



TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del área

1.1 Nombre completo del área según la Ley 115 de 1994:

Educación Física, Recreación y Deporte

1.2 Asignatura del área: Educación Física

1.3 Docentes del área

| Docente | Asignatura | Grado | Intensidad horaria |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| Diana Duque Velez | Primaria | 1, 2 3 | 2 horas |
| Liliana Marcela Gallego | Primaria | 4to | 2 horas |
| Camila Saldarriaga | Primaria | 5to | 2 horas |
| Edinson Aristizabal | Educación Física | 6° y 7° | 2 horas |
| Magda Yaneth Osorio | Educación Física | 8°, 9°, 10° y 11° | 2 horas |



2. Introducción

La Educación Física, Recreación y Deporte puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general.

Con este plan se pretende contribuir a la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez con la implementación de un plan de área adecuado y acorde a sus necesidades con el fin de promover la actividad física, el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, brindándole a los alumnos y docentes la oportunidad de contar con un espacio de encuentro e integración que les permita mejorar su calidad de vida.

Este plan está respaldado por la legislación colombiana y la estructura del Sistema Deportivo Colombiano, está conformada por dos subsistemas, uno estatal, el cual se encarga de las acciones de promoción y cofinanciación del deporte en sus diferentes manifestaciones, de la educación física extraescolar y de la recreación y un subsistema federativo o asociativo que se enmarca en las organizaciones de derecho privado y que dan soporte a una dinámica propia de las comunidades y a la vía del resultado deportivo, cómo es la estructura de federaciones, ligas y clubes.

En este sentido, la ley 181 de 1995 o ley del deporte prevé la constitución de organismos deportivos dentro de los establecimientos educativos, como una forma de fomentar la actividad deportiva en los mismos. Así mismo, la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación respalda la actividad, el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Un Plan de área de Educación Física desarrollado organizadamente facilita un mejor desarrollo formativo y deportivo en la etapa escolar, donde se contribuye al proceso de



formación integral de los alumnos, para un fortalecimiento de las dimensiones sociales, personales y corporal en su vida diaria, permitiendo con esto procesos que abarcan desde el preescolar hasta el grado un décimo que facilitan a los docentes la implementación de acciones adecuadas para la clase de Educación Física.

El Plan de área debe ser Integral contribuyendo a los objetivos que se dictaran en las diferentes clases permitiendo al docente tener criterios de evaluación, donde se reúnen el conjunto de contenidos, metodologías y formas de evaluar que direccionan la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los educandos, logrando con esto desarrollar planes y actividades académicas adecuadas para el buen desarrollo de las actividades a implementar en las clases.

2.1. Contexto

La educación física no puede faltar en la vida del ser humano, puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psico-físico y social. Es por eso que la población de la institución muestra un continuo interés y expectativa por las diferentes clases de educación física, donde muestran mucho agrado y disposición para el desarrollo de las mismas. Es importante resaltar que el contexto de la gran mayoría de los educandos es bastante complejo, en el cual se observan un sin número de dificultades tanto en el entorno familiar como el social que imposibilitan un mejor proceso formativo. Además de los estudiantes que presentan NEE que en algunos casos no pueden realizar un trabajo a la par de sus compañeros.

A pesar que el interés más focalizado en los estudiantes dentro del área es la práctica deportiva, específicamente en lo concerniente al futbol de salón, no dejan de lado el sobresaliente rendimiento en las diferentes trabajos prácticos y la buena asimilación de conceptos tanto teóricos como técnicos que evidencian grandes avances en el trabajo de las diferentes habilidades y competencias del área.

El rendimiento en general de los estudiantes es bastante destacado ya que cuentan con un gran potencial para las diferentes actividades físicas motrices que generan un aprendizaje



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

motor óptimo para alcanzar los diferentes logros establecidos en cada uno de los ciclos. Es de notar también que en las diferentes pruebas internas también se evidencia un gran asimilación en los diferentes conceptos teóricos en razón a que los resultados arrojan que los estudiantes adquirieron un gran conocimiento frente a los diferentes temáticas. Es por ello que un alto porcentaje de la población estudiantil aprueba el área para el año sin ningún tipo de dificultades, logrando con esto una baja mortandad académica en la misma.

Continuando con la descripción del contexto se hace necesario mencionar alguna serie de necesidades que presenta el área de educación física , como lo es poder contar con una infraestructura adecuada que permita protegerse de la lluvia cuando sea necesario para garantizar el desarrollo de las actividades propuestas que se necesitan para la formación física de niños y jóvenes. , una segunda necesidad es la de promover semilleros que brinden opciones para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes y finalmente se hace necesario la capacitación adecuada de los docentes para fortalecer los procesos formativos con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

De otro lado, es importante resaltar la percepción tan positiva que tienen los estudiantes frente al área de educación física, donde las dificultades que se presentan se superan fácilmente por la gran empatía que tienen frente al área y la gran capacidad físico motriz que poseen los educandos de la institución educativa.

Es de aclarar que no solo el agrado que muestran ellos frente al área es lo más relevante, es el como son conscientes de lo importante que es para su desarrollo físico, psicológico, social que garanticen a su vez una formación integral.

Finalmente en cuánto los recursos que se posee la institución para la realización de la educación física la recreación y el deporte, son sobresalientes en cuanto la infraestructura, entendiendo que la planta física de la institución cuenta con diferentes espacios adecuados para la ejecución de las clases. La institución educativa también cuenta con gran variedad de materiales que posibilitan que los trabajos prácticos sean dinámicos y posibiliten aprendizajes significativos.



2.2. Estado del Área

La Educación Física es un área del conocimiento que no está incluida en las evaluaciones externas, sin embargo, dentro de la dinámica institucional el área apoya a la adquisición de algunas competencias importantes que apoyan el desempeño en dichas pruebas, como por ejemplo en la aplicación de pruebas semestrales y actividades de comprensión lectora.

2.3. Justificación

La educación física no puede faltar en la vida del ser humano, puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psico-físico y social.

La Educación Física es una disciplina cuyo objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación y mejoramiento integral del individuo, considerado como una unidad funcional que comprende aspectos motrices, físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social. En consecuencia la educación física, la recreación y el deporte, coadyuvan al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio.

Por estas razones es de vital importancia incluir dentro del Proyecto Educativo Institucional un plan de estudios para el área de Educación Física acorde con las necesidades, intereses y potencialidades de los educandos, contribuyendo así:

- En el aspecto orgánico su función es la de contribuir al desarrollo físico que implica trabajo de los sentidos y del sistema nervioso, osteo-muscular, circulatorio y respiratorio, para el mejoramiento de las cualidades físicas y motrices que conducen a un buen estado físico.
- En el campo del conocimiento, va desde la percepción y acción para la adquisición de nociones y conceptos básicos, hasta usar el movimiento en acciones complejas que implican planificar tareas individuales o de conjunto, que generan estrategias de tal manera que de acuerdo con la edad y maduración se contribuye al desarrollo del pensamiento.
- En el contexto social, la Educación Física inicia al individuo en el complejo mundo de las leyes, ajustándolo a su desenvolvimiento y relaciones interpersonales de acuerdo con el avance de su maduración y desarrollo, contrarrestando la amenaza a la integridad biológica del organismo humano.

Por otro lado, el área de educación física, deporte y recreación esta constituida por los siguientes ejes temáticos: deporte, recreación, cultura física y salud, organización infantil y juvenil, y uso del tiempo libre. Cada uno de estos ejes se han incluido de manera implícita o explícita en el plan de estudios desde el grado primero hasta el grado undécimo.

3. Referente conceptual

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan. Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área. Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación. Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

Además de esta alta incidencia política en la formación del cuerpo y del ser, se tuvo a inicios del siglo XX intervención de la iglesia en la educación; siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, concibiendo una formación física que propendía a la prudencia y el acatamiento de la moralidad. Un cuerpo limitado, un pensamiento sujeto a las directrices sociales y religiosas de la época; expresiones corporales y motrices, sobre todo en



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

el género femenino, limitadas bajo el concepto de delicadeza y pudor; vestuarios que no permitían la posibilidad de amplitud y libertad de los movimientos y mucho menos la percepción de las figuras corporales. La Campaña de Cultura Aldeana se inició en 1934 bajo el ministerio de Luis López de Mesa y constituyó un intento ambicioso en sus planteamientos, limitado en recursos materiales, y efímero en su duración. Esta campaña contó con buena difusión y sembró grandes esperanzas en la ambición de democratizar la educación. Sus planes giraron en torno a la idea de llevar a los sectores populares nuevos hábitos y costumbres relacionadas con principios de higiene, estética, alimentación y nutrición. Se llegó a plantear la necesidad de restaurar en primer término la condición fisiológica de la población escolar, entendida como la atención al régimen alimenticio, la nutrición, la salud física y mental, lo cual se consideró como premisa para mejorar las condiciones y los ambientes para la adquisición de los conocimientos en los escolares. El discurso presente en la década del veinte en los análisis sobre la población, plagado de determinismo geográfico y racial, empezó a ser desplazada y aunque persisten algunos de sus defensores, se abren paso nuevas explicaciones sobre los problemas sociales y educativos. Por lo tanto, se emprenden estudios y se elaboran análisis que pretendían tener sustento científico en disciplinas como la psicología experimental, la medicina, la sociología y la antropometría. La escasez presupuestal, el aumento de la población, la falta de continuidad en las políticas y en los funcionarios estatales, llevaron al distanciamiento entre los ideales enarbolados y su cobertura a nivel cuantitativo, además de la implementación de acciones que apuntaran a la solución de problemas bien definidos. Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012). Teniendo en cuenta lo anterior, la programación curricular debe estar ajustada a los fines del sistema educativo colombiano, entre otros:



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

En la educación media vocacional se focaliza la importancia de:

- Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica.
- Adquirir los conocimientos fundamentales y las habilidades y destrezas básicas, que además de prepararlo para continuar estudios superiores, lo orienten hacia un campo de trabajo.
- Utilizar creativa y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, la integración social y el fomento de la salud física y mental.
- Adquirir suficientes elementos de juicio para orientar su vida y tomar decisiones responsables. Las anteriores consideraciones dinamizadas en el aula dentro del proceso de la educación física como estructura que fundamenta y afianza la naturaleza de un sujeto consciente y comprometido con su integridad. En Antioquia, en el año 1975, se da inicio al Programa Centros de Educación Física direccionando aportes en la estructuración y el acompañamiento en los planes de área, pero además un acompañamiento en las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de procesos de formación permanente para el profesorado. En ese sentido, en la básica primaria se asesora y acompaña para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, se desarrollan eventos de carácter deportivo y recreativo, con el objetivo de potenciar y motivar, a través del juego, la formación corporal de los estudiantes. Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la educación física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la educación física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

Se reconocen otras prácticas culturales como posibilidad de implementación en el plan de estudios; además de su aporte en las transformaciones sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país. La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área. En Medellín, con el objetivo de implementarla, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen criterios básicos para el desarrollo y el fortalecimiento del área, relacionada con la necesidad de iniciar el proceso formativo desde la básica primaria, articulando todos los aspectos y criterios fundamentales y propios de cada grado y nivel, además de la etapa de madurez motora y cognitiva del estudiante. Es necesario tener claridad que las actividades de Tiempo Libre y Jornada Complementaria ofertadas a los estudiantes obedecen a la continuación y el fortalecimiento de aquellas prácticas que el docente implementa en el área, con la finalidad de afianzar de manera intencionada aquellos asuntos relacionados con la formación de los niños y jóvenes, tales como: expresiones y técnicas motrices, valores, convivencia, estilos de vida saludables y generación de una cultura del cuidado propio, del otro y del entorno, propiciando una calidad de vida y ambientes sanos para la ciudad. Teniendo en cuenta lo anterior, además de lo establecido dentro de la normatividad vigente, desde la Ley General de Educación, en donde se establece la autonomía escolar, para definir la intensidad horaria del área es significativo que se reconozcan las garantías de ejecutar una educación física planificada sistemáticamente, teniendo en cuenta la continuidad, el seguimiento, la participación y el compromiso institucional, reconociendo los productos obtenidos a través de la lúdica del cuerpo en interacción con el saber y las competencias específicas de otras áreas, además del saber y las competencias como ciudadano. Desde el año 2005 se inicia la estructuración y dinamización de las Mesas de Educación Física en el municipio de Medellín, como una estrategia pedagógica y metodológica donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales que de una u otra forma intervienen en el desarrollo pedagógico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través de actividades curriculares y complementarias, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo al desarrollo y formación integral de los estudiantes. Esta estrategia abierta a la participación de docentes de primaria y licenciados en el área de bachillerato fue generando líneas de acción contextualizadas a los entornos y características poblacionales, sin perder de vista el enfoque integral, formativo y sistemático. Las dinámicas de las Mesas de trabajo, que conforman la estructura del Laboratorio de la Enseñanza de la Educación Física y el Olimpismo, son espacios de formación permanente en donde la experiencia, los saberes y las preguntas son el punto de partida para construir teorías y conceptos establecidos por expertos, que son aterrizados por los docentes de las Mesas, a las realidades y condiciones de nuestras instituciones educativas y sus estudiantes. Por lo tanto, la educación física de

hoy se convierte en un área real, producto de una evolución, en donde la historia, las competencias, los saberes y las experiencias de los docentes son puestos a prueba en la cotidianidad escolar.

3.2 Fundamentos pedagógico–didácticos

¿Cómo enseñar?

El desarrollo de competencias en Educación Física integra el saber qué, el saber cómo y el saber para qué, los cuales se manifiestan en ciertos desempeños. La fortaleza de la enseñanza por competencias en Educación Física le permite al maestro evidenciar un aprendizaje integrado en el que confluyen conceptos, prácticas, contextos y sentido. En toda acción motriz está presente la totalidad del estudiante, quien siente, se expresa, se comunica y actúa como unidad.

Conceptos, prácticas, contextos y sentido conforman la unidad que orienta el proceso de desarrollo de una competencia, que permite producir relaciones con las demás. Cuando el estudiante realiza un desempeño motriz, éste tiene incidencia en las competencias expresiva-corporal y axiológica-corporal, según las características de los aprendizajes, el contexto y la situación.

El desarrollo de competencias está centrado en los desempeños que muestran aprendizajes y comportamientos del estudiante, lo cual permite que la didáctica aplique principios del desarrollo evolutivo motriz, emocional, cognitivo y axiológico, que definen los alcances de los estudiantes en el área y, por tanto, el nivel de desarrollo de las competencias exigido en cada grupo de grados.

Como condición previa a los planteamientos metodológicos es necesario recordar algunos aspectos relevantes del aprendizaje en el área de La Educación Física, Recreación y Deporte.

- Madurez funcional. Todo nuevo movimiento depende de la madurez funcional del organismo, del sistema nervioso central y de las experiencias motrices adquiridas previamente.
- Ejercitación. Permite mejorar las ejecuciones y hacerlas permanentes en la memoria. Las repeticiones sucesivas del gesto motriz ayudan a adquirir mayor destreza y retenerlo por más tiempo, respondiendo a estrategias cognitivas que pueden ser simples o complejas.
- Retroalimentación. Es la información que recibe el estudiante como resultado de su ejecución motriz; ello implica la reflexión sobre lo realizado y los ajustes para una nueva ejecución.



- **Gusto.** Tiene que ver con el deseo de movimiento. Como lo dice Meinel, los niños desean y quieren moverse, muestran un impulso y gusto por el movimiento. Es necesario tener en cuenta los principios de desarrollo motor, la edad y el contexto en donde el niño interactúa, para brindar las mejores condiciones que enriquezcan su bagaje motriz.
- **Memoria y retención.** La habilidad motora debe ser ejercitada con regularidad y ser significativa, en la medida en que pueda ser aplicada a situaciones de la vida cotidiana.
- **Transferencia.** Las acciones motrices nuevas no son del todo novedosas, puesto que siempre están basadas en acciones o habilidades previamente aprendidas. De ahí que, en el momento de la enseñanza de una nueva habilidad, es necesario mirar que sus elementos básicos hayan sido aprendidos anteriormente y así sean transferidos.

¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

La estructura del aprendizaje para el desarrollo de competencias transforma los conceptos, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación, así como el papel que deben asumir los sujetos ante los alcances del aprendizaje. La especificidad y las relaciones entre el desarrollo de las diferentes competencias, su progresión y gradualidad orientadas por los indicadores de diferenciación, implican la definición de procesos de seguimiento y evaluación que requieren el uso de diferentes técnicas de carácter cualitativo y cuantitativo a corto, mediano y largo plazo. Ello implica retomar tal información para reorientar el proceso educativo cuando sea necesario, en función de la formación de los estudiantes y el logro de los desempeños propuestos. La aplicación de técnicas de evaluación cuantitativa adquiere un nuevo sentido, por tratarse solo de un punto de vista en la evaluación de los desempeños correspondientes a cada competencia. Otros puntos de vista parten del reconocimiento de la corporeidad y de factores subjetivos del alumno; por ejemplo, en los aspectos emocionales de la competencia expresiva, los cuales implican un manejo de técnicas cualitativas y de procesos de interpretación. Desde esta perspectiva, el cuaderno escolar, el diario de campo, las técnicas de observación, el uso del video y la fotografía, las narraciones, las composiciones, los registros anecdóticos, las listas de cotejo o control, las fichas de autoevaluación, las fichas de coevaluación, las escalas de observación, los cuestionarios, los informes de trabajo en grupo, las fichas de tareas, las pruebas motrices, las pruebas de habilidad y los portafolios, son, entre otros, instrumentos útiles para la evaluación del nivel de desarrollo de las competencias en el área de Educación Física, Recreación y Deporte.

Características y Premisas Básicas de la Evaluación en Educación Física y Deportes.

Para que la evaluación sea lo más eficaz posible debe poseer una serie de características, sin las cuales el proceso quedaría incompleto. Éstas son:

- **Validez:** hace referencia a que la evaluación sirva para algo, para cubrir algún objetivo, para alcanzar una meta propuesta, etc., en definitiva, lo que quiere expresar esta característica es que cada vez que evaluemos sea con alguna intención, y no evaluar por evaluar.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

- **Continuidad:** el proceso de evaluación se ha de realizar de forma continua y nunca de manera aislada.
- **Objetividad:** dentro de las posibilidades que tengamos, debemos evaluar de forma objetiva. Este tipo de evaluación es más susceptible de llevar a cabo cuando evaluamos elementos con un marcado carácter cuantitativo.
- **Cientificidad:** el carácter científico de la evaluación implica el seguimiento de una serie de pasos tales como: seleccionar y recabar la información, previa selección de los instrumentos y técnicas a emplear, extraer y analizar los datos, exponer los resultados y analizarlos.
- **Formativa:** que sirva de retroalimentación de los logros conseguidos. · **Utilidad:** que sirva para cumplir con algún objetivo previsto en nuestro planteamiento previo.
- **Factible:** que sea posible de realizar realmente, de ahí que convenga que no sea excesivamente compleja.
- **Integral y significativa:** que recoja lo esencial y abarque todos los aspectos de la persona, y evalúe elementos que tengan repercusión directa con la vida de los alumnos/as.
- **Cooperativa:** que el proceso implique la posibilidad de autoevaluarse, así como poder evaluar a sus compañeros y a sus profesores.

Además de estas características, el proceso de evaluación educativa debe cumplir una serie de premisas, que harán que éste sea mucho más significativo y valioso. Estas premisas son (Viciana, 1995):

1. La evaluación educativa debe ser iluminativa, es decir, debe de proporcionar sentido al proceso evaluativo.
2. La evaluación educativa debe informar, a través de los informes de evaluación, las entrevistas personales, etc., a los padres, a los alumnos/as, al resto de profesores que asistan al alumno y al profesor que vaya a dar clase al alumno en el curso siguiente.
3. La evaluación debe realizarse de forma integral y en todo momento, es decir, de forma continua. Para ello debe prever los instrumentos de evaluación que se van a emplear en cada fase.
4. La evaluación debe estar presente en la programación anual que se realiza para el curso escolar. Tenemos que pensar que la evaluación no consiste sólo en evaluar, sino que conlleva todo un proceso, de ahí que no puede estar descontextualizada, ni aislada.

3.3 Resumen de las normas técnico-legales

La Constitución Política de Colombia hace referencia al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, y por comprensión, a la educación física, en el artículo 52. Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe "velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos", lo cual señala la obligatoriedad y el derecho de la educación física para los educandos.

3.3.1 Marco normativo educativo

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (art. 5), de la Educación Preescolar (art. 16; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (art. 22, literal ñ); igualmente le establece los objetivos (art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (art. 14), la define como área fundamental y obligatoria en general del currículo (art. 23) y de la Educación Media (art. 32).

Así mismos son pertinentes, el decreto 1860 de 1996 -que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo- y la resolución 2343 de Junio 5 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

Marco normativo del sistema nacional del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre

La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (art. 1); la creación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (art. 3); la definición de la Educación física como una disciplina científica (art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos intercolegiados (art. 14)

Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (art. 46); los



objetivos del sistema (art. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

3.3.2 Lineamientos curriculares

Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- Énfasis en la psicomotricidad.
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones. Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

El logro de los propósitos exige un enfoque curricular que impulse los procesos que se desarrollan en el estudiante y analice permanentemente los resultados, determine el carácter y uso de las prácticas sociales, y precise las competencias para el desempeño del estudiante en un determinado contexto, estos son:

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.

Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.

Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.

Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.

Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.

Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.

El proceso de construcción cultural desde la educación física, no puede actuar al margen de éstos y otros fenómenos mundiales, como el deporte y la utilización del tiempo libre, que se desarrollan conforme a múltiples perspectivas e intereses, entre los cuales se hace dominante el deporte espectáculo y sus consecuencias ideológicas, políticas y psicológicas al servicio de la sociedad de consumo.

Es necesario transformar la educación física y atender procesos que antes no se habían atendido. Si bien la actividad y la fuerza física cumplieron un papel fundamental en la evolución del hombre y de la sociedad, la máquina primero y hoy la nueva tecnología, trasladan el movimiento del plano de la fuerza y la potencia, al de la precisión milimétrica, las relaciones y la velocidad. Se exigen nuevas habilidades motrices y la preparación de la condición física del hombre. La organización de empresas de alta tecnología, sistemas de comercialización de altas velocidades, clasificaciones precisas, acciones en espacios



submarinos, subterráneos y siderales que exigen vida y movimiento sin la fuerza de la gravedad, son ejemplos de una nueva realidad para la corporalidad del hombre.

3.3.3 OBJETIVOS

Objetivos de la ley 115 de 1994

Objetivos de educación preescolar: artículo 16.

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- c. La participación en actividades lúdicas con otros niños o adultos.
- d. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Objetivos de educación de la básica: artículo 20.

Básica primaria

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad **democrática, participativa y pluralista.**
- b. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y del medio ambiente.
- c. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la practica de la educación física la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- d. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Básica secundaria artículo 22

- a. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

- b. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- c. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Objetivos de la educación media artículo 30

- a. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- b. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en lecciones cívicas y del servicio social.

Objetivos generales del área

- a. Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metódica.
- b. Lograr el mejoramiento motor socio afectivo y psicobiológico a través de la práctica de actividad física cotidiana.
- c. Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados.
- d. Procurar el rescate del folclor, los juegos populares y de más manifestaciones autóctonas de la región y del país como medios de integración social.
- e. Desarrollar habilidades y destrezas para la práctica de actividades motrices culturalmente determinadas.
- f. Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales y bienes públicos.
- g. Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas.
- h. Acercar y preparar a la comunidad estudiantil para la práctica de actividades físicas y para el buen uso del tiempo libre, como formas de mejorar la calidad de vida.



Objetivos específicos del área

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- c. La formación para la participación y organización infantil y utilización adecuada del tiempo libre.
- d. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- e. La participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.



4 Mallas Curriculares

Docentes participantes

PLAN DE ESTUDIOS DE

| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA/ sede | ÁREA | CORREO |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| DIANA DUQUE VELEZ | JOAQUIN VALLEJO ARBELAEZ. Golondrinas | TODAS EN PRIMARIA | dsdv18@yahoo.es |
| MARCELA GALLEGO | PRINCIPAL | CUARTO DE PRIMARIA | lilianamgallego@gmail.com |
| CAMILA SALDARRIAGA | PRINCIPAL | QUINTO DE PRIMARIA | camilitasal@hotmail.com |
| EDINSON ARISTIZABAL | PRINCIPAL | SEXTO Y SEPTIMO | ipbedinson@gmail.com |
| MAGDA YANETH OSORIO | PRINCIPAL | OCTAVO, NOVENO, DECIMO Y ONCE | magdaosorio1@yahoo.es |
| | | | |

EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO -1

DOCENTE : Diana Duque Vélez

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Plan de Área _____, año _____.



F2: ESTANDARES

F2

ESTANDARES

| ENUNCIADO | Desarrollo Motor | 2. Técnicas del cuerpo | 3Condición física | 4Lúdica motriz | 5 Lenguajes corporales | 6.Cuidado de sí mismo |
|----------------|--|---|--|--|--|---|
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Exploro | <p>posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel Global y segmentario.</p> <p>Posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales Diversos.</p> | <p>Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p> <p>Formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades Gimnásticas.</p> <p>Técnicas corporales de tensión, relajación y Control del cuerpo.</p> <p>La práctica de diferentes juegos deportivos</p> | <p>Pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.</p> <p>Mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.</p> <p>cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-Actividad física.</p> | <p>El juego como un momento especial en la escuela</p> | <p>Manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física</p> <p>Prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia..</p> <p>Movimientos con diferentes ritmos musicales.</p> | <p>Juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades</p> |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| | | individuales y Grupales. Diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis Posibilidades. | | | Gestos, representaciones y bailes. | |
| Ubico | mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos | | | | | |
| Identifico | variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. | | | | | Mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física |
| Realizo | distintas posturas en estado de quietud y en movimiento. | | | | | |
| Atiendo | | | las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física | | | Las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física. las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|---|
| Sigo | | | orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. | | | |
| Resuelvo | | | | Las diversas situaciones que el juego me Presenta. | | |
| Juego | | | | Siguiendo las orientaciones que se me dan De acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar. | | |
| Participo | | | | En los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. | | |
| Expreso | | | | | Entusiasmo en las actividades propuestas en la clase | |
| Aplico | | | | | | Las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad |



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
 Según Resolución N.09994 de 2007
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | | física |
| | | | | | | |

TAXONOMIA DE BLOOM

| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
|---|--|--|
| Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. | Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos. | Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física |
| Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta. | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos | Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. |
| Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física | Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento. | Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase |
| Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física. | Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmo de persecución y musicales diversos. | Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. |
| | Exploro formas básicas del movimiento aplicados a formas y posibilidades gimnásticas | Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física. |
| | Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo | Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. |
| | Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. | |
| | Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo a mis posibilidades. | |
| | Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar. | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | |
|--|---|--|
| | Juego siguiendo las orientaciones que se me dan. | |
| | Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas. | |
| | Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. | |
| | Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-Actividad física. | |
| | Exploro el juego como un momento especial en la escuela. | |
| | Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. | |
| | Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.. | |
| | Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales. | |
| | Exploro gestos, representaciones y bailes. | |
| | Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades | |

F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE 1

Plan de Área _____, año _____.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| CICLO | 1 | | | |
| META POR CICLO | Al terminar el ciclo 1 los estudiantes de los grados 1°,2° y 3° estarán en capacidad de : Desarrollar las habilidades básicas corporales y aplicarlas a su vida cotidiana. | | | |
| META POR GRADO | GRADO ...1° Reconocer su cuerpo como parte fundamental de su ser, mediante actividades lúdicas. | | | |
| OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO | GRADO: 2 ° Aplicar el conocimiento del esquema corporal, al realizar movimientos adecuados. | | GRADO: 3.° Aplicar la noción del esquema corporal al realizar acciones motoras, combinando diferentes partes del cuerpo. | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | COMPETENCIA 1 | COMPETENCIA 2 | COMPETENCIA 3 | COMPETENCIA 4 |
| | AUTONOMIA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | AXIOLOGIA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | RELACIONES INTERPERSONALES Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto y tolerancia para la sana convivencia. | DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| | COMPETENCIA 5 | COMPETENCIA 6 | COMPETENCIA 7 | |
| | INVESTIGACIÓN CRITICO REFLEXIVA | CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que | SOCIALES CIUDADANAS | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> | <p>permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable.</p> | <p>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno para desenvolverse en el.</p> | |
| <p>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> | <p>COMPETENCIA 1 N1 CONOCE: Define acciones que apunten a su formación integral a través de la práctica deportiva para su desarrollo</p> <p>N2 COMPRENDE Infiere acciones en beneficio de la construcción de su autonomía para su sano desarrollo.</p> <p>N3 APLICA Estima la importancia de tomar buenas decisiones en las situaciones presentadas para su desarrollo integral</p> | <p>COMPETENCIA 2 N1 CONOCE: Reconoce la práctica de la educación física como un medio para afianzar los valores</p> <p>N2 COMPRENDE Aprovecha las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores en su vida</p> <p>N3 APLICA Describe la importancia de la educación física como un espacio que le permita su crecimiento personal</p> <p>N4 ANALIZA Describe la importancia de la</p> | <p>COMPETENCIA 3 N1 CONOCE Señala los espacios recreativos y deportivos como una oportunidad para afianzar y mejorar su círculo social.</p> <p>N2 COMPRENDE Sostiene relaciones de respeto y cordialidad con los demás integrantes de la comunidad para su convivencia.</p> <p>N3 APLICA Construye relaciones sociales interpersonales a través del juego para aplicarlas en su vida</p> <p>N4 ANALIZA</p> | <p>COMPETENCIA 4 N1 CONOCE Reconoce la importancia de la vida humana, la vivencia y la aplica en su cotidianidad para con los demás.</p> <p>N2 COMPRENDE Explica su concepto personal frente a la vida y la manera como la educación física contribuye para su cuidado.</p> <p>N3 APLICA Explica su concepción frente a la vida y la manera como la educación física contribuye al beneficio de la salud</p> |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>N4 ANALIZA Reflexiona sobre sus capacidades para tomar sus propias decisiones</p> <p>N5 SINTETIZA Concibe el movimiento como herramienta pedagógica de autocontrol para su desarrollo</p> <p>N6 EVALUA Descubre a través del movimiento, como su práctica le ayuda para su formación integral.</p> | <p>educación física como un espacio que le permita su crecimiento personal</p> <p>N5 SINTETIZA Selecciona juegos que contribuyan a la formación de valores para afianzarlos en su personalidad</p> <p>N6 EVALUA Valora el respeto por el compañero a través de la actividad física para una buena convivencia</p> | <p>Explica como los espacios que ofrece educación física los aprovecha para afianzar sus vínculos afectivos con sus compañeros</p> <p>N5 SINTETIZA Construye relaciones sociales interpersonales de respeto y tolerancia para la sana convivencia</p> <p>N6 EVALUA Integra sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad</p> | <p>N4 ANALIZA Reflexiona como la actividad física trasciende su espiritualidad para su desarrollo integral</p> <p>N5 SINTETIZA Modifica su trato para con el otro al realizar actividades grupales</p> <p>N6 EVALUA Aprecia la espiritualidad del ser humano como ser integral para desenvolverse en la comunidad</p> |
| | <p>COMPETENCIA 5 N1 CONOCE Nombra elementos valiosos que aporta la actividad física para su formación integral.</p> <p>N2 COMPRENDE Critica las distintas</p> | <p>COMPETENCIA 6 N1 CONOCE Jerarquiza sus potencialidades artísticas, físicas y deportivas de acuerdo a sus capacidades para implementarlas en diferentes situaciones.</p> <p>N2 COMPRENDE Demuestra habilidades que</p> | <p>COMPETENCIA 7</p> <p>N1 CONOCE Identifica competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p>N2 COMPRENDE Emplea la práctica deportiva y lúdica como medio para asimilar de mejor manera la norma social.</p> | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| | <p>situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para situaciones futuras.</p> <p>N3 APLICA Comprueba que la actividad física es importante para el mejoramiento y conservación de la salud</p> <p>N4 ANALIZA Señala que en la educación física aportan elementos valiosos para su formación integral.</p> <p>N5 SINTETIZA Elige actividades que se acoplen a sus preferencias y capacidades para su satisfacción</p> <p>N6 EVALUA Debate con argumentos coherentes sobre los temas a tratar en su diario vivir</p> | <p>permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos para la realización de actividades.</p> <p>N3 APLICA Prepara con creatividad diferentes esquemas de movimiento para aplicarlos en la cotidianidad</p> <p>N4 ANALIZA Descubre diferentes posibilidades de movimiento con creatividad para aplicarlos en diferentes actividades</p> <p>N5 SINTETIZA Elige diferentes opciones de movimiento que le permitan desarrollar su creatividad para aplicarlas en su diario vivir</p> <p>N6 EVALUA Elige diferentes posibilidades de expresión para manifestar su creatividad.</p> | <p>N3 APLICA Emplea la práctica deportiva y lúdica como medio para asimilar de mejor manera la norma social.</p> <p>N4 ANALIZA Las normas comportamentales dentro y fuera de la institución para desenvolverse en el medio social.</p> <p>N5. SINTETIZA Concluye como el juego, el deporte y la recreación ayudan en la formación en competencias ciudadanas.</p> <p>N6 EVALUA Integra las competencias ciudadanas a las vivencias de clase para luego aplicarlas en su vida social.</p> | |
| NESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| <p>GRADO: ...1°</p> | <p>Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel Global y segmentario.</p> <p>Exploro Posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales.</p> | <p>Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos</p> <p>exploro El juego como un momento especial en la escuela</p> <p>Exploro Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p> | <p>Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.</p> <p>Realizo posturas en estado de quietud y en movimiento.</p> | <p>Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Participo juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.</p> |
| <p>GRADO: ...2°</p> | <p>Exploro Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p> <p>Exploro El juego como un momento especial en la escuela</p> | <p>Atiendo Las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.</p> <p>Atiendo Las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.</p> | <p>Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.</p> <p>Juego De acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar.</p> | <p>Exploro Posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales Diversos.</p> <p>Exploro Manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Manifestaciones expresivas para comunicar</p> |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física |
| Grado 3 | .Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. Exploro Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. | Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. | Identifico Mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física. Exploro Movimientos con diferentes ritmos musicales. | Exploro Mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. Expreso Gestos, representaciones y bailes La práctica de diferentes juegos deportivos individuales y Grupales. | |
| CONTENIDOS | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| Conceptuales | 1° | Identifica cada una de las partes de su cuerpo. | Conoce la importancia de las habilidades básicas en su vida. | Diferencia a través del juego su lateralidad y direccionalidad. | Expresa con gestos sus diferentes sentimientos. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|-----------------|----|--|--|--|---|
| | 2° | Señala en sus compañeros las diferentes partes del cuerpo. | Demuestra sus habilidades básicas en las diferentes actividades recreativas. | Diferencia la lateralidad de la direccionalidad a través de los diferentes juegos. | Demuestra entusiasmo en las actividades recreativas |
| | | Planea con criterio actividades físicas que le ayuden a mejorar sus habilidades básicas. | Demuestra habilidad en las actividades de coordinación dinámica general. | Comprueba que su visión motora es básica para realizar las diferentes actividades. | Demuestra interés en la participación de los juegos pre-deportivos. |
| Procedimentales | 1° | Controla su esquema corporal. | Diferencia a través del juego las habilidades básicas. | Efectúa a través de órdenes ejercicios de lateralidad y direccional. | Desarrolla su expresión corporal a través de la música. |
| | 2° | Utiliza su esquema corporal en los diferentes juegos. | Maneja a través del juegos las diferentes habilidades básicas. | Efectúa ejercicios de lateralidad y direccionalidad. | Desarrolla actividades recreativas a través del juego |
| | 3° | Organiza juegos y rondas que desarrollan su habilidad motriz. | Controla su cuerpo en las diferentes actividades de coordinación dinámica. | Controla su visión motora en la realización de los diferentes ejercicios. | Desarrolla sus habilidades básicas a través de los juegos pre-deportivos. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|--|
| Actitudinales | 1° | Disfruta de las actividades relacionadas con su esquema corporal | Conoce la importancia de las habilidades básicas en su vida | Inventa juegos integrando su lateralidad y direccionalidad | Disfruta de actividades lúdicas como la danza y las representaciones |
| | 2° | Valora y respeta su cuerpo. | Disfruta de las actividades que integren las diferentes actividades básicas. | Comparte con sus compañeros juegos que implican lateralidad y direccionalidad. | Disfruta de las actividades recreativas propuestas en clase. |
| | 3° | Colabora con sus compañeros en la realización de diferentes actividades motrices. | Muestra interés en la realización de las diferentes actividades de coordinación dinámica. | Participa activamente con ejercicios que requieran el uso de la visión motora. | Se integra fácilmente en los diferentes juegos pre-deportivos. |
| INDICADOR DESEMPEÑO | GRADO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) | 1° | Identifica y reconoce las partes del cuerpo, empleándolo en las diferentes actividades lúdicas que implican su ubicación espacial en su entorno. | Ejecuta diferentes desplazamientos con su cuerpo (correr, saltar caminar) los cuales aplica en su vida cotidiana. | Diferencia y realiza juegos que implican su lateralidad y direccionalidad, que le permiten compartir y divertirse con sus compañeros. | Distingue y dibuja el esquema corporal promoviendo su cuidado con sus compañeros. Realiza e integra movimientos corporales de lateralidad, desplazamiento y los replica en su grupo de trabajo. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| | 2° | Desarrolla habilidades y destrezas del esquema corporal que permitan un adecuado ajuste postural y la práctica de hábitos saludables para su vida | Realiza movimientos y desplazamientos en diferentes direcciones a la vez que sigue las instrucciones dadas por el docente, que le permitan mejorar sus habilidades motrices básicas para el beneficio de su cuerpo y su salud | Experimenta, elabora y expresa, modelos de normas para asumir responsabilidades en los juegos de grupo, con una actitud positiva frente a trabajo. | Realiza ejercicios de expresión corporal, participando con respeto y dando correcta utilidad a los diferentes espacios institucionales. |
| | 3° | Reconoce su esquema corporal ejecutando movimientos y desplazamientos con coordinación y equilibrio cuidando debidamente su cuerpo. | Conoce y practica las diferentes habilidades básicas valorando las posibilidades motrices de su cuerpo. | Conoce y maneja diferentes elementos deportivos haciendo un uso adecuado de ellos | Distingue y practica diferentes juegos deportivos respetando las normas para su ejecución. |
| INDICADORES NEE | | Identifica y reconoce las partes del cuerpo, empleándolo en las diferentes actividades lúdicas que implican su ubicación espacial en su entorno. | Ejecuta diferentes desplazamientos con su cuerpo (correr, saltar, caminar) los cuales aplica en su vida cotidiana. | Diferencia y realiza juegos que implican su lateralidad y direccionalidad, que le permiten compartir y divertirse con sus compañeros. | Realiza e integra movimientos corporales de lateralidad, desplazamiento y los replica en su grupo de trabajo. |
| ACTIVIDADES | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | |
| GRADO: 1° | Canciones, rondas, juegos, ejercicios, | Caminar, correr, saltar, reptar, imitar. | Ejercicios de desplazamiento, de lateralidad y | Imitaciones, representaciones, canciones y | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | físicos. | | direccionalidad | rondas. |
| GRADO: 2...° | Canciones, rondas juegos, ejercicios físicos | Caminar, correr, saltar trepar, reptar, imitar. | Ejercicios de desplazamiento, de lateralidad y direccionalidad, juegos canciones y rondas. | Juegos de relevos, carreras, juegos pre-deportivos y recreativos, doblados y plegados. |
| GRADO.....3° | Juegos de relevos, carreras, competencias, altar con obstáculos, juegos, rondas y canciones. | Imitaciones, representaciones, de coordinación y desplazamiento. | Ejercicios de coordinación óculo -manual con obstáculos como pelotas, bastones, aros etc. | Juegos pre-deportivos como: microfútbol, vóleibol, baloncesto, carreras. |
| METODOLOGIA | <p>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | |
|-------------------|--|
| | <p>significativos. (Ejemplo)</p> <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p> |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none">• Recursos Locativos: Placa polideportiva, zonas verdes, aula múltiple, sala de deportes, ludoteca, terrazas, biblioteca• Recursos Didácticos: Balones, colchonetas, lazos, aros, pelotas, bastones, conos, balones medicinales• Recursos Humanos: Docentes licenciados en el área y profesores de primaria.• Recursos Tecnológicos: Computadores, portátiles, video beam, grabadoras, memorias USB |
| EVALUACION | <p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por ser un proceso permanente a través del cual se obtiene una información confiable para darle un valor cualitativo de los diferentes aspectos y componentes teóricos/prácticos que se realizan durante las clases. La evaluación será participativa en donde los estudiantes aportan y se comprometen con el desarrollo humano del individuo y de la sociedad. La evaluación responsabiliza el "HACER" lo que permite corregir mediante una orientación oportuna, que da seguridad y confianza al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del aprendizaje tendrá una dimensión integral y formativa con el fin principal de estimular al estudiante a superar los retos que la vida a través del movimiento humano le impone, ya sea como individuo en desarrollo o como ser social participativo. Tipos de evaluación: 1. Autoevaluación: Es la valoración que cada individuo hace de su propio trabajo, reflejan la autoestima y la honestidad. 2. Coevaluación: Realizada por grupo de personas pares, sobre una actividad o desempeño de uno de sus miembros, con ella bien dirigida se fomenta la crítica constructiva. 3. Heteroevaluación: Es la evaluación referida a la que hace el maestro con respecto al estudiante. ES conveniente aclarar que antes de aplicar cualquier tipo de evaluación se debe clarificar a todos los estudiantes sus propósitos, pues se evalúa para conocer, corregir y mejorar los resultados obtenidos en dicha evaluación. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | PAR A TOD O ELCI CLO | CRITERIOS | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | | | |
|-----------------|-------------------------------------|-----------|--|--|---|------------------------|----------------------|--|
| | | | I Participativa: Porque tiene en cuenta los diferentes actores del proceso educativo Institucional a partir de acciones de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación Integral Intencionada y permanente, cualitativa y por procesos. | Dinámicas, Ejercicios,juegos , trabajo en equipo. | Observación individual. Observación directa del profesor durante las prácticas. | En todas las clases. | | |
| | | | | | | | | |
| PLANES DE APOYO | GRADO: ...º | | | | GRADO: ...1º | | | |
| | PERIO DO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| DE RECUPERACIÓN | | | | | • Trote por distancias | • Armar rompecabeza | • Correr, caminar | • Dibujar la figura humana ,ubicada en un espacio |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | cortas, haciendo consiente la respiración. | s de la figura humana. | gatear reptar entre obstáculos. | determinado. |
| DE NIVELACIÓN | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar objetos en diferentes lugares espaciales. | <ul style="list-style-type: none"> • Correr y manejar adecuadamente elementos deportivos, las aulas , balones. etc | <ul style="list-style-type: none"> • Juego de lanzar y atrapar pequeños balones que le llegan en diferentes direcciones | <ul style="list-style-type: none"> • Descubre la figura humana entre otras figuras. • Completa la figura humana en el esquema proporcionado por el docente |
| DE PROFUNDIZACIÓN | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir ejercicios de motricidad gruesa , sugeridos por el docente , a un pequeño grupo de compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Participar en competencias realizando actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar carreras superando obstáculos | <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir el juego de un pequeño grupo de compañeros.. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| PLANES DE APOYO | GRADO: ...2º | | | | Grado 3º | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| DE RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Practica carreras superando pequeños obstáculos . | <ul style="list-style-type: none"> Amar un rompecabezas y descubrir la parte faltante | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de respiración , dirigida y personalizada | <ul style="list-style-type: none"> Caminar en espacio abierto siguiendo órdenes de detenerse y cambiar de sentido o lateralidad. | <ul style="list-style-type: none"> Juego de concurso por bases. Juego de loterías con el esquema del cuerpo humano. | <ul style="list-style-type: none"> Dibujar en el piso el esquema corporal calcado de otro compañero. Apostar carreras a corta distancia. | <ul style="list-style-type: none"> Rasgado de papel al compás de un ritmo musical | <ul style="list-style-type: none"> Seguir la orden personalizada de colocar un objeto a diferente lado siguiendo órdenes. Correr, caminar gatear reptar entre obstáculos |
| DE NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Practica de juego de roles donde imite la vida de los deportistas mas conocidos. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con distintos implementos deportivos dándoles la utilidad correcta | <ul style="list-style-type: none"> Caminar en espacio abierto siguiendo órdenes de detenerse y cambiar de sentido o lateralidad. | <ul style="list-style-type: none"> Practica de hábitos de higiene con y sin supervisión. | <ul style="list-style-type: none"> Juego de lanzar y atrapar pequeños balones que le llegan en diferentes direcciones | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los mismos implementos en diversos espacios Clasificar algunos implementos de acuerdo a su uso | <ul style="list-style-type: none"> Seguir la orden personalizada de colocar un objeto a diferente lado siguiendo órdenes. Correr, caminar gatear reptar entre obstáculo | <ul style="list-style-type: none"> Practica de juego de ronda que obliguen a desplazarse entre compañeros sin hacer daño. Dibujar la figura humana ,ubicada en un espacio determinado |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| DE PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Armar rompecabezas de la figura humana en distintas posiciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir pequeñas competencias a pequeños grupos de compañeros. • Saltar a la cuerda. Desplazamiento en distintas direcciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir pequeñas competencias a pequeños grupos de compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Carreras superando mayores obstáculos. | <ul style="list-style-type: none"> • Colorea la figura humana mediante algunas claves dadas. • Descubre la figura humana entre otras figuras. Completa la figura humana en el esquema proporcionado por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir pequeñas competencias a pequeños grupos de compañeros. • Saltar a la cuerda. Desplazamiento en distintas direcciones | <ul style="list-style-type: none"> • Saltar a la cuerda. Desplazamiento en distintas direcciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar y atrapar a diferentes distancias. Pasar por encima y por debajo de una cuerda a diferente velocidad. |
|--------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|

