



Institución Educativa
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

TABLA DE CONTENIDO

- 1. Identificación del área**
- 2. Introducción**
 - 2.1. Contexto**
 - 2.2. Estado del Área**
 - 2.3. Justificación**
- 3. Referente conceptual**
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área**
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos**
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales**
- 4. Mallas Curriculares**
- 5. Integración curricular**
- 6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales**
- 7. Referencias bibliográficas**



1. Identificación del área

NOMBRE DOCENTE	SEDE-JORNADA	GRUPOS
Diana Patricia Bustamante Vallejo	Principal- jornada de la mañana	10 y 11

METAS POR GRADO

GRADO 10:

Al terminar el grado décimo los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de aplicar conceptos propios de la economía y la política en su vida cotidiana.

GRADO 11:

Al terminar el grado undécimo los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad reflexionar críticamente acerca de temáticas propias del área en el campo de la política y la economía de Colombia y el mundo.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

Décimo

1 hora semanal

40 horas anuales

Undécimo

1 hora semanal

40 horas anuales

2. Introducción

Esta área del conocimiento se creó por parte del Ministerio de Educación Nacional desde el año 1994, aunque no cuenta con los lineamientos ni estándares, hace parte de las Ciencias Sociales que es su base de referencia.

Teniendo en cuenta que la vida del hombre se encuentra inmersa dentro de un conjunto de condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que delinean en gran medida sus posibilidades de desarrollo; el trabajo de las Ciencias Económicas y Políticas adquiere una enorme importancia en la medida en que posibilitan formar al estudiante, en una serie de conceptos que le permiten comprender la realidad en que se halla inmerso y prepararse para ejercer su papel como ciudadano en ámbitos como el económico y el político, incentivar la participación en sociedad y generar habilidades para el manejo adecuado de los recursos. Se presenta entonces un panorama a los estudiantes que les permita comprender el contexto local, nacional e internacional.

1.1 Contexto

Los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez tienen poco interés por las temáticas tratadas en el área de Ciencias Económicas y Políticas, especialmente cuando estas problemáticas tienen una correspondencia a su contexto inmediato. Sus necesidades son amplias, especialmente en el ámbito económico y familiar, pues son estudiantes que no poseen un acompañamiento real al proceso formativo. Es así como el área de Ciencias Económicas y Políticas aporta al reconocimiento de su entorno, sus problemáticas y proyecciones.

Las expectativas de los estudiantes son muy escasas, muy pocos de ellos tienen la expectativa de asistir a una institución educativa de carácter superior y ven como únicas las fuentes de ingreso, el desempeñarse como transportadores o agentes de la ley; esto en la gran mayoría de los casos. Se propone dentro del área aportar al desarrollo de la intelectualidad y mostrar alternativas diferentes.

Los estudiantes desde preescolar hasta undécimo presentan escasas habilidades que se destaquen en la parte comunicativa, es difícil establecer un diálogo o debate argumentado, las clases tienden más hacia una metodología magistral. Se pretende desarrollar en ellos las competencias que según estándares son: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones

espaciales y ambientales y Relaciones ético-políticas. Para esto se realiza una planeación que pretende desarrollar este tipo de habilidades.

Los alumnos presentan en general un buen desempeño académico en el área de Ciencias Económicas y Políticas, así mismo en las pruebas externas SABER, donde se evalúa en el componente de Ciencias Sociales.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades tales como la falta de atención, la no entrega de compromisos, la superficialidad de los niveles de competencia enunciados en el plan de área. Es indispensable la utilización de libros de texto, mapas y ayudas didácticas que permitan una mejor comprensión e interiorización de los conocimientos propuestos, con los cuales se desarrollan los niveles de competencia.

Así mismo es necesario enunciar una carencia de textos de referencia en las bibliotecas institucionales, pues es indispensable que los estudiantes puedan acceder de forma inmediata a la historia, geografía, economía, filosofía y la política, con el fin de que tengan de primera mano la información necesaria para su desarrollo en el área.

