p> <p>La importancia de la oración.</p> <p>El encuentro con Dios, con sí mismo, con el prójimo y con la naturaleza.</p> <p>El mal y el dolor en</p> | <p>LOS MUNDOS DE ESTE MUNDO. LAS RAÍCES DEL PROBLEMA SOCIAL.</p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>Situaciones de la sociedad actual.</p> <p>El compromiso del cristiano con la sociedad.</p> <p>La cuestión social.</p> <p>La reacción de la Iglesia.</p> | <p>HISTORIA Y NATURALEZA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA; RAICES DE LA DOCTRINA SOCIAL: ANTIGUO TESTAMENTO.</p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>Recorrido histórico</p> <p>De Pío XI a Benedicto XI.</p> <p>Naturaleza de la doctrina social de la Iglesia.</p> | <p>RAICES DE LA DOCTRINA SOCIAL: NUEVO TESTAMENTO.</p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>Jesús, profeta de la misericordia de Dios.</p> <p>El “principio – Misericordia”</p> <p>La Iglesia primitiva</p> <p>Dimensión social del mensaje cristiano primitivo</p> | <p>PRINCIPIOS D DOCTRINA SC DE LA IGLESIA ANÁLISIS CRISTIANO D REALIDAD SC</p> <p><b>Subtemas</b></p> <p>La dignidad de l persona.</p> <p>La persona ser s</p> <p>Principios y val</p> <p>la doctrina socia</p> <p>Hacerse cargo d realidad.</p> <p>Encargase de la realidad.</p> |

|                                                                                                 |        |                                                                                                        |                                                         |  |                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|--|
| casi sin sentido?<br><br>Salir de la oscuridad y ceguera espiritual. Dios no esclaviza, libera. | mundo. | Libertad y elección.<br><br>Un proyecto de vida de Jesús es modelo para el proyecto de vida cristiana. | el mundo.<br><br>El más allá y el sentido de la muerte. |  | Sabios y justos.<br><br>Dios, justicia comprometida |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|--|

| INDICADORES DE DESEMPEÑO             |                                                                          |                                                                           |                                                                            |                                                                                                            |                                                             |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO DECIMO                         |                                                                          |                                                                           |                                                                            |                                                                                                            | GRADO UNDECIMO                                              |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 |
|                                      | PERIODO 1                                                                | PERIODO2<br>P                                                             | P<br>PERIODO 3                                                             | PERIODO 4                                                                                                  | P<br>PERIODO 1                                              | PERIODO 2                                                                               | PERIODO 3                                                                    | PERIODO 4                                                                                                       |
| <b>COGNITIVA<br/>(SABER CONOCER)</b> | Analiza la capacidad humana de interrogarse sobre el sentido de la vida. | Identifica de una forma generalizada las diferentes religiones del mundo. | Reconoce en la vocación cristiana el llamado que Dios hace a los hombres.  | Reconoce en el mal, el dolor y la muerte fuentes que hacen parte fundamental en la experiencia del hombre. | Analiza con justicia la realidad social.                    | Identifica a través de textos Bíblicos, la misión de los profetas encomendada por Dios. | Identifica las características por las se reconoce a un creyente (Cristiano) | Hace un diagnóstico creyente de la actualidad mundial y local, según las características de la realidad social. |
| <b>PRECEDIMENTAL<br/>(SABER)</b>     | Identifica las diversas respuestas que el hombre da sobre el sentido     | Reconoce de una manera global sobre lo que es la religión y sus           | Da razón de las principales características de la relación de Dios con los | Descubre y explica la importancia que tiene para el hombre                                                 | Enuncia los problemas que tiene hoy la sociedad Colombiana. | Descubre desde actitudes concretas que el actuar honestamente                           | Da razón de la misión de Jesús y la misión de la Iglesia.                    | Manifiesta interés por conocer los derechos humanos más                                                         |

