



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

## PROYECTO INTEGRAL DE ÁREA

# FILOSOFÍA

Firma:

Firma:

Firma

Elaboró:

Revisó: Coordinadora  
Académica

Aprobó: Rector

Andrés Roberto Cardona

Fecha de aprobación:



## **TABLA DE CONTENIDO**

- 1. Identificación del área**
- 2. Introducción**
  - 2.1. Contexto**
  - 2.2. Estado del Área**
  - 2.3. Justificación**
- 3. Referente conceptual**
  - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área**
  - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos**
  - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales**
- 4. Mallas Curriculares**
- 5. Integración curricular**
- 6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales**
- 7. Referencias bibliográficas**

## 1. Identificación del área

NOMBRE DOCENTE	SEDE-JORNADA	GRUPOS
Andrés Roberto Cardona	Principal- Mañana	8°
		9°
		10°
		11°

## METAS POR GRADO

### FILOSOFÍA 8°

Al terminar el grado octavo los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento de forma básica, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales de su entorno inmediato y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

### FILOSOFÍA 9°

Al terminar el grado noveno los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

### FILOSOFÍA 10°

Al terminar el grado 10° los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de proponer soluciones, desde el conocimiento de los diversos sistemas de



pensamiento antiguo, clásico y medieval para interactuar en las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

### **FILOSOFÍA 11°**

Al terminar el grado 11° los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de proponer soluciones, desde el conocimiento de los diversos sistemas de pensamiento moderno y contemporáneo para interactuar en las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

### **ALCANCE:**

El proceso formativo de los alumnos en el área de Filosofía, comienza en el grado octavo y termina en once (final de la básica secundaria y media académica y media técnica).

Grados a los que está dirigido:

- **Octavo**
- **Noveno**
- **Diez**
- **Once**

### **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL Y TIEMPO TOTAL:**

#### **Octavo:**

1 hora semanal

40 horas anuales

**Noveno:**

1 hora semanal

40 horas anuales

**Décimo:**

2 horas semanales

80 horas anuales

**Once:**

2 horas semanales

80 horas anuales

## 2. Introducción

La filosofía como un saber reflexivo acerca de la realidad, que indaga por la unidad o esencia de las cosas, incluye unos tópicos generales que están relacionados con aquellos grandes interrogantes que han acompañado a la humanidad a lo largo de la historia: Saber de dónde venimos, conocer el mundo que nos rodea y darle sentido, crear y recrear el entorno, establecer leyes que nos fundamentan en la esfera de lo social e individual, son algunos de los temas y cuestionamientos abordados por la filosofía desde sus ámbitos específicos; componentes, sin embargo, que están estrechamente vinculados con otros campos del saber cómo lo son las ciencias sociales y humanas. En este sentido, para aquel que comienza a trasegar por sus sendas, si bien es cierto que el compendio de ideas y pensamientos filosóficos que se han forjado a través de tiempo, son una herramienta fundamental para su conocimiento y comprensión, no obstante, es en el replanteamiento y análisis de los diversos problemas existenciales donde se encuentra la auténtica esencia del filósofo. El verdadero ejercicio del filosofar debe estar permeado constantemente por la pregunta, más que por el simple conocimiento ilustrado de este saber como tal, pues no se trata de ser un erudito sino de saber y aprender a pensar.

Bajo estas características del pensamiento filosófico, y partiendo en gran medida de la premisa kantiana de aprender a filosofar más que aprender filosofía, el *Documento N° 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*, del MEN (2010) establece los criterios que permiten y facilitan la enseñanza adecuada del área en los establecimientos educativos. Así, las bases sobre las que se fundamenta el área para la labor pedagógica según lo planteado por éste, se establecen a partir de unas categorías que emanan del sentido propio del ejercicio de pensar la realidad a través de una serie de problemas y preguntas, categorías con las cuales el docente puede iniciar al alumno en el vasto mundo de la reflexión e inquietud filosófica. Estos problemas son resumidos en tres tópicos fundamentales a saber: el conocimiento humano, la estética y la moral, sin embargo, como se plantea en el texto, dichas categorías no sólo se disponen como “áreas del conocimiento filosófico” sino que se constituyen también como “problemas filosóficos”. En este sentido, en el Documento N° 14 se afirma:

“Estas tres áreas elegidas no agotan el vasto horizonte de la reflexión filosófica [...] pero recogen referencias suficientes a la vida concreta para que los docentes y los alumnos vivan el estudio de la Filosofía no como la repetición de doctrinas sino como un vivo y controvertido intercambio de razones [...]”(MEN, 2010, pág. 40).

**En las preguntas acerca del conocimiento humano** se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento, y las interpretaciones y aportes que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los fundamentos epistemológicos se caracterizan por su constante interés en mostrar, analizar e interpretar el espíritu científico del mundo; se preocupan por interrogar el modo de conocer y de abordar lo complejo y lo imprevisible de la ciencia actual; pretende evaluar la comprensión del problema de la ciencia, la verdad y el conocimiento como un examen crítico de la razón, donde se entrecruzan o transversalizan otra serie de problemas de tipo eminentemente filosófico y hermenéutico.



Los saberes de la filosofía y las ciencias se integran, se complementan y se necesitan. Aislados, sería inútil el trasegar cognoscitivo. La importancia y eficiencia del quehacer filosófico se halla en su capacidad integradora de saberes; y que desde la escuela se afianza desde las diferentes áreas del conocimiento: “la teoría de la ciencia somete a discusión crítica las tesis clásicas del positivismo y elabora una visión de la racionalidad científica que integra elementos lógicos, metodológicos, psicológicos, culturales y sociológicos, los cuales renuevan la visión de la práctica científica en ciencias básicas y acercan algunas de sus tesis a la reflexión desarrollada desde el punto de vista de las ciencias de la cultura y de la sociedad”(2010, págs. 52-53).

**En las preguntas filosóficas acerca de la estética** se hace referencia a todos aquellos problemas relacionados con las diferentes formas en las que el ser humano crea y recrea el mundo, una tarea necesaria en cuanto posibilita nuevos modos de entender la realidad, que no están adscritos necesariamente al campo epistemológico sino a esa dimensión sensible y fenoménica propia del ser humano. En este sentido arte y belleza, como nociones fundamentales de la estética, se constituyen en elementos fundamentales con los cuales los individuos se acercan y estrechan sus vínculos con el entorno; por ejemplo, constantemente recurrimos al concepto de belleza para dar nuestra apreciación, aprobación y desaprobación de las cosas e individuos que hacen parte del día a día; de igual modo, el arte lo vemos reflejado constantemente en las diversas actividades culturales y en los objetos de nuestra cotidianidad.

En este orden de ideas son muchos los interrogantes que se generan alrededor del problema estético y más cuando éste se encuentra asociado a algo tan subjetivo y contingente como puede ser el *gusto*: ¿puede llegar el arte a ser objetivo?, ¿qué determina lo bello y el gusto estético?, ¿qué sentido tiene el arte para nuestra vidas?, ¿puede llegar a ser algo agradable para todos? Las respuestas a estas preguntas encuentran razón de ser a través de las diversas concepciones y reflexiones del fenómeno estético que han dado los filósofos a través de la historia. Este referente histórico, a pesar de que no es el fundamento para la

comprensión del fenómeno estético, y más cuando debemos situarlo desde la labor pedagógica, en el aquí y el ahora, permite dar luces que conllevan a enmarcar y contextualizar el problema de manera más concreta, y construir a partir de ello nuevas alternativas y maneras de mirar el asunto. Es por ello, que el Documento N°14 en su párrafo sobre las preguntas filosóficas acerca de la estética, desde el rastreo histórico que realiza, señala unos puntos cruciales que deben ser tenidos en cuenta para facilitar la enseñanza de este ámbito en el aula de clase.

## 2.1. Contexto

Los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez tienen gran interés por las temáticas tratadas en el área de filosofía, especialmente cuando estas problemáticas tienen una correspondencia a su contexto inmediato. Sus necesidades son amplias, especialmente en el ámbito económico y familiar, pues son estudiantes que no poseen un acompañamiento real al proceso formativo.

Las expectativas de los estudiantes son muy escasas, muy pocos de ellos tienen la expectativa de asistir a una institución educativa de carácter superior y ven como únicas fuentes de ingreso, el desempeñarse como transportadores o agentes de la ley; esto en la gran mayoría de los casos.

Los estudiantes de octavo, noveno, décimo y undécimo no presentan habilidades que se destaquen en la parte comunicativa, es difícil establecer un diálogo o debate argumentado, las clases tienden más hacia una metodología magistral. Se pretende desarrollar en ellos las competencias propias del área (crítica, estética y comunicativa). Para esto se realiza una planeación que pretende desarrollar este tipo de habilidades.

Los alumnos presentan en general un buen desempeño académico en el área de filosofía, así mismo en las pruebas externas SABER, donde se evalúa como lectura crítica, sin

embargo en el grado octavo se presentan dificultades en la presentación de compromisos, pues falta responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso formativo.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades tales como la falta de atención, la no entrega de compromisos, la superficialidad de los niveles de competencia enunciados en el plan de área. Es indispensable la utilización de diccionarios filosóficos que permitan una mejor comprensión e interiorización de los conceptos filosóficos. Así mismo es necesario enunciar una carencia de textos de referencia en las bibliotecas institucionales, pues es indispensable que los estudiantes puedan acceder de forma inmediata a las teorías y pensamientos de los pensadores o filósofos.

Los estudiantes tienen una excelente percepción del área, algunos argumentan que ésta les permite desarrollar un tipo de habilidades que no se ven en otras áreas del conocimiento. El área de filosofía permite generar dinámicas y habilidades del pensamiento que pueden servir para otras áreas, generando una perspectiva holística. Una concepción del mundo que va más allá de lo inmediato.

## **2.2. Estado del Área**

El área de filosofía da inicio desde el grado octavo con el desarrollo de las habilidades textuales y luego en el grado noveno con la filosofía griega, pues es el componente preciso para realizar una introducción al pensamiento filosófico. Para esto se trabaja desde los planteamientos de los pensadores presocráticos, hasta el pensamiento moderno del racionalismo.

Luego en el grado décimo, los estudiantes trabajan en relación de cultura, sociedad y filosofía, teniendo más énfasis en la adquisición de una reflexión propia de su cotidianidad, teniendo como base el pensamiento filosófico a lo largo de la historia.

En el grado de once los estudiantes ingresan al pensamiento filosófico contemporáneo, especialmente en relación con el ámbito axiológico y de filosofía de la religión.

En los resultados de pruebas externas pueden apreciarse mejoras considerables, específicamente en el ámbito o componente llamado Lectura crítica, es decir La lectura crítica es una lectura activa. Implica más que solamente comprender lo que un escritor está diciendo. La lectura crítica implica dudar y evaluar lo que el escritor está diciendo, y formar sus propias opiniones sobre lo que el escritor está diciendo. Esto es lo que usted debe hacer para ser un lector crítico. Es necesario reforzar las competencias creativa y comunicativa, según los resultados observados en los años anteriores.

Para esto se prevee seguir trabajando los niveles de competencia dentro del área de filosofía, según esto se seguirán trabajando los exámenes de periodo como forma privilegiada de evaluación final, así como los procesos de preicfes al interior de las clases.

