

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del área
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del Área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales
4. Mallas Curriculares
5. Implementación de Educación Inclusiva desde el área

1. Identificación del área

NOMBRE DOCENTE	SEDE-JORNADA	GRUPOS
Francy Helena López Eusse	Golondrinas- mañana	3°4

2. Introducción

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.

Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el *ir siendo* el hombre en su ser

El análisis del modo en que los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales.

En la I. E Joaquín Vallejo Arbeláez se hace necesario implementar un plan de área dirigido hacia la construcción del proyecto de vida dado que los estudiantes no tienen el hábito o no sienten la necesidad de planear su vida y su futuro, viven el día a día.

No identifican su propósito en la vida, manejan una baja autoestima, sienten incapacidad de enfrentarse a las distintas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, son carentes de afecto, han sufrido maltrato al interior de sus familias.

Se ven problemáticas como familias disfuncionales, bajo nivel económico y formativo, drogadicción, padres empleados informalmente, padres con un nivel educativo bajo, pocas fuentes de empleo, niñas Y madres dedicadas a la prostitución , embarazos a temprana edad, madres cabeza de familia, casos de abuso sexual, explotación infantil, ausencia de la figura paterna, desplazamiento por la violencia en su lugar de origen, viviendas en precarias condiciones, existencia de gran multiculturalidad, demasiado desempleo y subempleo; mendicidad y hacinamiento en la vivienda.

La sexualidad es parte fundamental de la construcción de nuestro plan de vida, es por esto que ella se constituye en un núcleo temático muy importante y el cual se trabajará durante todo el periodo académico.

2.1 Contexto

En la actualidad el área cuenta con una intensidad de dos horas semanales en la básica primaria y en los grados de 6 a 11 de bachillerato solo se cuenta con una hora semanal.

El área en la actualidad está siendo orientada por diferentes docentes desde el nivel de preescolar hasta el grado 9 y una sola docente en los grados 10 y 11 de bachillerato.

Uno de los ejes transversales de la institución es la convivencia, lo cual hace que el área se fortalezca más ya que desde todas las áreas se le apunta a mejorar este proceso. Para todos los docentes y directivos tiene gran importancia el trabajo hacia una sana convivencia y a él le están apuntando desde todos los procesos institucionales.

A pesar de que la institución se preocupa por la formación en valores en los educandos, una de las mayores debilidades del área es que no cuenta con docentes especializados, pues le asignan la responsabilidad de la orientación del área a diferentes docentes por cumplir con una carga académica sin tener en cuenta su interés, su competencia, su carisma y su amor para que los resultados sean mejores; además la intensidad horaria no es suficiente para que el quehacer educativo sea más efectivo, pues se presentan muchas situaciones de tipo moral y de convivencia en los estudiantes y es necesario abordarlos desde el área.

Es necesario tener en cuenta que la orientación del área no consiste solo en dictar teoría en una simple y corta clase sino en proporcionarle al estudiante elementos que le permitan un buen desarrollo personal y una sana convivencia social.

Vivimos en una comunidad donde la educación axiológica no ocupa en primer plano en los hogares y por eso se hace necesario tener más espacios de orientación con los estudiantes y con sus familias, pues la familia es la escuela doméstica y debe haber un trabajo unificado de ambas partes.

La institución cuenta con recursos que se convierten en oportunidades para la eficacia de la orientación como la infraestructura locativa, material didáctico y tecnológico, los apoyos interdisciplinarios entre otros.

Una de las mayores fortalezas es el personal docente que está disponible para colaborar con las actividades propuestas desde el área y desde el proyecto de valores.

Los directivos se encuentran dispuestos a apoyar las iniciativas, proyectos y actividades propuestas desde el área, situación que favorece mucho en ánimo de quienes las preparan.

A pesar de que en la realidad familiar y social del estudiante no se fomenta la práctica asidua de los valores, los educandos asumen una actitud receptiva y reflexiva dentro de la institución y son respetuosos frente a la enseñanza del área, demuestran cumplimiento frente a las actividades asignadas.

Una de las mayores amenazas es que el estudiante no asume transformaciones sociales, es decir, lo que el estudiante aprende en el aula de clase no es consecuente con lo que viven en sus familias, en su barrio y con sus amigos. Se desarrollan en un ambiente de antivalores.

Los educandos están bombardeados de propuestas llamativas que los hacen desertar del ambiente escolar, los desprenden de sus principios, creencias y prácticas sanas y de buen vivir.

Algunos de nuestros estudiantes de la institución a pesar de su corta edad han vivido diferentes tipos de experiencias a nivel sexual, consumo de drogas, licor, venta y compra de droga, niñas y niños que han estado atendidos en hogares del ICBF e internados, estudiantes repitentes, con proceso de asistencia vigilada y con procesos disciplinarios en la institución. Estas situaciones influyen y entorpecen el buen desarrollo de la educación integral en los demás educandos. Además tenemos estudiantes que están en extra edad (repitentes) dentro de un grupo donde el límite de edad es acorde al grado que cursa, situación que acarrea problemática disciplinaria y académica entorpeciendo el proceso.

2.2 Estado del Área

El área de ética y valores no es tenida en cuenta a la hora de realizar pruebas externas así que no se tiene una medición al respecto.

Consideramos que como la ética de las personas es un proceso continuo a lo largo de sus vidas, requiere de muchos aprendizajes así que vemos que las diferentes competencias

del área deben trabajarse de forma integral sin excluir ninguna. Todas deben reforzarse en la cotidianidad.

Para mejorar la convivencia y la práctica de valores en la institución debe haber un trabajo continuo de valores desde todas las áreas de formación y procesos institucionales, debe haber un buen seguimiento a los procesos de indisciplina e incumplimiento al manual de convivencia, debe existir un excelente programa de bienestar institucional para ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades de motivación hacia el aprendizaje, debe existir la figura continua de psicólogos que logren apoyar a toda la cobertura de estudiantes con que cuente la institución. Debe haber un buen programa de formación a padres de familia para que juntos logremos una adecuada formación en valores humanos para así tener mejores seres humanos dispuestos hacia el aprendizaje y deben poderse implementar mejores estrategias de trabajo dentro y fuera de las aulas. Esto no para mejorar en pruebas externas sino para convivir mejor en comunidad.

2.3 Justificación

Los principios teleológicos del área basados en el proyecto educativo de la Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez son:

- ❖ -Las capacidades y talentos de los niños niñas y jóvenes deben potenciarse a través de la articulación de recursos, espacios, actores y metodologías de la institución.
- ❖ La educación es un proceso continuo y permanente, es un derecho fundamental del ser humano.
- ❖ La familia cumple un rol formativo en el desarrollo de los niños niñas y adolescentes.
- ❖ -La formación integral de los estudiantes a través de competencias académicas y ciudadanas.
- ❖ -El Fortalecimiento del autocuidado, autoaprendizaje, la autonomía en los estudiantes, en pro de su óptimo desarrollo en la sociedad.
- ❖ -El acompañamiento de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes, que se proyecten en la transformación social.
- ❖ -El fortalecimiento de la convivencia escolar a través de espacio de conciliación, concertación y trabajo en equipo.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución se basan en el modelo pedagógico **Cognitivo Social**, con un enfoque constructivista, un diseño curricular

integrado y una metodología por proyectos de aula desde preescolar hasta tercero y por pregunta problematizadora en el resto de grados.

En lo que tiene que ver con el aspecto social, el área de ética y valores contribuye con:

- ❖ La búsqueda de la transformación de la sociedad mediante la educación del sujeto. El desarrollo impulsa el aprendizaje de las ciencias.
- ❖ Acercamiento de la escuela a la vida cotidiana de los y las estudiantes, planeación integral por proyectos y competencias y búsqueda de la transformación de la sociedad mediante el ejercicio del proceso educativo.
- ❖ El personal docente facilita y estimula el desarrollo social y colaborativo de los y las estudiantes en el desarrollo de todas las actividades propuestas.
- ❖ Propicia el trabajo en equipo con responsabilidades individuales y resultados comunes, elaboración de documentos, énfasis en el trabajo productivo y colaborativo, trabajos por proyectos y uso de las TIC.

¿Cómo contribuye el área al logro de la misión y visión institucionales?

Nuestra misión y visión institucionales son:

MISIÓN: Somos una comunidad educativa incluyente que forma niños, niñas y jóvenes en competencias académicas y ciudadanas, capaces de participar en la transformación constructiva de su entorno.

VISIÓN: En el 2020 seremos una comunidad educativa que lleva a cabo procesos de inclusión, convivencia y mejoramiento académico para aportar al bienestar individual y social de sus miembros.

El área de ética y valores humanos en la institución educativa contribuye al logro de la misión y visión institucionales, en cuanto se educa en las competencias ciudadanas para participar en la transformación constructiva de su entorno ya que en el desarrollo de todas las competencias:

- Axiológica
- Autonomía
- Creatividad
- Investigación crítico reflexiva
- Desarrollo espiritual y trascendental y
- Relaciones interpersonales.

Se propende por el logro de esta meta.

Además en nuestra visión le apostamos a la inclusión, la convivencia y el bienestar individual y social de todos sus miembros.

3. Referente conceptual

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se fundadesde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”* (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno". Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.

El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.

El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.

La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).

Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.

En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.

Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.

Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.

Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2 Fundamentos pedagógico–didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una

vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.

Reflexión sobre el ser en función del entorno.

Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.

Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.

El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.

La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.

La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.

El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.

La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.

El trabajo en equipo y colaborativo.

El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto- evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.

Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.

Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

3.3 Resumen de las normas técnico-legales

La fundamentación legal del área de educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que *“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”* (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como

esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Para la educación media académica (Art. 30)“con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

4. Mallas Curriculares



PLAN DE ESTUDIOS DE ETICA Y VALORES

CICLO --

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

DOCENTE : Francy Helena López Eusse

NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Francy Helena López Eusse	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	Francyhel27@hotmail.com
Celeny Seguro	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	
Claudia Vanegas	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	miclase@gmail.com

2017

TAXONOMIA DE BLOOM

ESTANDARES - LINEAMIENTOS GENERALES

ENUNCIADO	1. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA, FORMACION CIUDADANA Y CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	2. SENTIDO CRITICO, JUICIOS Y RAZONAMIENTO MORAL	3. AUTORREGULACION, PROYECTO DE VIDA, ACTITUDES DE ESFUERZO Y DISCIPLINA	4. CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA, COMPETENCIAS DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS	5. SENTIMIENTOS DE VINCULO Y EMPATÍA, IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
	ETHOS PARA LA	SENTIDO	AUTORREGULA	CAPACIDAD	SENTIMIEN

<p>Reconocer respetar Disfrutar cuestionar crear proponer producir</p> <p>imaginar</p> <p>orientar autorregular</p> <p>autocontrolar</p>	<p>CONVIVENCIA La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana.</p> <p>La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p>	<p>CRITICO La formación del espíritu crítico, está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. Esa sana desconfianza e inconformismo frente a lo dado, ese "no tragar entero", son parte de las mentalidades anti-dogmáticas, flexibles, tóxicas, que se busca formar en los Estudiantes. Razón e intuición son dos de las herramientas fundamentales para agudizar este sentido crítico.</p>	<p>CIÓN La autorregulación se presenta como una estructura organizativa fundamental tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social. Algunos autores hacen una diferenciación entre autocontrol y autorregulación, entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo</p>	<p>CREATIVA Y PROPOSITIVA La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independiente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>	<p>TOS DE VINCULO Y EMPATÍA Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>con el cambio de las Circunstancias. Algunas investigaciones ponen de manifiesto que el incremento del dominio de sí y de la capacidad de autorregularse, depende en gran medida de las intervenciones adecuadas del adulto, que se adaptan al nivel de dominio del niño o de la niña, y a su necesidad de una asistencia externa.</p>		<p>n del papel que ellas juegan en las acciones morales.</p>
<p>reflexiona r</p>	<p>- FORMACION CIUDADANA A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de sociedad. Esta deberá estar orientada hacia formación de subjetividades democráticas y</p>	<p>JUICIOS Y RAZONAMIENTO MORAL El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una</p>	<p>AUTORREALIZACION La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el</p>	<p>COMPETENCIAS DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS Estas competencias tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles,</p>

fortalecer	fortalecimiento los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y juicio político que les permitirá participar de manera activa	jerarquía lógica. Kohlberg habla de una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, proponiendo tres niveles de desarrollo: el pre convencional, el convencional y el pos convencional.	individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. La escuela en este sentido, puede ayudar a clarificar caminos para que de manera autónoma, cada joven opte por el que considera sea el suyo, sin olvidar la responsabilidad de cada uno para construir un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana.	por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido se deberá hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la	formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia. Son varias las capas que conforman las identidades de los seres humanos, que dan cuenta de su carácter múltiple y plural. La escuela deberá apoyar este proceso de construcción individual y social de identidades, que frente a una sociedad fragmentada, se traduce en
participar	los asuntos colectivos, tanto su comunidad escolar como en ámbitos más amplios. La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de responsabilidad cada uno tiene construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.	Estos niveles avanzan de posiciones heterónomas hacia posturas cada vez más autónomas, y de intereses particulares hacia intereses cada vez más universales.			
crear					

				pluralidad de criterios morales que allí se expresan.	problemas de identidad y en las formas tan dispares contradictorias de entender nuestro sentido de pertenencia. La educación ética moral deberá ayudar a aclarar nuestro proyecto ético, abordando las diferentes tradiciones que nos han permitido construirnos como entidad social y como individuos.
--	--	--	--	---	---

CICLO III 6-7

ENUNCIADO	1. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA, FORMACION CIUDADANA Y CONCIENCIA DE SUS	2. SENTIDO CRITICO, JUICIOS Y RAZONAMIENTO MORAL	3. AUTORREGULACION, PROYECTO DE VIDA, ACTITUDES DE ESFUERZO Y DISCIPLINA	4. CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA, COMPETENCIAS DIALÓGICA	5. SENTIMIENTOS DE VINCULO Y EMPATÍA, IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA
------------------	--	---	---	--	---

	DERECHOS Y RESPONSABILIDADES			S Y COMUNICATIVAS	
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Enunciar	Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad	*Conciencia de sus derechos y responsabilidades *Formación ciudadana. Ethos para la convivencia.	Identidad y sentido de pertenencia	Capacidad crítica y propositiva.	*Juicio y razonamiento moral. *actitud, esfuerzo y disciplina. -Autocontrol
Descubrir	La propias capacidades y limitaciones de sí mismos y de los otros. Orientaciones afectivas y emociones. Auto conceptos y autoimagen.	mecanismos de participación ciudadana Normatividad universal compartida por todos. Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. Diversas formas de identidad y pertenencia	La riqueza de la diferencia. Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc La propia identidad y el sentido de la vida.	Problemas y conflictos que vive nuestra comunidad y País. *Capacidades personales para saber proponer soluciones a los conflictos más cercanos.	Estereotipos, dogmas y absolutismos. Historia de la moral y de la axiología. (PARA 10 Y 11) Principios, dilemas y conflictos morales. La importancia del dominio de sí para evitar y solucionar conflictos morales y éticos
Conocer	A sí mismos y a los otros. Orientaciones	Desarrollos cognitivos y sociales. Dominio de sí.	La riqueza de la diferencia. Normatividad universal	El mundo que nos rodea: sociedades,	Estereotipos, dogmas y absolutismos. Historia de la

	afectivas. Autoconceptos	La propia identidad y el sentido de la vida.	compartida por todos. Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. Diversas formas de identidad y pertenencia. Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el entorno social.	culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	moral y de la axiología. Principios, dilemas y conflictos morales. Formas de resolución de conflictos. Sentido de la norma. Conductas morales
Relacionar	Actividades y vivencias. sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades,	Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. Valoraciones y estados y proyectos de vida. Interacciones sociales.	Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social	Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. Juicios y los razonamientos morales y las acciones morales.	Desarrollo cognitivo y moral. Posiciones éticas y morales. Conflictos morales por edades y grupos sociales

	pensamientos, sentimientos			Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. Problemas actuales	
Analizar	Roles, competencias y posturas personales y sociales. Aptitudes y actitudes entre sí Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. Competencias, potencialidades.	Tendencias personales. Marcos legales nacionales e internacionales. Relaciones entre estados y ciudadanos	Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. Formación de grupos sociales y convivencia.	Acciones, actitudes, comportamientos. La vida práctica. Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc	Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. Juicios, razonamientos, dilemas morales.
Proponer	Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. La confianza en sí	Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades	Habilidades propias para convivir con los otros. La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de	Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. Un verdadero	Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Identificar los conflictos morales y

	<p>mismo y el autoconcepto de la afectividad</p> <p>El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades</p>	<p>y dificultades. El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La resignificación de sus valores culturales.</p>	<p>vista propuestos.</p> <p>Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.</p> <p>La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural</p>	<p>o espacio de crecimiento personal. Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>	<p>sus diferencias por edades y grupos sociales. Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia</p> <p>Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro</p>
Reconstruir	<p>Capacidades y condiciones de cada estudiante.</p> <p>Los valores culturales del grupo social y la comunidad.</p> <p>La confianza en sí mismo y la autoestima. Relaciones y puntos de vista e intereses</p>	<p>La identidad y el sentido de la vida.</p> <p>Los valores, tradiciones, costumbres y creencias.</p> <p>La historia de vida, de los pueblos, del país.</p>	<p>Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.</p> <p>Las normas de convivencia institucional.</p> <p>La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.</p> <p>Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo</p>	<p>La actitud responsable frente a las posturas.</p> <p>Los valores, tradiciones, creencias y costumbres.</p> <p>La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.</p> <p>Convivencia con otras comunidades o grupos</p>	<p>El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.</p> <p>La ética comunicativa. El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.</p> <p>Los derechos civiles y políticos.</p> <p>El carácter colectivo de la construcción del conocimiento.</p>

CICLO IV

ENUNCIADO	1. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA, FORMACION CIUDADANA Y CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	2. SENTIDO CRITICO, JUICIOS Y RAZONAMIENTO MORAL	3. AUTORREGULACIÓN, PROYECTO DE VIDA, ACTITUDES DE ESFUERZO Y DISCIPLINA	4. CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA, COMPETENCIAS DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS	5. SENTIMIENTOS DE VINCULO Y EMPATÍA, IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Enunciado	Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad	*Conciencia de sus derechos y responsabilidades *Formación ciudadana. Ethos para la convivencia.	Identidad y sentido de pertenencia	Capacidad critica y propositiva.	*Juicio y racionamiento moral. *actitud, esfuerzo y disciplina. -Autocontrol
Analizar	A partir de situaciones reales la práctica de valores.	La importancia de vivir en valores en la sociedad actual	Las diferencias que existen en cada tipo de familia	Las diferencias de los demás para poder tolerar y proponer estrategias de convivencia.	La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar.
identificar	Sus sentimientos, emociones y debilidades	Las fortalezas de su comunidad y las necesidades	La importancia de ser ciudadano y ciudadana con derechos y deberes.	Por medio de experiencias de vida las propias	Valores que necesita reforzar el entorno en el que vive

				capacidades para ser lider	
Asumir	Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo	Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma	Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor	Una actitud de respeto moral hacia el otro.
Explicar	La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa.	La importancia de la vida frente a los derechos humanos	Los valores y principios institucionales, para valorar la institución como gestora de progreso.	Realidades culturales y se esmera por mejorarlas	El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.
Afianzar	Los valores para un desarrollo integral más positivo	Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia	Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia	Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.	Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor
Expresar	Con seguridad sus ideas ante el grupo.	Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia.	La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea.	Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	Con autonomía las oportunidades que la experiencia de vida brinda para formar el propio criterio

CICLO V

ENUNCIADO	1. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA, FORMACION CIUDADANA Y CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	2. SENTIDO CRITICO, JUICIOS Y RAZONAMIENTO MORAL	3. AUTORREGULACION, PROYECTO DE VIDA, ACTITUDES DE ESFUERZO Y DISCIPLINA	4. CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA, COMPETENCIAS DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS	5. SENTIMIENTOS DE VINCULO Y EMPATÍA, IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Enunciado	Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad	*Conciencia de sus derechos y responsabilidades *Formación ciudadana. Ethos para la convivencia.	Identidad y sentido de pertenencia	Capacidad critica y propositiva.	*Juicio y racionamiento moral. *actitud, esfuerzo y disciplina. -Autocontrol
Analizar	Con seguridad sus ideas ante el grupo.	Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.	La importancia del sentido de pertenencia	Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.	Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.

