NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 2018

1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Educación Religiosa

Objetivos generales del área:

Incentivar en los estudiantes de la IE el Rosario, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Objetivos de la educación básica

Objetivos generales

Ampliar y profundizar en el razonamiento logístico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
Propiciar el conocimiento y compresión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art.20).

Objetivos específicos

- Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.

- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.

- Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.

Fines del sistema educativo colombiano:

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con sometido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículo 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que " necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación.

Teniendo en cuenta que las áreas fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios , programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional , regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y proyectos propios.

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio.

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, preveer autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinares. Se trata de que estos alumnos se priven del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). ¿Que

actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrolla integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación".

Visto lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.

Es así que la IE Avelino Saldarriaga en su rango y carácter de institución ***OFICIAL***, promueve en el área y la asignatura de Educación Religiosa y Moral, una instrucción ***no confesional, ni de vivencia religiosa ni de apología de ninguna de ellas, de pluralismo ideológico y religioso con la convicción de una libertad de las conciencias y libertad religiosa como elementos esenciales de un sistema de convivencia integral; partiendo desde los siguientes lineamientos curriculares:*** Espiritualidad Y Trascendentalidad, Hecho Religioso Y Pensamiento, Historia Y Evolución De Las Religiones. Cumpliendo así con los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional.

Marco conceptual área:

ESPIRITUALIDAD

El concepto espiritualidad es un concepto multidimensional que penetra la totalidad del ser humano. Muchas veces se piensa que esta parte del cuidado lo proveen sacerdotes, pastores o personal clerical, esto de acuerdo a las prácticas religiosas de cada persona. Pero al indagar se puede encontrar múltiples definiciones del concepto espiritualidad:

- La palabra espiritualidad se deriva del latín “espíritu”, que se refiere a aliento, aire, viento.
- El diccionario de la Lengua Española lo define como el alma racional, vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar.
- La espiritualidad es una creencia religiosa o una relación con una fuerza superior, fuerza creativa o un ser divino o fuente de energía infinita.
- La espiritualidad es la dimensión de una persona que envuelva su relación con él mismo, con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior que se manifiesta a través de expresiones creativas y envuelve prácticas religiosas.
- La Enciclopedia Británica define espiritualidad como una filosofía, una característica de cualquier sistema de pensamiento que afirma la existencia de una realidad inmaterial imperceptible a los sentidos

Para la IE Avelino Saldarriaga, la espiritualidad es una cualidad o esencia que integra o transciende la naturaleza biopsicosocial del individuo. Es todo aquello que le da significado a la vida e implica una cualidad de trascendencia, una fuerza que guía, algo fuera del ser, más allá del individuo. La espiritualidad es una energía creativa e integradora que se basa en las creencias y el sentido de estar interconectado con una fuerza mayor que la persona misma. Es una fuente de fortaleza interior, equilibrio y paz que ayuda a expresar los puntos de vista del individuo y el comportamiento mientras el individuo busca esperanza y significado de su vida.

Atributos de la Espiritualidad

Fuerza Unificadora: Este atributo distintivo de espiritualidad implica una relación o conexión con otras personas, con la naturaleza, con Dios o con una fuerza superior. Esta fuerza unificadora integra la parte física, emocional y espiritual del ser humano. La relación con Dios o con esta fuerza superior hace que las personas tengan la fuerza y el deseo de participar de su cuidado y su propio mejorar y autoperfección. Esta fuerza o relación con Dios permite las personas acepten que no están solos y que existe alguien o algo que le ayudará en su proceso de realización personal en sus diversas dimensiones.

Fuerza Superior: Este atributo es la creencia de que existe una fuerza superior al ser humano, que es intangible, pero afirma la existencia de la vida. Esta creencia permite que las personas tengan esperanza y mire más allá las oportunidades disponibles que le ayudarán a obtener una mejor calidad de vida y un mejor bienestar.

Energía Constante pero Dinámica: Esta energía dinámica hace que las personas vayan en busca de bienestar, propósito y significado a su vida. Esto a su vez hace que las personas integren en su pensamiento la idea que la vida va más allá de la realidad material.
Conceptos Asociados a la Espiritualidad

Aspectos Relacionados con la Espiritualidad

Esperanza: enfoca el factor tiempo, se proyecta hacia el futuro proveyendo al individuo energía para la búsqueda y persigue una meta o resultado esperado. Una vez el individuo establece sus metas, esto le sirve como fuerza motivadora. Aunque la esperanza es positiva, el no conocer lo que el futuro determinará crea incertidumbre y sentido de incomodidad; pero el individuo basado en sus conocimientos y acciones mira el futuro de forma positiva.

Aceptación: En el concepto aceptación el individuo esta satisfecho y/o acepta situaciones pasadas y presentes. Está satisfecho con él mismo y con otras personas. La aceptación lleva al individuo a tener paz y sentido de equilibrio.

Autotranscendencia: se define como la experiencia de una extensión introspectiva y sentir interés por otras personas. Esta tendencia de buscar más allá del individuo mismo y sentir interés en mirar hacia otras personas, provee para la búsqueda de significado y propósito de la vida.

TRASCENDENCIA

El concepto de trascendencia (de transcendere, superar, rebasar) se logra mediante la experiencia de que el hombre está en búsqueda de realidad. Esta expresión indica que se da una diferencia entre realidad existente que no interesa o no es la única que interesa al hombre, y aquella realidad que interesa a éste.

El concepto de trascendencia es una noción fundamental en la historia de la filosofía. Las diversas filosofías pueden interpretarse como las representaciones de sus respectivas concepciones de la trascendencia. Sin pretender agotar las posibilidades, se pueden unificar en cinco modos distintos de trascendencia.

- La trascendencia como mundo, es decir, la trascendencia respecto del yo; con rigor, respecto de mí. Todo aquello en que me encuentro, con lo que tengo que habérmelas, y que es distinto de mí, me trasciende en este sentido. Vivir es estar en el mundo con las cosas, haciendo algo con ellas; vivir es por esto, trascenderse.

- La trascendencia como latencia fáctica. El sistema de creencias en que se apoya la vida humana en una época. Lo que de hecho está ausente del horizonte de mi vida, en un momento dado: los escorzos no ejecutados, los círculos no ejecutados sobre la cosa para apoderarme de ella. Es latencia fáctica porque no está en mi presencia tal como la parte posterior de mi computadora en este instante, los átomos o los electrones, el jardín de mi casa.

- La trascendencia temporal. Conocer la realidad siempre es actual; es conocer ahora, en el presente. Todo lo que no es, sino fue o, será, excede y trasciende la efectividad de mi vida. Cuando se habla del futuro, se incluye la posibilidad, real cese o no.

- La trascendencia como alteridad. Es el modo que corresponde a las otras personas; por tanto el modo de trascendencia personal. Los demás modos de la trascendencia se constituyen como cosas en mi mundo. Las otras personas que además de ser algo que yo encuentro en mi mundo en que tiene su sentido primario el término realidad, es algo que me encuentra, es decir, otra vida, centro o ámbito de realidad. En la medida, por tanto, en que la persona ajena es irreductible a mí, me trasciende. No solo es algo otro que yo, sino un álter. La alteridad es, pues, esencialmente recíproca.

- La trascendencia como absoluto. ¿Que quiere decir esto? Cada Yo tiene su mundo y en ese mundo se encuentran otras personas que son alteridades y ámbitos de realidades distintas a la mía. Pero el mundo de cada quien, mío, tuyo, suyo, parcialmente son el mismo porque son comunicables. De no ser así la alteridad sería radical. Lo otro no comunicable, totalmente desligado de mí y de la integridad de los elementos de mi mundo, es lo que quiere decir la palabra absoluto. Lo absoluto está en mi mundo en la forma concreta de trascender de él. Es decir se constituye como realidad independiente.

La experiencia de la trascendencia

En la mayoría de las culturas las personas se refieren a lo que aquí llamamos sentido de trascendencia como la experiencia de lo espiritual.