### **2.3. Justificación**

Se pretende con el área de filosofía buscar un quehacer filosófico que elabore un discurso lógico sistematizado y totalizante sobre la realidad a partir de la esencia misma de las cosas. El logro de esta pretensión significa, para quienes participan de esta visión, la conquista de la verdad absoluta y definitiva.



Filosofamos, en primer lugar, para encontrar los marcos teóricos y los esquemas conceptuales que nos permitan hacer inteligibles las diversas prácticas en si mismas, en sus orígenes y en sus resultados, para unificarlas en totalidades dotadas de coherencia lógica.

Filosofamos en segundo lugar, en función de la auto-liberación y autorrealización humana. A través del pensar y de la praxis el hombre conquista su libertad. Pero cuando los productos de esta praxis-sociedad, estado, ciencia, tecnología, entre otros- se independizan de su autor y adquieren una autonomía, que en sí misma no poseen, dichos productos en lugar de contribuir a la realización de nuestro ser personal, social e histórico, se convierten en nuevos absolutos que nos condicionan, alienan y esclavizan aún más de lo que éramos antes.

Filosofamos finalmente porque la reflexión crítica y sistemática, no solo tiene por objeto expresar a nivel conceptual el mundo vivido, sino también el proyectar modelos operativos que posibiliten la transformación de la realidad.

Hay que crear un ambiente propicio en el colegio, que nos permita transmitir de manera creativa, sencilla y lógica todo el pensamiento filosófico de esta época, que se puede abarcar ofreciéndoles a nuestros estudiantes una caracterización fundamental de los más importantes y sustanciales pensadores de la historia. Los ámbitos problemáticos tratados (la esencia del hombre, el concepto del mundo, el mundo como naturaleza, el problema filosófico del arte, conocer y obrar, y el problema del ser) todos referentes al pensamiento filosófico.

Tratando estos temas de una forma clara, coherente con la forma de pensar del estudiante y generando una concepción de la filosofía de forma integral se pretende desarrollar habilidades para manejar pacífica, constructiva y creativamente los conflictos desde

proyectos escolares, durante las actividades de dirección de grupo o en clases como las del área de filosofía.

El área de filosofía contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo (PEI), posibilitando el desarrollo de habilidades cognitivas (habilidades mentales), que a su vez se revierten en niveles de competencia. De igual forma se contribuye desde el área a generar una conciencia social, pues no se trata de que el estudiante por sí sólo desarrolle las habilidades, sino entender como esas habilidades particulares se traduzcan en mejores condiciones para la vida en comunidad. Se propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas

### 3. Referente conceptual

#### 5. DEFINICIONES:

**La Filosofía** no es el nombre de una disciplina, como lo es la geometría o la lógica, sino la denominación de una empresa, de una tarea o de un quehacer. Por esta razón ni siquiera a primera vista aparece como un conjunto de proposiciones objetivas con pretensión de validez, sino que desde luego se presenta como un hacer humano, como un drama con personajes y acción.

De la misma forma La filosofía debe ser entendida no como un conjunto de formas o estructuras referentes a un contexto determinado o a un autor en específico, pues esto sería



desconocer su carácter primordial, remitiéndose solo a la historia de la filosofía. Lo que se pretende con esta área del conocimiento, es fortalecer los procesos cognitivos y la capacidad de resolver problemas que tienen los alumnos, es decir la autonomía y el conocimiento de sí mismos.

La filosofía se fundamenta en cinco ámbitos o caracteres a lo largo de la historia, estos son:

**Epistemológico:** Es un ámbito referido a la ciencia de la filosofía, también llamada gnoseología o teoría del conocimiento.

**Antropológico:** Es la reflexión de índole filosófico respecto al hombre como individuo y el hombre como ser social.

**El ético:** Es referido a los actos y la moral del ser humano.

**Estético:** trata principalmente las manifestaciones artísticas del ser humano, creadas a partir de la sensibilidad y la imaginación.

**Ontológico:** Es referido al ser y su conformación.

**Physis:** Es el concepto de naturaleza de los pensadores presocráticos.

**Esencia:** Es entendida como la parte más pura del ser o el modo de ser de los entes.

**Logos:** Se refiere al pensamiento lógico, a la razón, la palabra y el habla.

**La idea de Arjé:** Es un orden total que engloba todas las cosas, les conduce a la idea de un principio absoluto o fundamento de toda la realidad que conforma dicho orden.

**Ciudadanía:** Estado del ser humano que requiere de una toma de conciencia de sus deberes y derechos como integrante de una sociedad

**Esta es solo una muestra de los conceptos filosóficos tratados en el área, para poder tener una claridad, de estos u otros conceptos tratados, es indispensable el uso del diccionario filosófico.**

### **3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área**

Se desarrolla mediante una **reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica** que da cuenta de la estructura lógica del área, los campos del saber, los enfoques pedagógico-didácticos y las normas técnicas curriculares y la normativa nacional y local que sustenta cada disciplina.

#### **EJES ARTICULADORES O AMBITOS**

- **Antropología:** es la reflexión acerca de cómo se organiza el hombre socialmente, en relación con las disciplinas de la sociología y la filosofía política.
- **Cosmología:** es la reflexión acerca de qué es lo que rodea al hombre y cómo éste trasciende su mundo, en relación con las disciplinas de la ontología y la metafísica.
- **Teoría del conocimiento:** es la reflexión en torno a cómo razona el ser humano, en relación con la lógica.
- **Ética de moral:** referida a la reflexión sobre el desarrollo interior de preceptos de vida y su manifestación exterior, es decir, como actúa el ser humano.
- **Arte religión y lenguaje:** se refiere a las manifestaciones del ser humano, su espiritualidad y la relación entre pensamiento y lenguaje.

### **Objeto de aprendizaje filosófico**

Dentro del objeto de aprendizaje del área de filosofía se encuentra el desarrollo de las siguientes competencias:

**Competencias ciudadanas:** se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países.

Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

**Competencias crítica, reflexiva:** Se definen como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implican el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

**Competencia propositiva:** Se define como la capacidad de elaborar sistemáticamente el ejercicio de confrontación y refutación frente a los problemas centrales de la filosofía. Se caracteriza por plantear una opción o alternativa frente al problema tratado, evaluar la validez de la solución que se plantea depende de las posibilidades de interpretación y

argumentación que exige el problema en cuestión y no de su simple opinión personal.

**Competencia textual:** Se define como la capacidad de interpretar diferentes tipos documentales relacionados con los objetos de conocimiento de la filosofía, tales como ensayos, fuentes relacionadas con el patrimonio histórico tanto orales como escritas, archivos y otras, icónicas y simbólicas. Estableciendo criterios objetivos y pertinentes para la selección y el manejo de la información proporcionada por estas fuentes. Plan de Estudio del Área de Filosofía.

**Competencia comunicativa:** Se define como la capacidad de intercambio que desarrollan los estudiantes, en el cual, a través de las razones y sentidos que circulan en un texto o en cualquier situación comunicativa, de manera simultánea y dinámica, se reconocen y comprenden las razones de los autores, con respeto y atención, y las expresan en las diversas experiencias de interacción con la realidad. Es también la capacidad de diálogo en la que los estudiantes a partir de las argumentaciones estudiadas, pueden contener y expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre la finalidad última del conocimiento.

### **Fundamento epistemológico**

Se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento y las interpretaciones y las respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los fundamentos epistemológicos se caracterizan por su constante interés en mostrar, analizar e interpretar el espíritu científico del mundo occidental; se preocupan por interrogar el modo de conocer y de abordar lo complejo y lo imprevisible de la ciencia actual; pretende evaluar la comprensión del problema de la ciencia, la verdad y el conocimiento como campos, donde se entrecruzan o “transversalizan” otra serie de problemas de tipo eminentemente filosófico, es decir, se fundamenta en la hermenéutica.

## Implicaciones pedagógicas

La filosofía como dice el pensador español Ortega y Gasset, nos ayuda a ubicarnos en la vida cuando estamos perdidos, por ello los problemas de la filosofía son los problemas de la vida, de lo diario. La filosofía ha sido y es para cada época de la historia, una respuesta concreta a la situación, a la cultura, a las necesidades, a la búsqueda de sentido. El hacer filosofía es un acto consciente que exige descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos, por ello es inevitable que el estudiante sea un filósofo que impacte en la casa, el colegio, con los amigos, y ello sólo es posible a través de la construcción de su personalidad, de sus criterios y de su propia identidad. Ser filósofo hoy es un reto, un riesgo y una lucha, pues la sociedad contemporánea nos ofrece una multitud de modelos para imitar y espera que sean asimilados sin cuestionarlos. Nos preguntamos - ¿Qué importancia tiene entonces la filosofía para el hombre y la sociedad hoy? – Al hombre individual, la filosofía le brinda la satisfacción intelectual que proporciona el saber más y entender mejor el por qué de las cosas y de sí mismo.

A la sociedad, la filosofía le ayuda a comprender los valores supremos existentes en la realidad del hombre y del mundo, para establecer el origen, el sentido y la finalidad de fenómenos tales como la cultura, la ciencia, la política y la historia. La filosofía no recurre al criterio de creencia, sino al de conocimiento racional y bien fundado. La importancia de la filosofía radica en que es un saber sistemático y ordenado que se constituye en una guía moral para la vida individual y social. Plan de Estudio del Área de Filosofía. Además de la satisfacción intelectual que proporciona el saber más, la filosofía tiene por finalidad proporcionar al hombre: Una manera especial de ver el mundo en cuánto totalidad significativa.

Una interpretación de todos los fenómenos: naturales y sociales. Un método sistemático y ordenado de jerarquizar los niveles del conocimiento.

Una guía moral para la vida individual y social. El filósofo griego Aristóteles dijo que lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante

las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer. “Sólo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana... Así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo. El hombre corriente encuentra que todo es muy natural.

A veces se sorprende de algún acontecimiento insólito y desea conocer su causa; pero lo maravilloso que hay en la totalidad de los acontecimientos, lo maravilloso de su propia vida, es algo de lo que aún no se entera. Por eso está propenso a burlarse de los que se maravillan y reflexionan acerca de aquellas cosas y se ocupan de tales investigaciones”.

### **3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos**

En el área de filosofía se tendrán en cuenta dos directrices, la primera intentará mostrar lo que se considera por pensamiento crítico o reflexivista, en la segunda se trabajará cómo la cultura y la problemática actual, pueden ayudar en la formación de individuos a partir de las ciencias sociales y la filosofía.

La metodología que se aplicará en clase será la de discusiones abiertas en un primer momento, talleres de trabajo y disertaciones a partir de obras filosóficas, literarias y películas, teniendo en cuenta la problemática expuesta en dichas discusiones en clase; principalmente estos talleres y discusiones se desarrollarán en grupo, para fomentar la comunicación y el dialogo entre los estudiantes, el cual es fundamental para la adquisición de conocimientos de una manera integral y abarcante.

Otro aspecto que considero puede ayudar en la formación de los individuos, el cual se tiene en cuenta para la enseñanza de la filosofía como método, es el de procurar una formulación de contenidos que permitan que el alumno comience a filosofar de una forma adecuada y verdadera.