Identificar	Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.	Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.		Identifica actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo.	Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad
Aplicar	Valores que me ayudan a crecer como persona.	Valores que me ayudan a una sana convivencia	Aptitudes y actitudes para crecer en mi contexto.		
Actuar	De manera que lo que hago me haga crecer como persona	En bien mío y de los demás	Con cariño y respeto hacia lo que tengo.	De manera coherente y agradecida	Con autonomía y responsabilidad

TAXONOMIA DE BLOOM

TAXONOMIA DE BLOOM: ciclo 1 grados 1°- 2° - 3° E.B.P

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Reconoce las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas.	se cuestiona frente al mundo que lo rodea.	respeta y disfruta de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas.
reconoce la normatividad universal que posibilita la vida en común y que tiene como eje central la justicia y la dignidad humana.	crea y propone nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.	cumple órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes. (autocontrol)

Describe el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.	imagina nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	reflexiona sobre sus valores habla de una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral
Define que el ser humano es un sujeto racional, sujeto de pasiones y emociones, y que juegan un papel en las acciones morales.	produce ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos.	valora la importancia del diálogo y la comunicación interpersonal para el crecimiento conjunto.
Describe su proyecto de vida, pensando en su responsabilidad para construir un mundo mejor.	Define un plan de acción propio para orientar su conducta personal desde el interior.(autorregulación)	se esfuerza por alcanzar sus metas con esfuerzo , dedicación y disciplina.
Nombra los derechos que lo protegen y los deberes que tiene para hacer valer su dignidad humana.	participa en la construcción de su identidad fortaleciendo su sentido de pertenencia hacia su cultura.	

TAXONOMIA DE BLOOM: ciclo II Grados 4º- 5º E.B.P

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
comprende las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas.	Asocia el mundo que le rodea con su estilo de vida.	respeta las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas.
interpreta la normatividad universal que posibilita la vida en común y que tiene como eje central la justicia y la dignidad humana.	Expresa nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.	obedece órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes. (autocontrol)
fundamenta el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia	Discute nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	habla sobre sus valores y de una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el

cotidiana.		desarrollo moral
Explica que el ser humano es un sujeto racional, sujeto de pasiones y emociones, y que juegan un papel en las acciones morales.	formula ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos.	aprecia la importancia del diálogo y la comunicación interpersonal para el crecimiento conjunto.
Describe su proyecto de vida, pensando en su responsabilidad para construir un mundo mejor.	predice un plan de acción para orientar su conducta personal desde el interior.(autorregulación)	se interesa por alcanzar sus metas con esfuerzo , dedicación y disciplina.
Clasifica los derechos que lo protegen y los deberes que tiene para hacer valer su dignidad humana.	construye su identidad fortaleciendo su sentido de pertenencia hacia su cultura.	

CICLO III

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
conocer	Analizar	Reconstruir
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Así mismo y a los otros ✓ Orientaciones afectivas. ✓ Autoconcepto ✓ Desarrollos cognitivos y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roles, competencias y posturas personales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades y condiciones de cada estudiante. • Los valores

<p>sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de sí. ✓ La propia identidad y el sentido de la vida ✓ La riqueza de la diferencia. ✓ Normatividad universal compartida por todos. ✓ Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. ✓ Diversas formas de identidad y pertenencia. ✓ Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el Entorno social. ✓ El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. ✓ Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. ✓ Nuevas formas de concebir el mundo y la vida. ✓ Estereotipos, dogmas y absolutismos. ✓ Historia de la moral y de la axiología. ✓ Principios, dilemas y conflictos morales. ✓ Formas de resolución de conflictos. ✓ Sentido de la norma. ✓ Conductas morales. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aptitudes y actitudes entre s í ✓ Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. ✓ Competencias, potencialidades. ✓ Tendencias personales. ✓ Marcos legales nacionales e internacionales. ✓ Relaciones entre estados y ciudadanos. ✓ Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. ✓ Formación de grupos sociales y convivencia. ✓ Acciones, actitudes, comportamientos. ✓ La vida práctica. ✓ Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. ✓ Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. <p>Juicios, razonamientos, dilemas morales.</p>	<p>culturales del grupo social y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La confianza en sí mismo y la autoestima. ● Relaciones y puntos de vista e intereses. ● La identidad y el sentido de la vida. ● Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. ● La historia de vida, de los pueblos, del país. ● Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. ● Las normas de convivencia institucional. ● La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. ● Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. ● La actitud responsable frente a las posturas. ● Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. ● La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. ● Convivencia con otras comunidades o grupos. ● El diálogo, el debate
---	--	--

		<p>de las diferentes propuestas pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ética comunicativa. • El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. • Los derechos civiles y políticos. <p>El carácter colectivo de la construcción del conocimiento.</p>
Relacionar	Descubrir	Proponer
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y vivencias. • sensaciones, <ul style="list-style-type: none"> ○ gustos, deseos, ○ saberes, • Habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos. • Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. • Valoraciones y estados y proyectos de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones sociales. • Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. • Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el Clima social. • Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. • Juicios y los • Razonamientos morales y las acciones morales. • Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. • Problemas actuales. • Desarrollo cognitivo y moral. • Posiciones éticas y morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los rasgos de su ser y del contexto. • Los valores tradicionales, las creencias y costumbres. • Capacidad creativa y propositiva del ser humano. • Las pasiones, las emociones. • Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. • Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. • Los proyectos y actividades para el cambio. • Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. • La vida afectiva, familiar y en comunidad. • Las interacciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. • La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. • El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. • Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. • El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.

<p>Conflictos morales por edades y grupos sociales.</p>	<p>entre jóvenes de distintas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de conflictos de forma dialógica. ● Los problemas comunitarios. ● Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. ● El ejercicio democrático. ● La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. ● Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. ● La sociedad con sus conflictos y peculiaridades. ● El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. ● La utilidad de los conocimientos para la vida. ● Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. ● Los niveles del desarrollo. ● Las injusticias y el desequilibrio social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La resignificación de sus valores culturales. ● Habilidades propias para convivir con los otros. ● La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. ● Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. ● La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. ● Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. ● Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. ● Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. ● Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Las cualidades y capacidades de cada estudiante. • La declaración de los Derechos Humanos. • La división del trabajo. • El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales. 	
--	--	--

CICLO IV

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Analizar	Identificar	Asumir
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de situaciones reales la práctica de valores. • La importancia de vivir en valores en la sociedad actual • Las diferencias que existen en cada tipo de familia La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus sentimientos, emociones y debilidades. • Las fortalezas y debilidades de su comunidad. • La importancia de ser ciudadano con derechos y deberes. • Por medio de experiencias las propias capacidades para ser líder. • Valores que necesita reforzar el entorno en el que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo. • Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma. • Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida. • Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor <p>Una actitud de respeto moral hacia el otro.</p>

Explicar	Afianzar	Expresar
<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa. • La importancia de la vida frente a los derechos humanos • Las bondades que tiene la institución educativa • Realidades culturales y se esmera por mejorarlas. <p>El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores para un desarrollo integral más positivo • Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. • Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia • Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta <p>Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con seguridad sus ideas ante el grupo. • Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia. • La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea <p>Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.</p>

CICLO V

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Analizar	Identificar	Aplicar
<ul style="list-style-type: none"> • Con seguridad sus ideas ante el grupo • Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas. • La importancia del sentido de pertenencia. • Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad. • Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas. • Identifica actitudes, sentimientos y las implicaciones con la 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores que me ayudan a crecer como persona • Valores que me ayudan a una sana convivencia. Aptitudes y actitudes para crecer en mi contexto.

<p>situación de dificultad.</p> <p>Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz</p>	<p>llegada de un hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad 	
Actuar		
<ul style="list-style-type: none"> • De manera que lo que hago me haga crecer como persona. • En bien mío y de los demás • Con cariño y respeto hacia lo que tengo. • De manera coherente y agradecida. • Con autonomía y responsabilidad 		

PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES POR CICLOS

CICLO	1 grados (1°, 2°, 3°)			
META POR CICLO	Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados preescolar, primero , segundo y tercero de la I.E Joaquin Vallejo Arbelaez estarán en capacidad de conocer ,aplicar y valorar el entorno social que les rodea estableciendo relaciones de amistad, respeto y tolerancia procurando convivir sanamente consigo mismo y con el otro.			
OBJETIVO	PREESCOLAR	GRADO 1° Establecer	GRADO 2° Reflexionar frente a los	GRADO 3°

ESPECÍFICO POR GRADO		relaciones de amistad y respeto al cumplir las normas establecidas en la institución.	valores que hacen parte de su personalidad para contribuir a la sana convivencia escolar a través de actividades lúdicas grupales.	Valorar la importancia que tiene el diálogo y la comunicación para tener una sana convivencia en el entorno que le rodea.
-----------------------------	--	---	--	---

COMPETENCIAS							
NIVELES DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA	COMPETENCIA 3 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 4 INVESTIGACIÓN CRÍTICA REFLEXIVA	COMPETENCIA 5 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL	COMPETENCIA 6 COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA 7 RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias,	establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los	Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de

	solución de problemas.	establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	en los cuales se desenvuelve.	contribuye a una sana convivencia.	demás y su entorno	respeto, tolerancia y sana convivencia.
CONOCIMIENTO	N1 muestra autonomía en las decisiones que toma frente a las situaciones que se le presentan.	N1 Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	N1 reconoce sus habilidades creativas para transformar el entorno.	N1 identifica que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro en ambientes educativos.	N1 enuncia que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro en ambientes educativos.	N1 distingue las competencias ciudadanas que facilitan su convivencia.	N1 muestra relaciones de amistad, solidaridad y respeto con los demás.

COMPR EN SIÓN	N2 argumenta el por qué de las decisiones que toma en cuanto a la solución de sus conflictos.	N2 demuestra que es un ser social que vive los valores en sus relaciones interpersonales.	N2 expresa a través de sus habilidades la forma de interactuar creativamente en su entorno.	N2 explica situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.	N2 define que es un ser espiritual y trascendental capaz de convivir con el otro.	N2 identifica las competencias ciudadanas como un medio para una sana convivencia.	N2 demuestra con sus actitudes que las relaciones con los demás facilitan un buen crecimiento personal.
APLICACIÓN	N3 aplica formas adecuadas de solucionar sus conflictos.	N3 explica la importancia de los valores para tener una sana convivencia.	N3 organiza creativamente sus habilidades para proyectarse en el entorno.	N3 determina las causas que generan algunas situaciones en su	N3 explica la importancia de la trascendencia en la vida espiritual.	N3 practica aquellas competencias ciudadanas que puede implementar en su relación con el otro.	N3 construye relaciones personales y sociales sólidas.

				cotidianidad.			
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	N4 compara situaciones que benefician su crecimiento personal.	N4 fundamenta que la vivencia de los valores nos llevan a una sana convivencia.	N4 reflexiona creativamente el desarrollo de sus habilidades para generar cambios en su entorno.	N4 analiza de forma crítica las situaciones que se le presentan en el entorno en que se desenvuelve.	N4 describe que el ser humano es trascendental por naturaleza.	N4 investiga las competencias ciudadanas que más favorecen el desarrollo social.	N4 descubre que las relaciones sociales son importantes para su proyecto de vida.
EVALUACIÓN	N5 valora la importancia de dar solución pacífica a sus problemas.	N5 elige los valores humanos que harán	N5 demuestra creativamente sus habilidades para una sana convivencia	N5 justifica las situaciones que vive en su entorno de	N5 justifica las etapas del desarrollo personal que le permiten	N5 concluye que las competencias ciudadanas son bases	N5 verifica en su cotidianidad las relaciones de amistad

		parte de su personalidad.	.	manera reflexiva.	reconocer se como un ser espiritual.	sólidas para formar ciudadanos integrales.	que le aportan beneficios y perjuicios.
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO							
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4			
1°	Reconoce y respeta las diferencias y semejanzas que existen entre el y las demás personas.	Reconoce las diferentes personas que conforman la familia valorando la importancia del diálogo.	Reconoce y aplica algunas normas para vivir en comunidad	Identifica y valora los seres de la naturaleza como un regalo de Dios			
2°	Comprende que es un ser único, valioso y responsable de sus actitudes	Comprende la importancia de establecer normas en la familia, que contribuyan a una convivencia en armonía.	Comprende la importancia de practicar actitudes de amor y respeto con sus compañeros, para una sana convivencia	Comprende la importancia de tener adecuado comportamiento en las diferentes actividades de nuestra vida			
3°	Comprende que toda persona posee valores humanos, que le permiten vivir con dignidad	Respeto y valora la importancia que tiene la familia en su vida y en su formación integral	Respeto las diferencias individuales y valorarlas como riqueza para ser mejor ser humano	Respeto y practica las normas de convivencia para la paz y armonía con las demás personas y su entorno			
CONTENIDOS							
TEMAS	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4			

	1 o	<p>CONCIENCIA SOY UNA GRAN PERSONA. TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diferencias y semejanzas ▫ Mi belleza interior. ▫ Mis sentimientos ▫ Sexualidad <p>afectividad: "Reconozco y valoro mi cuerpo"</p> <p>Valores y principios institucionales Quien soy? Me identifico con mi nombre Reconozco mi cuerpo</p>	<p>PERTENEZCO A UNA FAMILIA. TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ "Pertenezco a mi familia. - Historias de mi familia". ▫ La familia formadora de valores. ▫ Sexualidad afectividad: "Identifico los riesgos que amenazan mi sexualidad" <p>Valores y principios institucionales</p>	<p>HAGO PARTE DE MI ENTORNO TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comparto con otros, normas para vivir en comunidad. ▫ Nuestra identidad con el colegio. ▫ Sexualidad afectividad : "Reconozco y respeto la diferencia de género" <p>Valores y principios institucionales</p>	<p>CIUDADANIA: ADMIRACIÓN Y SOLIDARIDAD CON MI ENTORNO TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Todo lo que me rodea es bello. ▫ la naturaleza como regalo de Dios. ▫ Sexualidad afectividad: "Comprendo y respeto la diferentes tendencial sexuales" <p>Valores y principios institucionales</p>	
	2 o	<p>CONCIENCIA SOY UNA GRAN PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocimiento del cuerpo humano. - valoración de su cuerpo. - autoestima - Valores y principios institucionales 	<p>PERTENEZCO A UNA FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los miembros de la familia. - afecto en las relaciones familiares. - responsabilidades en la familia. <p>Valores y principios institucionales</p>	<p>HAGO PARTE DE MI ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - beneficios que brinda el entorno. - valoración del entorno que le rodea. <p>Valores y principios institucionales</p>	<p>CIUDADANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - deberes y derechos del niño. - importancia de la aplicación de sus deberes y derechos para una sana convivencia. - normas dentro de la institución. <p>Valores y principios institucionales</p>	

3 º	<p>CONCIENCIA DEL SER Y DEL ACTUAR</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ La autoestima ▫ Capacidad de reflexionar acerca de sus propias acciones ▫ saber relacionarse con los demás. ▫ Valores y principios institucionales ▫ Sexualidad - afectividad 	<p>FAMILIA</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ El respeto a los demás miembros de la familia ▫ Sentido de pertenencia en el hogar ▫ Alegría de tener seres queridos ▫ Tolerancia en la convivencia familiar ▫ La oración en familia ▫ Sexualidad afectividad Valores y principios institucionales 	<p>ENTORNO: LAS RELACIONES CON LOS OTROS EN MI COLEGIO</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Proyecto de vida Valores y principios institucionales ▫ En mi entorno puedo ser creativo ▫ La paz para vivirla en mi espacio ▫ Sexualidad afectividad 	<p>CIUDADANÍA, CONVIVENCIA</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ El hombre como ser social ▫ Amor a la naturaleza ▫ Valores y principios institucionales Amor, Creatividad ▫ Sexualidad afectividad
--------	---	--	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	
COGNITIVOS	1º	Identifica algunos valores en las personas que le rodean.	Identifica las diferentes cualidades de su familia.	Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio	Reconoce la importancia de cuidar todo lo que lo rodea.
	2º	Identifica sus cualidades y aspectos por mejorar.	Comprende la importancia de acatar y cumplir las normas en la familia	Identifica comportamientos que favorecen las relaciones con los otros.	Reconoce la importancia de tener un adecuado comportamiento en diferentes sitios públicos.

