FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

DATOS DEL O LOS POSTULANTES

Nombre y Apellidos completos del líder de la Experiencia

Mauricio Alberto Ospina Montoya.

Cédula de Ciudadanía del líder: **98595475**

Email: **maurios721@yahoo.es**

Teléfono: **5510213 - 5860351**

Celular: **3127779840**

INFORMACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre del Establecimiento Educativo**:** **I.E LA INMACULDA CONCEPCIÓN**

Sede donde se desarrolla la Experiencia**:** **I.E LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

Código Dane: **No. 105318000278**

Municipio: **Guarne**

Subregión: **Oriente**

Teléfono: **5510213**

Dirección: **Carrera 50 No. 51 – 92**

Corregimiento, barrio o vereda: **SANTO TOMÁS**

Rector/ Director: **LUZ DARY VALENCIA LOPERA**

Cédula de Ciudadanía del Rector: **21737090**

NIT: **890980790-3**

Email: **luzdavalencia@yahoo.es**

Repetir Email: **luzdavalencia@yahoo.es**

Segundo Email: **inmaculadaguarne@gmail.com**

INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la Experiencia Significativa:

PROYECTO LÚDICO ALTERNATIVO EN LA JUVENTUD DE LA INSTUTICIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN, COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES.

Área de gestión en la que se inscribe la experiencia:
Directiva, académica y comunitaria.

Área de conocimiento en la que se inscribe la experiencia:
Educación Ética y Valores Humanos.

Tiempo de desarrollo de la experiencia: **4 AÑOS**

Señale tipo de Postulación

- ● Individual
- ○ Colectiva

Señalar si ha participado antes en las convocatorias de la Secretaría de Educación de Antioquia en años anteriores:

2012 ○
2013 ○
2014 ○

2015 X

PROYECTO LÚDICO ALTERNATIVO EN LA JUVENTUD DE LA INSTUTICIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN, COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES.

OBJETIVO: Desarrollar actividades lúdico alternativas en la juventud de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, como estrategias de prevención de riesgos psicosociales, articulando los programas y proyectos educativos con las herramientas tecnológicas y virtuales.

PERTINENCIA

Proyecto Lúdico Alternativo en la Juventud de la Institución Educativa la Inmaculada Concepción, como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales, esta experiencia significativa no se dio como tal desde sus inicios de la propuesta. Sino, que se fue cristalizando a medida que el tiempo y las experiencias de vida de los estudiantes con el entorno fue dando la hoja de ruta para el trabajo que hoy va creciendo y nos sigue exigiendo nuevos retos y nuevas alternativas lúdicas; a las respuestas de vida de nuestros estudiantes. En el 2010 ingreso a la Institución Educativa, como único docente idóneo bajo el Decreto 1278 de 2002 para el área de ética y valores humanos, donde me enfrento a la situación de la evaluación de desempeño, al proyecto institucional del área y a las problemáticas con las que contaba la población estudiantil; el intento de suicidio, el embarazo precoz, la drogadicción, el alcoholismo y la depresión en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución educativa la Inmaculada Concepción. Se elaboran actividades para contrarrestar estas dinámicas sociales escolares juveniles y se comienza a desarrollarse el Proyecto: Creciendo en Valores para la Formación Integral y el Desarrollo del Proyecto de Vida de los Niños, Niñas y Adolescentes, con la elaboración de un folder donde plasmaban su proyecto de vida y otras actividades axiológicas de gran valor, aunque el medio social de los estudiantes era más agresivo, frontal y atractivo para estos.

Durante el transcurso del tiempo la rectora, docente orientador del aula de apoyo, algunos padres de familia, y el coordinador del proyecto, analizaban la dinámica de las problemáticas por los cambios sociales que se van presentando con las nuevas y atractivas plataformas de las TIC, trayendo con sigo los condicionamientos de los medios de comunicación globalizados con las nuevas subculturas, la perdida de la identidad y la dinámica del el bullying y el ciber-bullying. La entrada desbordante de las empresas privadas al municipio, dando como resultado la descomposición familiar por las extensas jornadas laborales de los padres. Los nuevos escenarios deportivos: El Estadio Municipal y el Club del Atlético Nacional entre otros, fortalecieron las barras bravas; y otros espacios que se convirtieron en un foco para desencadenar los riesgos psicosociales. Estas nuevas problemáticas como: Deserción escolar, bullying, ciber-bullying, barras bravas, y los cambios de la dinámica con la población LGTBI. Se miraba a la institución como un hervidero del epicentro de las problemáticas sociales del municipio.