Lo espiritual significa estar en contacto con un conjunto más grande, profundo y rico que sitúa nuestra presente situación limitada en una nueva perspectiva. Es poseer un sentido de algo más allá, de algo más que confiere valor y sentido en lo que ahora somos. Ese "algo más" espiritual puede ser una realidad social más profunda o una red social de significados. Puede ser conciencia o hallazgo de dimensiones mitológicas o arquetípicas o religiosas de nuestra situación. Puede ser un sentido más profundo de la verdad o la belleza. Y puede ser abrirse y adaptarse a una sensación profunda y cósmica del todo una sensación de que nuestras acciones forman parte de un mayor proceso universal. Sea cual fuere nuestro uso específico de lo espiritual, sin él nuestra visión queda nublada, nuestras vidas parecen pobres y nuestros objetivos penosamente finitos."

Por su parte "lo religioso" como una forma de experiencia, no se limita a las religiones, pues puede estar presente en cualquier actividad humana, como la ciencia o el arte, y que se relaciona estrechamente con nuestro concepto de trascendencia.

En términos generales puede hablarse de cinco formas de experimentar o vivir la trascendencia:

- El experimentarse como parte de un orden o plan universal o divino. Esta es la experiencia propia de las grandes religiones.
- El experimentarse como parte de la naturaleza física en general y de la humana en particular como realidades en constante proceso evolutivo. Esta es la experiencia que se deriva de intentos de fundar la religión o la ética en generalizaciones elaboradas por la ciencia natural.
- El experimentarse como parte del proceso histórico de constitución de la humanidad plena, de su perfectibilidad, de una agenda histórica que pasa de generación en generación. Esta es la experiencia de la trascendencia que se da en el humanismo de la modernidad, tanto en sus variantes idealistas, como la de Karl Krause, y la materialista histórica de Kart Marx.
- El experimentarse como miembro de una forma concreta de humanidad, de una colectividad que comparte una geografía, una cultura una historia: el pueblo, la nación. Es la experiencia de la trascendencia desde una perspectiva política comunitaria., propia de, por ejemplo, el nacionalismo
- El experimentarse a sí mismo como proyecto y tarea constante de superación, de integración y desarrollo pleno para consigo, la comunidad y el universo. Es la experiencia de la trascendencia como se la entiende en psicologías humanistas como la de Abraham Maslow.

Estas cinco formas no son excluyentes, se combinan históricamente, predominan una más que otra en épocas o culturas. Se manifiestan en religiones, movimientos sociales, filosofías, mitos, etc.

HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO

El Hecho Religioso

El hecho religioso es una realidad propia de lo humano, ya que le es constitutivo a su propia naturaleza humana su dimensión trascendente. La concreción de esa dimensión se plasma en el lenguaje y, dentro de una matriz cultural, en la religión. Como fenómeno cultural el hecho religioso ha estado ligado al devenir histórico de la misma humanidad, por lo cuál se puede inferir que lo religioso es propio del animal humano.

Desde las formas elementales de religiosidad hasta la constitución de las grandes religiones el ser humano se ha apropiado del fenómeno religioso a través del lenguaje, los comportamiento morales y rituales dando origen a la religión como elemento fundante de la sociedad o como elemento de identificación de un pueblo o nación.

Por lo anterior, se afirma que el hecho religioso –comportamiento religioso de la sociedad es elemento constitutivo de la vida cotidiana de las sociedades como cultura religiosa, lo que a posibilitado la formación religiosa de los adeptos o militantes de una religión y la educación religiosa escolar como uno de los componentes básicos de la formación integral de un miembro de la sociedad o ciudadano, amparados en el derecho fundamental a la libertad de cultos.

Este hecho cultural ha obligado a la sociedad organizada a establecer una serie de normas regulativas del comportamiento de los miembros a una religión, movimiento religioso o secta, como parte de la identidad de un Estado (Estado confesional) o como parte del reconocimiento de los derechos inalienables de los sujetos humanos, en cuanto sujetos de derechos humanos, en las sociedades areligiosas o Estados aconfesionales.

Si esto es así, el Estado no puede estar ajeno a las manifestaciones de religiosidad de sus asociados, y ha de entrar a regular una serie de comportamiento, que si bien tiene su protección legal en el derecho fundamental de la libertad de cultos, no se le pide al Estado que legisle y regule el creer o no creer, el practicar o no una religión, sino cómo permitir en términos de igualdad legal el ejercicio libre de la libertad de cultos. Por tanto, lo religioso entra en la órbita del orden público y se convierte en un bien público, donde el Estado debe entrar a normativizar.

El ámbito de lo sagrado

En este primer punto pretendemos sensibilizarnos con la "atmósfera" en que están bañados todos los fenómenos religiosos, el "clima" que envuelve todos los elementos: personas, cosas, acontecimientos que componen una religión. Es lo que llamamos el ámbito de lo sagrado. Este ámbito no es una realidad ni un conjunto de realidades, no es una zona de lo real ni un acto determinado ni un conjunto de actos. Es una forma peculiar de ser y de aparecer el hombre y la realidad en su conjunto que surge justamente cuando aparece lo religioso.

El Misterio, realidad que determina la aparición del ámbito de lo sagrado.

Lo religioso, lo sagrado, comporta fundamentalmente una relación con Dios. Pero existen tradiciones religiosas que carecen de un nombre o una figura para Dios, como el budismo primitivo, y que son tradiciones auténticamente religiosas. Por eso buscamos nosotros un nuevo nombre capaz de abarcar lo que en nuestra tradición llamamos Dios, designado en otras religiones con otros nombres, o evocado en otras por la ausencia de todo nombre y el vacío de toda representación. Este nombre es el Misterio.

Con este término designamos en este primer momento esa realidad anterior y superior al hombre que aparece en su espacio vital cuando éste se introduce en el ámbito de lo sagrado y que le fuerza a una reorganización del conjunto de su mundo y de su vida.

Dos rasgos caracterizan a la realidad designada con este nombre: su superioridad absoluta, su completa trascendencia y su condición de realidad que afecta íntima, total y definitivamente al sujeto.

La actitud religiosa

Para que exista religión no basta con que el Misterio aparezca en la vida de un hombre. Lo que convierte a un hombre en religioso no es el "sentimiento" de lo "totalmente otro" que en determinadas circunstancias de su vida pueda experimentar. A esta situación el sujeto debe responder de una forma bien precisa.

Es una actitud compuesta de estos dos rasgos aparentemente opuestos: reconocimiento del Misterio y búsqueda de la propia salvación en él. El primero de estos rasgos responde al carácter trascendente de la realidad que esta actitud tiene como término, a saber, el Misterio. El segundo, a su condición de realidad que interviene en la vida del hombre afectándole de manera incondicional.

La idea religiosa de salvación comporta tres elementos. En primer lugar, la toma de conciencia de una situación de mal de la que la salvación viene a liberar; segundo aspecto positivo: consiste éste en la concesión al hombre de una perfección plena y definitiva y, el tercer rasgo integrante de esta noción. La salvación religiosa tiene como agente un ser superior al hombre.

Mediaciones en que se hace presente el Misterio - Hierofanías

Los apartados anteriores nos han familiarizado con los dos polos de la relación religiosa. El polo principal está constituido por el Misterio, la realidad invisible, inefable, sumamente trascendente que afecta al hombre íntima e incondicionalmente. El segundo polo de la relación religiosa es el hombre, todo el hombre, ya que todo él se ve afectado por la presencia del Misterio en su vida. Pero este hombre es constitutivamente mundano, corporal, comunitario.

Por eso en todas las religiones existen una serie de realidades mundanas que, sin dejar de ser lo que son, sin perder su condición de tales realidades mundanas, adquieren la capacidad de remitir al hombre, a través del significado que como tales realidades del mundo poseen, a la realidad invisible del Misterio. Son lo que la fenomenología reciente de la religión denomina las hierofanías, las apariciones de lo sagrado, o, en el lenguaje de nuestra descripción, las manifestaciones del Misterio.

Las hierofanías no se presentan como entidades aisladas sino bajo la forma de "constelaciones" o conjuntos de realidades mutuamente relacionadas. Estas constelaciones componen tres grupos principales que caracterizan a las grandes familias de religiones. El primero tiene como lugar hierofánico principal la naturaleza: cielo y astros o tierra y fecundidad, principalmente; el segundo, la historia y los acontecimientos en que se realiza; el tercero, la misma persona humana, sus funciones y acciones más importantes.