Los estudiantes tienen una excelente percepción del área, algunos argumentan que ésta les permite desarrollar un tipo de habilidades que no se ven en otras áreas del conocimiento, entendiendo mejor las circunstancias que padece nuestro país. El área de Ciencias Económicas y Políticas permite generar habilidades del pensamiento que pueden servir para su interacción como ser social.

2.1. Estado del Área

En cuanto a las pruebas externas los resultados para el área no se miden directamente ya que se encuentra como parte del componente de Ciencias Sociales donde los resultados han sido aceptables con deficiencias en el pensamiento crítico reflexivo, es entonces necesario reforzar esta competencia para mejorar los resultados no solo de esta área sino de todas en general ya que en la institución es una constante las dificultades en comprensión lectora tanto así que se ha convertido en una meta institucional en la que todas las áreas trabajamos para superar dicha dificultad y obtener buenos resultados en las pruebas internas y externas.

Pensando en mejorar y cumplir con la meta institucional el área hace énfasis en el trabajo de comprensión lectora utilizando distintos textos y documentos con temas netamente económicos y políticos que le permiten a los estudiantes aprender de la historia y la

actualidad de estos dos grandes ejes temáticos (Economía y Política), como reforzar su comprensión lectora que se servirá y pondrá en práctica en todas las áreas y en el resto de su vida académica.

2.2. Justificación

El área de ciencias económicas y políticas busca el desarrollo de habilidades para analizar, comparar y descubrir causa y efectos económicos políticos y sociales en acontecimientos cotidianos de la nación y del mundo; fortaleciendo la reflexión acerca de la realidad y generando espacios para que el estudiante se manifieste como agente de cambio en un país en desarrollo como lo es Colombia, necesitado de personas comprometidas, dignas, pluralistas y constructoras de comunidad, que no esperan la solución de los problemáticas del país por parte de sus gobernantes sino que son conscientes que es un trabajo de todos los ciudadanos quienes conforman la sociedad.

El estudio de las ciencias económicas y políticas ofrece elementos para el análisis y la reflexión sobre la realidad económica y política, ayudando así al desarrollo de una actitud crítica y a la formación de un nuevo tipo de ciudadano, comprometido con procesos de cambio que hagan realidad el país que todos anhelamos.

Esta área en la Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez cuenta con una hora semanal en la cual ha sido dificultoso profundizar en los temas base como lo son la economía y la política. En esta comunidad es notoria la falta de interés por estos temas ya que muchos estudiantes consideran que son innecesarios, complejos y distantes de su entorno socio-cultural y de sus dinámicas cotidianas, al parecer solo tienen referentes negativos de la economía y la política del país al cual pertenecen pero con el que no se identifican aún. Es necesario entonces que desde el área se trabaje para que los estudiantes conozcan los temas básicos de la economía y la política para que los articulen a su realidad y así logren hacer parte de los cambios que demanda el mundo actual.

3. Referente conceptual

Se desarrolla mediante una **reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica** que da cuenta de la estructura lógica del área, los campos del saber, los enfoques pedagógico-didácticos y las normas técnicas curriculares y la normativa nacional y local que sustenta cada disciplina.



Lineamientos curriculares

El área de Ciencias Económicas y Políticas, se fundamenta en la normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional. En ese sentido, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, se ubican desde las ciencias sociales, y Constitución Política y Democracia constituyen dos referentes básicos.

Los lineamientos curriculares proponen el desarrollo del área basado en: ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y desarrollo de competencias.

Los ejes generadores, agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales. Abarcan diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc.

Ejes curriculares:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

Los estándares básicos de competencia trabajados en el área de Ciencias Económicas y Políticas son:

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados

Identifico y explico las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Aprecio Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política

Poseo Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal

Analizo las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.

Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.

Reconozco Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX

Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.

Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

Establezco relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas.