Toda esta problemática que impacta a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se aprovecha no como una debilidad, sino, como una fortaleza para direccionar el proyecto creciendo en valores para dar origen al Proyecto Lúdico Alternativo, como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales**,** desde el área de ética y valores.

FUNDAMENTACIÓN

Todos los elementos, actividades, talleres y programas que han llevado a la construcción, planeación, ejecución y permanencia del Proyecto Lúdico Alternativo en la Juventud como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales están totalmente articulados al Proyecto Educativo Institucional (PEI), al Modelo Pedagógico: Social Cognitivo y al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) desde las áreas de gestión. Desde **El PEI**, hay una dirección constante y permanente abordando la misión, visión, valores y principios, que se desarrollan dentro del plan de ruta del proyecto lúdico alternativo. El trabajo y acompañamiento cooperativo del personero escolar el cual está avalado por normas legales de las Políticas Educativas en la Ley General de Educación, el manual de convivencia y El Sistema de Evaluación. De igual manera el acompañamiento del aula de apoyo.

La dinámica que se presenta con **el Modelo Pedagógico: Social Cognitivo**, una influencia pedagógica desde varios componentes. **Primero**: **El trabajo cooperativo,** donde los estudiantes de los grados decimos y undécimos manifiestan ser los líderes y formadores para los grados de la básica. **Segundo**: **Los ambientes de aprendizajes activos y dinámicos**, los cuales corresponden a la interacción con las nuevas tecnologías y a espacios pedagógicos, con otras dependencias articuladas en el campo escolar. **Tercero: Las competencias científicas, ciudadanas, laborales y tecnológicas**, fortaleciendo una vivencia deontológica: lo conveniente, lo debido, sus obligaciones y sus deberes, como estudiante y ciudadano. Por último **Cuarto: El Plan de Mejoramiento Institucional** (PMI) que está en línea con las áreas de: **Gestión Directiva**, en el acompañamiento y el aval a la consecución de las actividades, resultados y evaluación del plan de acción. Desde la **Gestión Académica**, mejorado los resultados e informe evaluativos de los estudiantes, en el aspecto social, actitudinal y de autoevaluación. Por último en el área de la **Gestión Comunidad;** la experiencia con el proyecto demuestra valores porcentuales en cuanto al impacto de los riesgos psicosociales; pasamos de tener un alto índice de adolescentes en estado de gestación, más de 12 adolescentes durante los años anteriores a estar culminando 2016 con cero embarazos, y así mismo con las demás problemáticas. Dentro de **Índice Sintético de Calidad**, la institución va avanzando cada año o en 2 puntos porcentuales en las competencias ciudadanas. En las **pruebas ICFES** cada año se va mejorando los resultados en varias áreas, sobre la base de las competencias ciudadanas en un 2.52%. Un seguimiento formativo, pedagógico e interdisciplinario con los padres de familia, docente orientador y otras dependencias municipales hacen una articulación eficiente en todos estos procesos en la ruta de acción del proyecto.http://www.inedinco.edu.co/index2.php?id=20622&idmenutipo=1530&tag=

CONSISTENCIA

Proyecto Lúdico Alternativo en la Juventud de la Institución Educativa la Inmaculada Concepción, como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales, se dimensiona con el Plan de Acción (Esquema Mente-Facto) este se construyó desde las apreciaciones que los estudiantes dieron a sentir desde el 2011 con los folder del proyecto de vida, exponiendo cuatro componentes:

1 LA FORMACIÓN EN LA ESPIRITUALIDAD	2 LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD	3 LA EDUCACIÓN EN LA VIRTUALIDAD	4 LA EDUCACIÓN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Convivencias para los estudiantes de la básica secundaria y retiros espirituales para la media.	Actividades para la prevención y fortalecimiento de la sana educación sexual y reproductiva.	Formación, información y prevención, por medio de las plataformas virtuales.	Formación para la orientación del perfil vocacional y profesional para la *media.*
PROPÓSITO Crear espacios de crecimiento espiritual como las convivencias y retiros espirituales, para estimular la reflexión continúa hacia los cuatro pilares del ser humano: Dios (la espiritualidad), uno mismo, el otro y la naturaleza. Bases de formación dentro de la Misión y Visión institucional.	**PROPÓSITO** Identificar y contrarrestar los riesgos psicosociales a los que se encuentran expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de la Institución Educativa la Inmaculada Concepción, del Municipio de Guarne, por medio de actividades que estén acompañadas de herramientas virtuales.	**PROPÓSITO** Articular a las demás áreas, programas y proyectos, un plan de seguimiento virtual para evidenciar la calidad de respuesta de los estudiantes en su formación personal y comportamental.	**PROPÓSITO** Desarrollar en los jóvenes, acciones de proyección laboral y profesional y de emprendimiento, a través de los programas técnicos, donde su liderazgo e iniciativa sean clave de mejoramiento de su proyecto de vida.
A. La básica secundaria cuenta con una convivencia por grupo y la media un retiro espiritual por tres días en un centro espiritual fuera del municipio. **B.** Encuentros espirituales de formación por grados. Orientados desde el área, aula de apoyo y parroquia municipal. Tres actividades por semestre. **C.** Actividad noviembrina de participación de toda la comunidad para cerrar los proyectos institucionales tanto los de las demás áreas como el Proyecto Lúdico Alternativo. (Dos actividades en el mes de noviembre)	**A.** Elaboración de los folder o cuadernos de proyectos de vida para los grados 6º y 7º con la temática historia de vida y para los grados 8º y 9º desde momentos representativos de sus sentires cotidianos y frases célebres que posibilitan el enriquecimiento del lenguaje y la fluidez verbal. (durante todo el año escolar) **B**. Píldoras formativas e informativas acerca de cada una de los riesgos psicosociales, http://www.inedinco.edu.co/index2.php?id=10642&idmenutipo=1532&tag= Estas son elaboradas y entregadas por los estudiantes de la media para los de la básica primaria y secundaria, con 5 minutos formación personalizada. (Actividad que se realiza cada mes). C. Conferencias y charlas con personal profesional: Policía Nacional, Hospital y Parroquia del municipio, conferencistas idóneos, que fortalecen los procesos de formación y prevención de los riesgos psicosociales de los estudiantes. (Dos conferencias por semestre para cada grado. Organización en el cronograma institucional)	**A.** Formación, información y prevención, por medio de la red social Facebook Proyecto Lúdico Alternativo. https://www.facebook.com/Proyecto-ludico-alternativo-para-los-jovenes-de-inedinco-447969735322857/?hc_ref=PAGES_TIMELINE y páginas virtuales institucionales: Club virtual de ética y valores. https://www.facebook.com/groups/129955403860139/?ref=ts&fref=ts Donde los estudiantes interactúan entre ellos, aportan mensajes e informaciones acerca de los riesgos psicosociales y se les hace acompañamiento en diversas circunstancias que les afecta su estado emocional, además se da un apropiamiento extensivo a las clases de ética y valores, ya que traspasa el umbral de las paredes del aula para transformarse en clases virtuales. https://www.facebook.com/ProyectoLudicoEnLosJovenesDeInedinco?ref=ts&fref=ts http://www.inedinco.edu.co/ http://www.antioquiadigital.edu.co/blog/mauricio-alberto-ospina-montoya.html http://maurios721.wix.com/proyectoinedinco B. Aplicación de insumos o esquemas virtuales, una herramienta para adquirir las competencias ciudadanas, articuladas a las mallas y micro- currículos de cada una de las áreas o asignaturas. Insumos que aportan propósito con el contenido de aprendizaje de las actividades o eventos donde participa dentro o fuera de la institución. El no asistir a ciertas clases no incide en pérdida de tiempo sino por el contrario se adquieren las demás competencias que posibilitan el alcance de los logros. Estos esquemas virtuales son evidencia para el proceso de evaluación del 30% en lo referente a lo actitudinal y personal. En su momento para el comité de convivencia de los compromisos que los estudiantes van adquiriendo a través de la participación y formación de toda actividad que se realice. *https://s52.master2000.net/www.master2000sateliteweb.net/panel.php*	**A.** 4 Ciclos de formación en Afianzar expectativas en los estudiantes de la media en cuanto a su perfil y proyección profesional y vocacional. B. talleres de elaboración de material didáctico para la prevención de los riesgos psicosociales, para compartir en grupos cooperativos con los de la básica. El proyecto fue pionero dentro del municipio en hacer alianzas con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Con tres programas técnicos en el 2011 y hasta el momento contamos con 5 programas. Los estudiantes presentan un proyecto final que fortalecen su perfil vocacional. Como valor agregado los estudiantes elaboran proyectos virtuales para la educación de una sana sexualidad. (proyectos expuestos en la feria de la ciencia y la investigación) (página institucional se puede apreciar experiencia)