Reconocimiento de la Trascendencia

La manifestación del reconocimiento de la Trascendencia en la dimensión espacial del hombre hará surgir por necesidad unos lugares sagrados en los que concentra especialmente el sujeto su interior sentirse afectado por lo divino. La necesidad de distenderse en la duración temporal llevará al hombre religioso a distinguir unos tiempos sagrados: la fiesta, como medio para vivir su relación religiosa. La actitud religiosa, difractada en la faceta racional del sujeto, dará lugar al surgimiento de la doctrina religiosa, del dogma y la teología. El sentimiento humano traducirá en el fervor y la emoción religiosa la aceptación de la presencia trascendente. Por último, el carácter comunitario del sujeto hará surgir la expresión comunitaria de la actitud religiosa que determinará el nacimiento de la iglesia, la fraternidad, la secta y las diferentes formas históricas de comunidad religiosa.

La condición finita y corporal del sujeto le llevará a desgranar en actos concretos esa actitud religiosa difractada en las facetas de las diferentes dimensiones humanas. Así surgirán la oración, el sacrificio, el ayuno, la limosna, la peregrinación, y las casi innumerables acciones concretas en que cada sujeto religioso expresa el reconocimiento del Misterio.

Lo Sagrado Y Los Símbolos - La Presencia De Lo Simbólico En La Vida Personal Y Social

La razón de esta presencia del simbolismo en la religión radica, por una parte, en la realidad en torno a la cual se organiza el mundo todo de la religión: el Misterio, es decir, la realidad absolutamente transcendente al hombre, totalmente otra en relación con todo su mundo, con la que, por tanto, el hombre sólo puede entablar contacto en la medida en que medie su presencia en una realidad mundana que de esta manera se cargará con el plus de significación que le añade su presencia en ella. Por otra parte, esa presencia de lo simbólico en la religión tiene su raíz en el hecho de que la intención religiosa, es decir, la intención de referencia a esa realidad trascendente, ejercida por un hombre que es mundano y corporal por naturaleza, sólo puede ser vivida en referencia a realidades mundanas que servirán de apoyo a esa referencia suscitada por la atracción de la Trascendencia. Entre los símbolos religiosos (o hierofanías) se destacan las acciones relativas a la vida humana y sus fases y momentos importantes.

Los símbolos sacramentales están constituidos, en realidad, por símbolos cuyo significante es una acción humana, que guarda una relación especial con la vida del hombre. Esto origina la mayor parte de los sistemas sacramentales de las diferentes religiones en los que es frecuente que se resalten el nacimiento, el paso a la edad adulta, la entrega amorosa, la comida que regenera las fuerzas y el paso de la muerte.

La función de los ritos en los grupos humanos

Los ritos son acciones simbólicas, individuales o colectivas, que se desarrollan de acuerdo a unas normas establecidas y se repiten periódicamente, o bien se vinculan a determinadas circunstancias de la vida (nacimiento, pubertad, matrimonio). Si prescindimos ahora del significado religioso de muchos ritos, y atendemos a la función que cumplen en la sociedad, podemos agruparlos en tres tipos:

- Ritos de iniciación: conjunto de ceremonias que marcan el ingreso, con plenitud de derechos, de un individuo en un grupo social. Previamente hay un proceso de iniciación que culmina con la realización de pruebas y acciones de carácter simbólico.
- Ritos de tránsito: Se realizan en los momentos claves de la existencia individual (matrimonio, enfermedad).
- Ritos de intensificación: Están relacionados con momentos especiales de la vida de la comunidad (iniciación y final de las tareas colectivas, fiestas nacionales, rememoración de hechos históricos...).

Los ritos de iniciación constituyen una manifestación religiosa prácticamente universal en la historia. Se suelen distinguir dos grandes formas de ritos de iniciación:

- Los ritos de la pubertad, por los que los jóvenes obtienen el acceso a lo sagrado, al conocimiento y a la sexualidad.
- Y las iniciaciones destinadas a conferir a una persona una función especial en relación con lo sagrado.

La esencia de todos los ritos de iniciación consiste fundamentalmente en el paso de la vida "natural" a una nueva vida procurada por la aparición de lo sagrado y el contacto con ello. Expresado filosóficamente, la iniciación corresponde a un cambio ontológico de las formas estructurales de la existencia. El sujeto muere a una forma de vida para comenzar a ser de una forma nueva que le procura una realidad "sobrenatural".

El culto como elemento fundamental de todas las religiones

Los ritos religiosos son acciones simbólicas, realizadas en grupo y de acuerdo a unas normas precisas, que pretenden establecer algún tipo de relación con otra realidad sobrenatural. La presencia del rito en todas las religiones se debe a:

- La necesidad que tiene el hombre religioso de establecer mediaciones entre él mismo y la divinidad.

- La condición corporal del ser humano, que nos lleva a expresar nuestra interioridad a través de realidades sensibles con carácter simbólico.

La estructura interna del rito religioso consta de los siguientes aspectos:

- Acciones simbólicas, en las cuales, a través de realidades materiales, externas y visibles, el hombre religioso entra en relación con otra realidad trascendente, interna e invisible.
- Expresiones y gestos corporales, pues ni siquiera en las experiencias más íntimas el hombre puede prescindir de su corporalidad. El cuerpo es la primera mediación entre nuestro mundo interior y la realidad exterior (adoración-postración).

HISTORIA DE LAS RELIGIONES

Las religiones han sido y son una de las dimensiones propias de lo humano, al mismo tiempo que uno de los ingredientes fundamentales en la configuración de los grupos de seres humanos y de las sociedades en el tiempo pasado y en el mundo actual. Constituyen un conjunto de creencias, preceptos y ritos para los fieles que las practican, pero además las religiones toman una atribución cultural por su influencia en pensamiento y el arte, por los fundamentos religiosos de muchas estructuras, costumbres y usos sociales en los tiempos modernos, así como por influir en la conducta individual y colectiva derivados de sus respectivas concepciones del hombre y del mundo.

Esta visión da al fenómeno religioso un papel de suma importancia en el conocimiento de las sociedades en el tiempo y de su continuidad en elementos de la cultura actual. Ahora bien, en el mundo actual se nota, mucho más que en otras épocas históricas, a un pluralismo que influye también en las creencias. Al mismo tiempo se da una progresiva secularización de la sociedad y un aumento del pluralismo religioso. Así es como la realidad contemporánea incluye un gran surtido de creencias religiosas y no religiosas y un no menor pluralismo religioso que sugiere, además, cambios en el papel e importancia de las distintas religiones.

El recorrido histórico del origen y la evolución de las religiones concibe la descripción de las creencias religiosas, y más concretamente de las religiones organizadas, como un elemento de la civilización. Su estudio trata de acercar al estudiante al conocimiento de las principales religiones y de sus manifestaciones en relación con otras realidades sociales y culturales, así como también a la comprensión de la influencia que cada religión ha tenido en el pensamiento, la cultura y la vida social en las distintas épocas y espacios.

Este conocimiento de los atributos fundamentales de las grandes o influyentes religiones enmarca la expresión religiosa en su realidad histórica específica, con sus confrontaciones positivas y negativas, tanto en la construcción de las sociedades en las que surgen y se desarrollan, como en las relaciones entre los pueblos. También aborda las claves culturales que configuran las manifestaciones de la religión, y los condicionamientos religiosos que han influido en los hechos políticos, sociales y culturales de cada civilización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de	Permanente
	personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	
Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente

Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

Diagnóstico de necesidades de formación:

Fortalezas

Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación Nacional. Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica, teniendo en cuenta los ochos componentes básicos.
Capital humano calificado para el área, con intereses para cualificar y mejorar el desempeño académico y humano de sus estudiantes.
Orientación de la coordinación académica.
Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Oportunidades

Cuatro periodos académicos planeados de acuerdo con las mallas.
Convenio con INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.
Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.
Presencia de opciones de ocupación sana del tiempo libre, gracias a convenios interinstitucionales con casa de la cultura, Universidad de Sabaneta y Politécnico Jaime Isaza Cadavid.
Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes y asesorados por la universidad EAFIT.
Asesoramiento de la personería y contraloría municipal de Itagüí.

Debilidades

Baja intensidad horaria.
Dificultad desde la ley para pedir material didáctico a los estudiantes.

Mediano nivel de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.
Falta desarrollo del espíritu investigativo y sentido crítico.

