EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ÁREA: HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA

NOMBRES DE LOS PROFESORES

DIGNA ISABEL HINESTROZA

JORGE MERCADO

ZULEIMA CÁRDENAS VELÁSQUEZ

Índice

1 LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES
1.1 Misión
1.2 Visión
1.3 Modelo Pedagógico
2. PRESENTACIÓN DEL ÁREA
2.1 Estructura del Área
2.1.1 Mapa Conceptual del Área
2.1.2 Marco Conceptual
2.2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA
2.2.1 Lengua Extranjera Objetivos Generales del Área y Competencias a Desarrollar
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2.3.1 Competencia Comunicativa
2.3.2 Competencia Organizativa
2.3.3 Competencia Pragmática
2.4 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:
3. ESTADÍSTICA 2017 Y PLAN DE MEJORAMIENTO 2018
3.1 Matriz DOFA del área y diagnostico (diagnostico con base en la matriz DOFA)
3.1.1 Estrategias para superar debilidades
3.1.2 Plan de refuerzo
3.2 METAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
3.2.1 Metas
3.2.2 Estrategias y plan de acción
3.2.3 Plan de mejoramiento pruebas **ICFES**
3.2.4 Definición del problema
3.2.5 Causas y consecuencias
3.2.5.0 Causas
3.2.5.1 Consecuencias
3.2.6 Objetivos
3.2.7 General
3.2.8 Específicos
3.2.9 Guías de recuperación
3.2.10 Estrategias para superar debilidades plan refuerzo
4. METODOLOGÍA
4.1 Metodología y política de inclusión
4.1.1 Diagnostico de necesidades formación
4.1.2 Metodología y política de inclusión **PIAR**
4.1.2.1 Proceso para el acceso al servicio educativo para personas con discapacidad
5. RECURSOS GENERALES

5.1 Recursos Humanos
5.2 Recursos físicos
5.3 Recursos institucionales
6. ESTANDARES Y CONTENIDOS POR GRADOS
6.1 Estándares
6.2 Estándares grado primero
6.3 Estándares grado segundo
6.4 Estándares grado tercero
6.5 Estándares grado cuarto
6.6 Estándares grado quinto
6.7 Estándares grado sexto
6.8 Estándares grado séptimo
6.9 Estándares grado octavo
6.10 Estándares grado noveno
6.11 Estándares grado décimo
6.12 Estándares grado undécimo
7. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7.1 Estrategias Metodológicas
7.2 Tips para el trabajo con la asignatura de Lenguaje Extranjera (Inglés) en el aula y con Duolingo
7.3 Estrategias exitosas en el trabajo con Duolingo
7.4 Estrategias exitosas en el trabajo de Inglés
7.5 Que se evalúa en Ingles
8 BIBLIOGRAFIAS

1.1 MISIÓN

Somos una Institución de carácter público del Municipio de Itagüí que ofrece sus servicios educativos en los grados de preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica y académica y en formación de adultos. Estamos comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes, haciendo énfasis en las competencias para la vida con políticas de inclusión y con un talento humano altamente competente.

1.2 VISIÓN

El año 2022 seremos una Institución reconocida en el contexto local por sus buenas práctica s académicas, resolución pacificas de conflictos y gestión de alianzas estratégicas que conlleven a la formación de seres humanos íntegros, autónomos y competentes, al servicio de una sociedad en constante transformación; procurando el bienestar de la comunidad educativa a través de un excelente clima escolar.

1.3 MODELO PEDAGOGICO

El nuevo milenio ha significado una etapa de cambios en todos los órdenes de desarrollo social de la nación colombiana, especialmente por las transformaciones en aquellas áreas más sensibles para las personas: la salud y la educación. Los Programas de la Revolución como expresión genuina de la Batalla de Ideas, demuestran como contribuir al desarrollo de un país, a partir del alcance de una cultura integral de los miembros de la sociedad. Uno de esos programas lo constituye la Formación Emergente de Maestros Primarios. La investigación presenta un modelo de evaluación de impacto social de la primera etapa del Programa de Formación Emergente de maestros primarios, sustentado en referentes teóricos relacionados con el devenir histórico de la formación acelerada, emergente de docentes de la Educación Primaria en Colombiana, las particularidades del proceso de profesionalización pedagógica, las características esenciales de la adolescencia como etapa del desarrollo de la personalidad en que se encuentran los jóvenes maestros y los componentes que aportan los modelos de evaluación ,y evaluación de impacto , El modelo que se aporta refleja la relación esencial que se manifiesta entre la sistematización realizada por la Teoría de Educación Avanzada como parte de la Pedagogía colombiana acerca de la evaluación de impacto, el proceso de habilitación pedagógica intensiva y su impacto en el mejoramiento profesional y humano del maestro primario. El mismo modelo que se aporta se distingue por su carácter humanista-persono lógico, contextualizado, comunicativo-participativo, democrático-transformador y de fácil aplicación lo que se pudo comprobar en la consulta realizada a los expertos y en su constatación práctica.