Estos cuatro componentes se abordan desde el área de ética y valores, con la dirección del Plan de Área, Mallas Curriculares y el Micro-currículo, el Modelo Pedagógico Social Cognitivo y el cronograma institucional del año lectivo. Con el trabajo cooperativo del Personero Escolar y todo el grupo que apoya a este estudiante, el personal del aula de apoyo: el docente orientador y el docente de apoyo pedagógico.

MADUREZ

Esta experiencia significativa del Proyecto Lúdico Alternativo como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales, comienza en el año 2012 alcanzado una identidad y un reconocimiento por parte de la comunidad educativa. Iniciando los procesos con los estudiantes de los grados de la media y ahora con los estudiantes de la básica primaria y secundaria. Por tal razón se denomina Lúdico, porque no es un proyecto estático por el contrario mantiene un continuo movimiento dentro y fuera de las aulas, tomándose hasta el territorio virtual y ontológico de sus estudiantes. Las dificultades que se han presentado para la consecución en mejorar las proyecciones de la experiencia significativa; es el recorte en el 2016 de una hora cátedra de clase en la básica secundaria del área de ética y valores, Algunos docentes que dictan el áreas les falta más profesionalismo para dictar esta catedra. Falta dotación de material didáctico para que las directivas nos aporten un espacio para implementar un sitio más humanizante donde sea el encuentro de dialogo y resolución de conflictos entre todos los actores que participamos en el acto de educar, el proyecto tiene 40 Tablet a su

disposición. Los avances han sido significativos en el reconocimiento por parte de algunos estamentos del municipio y el departamento, otros avances son los que han dado los estudiantes con los programas técnicos elaborando programas y proyectos virtuales para la formación para una sana sexualidad y para los estudiantes con barreras de aprendizaje la participación y la socialización. A todo esto se suma los buenos resultados en el Índice Sintético de Calidad y en las pruebas ICFES, en cuanto a lectura crítica y competencias ciudadanas.

TRANSFERENCIA

La experiencia significativa ha sido socializada en su orden en el Consejo Académico de la Institución Educativa en abril de 2013 donde se le permitió el aval por parte de este honorable consejo en seguir avante en proceso de reorganizar la hoja de ruta para convertirse en el proyecto que hoy se lidera. Se presentó de igual manera al cuerpo de docentes en varios eventos, en los medios virtuales de la institución INEDINCO, en varios medios de comunicación escritos del Municipio de Guarne y del Oriente Antioqueño: El Portavoz, edición Nº80 el periódico CONTACTO de Oriente Antioqueño; edición 27, edición 28. A nivel Departamental ésta experiencia fue presentada al cuerpo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, maestría Maestro: Pensamiento – Formación, donde fue escogida para que la experiencia se presentará en la Primera Cumbre Nacional de Educación “Los Territorios Cuentan” en octubre de 2014.