CICLO – 2

DOCENTE : Marcela Gallego y Camila Saldarriaga

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| CICLO | 2 | | | |
| META POR CICLO | Al terminar el ciclo 2 los estudiantes de los grados 4º y 5º de la institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal, reconociendo los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. | | | |
| META POR GRADO | GRADO 4º Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos, comprendiendo diferentes maneras de expresión corporal para la manifestación de emociones. | GRADO 5º Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos, comprendiendo diferentes maneras de expresión corporal para la manifestación de emociones. | | |
| OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO | GRADO 4º Conocer la importancia del calentamiento para la realización de la actividad física mediante diferentes formas de movimiento, por medio de juegos pre-deportivos para desarrollar la capacidad de tolerar a los demás ante las diferentes circunstancias que presentan estos y así contribuir a su desarrollo. | GRADO 5º Identificar las capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos, juegos pre-deportivos a la medida que se reconozca la importancia de la actividad física para la salud. | | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | COMPETENCIA 1 AUTONOMÍA | COMPETENCIA 2 AXIOLOGÍA | COMPETENCIA 3 RELACIONES INTERPERSONALES | COMPETENCIA 4 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | "Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto y tolerancia para la sana convivencia." | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| CONOCE | Define acciones que apunten a su formación integral a través de la práctica deportiva para su desarrollo | Reconoce la práctica de la educación física como un medio para afianzar los valores | Señala los espacios recreativos y deportivos como una oportunidad para afianzar y mejorar su círculo social. | Reconoce la importancia de la vida humana, la vivencia y la aplica en su cotidianidad para con los demás. |
| COMPRENDE | Infiere acciones en beneficio de la construcción de su autonomía para su sano desarrollo. | Describe los valores de convivencia en la educación física para su desarrollo social. | Sostiene relaciones de respeto y cordialidad con los demás integrantes de la comunidad para su convivencia. | Explica su concepto personal frente a la vida y la manera como la educación física contribuye para su cuidado. |
| APLICA | Estima la importancia de tomar buenas decisiones en las situaciones presentadas para su desarrollo integral | Aprovecha las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores en su vida | Construye relaciones sociales interpersonales a través del juego para aplicarlas en su vida | Explica su concepción frente a la vida y la manera como la educación física contribuye al beneficio de la salud |
| ANALIZA | Reflexiona sobre sus capacidades para tomar sus propias decisiones | Describe la importancia de la educación física como un espacio que le permita su crecimiento personal | Explica como los espacios que ofrece educación física los aprovecha para afianzar sus vínculos afectivos con sus compañeros | Reflexiona como la actividad física trasciende su espiritualidad para su desarrollo integral |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| SINETIZA | Concibe el movimiento como herramienta pedagógica de autocontrol para su desarrollo | Selecciona juegos que contribuyan a la formación de valores para afianzarlos en su personalidad | Construye relaciones sociales interpersonales de respeto y tolerancia para la sana convivencia | Modifica su trato para con el otro al realizar actividades grupales |
| EVALÚA | Descubre a través del movimiento, como su práctica le ayuda para su formación integral | Valora el respeto por el compañero a través de la actividad física para una buena convivencia | Integra sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad | Aprecia la espiritualidad del ser humano como ser integral para desenvolverse en la comunidad |
| | COMPETENCIA 5 INVESTIGACIÓN CRÍTICO REFLEXIVA | COMPETENCIA 6 CREATIVIDAD | COMPETENCIA 7 SOCIALES CIUDADANAS | |
| | Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno para desenvolverse en el. | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| CONOCE | Nombra elementos valiosos que aporta la actividad física para su formación integral. | Jerarquiza sus potencialidades artísticas, físicas y deportivas de acuerdo a sus capacidades para implementarlas en diferentes situaciones. | Señala las competencias ciudadanas más relevantes en la vida escolar para la aplicación en su diario vivir. |
| COMPRENDE | Critica las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para situaciones futuras. | Demuestra habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos para la realización de actividades. | Identifica competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno |
| APLICA | Comprueba que la actividad física es importante para el mejoramiento y conservación de la salud. | Prepara con creatividad diferentes esquemas de movimiento para aplicarlos en la cotidianidad | Emplea la práctica deportiva y lúdica como medio para asimilar de mejor manera la norma social |
| ANALIZA | Señala que en la educación física aportan elementos valiosos para su formación integral. | Descubre diferentes posibilidades de movimiento con creatividad para aplicarlos en diferentes actividades | Compara las normas comportamentales dentro y fuera de la institución para desenvolverse en el medio social |
| SINTETIZA | Elige actividades que se acoplen a sus preferencias y capacidades para su satisfacción | Elige diferentes opciones de movimiento que le permitan desarrollar su creatividad para aplicarlas en su diario vivir | Concluye como el juego, el deporte y la recreación ayudan en la formación en competencias ciudadanas |
| EVALÚA | Debate con argumentos coherentes sobre los temas a | Elige diferentes posibilidades de expresión para manifestar su creatividad. | Integra las competencias ciudadanas a las vivencias de clase para luego aplicarlas en su vida social. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| | tratar en su diario vivir | | | |
| GRADO: 4° | <p>*Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. *Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física. *Acepto y pongo en práctica las reglas de juego</p> | <p>*Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo. *Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. *Acepto y pongo en práctica las reglas de juego</p> | <p>*Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. *Decido mi tiempo de juego y actividad física. *Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados</p> | <p>Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. *Decido mi tiempo de juego y actividad física. *Reconozco a mis compañeros como constructores del juego. * Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> |
| GRADO: 5° | <p>*Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. *Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.</p> | <p>*Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo. *Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. *Decido mi tiempo de juego y actividad física</p> | <p>*Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. *Decido mi tiempo de juego y actividad física. *Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados</p> | <p>*Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. *Decido mi tiempo de juego y actividad física. *Reconozco a mis compañeros como constructores del juego. * Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| CONTENIDOS | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
|------------------------|----|---|---|---|--|
| Conceptuales | 4° | Comprensión de la importancia del calentamiento en la realización de actividad física | Definición de las formas básicas de movimiento | Establecimiento de la relación dinámica entre su movimiento corporal y el uso de implemento | Relaciona de los juegos pre-deportivos con los deportes |
| | 5° | Reconocimiento de las actividades realizadas cada una de las habilidades motrices básicas y complejas | Reconocimiento de las capacidades físicas durante la realización de un ejercicio | Reconoce la diferencia entre juegos deportivos y pre-deportivos | Explicación y demostración de cómo se practican diferentes deportes |
| Procedimentales | 4° | Aplicación los conocimientos adquiridos sobre el calentamiento | Aplicación de las habilidades motrices básicas de movimiento en los ejercicios y juegos | Coordinación de los movimientos corporales con la manipulación de implementos. | Utilización de los juegos pre-deportivos como medio para socializar con los demás |
| | 5° | Participación en las actividades y prácticas donde se ejecutan cada una de las habilidades motrices básicas y complejas | Desarrollo de sus capacidades físicas mediante actividades lúdicas | Participación activa de los juegos deportivos y pre-deportivos. | aplicación de los juegos pre-deportivos como medio para acercarse a la técnica del deporte |
| Actitudinales | 4° | Asume con compromiso los ejercicios de calentamiento | Acepta de las normas de clase y decide su tiempo de juego y actividad física | Cumple a conciencia las diferentes reglas de los juegos propuestos. | Disfruta la realización de los juegos pre-deportivos |
| | 5° | Cumple y respeta las diferentes reglas de los juegos y ejercicios propuestos. | Participación activamente en juegos y actividades que desarrollan sus capacidades físicas | Demuestra una actitud positiva frente a las actividades realizadas | Interioriza la importancia de la actividad física como herramienta para el desarrollo del deporte. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| INDICADOR DESEMPEÑO | GRADO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
|---------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|---------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|
| INDICADORES NEE | 4° | Aplicación los conocimientos adquiridos sobre el calentamiento | Aplicación de las habilidades motrices básicas de movimiento en los ejercicios y juegos | Coordinación de los movimientos corporales con la manipulación de implementos. | Utilización de los juegos pre-deportivos como medio para socializar con los demás |
| | 5° | Participación en las actividades y prácticas donde se ejecutan cada una de las habilidades motrices básicas y complejas | Desarrollo de sus capacidades físicas mediante actividades lúdicas | Participación activa de los juegos deportivos y pre-deportivos. | aplicación de los juegos pre-deportivos como medio para acercarse a la técnica del deporte |
| ACTIVIDADES | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| GRADO: 4° | | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación |
| GRADO: 5° | | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación | Explicación magistral, talleres teóricos, dibujos, sopas de letras, juegos tradicionales y predeportivos, actividades dirigidas en grupos, ejercicios de fundamentación |

ME La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico **Cognitivo - Social** con un enfoque



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | |
|---------------------------------------|--|
| TO DO LO GI A | <p>constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la educación física se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none">2. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p> |
| RE CU RS OS | |
| EV AL UA CI ÓN | <p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none">1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL: |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación | | | | |
|--|---|--|---|---|
| G R A D O | CRITERIOS | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| 4 | Asistencia *Porte adecuado del uniforme de e educación física. *Participación *Cumplimiento de instrucciones *Cumplimiento de la norma *Autoevaluación | Llamada a lista *Verificación del porte del uniforme de educación *Observación a cada estudiante de su participación en cada una de las actividades físicas propuestas. *Observación y dialogo con cada estudiante en cuanto al seguimiento de las instrucciones y las normas de clase. * Por escrito cada estudiante se evalúa en su proceso | Registro de los estudiantes ausentes. * Verificación y registro de los estudiantes que no portan adecuadamente el uniforme que corresponde. *Registro de los estudiantes que no participan de la clase o de alguna actividad en particular. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta seguir instrucciones específicas de la clase. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta el cumplimiento de la norma de la clase y el respeto a los demás. * Se darán a conocer los criterios a evaluar y cada estudiante se coloca la calificación que crea que se merece, según su desempeño | *Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase * Una al final del periodo |
| 5 | Asistencia *Porte adecuado del uniforme de e educación física. *Participación *Cumplimiento de instrucciones *Cumplimiento de la | Llamada a lista *Verificación del porte del uniforme de educación *Observación a cada estudiante de su participación en cada una de las actividades físicas propuestas. *Observación y dialogo con cada estudiante en cuanto al seguimiento de las instrucciones y las normas de clase. | Registro de los estudiantes ausentes. * Verificación y registro de los estudiantes que no portan adecuadamente el uniforme que corresponde. *Registro de los estudiantes que no participan de la clase o de alguna actividad en particular. *Registro de los estudiantes que con | *Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase Una al final del periodo |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | norma *Autoevaluación | * Por escrito cada estudiante se evalúa en su proceso | frecuencia se les dificulta seguir instrucciones específicas de la clase. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta el cumplimiento de la norma de la clase y el respeto a los demás. * Se darán a conocer los criterios a evaluar y cada estudiante se coloca la calificación que crea que se merece, según su desempeño | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|-----------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| PL AN DE AP OY O | Asignatura: Educación física Grados: 4º y 5º Objetivo general: Al terminar el ciclo 2los estudiantes de los grados 4º y 5º de la institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal, reconociendo los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. Estrategias Metodológicas: Incentivarlos a la práctica del deporte Considerar el nivel de desarrollo de las habilidades y las destrezas motrices que han alcanzado los niños conforme a su nivel evolutivo Otorgar importante atención a las diferencias individuales promoviendo el respeto y la aceptación por el propio cuerpo y por el de los demás Utilizar diferentes materiales que no representen peligrosidad para los alumnos Considerar el juego como una estrategia que posibilita el desarrollo de habilidades y destrezas motrices; permite a si mismo la puesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">PL AN ES DE AP OY O</th> <th colspan="4">GRADO: 4º</th> <th colspan="4">GRADO: 5º</th> </tr> <tr> <th>PERIODO 1</th> <th>PERIODO 2</th> <th>PERIODO 3</th> <th>PERIODO 4</th> <th>PERIODO 1</th> <th>PERIODO 2</th> <th>PERIODO 3</th> <th>PERIODO 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DE REC UPE</td> <td>"-Taller -evaluación</td> <td>"-Elaboración de carteleras</td> <td>"-Elaboración en material reciclaje de algunos implementos deportivos</td> <td>"Realizar dinámicas con el grupo.</td> <td>"-Taller -evaluación escrita. -Sustentación. -Práctica deportiva"</td> <td>"-Elaboración de carteleras -Consultas Ejercicios</td> <td>"-Elaboración en material reciclaje de algunos implementos</td> <td>"Realizar dinámicas con el grupo. Consultar la importancia</td> </tr> </tbody> </table> | | | | PL AN ES DE AP OY O | GRADO: 4º | | | | GRADO: 5º | | | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | DE REC UPE | "-Taller -evaluación | "-Elaboración de carteleras | "-Elaboración en material reciclaje de algunos implementos deportivos | "Realizar dinámicas con el grupo. | "-Taller -evaluación escrita. -Sustentación. -Práctica deportiva" | "-Elaboración de carteleras -Consultas Ejercicios | "-Elaboración en material reciclaje de algunos implementos |
| PL AN ES DE AP OY O | GRADO: 4º | | | | | GRADO: 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DE REC UPE | "-Taller -evaluación | "-Elaboración de carteleras | "-Elaboración en material reciclaje de algunos implementos deportivos | "Realizar dinámicas con el grupo. | "-Taller -evaluación escrita. -Sustentación. -Práctica deportiva" | "-Elaboración de carteleras -Consultas Ejercicios | "-Elaboración en material reciclaje de algunos implementos | "Realizar dinámicas con el grupo. Consultar la importancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| RAC IÓN | escrita. -Sustentación. -Práctica deportiva" | -Consultas Ejercicios prácticos" | -Preparación de juegos para ponerlos en práctica con el grupo" | Consultar la importancia del deporte. -Exposición" | | prácticos" | deportivos -Preparación de juegos para ponerlos en práctica con el grupo" | del deporte. -Exposición" |
| DE NIV ELA CIÓN N | "-Realización de carteleras sobre la importancia de los movimientos corporales.- -Actividades de practica lanzamientos de pelotas ,salto con cuerdas -Ejercicios con aros. -Ejercicios de movimiento corporal" | ". Investigar sobre diferentes ejercicios gimnásticos. Elaborar una cartelera con los instrumentos que se pueden utilizar en una case de educación física. - Inventar otros ejercicios pre gimnástico y mostrar a los compañeros." | "Realizar una cartelera sobre el juego. . Investigar varios deportes que le han dado gloria a nuestro país. . Inventar una dinámica grupal." | "Realizar un carrusel de juegos tradicionales para motivar a los estudiantes a tener otras opciones de diversión. Crear diversos materiales didácticos que ayuden a la buena utilización del tiempo libre." | "-Realización de carteleras sobre la importancia de los movimientos corporales.- -Actividades de practica lanzamientos de pelotas ,salto con cuerdas -Ejercicios con aros. -Ejercicios de movimiento corporal" | ". Investigar sobre diferentes ejercicios gimnásticos. Elaborar una cartelera con los instrumentos que se pueden utilizar en una case de educación física. - Inventar otros ejercicios pre gimnástico y mostrar a los compañeros." | "Realizar una cartelera sobre el juego. . Investigar varios deportes que le han dado gloria a nuestro país. . Inventar una dinámica grupal." | "Realizar un carrusel de juegos tradicionales para motivar a los estudiantes a tener otras opciones de diversión. Crear diversos materiales didácticos que ayuden a la buena utilización del tiempo libre." |
| DE PR | Ejercer como monitor de clase. | "Ejercer como monitor de | Realizar un carrusel de juegos | Elaborar un texto donde se plasmen | "Ejercer como monitor de clase. Realizar campañas | "Ejercer como monitor de | Servir de apoyo en actividades | "Elaborar un texto donde se plasmen |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| OFUN DIZ ACI ÓN | Realizar campañas que propicien la motivación de los estudiantes por el deporte. Acompañar a los estudiantes con mayores dificultades, | clase. Realizar campañas que propicien la motivación de los estudiantes por el deporte. Acompañar a los estudiantes con mayores dificultades. | tradicionales para motivar a los estudiantes a tener otras opciones de diversión. Crear diversos materiales didácticos que ayuden a la buena utilización del tiempo libre | algunas actividades deportivas a realizar en el tiempo libre. | que propicien la motivación de los estudiantes por el deporte. Acompañar a los estudiantes con mayores dificultades, | clase. Realizar campañas que propicien la motivación de los estudiantes por el deporte. Acompañar a los estudiantes con mayores dificultades. | institucionales como un carrusel de juegos tradicionales. Crear diversos materiales didácticos que ayuden a la buena utilización del tiempo libre. | algunas actividades deportivas a realizar en el tiempo libre. |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|



ESTANDARES 6° y 7°

CICLO 3

COMPETENCIA MOTRIZ, EXPRESIVA CORPORAL Y AXIOLOGICA

| ENUNCIADO | 1. Desarrollo motor | 2. Técnicas del cuerpo | 3 Condición física | 4 Lúdica motriz | 5 Lenguajes corporales | 6. Cuidado de sí mismo |
|------------------|--|---------------------------|---|---------------------------|---|------------------------|
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | |
| Relaciono | las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos | | la práctica de la actividad física y los hábitos saludables | | mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | cardiaca y respiratoria | |
| Controlo | el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos | | | | | |
| Realizo | Secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas | | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| Comprendo | Los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. | | Los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. | La importancia de las reglas para el desarrollo del juego. | Diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. | Que la práctica física se refleja en mi calidad de vida la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego. |
| Perfecciono | Posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. | | | | | |
| Combino | | Diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Reconozco | | Mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas | procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. | | | |
| Identifico | | Tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. | | | | mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. |
| Practico | | Elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas | | | | |
| Comprendo y practico | | | la relación entre actividad física y recuperación en | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | la realización de los ejercicios físicos. | | | |
| Interpreto | | | | situaciones de juego y propongo diversas soluciones | | |
| Contribuyo | | | | a la conformación equitativa de los grupos de juego | | |
| Organizo | | | | Juegos para desarrollar en la clase | | |
| Soy | | | | tolerante ante las diferentes circunstancias | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. | | |
| Comparo y ejecuto | | | | | Danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. | |
| Ajusto | | | | | mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música | |
| Participo | | | | | en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. | |
| Aplico | | | | | las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica | |



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | del ejercicio físico. |
| Procuro cuidar | | | | | | mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. |

TAXONOMIA DE BLOOM

| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
|---|--|--|
| PERIODO 1 | | |
| - Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. | - Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. | - Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la mis fortalezas. |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.- Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria.- Comprendo más los conceptos de las capacidades físicas al participar en actividades propias de cada una de ellas. | <ul style="list-style-type: none">- Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico.- Organizo juegos para desarrollar en la clase. | |
| PERIODO 2. <ul style="list-style-type: none">- Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida la importancia de mi tiempo para la actividad. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. | <ul style="list-style-type: none">- Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.- Comprendo Los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. | <ul style="list-style-type: none">- Practico elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas. | <ul style="list-style-type: none">- Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. |
| <p>PERIODO 3.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.- Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.- Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. | <ul style="list-style-type: none">- Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.- Combino técnicas de tensión-relajación y control.- Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. | <ul style="list-style-type: none">- Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego situaciones de juego y propongo diversas soluciones. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | |
|---|---|--|
| <p>PERIODO 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones. - Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. - Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. - Participo en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. - Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. | <ul style="list-style-type: none"> - Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. |
|---|---|--|

| | | |
|-----------------------|--|---------|
| CICLO | 3 | |
| META POR CICLO | Al terminar el ciclo 3 los estudiantes de sexto y séptimo de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de demostrar una actitud positiva frente al cumplimiento de las normas de juego, el respeto por sí mismo, por el adversario y por todos los que participan del juego , la adquisición de su condición física de base mediante los ejercicios gimnásticos y la práctica de la expresión corporal. | |
| META POR GRADO | GRADO 6 | GRADO 7 |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO | GRADO 6 Posibilitar alternativas de trabajo teórico y práctico que pueda facilitar el mejoramiento de las capacidades físicas y el trabajo en equipo. | | GRADO 7 Posibilitar al estudiante alternativas de estrategias de trabajo teórico y práctico que pueda alcanzar el mejoramiento de su condición física. | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | COMPETENCIA 1 AUTONOMIA | COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA | COMPETENCIA 3 RELACIONES INTERPERSONALES | COMPETENCIA 4 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL |
| | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto y tolerancia para la sana convivencia. | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| | COMPETENCIA 5 INVESTIGACIÓN CRITICO REFLEXIVA | COMPETENCIA 6 CREATIVIDAD | COMPETENCIA 7 SOCIALES CIUDADANAS | |
| | Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno para desenvolverse en el. | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | COMPETENCIA 1 | COMPETENCIA 2 | COMPETENCIA 3 | COMPETENCIA 4 |
| | <p>N1 CONOCE Define acciones que apunten a su formación integral a través de la práctica deportiva para su desarrollo.</p> <p>N2 COMPRENDE Infiere acciones en beneficio de la construcción de su autonomía para su sano desarrollo.</p> <p>N3 APLICA Estima la importancia de tomar buenas decisiones en las situaciones presentadas para su desarrollo integral.</p> <p>N4 ANALIZA Reflexiona sobre sus capacidades para tomar sus propias decisiones.</p> <p>N5 SINTETIZA Concibe el movimiento como herramienta pedagógica de autocontrol para su desarrollo.</p> <p>N6 EVALUA Descubre a través del movimiento, como su práctica le ayuda para su formación integral.</p> | <p>N1 CONOCE Reconoce la práctica de la educación física como un medio para afianzar los valores.</p> <p>N2 COMPRENDE Describe los valores de convivencia en la educación física para su desarrollo social.</p> <p>N3 APLICA Aprovecha las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores en su vida.</p> <p>N4 ANALIZA Describe la importancia de la educación física como un espacio que le permita su crecimiento personal.</p> <p>N5 SINTETIZA Selecciona juegos que contribuyan a la formación de valores para afianzarlos en su personalidad.</p> <p>N6 EVALUA Valora el respeto por el compañero a través de la actividad física para una buena convivencia.</p> | <p>N1 CONOCE Señala los espacios recreativos y deportivos como una oportunidad para afianzar y mejorar su círculo social.</p> <p>N2 COMPRENDE Sostiene relaciones de respeto y cordialidad con los demás integrantes de la comunidad para su convivencia.</p> <p>N3 APLICA Construye relaciones sociales interpersonales a través del juego para aplicarlas en su vida.</p> <p>N4 ANALIZA Explica como los espacios que ofrece educación física los aprovecha para afianzar sus vínculos afectivos con sus compañeros.</p> <p>N5 SINTETIZA Construye relaciones sociales interpersonales de respeto y tolerancia para la sana convivencia.</p> <p>N6 EVALUA Integra sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad.</p> | <p>N1 CONOCE Reconoce la importancia de la vida humana, la vivencia y la aplica en su cotidianidad para con los demás.</p> <p>N2 COMPRENDE Explica su concepto personal frente a la vida y la manera como la educación física contribuye para su cuidado.</p> <p>N3 APLICA Explica su concepción frente a la vida y la manera como la educación física contribuye al beneficio de la salud.</p> <p>N4 ANALIZA Reflexiona como la actividad física trasciende su espiritualidad para su desarrollo integral.</p> <p>N5 SINTETIZA Modifica su trato para con el otro al realizar actividades grupales.</p> <p>N6 EVALUA Aprecia la espiritualidad del ser humano como ser integral para desenvolverse en la comunidad.</p> |
| | COMPETENCIA 5 | COMPETENCIA 6 | COMPETENCIA 7 | |
| | <p>N1 CONOCE Nombra elementos valiosos que aporta la actividad física para su</p> | <p>N1 CONOCE Jerarquiza sus potencialidades artísticas, físicas y deportivas de</p> | <p>N1 CONOCE Señala las competencias ciudadanas más relevantes en la vida escolar para la aplicación en su diario vivir.</p> | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>formación integral.</p> <p>N2 COMPRENDE Critica las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para situaciones futuras.</p> <p>N3 APLICA Comprueba que la actividad física es importante para el mejoramiento y conservación de la salud.</p> <p>N4 ANALIZA Señala que en la educación física aportan elementos valiosos para su formación integral.</p> <p>N5 SINTETIZA Elige actividades que se acoplen a sus preferencias y capacidades para su satisfacción.</p> <p>N6 EVALUA Debate con argumentos coherentes sobre los temas a tratar en su diario vivir.</p> | <p>acuerdo a sus capacidades para implementarlas en diferentes situaciones.</p> <p>N2 COMPRENDE Demuestra habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos para la realización de actividades.</p> <p>N3 APLICA Prepara con creatividad diferentes esquemas de movimiento para aplicarlos en la cotidianidad.</p> <p>N4 ANALIZA Descubre diferentes posibilidades de movimiento con creatividad para aplicarlos en diferentes actividades.</p> <p>N5 SINTETIZA Elige diferentes opciones de movimiento que le permitan desarrollar su creatividad para aplicarlas en su diario vivir.</p> <p>N6 EVALUA Elige diferentes posibilidades de expresión para manifestar su creatividad.</p> | <p>N2 COMPRENDE Identifica competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p>N3 APLICA Emplea la práctica deportiva y lúdica como medio para asimilar de mejor manera la norma social.</p> <p>N4 ANALIZA Compara las normas comportamentales dentro y fuera de la institución para desenvolverse en el medio social.</p> <p>N5 SINTETIZA Concluye como el juego, el deporte y la recreación ayudan en la formación en competencias ciudadanas.</p> <p>N6 EVALUA Integra las competencias ciudadanas a las vivencias de clase para luego aplicarlas en su vida social.</p> | |
| ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| GRADO: 6° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización movimientos. ✓ Relaciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida la importancia de mi tiempo para la actividad. ✓ Comprendo y practico la relación entre actividad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. ✓ Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones. ✓ Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|---------------------|-----------|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad para lograr mis metas y conservar la mis fortalezas. | <p>física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.</p> | <p>deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego situaciones de juego y propongo diversas soluciones. | <p>regional.</p> |
| GRADO: 7° | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria. ✓ Organizo juegos para desarrollar en la clase. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo Los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. ✓ Practico elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas. ✓ " | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. ✓ Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones. ✓ Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. |
| CONTENIDOS | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| Conceptuales | 6° | Enumeración y reconocimiento de cada una de las habilidades básicas y capacidades físicas que tiene el ser humano y las reconoce como factores protectores de las salud y la utilización adecuada del tiempo libre | Reconocimiento de la importancia del atletismo como deporte base para los demás deportes. | Identificación de la historia y las generalidades de la gimnasia. | Diferenciación entre los juegos predeportivos y tradicionales como estrategia para la integración y sana convivencia. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|--|
| | 7° | Relación de mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, alteraciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria). | Comprensión de las generalidades del atletismo y la gimnasia como deportes de base. | Identificación de las generalidades de los diferentes deportes. | Identificación de las generalidades del reglamento del deporte. |
| Procedimentales | 6° | Realización de actividades teóricas y prácticas relacionadas con las habilidades y capacidades físicas. | Aplicación de juegos predeportivos y pruebas de campo y pista orientados al desarrollo de habilidades atléticas. | Práctica de posiciones básicas rollo adelante e invertido, parada de manos, entre otros. | Participación activa en los juegos predeportivos y tradicionales. |
| | 7° | Aplicación de las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. | Realización de diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. | Ejecución de los diferentes fundamentos técnicos de cada deporte. | Práctica de movimientos técnicos y tácticos del softbol |
| Actitudinales | 6° | Participa con interés en actividades teóricas y prácticas relacionadas con las habilidades motrices y capacidades físicas. | Participa activamente en las pruebas de pista y campo. | Valora los movimientos básicos para el desarrollo integral. | Valora los juegos predeportivos y tradicionales como herramienta para la integración y sana convivencia. |
| | 7° | Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar mis fortalezas. | Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades deportivas. | Participa de forma colaborativa en las diferentes prácticas deportivas. | Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego, situaciones de juego y propongo diversas soluciones. |
| INDICADOR DESEMPEÑO | GRADO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) | 6° | Enumera, reconoce y practica las habilidades y capacidades físicas y las utiliza como herramienta para la conservación de la salud y la utilización adecuada del tiempo libre | Reconoce la importancia del atletismo, aplicando y practicando activamente cada una de las pruebas de pista y campo. | Reconoce la importancia de la gimnasia practicando posiciones básicas, valorando las actividades como base de su desarrollo físico y social. | Reconoce e identifica los juegos predeportivos y tradicionales y participa con interés en las prácticas proponiendo estrategias en su ejecución. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|--------------------|----|--|---|---|---|
| | 7° | Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria), identificando sus fortalezas y debilidades en la actividad física. | Comprende y practica los fundamentos del atletismo y la gimnasia como deportes de base identificando sus fortalezas y debilidades para cada uno de estos deportes. | Identifica y participa de forma colaborativa en las diferentes prácticas deportivas propuestas en clase. | Comprende la importancia y aplica las reglas los diferentes juegos y deportes, siendo tolerante ante las diferentes circunstancias que se presentan el mismo para contribuir a su desarrollo. |
| INDICADORES NEE | 6° | Realiza desplazamientos en diferentes direcciones. | Participa de las carreras atléticas siguiendo las instrucciones del docente, | Participa activamente en la ejecución de rollo hacia delante y hacia atrás | Identifica los juegos tradicionales y participa activamente de ellos. |
| | 7° | Realiza diferentes acciones físicas que mejoran sus habilidades motrices básicas. | Identifica el atletismo y participa de pruebas de velocidad y lanzamientos | Participa de los juegos predeportivos del baloncesto y el balonmano | Identifica el softbol como una alternativa para la práctica deportiva. |
| ACTIVIDADES | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| GRADO: 6° | | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos cooperativos. Elaboración de sopas de letras, crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos cooperativos. Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos cooperativos. Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos cooperativos. Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. |
| GRADO: 7° | | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos cooperativos. | Explicación teórica, ejercicios de fundamentación técnica, prácticas de juego. Realización de juegos |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | cooperativos. Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. | Realización de juegos cooperativos. Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. | Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. | cooperativos. Elaboración de sopas de letras crucigramas y análisis de lecturas dirigidas al área. |
| METODOLOGIA | <p>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p> | | | |
| RECURSOS | | | | |
| EVALUACION | <p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | <ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende criticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas <p>6. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | GRADO | CRITERIOS | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| | 6° | Talleres, consultas, participación en clase, ejecución de ejercicios. Participación en los diferentes pruebas motrices y actividades practicas. | "La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez. Evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser. La evaluación según la directriz institucional pretende ser: integral, intencionada, participativa, permanente, cualitativa y por procesos Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación" | La evaluación del área para este grado esta basada principalmente en la práctica de todas las actividades propuestas teniendo en cuenta siempre los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Siempre se inicia con un enfoque teórico del contenido a trabajar, seguidamente se realiza la practica dirigida a la adquisición de las competencias y posteriormente un tiempo para realizar y disfrutar de un deporte escogido por ellos. | <p>P1 Durante cada clase</p> <p>P2 Durante cada clase</p> <p>P3 Durante cada clase</p> <p>P4 Durante cada clase</p> |
| 7° | Talleres, consultas, participación en clase, ejecución de ejercicios de fundamentación | La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo | La evaluación del área para este grado esta basada principalmente en la práctica de todas las actividades propuestas teniendo en cuenta siempre los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Siempre se inicia con un enfoque teórico del | <p>P1 Durante cada clase</p> <p>P2 Durante cada clase</p> <p>P3 Durante cada clase</p> | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | <p>técnica de los ejercicios gimnásticos, baloncesto y softbol. Participación en los diferentes juegos , pruebas motrices y actividades practicas. Búsqueda de videos de diferentes deportes, visualización y conversatorio de cada deporte visto en los videos.</p> | <p>Arbeláez. Evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser. La evaluación según la directriz institucional pretende ser: integral, intencionada, participativa, permanente, cualitativa y por procesos Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación"</p> | <p>contenido a trabajar, seguidamente se realiza la practica dirigida a la adquisición de las competencias y posteriormente un tiempo para realizar y disfrutar de un deporte escogido por ellos.</p> | <p>P4 Durante cada clase</p> |
| <p>PLAN DE APOYO</p> | <p>Asignatura: Educación física</p> <p>Grados: Sexto y Séptimo</p> <p>Objetivo general: Al terminar el ciclo 3 los estudiantes de sexto y séptimo de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de demostrar una actitud positiva frente al cumplimiento de las normas de juego, el respeto por sí mismo, por el adversario y por todos los que participan del juego, la adquisición de su condición física de base mediante los ejercicios gimnásticos y la práctica de la expresión corporal.</p> <p>Específicos para 6°: Posibilitar alternativas de trabajo teórico y práctico que pueda facilitar el mejoramiento de las capacidades físicas y el trabajo en equipo.</p> <p>Específicos para 7°: Posibilitar al estudiante alternativas de estrategias de trabajo teórico y práctico que pueda alcanzar el mejoramiento de su condición física.</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| PLANES DE APOYO | GRADO: 6º | | | | GRADO: 7º | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| | FECHAS: | | | | | | | |
| DE RECUPERACIÓN | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. | Presentar los trabajos, actividades y evaluaciones que no logro durante el periodo. |
| DE NIVELACIÓN | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. |
| DE PROFUNDIZACIÓN | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a aquellos que | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a aquellos que tienen deficiencias a | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a aquellos que tienen | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a aquellos que tienen | Brindar la posibilidad de monitorias para que ayuden a aquellos que |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | aque- llos que tienen deficiencias a cambio de una nota de estimulo. | aque- llos que tienen deficiencias a cambio de una nota de estimulo. | aque- llos que tienen deficiencias a cambio de una nota de estimulo. | tienen deficiencias a cambio de una nota de estimulo. | cambio de una nota de estimulo. | deficiencias a cambio de una nota de estimulo. | deficiencias a cambio de una nota de estimulo. | tienen deficiencias a cambio de una nota de estimulo. |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|



F2: ESTANDARES

CICLO 4

COMPETENCIA MOTRIZ, EXPRESIVA CORPORAL Y AXIOLOGICA

| ENUNCIADO | 1.Desarrollo motor | 2. Técnicas del cuerpo | 3 Condición física | 4 Lúdica motriz | 5 Lenguajes corporales | 6. Cuidado de sí mismo |
|--------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | |
| Reconozco | que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. | | | | | |