2. PRESENTACION DEL ÀREA

El desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito primordial del área de humanidades. De acuerdo de los lineamientos curriculares y de los estándares en lenguaje del M.E.N se establecieron las prioridades que se deben tener en cuenta para dinamizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con el PEI de cada institución. De esta manera, se establecieron ejes alrededor de los cuales debe integrarse el conocimiento.

Teniendo en cuenta este parámetro es necesario desarrollar las competencias comunicativas haciendo énfasis en el carácter pragmático de la comunicación. Es decir, con el reconocimiento de la importancia de los idiomas como medios de comunicación, de adquisición del conocimiento y con él la ciencia y la cultura como vehículos que permiten la construcción de un ser integral con sus manifestaciones afectivas, cognitivas y expresivas.

Lo anterior implica que el profesor del área de humanidades incentive, fortalezca y valore la capacidad comunicativa de los estudiantes partiendo del amor por la humanidad en un contexto significativo. Es decir, orientando el saber y el para que de las enseñanzas como condición indispensable para el logro de buenos resultados en el aprendizaje planeado, a la luz del nivel evolutivo mental del estudiante y del direccionamiento estratégico institucional.

Implicaría entonces, la producción sistematizada del pensamiento a partir del desarrollo de procesos de lectura y escritura en el idioma extranjero y en la lengua materna. Este acto de asimilación debe ir de la mano con un proceso de sensibilización y de recreación del mundo de la cultura, del conocimiento y de la construcción de marcos referenciales para lo cual la lectura de diversos textos y con ellos el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de su interpretación y producción partiendo desde categorías cognoscitivas: cohesión, coherencia, planeación, organización de relaciones logísticas, inferenciales y argumentativas.

En este proceso es definitivo el papel del sujeto que aprende, en este caso el estudiante, quien debe jugar un rol activo en la construcción de los procesos de lectoescritura que lo conducirán posteriormente a la consolidación del saber.

De esta manera, el estudiante encontrara en el conocimiento del código lector y escrito en ambos idiomas –a partir de la sensibilización, el acercamiento y la interpretación textual- los mecanismos que le permiten transferir y construir nuevos textos de manera secuencial que lo conducirán al logro de la independencia intelectual, por cuanto al conocer los diferentes códigos y al desarrollar las habilidades de escucha y de producción oral podrá abrirse camino en el campo del conocimiento y de sus entornos para ser así constructor de un proceso propio de interpretación significativa.

A partir de lo anterior se puede afirmar que el Área de Humanas requiere un enfoque enmarcado en la producción de procesos significativos sistemáticos, es decir estructurados y para lograrlo la **Institución Educativa el Rosario** brinda una educación con calidad que permite formar personas autónomas, democráticas, solidarias, agentes de cambio y gestoras de su propia vida, altamente competentes en el saber ser, hacer, pensar, emprender, convivir y transformar el entorno. Desde esta perspectiva se propone para el año 2022, ser líder en la formación de personas pre activas y trascendentes; asegurando el crecimiento permanente de la población estudiantil; comprometida con su entorno social y El modelo pedológico; a través de la interacción con la ciencia, la técnica y las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta los principios misionales de la institución educativa, el área de INGLES, está orientada a la formación integral de la niñez y de la juventud en un contexto social acorde con

sus necesidades, intereses y expectativas, propiciando la práctica de sus deberes y derechos sociales y la adquisición de los conocimientos científicos de individuos proactivos. Se pretende entonces que los estudiantes, adquieran competencias para la vida fortaleciendo sus procesos de autonomía, solidaridad que se reconozcan como seres sociales, históricos y políticos, ciudadanos en la construcción de un país democrático y pluralista.