|                                    |                                                                                                         |                                                                  |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HACER)</b>                      | de su vida                                                                                              | principales elementos                                            | hombres en el nuevo testamento                                          | comunicarse consigo mismo y con Dios para ser feliz,                                                           |                                                                                                                     | hace a la persona más sabia y merecedora del bien.                                                              |                                                                                      | vulnerados en la sociedad.                                                                              |
| <b>ACTITUDINAL<br/>(SABER SER)</b> | Participa activamente en clase y manifiesta respeto por la oración como medio de comunicación con Dios. | Elabora trabajos sobre algunos elementos del fenómeno religioso. | Elabora y explica algunos de los aspectos de su propio proyecto de vida | Participa en clase con lecturas, reflexiones y oraciones que ayuden al grupo a acercarse al misterio de la fe. | Explica claramente los motivos de desigualdad entre los países de mayor y los de menor índice de desarrollo humano. | Manifiesta actitudes de respecto en las clase y exposiciones de los compañeros y saca sus propias conclusiones. | Explica cómo vivieron e interiorizaron la experiencia de fe los primeros cristianos. | Se comporta adecuadamente en las clases y manifiesta respeto por la diferencia y manifestaciones de fe. |
| <b>GENERA</b>                      | Reconocer que                                                                                           | Identificar                                                      | Descubrir que                                                           | Reconocer la                                                                                                   | Identificar los problemas que                                                                                       | Comprender , en su                                                                                              | Comprender La cercanía de                                                            | Entender los derechos que                                                                               |

|          |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L</b> | cada experiencia religiosa propone un sentido para el proyecto de vida del hombre. | algunas de las principales manifestaciones religiosas del ser humano, producto de su incesante búsqueda de lo absoluto. | el proyecto de vida de Jesús es una propuesta para el proyecto personal del cristiano. | importancia que tiene para el ser humano la interioridad para el encuentro consigo misma y con Dios y con los demás. | se han venido presentando a los largo de la historia en lo referente a la cuestión social. | perspectiva que la finalidad de la Doctrina social de la Iglesia es servir a la persona y a la sociedad mediante la liberación cristiana | Jesús y su compromiso con los marginados de su época. | defienden la dignidad humana, no solo desde su dimensión individual, sino también desde la persona como ser social. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ACTIVIDADES

Se llevarán a cabo diferentes actividades, de acuerdo a cada grado, a los intereses y necesidades de los estudiantes y al nivel de profundidad de las temáticas a desarrollar, entre ellas:

Pre-saberes: indagar y escuchar al estudiante sobre los conocimientos que tienen sobre temas específicos y empezar con la aclaración de dudas.

Iniciar con actividades sencillas para que el estudiante se familiarice con el área.

Aclarar por medio de explicación la diferencia de Catequesis y educación religiosa. La enseñanza del área no excluye ninguna doctrina que profese el estudiante.

- Consulta y análisis que pequeños párrafos bíblicos.

- Dramatización y narración creativa de textos bíblicos.

- Lectura y análisis de diferentes tipos de textos( reflexiones, textos bíblicos, casos de la cotidianidad)
- Juegos de roles.
- Realización de socio dramas.
- relatos de experiencias, anécdotas y reflexión sobre las mismas.
- Elaboración y lectura de narraciones basados en un tema específico.
- Análisis de parábolas.
- Realización de consultas y talleres (dentro y fuera del aula).
- Realización de actividades grupales, tales como Ágapes, compartir detalles en ocasiones especiales.
- Consignación de las temáticas en el cuaderno.
- Elaboración de carteleras y exposición de las mismas.
- Extraer mensajes y reflexiones de algunas experiencias que escuchen en clase.
- Consultas por Internet y a nivel personal en su contexto social y familiar
- Experiencias previas
- Investigaciones, consultas
- Entrevistas

**Además de las actividades que cada docente considere adecuadas y oportunas para desarrollar en el grupo que tiene a cargo de acuerdo a las necesidades que presente dicho grupo.**

## METODOLOGIA

### Modelo Pedagógico

La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.

El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas.

El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.

El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico-científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.

La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es por proyectos de aula a partir de una pregunta problematizadora.

La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:

Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.

Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.

Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:

- Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.
- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.
- Trabajo en equipo.
- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas
- Representaciones dramáticas de los temas abordados.
- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.
- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.

- Síntesis de los temas trabajados.
  - Construcción colectiva de los valores.
- Lúdica, mediante el juego, cantos
- Diálogo constante y comprometido.
  - Charlas dirigidas
  - Relato de experiencias
  - Frisos
  - Álbumes de valores
  - Plegables
  - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.
  - Hacer buen uso del tiempo en clase.
  - Lecturas dirigidas.
  - Lectura comprensiva de texto.
  - La convivencia es un buen método de integración.

## RECURSOS

### RECURSOS HUMANOS:

Docentes encargados del área, estudiantes.

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

Marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.

### RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Computadores, video beam, grabadora.

### RECURSOS FÍSICOS:

Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.

|  |
|--|
|  |
|--|

| EVALUACIÓN                                |                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERIO                                  | PROCESO                                                               | PROCEDIMIENTO                                                                                                                      | FRECUENCIA                                                                                                           |
| INTEGRAL<br>INTENCIONADA<br>PARTICIPATIVA | Reflexión grupal.                                                     | Elaboración de carteleras alusivas al tema.                                                                                        | Dos veces por periodo                                                                                                |
|                                           | exposición                                                            | <b>Sustentación de consultas de reflexión sobre casos sociales</b>                                                                 | Una vez por periodo                                                                                                  |
|                                           | Trabajo grupal                                                        | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse y preceder a compartirlo en clase con sus compañeros               | se tendrá en cuenta el desarrollo del trabajo grupal y el aporte al enriquecimiento de sus integrantes en cada clase |
|                                           | Investigación de temas y dudas personales sobre los temas.            | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Durante el periodo cuando el tema trabajado<br><br>Lo amerite.                                                       |
|                                           | Análisis de acciones propias y ajenos en beneficio personal y grupal. | <b>Por medios de su cuaderno cada estudiante se hará consciente de sus debilidades y fortalezas</b>                                | <b>En cada clase del periodo</b>                                                                                     |

|  |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | talleres                          | En equipo de trabajo se reúnen dentro del aula para trabajar de manera dinámica el tema asignado                                                              | Una vez cada 15 días de acuerdo al tema planteado                                              |
|  | Sustentación oral                 | <b>Trabajo personal sobre la explicación en clase.</b>                                                                                                        | Se valorara la capacidad del estudiante de expresar Lo que asimila en cada clase.              |
|  | Estudio de casos reales           | <b>En parejas trabajan sobre hoja de bloc para escribir posibles soluciones a casos cotidianos.</b>                                                           | Durante el periodo trabajado                                                                   |
|  | Evaluación de periodo y semestral | Sustentar en una prueba escrita o/y oral los diferentes contenidos trabajados durante del periodo                                                             | Al finalizar el periodo y el semestre                                                          |
|  | Coevaluación                      | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente al área le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Es un proceso durante el periodo que dara como resultado una nota al final al final del mismo. |
|  | Autoevaluación                    | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso con el área.                   | Antes de finalizar el periodo                                                                  |

| PLANES DE APOYO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DECIMO                            | PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN | <p>Mapa conceptual con temas del periodo.</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p> | <p>Mapa conceptual con temas del periodo</p> <p>Investigación de los temas del periodo y prepararlo a modo de clase para presentarlo a otro grupo donde se evidencie la apropiación del tema e indicador no superado durante el periodo</p> <p>Revisión y sustentación de los talleres realizados</p> |
|                                   | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                                             | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                                            | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                                            | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realización de consultas acerca del tema</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del</p> <p>Elaboración de material, carteleras y reflexiones acerca del tema.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Sensibilización a otros grupos de manera argumentada</p>                                                                                                                                                                          | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Elaboración de material, carteleras y reflexiones acerca del tema.</p>                                                                                                                                                            | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Sensibilización a otros grupos de manera argumentada</p>                                                                                                                                                                          |
| <b>UNDECIMO</b>                            | <b>1 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b>   | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados.</p> <p>Investigación profunda de los temas vistos en clase y en cual tuvo dificultades, preparar argumentación y sustentarlo a la docente</p> | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados,</p> <p>Investigación profunda de los temas vistos en clase y en cual tuvo dificultades, preparar argumentación y sustentarlo a la docente</p> | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados.</p> <p>Investigación profunda de los temas vistos en clase y en cual tuvo dificultades, preparar argumentación y sustentarlo a la docente</p> | <p>Mapa conceptual de los contenidos</p> <p>Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo y sustentarlos a otros grupos</p> <p>Presentación y revisión de los talleres realizados.</p> <p>Investigación profunda de los temas vistos en clase y en cual tuvo dificultades, preparar argumentación y sustentarlo a la docente</p> |
| <b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>     | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Elaborar talleres con los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                            | <p>contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                            | <p>contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                            | <p>contenidos del Periodo</p> <p>Sustentar los talleres realizados</p>                                                                                                                                                            |
| <p><b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b></p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> | <p>Glosario de los contenidos</p> <p>Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo</p> <p>Explicación de los temas donde los estudiantes presentan dificultad</p> <p>Exposición de las investigaciones realizadas</p> |

## 5. INTEGRACION CURRICULAR

Es fundamental mirar los aportes de la ERE para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.