		fundamental de su imagen	solución de conflictos en familia		
	3°	Identifica sus valores y se acepta tal como es.	Reconoce la importancia de la tolerancia en cada uno de los actos humanos.	reconoce la importancia de tener claro su proyecto de vida.	reconoce gestos de tolerancia y honestidad en sí mismo y en sus semejantes
PROCEDIMENTALES					
	1°	Acepta y respeta las diferencias entre las personas.	Manifiesta libremente sus sentimientos a los demás.	Asume compromisos que favorecen el buen ambiente del colegio.	Aplica el sentido de la solidaridad compartiendo lo que tiene con otras personas
	2°	reflexiona y toma conciencia de su comportamiento en el aula de clase.	relaciona como es su comportamiento en el aula y como debe ser	Usa el dialogo en la solución de conflictos en su relación con los demás	Saluda: pide el favor y emplea un lenguaje cortés
	3°	Demuestra actitudes de amistad y respeto por sus semejantes.	Expresa su amor a la familia con actos de afecto y respeto.	Vivencia actitudes de diálogo y buenas relaciones con las demás personas	Coopera en la solución pacífica de conflictos de sus compañeros y compañeras
ACTITUDINALES	0°				
	1°	Comparte sentimientos de amistad y de respeto.	Valora y respeta cada uno de los miembros de la familia	Colabora en todas las actividades programadas por el colegio, expresando amor por él.	valora el mundo que le rodea y lo cuida
	2°	Expresa el amor y el respeto por sí mismo y los demás	Expresa sentimientos y vivencias acerca de tu familia Comunica las ideas y sentimientos a los miembros de su familia	Demuestra aprecio y respeto hacia la comunidad escolar	Muestra adecuado comportamiento en actividades culturales de colegio. Tiene una actitud de escucha frente a los

					compañeros en actividades académicas
	3°	<p>Valora su dignidad como persona y la de sus compañeros</p> <p>Cumple responsablemente con tareas y trabajos asignados.</p>	Valora su familia y la acepta como es	<p>Valora lo bueno que le ofrece el colegio para ser mejor ser humano.</p> <p>Respeto y cumple las normas del Manual de Convivencia.</p>	<p>Valora a la persona humana como ser social.</p> <p>Respeto y valora su entorno ecológico.</p>

ACTIVIDADES

GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
0°				
1°	<p>dibujo de su cuerpo y el de otros compañeros nombra las cualidades de sus compañeros.</p> <p>Dibuja a tu mejor amigo</p>	<p>dibujo de la familia lista de roles en la familia grafica de los oficios que se realizan en su hogar.</p> <p>Aprender la canción "en el puente de aviñón"</p>	<p>jornada de aseo en la institucion puesta en comun sobre los valores institucionales.</p> <p>Repartir a cada equipo un valor institucional para que sea difundido de manera creativa a sus compañeros y con esto se facilite la apropiación de cada uno de ellos.</p>	<p>Dibujo de la naturaleza.</p> <p>Recoger alimentos no perecederos para una familia necesitada.</p> <p>Proyección de un video acerca del daño que causa el hombre a la naturaleza</p> <p>Dibujo libre sobre las posibles soluciones para mejorar el planeta.</p>
2°	<p>desarrollo de ficha "me quiero como soy"</p> <p>lectura del manual de convivencia en el aparte de como se debe llevar el uniforme, haciendo claridades en altura, accesorios, etc.</p> <p>Puesta en común</p>	<p>dibujo de la familia.</p> <p>Dramatización de como se vive en las familias.</p> <p>Dialogo acerca de la resolución de conflictos</p>	<p>juegos de integración.</p> <p>Recorrido por las instalaciones del colegio identificación y apropiación de las diferentes dependencias del</p>	<p>mesa redonda acerca de cómo solucionar los conflictos.</p> <p>Construcción de normas de comportamiento en los diferentes grupos a los que</p>

	sobre el comportamiento que se asume en el aula y retroalimentación.		colegio.	pertenece.
3º	taller de relajación acerca de la aceptación de sí mismo acto de compartir un dulce con una frase con quien considere su mejor amigo. Lectura del significado de los valores de dignidad y respeto, elaboración de una sopa de letras para llegar a construir la significación de cada valor. elaboración de horario de estudio en casa.	observación de un noticiero donde se observe un acto de intolerancia análisis para llegar a la importancia de la tolerancia.	iniciación del proyecto de vida partiendo de la anamnesis, hasta la iniciación de la edad escolar. Conversatorio acerca de los valores que se viven en la familia y la incidencia en la vida personal. Sensibilización acerca de lo que el alumno recibe de colegio. dramatización acerca de las faltas leves, graves y gravísimas, hacer un análisis.	entrega un caso para que lo analicen y elaboren el concepto de honestidad y tolerancia. Resolución de sopa de letras. Representar un juicio en el que se lleva un caso conflictivo y un mediador para la resolución del conflicto. Se entrega una ficha con la silueta humana a la que cada estudiante le escribe los valores que cada uno posee, para llegar al concepto de ser social.
METODOLOGIA	<p>Modelo Pedagógico La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña. El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas. El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla. El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios. La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo</p>			

	<p>cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es a partir de una pregunta problematizadora.</p> <p>La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:</p> <p>Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.</p> <p>Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.</p> <p>Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de reflexión y aplicación de valores. - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración.
<p>RECURSOS</p>	<p>RECURSOS HUMANOS: docentes encargados del área, estudiantes.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS: marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS:</p>

	<p>Computadores, video beam, grabadora.</p> <p>RECURSOS FÍSICOS: Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.</p>
<p>EVALUACION</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes con respecto a los temas desarrollados y la puesta en práctica (actos), como son cumplimiento de sus responsabilidad</p> <p>5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA EN LA INSTITUCIÓN</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL</p> <p>4.6 hasta 5.0 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>4.0 hasta 4.5 DESEMPEÑO ALTO</p> <p>3.0 hasta 3.9 DESEMPEÑO BASICO</p> <p>1.0 hasta 2.9 DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Evaluación cualitativa y cuantitativa. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, se nos está invitando a construir una escuela, donde en vez de juzgar, valoremos; en vez de calificar, verificar o comprobar, formemos.</p> <p>Decreto 1860 en el artículo 47 se contienen aportes como este: La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características: Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional. - Definir el avance en la adquisición de los conocimientos. - Estimular el afianzamiento de valores y actitudes... <p>ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

GRADO 0					GRADO: 1°			
PERÍODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
1°					<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - elaboración de fichas <p>Representaciones dramáticas de los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los 	<p>Elaboración de ficha</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversatorio - trabajo en equipo - trabajo individual 	<p>colorear los implementos de aseo que le ayudan a mantener su cuerpo limpio</p> <p>-realizar un conversatorio acerca de las diferencias y semejanzas entre género.</p> <p>-en equipos representar uno de los valores y principios institucionales ya asignados.</p>	un proceso cada periodo.

					valores trabajados en clases.		A través de un dibujo expreso mis sentimientos en distintas situaciones.	
2°					<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de ficha - conversatorio - trabajo en equipo - trabajo individual 	<p>en una ficha relaciona el miembro de la familia con su oficio.</p> <p>Se inicia un conversatorio acerca de algunas historias familiares significativas para ellos.</p> <p>Por equipos dibujar los valores que</p>	un proceso cada periodo.

					<ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La 	<p>viven en familia.</p> <p>Observación individual de cómo viven el valor del respeto.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					convivencia es un buen método de integración.			
3°					<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. 	<p>Elaboración de ficha</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversatorio - trabajo en equipo - trabajo individual 	<p>Dada una ficha coloreo las imágenes que representan el valor de la tolerancia.</p> <p>Conversatorio acerca de las normas que deben cumplirse en sitios públicos.</p> <p>Rellenar con papeles los símbolos representativos de la institución.</p> <p>Proyectado un video los</p>	<p>un proceso cada periodo.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. 		estudiantes dibujarán actos de demostración de afecto.	
4°					<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> elaboración de fichas - conversatorio - trabajo en equipo 	<p>coloreo en un dibujo las imágenes que representan lo natural.</p> <p>Elaboración de un collage con elementos naturales.</p> <p>Conversatorio acerca del cuidado y valor de la naturaleza.</p>	un proceso cada periodo.

					<ul style="list-style-type: none">- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.- Síntesis de los temas trabajados.- Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos- Diálogo constante y comprometido.- Charlas dirigidas- Relato de experiencias- Frisos- Álbumes de valores- Plegables- Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.- Hacer buen uso del tiempo en clase.- Lecturas dirigidas.- Lectura comprensiva de texto.- La convivencia es un buen método de integración.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		GRADO: 2º			GRADO: 3º			
PERÍODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
1º	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta 	<p>trabajo en equipo mesa redonda evaluación escrita</p>	<p>en equipos representar una situación donde se viva el respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>Mesa redonda acerca de la importancia de modificar algunas conductas.</p> <p>Desarrollar preguntas acerca de temas vistos.</p>	<p>un proceso en el periodo</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates 	<p>trabajo en equipo mesa redonda evaluación escrita</p>	<p>en equipos representar una situación donde se evidencien sus valores y la aceptación de sí misma.</p> <p>Mesa redonda acerca del valor de la amistad y el respeto por sus semejantes.</p> <p>Desarrollar preguntas acerca de temas vistos.</p>	<p>un proceso en el periodo</p>

	<p>en común, debates , mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, 			<p>, mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, 			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>mediante el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura 				<p>cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>compre nsiva de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convive ncia es un buen método de integrac ión 				<p>texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convive ncia es un buen método de integrac ión. 			
2°	<p>integral intencio nada particip ativa</p> <p>Dinámicas de reflexió n y aplicaci ón de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamic en la conduct a en el grupo logrand o así una mejor convive ncia y armoní a. - Trabajo en equipo. 	<p>trabajo en equipo mesa redonda evaluaci ón escrita</p>	<p>en equipos dibujar las normas que deben haber en una familia.</p> <p>Diálogo grupal sobre los conflictos que ocurren dentro de una familia</p> <p>resolver interrogan tes acerca del valor de la solidarida d.</p>	<p>un proceso en el periodo</p>	<p>integral intencio nada particip ativa</p> <p>Dinámicas de reflexió n y aplicaci ón de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamic en la conduct a en el grupo logrand o así una mejor convive ncia y armoní a. - Trabajo en equipo. 	<p>trabajo en equipo mesa redonda evaluaci ón escrita</p>	<p>en equipos realizar una cartelera sobre el valor de la tolerancia y exponerla a sus compañero s.</p> <p>Diálogo grupal sobre el amor a la familia con respeto y afecto.</p>	<p>un proceso en el periodo</p>

	<p>Exposición de trabajos escritos , puesta en común, debates , mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Constru 				<p>Exposición de trabajos escritos , puesta en común, debates , mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Constru 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>cción colectiv a de los valores. Lúdica, mediant e el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Diálogo constan te y compro metido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Charlas dirigida s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relato de experie ncias - Frisos - <p>Álbume s de valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Plegabl es</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar ejemplo s de vida a través de nuestro s actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - <p>Lectura</p>				<p>cción colectiv a de los valores. Lúdica, mediant e el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Diálogo constan te y compro metido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Charlas dirigida s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relato de experie ncias - Frisos - <p>Álbume s de valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Plegabl es</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar ejemplo s de vida a través de nuestro s actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - <p>Lectura</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>s dirigida s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<p>s dirigida s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			
3°	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen en la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía 	<p>jornada de limpieza a observación directa taller escrito trabajo en grupo</p>	<p>se les pedirá implementos para hacer una limpieza del aula como acto de amor por el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -observar la forma como cada uno se relaciona con los demás. - resolver un taller escrito acerca de cómo viven el sentido de pertenencia 	<p>un proceso en el periodo</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen en la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía 	<p>jornada de limpieza a observación directa taller escrito trabajo en grupo</p>	<p>se realizara un conversatorio por equipo donde cada uno expongan sus ideas sobre sus proyectos y sacaran un vocero para que las socialice.</p> <ul style="list-style-type: none"> -observar la forma como cada uno se relaciona con los demás. - resolver un taller escrito acerca de 	<p>un proceso en el periodo</p>

	<p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis 		<p>ia con el colegio. En equipos, dibujar como pueden cuidar su cuerpo.</p>		<p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis 		<p>cómo viven el sentido de pertenencia con el colegio.</p>	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

	<p>de los temas trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen 				<p>de los temas trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>uso del tiempo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<p>uso del tiempo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			
4°	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando 	<p>conversatorio taller escrito trabajo en equipo</p>	<p>se inicia un conversatorio acerca del comportamiento a adoptar en sitios públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - taller sobre normas de comportamiento en reuniones familiares. - trabajo en grupo para representar el valor 	<p>un proceso en el periodo</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una 	<p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una 	<p>se inicia un conversatorio acerca de la honestidad y tolerancia consigo mismo y con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - taller sobre solución de conflictos con sus compañeros y compañeras. - trabajo en grupo para representar como 	<p>un proceso en el periodo</p>

	<p>o así una mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los 		<p>de la tolerancia basados en un texto leído.</p>		<p>mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajad 		<p>demuestra amor por su entorno y reconocimiento del ser humano como ser social.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>valores trabajados en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a 				<p>os en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración				nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
INDICADOR DE DESEMPEÑO.	1	Distingue los miembros de su familia, su historia y los valores impartidos, respetando las diferencias de los demás. Reconoce y respeta su cuerpo y el	_ Identifica las cualidades de su familia, respetando sus diferencias, valorando las relaciones existentes entre ellos. _ Reconoce los riesgos que amenazan su	Enumera algunos valores y principios institucionales cumpliendo con estos. Identifica y asume compromisos que favorecen el buen ambiente del colegio colaborando en	Comprende y respeta las diferentes tendencias sexuales sin discriminar a sus compañeros, valorando las diferencias individuales. Reconoce su entorno, comprende que es obra de Dios y así

		de los demás valorando su cuidado.	sexualidad e indica formas de protegerse, valorando este conocimiento para su vida cotidiana	las actividades programadas por la institución.	mismo defiende su cuidado.
	2	Reconoce que es un ser único con fortalezas, debilidades, al igual que en sus compañeros, manifestando interés por el trabajo en equipo. Reconoce, respeta y valora su cuerpo y el de los demás, a la vez que participa en el desarrollo de las clases.	Reconoce y valora la familia, acatando las normas que existen en ella; solucionando los conflictos que se presentan en el interior del seno familiar Identifica los riesgos que amenazan su sexualidad e indica formas de protegerse, valorando este conocimiento para su vida cotidiana	Identifica y utiliza juegos de integración como formas para relacionarse con los demás para una buena convivencia con sus compañeros y realiza actividades para el cuidado de su colegio Reconoce y respeta las diferencias de género, manifestando conductas de equidad	Reconoce la manera para comportarse en las reuniones familiares y en los lugares públicos, solucionando los conflictos de forma positiva con agrado y respeto Comprende y respeta las diferentes tendencias sexuales sin discriminar a sus compañeros, valorando las diferencias individuales Reconoce, valora y cumple con los principios y valores institucionales de manera efectiva, demostrando

					apropiación de los mismos
	3	Conoce y practica los valores institucionales mostrando respeto por sí mismo y por los demás.			
PLAN DE APOYO					
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN					
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN					
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	
PREESCOLAR					
PRIMERO	Con sus palabras describe acertadamente los valores en un compañero.	Muestra con sus actos y expresa con sus palabras las cualidades de su familia	Se interesa por mantener su salón y la institución limpia contribuyendo así con la buena convivencia	Practica los cuidados necesarios para mantener la belleza de la naturaleza y obtener así los beneficios.	
SEGUNDO	Desarrolla un taller sobre temas vistos y lo expone a sus compañeros.	Se expresa según los parámetros desarrollados en los temas.	Se esmera por consultar formas para relacionarse adecuadamente con las demás personas.	elabora una dramatiza donde da a conocer formas de comportamiento en diferentes sitios	
TERCERO	Expresa a sus compañeros cualidades y reconoce las	Construye trovas donde anima a los compañeros a ser tolerantes.	Dibuja sus aspiraciones para cuando sea grande teniendo	Dialoga sobre como es de importante ser honestos y	

	propias.		en cuenta su entorno.	formas para solucionar los conflictos.
--	----------	--	-----------------------	--

PLANES DE NIVELACIÓN

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
PREESCOLAR				
PRIMERO	A través de la observación descubre valores en algunas personas de las que lo rodean.	A través de un dibujo verifica las cualidades de su familia.	Participa de jornadas de aseo donde se favorece el buen ambiente de la Institución	Realiza un dibujo donde plasma la belleza de la naturaleza y habla de las formas de cuidarla.
SEGUNDO	Elaboración de fichas donde da cuenta de los temas vistos en el periodo.	Responde interrogantes sobre los temas vistos	Elabora un dibujo donde demuestra cómo deben ser las relaciones con las demás personas.	Se comporta adecuadamente en diferentes sitios para dar ejemplo.
TERCERO	Realiza un dibujo del compañero con el que tiene más afinidad y el propio donde expresa sus cualidades y las que le gustan de su compañero	Responde a una serie de preguntas donde evidencia su tolerancia hacia los demás en su cotidianidad.	Expresa con sus palabras que quiere ser cuando sea grande y que puede hacer él para lograrlo.	Dibuja una serie de acciones donde se evidencia la honestidad y la tolerancia para la solución de los conflictos.

PLANES DE RECUPERACIÓN

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
PREESCOLAR				
PRIMERO	retroalimentación de temas vistos y coloreado de una	retroalimentación del tema y dibujo de los miembros	retroalimentación del tema y hacer conversatorio	retroalimentación del tema y elaboración de

	ficha con la figura del cuerpo humano.	de su familia.	sobre temas vistos, hacer un collage.	una ficha
SEGUNDO	retroalimentación de los temas vistos durante el periodo y luego se aplicará un taller.	Responde interrogantes sobre los temas vistos	Elabora un dibujo donde demuestra cómo deben ser las relaciones con las demás personas.	Se comporta adecuadamente en diferentes sitios para dar ejemplo.
TERCERO	Realiza un dibujo del compañero con el que tiene más afinidad y el propio donde expresa sus cualidades y las que le gustan de su compañero	Responde a una serie de preguntas donde evidencia su tolerancia hacia los demás en su cotidianidad	Expresa con sus palabras que quiere ser cuando sea grande y que puede hacer él para lograrlo.	Dibuja una serie de acciones donde se evidencia la honestidad y la tolerancia para la solución de los conflictos.

Ciclo 2

PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE ETICA Y VALORES

CICLO	2 (4°- 5°)	
META POR CICLO	Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de comprender el entorno social que les rodea	
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO 4° Comprende que los valores de solidaridad, respeto y tolerancia ayudan a tener mejores relaciones con los demás..	GRADO 5° Comprende el entorno social que le rodea estableciendo relaciones de solidaridad, respeto y tolerancia para tener una mejor convivencia.

	COMPETENCIAS						
	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA	COMPETENCIA 3 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 4 INVESTIGACIÓN CRÍTICA REFLEXIVA	COMPETENCIA 5 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL	COMPETENCIA 6 COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA 7 RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES
NIVELES DE LA COMPETENCIA	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuye a una sana convivencia.	establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno	Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia.
CONOCIMIENTO	N1 muestra autonomía en las decisiones	N1 Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con	N1 reconoce sus habilidades creativas para transformar el entorno.	N1 identifica que es un ser capaz	N1 enuncia que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro en ambientes	N1 distingue las competencias ciudadanas que facilitan su convivencia.	N1 muestra relaciones de amistad, solidaridad y respeto con los demás.