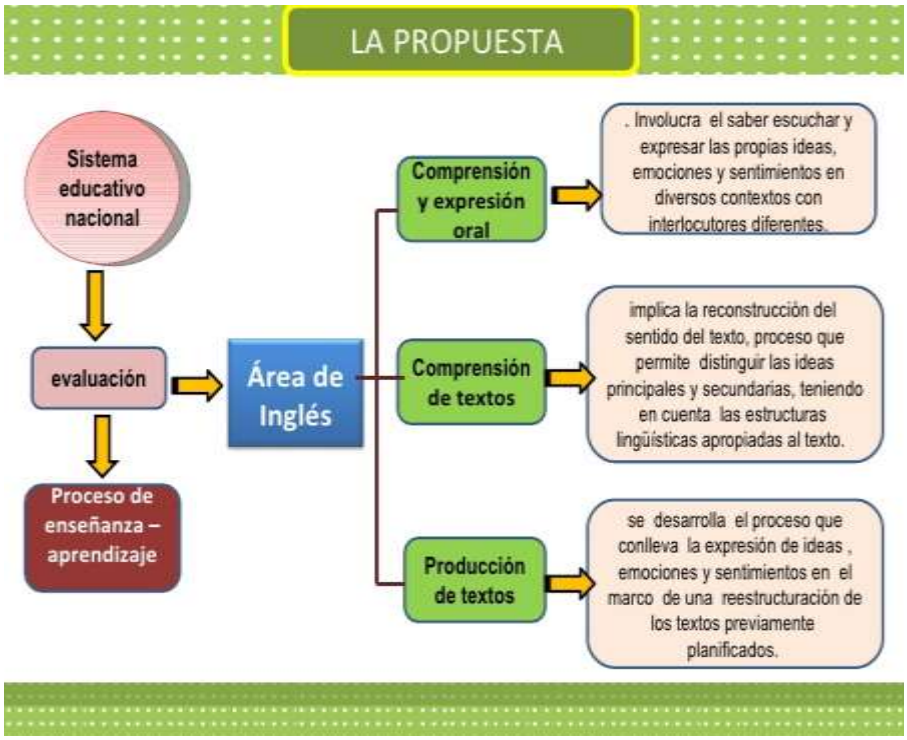
A nivel externo los procesos pedagógicos del área se asientan en referentes legales tales como la constitución política en los artículos referentes al área de INGLES, también en la ley 115 de 1994, la ley 715 de 2001; decreto 0230 de 2002 desde los cuales se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y/o de la institución.

En este sentido desde el referente interno el consejo académico determina la intensidad horaria semanal para la educación básica primaria, para la básica secundaria y para la media técnica Los avances permanentes de las disciplinas del conocimiento, propios de la dinámica actual en la producción del saber, el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones y las exigencias emanadas del nuevo contexto educativo, nacional, la ley general de educación de1994, indicadores de logros curriculares para las áreas básicas (1998 2003), constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de una nueva educación, basada en competencias. El contexto normativo de la educación en Colombia introduce la flexibilización curricular, con el propósito de hacer énfasis en una educación que tenga en cuenta la diversidad cultural del país y el reconocimiento de los contextos específicos de la escuela.

La reflexión sobre las competencias, enmarca en los nuevos lineamientos educativos, trasciende el campo exclusivo del aprendizaje centrado en el desarrollo. Atiende los niveles de educación preescolar, básica y media.

2.1 ENFOQUE ESTRUCTURAL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1.1 Mapa Conceptual Del Área



2.1.2 Marco Conceptual:

Fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y

Vincularse a la cultura. Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura. El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual. De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua. Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al

hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad. Por esto, el contacto con el estilo de vida y cultura de otros países permite al alumno/a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia una sociedad multicultural, como lo es la colombiana y aceptar las diferencias sociales de identidad en nuestra nación, y en el resto del mundo. Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, con la cual se pretende desarrollar nuestro currículo. Esta comunicación se puede llevar a cabo poniendo en práctica todos los recursos del alumno/a. Psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Al igual que los recursos lingüísticos y extra lingüísticos al alcance del profesor, que permitan incorporarlos durante las distintas etapas y destrezas del aprendizaje. La enseñanza de la lengua extranjera en general, ayuda a una mayor comprensión y dominio de la lengua materna, aplicando las competencias comunicativas que ya tiene el alumno/a. Implica el acceso a un nuevo sistema fonológico y la aplicación de unas estructuras lingüísticas, léxico-semánticas, ligadas a una cultura y diversidad de lenguaje donde debemos considerar los errores que cometan los alumnos/as como objeto de reflexión y orientación y no como un paso hacia atrás. Podemos decir que el aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso de construcción creativa y debe ser al menos en nuestra área, el vehículo de comunicación en el aula. Las aptitudes comunicativas se estimulan en tanto que el alumno habla, escucha, lee y escribe de realidades naturales y sociales, significativas para él, las incorpora a su pensamiento, al reflexionar sobre ellas y comprenderlas, luego puede expresar apropiadamente el producto de esas reflexiones. Es necesario destacar la relación que existe entre la lengua y la cultura, entendida ésta como las formas o maneras de vida económica, social, material y espiritual que tiene y produce una comunidad