EMPODERAMIENTO

El aval y reconocimiento de la experiencia significativa siempre ha estado presente por la Hna. Rectora de la institución educativa, el consejo académico, el cuerpo de docentes, los estudiantes y padres de familia. de igual manera se le da un reconocimiento desde la Dirección de Gestión de Calidad educativa por solicitud de La Secretaria de Educación Departamental, en convivencia escolar del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Media, en *carta con el Radicado: E201300034050 Fecha: 2013/03/20.* Municipio de Guarne. Dicha Secretaria reconoce los avances de la institución, y es elegida para mostrar “la propuesta didáctica sobre la educación de la competencia socioemocional de la convivencia en la educación media de la subregión del Oriente Antioqueño”. La experiencia significativa fue presentada y postulada a Premios “Antioquia la Más Educada” fue visitada por SEDUCA, hoy presentada a la Secretaria de Educación Departamental “Piensa en Grande” para seguir avanzando en mi experiencia significativa, porque la labor del maestro y mi oficio como profesional es pensar en grande.

De igual manera el reconocimiento se da por el acompañamiento de la Policía Nacional en cabeza de la Seccional Municipal de la Dirección de Narcóticos del Área de Prevención de los Riesgos Psicosociales, del Hospital San Juan de Dios del municipio, con el programa habilidades para la vida, el consultorio amigable para la atención de los niños, niñas y jóvenes., desde el trabajo de la Parroquia Municipal, con el apoyo total en las actividades de postura espiritual. Evidencias se encuentran en la página institucional de INEDINCO.

SOSTENIBILIDAD

La apropiación del Proyecto Lúdico Alternativo está avalado con el consejo académico desde el 2013, con unas orientaciones de reorganización. Además, se permite seguir avanzando con la dirección de la normatividad que rige el trabajo del Personero Escolar, que debe acompañar los procesos de la hoja de ruta del proyecto que

posesiona acertadamente su función como personero institucional, también este proyecto esta articulado en la línea del proyecto de educación sexual dentro de los proyectos reglamentados de la Ley General de educación. Y dentro del Plan de Mejoramiento Institucional y profesional, firmé; un compromiso legal y jurídico con la Secretaria de Educación Departamental, en seguir durante los años 2016 a 2018 este Proyecto Educativo para la condonación de la Beca de maestría en la cual no habría terminado sin el apoyo de dicha secretaria, como consta en la Resolución 2741 del 14 de enero de 2014 por la cual se establecen los lineamientos y se definen los mecanismos de operación del proyecto.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La experiencia significativa es evaluada constantemente, ya que se realizan reuniones periódicas entre la rectora, el docente del aula de apoyo, el personero y el docente coordinador de la propuesta, para analizar las problemáticas que se van generando y contra-arrestarlas por medio de las píldoras formativas, en las clases de ética y valores, por la red virtual y por las otras estrategias están dentro del plan de acción. Además los estudiantes hacen un control a diario por la red y paginas virtuales. Otra manera de ser evaluado el proyecto es por los requerimientos que hacen los demás compañeros maestros cuando se realiza un evento, de inmediato se toman las orientaciones y el coordinador del proyecto hace llegar los ajustes necesarios. La Hna. Rectora, realiza cada tres meses la evaluación de desempeño y este proyecto esta direccionado a dicha evaluación y a su vez a la evaluación del Plan de Mejoramiento Institucional. Y otra manera de evaluar el proyecto son los resultados en las notas del área de ética y valores y los resultados anuales en el Índice Sintético de Calidad y las pruebas ICFES en cuanto a lectura crítica y competencias ciudadanas. Y por último la manera como se desarrolla el clima y la convivencia institucional.

RESULTADOS

El Proyecto Lúdico Alternativo en la Juventud de la Institución Educativa la Inmaculada Concepción, como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales, ejecutado desde el 2012, permite identificar el estado de transformación que se ha producido dentro de la comunidad educativa con la implementación de los cuatro componentes: La Educación en la Espiritualidad, La Educación en la Sexualidad, La Educación en la Virtualidad y La Educación en la Orientación Vocacional. Algunos de estos son:

1. El resultado más valioso que se puede dar evidencia, es el estar presente en la convivencia con los estudiantes, todos los que interactuamos con ellos: maestros, directivos y padres de familia, unísonamente expresan “Los estudiantes de la inmaculada son una calidad”. **2.** De tener 12 o más estudiantes adolescentes en estado de embarazo. Cada año rebajamos los índices de esta problemática, terminando 2016 la institución cuenta con cero embarazos. **3.** Más de 4000 píldoras informativas de prevención entregadas a los estudiantes**. 4**. Acceso ilimitado a las clases virtuales de ética y valores desde la red social y el correo del Master 2000. **5.** Acceso ilimitado a la formación y prevención de riesgos psicosociales de manera virtual, por la red social.