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Los estándares básicos en ciencias sociales nos muestran los elementos para aprender y aplicar en la vida cotidiana, y pretende dentro del área la pertinencia, la aplicabilidad, y el respeto por lo subjetivo en cada sujeto dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Los estándares permiten ese desarrollo integrado y gradual a través de todos los niveles, articulándose paso a paso no sólo en los diferentes grados sino con diferentes áreas. De esta manera los estándares posibilitan en el estudiante las condiciones necesarias para que éste pueda comprender, comunicar y compartir sus experiencias como elemento significativo de su cotidianidad.

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

El área de Ciencias Económicas y Políticas proporciona elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones, en un enfoque crítico, así los estudiantes puedan analizar e interpretar las

distintas tendencias políticas y económicas tanto locales como a nivel mundial; con lo que se pretende, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “ la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área les proporciona a los estudiantes algunas herramientas que les ayudan a comprender y a hacer parte de las distintas dinámicas tanto económicas como políticas de sus entornos. También fortalece el criterio político y la formación para la opinión pública de los ciudadanos, la construcción de ciudadanía y la participación en los escenarios públicos; el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los distintos medios y personas socialmente responsables.

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

Teniendo en cuenta que el área de ciencias políticas y económicas abarca una relación hombre - sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción de los cambios políticos y económicos que ha sufrido la sociedad colombiana y del mundo clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad.

La estrategia implementada busca fortalecer los saberes previos a través de preguntas problematizadoras, llevando al estudiante a descubrir y construir sus propios conceptos sobre el mundo y la realidad que afronta. Convirtiendo estos saberes en aprendizajes significativos que comparte en los grupos de investigación mediante un trabajo colaborativo, para aprender a resolver situaciones en equipo y a valorar el trabajo de los demás. Estas estrategias están orientadas al direccionamiento de los proceso de aprendizaje a través de la continua y constante evaluación del trabajo realizado.

La propuesta del área tiene como prioridad la formación argumentativa y la producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de

los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
- A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - Lecturas autorreguladas.
 - Lecturas críticas.
 - Actividades grupales.
 - Elaboración de ensayos y escritos.
 - Elaboración de mapas conceptuales.
 - Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.

3.3. Resumen de las normas técnico-legales

Marco legal

El plan de área de Ciencias económicas y política de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez se fundamenta en la ley general de educación (ley 115 de 8 febrero de 1994) que en su artículo 5 plantea los fines de la educación colombiana tales como: la formación en el



Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones; la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana; el artículo 23 plantea las áreas obligatorias y fundamentales, la cual incluye el estudio de la economía y la política; la Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996 que establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) en todos los grados; A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas; el Artículo 41 de la constitución nacional plantea, sobre la obligatoriedad en todas las instituciones de educación, oficiales y privadas del estudio de la Constitución y la instrucción cívica y el fomento de las prácticas democráticas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo.

4. Mallas Curriculares: Formato jaibana



NOMBRE DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Diana Patricia Bustamante Vallejo	JOAQUIN VALLEJO ARBELÁEZ	Ciencias Económicas y Políticas	dianitab20@yahoo.es

F2: ESTANDARES

CICLO V

ENUNCIADO	1. Interpretativa	2. Argumentativa	3. Propositiva
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

CICLO V

DOCENTE : Diana Patricia Bustamante Vallejo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



Analiza	Analiza los diferentes conflictos y tensiones que surgen en el interior de los Estados como el origen del pensamiento político.		
Aprecia			Aprecia los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política.
Relaciona		Relaciona el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	
Interpreta			Interpreta información económica y política del país formulando posibles alternativas para implementar en distintos casos.
Plantea			pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal.
Reconoce	Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico.		
Identifica	Identifica cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.		
Produce		Produce ensayos e informes sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico de América Latina, para dar cuenta de	



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

		las tendencias políticas regionales y locales.	
Explica		Explica los distintos sistemas económicos y políticos aplicados en el mundo.	
Valora			Valora la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos Latinoamericanos.



TAXONOMIA DE BLOOM

Décimo y Once

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Aprecio los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política.
Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).	Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Poseo Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal.
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Establezco relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Participo en debates y discusiones académicas
Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Plantea pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal.
Reconozco el impacto de la globalización sobre las	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de	Interpreta información económica y política del país



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	formulando posibles alternativas para implementar en distintos casos.
Reconozco Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	Analizo las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.	Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible.	Identifico y explico las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato.
	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Formula proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes económicas y políticas responsables.