2.2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÀREA

2.2.1 Lengua Extranjera Objetivos Generales Del Área Y Competencias A Desarrollar:

Los cambios educativos generados en el país en el área de inglés, conllevan a una reflexión sobre la necesidad de articular diferentes estrategias para dar respuestas a las

Exigencias del mundo globalizado del siglo XXI. Y como resultado, se debe elaborar un plan de estudio determinado por un aspecto legal, epistemológico, pedagógico, axiológico, psicológico, sociológico y una filosofía que parten de las políticas educativas enmarcadas en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, la cual se entiende desde una dimensión amplia y compleja, ya que incluye “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen en la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI” (Articulo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994). Estos son: los DBA y el Currículo Sugerido sobre la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, se tiene en cuenta los lineamientos impartidos por la Secretaria de Educación Municipal, la cual sugiere implementar la plataforma de Domingo, My ABC y Bunny Bonita, en los procesos académicos con los cuales se busca fortalecer las competencias en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera Inglés desde el ciclo de primaria, fundamentado en modelos educativos que atiendan y desarrollen capacidades para desenvolverse en diferentes contextos socio-culturales del país

y del mundo, a través de los cuales se promueva el respeto por la diversidad cultural, sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano. Para alcanzar el objetivo principal del área de inglés, se implementarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles del proceso formativo: o Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura. O Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno. O Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera. O Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional. O Fortalecer las competencias comunicativas de las estudiantes a través del uso del idioma en sus actuaciones diarias dentro y fuera del aula.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

En el idioma extranjero el estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Además desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. Desde muy temprano aprender a desempeñarse con eficacia en el mundo laboral. El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua

De estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.

2.3.1 Competencia Comunicativa

La adquisición de un idioma extranjero es una herramienta primordial para construir una representación del mundo, un instrumento básico para la construcción de conocimientos y aprendizajes que permitan el manejo adecuado de nuevas tecnologías y una plena integración social y cultural. A partir de la competencia comunicativa que poseen los estudiantes en su lengua materna, al iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera, se pretende promover dicha competencia para comunicarse en otras lenguas, el propósito es lograr que adquieran y desarrollen su competencia comunicativa para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de la cultura donde se habla el idioma extranjero y de esta manera ser capaces de entender y producir textos orales y escritos en la lengua extranjera. La

competencia comunicativa incluye dos tipos de habilidades: la competencia organizativa y competencia pragmática.

2.3.2 Competencia Organizativa

Se refiere a la competencia gramatical, es decir, la estructura formal del lenguaje: vocabulario, morfología, sintaxis y elementos fonéticos y grafíticos. Y de otro lado la competencia textual; relacionada con el conocimiento acerca de cómo se construye el discurso: coherencia y cohesión en la estructura del texto

2.3.3 Competencia Pragmática

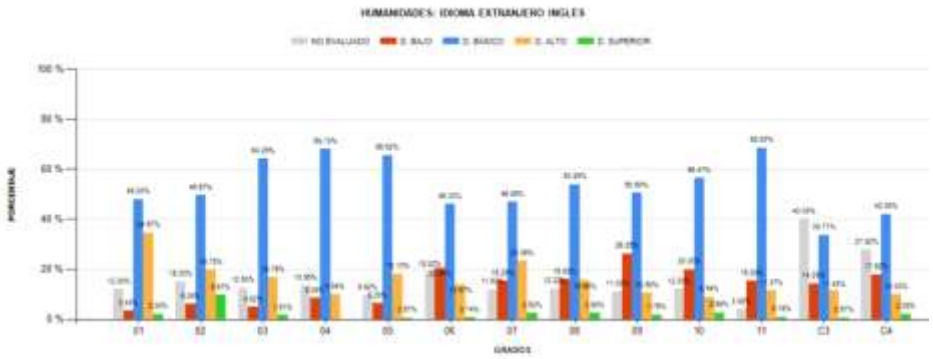
Se refiere al uso funcional del lenguaje. Está integrada por la competencia elocutiva, o sea, el uso apropiado de la lengua y la competencia sociolingüística que involucra el empleo del idioma en un contexto dado.

Niveles	Grados	Competencia Comunicativa
Preescolar	0	Competencia Gramatical
Básica	1	Competencia Gramatical
Primaria	2	Competencia elocutiva
	3	Competencia pragmática
Básica	4	Competencia gramatical
Primaria	5	Competencia elocutiva
Básica	6	Competencia textual Competencia gramatical
Secundaria	7	Competencia elocutiva
Básica	8	Competencia textual Competencia gramatical
Secundaria	9	Competencia elocutiva
Media	10	Competencia textual Competencia socio-lingüística
	11	Competencia gramatical Competencia elocutiva

2.4 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De acuerdo al Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente: • Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos. • Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. • Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país. • Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.