Del mismo modo la filosofía debe permitir que los pensamientos de lo universal y lo verdadero, sean condición de los objetos, es decir su esencialidad; así como también debe permitir el pensamiento de lo absoluto o de la totalidad. Estos contenidos formarán individuos que no solo centrarán su pensamiento en lo concreto y por consiguiente tendrán una concepción más amplia de lo que pueden conocer y de lo que significa el filosofar, en cuanto a su nivel preparatorio.<sup>1</sup>

Como última consideración de la mejor forma de introducir al pensamiento filosófico como método, es que su contenido propio sea el aprendizaje, es decir que la filosofía debe ser enseñada y aprendida, en la misma medida en que lo es cualquier otra ciencia. Para poder filosofar es necesario conocer las diferentes teorías predominantes, pues de lo contrario se hará referencia solo a meras opiniones carentes de objetividad, tal y como es el caso en cualquier otro tipo de ciencia.

El taller es una metodología de trabajo educativo que tiene como base el principio “aprender haciendo”. En el caso de los talleres de discusión filosófica, esta metodología se apoya en una serie de técnicas y procedimientos, acordes con la naturaleza de los temas, con la edad y el desarrollo de los estudiantes.

---

<sup>1</sup>G.W.F. Hegel, *Escritos Pedagógicos*. Traducción e introducción Arsenio Ginzo. Fondo De La Cultura Económica, México-Madrid-Buenos Aires.

Ya que el trabajo filosófico que se desarrolla en los colegios no es el mismo que el de la universidad, la disertación permite que el estudiante se integre al pensamiento con un contenido, el cual aunque sea restringido o limitado, tiene en cuenta a quien se está enseñando, para que de esta forma se pueda sacar el máximo de utilidad al trabajo, pues cuestiones más complejas quedarían sin relevancia.

Es allí donde la didáctica de la filosofía toma una importancia, no desplazando a la filosofía, sino buscando la relación que existe entre esta y la forma en que se enseña. Por tanto no puede existir un solo modelo para la elaboración de un curso de filosofía, pues todos los integrantes serán distintos y por tanto distintas sus opiniones y visiones del contexto donde se encuentran, además de un educador con distintos modos o conocimientos previos, que serán aplicados en el área y si lo que se pretende es posibilitar la disertación o el diálogo a partir de preguntas que han sido expuestas con anterioridad, no habrá posibilidades para que se aparte la atención de la cuestión planteada, ya que se tendrá como fundamento teorías y argumentos filosóficos y científicos a lo largo de largo de la historia, para garantizar la objetividad del proceso.

Otras metodologías que aportan al área en consideración con el modelo pedagógico son:

- *Disertación filosófica*: se trata de un ejercicio escrito en el que se abordan con rigor preguntas filosóficas importantes. La disertación es la expresión de la actividad creadora y crítica de la filosofía, y contribuye a desarrollar la competencia argumentativa y propositiva, así como el aprendizaje de actitudes filosóficas. El objetivo de la disertación, ofrecer una respuesta argumentada a la pregunta planteada por el autor, se logra a través de la siguiente estructura: problematización de un tema, progresión o cuerpo de la disertación, y constitución de la disertación. Esta organización, que se asemeja a la estructura dialéctica hegeliana de tesis, antítesis y síntesis, puede ser consultada en el Documento No. 14, p. 110. Se hace énfasis, según Huisman, en las siguientes



características: “es una demostración, en ella se trata de probar una verdad; debe concentrarse en su tema evitando la digresión y la ampliación artificial de los asuntos; debe ser coherente; debe hacerse en ella todas las distinciones requeridas y evitar, pues, la vaguedad y la confusión; implica toma de posición, es decir, argumentos y el hacerse cargo de una conclusión. (Salazar, 1967, p. 197).” en: 2010, pág. 109).

- *Comentario de textos filosóficos*: se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o tesis planteados por el autor. Se propone esta estructura: análisis de la formulación del problema enunciado por el autor; estudio de la relación de tal problema con otras obras del mismo autor; establecimiento de relaciones entre tal problema y otros problemas presentes en el mismo texto o en otros autores, y análisis de la posible relación entre tal problema y otros problemas semejantes en diferentes áreas de la Filosofía, “intentando aportar nuevos elementos críticos y perspectivas fundamentadas para realizar una lectura conceptualmente relevante del texto”(2010, pág. 111). El comentario filosófico permite: una valoración argumentada del texto por parte del estudiante, y desarrollar la competencia interpretativa, complementando el trabajo de la disertación filosófica, a la que se opone.
- *Debate filosófico*: el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra e ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros; aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista.
- *Foro de filosofía*: permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito. Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura, y ordena sus tesis y sus argumentos; Igualmente, participa “en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las

nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento (Salazar, 2007). [...]. Además, permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar nuestras inquietudes existenciales fundamentadas en la Filosofía”

### 3.3. Resumen de las normas técnico-legales

#### FINES DE LA EDUCACIÓN.

- A. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- B. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- C. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- D. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

- E. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
  
- F. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
  
- G. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
  
- H. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
  
- I. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
  
- J. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- K. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- L. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- M. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA. (LEY 115).**

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. (lecto-escritura)
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

### **Educación Básica Ciclo Secundaria. (Art. 22) Ley 115.**

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



#### 4. Mallas Curriculares:

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CORREO</b>
<b>ANDRES ROBERTO CARDONA</b>	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	FILOSOFÍA	andrewkiss77@hotmail.com

### F2: ESTANDARES

#### CICLO 4

<b>ENUNCIADO</b>	<b>1. crítica</b>	<b>2. dialógica</b>	<b>3. creativa</b>
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Examino</b>	las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.		
<b>Hago</b>	Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.		
<b>Selecciono</b>	la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.		

DOCENTE : ANDRES ROBERTO CARDONA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



<b>Pongo</b>	en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.		
<b>Artículo</b>	La filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.		
<b>Fomento</b>	La autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.		El pensamiento divergente como expresión de la libertad.
<b>Formulo</b>			Nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.  Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.
<b>Me Sobrepongo</b>			A condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos.
<b>Manejo</b>			Conceptos, operaciones y principios lógicos.
<b>Reconozco y abstraigo</b>			Formas estéticas presentes en la producción cultural.
<b>Reconozco</b>		Mis saberes previos y el	



		desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.  Los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	
<b>Participo</b>		Activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	
<b>Comprendo</b>		Que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	
<b>Demuestro</b>		Enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.	
<b>Propongo</b>			Nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.  Nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.
<b>Justifico</b>	Argumentativamente mis propias acciones.		
<b>Tomo</b>	Mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.		
<b>Argumento</b>		Filosóficamente	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	
<b>Comunico</b>		Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	
<b>Pongo</b>	En entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.		



## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
8-P2 Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	9 -P1 Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos	8- P3 , 9 -P2 Cuestiono creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.
8-P 4, 9 -P3 Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.	8-P1 , 9-P1 Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico	8 y 9 Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.  Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales
Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.  Formulo Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas	9-P4 Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.	8- P1 y 9-P1 Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.
8-P1, 9-P1 Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos	8-P2 Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.	8 y 9 Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.
9- 3 y 2 Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	9-P4 Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	9-P2 Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.  9-2 Fomento el pensamiento divergente como expresión



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

9-P4 Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.		de libertad.
9-P2 Concibo cursos inéditos de acción para Transformar la realidad a partir de la filosofía	9 Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	9-P2 Domino condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos
8-P3 Comprende los problemas relativos al orden, origen la realidad del universo.	9-P2 Justifico argumentativamente mis propias acciones.	9-P3 Decido ante diversos puntos de vista filosóficos.
	8.P4 Analizo, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana.	9-P3 Desarrollo desde mi propia vivencia un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos.

### F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE FILOSOFÍA

<b>CICLO</b>	Ciclo 4 (8° Y 9°)	
<b>META POR CICLO</b>	Al terminar el ciclo 4 los estudiantes de los grados octavo y noveno, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.	
<b>META POR GRADO</b>	<b>GRADO 8°</b> Al terminar el grado octavo los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento de	<b>GRADO 9°</b> Al terminar el grado noveno los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	forma básica, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales de su entorno inmediato y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.	la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: 8°</b> Comprender el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía, aprendiendo a utilizarlas para expresar actitudes críticas	<b>GRADO: 9°</b> Desarrollar un uso de la argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión filosófica.		
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA 1</b> <b>Autonomía:</b>	<b>COMPETENCIA 2</b> <b>Axiología:</b>	<b>COMPETENCIA 3</b> <b>Relación con la trascendencia:</b>	<b>COMPETENCIA 4</b> <b>Sociales y ciudadanas:</b>
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	<b>COMPETENCIA 5</b> <b>Pensamiento crítico reflexivo</b>	<b>COMPETENCIA 6</b> <b>Creatividad:</b>	<b>COMPETENCIA 7</b> <b>Relaciones intra e interpersonales:</b>	
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, para así actuar en consecuencia. Capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía.		
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>COMPETENCIA 1</b> N1 Se identifica como ser único e integral en su entorno específico para diferenciarse de	<b>COMPETENCIA 2</b> N1 Identifica la importancia de tener buenas relaciones con los demás en cualquier entorno para fortalecer la convivencia institucional N2 Deducir el papel que ha tenido el hombre a través de su devenir	<b>COMPETENCIA 3</b> N1 Explica la importancia de las diferentes formas de pensamiento del hombre a través de la historia	<b>COMPETENCIA 4</b> N1 Se refiere de manera respetuosa ante las concepciones de los demás con lógico y buenos modales, teniendo en cuenta la pluralidad de los espacios



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p><b>los demás</b></p> <p><b>N2 Describe sus propias ideas dando razones teniendo en cuenta lo visto en clase, para adquirir un punto de vista personal.</b></p> <p><b>N3 Distingue las posiciones de los otros y las respeta aún si no las comparte, con un dialogo guiado para establecer un punto de vista propio</b></p> <p><b>N4 Enuncia sus propias opiniones dando razones validas en diferentes representaciones dadas para evidenciar la correcta</b></p>	<p>histórico desde la perspectiva filosófica a través de teorías de la antropología</p> <p><b>N3 Ilustra las diferentes percepciones que el hombre tiene sobre las acciones humanas evidenciando sus variables para reconocer su papel y la forma correcta de actuar</b></p> <p><b>N4 Analiza las acciones humanas comprendiendo los contextos en que el hombre se relaciona con su entorno para comprender la realidad en la que vivimos</b></p> <p><b>N5 Construye su propia forma de relacionarse con el mundo a partir de sus intereses y necesidades, para conformar reconocer las mías propias</b></p> <p><b>N6 Aprecia las opiniones de los</b></p>	<p><b>con una contextualización de los periodos históricos, para comprender la forma de pensamiento actual.</b></p> <p><b>N2 Argumenta sus posiciones frente a los diferentes contextos en los que se desenvuelve en su cotidianidad con textos escritos y posiciones orales teniendo en cuenta las pautas de la argumentación</b></p> <p><b>N3 Maneja las concepciones de la filosofía en su proceso histórico y las repercusiones que tiene para la actualidad, planteando su aplicabilidad, teniendo en cuenta lo</b></p>	<p><b>N2</b> Asocia los temas aprendidos a su acontecer cotidiano con claridad y eficacia, a través de acciones y opiniones</p> <p><b>N3</b> Estructura su propio pensamiento a partir de lo visto en clase de forma personal, teniendo en cuenta que todos poseemos distintas concepciones de la realidad</p> <p><b>N4</b> Reflexiona acerca de la necesidad de crear su propia identidad personal con criterios permanentes teniendo en cuenta los planteamientos de la filosofía.</p> <p><b>N5</b> Proyecta sus expectativas de vida buscando mejorar su condición y la de los demás, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra</p> <p><b>N6</b> Valora las opiniones ajenas construyendo así su propia identidad, escuchando a los demás a partir de diálogos dirigidos en clase</p>
--	---	--	--	--