	<p>es que toma frente a las situaciones que se le presentan.</p>	<p>los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p>		<p>de reflexionar frente a las distintas situaciones que se le presentan.</p>	<p>educativos .</p>		
<p>COMPREENSIÓN</p>	<p>N2 argumenta el por qué de las decisiones que toma en cuanto a la solución de sus conflictos.</p>	<p>N2 demuestra que es un ser social que vive los valores en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>N2 expresa a través de sus habilidades la forma de interactuar creativamente en su entorno.</p>	<p>N2 explica situaciones que se le presentan en su vida</p>	<p>N2 define que es un ser espiritual y trascendental capaz de convivir con el otro.</p>	<p>N2 identifica las competencias ciudadanas como un medio para una sana convivencia.</p>	<p>N2 demuestra con sus actitudes que las relaciones con los demás facilitan un buen crecimiento personal.</p>

				cotidiana.			
APLICACIÓN	N3 aplica formas adecuadas de solucionar sus conflictos.	N3 explica la importancia de los valores para tener una sana convivencia.	N3 organiza creativamente sus habilidades para proyectarse en el entorno.	N3 determina las causas que generaron algunas situaciones en su cotidianidad.	N3 explica la importancia de la trascendencia en la vida espiritual.	N3 practica aquellas competencias ciudadanas que puede implementar en su relación con el otro.	N3 construye relaciones personales y sociales sólidas.
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	N4 compara situaciones que beneficien su crecimiento personal.	N4 fundamenta que la vivencia de los valores nos llevan a una sana convivencia.	N4 reflexiona creativamente el desarrollo de sus habilidades para generar cambios en	N4 analiza de forma crítica	N4 describe que el ser humano es trascendental por naturaleza.	N4 investiga las competencias ciudadanas que más favorecen el desarrollo social.	N4 descubre que las relaciones sociales son importantes para su proyecto de vida.

		cia.	su entorno.	las situaci ones que se le present an en el entorn o en que se desenv uelve.			
EVALUA CIÓN	N5 valora la importancia de dar solución pacífica a sus problemas.	N5 elige los valores humanos que harán parte de su personalidad.	N5 demuestra creativamente sus habilidades para una sana convivencia.	N5 justifica las situaciones que vive en su entorno de manera reflexiva.	N5 justifica las etapas del desarrollo personal que le permiten reconocerse como un ser espiritual.	N5 concluye que las competencias ciudadanas son bases sólidas para formar ciudadanos integrales.	N5 verifica en su cotidianidad las relaciones de amistad que le aportan beneficios y perjuicios.
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO							
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4			

4°	Comprender la relación entre conciencia y valores éticos y morales, capacitando para una vida valiosa	Identificar y poner en práctica las normas del manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente	Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato	Comparar los conceptos que se tienen de libertad en nuestro diario vivir, partiendo de la propia experiencia
5°	Identificar y afianzar valores de vida frente a la necesidad del conocimiento de sí mismo en su formación integral	Afianzar el análisis, la valoración y el compromiso frente a valores de la vida y la importancia para su realización personal.	Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Fomentar actitudes de cortesía y buenos modales consigo mismo, con los demás y con el entorno, que faciliten mejorar su calidad de vida.
CONTENIDOS				
TEMAS	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4

	4 o	<p>CONCIENCIA, SOY PERSONA RESPONSABLE TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tener Conciencia. ▫ Etapas para ser concientes ▫ ▫ Importancia de ser personas ▫ Me reconozco como ser inteligente, con sentimientos y fortalezas ▫ Los valores éticos y morales ▫ Sexualidad afectividad ▫ Valores y principios institucionales 	<p>LA FAMILIA Y EL COLEGIO, ESPACIOS PARA LA CONVIVENCIA TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Concepto de familia ▫ Relaciones de vida para la vida-convivencia ▫ Deberes del estado con la familia ▫ El colegio es comunidad de crecimiento ▫ Relación familia - colegio, valores compartidos ▫ Sexualidad afectividad ▫ Valores y principios institucionales 	<p>LAS NORMAS DEL COLEGIO, ¿PODEMOS HACERLAS O MODIFICARLAS ? TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tipos de normas ▫ El manual de Convivencia ¿Qué es? ▫ Las normas del manual ¿Cómo se viven? ▫ Valores y principios institucionales ▫ Sexualidad afectividad 	<p>CIUDADANIA, SOY LIBRE TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Libertad, autonomía y responsabilidad ▫ Tipos de libertad. (familia, colegio, amigos ▫ grupos...) ▫ El buen uso de la libertad ▫ Porque me amo puedo pensar con libertad lo que me conviene ▫ El respeto por la diferencia ▫ Sexualidad afectividad ▫ Valores y principios institucionales
--	--------	--	---	---	---

5 °	<p>CONCIENCIA: EL MUNDO ME INVITA A CONOCERME A MI MISMO Y SER JUSTOS CON LOS DEMAS TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ El ser-autorregulación ▫ Confianza-conciencia emocional y mis emociones ▫ comportamientos ▫ Importancia del conocimiento personal y la auto evaluación como oportunidad para mejorar. ▫ Sexualidad afectividad -Valores y principios institucionales 	<p>FAMILIA: VALORES FUNDAMENTALES PARA LA VIDA TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Libertad-Autonomía y toma de decisiones ▫ Diálogo-Creación de normas ▫ valores y principios institucionales ▫ Normas de comportamiento a nivel familiar. ▫ Sexualidad afectividad 	<p>ENTORNO: MI COLEGIO UN ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Normas de comportamiento a nivel escolar ▫ Los conflictos escolares. (agresión física, psicológica, moral, espiritual...) ▫ La axiología y los valores. Valores y principios institucionales ▫ Relaciones interpersonales y su aporte al crecimiento personal. ▫ Sexualidad afectividad 	<p>CIUDADANIA: LOS BUENOS MODALES DE LA EDUCACIÓN TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Modo de comportarnos en diferentes lugares y circunstancias: la calle, el restaurante, el teatro, el templo, el coliseo, actos públicos, entre otros. ▫ Valores y principios institucionales ▫ Sexualidad afectividad
--------	---	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
CONCEPTUALES				
	4°	<p>Reconocimiento de la capacidad de conciencia que tiene el ser humano.</p> <p>Identificación de</p>	<p>Conocimiento de las normas y la manera como se aplican en el contexto escolar</p>	<p>Identificación de los valores institucionales.</p> <p>Reconocimiento de las actitudes de sus</p>

	los pasos hacia la adquisición de la conciencia a través del análisis de hechos.		compañeros y de sí mismo al practicar la tolerancia.	libertinaje.
5°	Explicación de qué son los valores y su importancia para la vida de las personas Identificación de la equidad y el sentido de pertenencia como una forma de convivir con los demás de una manera sana.	Diferenciación de situaciones en las que se necesitan normas de comportamiento dentro de su grupo familiar. Descripción de situaciones en las cuales se vivencia la responsabilidad y solidaridad con los demás	Entendimiento de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus compañeros a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Identificación de algunas exigencias de su compromiso consigo mismo, con los demás y con el entorno, que faciliten mejorar su calidad de vida.
4°	Adquisición de una conciencia crítica de su ser y estar en la clase y se autoevalúa	Debatimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia del colegio	Establecimiento de relaciones respetuosas y constructivas con los demás Fomento de los valores trabajados en clase.	Relación de la libertad con la responsabilidad.
5°	organización de sus ideas frente a lo que son los valores y su importancia para la vida de las personas	Realización correcta de las actividades y talleres propuestos en la clase y también los que necesitan ser trabajados en el hogar.	reflexión de que los conflictos son parte de las relaciones pero tenerlos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.	proyección de los principios institucionales en su vivencia diaria.

ACTITUDINALES					
	4°	<p>Aporta actitudes para la sana convivencia</p> <p>Acepta con agrado las diferencias de los demás</p>	<p>se responsabiliza de cumplir las normas establecidas en el manual de convivencia.</p>	<p>Participa con interés en las actividades de clase.</p> <p>Interioriza la importancia de tener buenas relaciones con sus pares.</p>	<p>actúa con libertad y responsabilidad</p> <p>practica la autonomía en la toma de decisiones.</p>
	5°	<p>Tiene buena disposición y asume con responsabilidad con tareas y trabajos relacionados con los temas planteados.</p>	<p>interioriza los valores impartidos en su familia</p> <p>se responsabiliza de su cuerpo, lo cuida y valora como un regalo de Dios.</p>	<p>Asume actitudes que demuestran la interiorización de los temas tratados.</p>	<p>Asume actitudes que demuestran la interiorización y sustentación de los temas tratados.</p>
ACTIVIDADES					
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	
4°	<p>trabajo en equipos para analizar algunas situaciones cotidianas</p>	<p>mesa redonda para debatir las normas establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Carteles en el aula para introyectar el valor de la responsabilidad.</p>	<p>campaña de tolerancia. No a los golpes, al juego brusco.</p> <p>Carrusel para trabajar los valores institucionales.</p>	<p>video acerca de la libertad responsable. Reflexión acerca del mensaje que deja el video. Lectura de un cuento en el que se destaque la autonomía como valor trascendental en la vida del ser humano.</p>	
5°	<p>Carrusel para trabajar los valores institucionales.</p>	<p>escribe los roles que desempeña cada miembro de su familia y los dibuja.</p> <p>Carteles en espacios exteriores al aula para introyectar el valor</p>	<p>campaña de tolerancia. No a los golpes, al juego brusco.</p>	<p>movilización institucional en ella que cada grupo resalte uno de los principios institucionales a través de consignas.</p>	

		de la solidaridad.		
METODOLOGIA	<p>Modelo Pedagógico</p> <p>La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.</p> <p>El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas.</p> <p>El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.</p> <p>El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.</p> <p>La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es a partir de una pregunta problematizadora.</p> <p>La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:</p> <p>Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.</p> <p>Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.</p> <p>Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de reflexión y aplicación de valores. - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración.
RECURSOS	<p>RECURSOS HUMANOS: docentes encargados del área, estudiantes.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS: marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: Computadores, video beam, grabadora.</p> <p>RECURSOS FÍSICOS: Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.</p>
EVALUACION	<p>Se evaluará teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes con respecto a los temas desarrollados y la puesta en práctica (actos), como son cumplimiento de sus responsabilidades</p> <p>5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA EN LA INSTITUCIÓN</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL</p> <p>4.6 hasta 5.0 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>4.0 hasta 4.5 DESEMPEÑO ALTO</p> <p>3.0 hasta 3.9 DESEMPEÑO BASICO</p> <p>1.0 hasta 2.9 DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Evaluación cualitativa y cuantitativa. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, se nos está invitando a construir una escuela, donde en vez de juzgar, valoremos; en vez de calificar, verificar o comprobar, formemos. Decreto 1860 en el artículo 47 se contienen aportes como este: La evaluación será</p>

<p>continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características: Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional. - Definir el avance en la adquisición de los conocimientos. - Estimular el afianzamiento de valores y actitudes... <p>ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. 								
GRADO: 4º					GRADO: 5º			
PERÍODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
1	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo 	<p>trabajo en equipo</p> <p>Taller individual</p> <p>mesa redonda</p>	<p>-elaborar un escrito acerca de la</p> <p>□ Importancia de ser personas</p> <p>-se hará una mesa redonda para compartir</p>	<p>cada proceso se evalúa una vez en el periodo.</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos 	<p>trabajo en equipo</p> <p>conversatorio</p> <p>Taller individual</p> <p>mesa redonda</p>	<p>desarrollar un taller en equipo sobre el ser:</p> <p>autorregulación</p> <p>Confianza-conciencia emocional y emociones</p> <p>orientar</p>	<p>se evaluará un proceso en el periodo</p>

	<p>logrand o así una mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos , puesta en común, debates , mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca 		<p>r ideas sobre el reconocerse como ser inteligente, con sentimientos y fortalezas</p> <p>responder individualmente un taller sobre el tema de sexualidad</p>		<p>escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través 		<p>un conversatorio sobre los diferentes comportamientos del ser humano .</p> <p>elaboración de un taller escrito individual acerca de la importancia del conocimiento personal y la autoevaluación como oportunidad para mejorar .</p> <p>desarrollo del tema de la Sexualidad en una mesa redond</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>de los valores trabajados en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de 				<p>de nuestros actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 		a	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

	<p>vida a través de nuestros actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 							
2º	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres 	<p>trabajo en equipo</p> <p>taller individual</p> <p>representación dramática</p>	<p>resolver un taller en equipos acerca del tema Relaciones de vida para la convivencia.</p>	<p>se les dará una nota por cada uno de los procesos ya mencionados en cada periodo.</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia 	<p>trabajo en equipo</p> <p>taller individual</p> <p>conversatorio</p> <p>representación dramática</p>	<p>en equipos elaborarán una cartelera que hable del tema: Libertad- Autonomía y toma de decisiones</p>	<p>se evaluará un proceso en el periodo</p>

	<p>que dinámico en la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos 		<p>realización de sopa de letras sobre el tema "El colegio es comunidad de crecimiento"</p> <p>Valores y principios institucionales</p>		<p>y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de 	<p>ica</p>	<p>desarrollar un taller sobre los temas : Diálogo y Creación de normas</p> <p>acerca de los valores y principios institucionales trabajados en el periodo.</p> <p>en equipos preparar un dramatizado sobre las normas de comportamiento a nivel familiar.</p>	
--	--	--	---	--	---	------------	--	--

	<p>cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores 				<p>valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 							
3	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión</p>	<p>trabajo en equipo</p> <p>exposición</p>	<p>Discusión sobre los tipos de normas .</p> <p>▫ El manual de Convive</p>	<p>se les dará una nota por cada uno de los procesos ya</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <p>- Talleres que</p>	<p>trabajo en equipo exposición</p>	<p>elaborar una cartelera y explicar las normas de comportamiento</p>	<p>se evaluará un proceso en el periodo</p>

	<p>n y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine 	<p>taller individual</p> <p>participación</p>	<p>¿Qué es?</p> <p>Acerca del significado de los Valores y principios institucionales</p> <p>acerca de la temática de sexualidad abordada.</p>	<p>mencionados en cada periodo.</p>	<p>dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. 	<p>taller individual</p> <p>participación</p>	<p>a nivel escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ preparar una exposición sobre los conflictos escolares. (agresión física, psicológica, moral, espiritual...) resolver un cuestionario sobre el tema: relaciones interpersonales y su aporte al crecimiento personal. ▫ proyección de video acerca de la Sexualidad donde
--	--	---	--	-------------------------------------	---	---	--

	<p>foros, análisis de acontecimientos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experie 				<ul style="list-style-type: none"> - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 		<p>cada uno socialice sus puntos de vista</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

	<p>ncias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 							
4	integral intencionada particip	trabajo en equipo	representación acerca del tema visto	se les dará una nota por	integral intencionada participativa Dinámicas	trabajo en equipo exposi	elaboración de cartelera y exposici	se evaluará un proceso en el periodo

	<p>ativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de 	<p>exposición</p> <p>taller individual</p> <p>participación</p>	<p>sobre el buen uso de la libertad.</p> <p>Exposición en equipos sobre El respeto por la diferencial</p> <p>desarrollo de cuestionario sobre el tema" Porque me amo puedo pensar con libertad lo que me conviene"</p> <p>↳ conversatorio acerca de cómo viven los Valores y principios institucionales</p>	<p>cada uno de los procesos ya mencionados en cada periodo.</p>	<p>de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el 	<p>ción</p> <p>taller individual</p> <p>participación</p>	<p>de cada tema: Modo de comportarnos en diferentes lugares y circunstancias: la calle, el restaurante, el teatro, el templo, el coliseo, actos públicos, entre otros.</p> <p>desarrollo de una encuesta sobre Valores y principios institucionales trabajados en el periodo</p> <p>↳ el docente orienta</p>	
--	---	---	---	---	--	---	--	--

	<p>los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas 				<p>juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 		<p>una discusión sobre el tema de Sexualidad y evaluar su participación.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none">- Relato de experiencias- Frisos- Álbums de valores- Plegables- Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.- Hacer buen uso del tiempo en clase.- Lecturas dirigidas.- Lectura comprensiva de texto.- La convivencia es un buen método de integración.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CADA ESCALA VALORATIVA					
INDICADOR DE DESEMPEÑO.	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
	4°	Reconoce la capacidad de conciencia que tiene el ser humano, Adquiere una conciencia crítica de su ser y estar en la clase, se autoevalúa y aporta actitudes para la sana convivencia.	analiza la relación familia - colegio de acuerdo a la sana convivencia , practica en familia los valores trabajados en el colegio y valora el colegio como comunidad de crecimiento que le aporta a su vida familiar	identifica las normas del manual de convivencia, las aplica en su comportamiento , las respeta y da cumplimiento a ellas.	Compara las diferentes clases de libertad diferenciando los conceptos libertad y libertinaje, la relaciona con la responsabilidad y actúa con libertad y responsabilidad.
	5°	comprende que debe conocerse a sí mismo para poder ser justo con los demás, aplica la autorregulación en sus actos y valora el conocerse a sí mismo proyectándolo a los demás.	Diferencia situaciones en las que se necesitan normas de comportamiento dentro de su grupo familiar, practica normas de comportamiento dentro del grupo familiar e interioriza los valores impartidos en su familia	Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus compañeros a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	conoce el modo de comportarnos en diferentes lugares y circunstancias , practica buen comportamiento y muestra interés y disposición para tener buen comportamiento en diferentes lugares y circunstancias
PLANES DE APOYO					
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN					
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN					
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	
CUARTO		proyección de video corto y hacer	desarrollo de taller con cuestionario	escritura acerca de lo aprendido	

	lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de taller.	informe de él por escrito.	sobre temas del periodo	durante el periodo.
QUINTO	lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de taller.	proyección de video corto y hacer informe de él por escrito.	desarrollo de taller con cuestionario sobre temas del periodo	escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.

PLANES DE NIVELACIÓN

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
CUARTO	Coloreado de una ficha con la figura del cuerpo humano.	Dibujo de los miembros de su familia. Escrito acerca de cómo es la relación familiar	Hacer conversatorio sobre temas vistos, hacer un collage.	Elaboración de una ficha alusiva al tema.
QUINTO	Coloreado de una ficha con la figura del cuerpo humano.	dibujo de los miembros de su familia. Escrito acerca de cómo es la relación familiar	hacer conversatorio sobre temas vistos, hacer un collage.	Elaboración de una ficha alusiva al tema.