3. ESTADISTICA 2017 Y PLAN DE MEJORAMIENTO 2018



3.1 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZA	AMENAZAS
• Uso pedagógico de las evaluaciones externas. • Falta de estrategias para el seguimiento de egresados. • Falta de articulación de los proyectos transversales. • Fortalecimiento en la implementación de preguntas tipo ICFES.	• Apoyo para la adquisición de recursos para el aprendizaje. • Prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de las actividades académicas. • Modo de planeación de clases. • Estilo de los pedagógicos de los docentes. • Proceso de evaluación en el aula de acuerdo a los lineamientos	• Existencia de un diseño pedagógico curricular fundamentado en los lineamentos y estándares. • Políticas institucionales de evaluación de despeño de los estudiantes. • Relato pedagógic	• Falta de apropiación de diseños curriculares por parte de la comunidad. • Deserción escolar. • Ausentismo • Trabajo docente individual. • Bajo resultados pruebas ICFES. • Calidad educativa. • Bajo rendimiento académico

	institucionales y el modelo pedagógico • Seguimiento académico de los estudiantes. • Dotación de equipos técnicos y/tecnológico. • Cátedra de emprendimiento. • Convenio SENA. • Uso de las TICS.	o de estudiantes y docentes. • Equipo docente con nivel profesional y actualizado.	de los estudiantes.

3.1.1 ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DEBILIDADES:

3.1.2 PLAN DE REFUERZO

Las estrategias sugeridas deberán ser realizadas con el acompañamiento de la familia y del docente del área, y con el interés y responsabilidad del estudiante. La realización consciente y responsable de este trabajo se evidenciará en el desempeño académico de los períodos siguientes, lo que implica que no se asignará un juicio valorativo por esta acción de refuerzo en particular.

3.2 METAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

3.2.1 Metas

- Se establecerán los aspectos a fortalecer a partir del análisis de las Pruebas Saber 2017, para hacer las correcciones pertinentes y obtener mejores resultados en el año 2018.
- Se realizará un simulacro en cada uno de los períodos académicos para habituar a los estudiantes a este tipo de Pruebas.
- Obtener un desempeño superior y posicionar a la Institución como una de las mejores académicamente a nivel municipal, con las pruebas que se presentarán en agosto de 2018.

Comentado [AMU1]: Estrategia

Comentado [AMU2]: Meta

- Obtener los mejores resultados en las pruebas SABER (ICFES), que muestren el estado real del nivel académico que ofrece las institución a la población estudiantil que cursa regularmente sus estudios.

3.2.2 ESTRATEGIAS Y PLAN DE ACCIÓN

- Confrontar los resultados de acuerdo con la estructura de la prueba según las competencias abordadas transversalmente en cada una de las áreas.
- Realizar un simulacro tipo ICFES en cada uno de los períodos aplicando la matriz PHVA para el siguiente simulacro cada vez.
- Analizar los resultados de cada uno de los simulacros aplicados. Revisar los cuadernillos aplicados en el año inmediatamente anterior y abordar los temas tratados.
- Cuestionar a los estudiantes sobre cuáles son los temas en los que hay falencias y reforzarlos.
  Aplicar pruebas evaluativas tipo ICFES en cada una de las área.
- Socializar los resultados de cada una de las evaluaciones en los grupos y en coordinación académica.
  Análisis de los resultados de la prueba.
- Desarrollar conversatorios tendientes a establecer compromiso de cumplimiento de las actividades que se establezcan para el proceso.

Comentado [AMU3]: Corregir

Comentado [AMU4]: Complementar la idea.

3.2.3 PRUEBAS ICFES

3.2.3.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del grado undécimo, promoción 2017

De la Institución el ROSARIO Educativa obtuvieron desempeños bajos en los resultados de las pruebas SABER (ICFES).

3.2.3.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

3.2.3.3 CAUSAS

- Los estudiantes poseen una mentalidad acorde al medio social en el cual viven.
- Familias de bajo recurso económico.
- Desinterés y apatía de los estudiantes frente al estudio. Dedicación de la mayoría de su tiempo a las redes sociales.
- Falta de hábitos de lectura.
- Escaso tiempo para capacitaciones Pruebas SABER.
- Ausencia de vocación profesional a un futuro inmediato.