	<p><b>argumentación</b></p> <p>N5 Explica los acontecimientos que dieron lugar al pensamiento del hombre, expresando su punto de vista para obtener una comprensión integral sobre el pensamiento filosófico</p> <p>N6 Refuta los conceptos dados con argumentos válidos a través de escritos y discusiones verbales</p>	<p><b>demás en diálogos guiados por el docente y las respeta aún si no está de acuerdo, para entender que el conocimiento no se construye desde una sola perspectiva.</b></p>	<p><b>visto en clase</b></p> <p>N4 Critica posiciones poco coherentes con el desarrollo del pensamiento humano con argumentos válidos, teniendo en cuenta una sustentación válida</p> <p>N5 Fundamenta sus posiciones ante los diferentes problemas que se plantean en su vida con una actitud crítica teniendo en cuenta los planteamientos surgidos a partir de teorías filosóficas</p> <p>N6 Demuestra con claridad las posiciones que asume ante su acontecer, las defiende en los</p>	
--	--	---	--	--



			<p>diálogos programados para  <b>fortalecer una posición personal</b></p>
	<p><b>COMPETENCIA 5</b>  <b>N1</b> Describe su entorno a través de su experiencia personal o su cotidianidad, teniendo en cuenta las características de la comunidad a la que pertenece  <b>N2</b> Argumenta sus necesidades y las posibles soluciones a los problemas que se le van presentando en su vida diaria, de forma escrita y oral, teniendo en cuenta los parámetros de la correcta argumentación  <b>N3</b> Explica la necesidad de mejorar las condiciones de vida de su entorno y su familia, mostrando las necesidades que se le presentan en su entorno vital  <b>N4</b> Diferencia los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve, cuestionándolos de forma crítica teniendo en cuenta parámetros dados en clase  <b>N5</b> Crea nuevas habilidades que le permitan construir un pensamiento independiente y autónomo,</p>	<p><b>COMPETENCIA 6</b>  <b>N1</b> Identifica los conceptos filosóficos más importantes en las diferentes teorías filosóficas, debatiéndolos o defendiéndolos según los parámetros dados en clase.  <b>N2</b> Jerarquiza de forma clara conceptos a partir de teorías filosóficas para realizar posibles esquemas mentales que permitan la comprensión de conceptos de carácter filosófico  <b>N3</b> Describe en forma gráfica lo visto en clase utilizando diferentes herramientas virtuales, para evitar problemáticas que puedan presentarse desde la presentación física de trabajos  <b>N4</b> Debate con sus compañeros lo visto en clase defendiendo una postura personal, teniendo en cuenta el respeto y la dignidad de los demás  <b>N5</b> Conceptualiza teorías filosóficas en diferentes momentos de la historia de forma adecuada</p>	<p><b>COMPETENCIA 7</b>  <b>N1</b> Reconoce las dificultades que se presentan en el área por medio de una defensa de su posición personal, permitiendo que la clase sea una construcción grupal, teniendo al dialogo como punto de partida  <b>N2</b> Expresa con cuadros conceptuales las teorías vistas en clase de forma adecuada, es decir siguiendo los parámetros dados por el docente  <b>N3</b> Aprovecha los recursos teóricos dados por el profesor para argumentar sus propias opiniones personales utilizando textos escritos  <b>N4</b> Analiza los conceptos dados en clase criticándolos y refutándolos de forma adecuada  <b>N5</b> Proyecta las teorías filosóficas al contexto actual de manera pertinente, realizando una crítica metodológica  <b>N6</b> Valora la reflexión filosófica como posibilidad de conocerme a mi mismo y a los demás en actividades de clase</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>teniendo como punto de referencia a la filosofía</p> <p><b>N6</b> Fundamenta el sentido de sus propias creaciones con la socialización de estas, teniendo como base las teorías filosóficas</p>	<p><b>N6</b> Sustentar lo aprendido en clase demostrando su apropiación personal, a través de exámenes y construcción de ensayos</p>		
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 8°</b>	<p>Artículo La filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p> <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico, contribuyendo a la sana convivencia.</p>	<p>Comprendo Que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Formulo Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Formulo Nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.</p> <p>Hago Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social y los procesos de lecto-escritura</p>	<p>Reconozco Los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.</p> <p>Comunico Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p> <p>Participo Activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</p>	<p>Argumento Filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.</p> <p>Justifico Argumentativamente mis propias acciones.</p>
<b>GRADO: 9°</b>	<p>Pongo En entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p> <p>Comunico Adecuadamente mis</p>	<p>Reconozco Formas estéticas presentes en la producción cultural.</p> <p>Propongo Nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.</p> <p>Justifico Argumentativamente mis propias acciones.</p>	<p>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p>Demuestro Enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>Propongo Nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras</p>	<p>Argumento Filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.</p> <p>Manejo Conceptos, operaciones y principios lógicos.</p> <p>Tomo Mis propias posiciones ante diversos puntos de vista</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.		expresiones socioculturales.		filosóficos.	
CONTENIDOS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4		
<b>Conceptuales</b>	8°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de la filosofía</li> <li>Practicidad de la filosofía</li> <li>Formas del pensamiento filosófico</li> <li>La pregunta como motor del pensamiento filosófico</li> <li>Aprender a estudiar filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La estructura del análisis de la realidad</li> <li>El dialogo con argumentos</li> <li>Interpretar textos filosóficos y casuales</li> <li>Identificación de los conceptos de existencia y cotidianidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de argumentos</li> <li>Las trampas argumentativas</li> <li>Desarrollo de conclusiones personales</li> <li>Esquemas de inferencia</li> <li>Desarrollo del pensamiento propio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de la estructura social</li> <li>Esquemas conceptuales gráficos</li> <li>El ensayo como forma de argumentación</li> <li>Conceptos filosóficos</li> </ul>		
	9°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de vida en la Grecia antigua y clásica</li> <li>La Filosofía en Grecia</li> <li>Transición del mito al logos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de teorías a partir de los pensadores presocráticos</li> <li>La cosmología como pensamiento natural</li> <li>La cosmogonía griega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los problemas filosóficos en Grecia antigua y clásica</li> <li>El método socrático</li> <li>El dualismo platónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lógica aristotélica</li> <li>La retórica y relativismo del pensamiento sofista</li> <li>La política en Roma</li> </ul>		



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Procedimentales</b>	<b>8°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización y creación de un escrito de conocimientos previos sobre filosofía.</li> <li>Realización de talleres sobre la importancia de la filosofía para la cotidianidad.</li> <li>Generar estrategias para el estudio de la filosofía (Estanislao Zuleta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación sobre los problemas más determinantes de la realidad</li> <li>Realización de diálogos guiados</li> <li>Interpretar textos de carácter filosófico</li> <li>Desarrollo de talleres sobre las cotidianidad, sobre temas del existencialismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de argumentos válidos</li> <li>Realización de talleres sobre las principales trampas argumentativas</li> <li>Como se realizan conclusiones personales</li> <li>Clasificar esquemas de inferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de diálogos sobre como está estructurada la sociedad</li> <li>Construcción de esquemas lógicos gráficos</li> <li>Elaboración de diccionarios filosóficos</li> </ul>
	<b>9°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escritos sobre la forma de vida en Grecia clásica</li> <li>Creación de un mito</li> <li>Realización de un cuadro comparativo entre el pensamiento mítico y el lógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación sobre los pensadores presocráticos</li> <li>Realización de cuadro comparativo entre la escuela de Jonia y de Elea</li> <li>Construcción de escrito sobre los diferentes planteamientos sobre el origen del universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuadro comparativo entre los problemas generales de la filosofía en Grecia y posibilidad de adaptarlos a la actualidad.</li> <li>Taller sobre la mayéutica socrática</li> <li>Desarrollo de escrito sobre la caverna de Platón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de inferencias lógicas y silogismos</li> <li>Comparativo entre el pensamiento socrático y el sofista</li> <li>Exposición sobre retórica.</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Actitudinales</b>	<b>8°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>• Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>• Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>• Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>• Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> </ul> </li> <li>• Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>• Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>
----------------------	-----------	---	---	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