PLANES DE RECUPERACIÓN

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
CUARTO	Retroalimentación de temas vistos en el periodo. Taller escrito acerca de temas vistos en clase.	Retroalimentación de temas vistos en el periodo. Elaboración de cartelera	Retroalimentación de temas vistos en el periodo. Exposición de consulta sobre temas vistos	Retroalimentación de temas vistos en el periodo. Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos
QUINTO	Retroalimentación de temas vistos en	Retroalimentación de temas vistos en	Retroalimentación de temas vistos en	Retroalimentación de temas vistos en

	el periodo. Taller escrito acerca de temas vistos en clase.	el periodo. Elaboración de cartelera	el periodo. Exposición de consulta sobre temas vistos	el periodo. Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos
--	--	---	--	---

Ciclo 3

PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE ETICA Y VALORES

CICLO	3 (6°- 7°)						
META POR CICLO	Al terminar el ciclo III , los estudiantes de los grados sexto y séptimo, de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad analizar, conocer y valorar su propia experiencia de vida y el entorno social que les rodea estableciendo relaciones interpersonales de respeto, tolerancia, solidaridad y honestidad con el medio que los rodea.						
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO 6° Realizar su propio proyecto de vida a partir del conocimiento de sí mismo, su entorno y sus relaciones interpersonales para que le ayude a proyectarse al futuro.			GRADO 7° Interiorizar sus propios valores que le permitan vivir en grupo y aportar para la resolución de problemas personales, familiares y sociales.			
NIVELES DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS						
	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA	COMPETENCIA 3 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 4 INVESTIGACIÓN CRITICO REFLEXIVA	COMPETENCIA 5 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL	COMPETENCIA 6 COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA 7 RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES
	Reconoce la importancia de tomar	Reconoce que es un ser con valores a	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de	Analiza de forma crítico reflexiva las	Se reconoce como un ser individual y social, que	establece y pone en práctica aquellas	Se relaciona consigo mismo y con

	buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	una manera creativa los diferentes conceptos, capacidad y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	respeto las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno	otras personas estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia.
CONOCIMIENTO	N1 muestra autonomía en las decisiones que toma frente a las situaciones que se le present	N1 Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	N1 reconoce sus habilidades creativas para transformar el entorno.	N1 identifica que es un ser capaz de reflexionar frente a las distintas situaciones	N1 enuncia que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro en ambientes educativos.	N1 distingue las competencias ciudadanas que facilitan su convivencia.	N1 muestra relaciones de amistad, solidaridad y respeto con los demás.

	an.			nes que se le present an.			
COMPRESIÓN	N2 argumenta el por qué de las decisiones que toma en cuanto a la solución de sus conflictos.	N2 demuestra que es un ser social que vive los valores en sus relaciones interpersonales.	N2 expresa a través de sus habilidades la forma de interactuar creativamente en su entorno.	N2 explica situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.	N2 define que es un ser espiritual y trascendental capaz de convivir con el otro.	N2 identifica las competencias ciudadanas como un medio para una sana convivencia.	N2 demuestra con sus actitudes que las relaciones con los demás facilitan un buen crecimiento personal.
APLICACIÓN	N3 aplica formas adecuadas de solucionar sus conflictos.	N3 explica la importancia de los valores para tener una sana convivencia.	N3 organiza creativamente sus habilidades para proyectarse en el entorno.	N3 determina las causas que generan	N3 explica la importancia de la trascendencia en la vida espiritual.	N3 practica aquellas competencias ciudadanas que puede implementar en su relación con el otro.	N3 construye relaciones personales y sociales sólidas.

				algunas situaciones en su cotidianidad.			
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	N4 compara situaciones que beneficieren su crecimiento personal.	N4 fundamenta que la vivencia de los valores nos llevan a una sana convivencia.	N4 reflexiona creativamente el desarrollo de sus habilidades para generar cambios en su entorno.	N4 analiza de forma crítica las situaciones que se le presentan en el entorno en que se desenvuelve.	N4 describe que el ser humano es trascendente por naturaleza.	N4 investiga las competencias ciudadanas que más favorecen el desarrollo social.	N4 descubre que las relaciones sociales son importantes para su proyecto de vida.

EVALUACIÓN	N5 valora la importancia de dar solución pacífica a sus problemas.	N5 elige los valores humanos que harán parte de su personalidad.	N5 demuestra creativamente sus habilidades para una sana convivencia.	N5 justifica las situaciones que vive en su entorno de manera reflexiva.	N5 justifica las etapas del desarrollo personal que le permiten reconocerse como un ser espiritual.	N5 concluye que las competencias ciudadanas son bases sólidas para formar ciudadanos integrales.	N5 verifica en su cotidianidad las relaciones de amistad que le aportan beneficios y perjuicios.
-------------------	--	--	---	--	---	--	--

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
6°	Fomento los valores que contribuyen en la toma de conciencia, crecimiento y desarrollo personal, utilizando casos fundamentales como las dimensiones humanas.	Reconozco la importancia de construir la propia personalidad a partir del desarrollo del pensamiento creativo y original para tener criterio en la toma de decisiones y saber desenvolverse según las exigencias de la vida cotidiana.	Fomento la importancia de la singularidad demostrando que somos únicos e irrepetibles y por lo tanto dignos y que cada uno tenemos nuestra propia historia.	Reconozco la importancia de los derechos humanos como protectores de la dignidad humana y practico los deberes en la sociedad en la cual me desarrollo ya que son elementos para mejorar la calidad de la convivencia humana.
7°	Permito oportunidades para la toma de conciencia y el reconocimiento de los demás como seres	Comprendo y valoro la comunicación en la sociedad como una forma de socialización	Aprendo a compartir con los demás, escuchando, dando apoyo moral y contribuyendo con la felicidad ajena, haciendo por los	Incremento los intereses comunes de familia y de grupo, dinamizando la convivencia responsable para cumplir con los compromisos y obligaciones que nutren

	diferentes a mí pero igual de valiosos y diseñar una visión y acción de respeto y buena convivencia.	que permite el crecimiento y la madurez para vivir en armonía y solidaridad.	demás lo que me gustaría que hicieran por mí para crear las condiciones adecuadas que nos permitan mejorar la convivencia.	el bienestar comunitario.	
CONTENIDOS					
TEMAS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4

	6°	<p>TEMA GENERAL: CONCIENCIA, LA ALEGRÍA DE SER PERSONAS.</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ética y valores humanos. ▫ Mis compañeros y yo. ▫ Mi personalidad, mi carácter y mis cualidades. ▫ Mi proyecto de vida y el compromiso. ▫ Soy persona. ▫ Valores y principios institucionales. ▫ Me conozco y me valoro. ▫ Buenos modales. ▫ Reconozco mis debilidades y mis fortalezas (me autoevaluo) 	<p>TEMA GENERAL: FAMILIA, PUEDO PENSAR POR MI MISMO</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Me gusta reconocer el valor de pensar con autonomía y responsabilidad. ▫ Puedo expresarme con dignidad- el lenguaje humano. ▫ Debo ser auténtico con alegría- la importancia de la autenticidad. ▫ Reconozco la importancia de respetar la diferencia de pensamientos y lenguajes. ▫ Me responsabilizo de mis actos reconociendo mis errores- la conciencia. ▫ Valores y principios institucionales. ▫ Sexualidad y afectividad 	<p>TEMA GENERAL: ENTORNO, TENGO MI PROPIO ENTORNO</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Singularidad- solo me parezco a mi y puedo decidir. ▫ Valoro la libertad. ▫ Somos diferentes- afronto los problemas que ocasiono. ▫ Las crisis me ayudan a crecer como persona. ▫ La importancia de valorar la diferencia porque los demás me ayudan a construirme. ▫ El conflicto personal, familiar, social y con Dios. ▫ La crisis de la identidad. ▫ Valores y principios institucionales. ▫ Sexualidad y afectividad 	<p>TEMA GENERAL: CIUDADANIA, SOY AFORTUNADO Y TENGO DEBERES Y DERECHOS</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Derechos humanos, del niño de la familia. ▫ La igualdad. ▫ Los derechos protegen mi dignidad y mis valores. ▫ La constitución colombiana. ▫ Tengo deberes con mi entorno y mi propia persona. ▫ Somos seres humanos con derechos, deberes y responsabilidades sociales. ▫ Comprendo y vivo los valores de la creatividad y el amor. ▫ Sexualidad y afectividad ▫ Valores y principios institucionales.
--	----	--	---	---	---

	7º	<p>TEMA GENERAL: NO ESTOY SOLO, SOY UN SER SOCIAL.</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Reflexión Ética y Axiológica ▫ No existo solo, pertenezco a un grupo. ▫ Me comunico con entusiasmo y respeto. ▫ Respeto a las personas que me rodean sin discriminar a nadie y me respeto a mi mismo. ▫ Tenemos acuerdos y compromisos de bienestar y armonía. ▫ Descubro el significado y vivo los Valores y principios institucionales.. ▫ Buenos modales y normas de urbanidad. Sexualidad afectividad 	<p>TEMA GENERAL: FAMILIA. PERTENEZCO A UNA COMUNIDAD</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Conozco mi entorno. ▫ Me socializo a diario tratando bien a los demás. ▫ Necesito afecto y doy afecto. ▫ Que bueno es tener amigos y amigas. ▫ Valoro mi intimidad. ▫ Crezco en familia. ▫ La importancia de la diversidad en las comunidades y grupos sociales. ▫ Reconozco y vivo los Valores y principios institucionales.. ▫ Sexualidad - afectividad 	<p>TEMA GENERAL: ENTORNO. FORTALEZA MI CONVIVENCIA.</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Participo y colaboro. Soy solidario. ▫ Se compartir y soy servicial. ▫ Me siento útil para la sociedad. ▫ Tolero la diferencia. ▫ Respeto los derechos de los demás. ▫ Comprendo que la ética me ayuda a vivir mejor. ▫ Entiendo que la sana convivencia forma seres humanos capaces de perdonar. ▫ Vivo y doy significado a los Valores y principios institucionales. ▫ Sexualidad afectividad 	<p>TEMA GENERAL: CIUDADANIA. COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Actores de mi comunidad educativa. ▫ Participo en mi comunidad educativa. ▫ Pongo de mi parte para mejorar mis relaciones sociales. ▫ El colegio es un espacio para la toma de decisiones. ▫ La cooperación es valor fundamental para fortalecer la convivencia. ▫ Reconozco y vivo los Valores y principios institucionales. ▫ Sexualidad afectividad
--	----	--	--	---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
--------------	------------------	------------------	------------------	------------------

CONCEPTUALES	6°	Conocimiento del concepto de ética y valores humanos.	entendimiento de la capacidad de pensamiento.	Identificación y comprensión del principio de singularidad	Identificación de la relación entre derechos y valores.
	7°	Entendimiento sobre la importancia de la comunicación para el entendimiento entre personas.	Reconocimiento sobre el diálogo que es el camino para la concertación.	Reconocimiento de la vida como el valor fundamental	Comprensión sobre la amistad que es cultivo de los valores y sentimientos afectivos
<	6°	Aceptación y asimilación de modelos para el propio proyecto de vida.	Expresión original de sus opiniones utilizando un lenguaje.	Construcción de su propia personalidad cultivando sus valores, corrigiendo los errores y expresando sus cualidades.	Aplicación de los deberes que tiene con sí mismo y con su entorno.
	7°	proyección de la personalidad y del ser a través de la comunicación.	favorecimiento del acercamiento solidario con los demás sin excluir a nadie	Motivación sobre la convivencia social, familiar e institucional.	Manifestación de buen trato con la familia, profesores, compañeros y los demás
ACTITUDINALES	6°	Vive la autoestima para valorarse, quererse y aceptarse	Valora su capacidad de pensamiento defendiendo sus ideas sin dejarse presionar.	Genera espacios de deflexión dentro del aula para tomar conciencia del propio comportamiento en clase y así autoevaluarse	hace valer sus derechos como persona y practicar sus deberes

PROCESO

trabajo en equipo

conversatorio

Taller individual

mesa redonda

	7°	Reflexiona y participa activamente en clase. Y se autoevalúa después de una toma de conciencia de su comportamiento.	Aprende a convivir en grupo practicando el respeto y el buen trato.	Cuida responsablemente los elementos materiales y de la naturaleza.	Asiste puntualmente a clase y trabajar en orden y responsabilidad.
METODOLOGÍA	<p>Modelo Pedagógico La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.</p> <p>El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas.</p> <p>El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.</p> <p>El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.</p> <p>La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es a partir de una pregunta problematizadora.</p> <p>La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:</p> <p>Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.</p> <p>Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.</p> <p>Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de reflexión y aplicación de valores. - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 	
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p>RECURSOS HUMANOS: docentes encargados del área, estudiantes.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS: marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: Computadores, video beam, grabadora.</p> <p>RECURSOS FÍSICOS: Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.</p>	
<p style="text-align: center;">EVALUACION</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes con respecto a los temas desarrollados y la puesta en práctica (actos), como son cumplimiento de sus responsabilidades</p> <p>5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA EN LA INSTITUCIÓN</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL</p> <p>4.6 hasta 5.0 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>4.0 hasta 4.5 DESEMPEÑO ALTO</p> <p>3.0 hasta 3.9</p>	

DESEMPEÑO BASICO

1.0 hasta 2.9

DESEMPEÑO BAJO

Evaluación cualitativa y cuantitativa.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, se nos está invitando a construir una escuela, donde en vez de juzgar, valoremos; en vez de calificar, verificar o comprobar, formemos.

Decreto 1860 en el artículo 47 se contienen aportes como este: La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características: Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:

- Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.
- Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
- Estimular el afianzamiento de valores y actitudes...

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

GRADO: 6°					GRADO: 7°			
PERÍODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
1	integral intencionada participativa Dinámicas de	reflexión acerca de los valores institucionales,	elaboración de cartelera s con los valores	se evalúa en cada clase el interés , la	integral intencionada participativa Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.	trabajo personal, conversatorio	elaboración de comics con los temas expuestos	se les reconocerá una nota por cada uno de los procesos

	<p>reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamizan la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los 	<p>trabajo individual, trabajo grupal</p>	<p>institucionales,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realización de un cuento con los valores que empezaran a construir individualmente y terminaran en grupo 	<p>responsabilidad y la efectividad del trabajo grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamizan la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos 			<p>s mencionados, la evaluación será constante e integral</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--	---	--

	<p>temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas 				<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Relato de experiencias- Frisos- Álbumes de valores- Plegables- Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.- Hacer buen uso del tiempo en clase.- Lecturas dirigidas.- Lectura comprensiva de texto.- La convivencia es un buen método de integración.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2°	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas 	<p>dinámica de reflexión y aplicación de valores, análisis de acontecimientos, representaciones dramáticas</p>	<p>concurso en subgrupos acerca de valores vistos en los compañeros de clase. Representación lúdica.</p>	<p>se evaluará en cada clase el interés, la responsabilidad y la efectividad del trabajo grupal.</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - 	<p>trabajo personal, conversatorio</p>	<p>elaboración de comics con los temas expuestos</p>	<p>se les reconocerá una nota por cada uno de los procesos mencionados, la evaluación será constante en integral</p>	
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos 				<p>Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Diálogo constante y comprometido.- Charlas dirigidas- Relato de experiencias- Frisos- Álbumes de valores- Plegables- Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.- Hacer buen uso del tiempo en clase.- Lecturas dirigidas.- Lectura comprensiva de texto.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	- La convivencia es un buen método de integración.							
3	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <p>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- Exposición de</p>	<p>exposición de trabajos, puesta en común, mesa redonda</p>	<p>investigación en la biblioteca o en internet, mesa redonda para compartir lo investigado.</p>	<p>reconocimiento de nota por cada uno de los procesos mencionados para el periodo</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <p>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</p> <p>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.</p> <p>- Cine foros, análisis de acontecimientos</p>	<p>diálogo, explicación, exposición.</p>	<p>explicación acerca de la importancia de la sana convivencia en comunidad.</p>	<p>se les reconocerá una nota por cada uno de los procesos mencionados, la evaluación será constante en integral</p>

<p>trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cineforos, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - 				<p>cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen 				
---	--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Diálogo constante y comprometido. - - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - - Álbumes de valores - - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - 				<p>método de integración.</p>				
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

	<p>Lecturas dirigidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 							
4	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor 	<p>trabajo en equipo, lúdica y diálogos acerca de los valores</p>	<p>elaboración en equipos de historietas sobre los temas expuestos</p>	<p>evaluación integral y permanente</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - 	<p>trabajo grupal, participación</p>	<p>análisis y explicación oral sobre la libertad y su buen uso</p>	<p>se les reconocerá una nota por cada uno de los procesos mencionados, la evaluación será constante en integral</p>

	<p>convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los 				<p>Representaciones dramáticas de los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>valores trabajados en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a 				<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CADA ESCALA VALORATIVA

	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
INDICADOR DE DESEMPEÑO.	6°	comprende el concepto de ética y valores, al mismo tiempo que acepta y asimila modelos propuestos para el	desarrolla la capacidad de pensamiento expresando con originalidad sus opiniones y utilizando un correcto lenguaje; también valora su capacidad de	identifica y comprende el principio de singularidad construyendo su propia personalidad	identificar la relación entre derechos y deberes. Proyectar lo que somos a través de la buena comunicación y hacer valer sus derechos como persona y

		<p>propio proyecto de vida ; viviendo la autoestima, valorandose, queriendose y aceptandose.</p>	<p>pensamiento defendiendo sus ideas sin dejarse presionar.</p>	<p>cultivando sus valores, corrigiendo sus errores y expresando sus cualidades. Genera espacios de reflexion dentro del aula para tomar conciencia del propio comportamiento en clase y asi autoevaluarse.</p>	<p>practicar sus deberes.</p>	
	<p>7°</p>	<p>Entiende que la comunicaci3n es importante para el entendimiento entre personas. Proyectar lo que somos a trav3s de la buena comunicaci3n y reflexionar y participar activamente en clase, autoevaluandose despues de una toma de</p>	<p>Reconocer que el di3logo es el camino para la concertaci3n. Propiciar el acercamiento solidario con los demas sin excluir a nadie y aprender a convivir en grupo practicando el respeto y el buen trato.</p>	<p>reconocer la vida como el valor fundamental . Motivar la convivencia social, familiar e institucional y cuidar responsablemente los elementos materiales y de la naturaleza.</p>	<p>Comprender que la amistad es cultivo de los valores y sentimientos afectivos. Manifestar buen trato con la familia, profesores, compa1eros y demas. Asistir puntualmente a clase, trabajar en orden y responsabilidad.</p>	

		conciencia de su comportamiento.			
PLANES DE APOYO					
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN					
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN					
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	
SEXTO	Explicación y lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de talleres	trabajo en parejas sobre investigación sobre los temas vistos y en los cuales presentan falencias.	desarrollo de taller con cuestionario sobre temas del periodo	escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.	
SEPTIMO	lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de taller.	análisis de narraciones con ejemplos sobre los temas.	desarrollo de taller con cuestionario sobre temas del periodo	escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.	
PLANES DE NIVELACIÓN					
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	
SEXTO	profundización de temas vistos en el periodo	explicación e investigación sobre los temas menos entendidos	hacer conversatorio sobre temas vistos, hacer un collage.	elaboración de una ficha alusiva al tema	
SEPTIMO	creación de cuestionario sobre cada uno de los temas vistos en el periodo	exposición sobre la investigación de temas asignados.	hacer conversatorio sobre temas vistos, hacer un collage.	elaboración de una cartilla	