3.2.3.4 CONSECUENCIAS

- Bajos resultados de pruebas externas e internas
- Poco acceso de los egresados a las establecimientos educativos
- Estudiantes con bajos recursos económicos y poco acceso a el mundo laboral

3.2.3.5 OBJETIVOS

3.2.3.6 GENERAL

Mejorar los resultados en las pruebas SABER (ICFES) Para posicionar a la Institución Educativa el Rosario como una de las mejores a nivel municipal.

3.2.3.7 ESPECIFICOS

- Realizar un diagnóstico representativo que muestre el estado real del nivel académico y de desempeño, para hacer las correcciones y adaptaciones pertinentes al desarrollo de los temas en cada área
  Realizar un análisis estadístico de los resultados de las pruebas SABER 2017 para detectar aspectos que permitan obtener mejores resultados en el 2018.
- Implementar simulacros por periodos a manera de preparación conceptual, procedimental y actitudinal, para las pruebas censales en cada una de las áreas
  Fortalecer las evaluaciones de contenidos de las diferentes áreas con pruebas tipo SABER e ICFES

3.2.3.8 PLAN DE MEJORAMIENTO:

GUIAS DE RECUPERACION

Al finalizar el año escolar, cada docente diseña unas actividades de nivelación de los logros no alcanzados, en las cuales deben tener en cuenta las competencias y los contenidos del área trabajados durante el año. Las cuales desarrollarán los estudiantes que presentaron dificultades y sustentarán en una evaluación, que les permitirá demostrar la superación de las dificultades. Asistencia en clase: Durante el desarrollo de las actividades de clase se le presta ayuda o asesoría al estudiante que presenta alguna dificultad, a través de explicaciones, ejercicios adicionales, prácticas orales y escritas, ejercicios de competición, actividades complementarias para desarrollar en el aula de clase y/o en casa. Durante todo el año escolar se le está informando a los padres de familia, a través de citas individuales, reunión de entrega de informes por período; cómo va el proceso del estudiante que presenta dificultades académicas y/o normativas igualmente se le informará de los logros y superación de actividades.

4. METODOLOGIA GENERAL DEL ÁREA

Los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender, no se trata de que el maestro enseñe una asignatura más del Plan de Estudios sino de educar para la vida y tengan en la lengua un instrumento de progreso y logro de satisfacciones espirituales y estéticas. El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en la Básica Primaria, no debe desdeñar lo práctico: diálogos, descripciones, narraciones, interpretación de signos no lingüísticos, lecturas, representaciones teatrales. Deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para la reflexión de hechos, expresiones concretas (orales y escritas), producción de composiciones, mensajes... Lo anterior implica las concepciones de Piaget sobre las etapas de desarrollo psicológico las cuales ayudan a demarcar metodologías de trabajo con el niño. Así, por ejemplo, el niño de Básica Primaria se encuentra en un período denominado de las operaciones concretas, en las cuales las operaciones metodológicas se encaminan hacia objetos concretos que tengan relación con la realidad, su interés y su atracción. La llegada de nuevos programas de aprendizaje del inglés por computador como la página web WWW.DUOLINGO.COM, se da como una herramienta más para el aprendizaje. Teniendo en cuentan los planteamientos anteriores, el MEN sugiere implementar la enseñanza del Inglés basado en el aprendizaje por tareas (task based learning), aprendizaje por proyectos (Project based learning) y aprendizaje basado en problemas (probems based learning). Recursos generales: Se cuenta con textos guía para los grados noveno, décimo y undécimo de la serie English Please entregados por el MEN para cada estudiante. Además, se contará a contar del año en curso con 50 Tabletas para ser usadas durante las clases de inglés también la metodología

Es activa, participativa e interactiva con la integración del factor lúdico, elemento de gran importancia en la vida del estudiante, por cuando establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad, con lo que sucede en el salón de clases. En nuestro proyecto lo más importante es el aprender haciendo ya que de esta manera se propician ambientes significativos para los estudiantes. El estudiante que empieza a aprender una lengua extranjera se enfrenta a nuevas experiencias, tanto lingüísticas como comunicativas y culturales; por eso en el ámbito metodológico los materiales de trabajo que se llevan al salón de clase deben ser significativos para los aprendices y similares a los que encuentran en su vida diaria. Las situaciones de aprendizaje que se realizarán en este programa le permitirá a los estudiantes no sólo de disfrutar del proceso de aprendizaje, sino también interpretar, proyectar e identificar aptitudes, intereses, habilidades, logros y destrezas en esta área del conocimiento. Estas estrategias de trabajo en grupo son muy diversas y dinámicas y van desde el trabajo en parejas hasta la disposición de los estudiantes en pequeños grupos con el fin de estimularlos a apreciar sus propias capacidades y habilidades para comunicarse tanto en forma oral como escrita.