INDICADOR DESEMPEÑO	9°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>
	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL)	8°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el pensamiento filosófico en comparación con otras formas del conocimiento, desarrollando actividades y interiorizando sus características propias.</li> <li>Comprende como la filosofía es indispensable en el surgimiento de una sociedad más evolucionada, por medio de talleres individuales para fortalecer una postura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que la cotidianidad es la materia prima de la filosofía y adquiere una conciencia crítica a partir de opiniones en clase que ayuden a conformar su propia definición de esta.</li> <li>Reconoce los conceptos de existencia y cotidianidad, realizando actividades que presenten su apropiación e interiorización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las principales intuiciones que produjeron el predominio del pensamiento lógico, construyendo esquemas gráficos y valorando su comprensión</li> <li>Analiza y compara las diferentes trampas argumentativas más importantes del pensamiento lógico y las aplica para mejorar su capacidad para crear textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la estructura social como una de las manifestaciones de la cotidianidad, por medio de confrontaciones verbales y escritos guiados, de tal forma que el estudiante se asuma dentro de una sociedad</li> <li>Reconoce y construye diferentes esquemas conceptuales gráficos, que</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la pregunta como motor del pensamiento y realiza actividades que fomenten una actitud crítica frente a su entorno.</li> <li>Desarrolla una metodología de estudio y la aplica para fortalecer su entendimiento del área.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente...</p> <p><b>Alto:</b> De manera optima...</p> <p><b>Básico:</b> De forma aceptable...</p> <p><b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla habilidades de interpretación de textos filosóficos y los comparan con problemáticas actuales que le permitan desarrollar una actitud crítica.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente...</p> <p><b>Alto:</b> De manera optima...</p> <p><b>Básico:</b> De forma aceptable...</p> <p><b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>nuevos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de nuevos criterios de razonamiento como clave de la reflexión filosófica, construyendo esquemas de inferencias y aportando al desarrollo de una postura personal</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente...</p> <p><b>Alto:</b> De manera optima...</p> <p><b>Básico:</b> De forma aceptable...</p> <p><b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>pueden aportar a la comprensión personal de la filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generar escritos argumentativos, teniendo en cuenta las problemáticas comentadas en clase, socializándolos y aportando al desarrollo de pensamientos personales en si mismo y en sus compañeros</li> <li>Comprender los conceptos más importantes de la filosofía griega, a través de diccionarios personales que faciliten la comprensión del pensamiento filosófico.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente...</p> <p><b>Alto:</b> De manera optima...</p> <p><b>Básico:</b> De forma aceptable...</p> <p><b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>
	9º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las costumbres y forma de vida en Grecia, que permitieron el surgimiento de la filosofía, expresando sus puntos de vista personal, en diálogos guiados por el docente, que permiten desarrollar una postura personal argumentada frente a los demás.</li> <li>Reconoce, los orígenes de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de arjé en el pensamiento griego y reflexiona sobre sus características a partir de talleres que permitan demostrar interés por el tema planteado</li> <li>Establece una posición objetiva a partir de los planteamientos filosóficos de los pensadores presocráticos, realizando talleres que apunten a su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los problemas filosóficos más representativos de la historia del pensamiento humano, teniendo en cuenta su aplicabilidad en problemas dados por el docente. Asumiendo dichos problemas de forma personal</li> <li>Reconoce la figura de Sócrates dentro de la filosofía y la importancia del método que utilizó para el fortalecimiento de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del fenómeno sofista y su importancia para el fortalecimiento de la retórica y el relativismo, construyendo esquemas lógicos que faciliten su comprensión, demostrando interés y responsabilidad.</li> <li>Comprende la política como manifestación de la</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>filosofía en Grecia y las circunstancias que produjeron su aparición mediante escritos y actividades, teniendo en cuenta su valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los pasos o etapas de la transición del mito al logos, construyendo cuadros comparativos y interiorizando que debemos avanzar de un pensamiento basado en creencias personales a otras que puedan ser comprobadas</li> <li>Reconoce las principales intuiciones que produjeron el predominio del pensamiento lógico, construyendo esquemas gráficos y valorando su comprensión</li> </ul> <p>Sobresaliente: De forma sobresaliente... Alto: De manera optima... Básico: De forma aceptable... Bajo: De forma deficiente...</p>	<p>comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora los autores presocráticos más destacados del mundo griego a.C. mediante cuadros comparativos y esquemas lógicos.</li> <li>Relaciona las diferentes posturas griegas antiguas y clásicas sobre el origen del universo y comparándolas con la teoría creacionista y la concepción científica moderna; tratando de generar una postura personal sobre la existencia humana.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>relaciones personales mediante el uso del dialogo o mayéutica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la teoría idealista de Platón y sus repercusiones en el contexto actual y el fortalecimiento del ser personal, a partir de talleres y escritos argumentativos</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>sociedad y las condiciones de vida que facilitaron su surgimiento y consolidación en el imperio romano.</p> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>
ACTIVIDADES	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 8°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Escribir textos de opinión frente a cuentos y escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Escribe un listado de actividades que realices en tu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Elaborar talleres sobre la importancia del pensamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Establece mediante escritos</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>que fomentan el interés por la pregunta como motor del pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar opiniones claras en diálogos guiados por el docente</li> <li>• Construye escritos donde se fomenta a la filosofía como poder transformados de la sociedad actual.</li> </ul>	<p>cotidianidad y luego expresa como podría cambiarse esta para fortalecer las metas que me he propuesto en la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone su opinión sobre los conceptos de existencia y de realidad.</li> <li>• Propone alternativas de solución a problemáticas actuales.</li> </ul>	<p>lógico frente al mítico y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar esquemas lógicos para analizar el desarrollo del pensamiento lógico en la historia de la humanidad.</li> <li>• Construir mapas conceptuales de temáticas vistas en clase.</li> <li>• Reconocer los aspectos que componen el ensayo de opinión</li> <li>• Expresa su opinión a través de escritos de opinión frente a las reflexiones propias de la filosofía</li> </ul>	<p>su opinión argumentada sobre la estructura de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza escritos sobre la importancia de la filosofía en una sociedad como la actual.</li> <li>• Realiza talleres grupales donde de cuenta de su opinión frente a la postra filosófica de la Grecia antigua.</li> <li>• Realización de glosario filosófico.</li> </ul>
<p><b>GRADO: 9°</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Realiza escritos argumentativos sobre las costumbres griegas y las circunstancias que posibilitaron el surgimiento de la filosofía</li> <li>• Relatar los principales mitos de la cultura griega</li> <li>• Responde talleres grupales sobre la filosofía griega</li> <li>• Lectura comentada del poema de Parménides</li> <li>• Desarrolla cuadros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Exponer aspectos relevantes del los autores presocráticos analizados</li> <li>• Realiza comparaciones sobre los diferentes autores presocráticos</li> <li>• Reconocer los aspectos que comprende la reflexión filosófica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Expone su preferencia sobre los problemas de la filosofía a lo largo de la historia</li> <li>• Reconocer los aspectos que componen el ensayo de opinión y desarrollar un ejemplo teniendo en cuenta el método socrático.</li> <li>• Lectura comentada del mito de la caverna de Platón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Construir esquemas lógicos y silogismos teniendo en cuenta los parámetros de la lógica aristotélica.</li> <li>• Desarrolla talleres grupales sobre el fenómeno sofista en la Grecia clásica y su confrontación con los pensadores socráticos.</li> <li>• Realizar cuadros comparativos sobre los diferentes representantes de la política en Grecia y Roma.</li> </ul>

	comparativos entre las características del mito y del logos			
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez</b> ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico <b>Cognitivo - Social</b> con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la filosofía se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.</li> <li>2. La aplicación del método socrático “mayéutica” es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.</li> <li>3. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas para contribuir a la meta institucional del mejoramiento de la convivencia.</li> <li>4. En cada período se realiza la autoevaluación y la coevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.</li> <li>5. Lecturas en voz alta por parte del docente y algunos estudiantes de escritos de carácter filosófico que contribuyan a desarrollar un gusto por la lectura y a su vez ser partícipe de la meta institucional de lecto-escritura.</li> </ol> <p><b>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</b></p>			
<b>RECURSOS</b>	<p>Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente</p>			



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante Instalaciones de la institución Medios virtuales</p>				
<b>EVALUACION</b>	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>EVALUACIÓN COGNITIVA:</b> Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</li> <li>2. <b>EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.</li> <li>• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas</li> </ul> </li> <li>3. <b>EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul> </li> </ol>				
	<b>GRADO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
	8°	<b>INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD</b>  Participación en clase, consultas, talleres grupales, ensayos, quiz y evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres individuales</li> <li>• Textos argumentativos</li> <li>• Talleres grupales</li> <li>• Quiz</li> <li>• Exámenes tipo SABER</li> <li>• Defensa de posiciones filosóficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase</li> <li>• Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase</li> <li>• Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día</li> <li>• Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta</li> </ul>	<b>P1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <b>P2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición 1 vez</li> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <b>P3</b>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

					<ul style="list-style-type: none"> <li>taller individual 2 veces</li> <li>taller grupal 1 vez</li> <li>Quiz 2 veces</li> </ul> <p><b>P4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taller individual 2 veces</li> <li>taller grupal 1 vez</li> <li>Quiz 2 veces</li> <li>Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul>
	9°	<p><b>INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD</b></p> <p>Consultas, talleres, ensayos, quiz, evaluaciones y exposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres individuales</li> <li>Textos argumentativos</li> <li>Talleres grupales</li> <li>Quiz</li> <li>Exámenes tipo SABER</li> <li>Exposiciones filosóficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase</li> <li>Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase</li> <li>Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día</li> <li>Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta</li> </ul>	<p><b>P1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taller individual 2 veces</li> <li>taller grupal 1 vez</li> <li>Quiz 2 veces</li> <li>Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <p><b>P2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición 1 vez</li> <li>taller individual 2 veces</li> <li>taller grupal 1 vez</li> <li>Quiz 2 veces</li> <li>Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <p><b>P3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taller individual 2 veces</li> <li>taller grupal 1 vez</li> <li>Quiz 2 veces</li> </ul> <p><b>P4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taller individual 2 veces</li> <li>taller grupal 1 vez</li> <li>Quiz 2 veces</li> <li>Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>PLAN DE APOYO</b>	<p><b>Asignatura:</b> Filosofía</p> <p><b>Grados:</b> Octavo y Noveno</p> <p><b>Objetivo general:</b> Al terminar el ciclo 4 los estudiantes de los grados octavo y noveno, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual.</p> <p><b>Específicos para 8° y 9°:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.</li> <li>• El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.</li> <li>• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</li> <li>• La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> <li>• La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.</li> </ul> <p><b>Estrategias Metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar la nueva información con los conocimientos previos</li> <li>• Monitorear el avance y el logro de las metas</li> <li>• Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinópticos... de las metas propuestas</li> <li>• Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos</li> <li>• Jerarquizar la información</li> <li>• Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante.</li> <li>• Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados</li> </ul> <p><b>Fechas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana 4 y 9 de cada periodo académico</li> <li>- Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones</li> </ul>							
	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>GRADO: 8º</b>				<b>GRADO: 9º</b>		
<b>DE RECUPERAC</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
	Corrección de	Corrección de	Corrección de	Corrección de las	Corrección de las actividades	Corrección de las	Corrección de las actividades	Corrección de las actividades



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>IÓN</b>	<p>las actividades realizadas.</p> <p>Talleres sobre opinión argumentada</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>las actividades realizadas.</p> <p>Actividades sobre la existencia y cotidianidad</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>las actividades realizadas.</p> <p>Desarrollo de tipos de trampas argumentativas</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>actividades realizadas.</p> <p>Actividad: Qué cambiarías de la estructura social</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>realizadas</p> <p>Comparativos en la transición del mito al logos</p> <p>Cuadro comparativo entre los pensadores presocráticos y sus problemas filosóficos</p> <p>Examen adicional sobre Los sub-temas, (problemas) del pensamiento filosófico</p> <p>Cartelera sobre la historia de la filosofía.</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>actividades realizadas.</p> <p>Actividad: Modos del pensamiento pre-filosófico y filosófico</p> <p>Ensayo sobre la función de la filosofía y en el pensamiento de occidental</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>realizadas.</p> <p>Actividad: La ética, sistemas éticos.</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>realizadas.</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>
<b>DE NIVELACIÓN</b>	<p>Sustentación oral sobre las características de la filosofía</p> <p>Reflexión</p>	<p>Realización y sustentación de escritos sobre actitud crítica de la existencia y cotidianidad</p>	<p>Realización de esquemas lógicos teniendo claro las diferentes trampas</p>	<p>Exposición sobre costumbres griegas</p> <p>Construcción de glosario filosófico</p>	<p>Taller teórico sobre los problemas de la filosofía en Grecia</p> <p>Consulta sobre el surgimiento de la filosofía en Grecia</p>	<p>Consulta y exposición sobre el pensamiento de los principales pensadores presocráticos</p>	<p>Ensayo sobre los sistemas filosóficos en la historia de la filosofía y sus características.</p>	<p>Consulta y exposición</p> <p>Taller sobre las acciones del ser humano</p> <p>Elaboración de</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	sobre la cotidianidad		argumentativas		Consulta sobre las clases de metafísica según Aristóteles y la concepción ontológica.	Consulta y examen oral sobre la filosofía de la religión.  Taller sobre características del pensamiento occidental		cuadros comparativos
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	Construcción de escritos sobre temáticas vistas en clase  Propuestas para la elaboración de diálogos guiados	Construcción de escritos sobre temáticas vistas en clase  Propuestas para la elaboración de diálogos guiados	Construcción de escritos sobre temáticas vistas en clase  Propuestas para la elaboración de diálogos guiados	Taller de profundización sobre conceptos filosóficos griegos	Ensayo comparativo entre la forma de pensar del ciudadano griego y el actual  Taller de profundización sobre conceptos filosóficos griegos	Elaborar una cartelera sobre la vida de algún pensador presocrático  Taller de profundización sobre las concepciones del cosmos de la Grecia Antigua	Exponer algunas contribuciones de la filosofía medieval y escolástica a la forma de pensar en la actualidad  Construir una cartelera con un cuadro comparativo entre el pensamiento de Heráclito y el de Parménides	Taller de profundización de la Antropología filosófica  Ensayo sobre el pensamiento moderno



## CICLO 5

<b>ENUNCIADO</b>	<b>1. crítica</b>	<b>2.dialógica</b>	<b>3creativa</b>
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Examino</b>	las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.		
<b>Hago</b>	Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.		
<b>Selecciono</b>	la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.		