CICLO -- 5

DOCENTE : Magda Yaneth Osorio Tamayo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Plan de Área _____, año _____.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|
| Domino | | la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas | | | | |
| Relaciono | | | los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas. | | | |
| Decido | | | | las acciones más efectivas para resolver las diversas Situaciones del juego. | | |
| Selecciono | Movimientos de Desplazamiento y manipulación | Modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento | | | técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego | Actividades físicas para la conservación de mi salud |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | y actividad física. | |
| Identifico | | | Métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico. | | | |
| Apropio | | | | las reglas de juego y las modifico, si es necesario. | | |
| Participo | | | | | en la ejecución y organización de muestras de danzas regionales colombianas. | |
| Reconozco | | | | | | el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación. |
| Comprendo | | | las razones biológicas del calentamiento | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|------------|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | y recuperación y las aplico. | | | |
| Establezco | | | | Relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego | | |
| Propongo | | | | | Secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música | |
| Reconozco | | | | | | mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud |
| Controlo | la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. | | | | | |
| Comprendo | | las exigencias técnicas y tácticas | la importancia de la actividad física para | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|------------|--|---|--------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | en la práctica de deportes individuales y de conjunto | una vida saludable | | | |
| Selecciono | | | | Actividades para mi tiempo de ocio. | | |
| Reconozco | | | | | | el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello. |
| Cuido | mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos | | | | | |
| Ejercito | | técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|-------------|--|---------------|---|--|--|---|
| | | de seguridad. | | | | |
| Aplico | | | Procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas | | | |
| Me preocupo | | | | | | por la formación de hábitos de postura e higiene corporal |



TAXONOMIA DE BLOOM 8º y 9º

| | CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
|------------------|---|--|--|
| Período 1 | <ul style="list-style-type: none">- Identifico las cualidades físicas a partir del trabajo asociado con los movimientos culturalmente determinados.- Reconozco los fundamentos técnicos básicos de las diferentes disciplinas deportivas | <ul style="list-style-type: none">- Aplico las cualidades motrices en la ejecución de los fundamentos básicos de movimiento en situaciones de juego | <ul style="list-style-type: none">- Disfruto de las actividades físicas que se proponen durante la clase.- Invento diferentes movimientos en los circuitos físicos y deportivos. |
| Período 2 | <ul style="list-style-type: none">- Describo las categorías de movimiento y los elementos técnicos reglamentarios de los deportes específicos.- Selecciono técnicas de expresión como la danza y otras modalidades rítmicas. | <ul style="list-style-type: none">- Ejecuto los fundamentos técnicos básicos de las destrezas deportivas y artísticas seleccionadas como medio del trabajo practico. | <ul style="list-style-type: none">- Se interesa en las disciplinas deportivas y artísticas propuestas como tema de clase.- Lidera actividades deportivas y recreativas en la Institución. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Período 3 | <ul style="list-style-type: none">- Defino la importancia de la actividad física en la conservación de la salud.- Describo los conceptos relacionados con el entrenamiento físico en la práctica deportiva. | <ul style="list-style-type: none">- Elaboro la ficha de seguimiento de mi progreso físico teniendo en cuenta las capacidades físicas y técnicas que he desarrollado. | <ul style="list-style-type: none">- Cuido mi cuerpo y la presentación personal que debo seguir a diario. |
| Período 4 | <ul style="list-style-type: none">- Describo aspectos relacionados con la importancia de la actividad física y su incidencia en las actividades diarias.- Registro la potencialidad que tiene la práctica de la actividad física como medio de la conservación de la salud. | <ul style="list-style-type: none">- Propongo diferentes ejercicios para desarrollar la capacidad física de la rapidez en la práctica del atletismo. | <ul style="list-style-type: none">- Valora el ecosistema circundante al realizar diferentes actividades físicas, recreativas y deportivas. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| CICLO | 4 | | | |
| META POR CICLO | Al terminar el ciclo 4 los y las estudiantes del grado octavo y noveno de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en condiciones de mejorar sus capacidades físicas aplicando las categorías de movimiento en las diferentes actividades deportivas y recreativas y reconocen su importancia en la formación personal | | | |
| META POR GRADO | GRADO 8° | | GRADO 9° | |
| OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO | GRADO:8° Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación práctica de las reglas básicas fundamentales estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia entre sus compañeros. | | GRADO: 9° Aprovechar las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores, aclarar conceptos y mejorar elementos técnicos fundamentales y reglamentarios de las diferentes disciplinas deportivas. | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | COMPETENCIA 1 AUTONOMIA | COMPETENCIA 2 AXIOLOGIA | COMPETENCIA 3 RELACIONES INTERPERSONALES | COMPETENCIA 4 DESARROLLO ESPIRITUAL Y TRASCENDENTAL |
| | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto y tolerancia para la sana convivencia. | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | problemas | | | sana convivencia. |
| | COMPETENCIA 5 INVESTIGACION CRITICO REFLEXIVA | COMPETENCIA 6 CREATIVIDAD | COMPETENCIA 7 SOCIALES CIUDADANAS | |
| | Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno para desenvolverse en el. | |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | COMPETENCIA 1 N1 CONOCE Define acciones que apunten a su formación integral a través de la práctica deportiva para su desarrollo N2 COMPRENDE Infiere acciones en beneficio de la construcción de su autonomía para su sano | COMPETENCIA 2 N1 CONOCE Reconoce la práctica de la educación física como un medio para afianzar los valores N2 COMPRENDE Describe los valores de convivencia en la educación física para su desarrollo social. N3 APLICA | COMPETENCIA 3 N1 CONOCE Señala los espacios recreativos y deportivos como una oportunidad para afianzar y mejorar su círculo social. N2 COMPRENDE Sostiene relaciones de respeto y cordialidad con los demás integrantes de la comunidad para su | COMPETENCIA 4 N1 CONOCE Reconoce la importancia de la vida humana, la vivencia y la aplica en su cotidianidad para con los demás. N2 COMPRENDE Explica su concepto personal frente a la vida y la manera como la educación física contribuye para su |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>desarrollo.</p> <p>N3 APLICA Estima la importancia de tomar buenas decisiones en las situaciones presentadas para su desarrollo integral.</p> <p>N4 ANALIZA Reflexiona sobre sus capacidades para tomar sus propias decisiones.</p> <p>N5 SINTETIZA Concibe el movimiento como herramienta pedagógica de autocontrol para su desarrollo</p> <p>N6 EVALUA Descubre a través del movimiento, como su práctica le ayuda para su formación integral.</p> | <p>Aprovecha las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores en su vida.</p> <p>N4 ANALIZA Describe la importancia de la educación física como un espacio que le permita su crecimiento personal.</p> <p>N5 SINTETIZA Selecciona juegos que contribuyan a la formación de valores para afianzarlos en su personalidad.</p> <p>N6 EVALUA Valora el respeto por el compañero a través de la actividad física para una buena convivencia.</p> | <p>convivencia.</p> <p>N3 APLICA Construye relaciones sociales interpersonales a través del juego para aplicarlas en su vida.</p> <p>N4 ANALIZA Explica como los espacios que ofrece educación física los aprovecha para afianzar sus vínculos afectivos con sus compañeros.</p> <p>N5 SINTETIZA Construye relaciones sociales interpersonales de respeto y tolerancia para la sana convivencia.</p> <p>N6 EVALUA Integra sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad.</p> | <p>cuidado.</p> <p>N3 APLICA Explica su concepción frente a la vida y la manera como la educación física contribuye al beneficio de la salud.</p> <p>N4 ANALIZA Reflexiona como la actividad física trasciende su espiritualidad para su desarrollo integral</p> <p>N5 SINTETIZA Modifica su trato para con el otro al realizar actividades grupales.</p> <p>N6 EVALUA Aprecia la espiritualidad del ser humano como ser integral para desenvolverse en la comunidad.</p> |
|--|---|--|--|---|



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | <p>COMPETENCIA 5</p> <p>N1 CONOCE Nombra elementos valiosos que aporta la actividad física para su formación integral.</p> <p>N2 COMPRENDE Critica las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para situaciones futuras.</p> <p>N3 APLICA Comprueba que la actividad física es importante para el mejoramiento y conservación de la salud.</p> <p>N4 ANALIZA Señala que en la educación física aportan elementos valiosos para su formación integral.</p> <p>N5 SINTETIZA</p> | <p>COMPETENCIA 6</p> <p>N1 CONOCE Jerarquiza sus potencialidades artísticas, físicas y deportivas de acuerdo a sus capacidades para implementarlas en diferentes situaciones.</p> <p>N2 COMPRENDE Demuestra habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos para la realización de actividades.</p> <p>N3 APLICA Prepara con creatividad diferentes esquemas de movimiento para aplicarlos en la cotidianidad.</p> <p>N4 ANALIZA Descubre diferentes posibilidades de movimiento con creatividad para aplicarlos en</p> | <p>COMPETENCIA 7</p> <p>N1 CONOCE Señala las competencias ciudadanas más relevantes en la vida escolar para la aplicación en su diario vivir.</p> <p>N2 COMPRENDE Identifica competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno</p> <p>N3 APLICA Emplea la practica deportiva y lúdica como medio para asimilar de mejor manera la norma social.</p> <p>N4 ANALIZA Compara las normas comportamentales dentro y fuera de la institución para desenvolverse en el medio social.</p> <p>N5 SINTETIZA Concluye como el juego, el deporte y la recreación ayudan en la formación en competencias ciudadanas.</p> <p>N6 EVALUA Integra las competencias ciudadanas a las vivencias de clase para luego aplicarlas en su vida social.</p> |
|--|--|---|--|



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Elige actividades que se acoplen a sus preferencias y capacidades para su satisfacción.</p> <p>N6 EVALUA Debata con argumentos coherentes sobre los temas a tratar en su diario vivir.</p> | <p>diferentes actividades.</p> <p>N5 SINTETIZA Elige diferentes opciones de movimiento que le permitan desarrollar su creatividad para aplicarlas en su diario vivir</p> <p>N6 EVALUA Elige diferentes posibilidades de expresión para manifestar su creatividad.</p> | | |
| ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| GRADO: 8° | <ul style="list-style-type: none"> * Identifico las cualidades físicas a partir del trabajo asociado con los movimientos culturalmente determinados. * Aplico las cualidades motrices en la ejecución de los fundamentos básicos de movimiento en situaciones de juego. * Disfruto de las actividades físicas que se | <ul style="list-style-type: none"> * Describo las categorías de movimiento y los elementos técnicos reglamentarios de los deportes específicos. * Ejecuto los fundamentos técnicos básicos de las destrezas deportivas y artísticas seleccionadas como medio del trabajo practico. | <ul style="list-style-type: none"> * Defino la importancia de la actividad física en la conservación de la salud. * Describo los conceptos relacionados con el entrenamiento físico en la práctica deportiva. * Elaboro la ficha de seguimiento de mi progreso físico teniendo en cuenta las | <ul style="list-style-type: none"> * Describo aspectos relacionados con la importancia del deporte y su incidencia en las actividades diarias. * Registro la potencialidad que tiene la práctica del deporte como medio de la conservación de la |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | proponen durante la clase. | | capacidades físicas y técnicas que he desarrollado. | salud. * Propongo diferentes ejercicios para desarrollar la capacidades físicas en la práctica del deporte. |
| GRADO: 9° | <ul style="list-style-type: none">* Realizo actividades físicas para la conservación de mi salud.* Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico* Reconozco las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.* Escojo actividades para mi tiempo de ocio. | <ul style="list-style-type: none">* Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.* Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.* Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.* Escojo actividades para mi tiempo de ocio. | <ul style="list-style-type: none">* Asumo las reglas de juego y las modifico, si es necesario.* Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.* Reconozco las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.* Escojo actividades para mi tiempo de ocio. | <ul style="list-style-type: none">* Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.* Establezo relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.* Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten al deporte.* Escojo actividades para mi tiempo de ocio. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| CONTENIDOS | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
|------------------------|----|--|--|---|---|
| Conceptuales | 8° | Conocimiento de la importancia de la preparación física como medio de trabajo para el desarrollo de las habilidades y capacidades motrices | Conceptualización del deporte, historia, gestos técnicos básicos, reglamento básico. | Conocimiento de las generalidades del beisbol demostrándolo mediante una exposición oral y escrita | Conceptualización de las generalidades del reglamento y la historia del voleibol |
| | 9° | Identificación de cada una de las capacidades físicas y su importancia para la salud | Identificación de las reglas básicas del baloncesto, así como la importancia del trabajo en equipo para la obtención de buenos resultados. | Identificación de las funciones de los jugadores de voleibol según su posición. | Identificación de las generalidades del fútbol sala |
| Procedimentales | 8° | Elaboración de trabajos, tareas y consultas a cerca de la generalidades de las habilidades y capacidades motrices | Reconoce los elementos básicos y movimientos técnicos para la práctica del deporte. | Identificación de gestos técnicos elementales del beisbol, campo de juego y materiales propios de este. | Identificación en el campo de juego, los materiales, uso y mejora habilidades para la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|---|
| | 9° | Ejecución de diferentes ejercicios para el mejoramiento de cada una de las capacidades físicas. | Práctica de ejercicios de fundamentación técnica realizados de forma individual y grupal | Ejecución de las funciones de los jugadores en las diferentes posiciones del campo de juego. | Práctica de gestos técnicos y situaciones de juego. |
| Actitudinales | 8° | Participa con interés en actividades teóricas y practicas relacionadas con las habilidades y capacidades motrices | Valora la práctica del tenis de mesa y tenis de campo como medio de conservación de la salud y de relaciones interpersonales, con proyección a la comunidad | Participa con interés y armonía en las actividades del beisbol demostrando su comportamiento eficiente dentro y fuera del juego | Utiliza la práctica del voleibol como medio de desarrollo y formación de valores |
| | 9° | Participa de forma activa y ordenada en cada una de las pruebas y ejercicios físicos realizados de forma individual y grupal | Participa de forma activa y colaborativa en los partidos de baloncesto, ajustandose al reglamento y al trabajo en equipo | Elige la posición en que mejor se siente al jugar voleibol y la ejecuta con responsabilidad y compromiso | Participo activamente en los diferentes encuentros de fútbol sala planeados en clase, respetando las reglas de juego y a mis compañeros |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| INDICADOR DESEMPEÑO | GRADO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
|--|-------|--|--|---|--|
| INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) | 8° | Reconoce la importancia de la preparación física, la elaboración de los trabajos, consultas, participando con interés en las actividades teóricas y prácticas de las habilidades y capacidades Motrices. | Identifica las reglas básicas del tenis de campo y tenis de mesa, los movimientos técnicos, participando de forma activa en situaciones de juego y reconociendo la importancia del trabajo en equipo para el mejoramiento de la convivencia escolar. | Conoce la importancia del beisbol demostrándolo mediante una exposición oral o escrita, identifica los gestos técnicos básicos, campo de juego y materiales necesarios para la práctica, participa con interés y mejora su comportamiento dentro y fuera del juego. | Interpreta e informa sobre la historia e importancia del voleibol, identificando en el campo de juego los materiales que se emplean; mejora habilidad en la ejecución de los fundamentos técnicos, utiliza el deporte como medio de desarrollo y formación de valores. |
| | 9° | Comprende la importancia y utiliza la actividad física como una herramienta para la conservación de la salud, participando en las actividades de forma ordenada y siguiendo las indicaciones dadas | Identifica las reglas básicas del baloncesto, participando de forma activa en situaciones de juego y reconociendo la importancia del trabajo en equipo para la obtención de buenos resultados. | Identifica y ejecuta las funciones básicas de los jugadores de voleibol en las diferentes posiciones del campo de juego, asumiéndola con responsabilidad y compromiso. | Identifica y practica los gestos técnicos del fútbol sala y participa activamente en situaciones de juego respetando las reglas y a sus compañeros. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| INDICADORES NEE | 8° | Reconoce la importancia de la preparación física | participa de forma activa en situaciones de juego y reconociendo la importancia del trabajo en equipo. | identifica los gestos técnicos básicos, campo de juego y materiales. | Interpreta e informa sobre la historia e importancia del voleibol |
|------------------|---|---|--|---|---|
| | 9° | Comprende la importancia y utiliza la actividad física como una herramienta para la conservación de la salud. | Identifica las reglas básicas del baloncesto, participando de forma activa en situaciones de juego y reconociendo la importancia del trabajo en equipo para la obtención de buenos resultados. | Identifica y ejecuta las funciones básicas de los jugadores de voleibol en las diferentes posiciones del campo de juego | Identifica y practica los gestos técnicos del fútbol sala |
| ACTIVIDADES | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | |
| GRADO: 8° | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | |
| GRADO: 9° | Planeación de evento(inauguración juegos interclases), conformación de comisiones, elaboración | Talleres, exposiciones teóricas, lectura de documentos, videos, test, juegos, pruebas. Realización de juegos de | Exposiciones teoricas y prácticas, practica de los deportes, asesorías, Realización de juegos de | Practica del deporte, juegos predeportivos, correcciones de la tecnica y reglamentos, torneo intergrupál | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--------------------|--|--------------|--------------|--|
| | de juguetes con material reciclable, ejecución del evento. Realización de juegos de cooperación. | cooperación. | cooperación. | relampago, Realización de juegos de cooperación. exposiciones teóricas, lectura de documentos. |
| METODOLOGIA | <p>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p> | | | |
| RECURSOS | <p>Recursos Locativos: Placa polideportiva, zonas verdes, aula múltiple, sala de deportes, ludoteca, terrazas, biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos: Balones, colchonetas, lazos, aros, pelotas, bastones, conos, balones medicinales • Recursos Humanos: Docentes licenciados en el área y profesores de primaria. | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| EVALUACION | <p>• Recursos Tecnológicos: Computadores, portátiles, video beam, grabadoras, memorias USB</p> <p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>7. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>8. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. • Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas <p>9. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación | | | | |
| | GRADO | CRITERIOS | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| | 8° | <ul style="list-style-type: none"> * Asistencia * Auto evaluación * Demostraciones directas del estudiante * Observación del docente * Aporte creativos del estudiante * Consulta * Cuidado del | <ul style="list-style-type: none"> * Llamada a lista * Por escrito cada estudiante se evalua en su proceso *Observación a cada estudiante de su participacion cada una de las actividades fisicas propuestas. *Observacion y dialogo con cada estudiante en cuanto al seguimiento de | <ul style="list-style-type: none"> * Registro de los estudiantes ausentes. * Verificación y registro de los estudiantes que no portan adecuadamente el uniforme que corresponde. *Registro de los estudiantes que no participan de la clase o de alguna actividad en particular. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les | <ul style="list-style-type: none"> P1 Durante cada clase P2 Durante cada clase P3 Durante cada clase P4 Durante cada clase Una al final del periodo |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | | material | las instrucciones y las normas de clase. | dificulta seguir instrucciones específicas de la clase. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta el cumplimiento de la norma de la clase y el respeto a los demás. * Se darán a conocer los criterios a evaluar y cada estudiante se coloca la calificación que crea que se merezca, según su desempeño | |
| | 9° | *Asistencia *Porte adecuado del uniforme de educación física. *Participación *Cumplimiento de instrucciones *Cumplimiento de la norma *Autoevaluación | * Llamada a lista *Verificación del porte del uniforme de educación *Observación a cada estudiante de su participación cada una de las actividades físicas propuestas. *Observación y dialogo con cada estudiante en cuanto al seguimiento de las instrucciones y las normas de clase. * Por escrito cada | * Registro de los estudiantes ausentes. * Verificación y registro de los estudiantes que no portan adecuadamente el uniforme que corresponde. *Registro de los estudiantes que no participan de la clase o de alguna actividad en particular. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta seguir instrucciones específicas de la clase. | P1 Durante cada clase P2 Durante cada clase P3 Durante cada clase P4 Durante cada clase Una al final del periodo |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|----------------------|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | | estudiante se evalúa en su proceso | *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta el cumplimiento de la norma de la clase y el respeto a los demás. * Se darán a conocer los criterios a evaluar y cada estudiante se coloca la calificación que crea que se merezca, según su desempeño. | |
| PLAN DE APOYO | <p>Asignatura: EDUCACION FISICA</p> <p>Grados: 8° Y 9°</p> <p>Objetivo general: Al terminar el ciclo 4 los y las estudiantes del grado octavo y noveno de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en condiciones de mejorar sus capacidades físicas aplicando las categorías de movimiento en las diferentes actividades deportivas y recreativas y reconocer su importancia en la formación personal</p> <p>Específicos para 8° y 9°:</p> <p>Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación práctica de las reglas básicas fundamentales estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia entre sus compañeros.</p> <p>Aprovechar las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores, aclarar conceptos y mejorar elementos técnicos fundamentales y reglamentarios de las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| PLANES DE APOYO | FECHAS: | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | GRADO: 8º | | | | GRADO: 9º | | | |
| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| DE RECUPERACIÓN | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas | *Orientación personal * Talleres de los temas vistos. * Carteleras * Autoevaluación * Actividad práctica de los fundamentos y técnicas deportivas |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| DE NIVELACIÓN | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. | Estimular la colaboración entre compañeros para que a través de la solidaridad ayuden a desatrazar a los ausentes. |
| DE PROFUNDIZACIÓN | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño o básico o bajo para que este estudiante los nivele | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño o básico o bajo para que este estudiante los nivele | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño o básico o bajo para que este estudiante los nivele | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño básico o bajo para que este estudiante los nivele en forma intergrada con ellos en forma de | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño o básico o bajo para que este estudiante los nivele | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño básico o bajo para que este estudiante los nivele en forma intergrada con ellos en forma | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño básico o bajo para que este estudiante los nivele en forma intergrada con ellos en forma | Se les asigna un grupo de compañeros que tengan un desempeño básico o bajo para que este estudiante los nivele en forma intergrada con ellos en forma |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|---------------|---------------|---------------|
| | en forma intergrada con ellos en forma de monitotria | en forma intergrada con ellos en forma de monitotria | en forma intergrada con ellos en forma de monitotria | monitotria | en forma intergrada con ellos en forma de monitotria | de monitotria | de monitotria | de monitotria |
|--|--|--|--|------------|--|---------------|---------------|---------------|