F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

CICLO	V (10 Y 11)
--------------	-------------



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

META POR CICLO	Al terminar el ciclo V los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de reflexionar críticamente acerca de temáticas propias del área en el campo de la política y la económica de Colombia y el mundo.			
META POR GRADO	GRADO 10° Al terminar el grado décimo los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de aplicar conceptos propios de la economía y la política en su vida cotidiana.		GRADO 11° Al terminar el grado undécimo los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad reflexionar críticamente acerca de temáticas propias del área en el campo de la política y la economía de Colombia y el mundo.	
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO:10° Reconocer las características principales de la política y economía, generando una posición crítica frente a estas.		GRADO: 11° Analizar aspectos como el desarrollo de la economía y el ejercicio de la política a nivel nacional e internacional.	
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	COMPETENCIA 1 AUTONOMIA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGÍA	COMPETENCIA 3 RELACIONES INTERPERSONALES	COMPETENCIA 4 RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
	COMPETENCIA 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	COMPETENCIA 6 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 7 SOCIALES Y HUMANAS	
	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	. Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.	
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIA 1 N1 Se identifica como ser único e integral en diferentes contextos sociopolíticos desde una perspectiva académica. N2 Describe sus propias ideas	COMPETENCIA 2 N1 Identifica la importancia de tener buenas relaciones con los demás, con hábitos personales que permitan una mejor convivencia. N2 Deducer el papel que ha tenido el	COMPETENCIA 3 N1 Se define como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. N2 Se reafirma como un ser	COMPETENCIA 4 N1 Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>dando razones argumentadas desde lo visto en clase, generando espacios para la libre expresión y el respeto por la diferencia.</p> <p>N3 Enuncia sus propias opiniones dando razones válidas, para fortalecer los aprendizajes propios del área, teniendo en cuenta las pautas para la crítica y respetando las opiniones de otros.</p> <p>N4 Explica los acontecimientos que dieron lugar al comercio del hombre como punto de partida para la comprensión real de la economía y la política basándose en teorías establecidas.</p> <p>N5 Refuta los conceptos dados con argumentos válidos, teniendo en cuenta las pautas dadas en clase.</p> <p>N6 Verifica la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas</p>	<p>hombre a través de su devenir histórico mostrando de forma escrita su punto de vista, según parámetros del texto argumentativo.</p> <p>N3 Ilustra las diferencias percepciones que el hombre tiene sobre las acciones humanas y su repercusión en la situación política y económica del país, solo partiendo de sus conocimientos previos.</p> <p>N4 Analiza las acciones humanas comprendiendo los contextos en que el hombre se relaciona para fortalecer su propio actuar.</p> <p>N5 Construye su propia forma de relacionarse con el mundo desarrollando actitudes y aptitudes según parámetros económicos y políticos.</p> <p>N6 Aprecia las opiniones de los demás y las respeta, pero defiende con respeto las propias teniendo como base los planteamientos de los teóricos.</p>	<p>individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p>N3 Se muestra como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p>N4 Se distingue como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p>N5 Se juzga como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p>N6</p>	<p>N2 Identifica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p>N3 Relaciona aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p>N4 Practica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p>N5 Categoriza aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> <p>N6 Valora aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
	<p>COMPETENCIA 5</p> <p>N1 Distingue las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N2 Contrasta las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>COMPETENCIA 6</p> <p>N1 Designa habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p>N2 Ejemplifica habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos,</p>		<p>COMPETENCIA 7</p> <p>N1 Define relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p>N2 Concreta relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p>N3 Construye relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p>N4 Examina relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p>



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>N3 Resuelve las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N4 Reflexiona acerca de las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N5 Estima las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N6</p>	<p>capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p>N3 Emplea habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p>N4 Categoriza habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p>N5 Mide habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>N5 Aprueba relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.</p> <p>N6</p>	
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO: 10°	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p>	<p>Aprecio Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política</p> <p>Poseo Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal</p> <p>Analizo las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.</p>	<p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Valoró positivamente las normas</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p>Analizo críticamente la influencia</p>