Amenazas
Mal uso de las TIC por parte de algunos estudiantes.
Grupos generalmente fijos desde la primaria lo que favorece en ocasiones el bullying y ciertas resistencias al cambio.
Distancia de la sede dos donde se encuentran los grados transición, primero, segundo y tercero de básica primaria.
Ruido y polución por estar ubicados en un área industrial y cercana a avenidas principales.

Relación comunidad/Institución
Canales de comunicación abierta entre Institución y comunidad Educativa en general.
Presencia de la administración lo que favorece continuidad en los procesos.
Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.
Gobierno Escolar bien conformado y en funcionamiento.
Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.
Familias “disfuncionales” y crisis de valores familiares.
Presencia de combos y delincuencia común y organizada en la zona.
Mal uso del tiempo libre en algunos jóvenes.
Movilidad y deserción escolar en el municipio en general.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Alternativas de solución y mitigación:
Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	Planes de apoyo por período: estos buscan apro bar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.

Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Reconocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución. Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad. Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad.	Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana. Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad. Establece diferencias entre las distintas etnias.	El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia. Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad. Valora la diferencia.

Competencias del Área:

SABER COMPRENDER: (Competencia interpretativa)

Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios…), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana

SABER DAR RAZON DE LA FE (Competencia argumentativa)

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.

SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA (Competencia valorativa actitudinal)

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia

SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva)

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente.

Metodología general:

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. En consonancia a las nuevas exigencias que surgen en el contexto de cambio suscitado por la Ley General de Educación, Ley 115/94 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133/94. Desde entonces se afirma que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano del niño y del joven:

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y critico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.

En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos"

La reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa Escolar –ERE- prioriza la dimensión espiritual y trascendente dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia "religiosa". La importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y que la escuela debe brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis, se expresa así: "Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso".

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
Teniendo en cuenta lo anterior, el área de educación religiosa realizará actividades concretas como:
Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

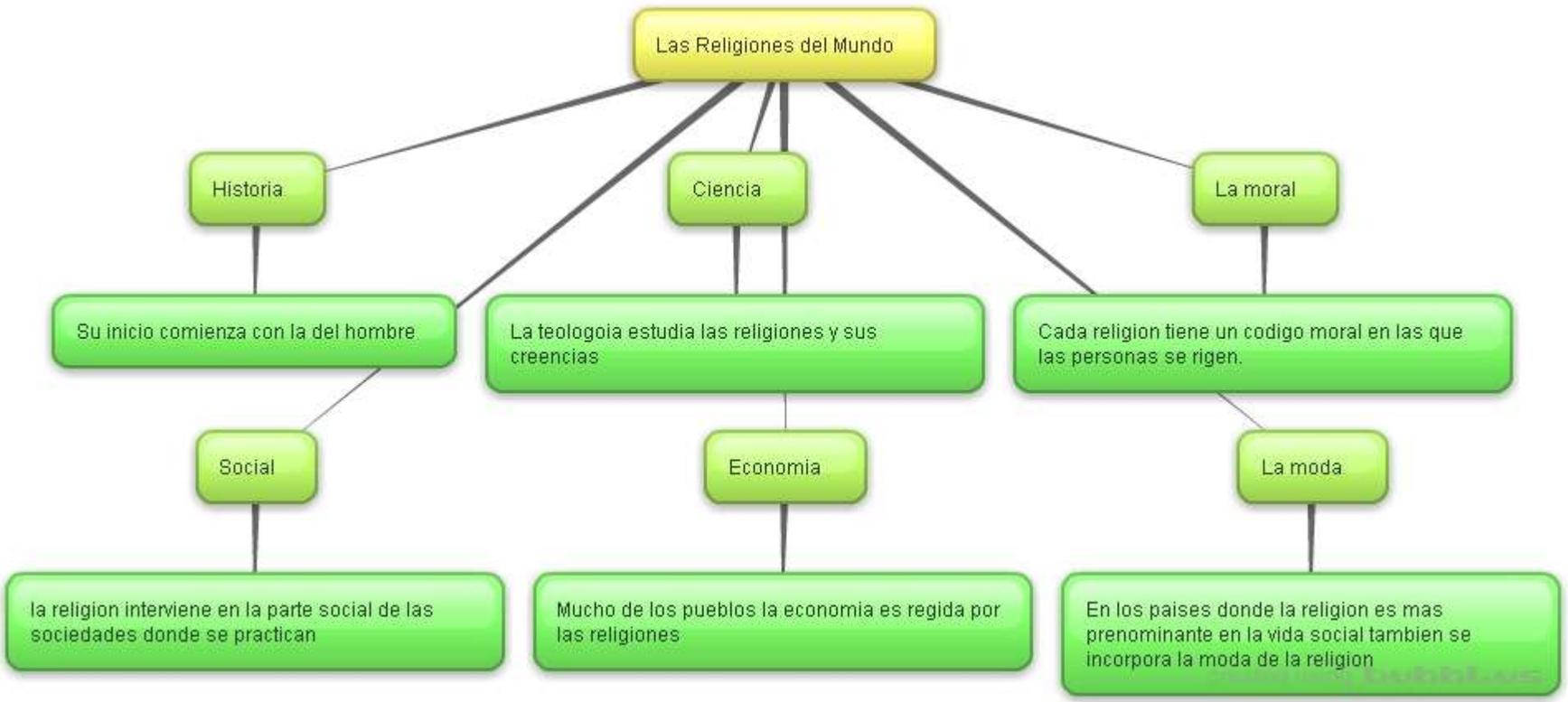
Recursos generales:

Talento humano
Profesores de educación religiosa, ética y valores, filosofía y áreas afines.
Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.
Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
Comunidad educativa en general.

Recursos físicos y materiales
Libros de texto.
Colecciones de videos educativos.
Cartillas municipales
Periódicos
Enciclopedias.
Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.

Recursos institucionales
Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.
Secretaria de Educación y Cultura del municipio.
Universidad de Antioquia.
Personería municipal.
Contraloría municipal.
Policía de infancia y adolescencia.

Estructura del área:


Las Religiones del Mundo
Historia
Ciencia
La moral
Su inicio comienza con la del hombre
La teologoia estudia las religiones y sus creencias
Cada religion tiene un codigo moral en las que las personas se rigen.
Social
Economia
La moda
la religion interviene en la parte social de las sociedades donde se practican
Mucho de los pueblos la economia es regida por las religiones
En los paises donde la religion es mas prenominante en la vida social tambien se incorpora la moda de la religion

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: preescolar **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

Objetivo del período: Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia que se trasmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Me reconozco como persona. Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto. Me cuido y cuido la naturaleza. Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia)	Yo y el Mito Mito y Leyenda – Conceptos	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con el mito	Conocer los conceptos generales de lo que se identifica como Mito y Leyenda	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona andina de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: preescolar **Período: dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia que se trasmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco, verifico y valoro la importancia de tener una familia y respetarla. Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco. Conozco, fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula. Tengo sentido de la amistad Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia. juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA7	Yo y la Leyenda Mito y Leyenda – Similitudes y Diferencias Mitos y Leyendas – Zona Pacífica de Colombia	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la leyenda	Conocer las similitudes y diferencias de lo que se identifica como Mito y Leyenda	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona pacífica de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: preescolar **Período: tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Practicar normas de cortesía que le permitan fomentar una sana convivencia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros. Practico normas de cortesía. Reconozco la posibilidad de aprender de los demás Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.	Yo y La Verdad Mito y Leyenda – Tipología Mitos y Leyendas – Zona Caribe de Colombia	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la verdad	Conocer las diversas tipologías de los Mitos y Leyendas	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona caribe de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

Grado: preescolar **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Identificar la importancia de tomar decisiones adecuadas en su cotidianidad.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Comprendo y valoro la importancia de una sana convivencia. Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.	Yo y Lo Posible Mito y Leyendas – Origen y Fin Mitos y Leyendas – Zona de la Orinoquía y la Amazonía de Colombia	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con lo posible	Conocer entre los aspectos más relevantes del Mito y Leyenda, sus orígenes y lo que se considera su fin	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona de la orinoquía y la amazonía de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: primero **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

Objetivo del período: Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia que se trasmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Me reconozco como persona. Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto. Me cuido y cuido la naturaleza. Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia)	Yo y el Mito Mito y Leyenda – Conceptos	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con el mito	Conocer los conceptos generales de lo que se identifica como Mito y Leyenda	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona andina de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