El hombre como personal es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde ésta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual.

Desde este orden de idea la ERE al logro de los fines de la educación:

- La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.
- La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación ESPIRITUAL y en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

Aporte del área al logro de los objetivos:

- El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
- Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana u otra, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.

Aporte del área al logro de los objetivos en la educación básica:

- El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
- Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana u otra, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana y religiosa en el interior de la actitud general.
- Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.
- Desde lo exegético – hermenéutico el área Educación Religiosa conduce a la búsqueda de la verdad y por lo tanto la transformación del ser humano.

- Desde el plano cognitivo permite desarrollar competencias de pensamientos religiosos, espirituales, trascendentales, comunicativos, analíticos e interpretativos para que asuma la realidad local, nacional y mundial.

### **Aporte del área al logro de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria**

Aporte del área al logro de los objetivos:

Fortalecer el espíritu creyente mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.

Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida espiritual descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano

Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano y creyente.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.

Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.

Descubrir la vocación a la luz de la fe que profesa en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos en la cotidianidad como caminos de liberación.

Comprender la misión de Jesús y de otros profetas religiosos que han buscado la salvación y bienestar de su comunidad y han dejado huella de servicio y amor a los demás.

Descubrir la vocación de servicio de la Iglesia local.

**Aporte del área al logro de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria**

Aporte del área al logro de los objetivos

Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones históricas culturales.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.

Descubrir el fenómeno religioso inmerso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.

Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.

Redescubrir el sentido de la oración personal , reflexión y meditación personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios y a los demás.

**Aporte del área al logro de los objetivos de la educación media académica, teniendo en cuenta las pruebas externas (saber 11)**

Aporte del área al logro de los objetivos

Incentivar la investigación, la lectura reflexiva, y el criterio con el que se mira la realidad actual, cotidiana y social.

Relacionar temas actuales, científicos, tecnológicos, sociales con la experiencia religiosa del mundo actual y como aporta ésta al desarrollo y crecimiento social.

Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las

manifestaciones religiosas.

Enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.

Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.

Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.

Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.

Acrecentar el sentido de pertenencia a la Iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.

Valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.

Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.

Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan el municipio para mejorar la relación con los otros y con el otro.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Reconocer a todo ser humano como máxima creatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.

Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las órdenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.

Reconocer el valor religioso como aporte esencial y fundamental de la cultura.

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a Comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir a partir de la orientación las pautas necesarias que les ayude a tomar decisiones responsables respecto a su manera de vivir su fe.

## **8. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada. Por lo tanto, el denominado "programa de educación inclusiva" es una actividad articulada a la política de mejoramiento de la calidad desde los planes de apoyo al mejoramiento. Su fundamento es reconocer que en la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos.

Basado en lo anterior, se generarán flexibilizaciones curriculares que posibiliten la atención educativa con calidad para todos los estudiantes, consistentes en:

- Trabajo grupal y colaborativo
- Actividades variadas que permitan la participación de todos los estudiantes.
- Conversatorios, donde los estudiantes puedan expresar, de acuerdo a sus posibilidades, los saberes relacionados con las temáticas y competencias abordadas.
- Otras que sugiera la profesional de apoyo.
  - Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos.
  - Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
  - Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
  - Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
  - Poner en funcionamiento el plan a seguir.
  - Acceder al conocimiento de nuevos conceptos
  - Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de conocimiento personal sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y el análisis crítico.
  - Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
  - Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
  - Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en el conocimiento personal.
  - Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y la investigación.
  - Determinar cómo hacer que la tarea y la investigación sea útil para aprender algo más después.
  - Encontrar algo bueno sobre la tarea y la investigación para que sea más agradable su cumplimiento.
  - Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
  - Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
  - Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
  - Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
  - Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
  - Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
  - Expresar la comprensión de las explicaciones, la investigación y la tarea.
  - Activar o acceder a conocimientos previos

- Determinar criterios de alcance de logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea

### **3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Decreto 1075 el 2015, capítulo 3, sección 4.
- Decreto 4500 de 2006, artículo 2,3,4,5,6,7.
- Ley 113 por la cual se desarrolla el decreto de libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la constitución política.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22)
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la conferencia Episcopal de Colombia
- 
- Sentencia C-027/93
- Resolución N° 2.343 DE 1996
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.