PLANES DE RECUPERACIÓN				
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
SEXTO	evaluación oral y/o escrita. Taller escrito acerca de temas vistos en clase.	evaluación oral y/o escrita. Taller escrito acerca de temas vistos en clase.	Exposición de consulta sobre temas vistos	Informe escrito sobre las explicaciones en clase.
SEPTIMO	Taller individual y escrito acerca de temas vistos en clase.	evaluación oral y/o escrita de temas vistos en el periodo. Elaboración de cartelera	Exposición en grupo de consulta sobre temas vistos en clase.	Retroalimentación de temas vistos en el periodo. Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos

ACTIVIDADES				
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
6°	1. Elaboración del propio proyecto de vida. 2. Realización del árbol genealógico de su grupo familiar. 3. elaboración individual del termómetro de la autoestima 4. Análisis de	1. Lectura de textos de reflexión y elaboración de un mapa conceptual. 2. Generar conversatorios sobre temas específicos.	1. Conversatorio y actividad personal sobre sus propias características como gusto, estilo, sueños.. 2. Acróstico sobre	1. trabajo con fichas de manera grafica y conceptual sobre los derechos y deberes del niño. 2. Investigación sobre los derechos humanos. 3. taller sobre los derechos

	<p>autobiografías de personajes interesantes y compartirlas en grupo.</p> <p>5. Elaboración del autorretrato con fortalezas y debilidades.</p>	<p>3. presentación de video sobre normas de cortesía.</p> <p>4. trabajo en grupo con un tema específico para ponerlo en plenaria.</p> <p>5. Análisis del manual de convivencia.</p>	<p>singularidad.</p> <p>3. Elaboracion de la Ciudad de los valores.</p> <p>4. realizacion de fichas con los principales acontecimientos de la vida.</p> <p>5. trabajo en taller sobre la auto estima Alta y auto estima baja.</p>	<p>dela familia.</p> <p>4. Dibujo sobre los derechos del niño mas vulnerados en la sociedad.</p> <p>5. análisis de noticias donde se vea la violación de los DD.HH y la defensa de ellos.</p>
7°	<p>1.juego del teléfono roto y lectura sobre el tema.</p> <p>2. taller sobre la importancia de la buena comunicación interpersonal.</p> <p>3. realización de un diccionario ético donde se resalte el buen lenguaje .</p> <p>4. investigación sobre la importancia de la autoevaluación.</p> <p>5. acróstico de la comunicación.</p>	<p>1. Elaboración de un decálogo sobre la importancia del dialogo</p> <p>2. realización de un agape para compartir en grupo.</p> <p>3. Juego de alcance la estrella apoyado en un documento sobre el buen trato.</p> <p>4. taller sobre sexualidad y afectividad.</p> <p>5. Análisis del valor de la solidaridad a partir de un video.</p>	<p>jornada de limpieza en la casa y en el colegio. Traer evidencias.</p>	<p>1. Elaboración de carteleras en equipos sobre los temas vistos.</p> <p>2. foro acerca de los beneficios que trae a la sociedad la sana convivencia.</p>

Ciclo 4

PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE ETICA Y VALORES

CICLO	4 (8°-9°)	
META POR CICLO	Al terminar el ciclo IV, los estudiantes de los grados octavo y noveno de la I.E Joaquín Vallejo Arbelaez estarán en capacidad de interiorizar su experiencia de vida como seres integrales que tienen una misión como	

	jóvenes en su familia y la sociedad que los reconoce como ciudadanos.						
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO 8° Reconoce la importancia que tiene la familia para su propio crecimiento personal, inclusión en la sociedad y manejo de buenas relaciones con las diferentes culturas ciudadanas.			GRADO 9° Tomar conciencia sobre la responsabilidad que tiene consigo mismo, con su afecto y sexualidad para que así viva su experiencia de vida juvenil con libertad.			
NIVELES DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS						
	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA	COMPETENCIA 3 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 4 INVESTIGACIÓN CRITICO REFLEXIVA	COMPETENCIA 5 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL	COMPETENCIA 6 COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA 7 RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno	Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia.

CONOCIMIENTO	N1 muestra autonomía en las decisiones que toma frente a las situaciones que se le presentan.	N1 Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	N1 reconoce sus habilidades creativas para transformar el entorno.	N1 identifica que es un ser capaz de reflexionar frente a las distintas situaciones que se le presentan.	N1 enuncia que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro en ambientes educativos.	N1 distingue las competencias ciudadanas que facilitan su convivencia.	N1 muestra relaciones de amistad, solidaridad y respeto con los demás.
COMPRESIÓN	N2 argumenta el por qué de las decisiones que toma en cuanto a la solución de sus	N2 demuestra que es un ser social que vive los valores en sus relaciones interperso	N2 expresa a través de sus habilidades la forma de interactuar creativamente	N2 explica situaciones que se le presentan	N2 define que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro.	N2 identifica las competencias ciudadanas como un medio para una sana convivencia.	N2 demuestra con sus actitudes que las relaciones con los demás facilitan un buen crecimiento personal.

	conflictos.	nales.	ente en su entorno.	en su vida cotidiana.			
APLICACIÓN	N3 aplica formas adecuadas de solucionar sus conflictos.	N3 explica la importancia de los valores para tener una sana convivencia.	N3 organiza creativamente sus habilidades para proyectarse en el entorno.	N3 determina las causas que generan algunas situaciones en su cotidianidad.	N3 explica la importancia de la trascendencia en la vida espiritual.	N3 practica aquellas competencias ciudadanas que puede implementar en su relación con el otro.	N3 construye relaciones personales y sociales sólidas.
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	N4 compara situaciones que benefician su crecimiento personal.	N4 fundamenta que la vivencia de los valores nos lleva a una sana convivencia.	N4 reflexiona creativamente el desarrollo de sus habilidades para generar cambios en su entorno.	N4 analiza de forma crítica las situaciones que se le	N4 describe que el ser humano es trascendente por naturaleza.	N4 investiga las competencias ciudadanas que más favorecen el desarrollo social.	N4 descubre que las relaciones sociales son importantes para su proyecto de vida.

				presentan en el entorno en que se desenvue lve.			
EVALUACIÓN	N5 valora la importancia de dar solución pacífica a sus problemas.	N5 elige los valores humanos que harán parte de su personalidad.	N5 demuestra creatividad en sus habilidades para una sana convivencia.	N5 justifica las situaciones que vive en su entorno de manera reflexiva.	N5 justifica las etapas del desarrollo personal que le permiten reconocerse como un ser espiritual.	N5 concluye que las competencias ciudadanas son bases sólidas para formar ciudadanos integrales.	N5 verifica en su cotidianidad las relaciones de amistad que le aportan beneficios y perjuicios.
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO							
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4			
8°	Comprender la relación entre conciencia y valores éticos y morales, capacitando para una vida valiosa	Identificar y poner en práctica las normas del manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente.	Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato	Compara los conceptos que se tienen de libertad en nuestro diario vivir, partiendo de la propia experiencia			

9°	Identificar y afianzar los valores de vida frente a la necesidad del conocimiento de sí mismo en su formación integral	Afianzar el análisis, la valoración y el compromiso frente a los valores de la vida y la importancia para su realización personal.	Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Fomentar actitudes de cortesía y buenos modales consigo mismo, con los demás y con el entorno, que faciliten mejorar su calidad de vida.	
CONTENIDOS					
TEMAS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4

	8°	<p>TEMA GENERAL: Me comunico con los demás para convivir en paz</p> <p>SUBTEMAS: Significado de la ética, moral, Axiología y su quehacer.</p> <p>Autonomía y tolerancia en las relaciones humanas.</p> <p>Valores y principios institucionales.</p> <p>La bondad en la conducta y buenos modales</p> <p>Ética en internet, principios morales</p> <p>Los amigos, la familia, el colegio.</p> <p>(En cada periodo se debe abordar el tema de la sexualidad y afectividad)</p>	<p>TEMA GENERAL: LA FAMILIA, ESCUELA DE VALORES</p> <p>SUBTEMAS El tema ético en la familia. Roles familiares. Formas de autoridad El respeto y la tolerancia en la familia. La familia escuela de diálogo. La importancia de la conducta moral y los tipos de ética. Valores y principios institucionales. tema afectividad-sexualidad</p>	<p>TEMA GENERAL: SUBCULTURAS JUVENILES.</p> <p>SUBTEMAS ▯ La verdad y la mentira en las subculturas juveniles. ▯ Triunfos, fracasos y dificultades en las relaciones interpersonales. ▯ Valores y principios institucionales. ▯ El respeto por la diferencia de ideas, personalidad y costumbres. ▯ Creencias, ritos, costumbres, música, historia, ideología y origen de las subculturas juveniles ▯ Significado de la sexualidad y las conductas sexuales.</p>	<p>TEMA GENERAL: CIUDADANÍA. LA OPINIÓN CONSTRUYE COMUNIDAD.</p> <p>SUBTEMAS El respeto por la opinión ajena.</p> <p>La opinión pública y la sociedad</p> <p>La ética civil. La ética en el gobierno. Buenos ciudadanos.</p> <p>Características de la opinión personal.</p> <p>Identifica y reconoce la importancia de vivir los Valores y principios institucionales.</p> <p>medios y espacios de participación.</p>
--	----	---	---	--	---

	9°	<p>TEMA GENERAL: LA CONCIENCIA: UN RETO SOCIAL</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ La estructura del ser humano ▫ Somos seres en crecimiento ▫ Somos seres capacitados y necesitados ▫ Deber de realizarnos como personas. ▫ Valores y principios institucionales. ▫ Sexualidad afectividad 	<p>TEMA GENERAL: LA FAMILIA Y SU SER TRASCENDENTE</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Dios y familia. ▫ Compromiso moral de la familia. ▫ Derecho a formar una familia ▫ La trascendencia de la familia en la vida personal ▫ Valores y principios institucionales. ▫ Sexualidad afectividad 	<p>TEMA GENERAL:SEXUALIDA D INTEGRAL</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sexualidad humana: Concepto de sexualidad ▫ Etapas de la sexualidad ▫ Funciones de la sexualidad ▫ Modelos de comportamiento ▫ responsabilidad sexual ▫ Valores y principios institucionales. 	<p>TEMA GENERAL: LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL</p> <p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rasgos fundamentales del joven en la sociedad actual ▫ La sociedad ▫ El derecho y el orden social. ▫ Progreso social ▫ violencia y paz ▫ Sexualidad afectividad ▫ Valores y principios institucionales.
--	----	--	---	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

GRADO		PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
CONCEPTUALES	8°	Interpretación de la ética y la axiología, distinguiendo los problemas éticos de su entorno.	Identificación de las formas de autoridad en su entorno y su relación con la familia	Reconocimiento de las diversas subculturas juveniles de su ciudad.	Identificación de las características del proceso de opinión ciudadana para dar una opinión personal.
	9°	1. Reconocimiento y explicación de las dimensiones del ser humano.	Reconocimiento de su compromiso en la construcción de la unidad familiar.	Comprensión del concepto de sexualidad humana teniendo en cuenta varias	Reconocimiento del papel del joven en la sociedad actual .

				teorías y dimensiones.	
	8°	reconocimiento de conductas y modales para la proyección con las personas y así relacionarse correctamente.	distinción de los valores y antivalores aprendidos en la propia familia	Valoración de la verdad como actitud positiva para mejorar las relaciones.	narración de comentarios personales sobre situaciones sociales, políticas y culturales
	9°	Argumentación sobre el concepto de trascendencia humana.	Construcción de conciencia para tener sentido de pertenencia y aprecio a la familia	Discusión sobre el significado de hombre "como ser sexuado y de "hombre como ser total"	Explicación sobre en que consiste el verdadero progreso social.
ACTITUDINALES					
	8°	manifiesta la necesidad de comunicarse con los demás y garantizar la convivencia.	Genera espacios de reflexión para tomar conciencia de las acciones y autoevaluarse.	Señala las características de la sexualidad y las conductas sexuales	Expone con responsabilidad los valores que promueve la opinión pública
	9°	Interioriza espacios de reflexión dentro del aula para concientizarse de su comportamiento en clase y autoevaluarse.	manifiesta su interés por la trascendencia y la responsabilidad ante Dios.	Comparte y jerarquiza los valores que intervienen en la atracción afectiva	Aprecia los espacios de reflexión dentro del aula para concientizarse de su comportamiento en clase y se autoevalúa.
ACTIVIDADES					
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	

METODOLOGIA	Modelo Pedagógico La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se			
8°	<ol style="list-style-type: none"> 1. elaboración de un diario de valores. 2. investigación sobre los buenos modales y las normas de convivencia 3. Exposición por grupos sobre la Axiología. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo escrito con su familia sobre los roles de cada uno de sus miembros. 2. Cuadro comparativo donde los valores le den solución a los antivalores. 3. acróstico con fortalezas familiares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de investigación sobre las características positivas y negativas de las subculturas juveniles. 2. trabajo personal con las cartillas de sexualidad a partir de un video. 3. Realización de carteleras sobre la verdad y la mentira manifestando las consecuencias que trae cada una. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. investigación sobre normas civiles. 2. crucigrama sobre textos leídos de ciudadanía. 3. análisis a partir de lectura de periódico sobre la situación política y social del país.
9°	<ol style="list-style-type: none"> 1. exposición en grupo sobre las dimensiones humanas. 2. presentación del cuaderno con reflexiones sobre la trascendencia humana. 3. Dramatización en grupos sobre las diferentes conductas humanas. 	<ol style="list-style-type: none"> Encuesta sobre los tipos la colaboración de cada uno ejerce dentro de su hogar. 2. inventar un cuento sobre familia y los valores que debe vivir. 3. Exposición sobre las maneras de construir unidad familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. redacción de experiencias sobre noviazgo juveniles. 2. exposición sobre las etapas del desarrollo de la sexualidad. 3. definir por medio de una reflexión en que consiste la atracción afectiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acróstico con la palabra JOVEN que contenga frases significativas que expresen las características propias de su personalidad. 2. confrontación con el grupo sobre la importancia de la reflexión continua 3. elaboración de un mapa conceptual sobre los tipos de sociedad.

desempeña.

El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas.

El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.

El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.

La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es a partir de una pregunta problematizadora.

La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:

Metodología de auto-observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.

Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.

Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:

- Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.
 - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.
 - Trabajo en equipo.
 - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas
 - Representaciones dramáticas de los temas abordados.
 - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.
 - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.
 - Síntesis de los temas trabajados.
 - Construcción colectiva de los valores.
- Lúdica, mediante el juego, cantos
- Diálogo constante y comprometido.
 - Charlas dirigidas
 - Relato de experiencias
 - Frisos
 - Álbumes de valores
 - Plegables
 - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.
 - Hacer buen uso del tiempo en clase.
 - Lecturas dirigidas.
 - Lectura comprensiva de texto.
 - La convivencia es un buen método de integración.

<p>RECURSOS</p>	<p>RECURSOS HUMANOS: docentes encargados del área, estudiantes.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS: marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: Computadores, video beam, grabadora.</p> <p>RECURSOS FÍSICOS: Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.</p>
<p>EVALUACION</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes con respecto a los temas desarrollados y la puesta en práctica (actos), como son cumplimiento de sus responsabilidad.</p> <p>5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA EN LA INSTITUCIÓN ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL</p> <p>4.6 hasta 5.0 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>4.0 hasta 4.5 DESEMPEÑO ALTO</p> <p>3.0 hasta 3.9 DESEMPEÑO BASICO</p> <p>1.0 hasta 2.9 DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Evaluación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, se nos está invitando a construir una escuela, donde en vez de juzgar, valoremos; en vez de calificar, verificar o comprobar, formemos.</p> <p>Decreto 1860 en el artículo 47 se contienen aportes como este: La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características: Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional. - Definir el avance en la adquisición de los conocimientos. - Estimular el afianzamiento de valores y actitudes... <p>ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

<p>3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>4. Determinar la promoción de estudiantes.</p> <p>5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.</p>								
GRADO: 8º					GRADO: 9º			
PERÍODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
1	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas 	<p>reflexión, investigación, participación.</p>	<p>reflexiona a partir de narraciones sobre la buena conducta.</p> <p>Investigación sobre la axiología y la moral, participa en exposición sobre el tema</p>	<p>en cada clase, después de una toma de contacto.</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos 	<p>reflexión, trabajo personal</p>	<p>taller sobre las dimensiones humanas</p>	<p>en la clase correspondiente al tema.</p>

	<p>abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso 				<p>cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>del tiempo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<p>método de integración.</p>			
2º	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representa 	<p>análisis, trabajo en equipo.</p>	<p>trabaja en equipo sobre la descripción de las características de las familias actuales</p>	<p>durante todo el periodo. Teniendo en cuenta el proceso en clase.</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, 	<p>reflexión, expresión, trabajo personal</p>	<p>test sobre la realidad familiar y la valoración hacia ella.</p>	<p>en la clase correspondiente al tema.</p>

	<p>ciones dramáticas de los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de 				<p>análisis de acontecimientos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>nuestros actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<ul style="list-style-type: none"> - La convivencia es un buen método de integración. 			
3	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, 	<p>investigación y apropiación de temas.</p>	<p>investigación en parejas sobre las subculturas juveniles. Expresión del tema de manera creativa</p>	<p>en la clase correspondiente para el resultado de periodo</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones 	<p>análisis, trabajo en equipo y exposición</p>	<p>taller a partir de la investigación sobre la sexualidad y el desarrollo personal en cada etapa.</p>	<p>durante el periodo correspondiente</p>

	<p>mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables 				<p>dramáticas de los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas 			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<ul style="list-style-type: none"> dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			
4	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, 	<p>escucha, trabajo personal, reflexión, sustentación.</p>	<p>trabajo personal y grupal sobre la ciudadanía, los valores cívicos y la opinión pública.</p>	<p>durante el periodo correspondiente.</p>	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas 	<p>análisis, reflexión y participación</p>	<p>exposición la reflexión e investigación sobre el papel del joven en la sociedad.</p>	<p>durante el periodo correspondiente</p>

	<p>puesta en común, debates, mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos 				<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<ul style="list-style-type: none"> del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CADA ESCALA VALORATIVA

INDICADOR DE DESEMPEÑO.	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
		8º	Interpreta el significado de ética y axiología, reconoce la relación que tienen con la buena conducta y buenos los modales y manifiesta la necesidad de comunicarse correctamente con los demás para	Identifica las formas de autoridad en su entorno y en su familia y así distinguir los valores y antivalores de su ambiente, para generar espacios de reflexión y toma de conciencia.	reconoce las diversas subculturas juveniles de su ciudad valorando la verdad para mejorar sus relaciones sociales, al mismo tiempo que señala

		garantizar una sana convivencia.		características de la sexualidad y conductas sexuales.	
	9°	reconoce y explica las dimensiones del ser humano, argumentando el concepto de trascendencia humana para interiorizar sus propias actitudes, tomar conciencia de ellas y autoevaluarse.	reconoce su compromiso en la construcción de la unidad familiar y de conciencia para tener sentido de pertenencia y valorar a su familia, al mismo tiempo que manifiesta interés por la trascendencia y la responsabilidad ante Dios.	Comprende el concepto de sexualidad humana teniendo en cuenta varias teorías y discute sobre el significado de hombre como ser sexuado y total. Comparte y jerarquiza los valores que intervienen en la atracción afectiva.	Reconoce el papel del joven en la sociedad actual explicando en que consiste el verdadero progreso social al mismo tiempo que aprecia los espacios de reflexión para tomar conciencia de su comportamiento y autoevaluarse.