4.1 METODOLOGIA Y POLITICA DE INCLUSION

Dentro de la planeación de cada periodo del año lectivo se tendrán en cuenta adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que presenta algún tipo de problema cognitivo dando cumplimiento a la política de inclusión. Se tendrá en cuenta dentro de las actividades del área a los alumnos con NEE. Para tal fin se incluyen en cada periodo dos logros básicos para su

evaluación. Cabe anotar que el MEN en su artículo primero del Decreto 34 del 11 de Enero de 1980 exime a estos estudiantes del aprendizaje de las lenguas extranjeras en los niveles de Básica Secundaria.

4.1.1 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION:

Problemas

Escucha

- Seguimiento de instrucciones básicas
- Ejecución de instrucciones
- Disposición inadecuada para escuchar.
- Comprensión del vocabulario básico.
- Asimilación de mensajes en inglés.
- Reconocimiento de información oral debido
- A la falta de práctica auditiva y el
- Conocimiento de palabras y canciones.
- Comprensión de conversaciones cortas.
- Comprensión de narraciones e ilustraciones
- Escuchadas.
- Comprensión de lo que se expresa en inglés.

Escucha

- Seguimiento de instrucciones básicas
- Ejecución de instrucciones
- Disposición inadecuada para escuchar.
- Comprensión del vocabulario básico.
- Asimilación de mensajes en inglés.
- Reconocimiento de información oral debido
- la falta de práctica auditiva y el
- Conocimiento de palabras y canciones.
- Comprensión de conversaciones cortas.
- Comprensión de narraciones e ilustraciones
- Escuchadas.
- Comprensión de lo que se expresa en inglés.
- Comprensión de textos y mensajes en inglés

ACTIVIDADES

- Realizar ejercicios repetitivos con láminas,
- Donde el estudiante tenga que señalar la imagen de
- Acuerdo con lo escuchado.
- Exponer al estudiante las láminas del
- Vocabulario trabajado continuamente para hacer
- Retroalimentación.
- Indagar constantemente al estudiante acerca de
- Lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta
- De lo que aprendió y lo practique.
- Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o
- Dramatizar la instrucción.
- Realizar lecturas que permitan la motivación y
- Comprensión de los estudiantes por medio de

- Preguntas.
- Practicar el seguimiento de instrucciones en
- Forma dosificada e ir aumentando poco apoco en
- Cantidad.
- Brindar estímulos positivos y motivación
- Constante.
- Acceder a clases de nivelación.
- Dialogar con el estudiante sobre la importancia
- De la escucha.
- Propiciar un reconocimiento grupal e
- Individual.
- Realizar juegos como: concéntrese, bingo,
- Rompecabezas, busca la pareja, y loterías que
- Permitan captar la atención del estudiante.
- Ver y escuchar películas u otro tipo de material
- Auditivo como programas en inglés, dando cuenta de
- Lo comprendido.
- Realizar dictados verificando la comprensión y
- Retención de información.
- Escuchar cuentos y canciones en inglés y
- Dibujar lo escuchado.
- Llevar tareas dosificadas para realizar en casa.
- Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando
- Para ello ilustraciones.
- Realizar dictados con el vocabulario visto (se
- Representa por medio de gráficos.
- •
- Motivar a los estudiantes por medio de juegos
- Que permitan desarrollar la expresión oral.
- Realizar lecturas donde se le permita al
- Estudiante practicar su lectura, pronunciación y
- Vocalización.
- Estudiar y practicar oralmente en casa lo
- Aprendido en la clase de inglés.
- Interpretar canciones en inglés.
- Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y
- Hacerle preguntas sobre lo leído.
- Asistir a clases particulares y/o cursos de
- Extensión de inglés.
- Brindar al estudiante confianza y seguridad por
- Medio de estímulos positivos y motivaciones
- Permanentes para que pueda expresarse en inglés.
- Concienciar al estudiante para que comprenda
- Que a partir del error se aprende y hace parte del
- Proceso.
- Brindar al estudiante seguridad y confianza para
- Expresarse en forma oral.
- Grabar con su voz vocabulario y expresiones
- Sencillas.
- Practicar constantemente la expresión oral
- Donde los estudiantes sientan que ellos son capaces
- de producir y que son entendidos.
- Hacer lectura en voz alta de textos e historias del
- Libro, después de haber escuchado fuentes orarles.
- Entonar canciones trabajadas en clase
- Hacer lectura de historias cortas que apoyen la