F2: ESTANDARES

CICLO 5

| ENUNCIADO | 1.Desarrollo motor | 2. Técnicas del cuerpo | 3 Condición física | 4 Lúdica motriz | 5 Lenguajes corporales | 6. Cuidado de sí mismo |
|--------------|---|---|---|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | |
| Selecciono | Técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física | | | | | |
| Perfecciono | | la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices. | | | | |
| Planifico | | | el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de valuación. | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---|--|---|---|
| Elaboro | | | mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos | Estrategias para hacer más eficiente el juego. | un montaje que combine danza-representación, determinando coreografía y planimetría | |
| Oriento | | | | | el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física. | |
| Organizo | | | | | | mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida. |
| Ejecuto | con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos | | | | | |
| Presento | | Composiciones gimnásticas, | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | aplicando técnicas de sus diferentes modalidades | | | | |
| Participo | | | | en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo. | | |
| Realizo | | | | | montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana | |
| Concientizo | | | | | | a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego. |
| Diseño y realizo | Esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo rítmico musical y de tiempo de ejecución. | | | | | |
| Aplico | técnicas de movimiento para | a mi vida cotidiana prácticas corporales | | | | en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|----------|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | mejorar mi postura corporal. | alternativas | | | | hábitos saludables |
| Decido | | | sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico. | | | |
| Conformo | | | | Equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos | | |
| Realizo | | actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos. | | | coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales. | |
| Defino | | | | | | con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida |
| Utilizo | técnicas | | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|
| | respiratorias y de relajación en la actividad física. | | | | | |
| Domino | | técnicas y tácticas de prácticas deportivas | | | | |
| Valoro | | | | el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante | | |
| Comprendo | | | | | | la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica |
| Asumo | | | | con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego | | |
| Cultivo | | | | | | hábitos de higiene postural, recogiendo y trasladando objeto. |



TAXONOMIA DE BLOOM

| | CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
|------------------|---|--|---|
| Periodo 1 | <p>10° Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida</p> <p>11° Comprendo la importancia de la lúdica y la recreación en la vida de cualquier ser humano</p> | <p>10° Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.</p> <p>10° Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables</p> <p>11° Elaboro y planifico eventos recreativos para desarrollar en la institución</p> <p>11° Desarrollo y lidero juegos y actividades lúdicas dentro del grupo</p> | <p>11° Conformo equipos de trabajo para la planificación, organización y desarrollo de juegos y eventos recreativos dentro de la institución</p> <p>10°, 11 Cultivo hábitos de higiene postural, recogiendo y trasladando objeto</p> <p>10°, 11 Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.</p> |
| Periodo 2 | <p>10° Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.</p> <p>11° Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica</p> | <p>10° Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.</p> <p>10°, 11° Utilizo técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.</p> <p>11° Concientizo a mis compañeros de la importancia de la actividad física en la salud</p> | <p>10° Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.</p> <p>10° Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego</p> <p>10°, 11° Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una</p> |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | | <p>alternativa importante.</p> <p>11° Asumo con responsabilidad los conocimientos vistos sobre salud</p> |
| Periodo 3 | <p>10° Identifico los diferentes sistemas de juego y estrategias básica para la administración deportiva.</p> <p>11° Identifico los movimientos y reglamentos básicos de los deportes no convencionales</p> | <p>10°, 11° Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.</p> <p>11° Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos</p> <p>11° Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.</p> | <p>10°, 11° Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.</p> <p>10°, 11° Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.</p> |
| Periodo 4 | <p>10°, 11° Domino técnicas y tácticas de diferentes prácticas deportivas.</p> <p>-</p> | <p>10°, 11° Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.</p> <p>10°, 11° Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos</p> <p>10°, 11° Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.</p> | <p>10°, 11° Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.</p> <p>10°, 11° Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego</p> |