Grado: primero **Período: dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia que se trasmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco, verifico y valoro la importancia de tener una familia y respetarla. Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco. Conozco, fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula. Tengo sentido de la amistad Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia. juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA7	Yo y la Leyenda Mito y Leyenda – Similitudes y Diferencias Mitos y Leyendas – Zona Pacífica de Colombia	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la leyenda	Conocer las similitudes y diferencias de lo que se identifica como Mito y Leyenda	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona pacífica de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: primero **Período: tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Practicar normas de cortesía que le permitan fomentar una sana convivencia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros. Practico normas de cortesía. Reconozco la posibilidad de aprender de los demás Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.	Yo y La Verdad Mito y Leyenda – Tipología Mitos y Leyendas – Zona Caribe de Colombia	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la verdad	Conocer las diversas tipologías de los Mitos y Leyendas	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona caribe de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: primero **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Identificar la importancia de tomar decisiones adecuadas en su cotidianidad.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Comprendo y valoro la importancia de una sana convivencia. Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.	Yo y Lo Posible Mito y Leyendas – Origen y Fin Mitos y Leyendas – Zona de la Orinoquía y la Amazonía de Colombia	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con lo posible	Conocer entre los aspectos más relevantes del Mito y Leyenda, sus orígenes y lo que se considera su fin	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona de la orinoquía y la amazonía de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: segundo **Período: uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en América que se trasmiten por tradición y son parte de nuestras culturas e idiosincrasias

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud. Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.	Yo y Mi Hogar Mito y Leyenda – Conceptos, Similitudes y Diferencias Mitos y Leyendas - América del Norte	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con mi Hogar	Conocer los conceptos generales, similitudes y diferencias de lo que se identifica como Mito y Leyenda	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América del Norte, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: segundo
Período: dos **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Fortalecer su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores para una sana convivencia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas. Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.	Yo y Mi País Mito y Leyenda – Tipología y Formas Narrativas Primitivas Mitos y Leyendas – América del Sur	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con el País	Conocer las diversas tipologías y formas narrativas primitivas de los Mitos y Leyendas	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América del Sur, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: segundo **Período: tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)	Yo y Mi Mundo Mito y leyenda Temas, tópicos y realidades Mitos y Leyendas – América Central	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con el Mundo	Conocer los diversos temas, tópicos y realidades de los Mitos y Leyendas	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América Central, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: segundo **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven al respeto de su integridad personal y la de los demás**.**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad. Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.	Yo y El No Mundo Mito y Leyendas – Creación y Destrucción Mitos y Leyendas – América Antillana	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con el No Mundo	Conocer entre los aspectos más relevantes del Mito y Leyenda, sus orígenes como creación y lo que se considera su fin como la destrucción	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América Antillana, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: tercero **Período: uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Fortalecer el trabajo en equipo y la valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.	Lo Bueno y Malo – Lo Benévolo y Malévolo Dharma – Karma Mitos y Leyendas - Continente Asiático	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en las relaciones de lo bueno-malo y lo benévolo-maléfico	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa el dharma y el karma y como se evidencia en mi vida	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Asiático, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: tercero **Período: dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Fortalecer las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia a su entorno inmediato y el amor propio

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa. Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.	¿Decido sobre mi vida…? Destino – Libre Albedrío – La Fortuna Mitos y Leyendas – Continente Europeo	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la reflexión de cómo decido sobre mi vida…	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa el destino, el libre albedrío y la fortuna y como se evidencia en mi vida	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Europeo, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: tercero **Período: tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable, en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo. Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos	Creer o No Creer en las Tradiciones y Costumbres Magia y Superstición Mitos y Leyendas – Continente Africano	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la creencia o no de las tradiciones y costumbres de mi entorno	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la magia y la superstición y como se evidencia en mi vida	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Africano, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: tercero **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable, en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Promover formas y mecanismos de participación democrática para la solución de conflictos en su medio escolar y comunitario.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias. Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.	El Entorno Me Determina La Naturaleza y Cultura Mitos y Leyendas – Continente Oceánico	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental y como el entorno me determina	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la naturaleza y la cultura y como se evidencia en mi vida	Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Oceánico, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: cuarto **Período: uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Conocer la importancia de lo contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan. Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…), de mi comunidad y ciudad	Yo – La Espiritualidad, La Trascendencia, La Religión La Noche y Sus Mundos Fuerzas y Fenómenos de la Naturaleza Sistemas Religiosos – Conceptos Básicos, Tipologías Religiosas	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual, trascendental y/o religiosa	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la noche y sus mundos, así mismo sobre las fuerzas y los fenómenos de la naturaleza	Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: conceptos básicos y tipologías de lo religioso

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: cuarto **Período: dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Fortalecer el respeto hacia la familia como núcleo principal en la formación de valores, reconociendo los derechos y deberes de quienes conviven en el hogar.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. Determino los efectos que las relaciones interpersonales e interpersonales producen en la sociedad.	Vida – Muerte Reencarnación, Vida en el Más Allá, Fantasmas. Sistemas Religiosos Paraísos, Infiernos y Purgatorios Lo Sagrado – Lo Mundano	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la reflexión sobre la vida y la muerte	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la reencarnación, la vida en el más allá y los fantasmas	Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: los conceptos básicos y tipologías de las nociones de paraísos, infiernos y purgatorios, de lo sagrado y lo mundano

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: cuarto **Período: tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Tomar conciencia de sus motivaciones e influencia en relación con la vida escolar, familiar y su entorno socio-cultural.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma. Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.	Protección, Ayuda y Providencia Seres, entidades, espíritus, dioses o estados de Protección. Ayuda y Providencia Sistemas Religiosos – Hagiografía, Angelología, Totemismo, Espiritismo…	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la creencia o no de la protección, la ayuda y la Providencia	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la creencia en seres, entidades, espíritus, dioses o estadas de protección, ayuda y providencia	Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: los conceptos básicos de lo que se identifica como hagiografía, angelología, totemismo y espiritismo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: cuarto **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Participar con sus habilidades, capacidades y fortalezas en actividades familiares, escolares y sociales, demostrando su liderazgo y capacidad para aportar de manera constructiva.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas.	Virtudes y Dones Divinos, Sagrados y Personales Sueños – Visiones – Superstición Sistemas Religiosos – Hierofanía, Tabú y Pecado	Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental y mi creencia sobre las virtudes y dones de los divino, lo sagrado y lo personal	Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa los sueños, las visiones y la superstición	Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: los conceptos básicos de lo que se identifica como hierofanía, tabú y pecado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: quinto **Período: uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde la prehistoria, la cultura mesopotámica, fenicia, hindú y china; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona. Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	¿Qué es Religión, Espiritualidad y Trascendentalidad? Orígenes del Fenómeno, la Actitud y el Hecho Religioso Religiosidad en la Prehistoria	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de religión, espiritualidad y trascendentalidad		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: quinto **Período: dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Promover habilidades interpersonales e intrapersonales, que propicien las buenas relaciones en el entorno escolar, familiar y social**.**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona. Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	Amor y Muerte – Paz y Guerra Politeísmo y Formas Antiguas Religiosas Teístas Religiones Mesopotámicas (Acadia, Sumeria, Caldeos y Babilónica) Religión Fenicia	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de amor-muerte y paz-guerra	Conocer el concepto de politeísmo y descubrir a través de un panorama general las formas antiguas de las religiones teístas	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la Mesopotamia antigua (Acadia, Sumeria, Caldeos y Babilónica) y de la religión Fenicia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: quinto **Período: tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Comprender la consecuencia de sus actos en la relación con los demás, promoviendo acciones que construyen la paz.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.	La Felicidad y la Desdicha Las Pasiones Humanas y El Camino a la Perfección Religiones de la India (Hinduismo - Brahmanismo Budismo…)	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de felicidad y desdicha	Conocer y reflexionar sobre la importancia de las pasiones humanas en el hecho religioso y sobre la búsqueda de la perfección humana	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la India (Hinduismo, Brahmanismo, Budismo…)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: quinto **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional que refleje su proyecto de vida**.**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas. Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida	Cuerpo – Alma – Espíritu Pensamiento y Sistemas Religiosos No Teístas Religión China Taoísmo y Confucionismo Shintoismo – Zen	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de cuerpo – alma- espíritu	Conocer el concepto de pensamiento o de idea como hecho religioso y descubrir a través de un panorama general las formas antiguas de las religiones no teístas	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la China (Taoísmo, Confucionismo, Shintoismo y Zen…)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