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>Identifico y explico las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>	<p>constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p>	<p>de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo Alternativas para su promoción y defensa.</p>
<p>GRADO: 11°</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas.</p> <p>Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p>



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

CONTENIDOS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Conceptuales	10°	Reconocimiento de la Epistemología de las ciencias económica y política. Identificación del hecho político	Reconocimiento de los distintos procesos económicos y políticos. Identificación de la organización política y económica.	Identifica de las funciones del dinero Reconocimiento del sistema bancario la banca privada y la pública.	Identifica los conceptos de productividad y eficiencia. Reconocimiento de los distintos factores de producción y las distintas clases de empresas existentes en el ámbito de la producción de bienes y servicios.
	11°	Identifica las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y reconoce consecuencias de estas sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	Reconocimiento del nuevo orden económico y político internacional Identifica las consecuencias de los cambios económicos y políticos en el mundo actual.	Reconocimiento de los conceptos de desarrollo y subdesarrollo. Identificación de las diferentes situaciones –desarrollo y subdesarrollo- que se presentan en los Estados actualmente.	Identificación de las funciones del sistema económico capitalista y sus distintas etapas histórica.
Procedimentales	10°	Diferenciación entre la economía y la política. Aplicación de los conceptos de política y economía en ejemplos tomados de los hechos cotidianos.	Análisis de los distintos procesos de organización económica y política. Contextualización de las establece semejanzas y diferencias entre los procesos de organización política y económica.	Reconoce los procesos de manejo del dinero. Comparación y explicación del sistema bancario (banca privada y banca pública), surgen para solucionarlos.	Comparación y explicación de los distintos factores de producción. Descripción de las distintas clases de empresas existentes en el ámbito de la producción de bienes y servicios.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	11°	Diferenciación entre la economía y la política. Análisis y formulación de ejemplos acerca de los hechos económicos y políticos.	Identifica algunos sistemas económicos y políticos importantes para el país Establece semejanzas y diferencias entre los sistemas existentes en Colombia.	Análisis y explicación de las situaciones específicas de los países desarrollados y subdesarrollados. Establece diferencias entre los países desarrollados y subdesarrollados planteando alternativas a distintas problemáticas.	Reconoce las distintas etapas del capitalismo a lo largo de la historia. Explicación y comparación de las distintas etapas del capitalismo.
Actitudinales	10°	Valora la importancia de la economía y de la política en la sociedad y en cada periodo histórico. Demuestra interés por conocer los antecedentes de la economía y la política en el mundo.	Valora la importancia de la política, la economía y el Estado como temas fundamentales en la organización del mundo actual. Asume una posición crítica frente a los temas tratados.	Establece criterios para el manejo adecuado del dinero. Manifiesta interés por los temas vistos ya que hacen parte del diario vivir, (economía personal, familiar y nacional).	Manifiesta interés por los temas vistos ya que tienen incidencia en el aspecto económico a nivel general, local y personal. Asume una posición crítica frente al papel que cumple la empresa en el proceso de producción en la economía del país.
	11°	Valora la importancia de la economía y de la política en la sociedad y en cada periodo histórico. Demuestra interés por el desarrollo de la actividad económica y política en el mundo.	Valora la importancia que tienen los sistemas económicos y políticos para nuestro país. Asume una posición crítica frente a los temas vistos durante el periodo	Manifiesta interés por los temas vistos ya que son contemporáneos y rigen el orden mundial. Asume una posición crítica frente a las distintas problemáticas de los países subdesarrollados y las ventajas de los países desarrollados.	Asume una posición crítica frente al sistema económico capitalista, sus ventajas y desventajas para la sociedad. Manifiesta interés por los temas desarrollados ya que hacen parte del diario vivir.
INDICADOR DESEMPEÑO	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
INTEGRADOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL)	10°	Conoce y analiza los conceptos de economía y política estableciendo las diferencias y formulando ejemplos acerca de los hechos económicos y políticos.	Identifica y analiza los distintos procesos de organización económica y política valorando la importancia de estos temas fundamentales en orden mundial actual.	Identifica y contextualiza las funciones del dinero y el sistema bancario estableciendo comparaciones entre la banca privada y la pública y asume una actitud crítica frente al tema.	Identifica los conceptos de productividad y eficiencia explicando los distintos factores de producción y las distintas clases de empresas existentes en el ámbito de la producción de