PLANES DE APOYO

PLANES DE PROFUNDIZACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN

PLANES DE PROFUNDIZACIÓN

GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
OCTAVO	Explicación y lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de talleres	Informe escrito acerca de los temas vistos en el periodo.	escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.	Escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.
NOVENO	proyección de video corto y hacer informe de él por escrito.	desarrollo de taller sobre temas del periodo	lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de taller.	escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.

PLANES DE NIVELACIÓN				
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
OCTAVO	profundización de temas vistos en el periodo	Desarrollo de talleres grupales.	elaboración de carteleras y cartillas	Elaboración de talleres-
NOVENO	Resumen acerca de las explicaciones y análisis en subgrupos.	Explicación sobre los temas vistos en el periodo. Resolución de cuestionarios.	Resumen acerca de las explicaciones.	Elaboración de talleres-
PLANES DE RECUPERACIÓN				
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
OCTAVO	evaluación oral y/o escrita sustentación grupal sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.	Exposición acerca de las investigaciones asignadas.	Presentación y exposición de temas asignados en el periodo.	Investigación e indagación, sobre dudas surgidas durante el periodo.
NOVENO	retroalimentación de temas vistos en el periodo. Elaboración de propuestas.	Exposición en grupo de consulta sobre temas vistos en clase.	Evaluación y sustentación oral.	Investigación e indagación, sobre dudas surgidas durante el periodo.

Ciclo 5

PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE ETICA Y VALORES

CICLO	5 (10°-11°)	
--------------	-------------	--

META POR CICLO	Al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad conocer y compartir las fortalezas y debilidades de la bioética como ciencia moderna que contribuye a la promoción de la dignidad humana, además de reconocer el sentido que tiene la existencia en un mundo globalizado.						
OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO	GRADO 10° Identificar la importancia que tiene para la persona reconocerse como como ser individual y digno que puede tomar en cuenta la bioética como medio de investigación que le ayuda a formarse integralmente y que puede expresar sus valores			GRADO 11° Reconocer que la ética profesional aporta el ser humano visión de futuro en un mundo globalizado y competitivo.			
NIVELES DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS						
	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA	COMPETENCIA 3 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 4 INVESTIGACIÓN CRÍTICA REFLEXIVA	COMPETENCIA 5 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL	COMPETENCIA 6 COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA 7 RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno	Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia.

		social.					
CONOCIMIENTO	N1 muestra autonomía en las decisiones que toma frente a las situaciones que se le presentan.	N1 Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	N1 reconoce sus habilidades creativas para transformar el entorno.	N1 identifica que es un ser capaz de reflexionar frente a las distintas situaciones que se le presentan.	N1 enuncia que es un ser espiritual y trascendente capaz de convivir con el otro en ambientes educativos.	N1 distingue las competencias ciudadanas que facilitan su convivencia.	N1 muestra relaciones de amistad, solidaridad y respeto con los demás.
COMPRESIÓN	N2 argumenta el por qué de	N2 demuestra que es	N2 expresa a través de sus	N2 explica	N2 define que es un ser espiritual y	N2 identifica las competencias	N2 demuestra con sus actitudes

	<p>las decisiones que toma en cuanto a la solución de sus conflictos .</p>	<p>un ser social que vive los valores en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>habilidades la forma de interactuar creativamente en su entorno.</p>	<p>situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.</p>	<p>trascendental capaz de convivir con el otro.</p>	<p>ciudadanas como un medio para una sana convivencia.</p>	<p>que las relaciones con los demás facilitan un buen crecimiento personal.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>N3 aplica formas adecuadas de solucionar sus conflictos .</p>	<p>N3 explica la importancia de los valores para tener una sana convivencia.</p>	<p>N3 organiza creativamente sus habilidades para proyectarse en el entorno.</p>	<p>N3 determina las causas que generan algunas situaciones en su cotidianidad.</p>	<p>N3 explica la importancia de la trascendencia en la vida espiritual.</p>	<p>N3 practica aquellas competencias ciudadanas que puede implementar en su relación con el otro.</p>	<p>N3 construye relaciones personales y sociales sólidas.</p>

<p style="text-align: center;">ANÁLISIS Y SÍNTESIS</p>	<p>N4 compara situaciones que benefician su crecimiento personal.</p>	<p>N4 fundamenta que la vivencia de los valores nos llevan a una sana convivencia.</p>	<p>N4 reflexiona creativamente el desarrollo de sus habilidades para generar cambios en su entorno.</p>	<p>N4 analiza de forma crítica las situaciones que se le presentan en el entorno en que se desenvuelve.</p>	<p>N4 describe que el ser humano es trascendental por naturaleza.</p>	<p>N4 investiga las competencias ciudadanas que más favorecen el desarrollo social.</p>	<p>N4 descubre que las relaciones sociales son importantes para su proyecto de vida.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>	<p>N5 valora la importancia de dar solución pacífica a sus problemas.</p>	<p>N5 elige los valores humanos que harán parte de su personalidad.</p>	<p>N5 demuestra creativamente sus habilidades para una sana convivencia.</p>	<p>N5 justifica las situaciones que vive en su entorno de manera reflexiva.</p>	<p>N5 justifica las etapas del desarrollo personal que le permiten reconocerse como un ser espiritual.</p>	<p>N5 concluye que las competencias ciudadanas son bases sólidas para formar ciudadanos.</p>	<p>N5 verifica en su cotidianidad las relaciones de amistad que le aportan beneficios y perjuicios.</p>

						integrale s.	
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO							
GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4			
10°	Reconocer las diferentes teorías que aportan al tema y descubre que la sana convivencia se logra a partir de la concientización del propia ser y estar en el mundo.	Justificar que el ser humano es responsable de su entorno social.	Valorar la ciencia como un factor al servicio del ser humano y su calidad de vida.	Reconocer la fortaleza personal de la palabra.			
11°	Identificar los elementos que hacen parte de un proyecto de vida y que dan sentido a la vida.	Argumentar sobre las causas de la injusticia en las sociedades contemporáneas.	Valorar a las redes de información como un factor al servicio de la calidad de vida.	Exponer en un escrito el proyecto de vida personal.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO							
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4			
CONCEPTUALES							
	10°	1.Reconocimiento de la identidad personal basada en la vivencia de valores	Explicación sobre la importancia de los derechos ciudadanos	Descripción sobre los efectos del uso de la tecnología en el ser humano	Comprensión del impacto de la comunicación en la vida personal.		

	11°	Comprensión sobre el derecho a formarse libremente en la autonomía y la independencia.	Argumentación sobre los problemas sociales implicados en la violencia, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica y la pobreza	Reconocimiento sobre los efectos de la manipulación tecnológica.	Definición de los factores que conforman la vida profesional
	10°	Exposición sobre los aportes al campo de la ética dados por el existencialismo, anarquismo y pragmatismo	Proposición de estrategias para superar los problemas de desigualdad social	elaboracion de escritos sobre los problemas éticos del mundo globalizado	construcción de ejercicios para consolidar la habilidad comunicativa.
	11°	Expresión de los valores adquiridos en el proceso de formación	Investigación sobre el origen de los derechos y deberes ciudadanos.	elaboración de escritos sobre los problemas éticos del mundo globalizado	reconocimiento de los valores que harán parte de la vida en sociedad
ACTITUDINALES					
	10°	Aprovecha los espacios de reflexión para tomar conciencia del comportamiento y corregirse	Muestra interés en la solución de conflictos sociales	Da razón sobre la importancia de promover la dignidad humana	Manifiesta responsabilidad consigo mismo y respeto hacia los demás.
	11°	propone compromisos que fortalezcan su personalidad	Muestra interés en la elaboración de propuestas para superar la injusticia	construye los pasos para su proyecto de vida que da claridad a su futuro	Elabora y valora un trabajo escrito donde exponga el proyecto de vida

ACTIVIDADES

		PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
METODOLOGIA	Modelo Pedagógico La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.			
	El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/o problemas. El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla. El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias			
10°	<p>autoestima</p> <p>4. Análisis de autobiografías de personajes interesantes y compartirlas en grupo.</p> <p>5. Elaboración del autorretrato con fortalezas y debilidades.</p>	<p>video sobre normas de cortesía.</p> <p>4. trabajo en grupo con un tema específico para ponerlo en plenaria.</p> <p>5. Análisis del manual de convivencia.</p>	<p>ciudad de los valores.</p> <p>4. realización de fichas con los principales acontecimientos de la vida.</p> <p>5. taller sobre la autoestima alta y autoestima baja.</p>	<p>humanos.</p> <p>3. taller sobre los derechos de la familia.</p> <p>4. Dibujo sobre los derechos del niño más vulnerados en la sociedad.</p> <p>5. análisis de noticias donde se vea la violación de los DD.HH y la defensa de ellos.</p>
11°	<p>1. juego del teléfono roto y lectura sobre el tema.</p> <p>2. taller sobre la importancia de la buena comunicación interpersonal.</p> <p>3. realización de un diccionario ético donde se resalte el buen lenguaje.</p> <p>4. investigación sobre la importancia de la autoevaluación.</p> <p>5. acróstico de la comunicación.</p>	<p>1. Elaboración de un decálogo sobre la importancia del dialogo.</p> <p>2. realización de un ágape para compartir en grupo.</p> <p>3. Juego de alcance la estrella apoyado en un documento sobre el buen trato.</p> <p>4. taller sobre sexualidad y afectividad.</p> <p>5. Análisis del valor de la solidaridad a partir de un video.</p>	<p>Jornada de limpieza en la casa y traer evidencias y en el colegio.</p>	<p>Dramatización sobre casos del buen trato en familia, colegio y con amigos.</p>

RECURSOS	<p>RECURSOS HUMANOS: docentes encargados del área, estudiantes.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS: marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: Computadores, video beam, grabadora.</p> <p>RECURSOS FÍSICOS: Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.</p>
EVALUACION	<p>Se evaluará teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes con respecto a los temas desarrollados y la puesta en práctica (actos), como son cumplimiento de sus responsabilidad.</p> <p>5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA EN LA INSTITUCIÓN</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL</p> <p>4.6 hasta 5.0</p>

<p>DESEMPEÑO SUPERIOR 4.0 hasta 4.5 DESEMPEÑO ALTO 3.0 hasta 3.9 DESEMPEÑO BASICO 1.0 hasta 2.9 DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Evaluación cualitativa y cuantitativa. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, se nos está invitando a construir una escuela, donde en vez de juzgar, valoremos; en vez de calificar, verificar o comprobar, formemos. Decreto 1860 en el artículo 47 se contienen aportes como este: La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características: Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional. - Definir el avance en la adquisición de los conocimientos. - Estimular el afianzamiento de valores y actitudes... <p>ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. 								
GRADO: 10°					GRADO: 11°			
PERÍODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
1	integral intencional participativa Dinámicas de	análisis trabajo en grupo compartir al grupo	análisis de las diferentes teorías que aportan a la ética y explicación	en las respectivas clases y al final de periodo	integral intencional participativa Dinámicas de	dialogo y explicación	elaboración de cartas y cartillas donde se sintetice el tema.	en cada clase se verifica responsabilidad y nota general al final

	<p>reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos - - 		<p>grupal.</p>		<p>reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de 			<p>de periodo</p>
--	--	--	----------------	--	---	--	--	-------------------

	<p>Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso 			<p>acontecimientos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegable 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>del tiempo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<p>s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			
2°	<p>integral intencional participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el 	<p>taller individual valoración cualitativa</p>	<p>investigación sobre los deberes y derechos (constitución) trabajo sobre su deber como ciudadano.</p>	<p>en las respectivas clases-</p>	<p>integral intencional participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta 	<p>investigación y explicación</p>	<p>análisis y exposición de situaciones actuales</p>	<p>durante el periodo</p>

	<p>grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas 			<p>en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La 			<p>clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	convivencia es un buen método de integración.				tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración.			
3	integral intencionada participativa Dinámicas de reflexión y aplicación de valores. - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. -	reflexión escuchando diálogo	análisis y explicación personal sobre los problemas éticos actuales con visión juvenil..	en cada clase	integral intencionada participativa Dinámicas de reflexión y aplicación de valores. - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo.	taller personal y conversatorio general.	comprensión de lecturas referentes al tema.	en cada clase se verifica responsabilidad y nota general al final de periodo

	<p>Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, 			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 			<p>de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia 			
--	--	--	--	---	--	--	--

					cia es un buen método de integración.			
4	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas - Represen 	análisis de situaciones	lluvia de ideas sobre la influencia negativa y positiva de los medios actuales.	en las clases de ética que correspondan al tema.	<p>integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía. - Trabajo en equipo. - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redonda 	trabajo en equipo	resolucion de cuestionario y elaboracion de cartilla.	Durante el periodo.

	<p>taciones dramáticas de los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos . - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y comprometido. - Charlas dirigidas - Relato de experienci 				<p>s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones dramáticas de los temas abordados. - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases. - Síntesis de los temas trabajados. - Construcción colectiva de los valores. Lúdica, mediante el juego, cantos - Diálogo constante y compro 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				<p>metido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlas dirigidas - Relato de experiencias - Frisos - Álbumes de valores - Plegables - Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos. - Hacer buen uso del tiempo en clase. - Lecturas dirigidas. - Lectura comprensiva de texto. - La convivencia es un buen método de integración. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CADA ESCALA VALORATIVA									
	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4				

INDICADOR DE DESEMPEÑO	10°	<p>Reconoce su identidad personal basada en la vivencia de valores y Expone los aportes al campo de la ética dados por varias teorías. Aprovechando los espacios de reflexión para tomar conciencia del comportamiento y corregirse</p>	<p>Explica la importancia de los derechos ciudadanos y propone estrategias para superar los problemas de desigualdad social, al mismo tiempo que muestra interés en la solución de conflictos sociales</p>	<p>Describe los efectos del uso de la tecnología en el ser humano y elabora escritos sobre los problemas éticos del mundo globalizado, dando razón sobre la importancia de promover la dignidad humana.</p>	<p>comprende el impacto de la comunicación en la vida personal y construye ejercicios para consolidar la habilidad comunicativa, manifestando responsabilidad consigo mismo y respeto hacia los demás.</p>
	11°	<p>Comprende que el derecho ayuda a formar en libertad, en autonomía e independencia. Expresión de los valores adquiridos en el proceso de formación. Al mismo tiempo que propone compromisos que fortalezcan su personalidad.</p>	<p>Argumenta sobre la raíz de los problemas sociales implicados en la violencia, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica y la pobreza e investiga sobre el origen de los derechos y deberes ciudadanos, mostrando interés en las propuestas para superar la</p>	<p>Reconoce los efectos de la manipulación tecnológica para elaborar escritos sobre los problemas éticos del mundo globalizado, y así mismo construye los pasos para su proyecto de vida que da</p>	<p>Define los factores que conforman la vida profesional, reconociendo los valores que harán parte de la vida en sociedad y elabora un trabajo escrito donde exponga el proyecto de vida</p>

		injusticia.	claridad a su futuro.	
PLANES DE APOYO				
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN				
PLANES DE PROFUNDIZACIÓN				
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
DÉCIMO	Lecturas, talleres y explicaciones.	Proyección de video corto y hacer informe de él por escrito.	desarrollo de taller con cuestionario sobre temas del periodo	Escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.
UNDÉCIMO	Lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de taller.	Informe escrito acerca de los temas vistos en el periodo.	desarrollo de taller con cuestionario sobre temas del periodo	Escritura acerca de lo aprendido durante el periodo.
PLANES DE NIVELACIÓN				
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
DECIMO	Explicación sobre los temas vistos en el periodo. Resolución de	Resumen acerca de las explicaciones y análisis en subgrupos.	Conversatorio sobre temas vistos.	elaboración de carteleras y cartillas
UNDÉCIMO	Resumen acerca de las explicaciones.	Desarrollo de talleres grupales.	Explicación sobre los temas vistos en el periodo. Resolución de cuestionarios.	Elaboración de talleres-
PLANES DE RECUPERACIÓN				
GRADO	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
DECIMO	evaluación oral	Retroalimentación de temas vistos en el	Exposición de consulta sobre	Presentación y exposición de

	y/o escrita sustentación grupal sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.	periodo. Elaboración de propuestas.	temas vistos	temas asignados en el periodo.
UNDÉCIMO	Evaluación y sustentación oral.	Exposición acerca de las investigaciones asignadas.	Exposición de consulta sobre temas vistos.	Investigación e indagación, sobre dudas surgidas durante el periodo.

4. Integración curricular

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los alumnos de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

Los proyectos, cátedras y temas de enseñanza obligatoria –componente número cinco dentro de la malla curricular para cada área-, como ejes complementarios para la formación de los educandos y el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y socio-científicas deben propender por la transversalidad del saber y la interrelación con los tópicos programáticos de las áreas obligatorias y fundamentales. Para su ejecución, las instituciones educativas determinarán las estrategias de acuerdo con su proyecto educativo institucional, los recursos con que se cuenta en la institución y la realidad del contexto educativo. Algunas de las técnicas para su elaboración pueden ser la metodología tradicional de proyectos, los proyectos de aula, las unidades didácticas y las secuencias didácticas, entre otras, en función de los objetivos y las estrategias de integración que se hayan planteado en cada caso.