PERIODO: UNO GRADO: SEXTO IHS: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde las culturas persa, pre-abrahámica, egipcia, griega y romana; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia.	El Bien y El Mal Dualismo y Monoteísmo Religión Persa – Zoroastrismo Zurvanismo y Maniqueísmo Pensamiento Religioso Pre-Abrahámica	Conocer y reflexionar sobre los conceptos del bien y el mal	Discutir y reconocer los orígenes de lo que se denomina dualismo y monoteísmo religioso	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos persa (zoroastrismo, zurvanismo y maniqueísmo) y del pensamiento religioso pre-abrahámico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Sexto **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

Objetivo del período: Reconocer que pertenezco a diversos grupos como familia, colegio, barrio, región, país, entendiendo que estos hacen parte de mi identidad.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO	Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.	El Más Allá… Concepto de La Vida y La Muerte La Justicia El Juicio de los Hombres Religiones de Egipto Antiguo Hititas, Hicsos y Libios	Conocer y reflexionar sobre los conceptos del más allá, vida-muerte	Discutir y reconocer los orígenes del pensamiento de la justicia y la creencia del juicio de los hombres	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos del Antiguo Egipto y de otras manifestaciones religiosas que influyeron o aportaron en Egipto (Hititas, Hicsos y Libios).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Sexto **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social, proyectándose como ser integro**.**

Objetivo del período: Contribuir de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunitario, por medio de la participación activa en los procesos formativos dentro y fuera de del aula, en busca de elevar sus competencias ciudadanas.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad. Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	El Creación, La Familia y El Poder La Civilización y El Hecho Religioso y Mítico Religión Griega y Romana I (Cosmogonía – Panteón Griego-Romano)	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de creación, familia y poder	Conocer y reflexionar sobre la importancia de la construcción y la evolución de las civilizaciones, el hecho religioso y mítico	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la cultura griega y romana (Cosmogonía – Panteón Griego-Romano)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Sexto **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro

Objetivo del período: Identificar las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Ejerzo la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.	Dimensiones de lo Humano Religión – Mitología Religión Griega y Romana II (Mundo Celeste, Mundo Marino, Mundo de la Naturaleza, Inframundo, El Amor y La Guerra)	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de las dimensiones de lo humano	Diferenciar y reconocer los conceptos de religión y mitología	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la cultura griega y romana (Mundo Celeste, Mundo Marino, Mundo de la Naturaleza, Inframundo, El Amor y La Guerra)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Séptimo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno

Objetivo del período: Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde las culturas persa, pre-abrahámica, egipcia, griega y romana; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo. Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	La Adversidad y El Triunfo Religión, Guerra y Muerte Religión Escandinava o Nórdica	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la adversidad y el triunfo	Discutir y reconocer las relaciones entre lo religioso, la guerra y la muerte	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos escandinavos o nórdicos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Séptimo **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno**.**

Objetivo del período: Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás. Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.	Ecología Primitiva y Espiritualidad Magia – Paganismo Religión Celta Neopaganismo - Wicca	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la ecología primitiva y la espiritualidad. La importancia de la Naturaleza	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de magia y paganismo	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos celtas y las nuevas posturas neopaganas de los Wicca

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Séptimo Período: Tres IHS: 1

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno.
OBJETIVO PERIODO: Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir	Lo Humano – Lo Sagrado – Lo Divino El Héroe: Concepto, Características y Tipologías Religión Griega y Romana I (Sagas de Héroes)	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de lo humano, lo sagrado y lo divino	Conocer y reflexionar sobre la importancia de la construcción y la evolución del héroe: concepto, características y tipologías	Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos de la cultura griega y romana (Sagas de Héroes)

Grado: Séptimo Período: Cuatro IHS

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Objetivo del período: Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje.	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivi**r.**	Lo Perfecto – Lo Imperfecto Lo Divino – Lo Humano – Lo Monstruoso. Cultos – Misterios – Ritualidad – Oráculos Religión Griega y Romana I (Taratología – Cultos Especiales)	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de lo perfecto y lo imperfecto, lo divino, lo humano y lo monstruoso	Diferenciar y reconocer los conceptos de culto, misterio, rito y oráculo	Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos de la cultura griega y romana (Taratología – Cultos Especiales)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Octavo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde las tres grandes religiones del cercano oriente, el judaísmo, el islamismo y el cristianismo. Así mismo los procesos de sincretismo y lucha de las religiones en la época helénica-romana; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.	Mi Espiritualidad, Mi Fe: Una Opción de Vida Sincretismo Religioso y Poder Religiones del Período Helénico-Romano	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida	Discutir y reconocer las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Octavo **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Valoro las costumbres creencias y tradiciones del contexto cultural. Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos.	Singular o Plural (Religión, Espiritualidad o Trascendentalidad) Matriarcado – Patriarcado y Hecho Religioso Judaísmo	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado	Identificar y reconocer el sistema religioso del judaísmo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Octavo **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social. Asocio los beneficios de las relaciones interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área	Tradición y Modernidad Vivencia y Actitud del Hecho Religioso (Ateismo, Creencia, Fundamentalismo…) Islamismo Chiísmo – Sufismo	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la tradición y la modernidad	Conocer y reflexionar sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso	. Identificar y reconocer el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Octavo **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. Realizo mi proyecto de vida con gusto y alegría.	Integración y Discriminación Religiosa Religión – Sectarismo – Hermandad – Cofradías Orígenes y Evolución Primitiva del Cristianismo	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la integración y la discriminación religiosa	Diferenciar y reconocer los conceptos de religión, sectarismo, hermandad, y cofradías secretas	Identificar y reconocer el sistema religioso del cristianismo desde sus orígenes y su evolución primitiva

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Noveno **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

Objetivo del período: Conocer la importancia de la evolución, expansión y evangelización de las grandes religiones en el Mundo. Así mismo los procesos de ruptura, sincretismo, imposición, alianzas y pactos de éstas; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida. Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad. Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…? Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa Religión y la Edad Media Las Cruzadas y La Inquisición Alquimia, Brujería y Herejía	Conocer y reflexionar sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…?	Discutir y reflexionar sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa	Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Noveno **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

Objetivo del período: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva. Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.	¿Cómo Asumir la Diferencia y el Conflicto? Libros Sagrados y Dogmas Religiosos Cismas de Oriente y Occidente	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa	Conocer y reflexionar sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas	Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Noveno **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

Objetivo del período: Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres Humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral).

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva. Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.	Violencia Endogámica y Exogámica Evangelización y Expansión de la Fe Religiones de America (Aztecas, Mayas, Incas) Procesos de Evangelización en América Leyenda Negra	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso	Conocer y reflexionar sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos	Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: Noveno **Período: Cuarto** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

Objetivo del período: Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida. Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Otras Formas de Vivir La Espiritualidad y la Trascendentalidad Imposición, Ruptura, Apología y Subestimación Religiosa Religiones de África y Oceanía Procesos de Evangelización en África y Oceanía	Conocer y reflexionar sobre otras formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la imposición, la ruptura, la apología y la subestimación de lo espiritual, trascendental y religioso	Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía y, de los procesos de evangelización por parte de otros sistemas religiosos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: DECIMO **Período: UNO** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

Objetivo del período: Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos occidentales en su confrontación con un mundo moderno y la instancia de un mundo abierto a otras miradas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso proveniente de la ciencia, la razón y los sistemas religiosos de oriente; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnico y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.	Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo Religión vs Ciencia Fe vs Razón Religiones y Modernidad Teísmo y Taratología de la Sociedad Moderna	Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa	Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón	Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: DECIMO **Período: DOS** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

Objetivo del período: Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente.	Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso Religiones “Exóticas” No Teístas del Mundo	Conocer y reflexionar sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas cientificistas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso	Conocer y reflexionar sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos “exóticos” no teístas del mundo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: DECIMO **Período: TRES** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad	¿La Religión Como Fenómeno de Civilización y Progreso? Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso en El Hombre Moderno Religiones "Exóticas" Teístas Del Mundo	Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso	Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos "exóticos" teístas del mundo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: DECIMO **Período: CUATRO** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