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

					bienes y servicios.
	11°	Comprende las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y analiza consecuencias de estas sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados	Conoce y explica el nuevo orden económico y político internacional y analiza las consecuencias de estos cambios en el mundo actual.	Reconoce y debate acerca de los conceptos de desarrollo y subdesarrollo, sus diferencias y situaciones específicas aplicándolo al contexto mundial actual.	Identifica y compara las funciones del sistema económico capitalista y sus distintas etapas históricas asumiendo una posición crítica frente a sus ventajas y desventajas para el país y el mundo.
INDICADORES NEE	10°	A la espera de indicación docente de apoyo.			
	11°	A la espera de indicación docente de apoyo.			
ACTIVIDADES		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO: 10°		<p>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de</p>	<p>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de los</p>	<p>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de los textos</p>	<p>Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas planteados.</p> <p>Ver información audiovisual (documentales, películas o videos) a propósito del tema.</p> <p>Desarrollar talleres en grupos colaborativos de trabajo con base en preguntas problematizadoras que permitan la interpretación de</p>



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>los textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>los textos y del material audiovisual.</p> <p>Realizar socialización de los talleres mediante intervenciones individuales con comentarios, preguntas y respuestas pertinentes al tema.</p> <p>Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores.</p> <p>Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p> <p>Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>
<p>GRADO: 11°</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones de los talleres realizados</p> <p>Ver películas y documentales</p>	<p>Participar en las clases magistrales a partir de los saberes previos.</p> <p>Consultar acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar lecturas acerca de los temas tratados.</p> <p>Realizar talleres en equipos colaborativos de trabajo con base en las lecturas realizadas.</p> <p>Participar en las socializaciones</p>



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	<p>los talleres realizados Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas. Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas. Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates. Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros. Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores. Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas. Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas. Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates. Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros. Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores. Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas. Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas. Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates. Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros. Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores. Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>	<p>de los talleres realizados Ver películas y documentales relacionados con el tema y participar en cine foros a propósito de las mismas. Participar en debates acerca de las problemáticas planteadas. Elaborar ensayos a propósito de los temas tratados con base en la información obtenida en las clases magistrales, en las consultas, en las lecturas, en las socializaciones, en las películas y documentales y en los debates. Escucha activa por parte de los estudiantes de las opiniones y aportes de sus compañeros. Lectura individual de los distintos temas tratados generando reflexión, interpretación y opinión de las teorías y argumentos presentados por distintos autores. Realizar procesos de autoevaluación, co - evaluación y hetero - evaluación al finalizar cada ciclo de actividades.</p>
--	--	--	---	---

ME TO DO La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico **Cognitivo - Social** con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

LO GI A	<p>Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) <p>Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.</p>
RE CU RS OS	<p>Textos de autores reconocidos en el área de las Ciencias Económicas y Políticas (fotocopias) Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Instalaciones de la institución Fotocopias de lecturas relacionadas con los temas de cada periodo.</p>
EV AL UA CI ÓN	<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <ol style="list-style-type: none">1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.• Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación• Coevaluación