6. Reducción en un alto índice de cada uno de los riesgos psicosociales.

7. Los resultados de las pruebas ICFES, suben cada año en las competencias ciudadanas 2.52% y el la lectura crítica. 6.69% porcentaje según el año anterior.

8. Los resultados del Índice Sintético de calidad en competencias ciudadanas y convivencia subió 2%. **9**. Padres de familia interactuando con sus hijos en la página virtual acerca de los riesgos psicosociales. Podrían ser muchos los numerales acerca de los resultados positivos que se desprenden de estos cuatro componentes de la experiencia significativa, De igual manera el reconocimiento que se le ha hecho por parte de la gobernación de Antioquia, desde la Dirección de Gestión de Calidad y ser sólo postulada como experiencia significativa enorgullece el trabajo que se ha hecho por la vocación a la profesión docente. La Universidad Pontificia Bolivariana permitió a esta experiencia, en ser reconocida en la Primera Cumbre Nacional de Educación "Los Territorios Cuentan" en octubre de 2014.

INNOVACIÓN

El Proyecto Lúdico Alternativo en la Juventud de la Institución Educativa la Inmaculada Concepción, como Estrategia de Prevención de Riesgos Psicosociales, ha generado transformaciones en los propios estudiantes de ver a ética y valores no como un área de un cuaderno o una colcha de temas sin sentido, sino por el contrario, un área que posibilita contenidos y proyectos, que humanizan la vida escolar. Otro de los aspectos fundamentales es que el área ya no es sólo de un aula en cuatro paredes se convierte en un territorio extenso con un sentido de la virtualidad, amiga de la ecología sin gastar tantas fotocopias y papeles que van en detrimento de la biodiversidad y la ecología humana. Este proyecto ha transformado la manera de calificar las competencias ciudadanas no solo de contenidos plasmados en papel sino una vida escolar donde cada docente de las demás áreas observa los comportamientos de sus estudiantes y a la hora de calificar el 30% para el boletín de calificaciones tiene en cuenta todo este trabajo directa e indirectamente que incide en esta calificación. Otro aspecto a lograr es que el proyecto está establecido hasta el 2018 con una visión para la transformación de un currículo pertinente, incluyente y vigente dentro de la Gobernación de Antioquia "Piensa en Grande" como contraprestación de la condonación de la Beca de Maestría que culmine hace 20 días. Y finalizo expresando que no hay mejor transformación cuando un maestro se transforma así mismo donde su labor la realiza con vocación y profesionalismo.

http://www.inedinco.edu.co/index2.php?id=20622&idmenutipo=1530&tag=
https://www.facebook.com/Proyecto-ludico-alternativo-para-los-jovenes-de-inedinco-447969735322857/?hc_ref=PAGES_TIMELINE
https://www.facebook.com/groups/129955403860139/?ref=ts&fref=ts
https://www.facebook.com/ProyectoLudicoEnLosJovenesDeInedinco?ref=ts&fref=ts
http://www.inedinco.edu.co/index2.php?id=10569&idmenutipo=1532&tag=
http://www.antioquiadigital.edu.co/blog/mauricio-alberto-ospina-montoya.html
http://maurios721.wix.com/proyectoinedinco
http://www.inedinco.edu.co/index2.php?id=10642&idmenutipo=1532&tag=
https://s52.master2000.net/www.master2000sateliteweb.net/panel.php
https://www.youtube.com/watch?v=FaFw5xOU2mI&feature=share_email
http://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/a7c86720-abe6-4a83-8b1f-96172504189f?metaSiteId=9bdf7c80-a7a4-4698-aa68-75bff3882d06&editorSessionId=11FEC09A-0A15-487E-A03C-2DB6A0ED0CDC&openpanel=market%3AappDefId%3A1375baa8-8eca-5659-ce9d-455b2009250d