Objetivo del período: Reafirmar la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.	Liberalismo, Heterodoxia y Ortodoxia Antiguas y Nuevas Religiones Conflicto, Discordia, Acuerdo y/o Alianza Nuevas Tendencias, Disidencias y Religiones Nacientes de la Modernidad	Conocer y reflexionar sobre el concepto de liberalismo heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad	Discutir y reflexionar sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos	Identificar y reconocer las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad

I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: ONCE **Período: UNO** **IHS: 1**

Meta por grado: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

Objetivo del período: Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos en su confrontación con un mundo contemporáneo, su proyección en el futuro de la humanidad y la instancia de un mundo abierto a otras miradas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso proveniente de las nuevas dinámicas sociales y culturales, los mass-medias y las nuevas tecnologías; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnico y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.	Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso "Todo Vale…" Nuevas Divinizaciones El Show – La Muerte – El Fanatismo Nuevas Religiones Contemporáneas Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo	Conocer y reflexionar sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del "todo vale" en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa	Discutir y reflexionar sobre las nuevas posturas de la divinización en especial en torno al show, la muerte y el fanatismo	Identificar y reconocer las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: ONCE **Período: DOS** **IHS: 1**

Meta por grado: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

Objetivo del período: Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	La Comercialización, Marketing y Publicidad de Lo Espiritual El Turismo Religioso – Lo Religioso como Objeto de Especulación y Lucro Espiritismo, Astrología y Magia en la Sociedad Contemporánea	Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso	Conocer y reflexionar sobre el concepto del turismo religioso, y los religioso como objeto de especulación y lucro	Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

Grado: ONCE **Período: TRES** **IHS: 1**

Meta por grado: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.
Objetivo del período: Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia	Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea Ritualidad y Consumismo Contemporáneo Mass-Media, TICs y Las Religiones	Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso	Conocer y reflexionar sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo	Identificar y reconocer la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las TICs en los diversos sistemas religiosos del mundo

Grado: ONCE **Período: cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

Objetivo del período: Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.	Pensamiento Apocalíptico Paraísos, Infiernos y Purgatorios del Presente y el Futuro Las Religiones "El Ayer, El Hoy y El Mañana"	Conocer y reflexionar sobre el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad	Discutir y reflexionar sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura	Identificar y reconocer el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana

3. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
GRADO SEXTO **Periodo Uno**	**ESPECÍFICOS:** Clasifique conceptos de la ética para una actuación más determinada en sus contextos sociales

	GENÉRICOS: Actúe propositivamente en los diferentes grupos sociales que integra **ACTITUDINALES:** Demuestre interés y responsabilidad en los procesos de aprendizaje de la ética
Periodo Dos	**ESPECÍFICOS:** Comprende la importancia de la convivencia en familia y en los diferentes grupos de la sociedad. **GENÉRICOS:** Respete y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad **ACTITUDINALES:** Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta.
Periodo Tres	**ESPECÍFICOS:** Comprende, describe y asume los valores necesarios para la convivencia escolar **GENÉRICOS:** Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. **ACTITUDINALES:** Identifique sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos, reconociendo cómo eso influye en el trato hacia ellos.
Periodo Cuatro	**ESPECÍFICOS:** Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida con organización y proyección hacia el éxito **GENÉRICOS:** Prevé las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión individual y colectiva. **ACTITUDINAL:** Reconoce lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
GRADO SEPTIMO	

Periodo Uno	**ESPECÍFICOS:** Valore lo que es y respete al otro por lo que es. **GENÉRICOS:** Cumple con sus responsabilidades académicas y convivenciales. **ACTITUDINALES:** Respete al otro y lo valore tal como es.
Periodo Dos	**ESPECÍFICOS:** Explique, coopere y participe en las diferentes formas de unión familiar y las compare con los tipos de familia en diferentes culturas. **GENÉRICOS:** Respete las normas para el buen desarrollo de las clases **ACTITUDINALES:** Jjustifique el sentido de pertenencia a grupos sobre difusión de valores
Periodo Tres	**ESPECÍFICOS:** Fundamente el sentido de libertad y autonomía en su proyecto de vida **GENÉRICOS:** De un trato respetuoso y amable a quienes le rodean. **ACTITUDINALES:** Transforma la convivencia en su entorno aplicando la teoría de la no violencia.
Periodo Cuatro	**ESPECÍFICOS:** Practico diferentes hábitos para tener mejor calidad de vida **GENÉRICOS:** Participe creativamente en el desarrollo de las actividades. **ACTITUDINALES:** Fomento las buenas relaciones familiares y escolares a través del dialogo.
GRADO OCTAVO **Periodo Uno**	**ESPECÍFICOS:** Sustente los derechos humanos desde su rol de estudiante y ciudadano **GENÉRICOS:** Cumpla las normas del manual de convivencia. **ACTITUDINALES:** Se solidarice con las necesidades de las víctimas de conflictos.

Periodo Dos	**ESPECÍFICOS:** Realice demostraciones de respeto, honestidad y amor en su entorno **GENÉRICOS:** Se interese por los temas de las clases. **ACTITUDINALES:** Comunica de manera asertiva sus sentimientos.
Periodo Tres	**ESPECÍFICOS:** Demuestre comportamientos adecuados de acuerdo a las normas aprendidas **GENÉRICOS:** Aplique en su cotidianidad lo aprendido en clase. **ACTITUDINALES:** Demuestra esfuerzo y responsabilidad en sus acciones.
Periodo Cuatro	**ESPECÍFICOS:** Tome decisiones respetando a los demás **GENÉRICOS:** Procure actuar con responsabilidad dentro y fuera de la I.E. **ACTITUDINALES:** Demuestra responsabilidad y empeño por la realización de las actividades propias del área.
GRADO NOVENO	
Periodo Uno	**ESPECÍFICOS:** Relacione la ética y la moral con su comportamiento **GENÉRICOS:** Respete las normas institucionales y promueva su cumplimiento. **ACTITUDINALES:** Crea su propia escala de valores y lo proyecta en su contexto.
Periodo Dos	**ESPECÍFICOS:** investigue sobre la dignidad humana y el desarrollo integral **GENÉRICOS:** Procure un trato respetuoso a todo miembro de la institución. **ACTITUDINALES:** Resuelve conflictos pacíficamente utilizando el dialogo.

Periodo Tres	**ESPECÍFICOS:** Reconozca por escrito la estructura y aplicación de la conciencia moral humana **GENÉRICOS:** Acate normas y sugerencias con agrado. **ACTITUDINALES:** Asuma comportamiento éticos y morales como una persona de bien.
Periodo Cuatro	**ESPECÍFICOS:** Reconozco los acuerdos y normas institucionales **GENÉRICOS:** Reconozca la norma como forma de regulación del comportamiento **ACTITUDINALES:** Participa en la construcción de normas institucionales y las pone en practica.
GRADO DECIMO	
Periodo Uno	**ESPECÍFICOS:** Fomente actitudes y comportamientos propios de los derechos humanos **GENÉRICOS:** Se interese por mejorar sus actitudes ante quienes le rodean **ACTITUDINALES:** Cree espacios para la promoción de los derechos humanos.
Periodo Dos	**ESPECÍFICOS:** Fundamente la aplicación de la justicia en escuela y familia **GENÉRICOS:** Se preocupe por cumplir las normas y los deberes. **ACTITUDINALES:** Sienta su posición de inconformismo frente a la injusticia social.
Periodo Tres	**ESPECÍFICOS:** Realice actividades que evidencian valores en su proyecto de vida **GENÉRICOS:** Procure mantener actitudes responsables con su proyecto de vida. **ACTITUDINALES:** Practique con asertividad y eficacia principios y valores universales.
Periodo Cuatro	**ESPECÍFICOS:** Reconoce el valor de la libertad y autonomía como parte de su proyecto de vida