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
10°	<p>Asistencia a clase Comprensión de lectura Interpretación de textos y audiovisuales en equipo Participación individual en socialización Examen individual</p>	<p>Verificación de asistencia Lecturas en clase Talleres en clase Socialización de los talleres en clase Examen escrito individual</p>	<p>Llamado a lista Selección de textos asequibles a los estudiantes de autores reconocidos en el área de las Ciencias Económicas y Políticas, con fotocopias suficientes para lectura individual o por parejas. Elaboración de talleres con preguntas problematizadoras que permitan a los estudiantes interpretar los textos y el material audiovisual en equipos colaborativos de trabajo. Apertura de un espacio de socialización de los temas trabajados, con preguntas, respuestas y comentarios pertinentes al tema. Elaboración de preguntas que permitan dar cuenta a los estudiantes individualmente de la competencia interpretativa.</p>	<p>P1 taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Examen tipo SABER 1 vez P2 Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Examen tipo SABER 1 vez P3 taller individual 2 veces taller grupal 2 vez Examen tipo SABER 1 vez P4 taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Examen tipo SABER 1 vez</p>
11°	<p>Asistencia a clase Comprensión de lectura Interpretación de textos y audiovisuales en equipo Participación individual en socialización Examen individual</p>	<p>Verificación de asistencia Lecturas en clase Talleres en clase Socialización de los talleres en clase Examen escrito individual</p>	<p>Llamado a lista Selección de textos asequibles a los estudiantes de autores reconocidos en el área de las Ciencias Económicas y Políticas, con fotocopias suficientes para lectura individual o por parejas.</p>	<p>P1 taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Examen tipo SABER 1 vez P2 Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez</p>



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

				<p>Elaboración de talleres con preguntas problematizadoras que permitan a los estudiantes interpretar los textos y el material audiovisual en equipos colaborativos de trabajo.</p> <p>Apertura de un espacio de socialización de los temas trabajados, con preguntas, respuestas y comentarios pertinentes al tema.</p> <p>Elaboración de preguntas que permitan dar cuenta a los estudiantes individualmente de la competencia interpretativa.</p>	<p>Examen tipo SABER 1 vez P3 taller individual 2 veces taller grupal 2 vez Examen tipo SABER 1 vez P4 taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Examen tipo SABER 1 vez</p>
<p>PLAN DE APYO</p>	<p>Asignatura: ciencias económicas y Políticas</p> <p>Grados: 10 y 11</p> <p>Objetivo general: Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo y once, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de alcanzar competencias propias de la reflexión política y económica de Colombia y el mundo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Décimo: Reconocer las características principales de la reflexión política y económica Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Once: Analizar el desarrollo de la economía y el ejercicio política a nivel nacional e internacional. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX. Formulo hipótesis que me permitan explicar la situación económica de Colombia y el mundo</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p>				



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

PLANES DE APOYO DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la nueva información con los conocimientos previos • Monitorear el avance y el logro de las metas • Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinóptico de las metas propuestas • Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos • Jerarquizar la información • Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante. • Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. • Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados <p>Fechas:</p> <p>Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones Al finalizar cada periodo académico se destina una semana para potencializar competencias según organización administrativa.</p>							
	GRADO: 10º				GRADO: 11º			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Reevaluación de las competencias desarrolladas en el período a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación escrita.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo Exposición de	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo Exposición de	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo. Exposición de los temas en los que presento dificultad en el	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo Exposición de



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

do a través de lecturas de apoyo y preguntas orientadas a la interpretación adecuada de los problemas en tres pasos: Taller, sustentación oral, sustentación				los temas en los que presento dificultad en el periodo.	los temas en los que presento dificultad en el periodo.	periodo.	los temas en los que presento dificultad en el periodo.
--	--	--	--	---	---	----------	---



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	ón escrit a.							
DE NIV ELA CIÓN N	Talle res con base en lectu ras tendi ente s a desa rolla r las com pete ncias inter preta tiva y argu ment ativa requ erida s para cada perío do, los cuale	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias interpretativa y argumentativa requeridas para cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias interpretativa y argumentativa requeridas para cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	Talleres con base en lecturas tendientes a desarrollar las competencias interpretativa y argumentativa requeridas para cada período, los cuales serán evaluados de manera verbal y escrita.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.			
					Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

	s será n evalu ados de man era verb al y escrit a.							
DE PR OF UN DIZ ACI ÓN	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por escrito	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por escrito	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por escrito	Lecturas con un nivel de complejidad mayor, acompañadas de talleres que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, los cuales se evaluarán tanto verbalmente como por escrito	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3

r las com pete ncias inter preta tiva, argu ment ativa y prop ositiv a, los cuale s se evalu aran tanto verb alme nte com o por escrit o							
---	--	--	--	--	--	--	--



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3



5. Integración curricular

¿Con qué proyectos pedagógicos y cátedras escolares se integra el área? Especificar los objetivos de los proyectos o cátedras a los cuales se contribuye desde el área.