## CICLO 5

DOCENTE : ANDRES ROBERTO CARDONA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Pongo</b>	en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.		
<b>Articulo</b>	La filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.		
<b>Fomento</b>	La autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.		El pensamiento divergente como expresión de la libertad.
<b>Formulo</b>			Nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.  Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.
<b>Me Sobrepongo</b>			A condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos.
<b>Manejo</b>			Conceptos, operaciones y principios lógicos.
<b>Reconozco y abstraigo</b>			Formas estéticas presentes en la producción cultural.
<b>Reconozco</b>		Mis saberes previos y el	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.  Los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	
<b>Participo</b>		Activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	
<b>Comprendo</b>		Que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	
<b>Demuestro</b>		Enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.	
<b>Propongo</b>			Nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.  Nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.
<b>Justifico</b>	Argumentativamente mis propias acciones.		
<b>Tomo</b>	Mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.		



<b>Argumento</b>		Filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	
<b>Comunico</b>		Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	
<b>Pongo</b>	En entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.		

## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
10 -P2 Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	11 -P1 Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos	11- P3 , 10 -P2 Cuestiono creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.
10-P 4, 11 -P3 Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.	10-P1 , 11-P1 Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico	10 y 11 Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.  Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales
Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.	11-P4 Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.	10- P1 y 11-P1 Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las



Formulo Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas		discusiones filosóficas.
10-P1, 11-P1 Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos	10-P2 Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.	10 y 11 Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.
11- 3 y 2 Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.  11-P4 Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.	11-P4 Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	11-P2 Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.  11-2 Fomento el pensamiento divergente como expresión de libertad.
11-P2 Concibo cursos inéditos de acción para Transformar la realidad a partir de la filosofía	11 Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	11-P2 Domino condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos
10-P3 Comprende los problemas relativos al orden, origen la realidad del universo.	11-P2 Justifico argumentativamente mis propias acciones.	11-P3 Decido ante diversos puntos de vista filosóficos.
	10.P4 Analizo, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana.	11-P3 Desarrollo desde mi propia vivencia un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos.

### F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE FILOSOFÍA



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>CICLO</b>	Ciclo 5 (10° Y 11°)			
<b>META POR CICLO</b>	Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados décimos y once, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de proponer soluciones, desde el conocimiento de los diversos sistemas de pensamiento, para interactuar en las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.			
<b>META POR GRADO</b>	<b>GRADO 10°</b> Al terminar el grado 10° los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de proponer soluciones, desde el conocimiento de los diversos sistemas de pensamiento antiguo, clásico y medieval para interactuar en las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.	<b>GRADO 11°</b> Al terminar el grado 11° los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de proponer soluciones, desde el conocimiento de los diversos sistemas de pensamiento moderno y contemporáneo para interactuar en las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO: 10°</b> Comprender el uso de las formas de argumentación y de los criterios de razonamiento, a partir de argumentos sobre los problemas relativos a la naturaleza, la finalidad del universo, la existencia de Dios y de los entes universales y particulares.	<b>GRADO: 11°</b> Tomar posición crítica frente a textos filosóficos, contextos históricos y sociales y plantear posibles soluciones.		
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA 1</b> <b>Autonomía:</b>	<b>COMPETENCIA 2</b> <b>Axiología:</b>	<b>COMPETENCIA 3</b> <b>Relación con la trascendencia:</b>	<b>COMPETENCIA 4</b> <b>Sociales y ciudadanas:</b>
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	<b>COMPETENCIA 5</b> <b>Pensamiento crítico reflexivo</b>	<b>COMPETENCIA 6</b> <b>Creatividad:</b>	<b>COMPETENCIA 7</b> <b>Relaciones intra e interpersonales:</b>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, para así actuar en consecuencia. Capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía.	
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<p><b>COMPETENCIA 1</b></p> <p>N1 Se identifica como ser único e integral en su entorno específico para diferenciarse de los demás</p> <p>N2 Describe sus propias ideas dando razones teniendo en cuenta lo visto en clase, para adquirir un punto de vista personal.</p> <p>N3 Distingue las posiciones de los otros y las respeta aún si no las comparte, con un dialogo guiado para establecer un punto de vista propio</p>	<p><b>COMPETENCIA 2</b></p> <p>N1 Identifica la importancia de tener buenas relaciones con los demás en cualquier entorno para fortalecer la convivencia institucional</p> <p>N2 Deduce el papel que ha tenido el hombre a través de su devenir histórico desde la perspectiva filosófica a través de teorías de la antropología</p> <p>N3 Ilustra las diferentes percepciones que el hombre tiene sobre las acciones humanas evidenciando sus variables para reconocer su papel y la forma correcta de actuar</p> <p>N4 Analiza las acciones humanas comprendiendo los</p>	<p><b>COMPETENCIA 3</b></p> <p>N1 Explica la importancia de las diferentes formas de pensamiento del hombre a través de la historia con una contextualización de los períodos históricos, para comprender la forma de pensamiento actual.</p> <p>N2 Argumenta sus posiciones frente a los diferentes contextos en los que se desenvuelve en su cotidianidad con textos escritos y posiciones orales teniendo en cuenta las pautas de la argumentación</p> <p>N3 Maneja las concepciones de</p>	<p><b>COMPETENCIA 4</b></p> <p><b>N1</b> Se refiere de manera respetuosa ante las concepciones de los demás con lógico y buenos modales, teniendo en cuenta la pluralidad de los espacios</p> <p><b>N2</b> Asocia los temas aprendidos a su acontecer cotidiano con claridad y eficacia, a través de acciones y opiniones</p> <p><b>N3</b> Estructura su propio pensamiento a partir de lo visto en clase de forma personal, teniendo en cuenta que todos poseemos distintas concepciones de la realidad</p> <p><b>N4</b> Reflexiona acerca de la necesidad de crear su propia identidad personal con criterios permanentes teniendo en cuenta los planteamientos de la filosofía.</p> <p><b>N5</b> Proyecta sus expectativas de vida buscando mejorar su condición y la de los demás, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra</p> <p><b>N6</b> Valora las opiniones ajenas construyendo así su propia identidad, escuchando a los</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>N4 Enuncia sus propias opiniones dando razones validas en diferentes representaciones dadas para evidenciar la correcta argumentación</p> <p>N5 Explica los acontecimientos que dieron lugar al pensamiento del hombre, expresando su punto de vista para obtener una comprensión integral sobre el pensamiento filosófico</p> <p>N6 Refuta los conceptos dados con argumentos validos a través de escritos y discusiones verbales</p>	<p>contextos en que el hombre se relaciona con su entorno para comprender la realidad en la que vivimos</p> <p>N5 Construye su propia forma de relacionarse con el mundo a partir de sus intereses y necesidades, para conformar reconocer las más propias</p> <p>N6 Aprecia las opiniones de los demás en diálogos guiados por el docente y las respeta aún si no está de acuerdo, para entender que el conocimiento no se construye desde una sola perspectiva.</p>	<p>la filosofía en su proceso histórico y las repercusiones que tiene para la actualidad, planteando su aplicabilidad, teniendo en cuenta lo visto en clase</p> <p>N4 Critica posiciones poco coherentes con el desarrollo del pensamiento humano con argumentos válidos, teniendo en cuenta una sustentación válida</p> <p>N5 Fundamenta sus posiciones ante los diferentes problemas que se plantean en su vida con una actitud crítica teniendo en cuenta los planteamientos surgidos a partir de teorías filosóficas</p> <p>N6 Demuestra con claridad las posiciones que asume ante su</p>	<p>demás a partir de diálogos dirigidos en clase</p>
--	---	---	--	--



			acontecer, las defiende en los diálogos programados para fortalecer una posición personal	
	<p><b>COMPETENCIA 5</b></p> <p><b>N1</b> Describe su entorno a través de su experiencia personal o su cotidianidad, teniendo en cuenta las características de la comunidad a la que pertenece</p> <p><b>N2</b> Argumenta sus necesidades y las posibles soluciones a los problemas que se le van presentando en su vida diaria, de forma escrita y oral, teniendo en cuenta los parámetros de la correcta argumentación</p> <p><b>N3</b> Explica la necesidad de mejorar las condiciones de vida de su entorno y su familia, mostrando las necesidades que se le presentan en su entorno vital</p> <p><b>N4</b> Diferencia los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve, cuestionándolos de forma crítica teniendo en cuenta parámetros dados en clase</p> <p><b>N5</b> Crea nuevas habilidades que le permitan construir un pensamiento</p>	<p><b>COMPETENCIA 6</b></p> <p><b>N1</b> Identifica los conceptos filosóficos más importantes en las diferentes teorías filosóficas, debatiéndolos o defendiéndolos según los parámetros dados en clase.</p> <p><b>N2</b> Jerarquiza de forma clara conceptos a partir de teorías filosóficas para realizar posibles esquemas mentales que permitan la comprensión de conceptos de carácter filosófico</p> <p><b>N3</b> Describe en forma gráfica lo visto en clase utilizando diferentes herramientas virtuales, para evitar problemáticas que puedan presentarse desde la presentación física de trabajos</p> <p><b>N4</b> Debate con sus compañeros lo visto en clase defendiendo una postura personal, teniendo en cuenta el respeto y la dignidad de los demás</p> <p><b>N5</b> Conceptualiza teorías filosóficas en diferentes momentos de la historia de forma adecuada</p>	<p><b>COMPETENCIA 7</b></p> <p><b>N1</b> Reconoce las dificultades que se presentan en el área por medio de una defensa de su posición personal, permitiendo que la clase sea una construcción grupal, teniendo al dialogo como punto de partida</p> <p><b>N2</b> Expresa con cuadros conceptuales las teorías vistas en clase de forma adecuada, es decir siguiendo los parámetros dados por el docente</p> <p><b>N3</b> Aprovecha los recursos teóricos dados por el profesor para argumentar sus propias opiniones personales utilizando textos escritos</p> <p><b>N4</b> Analiza los conceptos dados en clase criticándolos y refutándolos de forma adecuada</p> <p><b>N5</b> Proyecta las teorías filosóficas al contexto actual de manera pertinente, realizando una crítica metodológica</p> <p><b>N6</b> Valora la reflexión filosófica como posibilidad de conocerme a mi mismo y a los demás en actividades de clase</p>	