En virtud de las competencias otorgadas a los municipios certificados en materia de organización y prestación del servicio educativo, mediante la Ley 715 de 2001, específicamente las que se refieren a las acciones puntuales esbozadas en los numerales:

“Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley”.

“Promover la aplicación y ejecución de los planes de mejoramiento de la calidad en sus instituciones”.

“Organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción”.

La Secretaría de Educación de Medellín dictamina los procedimientos, los mecanismos y las estrategias de desarrollo de los proyectos de enseñanza obligatoria, cátedras escolares y otros temas transversales al currículo que se deben implementar en las instituciones y centros educativos del municipio de Medellín.

La normativa vigente establece, desde la Ley 115 de 1994 y otras reglamentaciones posteriores que modifican el artículo 14 de esta, seis temas de enseñanza obligatoria; mientras que normas adicionales concretas o relacionadas con ámbitos e implicaciones del sector educativo, instauran otros proyectos o cátedras diferentes, que en su conjunto conforman el abanico de proyectos pedagógicos. A continuación se relacionan cada uno de los proyectos, con sus especificaciones técnicas y legales que pueden aportar en la construcción de estos y su transversalización al plan de estudios.

“El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Las orientaciones curriculares para la construcción, el diseño y la implementación del proyecto se retoman de los Lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia, los cuales establecen que esta se debe estructurar en tres ejes:

Formación de subjetividades democráticas [componentes: a) desarrollo de la autonomía y juicio crítico y b) desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas].

Construcción de una cultura política [componentes:

a) construcción de la esfera de lo público y

b) Construcción de identidades colectivas].

Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política [componentes: a) análisis de situaciones, y b) conocimiento de la Constitución].

En la Ley 1.029 se recomienda además la formación de los educandos para la adquisición de conocimientos básicos sobre a) jurisdicción de paz, b) mecanismos alternativos de solución de conflictos, c) derecho de familia, d) derecho laboral y e) tipos de contratos. Este proyecto se plantea en concordancia con el artículo 41 de la Constitución Política Nacional.

“El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo”. Ley 115 de 1994, artículo 14 modificado por Ley 1.029 de 2006. Ley 181 de 1995. Ley 934

de 2004.

Para el logro de los objetivos propuestos se requiere de la incorporación de una asignatura en la estructura curricular del plan de estudios. Operativamente, dicha asignatura puede integrarse con el área de Educación Física, Recreación y Deportes, así como plantear acciones específicas para desarrollarse en el tiempo libre y de ocio de los estudiantes en el espacio extraescolar o extracurricular.

En congruencia con lo anterior, la Ley 181 de 1995 dicta que en la educación regular se debe “integrar las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles” para “contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario” (artículo tercero). Cada institución educativa diseñará su programa específico según las necesidades y posibilidades del contexto escolar, así como, dependiendo de los recursos humanos y didácticos con que se cuente.

“Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006. Decreto 1.743 de 1994, Política Nacional de Educación Ambiental 2002. En cumplimiento del artículo 67 de la Constitución Política Nacional.

La enseñanza de la educación ambiental se realiza bajo el enfoque de un Proyecto Ambiental Escolar transversal. Tal como se establece en el Decreto 1.743 de 1994 debe: a) basarse en un diagnóstico de la situación ambiental del contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales, b) contemplar los principios de interdisciplinariedad y transversalidad de las disciplinas e implementarse a través de todo el currículo y c) involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto no debe asociarse exclusivamente con el área de Ciencias

Naturales y Educación Ambiental, como tradicionalmente se ha realizado, sino que debe propender por permitir el diálogo entre las disciplinas del plan de estudios para ofrecer aportes y enfoques para el estudio y tratamiento de las problemáticas ambientales vistas desde un punto de vista biofísico, cultural, social, político, económico y educativo.

“La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Este tópico de enseñanza obligatoria se plantea como un proyecto que, articulado con el de gobierno escolar, buscará la participación colegiada de toda la comunidad educativa –padres de familia, estudiantes, directivos, docentes y sector productivo- para su diseño y puesta en práctica. La Resolución 1.600 de 1994 establece los objetivos del “Proyecto de Educación para la Democracia” (artículo segundo):

“El desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática”.

“La comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social”.

“El reconocimiento, la aceptación y el respeto de los derechos propios y de los demás para el logro de una sociedad justa y pacífica”.

“La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afecten su comunidad”.

“El manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos”.

“La adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, concertación, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas”.

“El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas”.

“La formación en una ética del trabajo, de las actividades de tiempo libre y de las relaciones con el medio físico natural y creado”, y

“El fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local”.

“Educación sexual”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Este proyecto pedagógico se transforma en el 2008 mediante la formulación de una política pública para la formación en temas de educación sexual de niños y jóvenes de la nación liderada por el Ministerio de Educación Nacional denominada “Educación para la Sexualidad y Construcción de Nueva Ciudadanía”. El programa base para la formulación del mismo en las instituciones educativas consta de tres módulos:

Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

Guía No. 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

En los siguientes enlaces se puede acceder directamente a los documentos que constituyen la propuesta:

Portal Educativo de Colombia aprende:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-172204.html>

Portal del Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html>

“Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores”. Literal f adicionado al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 mediante Ley 1.503 de 2011. Ley 769 de 2002 (artículo 56). Directiva

Ministerial 13 de 2003.

La Ley 769 de 2002 y la Ley 1.503 establecen como obligatoria la enseñanza de la educación en tránsito y seguridad vial mediante un proyecto pedagógico. De acuerdo con la Directiva Ministerial No. 13 de 2003, esta alfabetización tiene como propósito “el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos”. Asimismo, como se afirma en la directiva citada “está fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes, se encuentra inscrito en las temáticas generales desarrolladas por las competencias ciudadanas y puede ser abordado de manera muy efectiva con herramientas de trabajo educativo como los Estándares en Competencias Ciudadanas”.

Algunos recursos que sugiere la directiva para implementar el proyecto son:

Las patrullas escolares en el espacio público.

Trabajo interdisciplinario en torno a temas como movilidad, alcohol, velocidad y primeros auxilios.

Visitas a parques recreativos de tránsito.

Recorridos y observaciones urbanas.

La recreación de ambientes en la institución escolar sobre el tema.

El uso de las TICS para la interacción y la recreación.

El desarrollo de los contenidos y los macro-programas para la ejecución de la propuesta tienen como responsables al Ministerio de Educación Nacional, al Ministerio de Salud y Protección Social, al Fondo de Prevención Vial y otras dependencias y organizaciones del sector educativo y social. Según el artículo décimo de la Ley 1.503 de 2011, los fines que persigue la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía son:

1. "Generar hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y la capacidad de analizar el riesgo posible con determinadas conductas y hábitos".
2. "Fomentar sentimientos de sensibilidad social, de aprecio y valor por la vida, las personas y la naturaleza que se proyecten más allá de la esfera individual".
3. "Generar la toma de conciencia de cada individuo como agente de bienestar y seguridad y agente de riesgo en la vía".
4. "Preparar al individuo para circular por la vía pública con reconocimiento pleno de los derechos y las responsabilidades que le competen como ciudadano".
5. "Fomentar actitudes de cooperación y solidaridad con los demás y de reconocimiento de que sus actos tienen consecuencias tanto en sí mismo como en los demás".

6. "Fomentar las actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás".
7. "Desarrollar competencias que permitan evaluar con claridad los riesgos a los que está expuesto y responder con comportamientos más racionales en la vía".
8. "Propiciar actitudes de precaución y prevención permanentes manteniendo una constante atención del entorno".
9. "Generar en el individuo la capacidad de evaluar las propias capacidades y determinar qué puede y qué no puede hacer y el riesgo al que se expone frente a situaciones que exigen habilidades y capacidades personales con las que no cuenta".
10. "Preparar al individuo para participar de los debates que se generen con ocasión de las medidas para la regulación de la circulación y el tránsito".
11. "Fomentar en el individuo una actitud de participación crítica y creativa para resolver los conflictos característicos del espacio público".
12. "Cátedra de Emprendimiento". Ley 1.014 de 2006 "Fomento a la cultura del emprendimiento.

El fomento a la cultura del emprendimiento y, por ende, la cátedra de emprendimiento está regulada por la Ley 1.014 de 2006. Esta instrucción como lo dice el artículo primero "busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan, entre otros, la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo".

En la educación formal obligatoria la enseñanza de la cultura del emprendimiento debe cumplir con (artículo 13):

"Definición del área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios".

“Definición del área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios”.

“Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas”.

“Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados Cátedra Empresarial, que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica y educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara en su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades”.

“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las asociaciones de padres de familia”.

Adicional a los elementos señalados, la Guía No. 39 <La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos> explica los procedimientos para integrar los tópicos en el plan de estudios –Plan del área, proyecto pedagógico, actividades institucionales y proyectos pedagógicos productivos- y las relaciones entre la Cátedra del Emprendimiento y cada una de las áreas de la gestión del proyecto educativo institucional.

“Estudio de la Constitución y la Democracia”. Ley 107 de 1994.

La Ley 107 de 1994, como uno de los mecanismos que se han presentado para dar cumplimiento al artículo 41 de la Constitución Política Nacional, establece el estudio de la constitución como uno de los requisitos para que los estudiantes obtengan el título de bachiller.

Se deberán cursar como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales; formación que puede hacerse mediante: a) contenidos integrados y específicos que se enseñen en el área de ciencias sociales,

b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares y c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria.

“Cátedra de Estudios Afrocolombianos”. Ley 70 de 1993. Ley 1.098 de 2006.

Decreto 1.122 de 1998. Circular No. 23 de 2010.

La cátedra de Estudios Afrocolombianos ha sido creada por la Ley 70 de 1993. Como proyecto transversal, la cátedra puede articularse con las áreas obligatorias y fundamentales o mediante acciones y actividades específicas que abarquen los espacios escolares y en general el currículo. Otras normas que reglamentan esta cátedra son: a) Ley 1.098 artículos 43 y 44 y b) la Circular Ministerial No. 23 del 23 de julio de 2010.

Para la implementación de la cátedra se cuenta con un documento denominado Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Algunos objetivos de la cátedra son (MEN, 2001; p.3):

“Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.”

Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, re-significación y re-dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.”

“Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.”

La estructura curricular se compone de las siguientes dimensiones a) político- social, b) pedagógica, c) lingüística, d) ambiental, e) geohistórica, f) espiritual, g) investigativa y h) internacional.

El documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010 denominado: <Colombia afro descendiente. Lineamientos curriculares para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos>, es un material complementario actualizado para el desarrollo de la cátedra.

“Prevención Integral de la Drogadicción”. Decreto 1108 de 1994. Ley 1098 de 2006. Decreto 120 de 2010.

El Decreto 1.108 de 1994 sobre las disposiciones “en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas” exige a las instituciones educativas incluir en el proyecto educativo institucional los mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas. Esta tarea es una acción conjunta en la que tanto los estudiantes, los padres de familia, la escuela, la comunidad, la sociedad y el Estado se corresponsabilizan en el tratamiento y la prevención del consumo y porte de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

En el proyecto de prevención de la drogadicción, los centros educativos diseñarán una propuesta formativa a través de “seminarios, talleres, encuentros, eventos especiales, foros y pasantías que posibiliten la reflexión, movilización, participación y organización en torno al fenómeno cultural de las drogas y el desarrollo de propuestas y proyectos escolares y comunitarios como alternativas de prevención integral” (artículo 12) Así mismo, como proyecto transversal puede incluir temas a desarrollar en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales, abordando los contenidos a partir de situaciones problemas según el ámbito y la relación con cada área. De otro lado, el Decreto 120 de 2010 encomienda a las instituciones educativas el diseño de programas de formación para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que estas acarrearán. Este programa de prevención del alcoholismo debe hacer parte del proyecto de prevención de la drogadicción.

“Cátedra Escolar de Teatro y Artes Escénicas”. Ley 1.170 de 2007.

La Ley de Teatro Colombiano o Ley 1.170 de 2007 determina que en la educación básica y media se debe promocionar e incentivar la “Cátedra Escolar de Teatro y Artes Escénicas”, la cual según en el artículo 13 está “orientada a que niños, niñas y jóvenes se apropien de esta actividad, conserven la cultura nacional y adopten desde la formación artística nuevas visiones de mundo y se formen como líderes sociales y comunitarios para el futuro del teatro y las artes escénicas colombianas.” Esta cátedra puede incluirse como un contenido adicional de un área obligatoria y fundamental o como un proyecto transversal a implementarse mediante actividades específicas a lo largo del calendario escolar mediante grupos de teatro institucionales o por convenio con otras organizaciones que ejecuten planes al respecto.

“Servicio social de los estudiantes”. Ley 115 de 1994. Decreto 1.860 de 1994.

Resolución Nacional 4.210 de 1996.

La Ley 115 fija como obligatoria la prestación de un servicio social por parte de los estudiantes de la educación media (a cumplirse en cualquiera de los dos grados que la componen 10° o 11°) como requisito para obtener el título de bachiller. El servicio social estudiantil tiene que hacer parte integral del plan de estudios y especificarse como un componente del proyecto educativo institucional y el manual de convivencia. Algunos de los objetivos del servicio social, según el artículo 3 de la Resolución 4.210 de 1996 son:

“Sensibilizar al educando frente a las necesidades, los intereses, los problemas y las potencialidades de la comunidad, para que adquiere y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.

“Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”.

“Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”.

“Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades”.

“Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permitan la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida”.

En el campo social, la intención del servicio que prestan los estudiantes tiene que ver con el mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos que se implementen en estas, tomando como base los conocimientos y las habilidades del estudiante (Decreto 1.860 de 1994). Las instituciones educativas deberán elaborar el

respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.

Agregado a los proyectos anteriores, el Gobierno Nacional mediante Ley 174 de 2014 creó la Cátedra de La Paz, la cual deberá incluirse en el plan de estudios bajo la perspectiva de los proyectos pedagógicos transversales y desarrollarse desde la educación preescolar hasta la educación media. Hasta la fecha de la promulgación de este documento, aún no se ha reglamentado la cátedra, razón por la cual se invita a las instituciones educativas a acoger y aplicar las directrices pedagógicas para su implementación, una vez el Ministerio de Educación Nacional formule el decreto reglamentario con los procedimientos para su aplicación.

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza – aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

Ley estatutaria 1.618 de 2013.

Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.

Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

Aún la institución no cuenta con una política clara de inclusión. pero se está trabajando en la re significación del PEI en sus múltiples aspectos.

Por ello, desde el área de Educación Ética y en Valores se aplicarán algunas estrategias metodológicas que permitan integrar niños, niñas y jóvenes con diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Entre ellas están:

- Las agrupaciones flexibles: constituyen una estrategia organizativa y curricular para tratar de dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna. Consisten en flexibilizar la organización de los grupos de trabajos, integrando a los educandos con ritmos de aprendizajes más lentos con aquellos que presentan un ritmo más acelerado.
- El aprendizaje cooperativo: Al tener en la clase agrupaciones flexibles, se genera de inmediato un aprendizaje cooperativo. Donde los niños se comparten sus conocimientos y habilidades.
- El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad: La actividad lúdica y la adecuación del juego como método didáctico para la atención a la diversidad.
- Realizar y adecuar actividades y ejercicios en diferentes niveles de complejidad sobre los temas vistos, para que de alguna manera el estudiante asimile de forma eficaz los temas propuestos.
- Para aquellos estudiantes con dudas y vacíos, se propondrán actividades extractases, y autónomas para que los estudiantes afiancen los conceptos básicos del área.
- Mantener un diálogo permanente con las familias de los estudiantes; con el ánimo de influenciarlos a que motiven a sus hijos o acudidos a realizar las tareas y mejorar sus competencias.
- Motivar al estudiante en la importancia del aprendizaje de una segunda lengua en este mundo globalizado.
- Resaltar en los estudiantes sus esfuerzos y logros.

7. Referencias bibliográficas

Alcaldía de Medellín (2010). *La educación y sus normas III*. Medellín: Secretaría de Educación.

Cardona, J.D. (2012). *Concepciones sobre educación ambiental y desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales en formación*. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva.

Cardona, J.D., Buitrago, N., Echavarría, M. y Restrepo, D. (2012). *El plan de estudios de la educación preescolar, básica y media: orientaciones para su formulación e implementación*. Medellín: Alcaldía de Medellín.

Cardona, J.D. (2010). *El plan de área de ciencias naturales: hacia el diseño de un currículo contextualizado*. En Murillo, G.J. (Coord.) *Palabras y cosas de maestros* (112-131). Medellín: Universidad de Antioquia – Secretaría de Educación y Cultura municipio de Itagüí.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía N° 30 Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2011). *Guía No. 39: La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-287822.html>, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía No. 34: Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf, Consultado el 12/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía No. 30 Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf, consultado el 13/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html>, consultado el 10/10/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Guía No. 22 Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Bogotá: Ministerio de Educación nacional. Sitio web: [html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html), consultado el 20/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Documento No. 16 Orientaciones pedagógicas para la educación artística en básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf, consultado el 09/12/2011

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf, consultado el 05/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Documento No. 14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf, consultado el 28/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998) *Serie lineamientos curriculares ciencias sociales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf.pdf, consultado el 23/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (s/n) *Serie lineamientos curriculares cátedra estudios afrocolombianos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf1.pdf, consultado el 18/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2000). *Serie lineamientos curriculares educación artística*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf2.pdf, consultado el 2/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2000). *Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deportes*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf3.pdf, consultado el 06/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1999). *Serie lineamientos curriculares idiomas extranjeros*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf4.pdf, consultado el 15/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie lineamientos curriculares ciencias*

naturales y educación ambiental. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf5.pdf, consultado el 16/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie lineamientos curriculares constitución política y democracia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf6.pdf, consultado el 17/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie lineamientos curriculares educación ética y valores humanos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf7.pdf, consultado el 03/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie lineamientos curriculares lengua castellana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf8.pdf, consultado el 29/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie lineamientos curriculares matemáticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf9.pdf, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie lineamientos curriculares preescolar*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf, consultado el 10/12/2011.

República de Colombia (2001). *Ley 715*. Bogotá: Congreso de la República. Sitio web: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2001/ley_0715_2001.html

República de Colombia (1996). *Resolución 2.343 de 1996*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). *Decreto 1.860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia (1994). *Decreto 1.743 del 3 de agosto de 1994*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente.

República de Colombia (1991). *Constitución Política Nacional*. Bogotá: Congreso de la República.

Anexos