Proyectos Institucionales adscritos al área

Al área de Ciencias Económicas y Políticas de la institución dirige el proyecto “Estudios Constitucionales” en cumplimiento de la Ley 107 de 1994 en su artículo 1° “para poder obtener el título de Bachiller en cualquiera de sus modalidades, todo estudiante debe haber cursado cincuenta horas de Estudios constitucionales”, por esta razón el área acuerda que para el cumplimiento de dichas horas, cada estudiante de grado 11 debe elaborar una cartilla constitucional dirigida al público infantil de la institución de los grados preescolar a tercero de primaria que además deberá ser socializada y trabajada con dichos grupos.

Es de aclarar que el área a la fecha no cuenta con sus propios lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo de conocimiento, hace parte del área de Ciencias Sociales que es su base y referente. La integración curricular entonces se da también con el proyecto de Democracia adscrito a Ciencias Sociales.

6. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación que se brinda en la institución es inclusiva en el sentido de que no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para las estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellas estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Se tendrá en cuenta la adecuaciones del tiempo y horario, modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.

Considerando el concepto emitido por Rosana Larraz, quien afirma: “La escuela inclusiva respeta el derecho de niños y niñas a crecer y recibir una educación de calidad en entornos de igualdad y

diversidad, una diversidad que puede deberse a las diferentes culturas del alumnado, a sus diferentes capacidades o necesidades, a sus diversas pautas de comportamiento o a sus variados estilos de aprendizaje.”

La Institución Educativa Joaquín Vallejo asume la posición de implementar un tipo de educación inclusiva ya que es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada. Por lo tanto, el denominado "programa de educación inclusiva" es una actividad articulada a la política de mejoramiento de la calidad desde los planes de apoyo al mejoramiento. Su fundamento es reconocer que en la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos.

Flexibilización Curricular. Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos; es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

Por ello, desde el área de Economía y Políticas se aplicarán algunas estrategias metodológicas que permitan integrar a los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizajes. Entre estas están:

- Las agrupaciones flexibles: constituyen una estrategia organizativa y curricular para tratar de dar respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna. Consisten en flexibilizar la organización de los grupos de trabajos, integrando a los educandos con ritmos de aprendizajes más lentos con aquellos que presentan un ritmo más acelerado.
- El aprendizaje cooperativo: Al tener en la clase agrupaciones flexibles, se genera de inmediato un aprendizaje cooperativo. Donde los estudiantes se comparten sus conocimientos y habilidades.



- El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad: La actividad lúdica y la adecuación del juego como método didáctico para la atención a la diversidad.
- Realizar y adecuar actividades y ejercicios en diferentes niveles de complejidad sobre los temas vistos, para que de alguna manera el estudiante asimile de forma eficaz los temas propuestos.
- Para aquellos estudiantes con dudas y vacíos, se propondrán actividades extraclase, y autónomas para que los estudiantes afiancen los conceptos básicos del área.
- Mantener un diálogo permanente con las familias de los estudiantes; con el ánimo de influenciarlos a que motiven a sus hijos o acudidos a realizar las tareas y mejorar sus competencias.
- Resaltar en los estudiantes sus esfuerzos y logros de múltiples formas (oral, escrita, familiar y en contexto de aula)

7. Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

- Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Congreso de la República.
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009.
- Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- Estándares Básicos de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2006. pág. 130 y 131.
- GALINDO NEIRA, Luis Eduardo y BORJA GÓMEZ, Jaime Humberto. Economía y Política 1 y 2. Editorial Santillana: Santafé de Bogotá, 2001.



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución N.09994 de 2007
DANE 105001025771 NIT 811040137-3