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>independiente y autónomo, teniendo como punto de referencia a la filosofía</p> <p><b>N6</b> Fundamenta el sentido de sus propias creaciones con la socialización de estas, teniendo como base las teorías filosóficas</p>	<p><b>N6</b> Sustentar lo aprendido en clase demostrando su apropiación personal, a través de exámenes y construcción de ensayos</p>		
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 10°</b>	<p>Artículo La filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p> <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p>	<p>Comprendo Que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Formulo Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Formulo Nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.</p> <p>Hago Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.</p>	<p>Reconozco Los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.</p> <p>Comunico Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p> <p>Participo Activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</p>	<p>Argumento Filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.</p> <p>Justifico Argumentativamente mis propias acciones.</p>
<b>GRADO: 11°</b>	<p>Pongo En entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p> <p>Comunico Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en</p>	<p>Reconozco Formas estéticas presentes en la producción cultural.</p> <p>Propongo Nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.</p> <p>Justifico Argumentativamente mis propias acciones.</p>	<p>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p>Demuestro Enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>Propongo Nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p>	<p>Argumento Filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.</p> <p>Manejo Conceptos, operaciones y principios lógicos.</p> <p>Tomo Mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</p>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		forma oral y escrita.			
CONTENIDOS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>Conceptuales</b>	<b>10°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la filosofía medieval</li> <li>Identificación de la síntesis escolástica</li> <li>Identificación de la Antropología filosófica</li> <li>Reconocimiento del ser del hombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los aspectos del conocimiento</li> <li>Diferenciación entre las ciencias modernas</li> <li>El movimiento positivista</li> <li>Caracterización de la Filosofía, ciencia y cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El giro lingüístico y la pragmática</li> <li>El objeto de estudio de la semiótica</li> <li>El arte y la belleza como concepto filosófico</li> <li>La reflexión estética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La filosofía en el contexto latinoamericano</li> <li>Teorías y pensamientos filosóficos en Colombia.</li> </ul>
	<b>11°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de la metafísica</li> <li>La historia de la filosofía.</li> <li>Identificación de las ideologías dominantes en la actualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de las teorías de la filosofía de la religión</li> <li>Reconocimiento del fenómeno religioso</li> <li>Identificación de los modos del pensamiento pre-filosófico y filosófico</li> <li>Identificación del objeto, los métodos, la naturaleza y la función de la filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del acto moral</li> <li>La ética</li> <li>Identificación de los sistemas éticos</li> <li>La conducta moral</li> <li>Reconocimiento de las características del ámbito de la Epistemología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del objeto de la sociología</li> <li>Comprensión de parámetros propios de la axiología</li> <li>Conocimiento de la definiciones de valor</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Procedimentales</b>	<b>10°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres sobre la filosofía medieval</li> <li>Construcción de carteleros sobre los pensadores medievales</li> <li>Aplicación competencias en evaluaciones sobre la Antropología filosófica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuadro comparativo entre las características de la filosofía, la ciencia y la religión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres grupales sobre distintas concepciones sobre la pragmática y la semiótica</li> <li>Elaboración de escritos a partir de obras de arte</li> <li>Aplicación de competencias al clasificar formas de expresión de la belleza en el arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas de escritos de autores latinoamericanos</li> <li>Construcción de comparativos entre los autores o pensadores colombianos</li> </ul>
	<b>11°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de mapas conceptuales sobre la historia de la filosofía</li> <li>Desarrollo de talleres sobre las cotidianidad, sobre temas del existencialismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los contenidos en talleres sobre la filosofía de la religión.</li> <li>Elaboración de métodos de carácter inductivo y deductivo.</li> <li>Construcción de cuadros comparativos entre los diferentes pensadores de la modernidad o de occidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversación guiada sobre los actos morales en sus diferentes corrientes filosóficas</li> <li>Realización de talleres sobre la epistemología o teoría del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de análisis sobre la axiología</li> <li>Taller sobre autonomía y plan de vida</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

<b>Actitudinales</b>	<b>10°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>• Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>• Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>• Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>• Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>• Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> </ul> </li> <li>• Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>• Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>
----------------------	------------	---	---	--	--



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	11°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase</li> <li>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</li> <li>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</li> <li>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente.</li> <li>Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases.</li> </ul>
<b>INDICADOR DESEMPEÑO</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL)</b>	10°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la síntesis escolástica y sus principales representantes, realizando actividades de opinión libre sobre estas teorías e interiorizando teorías filosóficas en su pensamiento personal</li> <li>Reconoce y realiza actividades sobre los planteamientos de la filosofía medieval en oriente y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de la lógica a través de la historia y su aplicación a distintos aspectos del conocimiento, así como en la posibilidad de fortalecimiento de su ser</li> <li>Reconoce el impacto de las llamadas ciencias modernas en nuestra sociedad, a través de actividades grupales e individuales que fortalezcan su propio pensamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del llamado giro lingüístico y la pragmática dentro del contexto filosófico, desarrollando actividades que permitan evidenciar el interés y aplicabilidad del pensamiento filosófico</li> <li>Determinar el objeto de estudio de la estética como reflexión sobre el arte y la belleza, analizando obras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las corrientes filosóficas propias del contexto latinoamericano y sus equivalentes en el contexto europeo, desarrollando talleres y actividades que permitan evidenciar una postura crítica del entorno.</li> <li>Reconocer movimientos</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		<p>occidente, demostrando su interés y responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y realiza operaciones sobre el objeto de estudio de la Antropología filosófica, a través de mapas conceptuales, cuadros comparativos y ensayos sobre sus modos y aplicaciones. De mostrando su interiorización y valoración</li> <li>Identifica y aplica en su diario vivir las respuestas dadas por diversos autores a la pregunta ¿cuál es el ser del hombre? En diferentes épocas.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora, conoce y realiza actividades sobre las diferencias y puntos de encuentro entre Filosofía, ciencia y cultura.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>artísticas de diferentes corrientes, lo que se evidencia en el desarrollo de una postura sensible frente al mundo que le rodea</p> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>de carácter filosófico que se han generado en Colombia y su influencia en la juventud y la academia en nuestro país, elaborando escritos argumentativos.</p> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>
	11°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, valora y realiza actividades que permiten a la metafísica identificarse no como una especulación vana, sino como la búsqueda del sentido último de nuestra existencia, y de la existencia de todo lo real.</li> <li>Establece el verdadero sentido del término "metafísica" para diferenciarlo de la mal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica, construye y valora el objeto de estudio de la filosofía de la religión</li> <li>Reconoce algunas de las grandes religiones como base para poder realizar la reflexión filosófica sobre la religión, realizando cuadros comparativos y participando de los diálogos guiados de forma respetuosa valorándolas posiciones de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones de la ética con otras disciplinas humanas, por medios de escritos y opiniones surgidas a partir de diálogos guiados</li> <li>Reconoce algunos sistemas éticos importantes, realizando actividades grupales de tal manera que pueda interiorizarlos en su propia vida</li> <li>Identifica y realiza actividades sobre el objeto de estudio de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define la axiología a través de textos escritos y actividades grupales, de tal forma que el estudiante comprenda la importancia de esta disciplina para su vida</li> <li>Conoce algunas definiciones de valor e intenta una definición propia apoyada en el respeto por la diferencia</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>llamada metafísica que forma parte d la metafísica, realizando talleres guiados de forma individual o grupal, de tal forma que se demuestre el interés por el área</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce algunos de los sistemas filosóficos más importancias de la historia de la filosofía, construyendo cuadros comparativos, ensayos y otros que permiten evidenciar la interiorización del alumno frente al tema.</li> <li>• Reconoce y clasifica las ideologías dominantes en la actualidad, evidenciando el interés y responsabilidad frente a la propuesto por el docente</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, cuestiona y adopta una posición razonada dentro del contexto cultural actual, sobre la problemática del fenómeno religioso</li> <li>• Identifica, valora y aplica los modos del pensamiento pre-filosófico y filosófico del contexto latinoamericano a su cotidianidad</li> <li>• Determina en forma histórica y sistemática el objeto, los métodos, la naturaleza y la función de la filosofía, teniendo en cuenta la construcción de textos argumentativos</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<p>Epistemología y sus problemas más relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y clasifica las características y etapas de la sociología.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar posición sobre las diferentes problemáticas sociales y sus posibles soluciones.</li> </ul> <p><b>Sobresaliente:</b> De forma sobresaliente... <b>Alto:</b> De manera optima... <b>Básico:</b> De forma aceptable... <b>Bajo:</b> De forma deficiente...</p>
ACTIVIDADES	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 10°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Expresa su opinión a través de escritos de opinión frente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Consultar la vida personal y profesional de un autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Generar análisis sobre obras artísticas representativas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>• Realizar opiniones escritas</li> </ul>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>a las reflexiones propias de la filosofía medieval.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza talleres grupales donde de cuenta de su opinión frente a la educación de corte religioso</li> <li>Establece mediante escritos su opinión argumentada sobre la perspectiva filosófica del ser humano a través de la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y retroalimenta información de los autores expuestos</li> <li>Construcción de cuadros comparativos sobre las llamadas ciencias modernas</li> </ul>	<p>diferentes épocas de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres grupales sobre el concepto de belleza personal y comparándolo con algunas posturas filosóficas</li> </ul>	<p>y orales sobre pensamientos propios de la filosofía latinoamericana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar opiniones escritas y orales sobre pensamientos propios de la filosofía colombiana</li> </ul>
<b>GRADO: 11°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Leer la novela filosófica “Demian” de Hermann Hesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Reconocer los aspectos que comprende la reflexión filosófica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Reconocer los aspectos que componen el ensayo de opinión</li> <li>Realizar talleres grupales sobre las diferencias entre la ética y la moral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</li> <li>Participa en las actividades de las olimpiadas de filosofía institucionales</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez</b> ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico <b>Cognitivo - Social</b> con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la filosofía se basa en:</p>
--------------------	---



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.</li> <li>2. La aplicación del método socrático “mayéutica” es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.</li> <li>3. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas para contribuir a la meta institucional del mejoramiento de la convivencia.</li> <li>4. En cada período se realiza la autoevaluación y la coevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.</li> <li>5. Lecturas en voz alta por parte del docente y algunos estudiantes de escritos de carácter filosófico que contribuyan a desarrollar un gusto por la lectura y a su vez ser participe de la meta institucional de lecto-escritura.</li> </ol> <p><b>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</b></p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área          Aula de audiovisuales          Talleres elaborados por el docente          Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante          Instalaciones de la institución          Medios virtuales</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>EVALUACIÓN COGNITIVA:</b>          Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</li> <li>2. <b>EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.</li> <li>• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas</li> </ul> </li> <li>3. <b>EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul> </li> </ol>