PLAN DE ÁREA CICLO 5

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| CICLO | 5 | | | |
| META POR CICLO | Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de decimo y once de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de estructurar un plan personal que mejore su condición física que promueva su salud y prevenga la enfermedad, además de adelantar experiencias comunitarias aplicando los conocimientos adquiridos en administración deportiva y recreación | | | |
| META POR GRADO | GRADO ...10° Al terminar el grado decimo los estudiantes estarán en capacidad de integrar conocimientos acerca de hábitos saludables y administración deportiva | GRADO ...11° Al terminar el grado once los estudiantes estarán en capacidad de adelantar experiencias comunitarias aplicando los conocimientos adquiridos en administración deportiva y recreación | | |
| OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO | GRADO: ...10° Afianzar la formación de valores sociales especialmente los relacionados con los hábitos de higiene y el uso adecuado del tiempo libre. Reconocer en el deporte y la actividad física su mejor aliado como factor protector ante algunos hábitos nocivos como el tabaquismo, alcoholismo, y la drogadicción. | GRADO: .11.° Fomentar la autonomía y responsabilidad del alumno con su cuerpo y con su entorno mediante la organización de eventos deportivos y recreativos. | | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | COMPETENCIA 1 | COMPETENCIA 2 | COMPETENCIA 3 | COMPETENCIA 4 |
| | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | Se relaciona consigo mismo y con otras personas estableciendo vínculos de respeto y tolerancia para la sana convivencia. | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| | COMPETENCIA 5 | COMPETENCIA 6 | COMPETENCIA 7 | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno para desenvolverse en él. | |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | <p>COMPETENCIA 1</p> <p>N1 Conoce Define acciones que apunten a su formación integral a través de la práctica deportiva para su desarrollo</p> <p>N2 Comprende Infiere acciones en beneficio de la construcción de su autonomía para su sano desarrollo.</p> <p>N3 Aplica Estima la importancia de tomar buenas decisiones en las situaciones presentadas para su desarrollo integral</p> <p>N4 Analiza Reflexiona sobre sus capacidades para tomar sus propias decisiones</p> <p>N5 Sintetiza Concibe el movimiento como herramienta pedagógica de autocontrol</p> | <p>COMPETENCIA 2</p> <p>N1 Conoce Reconoce la práctica de la educación física como un medio para afianzar los valores</p> <p>N2 Comprende Describe los valores de convivencia en la educación física para su desarrollo social.</p> <p>N3 Aplica Aprovecha las actividades lúdicas y deportivas para fortalecer los valores en su vida</p> <p>N 4 Analiza Describe la importancia de la educación física como un espacio que le permita su crecimiento personal</p> <p>N5 Sintetiza Selecciona juegos que contribuyan a la formación de valores para afianzarlos en su personalidad</p> <p>N6 Evalúa Valora el respeto por el</p> | <p>COMPETENCIA 3</p> <p>N1 Conoce Señala los espacios recreativos y deportivos como una oportunidad para afianzar y mejorar su círculo social.</p> <p>N2 Comprende Sostiene relaciones de respeto y cordialidad con los demás integrantes de la comunidad para su convivencia.</p> <p>N3 Aplica Construye relaciones sociales interpersonales a través del juego para aplicarlas en su vida</p> <p>N4 Analiza Explica como los espacios que ofrece educación física los aprovecha para afianzar sus vínculos afectivos con sus compañeros</p> <p>N5 Sintetiza Construye relaciones sociales interpersonales de respeto y</p> | <p>COMPETENCIA 4</p> <p>N1 Conoce Reconoce la importancia de la vida humana, la vivencia y la aplica en su cotidianidad para con los demás.</p> <p>N2 Comprende Explica su concepto personal frente a la vida y la manera como la educación física contribuye para su cuidado.</p> <p>N3 Aplica Explica su concepción frente a la vida y la manera como la educación física contribuye al beneficio de la salud</p> <p>N4 Analiza Reflexiona como la actividad física trasciende su espiritualidad para su desarrollo integral</p> <p>N5 Sintetiza Modifica su trato para con el</p> |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>para su desarrollo</p> <p>N6 Evalúa Descubre a través del movimiento, como su práctica le ayuda para su formación integral</p> | <p>compañero a través de la actividad física para una buena convivencia</p> | <p>tolerancia para la sana convivencia.</p> <p>N6 Evalúa Integra sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad</p> | <p>otro al realizar actividades grupales</p> <p>N6 Evalúa Aprecia la espiritualidad del ser humano como ser integral para desenvolverse en la comunidad</p> |
| | <p>COMPETENCIA 5</p> <p>N1 Conoce Nombra elementos valiosos que aporta la actividad física para su formación integral.</p> <p>N2 Comprende Critica las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para situaciones futuras.</p> <p>N3 Aplica Comprueba que la actividad física es importante para el mejoramiento y conservación de la salud</p> <p>N4 Analiza Señala que en la educación física aportan elementos valiosos para su formación integral.</p> <p>N5 Sintetiza Elige actividades que se acoplen a sus preferencias y capacidades para su satisfacción</p> <p>N6 Evalúa</p> | <p>COMPETENCIA 6</p> <p>N1 Conoce Jerarquiza sus potencialidades artísticas, físicas y deportivas de acuerdo a sus capacidades para implementarlas en diferentes situaciones.</p> <p>N2 Comprende Demuestra habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos para la realización de actividades.</p> <p>N3 Aplica Prepara con creatividad diferentes esquemas de movimiento para aplicarlos en la cotidianidad</p> <p>N4 Analiza Descubre diferentes posibilidades de movimiento con creatividad para aplicarlos en diferentes actividades</p> <p>N5 Sintetiza Elige diferentes opciones de movimiento que le permitan desarrollar su creatividad para</p> | <p>COMPETENCIA 7</p> <p>N1 Conoce Señala las competencias ciudadanas más relevantes en la vida escolar para la aplicación en su diario vivir.</p> <p>N2 Comprende Identifica competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno</p> <p>N3 Aplica Emplea la práctica deportiva y lúdica como medio para asimilar de mejor manera la norma social</p> <p>N4 Analiza Compara las normas comportamentales dentro y fuera de la institución para desenvolverse en el medio social</p> <p>N5 Sintetiza Concluye como el juego, el deporte y la recreación ayudan en la formación en competencias ciudadanas</p> <p>N6 Evalúa Integra las competencias ciudadanas a las vivencias de clase para luego aplicarlas en su vida social.</p> | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | Debate con argumentos coherentes sobre los temas a tratar en su diario vivir | aplicarlas en su diario vivir N6 Evalúa Elige diferentes posibilidades de expresión para manifestar su creatividad. | | |
| ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| GRADO: 10° | <ul style="list-style-type: none"> * Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física * Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica. * Selecciono actividades para mi tiempo de oci | <p>Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos. * Utilizo técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física. * Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices | <p>Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego. * Conformo equipos de juego para organizar y participar en diversos eventos y contextos | <p>Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos * Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física |
| GRADO: 11° | <p>Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos. * Participo en la organización de eventos recreativos y deportivos de la institución. | <p>Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cultivo hábitos de higiene postural. * Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y | <p>Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas. * Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego. * Conformo equipos de juego | <p>Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego. * Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | *Demuestro mediante las actividades prácticas la capacidad de liderazgo | calidad de vida. | para participar en diversos eventos y contextos | Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante |
|------------------------|---------|--|---|--|---|
| CONTENIDOS | | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| Conceptuales | 10 ° | Influencia de los hábitos saludables en la calidad de vida de la persona | Conocimiento de las diferentes reglas del balonmano | Conocimiento de generalidades de la administración deportiva. | Conocimiento de las diferentes reglas del voleibol |
| | 11 ° | Conocimiento de los pasos para la planeación de diferentes actividades relacionadas con eventos deportivos y recreativos demostrando liderazgo en ellas. | Comprensión de la importancia de la actividad física en la salud y los conceptos de causas, prevención, tratamiento de lesiones deportivas. | Conocimiento de las generalidades de los diferentes deportes no convencionales | Demostración dentro del campo de juego la comprensión de las reglas del voleibol. |
| Procedimentales | 10 ° | Utilización la actividad física como una herramienta para la conservación de la salud | Práctica de los diferentes gestos técnicos del balonmano teniendo en cuenta su reglamento | Aplicación de diferentes modelos de fixture y sistemas de juego | Práctica de los diferentes gestos técnicos del voleibol teniendo en cuenta su reglamento |
| | 11 ° | Ejecución de las actividades planeadas para eventos deportivos y recreativos institucionales y grupales | Realización de exposiciones a cerca de la actividad física como una herramienta para la conservación de la salud | Ejecución y desarrollo de deportes no convencionales | Aplicación del reglamento de voleibol durante el juego real. |
| Actitudinales | 10 ° | Valoro la importancia de la actividad física como herramienta para la conservación de la salud | Participo en las diferentes actividades deportivas planeadas en clase valorándolas como estrategia para mi formación personal | Lidero y participo diferentes actividades orientadas a la realización de torneos deportivos. | Participo en las diferentes actividades deportivas planeadas en clase valorándolas como estrategia para mi formación personal |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| INDICADOR DESEMPEÑO | GRADO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
|--|-------|--|--|--|--|
| | 11° | Asumo con responsabilidad la organización de eventos deportivos y recreativos institucionales y grupales | Interiorizo la importancia conocer algunos conceptos básicos relacionados con la actividad física como herramienta para la conservación de la salud | Participo activamente en la práctica de los deportes no convencionales y reconozco que son alternativas para aplicar a mi vida cotidiana | Participo activamente en los diferentes partidos de voleibol planeados en clase |
| INDICADORES INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) | 10° | Comprende la importancia y utiliza la actividad física como una herramienta para la conservación de la salud, realizando las actividades de forma ordenada y siguiendo las indicaciones dadas | Muestra interés en demostrar dentro del juego la comprensión de la técnica del balonmano respetando el reglamento y participando de forma activa y colaborativa en las actividades y estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia con sus compañeros | Muestra interés en liderar, realizar y participar en el desarrollo de campeonatos deportivos. | Muestra interés en demostrar dentro del juego la comprensión de la técnica del voleibol respetando el reglamento, participando con agrado en las actividades y estableciendo vínculos de respeto, tolerancia y sana convivencia con sus compañeros |
| | 11° | Planea, organiza y direcciona juegos que desarrollan su creatividad y liderazgo para contribuir a la transformación de su entorno. Planea y participa en la organización de eventos deportivos y recreativos institucionales demostrando liderazgo y responsabilidad. | Participa en actividades que contribuyan al mantenimiento de la salud por medio de la actividad física organizada y planeada según sus gustos y necesidades. | Enseña y practica los deportes no convencionales y los reconoce como una alternativa para la práctica de actividad física y el mejoramiento de la calidad de vida. | Comprende la técnica de los gestos del voleibol, respetando el reglamento y participando de forma activa y colaborativa en las actividades. |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| INDICADORES NEE | 10° | Utiliza la actividad física como una herramienta para la conservación de la salud, realizando las actividades de forma ordenada y siguiendo las indicaciones dadas | Se esfuerza por realizar los ejercicios de lanzamiento y recepción y participa en las actividades grupales | Participa según sus capacidades y apoya actividades para la realización de torneos internos del grupo | Muestra interés perfeccionar los gestos técnicos básicos del voleibol y aplicarlos a una situación de juego real |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | 11° | Participa en la organización de eventos deportivos y recreativos institucionales demostrando liderazgo y responsabilidad | Participa en actividades que contribuyan al mantenimiento de la salud por medio de la actividad física organizada y planeada según sus gustos y necesidades. | Participa en los deportes no convencionales y los reconoce como una alternativa para la práctica de actividad física y el mejoramiento de la calidad de vida | Comprende la técnica de los gestos del voleibol, respetando el reglamento y participando de forma activa y colaborativa en las actividades |
| ACTIVIDADES | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | |
| GRADO: 10° | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | Lectura de documentos, explicaciones magistrales, desarrollo autónomo de actividades, juegos y deportes | Lectura de documentos, discusiones, video foros, test, pruebas físicas, juegos. Realización de juegos de cooperación. | |
| GRADO: 11° | Planeación de evento(inauguración juegos interclases), conformación de comisiones, desarrollo de evento. Enseñanza de juegos | Talleres, exposiciones teóricas, lectura de documentos, videos, test, juegos, pruebas.. | Exposiciones teóricas y prácticas, practica de los deportes, asesorías,. | Práctica del deporte, juegos pre deportivos, correcciones de la técnica y reglamentos, torneo intergrupual relámpago, Realización de juegos de cooperación. exposiciones teóricas, lectura de documentos. | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | |
|--------------------|--|
| METODOLOGIA | <p>La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.</p> <p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none">5. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p> |
| RECURSOS | |
| EVALUACION | <p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none">10. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.11. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. • Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas <p>12. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación | | | | |
| | GRADO 10° | <ul style="list-style-type: none"> *Asistencia *Porte adecuado del uniforme de educación física. *Participación *Cumplimiento de instrucciones *Cumplimiento de la norma *Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> * Llamada a lista *Verificación del porte del uniforme de educación *Observación a cada estudiante de su participación cada una de las actividades físicas propuestas. *Observación y dialogo con cada estudiante en cuanto al seguimiento de las instrucciones y las normas de clase. * Por escrito cada estudiante se evalúa en su proceso | <ul style="list-style-type: none"> * Registro de los estudiantes ausentes. * Verificación y registro de los estudiantes que no portan adecuadamente el uniforme que corresponde. *Registro de los estudiantes que no participan de la clase o de alguna actividad en particular. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta seguir instrucciones específicas de la clase. *Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta el cumplimiento de la norma de la clase y el respeto a los demás. * Se darán a conocer los criterios a evalúa y cada estudiante se coloca la calificación que crea que se merezca, según su desempeño | <ul style="list-style-type: none"> * Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase *Durante cada clase |
| | 11° | <ul style="list-style-type: none"> *Asistencia * Test físicos | <ul style="list-style-type: none"> *Llamada a lista * Participación y análisis | <ul style="list-style-type: none"> * Registro de las estudiantes ausentes. | <ul style="list-style-type: none"> * Durante cada clase. * Un vez en el periodo e la |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> *Cumplimiento de instrucciones *Cumplimiento de la norma *Exposición de hábitos saludables *Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> de resultados de los test físicos. * Observación a cada estudiante de su participación cada una de las actividades físicas propuestas. *Observación y dialogo con cada estudiante en cuanto al seguimiento de las instrucciones y las normas de clase. * Se darán a conocer los criterios a evaluar y cada estudiante se coloca la calificación que crea que se merezca, según se desempeño | <ul style="list-style-type: none"> * Cada clase se les practicara un test que mide su condición física y cada uno realizará un análisis de sus resultados y presentará un informe. * Registro de los estudiantes que con frecuencia se les dificulta seguir instrucciones específicas de la clase. * Por grupos se le asigna un tema acerca de hábitos saludables para exponer un diferentes fechas. | fecha asignada |
| | ...° | | | | |
| PLAN DE APOYO | <p>Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Grados: DÉCIMO Y ONCE</p> <p>Objetivo general: Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados décimo y once estarán en la capacidad de ser autónomos para entender y practicar la actividad física como herramienta para el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad, además de para liderar actividades recreativas en su comunidad.</p> <p>Específicos para ...° y ...°:</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <p>Fechas:</p> | | | | |



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| PLANES DE APOYO | GRADO: 10º | | | | GRADO: 11º | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| DE RECUPERACIÓN | * Lectura sobre hábitos saludables. * Trabajo escrito acerca de temas como el tabaquismo y drogadicción, la actividad física, alimentación saludable, higiene postural. * Actividad práctica de mejoramiento de la condición física | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos | * Presentación, ejecución y enseñanza de juego a los niños de primaria en tiempo extraclase | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de la condición física * Apoyo logístico en actividades institucionales deportivas y/o culturales | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos * Apoyo logístico en actividades institucionales deportivas y/o culturales * Exposición de hábitos saludables a grados inferiores | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos * Apoyo logístico en actividades institucionales deportivas y/o culturales |
| DE NIVELACIÓN | * Buscar videos de los temas vistos * Presentación de trabajo escrito * Actividad práctica de | * Buscar videos de los temas vistos * Presentación de | * Buscar videos de los temas vistos * Presentación de trabajo | * Buscar videos de los temas vistos * Presentación de trabajo | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de la condición física. | * Elaboración de juguete con material reciclable. * Presentación, ejecución y enseñanza de | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de la condición física. | * Lectura * Trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de la condición física. |



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
 Según Resolución N.09994 de 2007
 DANE 105001025771 NIT 811040137-3

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | mejoramiento de la condición física | trabajo escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos | escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos | escrito * Actividad práctica de mejoramiento de los fundamentos deportivos | * Apoyo logístico en actividades institucionales deportivas y/o culturales | juego a los niños de primaria en tiempo extraclase | * Apoyo logístico en actividades institucionales deportivas y/o culturales | * Apoyo logístico en actividades institucionales deportivas y/o culturales |
| DE PROFUNDIZACIÓN | * Elemento de apoyo educativo en el grupo, monitorias, entrenamientos | * Elemento de apoyo educativo en el grupo, monitorias, entrenamientos | * Elemento de apoyo educativo en el grupo, monitorias, entrenamientos | * Elemento de apoyo educativo a nivel grupal e institucional monitorias, entrenamientos | * Elemento de apoyo educativo a nivel grupal e institucional como monitorias, eventos, torneos, entrenamientos, etc | Elemento de apoyo educativo a nivel grupal e institucional como monitorias, eventos, entrenamientos, torneo | * Elemento de apoyo educativo a nivel grupal e institucional como monitorias, eventos, entrenamientos, torneos | * Elemento de apoyo educativo a nivel grupal e institucional como monitorias, entrenamientos, torneos, eventos, etc |

Integración curricular El área de Educación Física se integra directamente con el proyecto de tiempo libre los cuales se nutren y fortalecen mutuamente, pues en ambos se está mostrando permanentemente diferentes deportes y actividades recreativas para que descubran nuevos talentos en ellos, se motiven e integren dentro de su cotidianidad alguna actividad como oportunidad para la utilización del tiempo libre y la adquisición de hábitos saludables.

5 Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

La educación que se brinda en la institución es inclusiva en el sentido de que no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para las estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellas estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Especificar el diseño, seguimiento y evaluación del proceso de atención a las estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación física no debe obviarse de la adopción de las medidas a las que hemos hecho referencia hasta el momento. Debe ser contemplada como un área más, interrelacionada con el resto de áreas y no puede convertirse en una "isla" al margen de las decisiones claustrales, organizativas o curriculares. Cuando hablamos de una educación física inclusiva, todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos. Por tanto las actividades segregadas no serán consideradas inclusivas. La inclusión presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas.

Pese a que la inclusión no es tarea fácil y sigue siendo un reto en nuestro sistema educativo y en la realidad escolar, recordemos la necesidad de que la escuela adopte medidas organizativas y curriculares que van más allá de la intervención docente. De ahí que a continuación presentemos estrategias que pueden facilitar la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad en el ambiente natural de la clase de educación física:

- La educación en actitudes y valores.
- El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas.
- La adaptación de las tareas.
- La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.
- Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad.
- El asesoramiento y el apoyo.

La educación en actitudes y valores. Si reconocemos que la educación comporta implícitos unos valores, la escuela debe asumir la formación de personas más allá de la pura transmisión o construcción de conocimientos o habilidades. Por tanto, deberíamos repensar cuáles son las prácticas habituales en la educación física escolar para adaptarlas a este marco. El abuso en la utilización de actividades competitivas puede ir en detrimento de la cooperación, pudiendo llegar a ser una fuente de exclusión.

La adaptación de las tareas. Tras disponer de la máxima información sobre el alumnado, y una vez detectadas y analizadas las necesidades educativas, el siguiente paso consiste en hacer una propuesta de tareas adecuadas a dichas necesidades. Para ello deberemos analizar la tarea en estrecha relación con las características de cada individuo. También el material y las instalaciones son factores importantes en el proceso de adecuación de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Así, se dará importancia a aquellos métodos que favorezcan la experiencia directa, La reflexión, la expresión y la comunicación. Algunas adaptaciones de carácter general pueden concretarse en:

Proponer diversos grados de dificultad y de ejecución de una misma tarea.

- Plantear actividades distintas para un mismo contenido.
- Equilibrar el diseño de actividades de gran grupo y pequeño grupo. No proponer actividades individualizadas al alumno que presenta dificultades de aprendizaje cuando el resto del grupo participa colectivamente.
- Proponer actividades de libre elección, donde el alumno elige el itinerario de tareas a lo largo de la sesión en función de sus capacidades.
- Emplear actividades motivadoras para todos y todas que supongan un reto y que aseguren la participación activa y efectiva.

Todo ello determinará el deseo de aprender, que se erige como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con discapacidad.

El asesoramiento y el apoyo. Para posibilitar un marco inclusivo en la sesión de educación física, tenemos que reclamar el asesoramiento de especialistas (del propio centro, como el docente de apoyo UAI, o externos, como los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico) y la formación continuada necesaria que nos permita en todo momento dar la respuesta educativa adecuada a las "necesidades educativas especiales" que puedan presentarse, educando en la diversidad.

Respecto al apoyo, tenemos que evitar la dependencia del estudiante con el adulto de referencia (auxiliares de educación especial, entre otros). Hay que buscar estrategias que formen a los compañeros del grupo-clase para que sean estos los que faciliten la colaboración, de forma rotatoria hacia su compañero, sin caer en paternalismos sobreprotectores ni individualizando ese rol (evitando la figura del "lazarillo"). Asimismo, debe conseguirse que



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

el propio alumno con discapacidad solicite la colaboración cuando lo necesite, aceptando sus propias limitaciones, y potenciando así su autonomía personal. Con ello se generan interdependencias positivas en el grupo, fomentando que todos y todas acepten las adaptaciones de las tareas con naturalidad, como un recurso que posibilita que todos y todas jueguen, se diviertan, se relacionen y aprendan en un entorno inclusivo.

Por lo tanto, es fundamental indicar que la educación física no debe confundirse con entrenamiento deportivo, en donde se convertiría en una clase excluyente y en donde la valoración de las competencias motrices específicas de la técnica del deporte comprendería otro tipo de miradas, desde el rendimiento deportivo, efectividad y eficiencia del trabajo motriz bajo la perspectiva de competir y rendir para ganarle al otro.

6 Referencias bibliográficas

- www.mineducacion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte
-



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

Anexos