



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN GUARNE 2017

ÉTICA 6° : Docente: Mary Luz González Montoya

Lee el siguiente cuento, contesta las preguntas que se presentan al final en el cuaderno, esta actividad será revisada en la clase correspondiente a la semana de Agosto 28. Debes explicar de qué se trata la lectura de forma oral y leer las preguntas contestadas en el cuaderno

EL EXTRAÑO LEÓN

Había una vez un león afónico. Era afónico desde siempre, porque nunca había podido rugir, pero nadie en la sabana lo sabía. Como desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar sosegadamente con todo el mundo y a escucharles, a convencerles de sus opiniones sin tener que lanzar ni un rugido, ganándose el afecto y confianza de todos.

Pero un día, el león habló con un puerco tan terco, que no encontraba la forma de hacerle entrar en razón. Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en desventaja. Así que dedicó unos meses a inventar una máquina de rugir que se activase sólo cuando él quisiera. Poco después de tenerla terminada, volvió a aparecer por allí el puerco testarudo, y tanto sacó al león de sus casillas, que lanzó un rugido aterrador con su máquina de rugir.

- ¡¡¡GRRRRROAUUUUUUUUUUUUU!!!

Entonces, no sólo el puerco, sino todos los animales, se llevaron un susto terrible, y durante meses ninguno de ellos se atrevió a salir. El león quedó tan triste y solitario, que tuvo tiempo para darse cuenta de que no necesitaba rugir para que le hicieran caso, ni para salirse con la suya, y que sin saberlo, su afonía le había llevado a ser buenísimo hablando y convenciendo a los demás. Así que poco a poco, a través de su tono amable y cordial, consiguió recuperar la confianza de todos los animales, y nunca más pensó en recurrir a sus rugidos ni a sus gritos.

PREGUNTAS DE LECTURA PARA RESPONDER EN EL CUADERNO:

1. ¿Qué emociones identificas en el león?
2. ¿Por qué el león quería rugir?
3. ¿Cómo era la relación del león, con los otros animales antes de inventar la máquina para rugir?
4. ¿Recuerdas alguna situación en la que hayas tenido que recurrir a los gritos para ser escuchado? COMÉNTALA
5. Explica el proverbio". **La blanda respuesta CALMA la ira; más la palabra áspera hace subir el furor**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN GUARNE 2017

INGLÉS 7° : Docente: Mary Luz González Montoya

Resuelve los siguientes ejercicios acerca de profesiones en las hojas que serán revisadas y calificadas en la clase de la semana del 28 de Agosto. Aprenderse el significado del ejercicio B para presentarlo oralmente.

A. Unscramble the following words: _____

1. Jruoanlits: _____

2. laywre: _____

3. waiert: _____

4. acrtsse: _____

5. firefghtire: _____

6. biulerd: _____

7. pots ocffier: _____

B. Match the jobs on the left to their definitions on the right: _____

“A”

“B”

_____ bus driver

1) person who drives a bus.

_____ Teacher

2) answers phone calls and does office work

_____ Police officer

3) works in a hospital and treats patients.

_____ Doctor

4) he/she works in a school.

_____ Lawyer

5) works in a police station.

_____ Secretary

6) a woman who plays in plays, movies, etc.

_____ Actress

7) defends people's rights in court.

c. Anexa hojas de block y escribe 10 cada una con su dibujo, usando el presente simple y las profesiones . Ejemplo: she is a vet, she helps animals



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN GUARNE 2017 INGLÉS
8° : Docente: Mary Luz González Montoya

Completar cada una de las frases en pasado simple o continuo con los verbos entre parentesis. En el cuaderno traducir las frases que serán revisadas en la clase de la semana del 28 de Agosto.

Practicar la pronunciación de cada una de las frases.

A. Complete the sentences. Use the past simple of the verbs in brackets.



- 1) My sister _____ (go) to the cinema yesterday.
- 2) He _____ (not like) football, so he _____ (play) voleyball.
- 3) He _____ (break) the window when he _____ (be) 5.
- 4) My mum _____ (be) very angry because we _____ (come) home very late.
- 5) She _____ (told) me the problem with her mum and I _____ (help) her.
- 6) They _____ (not visit) the museum of the town, they _____ (preffer) going to the funfair.
- 7) _____ they _____ (visit) their grandparents yesterday?
- 8) Who _____ you _____ (be) with when the accident happen?

B: Complete the sentences. Use the past continuous form of the verbs in brackets.



- 1) I _____ (study) Science for my test.
- 2) He _____ (not do) his homework.
- 3) They _____ (not play) rugby because they think is boring.
- 4) _____ they _____ (listen) to music when you opened the door?
- 5) She _____ (go) to the cinema, but her friends didn't come.
- 6) That boy _____ (play) the violin very well. Maybe, he _____ (have) musical classes.
- 7) Jane, David and Polly _____ (watch) TV when the light turned off.
- 8) I _____ (begin) my English project when my sister fall.



C. Complete the text. Use past simple and continuous.

It _____ (be) a rainy day of November.
We _____ (come) from school at 2 o'clock.
We _____ (not be) very hungry but we _____
(be) too cold. While we _____ (walk) with
my umbrella, we _____ (find) a coin. It _____
(not be) a normal coin, it _____ (be) a strange coin.
We _____ (not continue) walking. We _____
(be) a bit nervous. What should we do? Maybe, we
_____ to (have) put the coin where we _____ (find)
it. We _____ (do) this. We _____ (walk) on the street,
when a tall man _____ (ask) us for the coin. We _____
(tell) him that the coin _____ (be) at the beginning of the
street. We _____ (know) what _____
(happen), so we _____ (continue) walking.