G R A D O	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
10 °	<b>INTEGRALIDAD            FLEXIBILIDAD</b>  Participación en clase, consultas, talleres grupales, ensayos, quiz y evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres individuales</li> <li>• Textos argumentativos</li> <li>• Talleres grupales</li> <li>• Quiz</li> <li>• Exámenes tipo SABER</li> <li>• Defensa de posiciones filosóficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase</li> <li>• Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase</li> <li>• Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día</li> <li>• Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta</li> </ul>	<b>P1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <b>P2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición 1 vez</li> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <b>P3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> </ul> <b>P4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul>
11 °	<b>INTEGRALIDAD            FLEXIBILIDAD</b>  Consultas, talleres, ensayos, quiz,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres individuales</li> <li>• Textos argumentativos</li> <li>• Talleres grupales</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase</li> <li>• Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase</li> </ul>	<b>P1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> </ul>



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>evaluaciones y exposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes tipo SABER</li> <li>• Exposiciones filosóficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día</li> <li>• Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <p><b>P2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición 1 vez</li> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul> <p><b>P3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> </ul> <p><b>P4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taller individual 2 veces</li> <li>• taller grupal 1 vez</li> <li>• Quiz 2 veces</li> <li>• Examen tipo SABER 1 vez</li> </ul>
<p><b>PLAN DE APOYO</b></p>	<p><b>Asignatura:</b> Filosofía</p> <p><b>Grados:</b> Décimos y onces</p> <p><b>Objetivo general:</b> Formar a los estudiantes en las principales teorías filosóficas desarrolladas a lo largo de la historia, como base para conformar una actitud crítica y propositiva ante su entorno y diario vivir.</p> <p><b>Específicos para 10° y 11°:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.</li> <li>• El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.</li> <li>• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</li> <li>• La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> <li>• La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.</li> </ul>			



<b>Estrategias Metodológicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar la nueva información con los conocimientos previos</li> <li>• Monitorear el avance y el logro de las metas</li> <li>• Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinópticos... de las metas propuestas</li> <li>• Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos</li> <li>• Jerarquizar la información</li> <li>• Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante.</li> <li>• Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados</li> </ul> <b>Fechas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana 4 y 9 de cada periodo académico</li> <li>- Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones</li> </ul>								
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>GRADO: 10º</b>				<b>GRADO: 11º</b>			
	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<b>DE RECUPERACIÓN</b>	Corrección de las actividades realizadas.  Talleres sobre la síntesis escolástica y	Corrección de las actividades realizadas.  Actividad: Aspectos del conocimiento y las ciencias modernas, la Filosofía, la ciencia y la cultura	Corrección de las actividades realizadas.  Realización de escrito argumentativo sobre la reflexión estética  Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.	Corrección de las actividades realizadas.  Exposición de las principales teorías filosóficas en el contexto latinoamericano y colombiano  Sustentación de	Corrección de las actividades realizadas  Talleres sobre La metafísica Cartelera sobre la historia de la filosofía.  Ensayo sobre las ideologías dominantes en la actualidad  Sustentación de contenidos	Corrección de las actividades realizadas.  Taller sobre la filosofía de la religión, el fenómeno religioso  Actividad: Modos del pensamiento pre-filosófico y	Corrección de las actividades realizadas.  Exponer las características del acto moral  Actividad: La ética, sistemas éticos.  Actividad: La conducta moral  Sustentación de contenidos sobre el	Corrección de las actividades realizadas.  Consultar sobre la axiología y las definiciones de valor  Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>la filosofía medieval Taller sobre La Antropología filosófica Actividad: El ser del hombre</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>		<p>contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>sobre el tema de manera oral.</p>	<p>filosófico</p> <p>Ensayo sobre la función de la filosofía y en el pensamiento de occidental</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>tema de manera oral.</p>	
<b>DE NIVELACIÓN</b>	<p>Consulta sobre el surgimiento de la filosofía en Grecia</p> <p>Sustentación oral sobre las características</p>	<p>Taller teórico sobre los problemas de la filosofía en Grecia</p> <p>Consulta y exposición sobre el pensamiento de los</p>	<p>Consulta y sustentación acerca del pensamiento medieval y el escolástico.</p>	<p>Ensayo sobre el ser del hombre y la antropología filosófica</p> <p>Taller práctico sobre las relaciones entre el pensamiento moderno y la filosofía</p>	<p>Consulta sobre las clases de metafísica según Aristóteles y la concepción ontológica.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos entre las ideas políticas o ideologías</p>	<p>Consulta y examen oral sobre la filosofía de la religión.</p> <p>Taller sobre características del pensamiento</p>	<p>Ensayo sobre los sistemas filosóficos éticos y morales en la historia de la filosofía y sus características.</p>	<p>Investigación sobre la axiología y sus representantes</p> <p>Taller sobre las acciones del ser humano</p>



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
 Según Resolución N.09994 de 2007  
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>ticas de la filosofía en Grecia</p> <p>Reflexión sobre la cotidianidad</p>	<p>principales pensadores presocráticos</p>				occidental		
<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>Ensayo comparativo entre la forma de pensar del ciudadano griego y el actual</p> <p>Taller de profundización sobre conceptos filosóficos griegos</p>	<p>Elaborar una cartelera sobre la vida de algún pensador presocrático</p> <p>Taller de profundización sobre las concepciones del cosmos de la Grecia Antigua</p>	<p>Exponer algunas contribuciones de la filosofía medieval y escolástica a la forma de pensar en la actualidad</p> <p>Construir una cartelera con un cuadro comparativo entre el pensamiento de Heráclito y el de Parménides</p>	<p>Taller de profundización de la Antropología filosófica</p> <p>Ensayo sobre el pensamiento moderno</p>	<p>Realización de talleres sobre ideologías actuales y su repercusión en los problemas actuales de radicalismo</p> <p>Realizar un escrito donde se plantee como sería la vida de los estudiantes si vivieran en un país con otro régimen político.</p>	<p>Taller sobre religión y sociedad</p>	<p>Profundización en sistemas éticos y su aplicabilidad</p>	<p>Cuadro comparativo entre los autores que plantean la axiología como sistema</p>

## 5. Integración curricular

### RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Articulación con otras áreas:

- **Humanidades (Lengua Castellana):** las formas y técnicas de comunicación y discusión como el foro, el simposio, el debate, la disertación, el ensayo, entre otros, pueden ser tratados teóricamente desde el área de Lenguaje, para complementar las estrategias didácticas en el área de Filosofía. Ésta, a su vez, ofrece como temas integradores la **filosofía del lenguaje** y la **lógica informal**. Del mismo modo, ambas áreas pueden complementarse para mejorar las competencias interpretativa y crítica a partir del análisis de textos.
- **Educación Artística:** Dado que uno de los núcleos del área de Filosofía es la Estética, no sería difícil integrarla al área de Artística para complementar el desarrollo de sus competencias, específicamente la creativa.
- **Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:** Dado que uno de los núcleos del área de Filosofía es la Moral, éste podría contribuir a la fundamentación y al fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspecto como la **autonomía**, la **axiología**, entre otros.
- **Tecnología e Informática:** la integración con esta área contribuye a la apropiación de las herramientas tecnológicas no solo para “la consulta de libros y revistas especializados, sino para posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes”(2010, pág. 116).

- **Ciencias naturales y Educación Ambiental:** la física empieza siendo filosofía natural, por lo que la relación con la filosofía es innegable; algunos puntos de encuentro pueden ser: **Newton, revoluciones científicas, óptica**, entre otros. Del mismo modo, la química puede compartir con la filosofía el interés por comprender el principio constitutivo de la realidad o **arjé**, punto de partida del reflexionar filosófico.
- **Matemáticas:** si se tiene como punto de partida que los objetivos principales de la matemática son la interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, vemos cómo la matemática ayuda a fortalecer la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponerles solución. Del mismo modo, un punto de encuentro es la **lógica simbólica**.
- **Competencias ciudadanas:** La filosofía surge como una disciplina que prepara a los grandes dirigentes de la antigua Grecia para enfrentar las circunstancias de su ejercicio de gobernar. Esto podría aportar al desarrollo de competencias ciudadanas, ya que estas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo

#### **Articulación con otros proyectos institucionales:**

**Constitución Política**(a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1860 de mismo año y modificado por las Leyes 1013 y 1029 de 2006): aporte desde la fundamentación

**Proyecto Valorarte:** Este proyecto de carácter institucional se refiere a la capacidad de establecer un proyecto de vida, que permita generar metas a corto, mediano y largo plazo

## 6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

**Se tendrán en cuenta las siguientes acciones:**

**Adecuación de acceso en presentación de la información:** Ofrecer modos alternativos para acceder a la información (en forma auditiva, táctil, visual y combinación entre estos).

**Adecuación de acceso a formas de respuesta:** Permitir a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

**Adecuación de acceso en el entorno:** La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.

**Adecuación de acceso a la organización del tiempo y horario:** Consiste en modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.

## 7. Referencias bibliográficas

Rodríguez, Albarracín. Eudoro. Introducción a la filosofía. Perspectiva Latinoamericana. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza personalizada

Filosofía para el ICFES. Los Tres Editores Ltda.

Mosos Guzmán, Luís Eduardo. Delgadillo López, Fernando. Filosofía 10° y 11°. Educar Editores.1996

Alberdi, Juan Romero. “Qué es eso de...filosofía latinoamericana? Edición preparada por Germán Martínez A. Ed. El Bicho. Bogotá. 1981.

Aristóteles. Metafísica. Ed Iberia, Barcelona. 1970

Platón. La Republica. Ed Bedut, Medellín. 1979

San Anselmo. Obras completas. Ed. B.A.C., Madrid. 1952

Proyecto de Vida. Desarrollo Humano integral para la Comunidad Educativa.

Serie Valores, Ética y paz, Editorial McGrawHill.

La escuela Católica. Conaced. Colombia. Paulinas, 1981.

Hauser, Arnold, bajo el signo del cine/ En: historia social de la literatura y el arte, España: Labor, 1993. Tomo 3. Pág. 265.

Adorno, W. Theodor, Educación para la emancipación, Madrid, Editorial Morata, 1998.

Desde mi escuela: la paz de los mil días, Presidencia de la República de Colombia, MEN, OIE, Bogotá, 1999.

“Constitución 1991. Nuevo País”, En: Revista Foro n°.16. Bogotá, Ediciones Foro Nacional por Colombia. 1991.

“Educación y cultura”, n°.47, FECODE, Bogotá, 1991.

Gimeno Sacristán J, El currículo: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 1996.

El Plan Decenal (1999-2009) un propósito educativo colectivo que direcciona el futuro de Antioquia, Universidad de Antioquia, facultad de educación, Medellín, 1999.

Larrosa, Jorge, la experiencia de la lectura, estudios sobre literatura y formación, Barcelona: alertes, 1998.

Rodríguez Rojo, Martín. “Hacia Una Didáctica Crítica”. Madrid, La Muralla, 1997.

Grupo de investigación en Educación y Filosofía “nuestro concepto de actitud filosófica”

G.W.F. Hegel, “Escritos Pedagógicos”. Traducción e introducción Arsenio Ginzo. Fondo De La Cultura Económica, México-Madrid-Buenos Aires.



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín  
Según Resolución N.09994 de 2007  
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

Miguel Ángel, Gómez Mendoza, Introducción a la didáctica de la filosofía, “La disertación en la enseñanza de la filosofía”. ED. Papiro. 2003.