GRADO ONCE **Periodo Uno**	**GENÉRICOS:** Respete y valore a sus compañeros y educadores. **ACTITUDINALES:** Resuelve los conflictos utilizando el dialogo. **ESPECÍFICOS:** Reconoce el valor de la libertad y autonomía como parte de su proyecto de vida **GENÉRICOS:** Respete y valore a sus compañeros y educadores. **ACTITUDINALES:** Resuelve los conflictos utilizando el dialogo.
Periodo Dos	**ESPECÍFICOS:** Exponga el sentido de la bioética y genética moderna **GENÉRICOS:** Realice oportunamente sus responsabilidades. **ACTITUDINALES:** Valore el sentido de la bioética en el desarrollo sostenible del planeta.
Periodo Tres	**ESPECÍFICOS:** Demuestre acciones sobre la ética y la moral instrumento de Vida **GENÉRICOS:** Comprenda la importancia de ser solidario con quienes le rodean. **ACTITUDINALES:** Con agrado el mejoramiento de sus convicciones y actuaciones.
Periodo Cuatro	**ESPECÍFICOS:** Reconoce su papel de líder a nivel institucional **GENÉRICOS:** Se interese por cumplir las normas institucionales. **ACTITUDINALES:** Soluciona conflictos teniendo presente el diálogo

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas A fines al Proyecto

1	Constitución y Democracia	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	Liderazgo Gobierno escolar Perfil de los aspirantes al gobierno escolar, Constitución política de Colombia	Ética civismo Ciencias sociales
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Normas de tránsito, Inteligencia Vial Amistad, noviazgo matrimonio	Ciencias Educación Física Informática Sociales
3	Medio Ambiente	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	Roles familiares y Escolares Deberes y derechos en el aula Identidad personal El valor del respeto por la diferencia	Ciencias Sociales ética Informática Lengua Castellana
4	Sexualidad	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos en el barrio Espacios y dependencias de la institución	Ciencias ética Sociales Filosofía Educación Física
5	Gestion del Riesgo	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		Ciencias Sociales Matemáticas ética

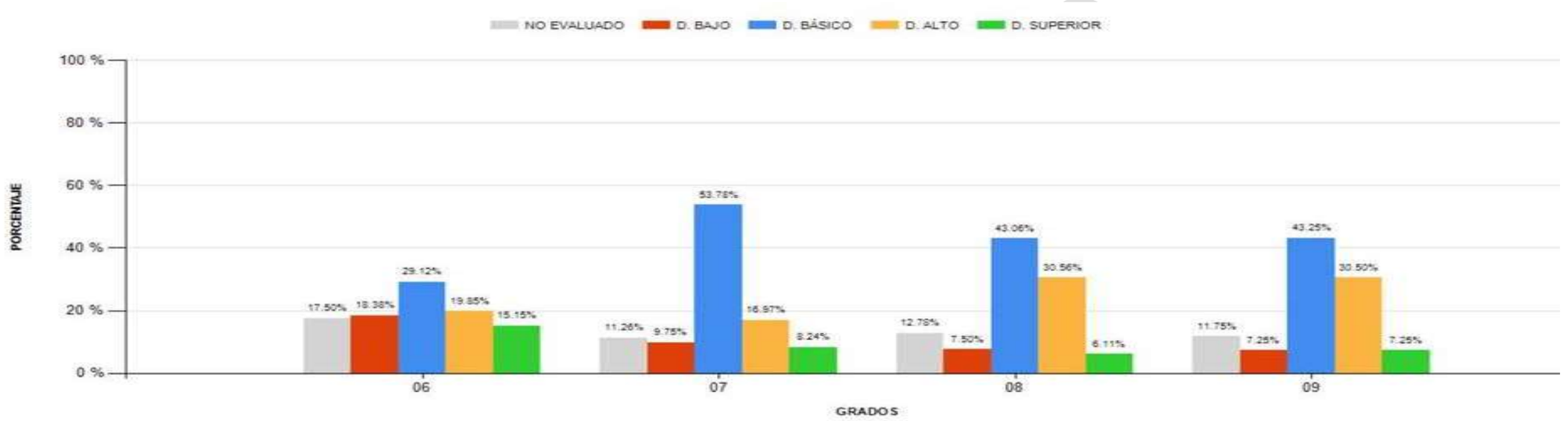
Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
6	Plan Maestro Teso	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	Buen uso de los recursos y espacios escolares.	Ciencias Sociales Matemáticas ética
7	PILEO	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Perfil de los estudiantes representantes al consejo de grupo Los valores Institucionales La norma en el aula	Lengua Castellana Sociales Civilidad Ética
8	Educación Económica y Financiera	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	Buen uso de los recursos y espacios escolares El líder Funciones principales de las ramas del poder Publico Deberes y derechos de los estudiantes del Rosario	Ciencias Sociales ética Matemáticas Media Técnica
9	Buen Trato	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar	El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos de los estudiantes del Rosario La solidaridad en la calle (ayudar a los ancianos, discapacitados, los accidentes)	Sociales ética Lengua Castellana Ética Edu. Física Matemáticas Ingles Filosofía

2019 GAN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1 **DANE: 105360000431**

ESTADISTICA 2017 Y PLAN DE MEJORAMIENTO 2018 Educación Religiosa



ÉTICA Y VALORES 1
Ilustración 1

No se presentó diferencia significativa en las estadísticas de 2017 frente a la de años anteriores, continuando la situación en el nivel mínimo
En la gráfica anterior pueden evidenciarse las siguientes conclusiones:
A nivel general podemos observar que durante las cuatro barras la tendencia más fuerte es la azul lo cual significa se mantiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel
L básico y con una preocupante cercanía de los de nivel bajo durante el primer periodo, pero que posteriormente va disminuyendo al acercarse a la última barra de la derecha, estas dos variables juntas son preocupantes a nivel de rendimiento total pues su sumatoria el nivel inadecuado (mínimo y básico) es la más alta, lo cual se ahonda con el ítem de la barra gris que lleva la tendencia global en números a la baja.
la variable amarilla o de rendimiento alto es la más significativa y alentadora pues inicia en bajo porcentaje aumentando gradualmente llevando a su máximo altura en el tercero y cuarta barra y su tendencia es a subir y mantenerse, aquí podemos ver reflejado el esfuerzo conjunto de todos los miembros que conforman la comunidad educativa

Queda una inconformidad frente a la conducta del ítem verde, la cual es la más significativa pues su evolución es a la baja con un pequeño repunte muy leve en la última barra, podríamos inferir que la MOTIVACIÓN de los estudiantes de rendimiento superior no fue la adecuada pasando a ser de la superior a muy probablemente a alta.

Por lo anterior se deberían de revisar los incentivos y la forma de manejo de los estudiantes altos y si…el MANEJO de los estudiantes de básico e inferior son un espejo inadecuado para la automotivación de superación de los altos que no incentivan a alcanzar mayores logros; ahora, las estrategias generales de mejoramiento deben empezar por la revisión del manual de convivencia frente a los incentivos motivacionales a los estudiantes en general que les permitan tener una visión positiva de ser mejores estudiantes, de incrementar su autodisciplina y superen el referente social negativo de ser vistos como los NERDS, también, la adaptación de la maya a los contenidos de las diferentes pruebas externas, además de que los docentes de grado actualicen las listas de los estudiantes desertores para que no influyan en los porcentajes finales.

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA

Continuar con el aprovechamiento máximo del tiempo en el aula de clase.
Procurar tareas eficientes y pertinentes
Aprovechar con la debida intencionalidad las TICS
Planear salidas de campo que confronten el aprendizaje del aula
Enriquecer de manera constante las páginas web del área de ética con contenidos que permitan confrontar los conocimientos aprendidos en las clases e ingresar a páginas web de interés para las áreas auxiliares de ciencias sociales Economía & Política.
Construir periodo a periodo las guías de aprendizaje
Socializar desde el inicio de cada periodo, los contenidos, Indicadores de desempeño y actividades que se realizarán a través de los núcleos temáticos.
Si algún docente faltase se tiene actualizado banco de talleres para su uso, con el fin de no retrasar las actividades académicas. El banco de talleres
es de uso estándar para cada nivel, pues son lecturas de afianzamiento y profundización de conceptos y temas básicos del área.
Estimular la lectura crítica, la apreciación de vídeos documentales, artículos de opinión en la prensa y documentos históricos.
Registrar en los cuadernos la fecha, con su número de clase y objetivo de ésta con el fin de que los estudiantes sepan qué se espera de ellas y así mantenerse motivadas, evidenciando así los contenidos en el proceso.

2018 GAR

BIBLIOGRAFIA

Congreso de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (1 ed.). Medellín
Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (1 ed.). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales (2 ed.). Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales (1 ed.). Bogotá

2018 GAR