- Asociación de imágenes con sonidos.
- Interpretación de imágenes que tengan
- Secuencia lógica.
- Leer cuentos cortos en inglés.
- Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del
- Libro así no entiendan todo.
- Realizar talleres de lectura donde el estudiante
- Pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones
- Simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.
- Utilizar el diccionario como herramienta esencial
- Para las clases
- Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el
- Dibujo y el coloreado.
- Hacer transcripciones de textos cortos.
- Realizar ejercicios de apareamiento palabra e
- Imagen.
- Hacer dictado de palabra e imagen.
- Repasar diariamente el vocabulario en forma
- Oral y escrita y también con oraciones.
- Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas
- Sobre láminas y objetos.
- Elaborar loterías con imagen y texto.
- Corregir las fichas y evaluaciones que haya
- Elaborado con errores.
- Escuchar canciones y luego escribirlas.
- Realizar sopas de letras y crucigramas.
- Completar párrafos cortos del módulo.
- Corregir constantemente las actividades en
- Clase, en forma grupal.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura y
- Producción de expresiones cotidianas.

LECTURA

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos
- Escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso oraciones y
- Párrafos sencillos.
- Pronunciación de palabras
- Lectura oral y fallas en la vocalización y
- Pronunciación que de igual manera influyen en la
- Lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten
- Tener una clara comprensión de los eventos
- Narrados.

ESCRITURA

- Comprensión y expresión de mensajes en
- Forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario
- Trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma
- Cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita
- Y vocabulario.

- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en
- Inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide
- Una escritura fluida con ideas bien expresadas.
- Comprensión de textos y mensajes en inglés

ACTIVIDADES

- Realizar ejercicios repetitivos con láminas,
- Donde el estudiante tenga que señalar la imagen de
- Acuerdo con lo escuchado.
- Exponer al estudiante las láminas Del
- Vocabulario trabajado continuamente para hacer
- Retroalimentación.
- Indagar constantemente al estudiante acerca de
- Lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta
- De lo que aprendió y lo practique.
- Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o
- Dramatizar la instrucción.
- Realizar lecturas que permitan la motivación y
- Comprensión de los estudiantes por medio de
- Preguntas.
- Practicar el seguimiento de instrucciones en
- Forma dosificada e ir aumentando poco apoco en
- Cantidad.
- Brindar estímulos positivos y motivación
- Constante.
- Acceder a clases de nivelación.
- Dialogar con el estudiante sobre la importancia
- De la escucha.
- Propiciar UN reconocimiento grupal e
- Individual.
- Realizar juegos Como: concéntrese, bingo,
- Rompecabezas, busca la pareja, y loterías que
- Permitan captar la atención del estudiante.
- Ver y escuchar películas u otro tipo de material
- Auditivo como programas en inglés, dando cuenta de
- Lo comprendido.
- Realizar dictados verificando la comprensión y
- Retención de información.
- Escuchar cuentos y canciones en inglés y
- Dibujar lo escuchado.
- Llevar tareas dosificadas para realizar en casa.
- Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando
- Para ello ilustraciones.
- Realizar dictados con el vocabulario visto (se
- Representa por medio de gráficos.
- Motivar a los estudiantes por medio de juegos
- Que permitan desarrollar la expresión oral.
- Realizar lecturas donde se le permita al

- Estudiante practicar su lectura, pronunciación y
- Vocalización.
- Estudiar y practicar oralmente en casa lo
- Aprendido en la clase de inglés.
- Interpretar canciones en inglés.
- Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y
- Hacerle preguntas sobre lo leído.
- Asistir a clases particulares y/o cursos de
- Extensión de inglés.
- Brindar al estudiante confianza y seguridad por
- Medio de estímulos positivos y motivaciones
- Permanentes para que pueda expresarse en inglés.
- Concienciar al estudiante para que comprenda
- Que a partir del error se aprende y hace parte del
- Proceso.
- Brindar al estudiante seguridad y confianza para
- Expresarse en forma oral.
- Grabar con su voz vocabulario y expresiones
- Sencillas.
- Practicar constantemente la expresión oral
- Donde los estudiantes sientan que ellos son capaces
- De producir y que son entendidos.
- Hacer lectura en voz alta de textos e historias del
- Libro, después de haber escuchado fuentes orarles.
- Entonar canciones trabajadas en clase Hacer lectura de historias cortas que apoyen la
- Asociación de imágenes con sonidos.
- Interpretación de imágenes que tengan
- Secuencia lógica.
- Leer cuentos cortos en inglés.
- Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del
- Libro así no entiendan todo.
- Realizar talleres de lectura donde el estudiante
- Pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones
- Simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.
- Utilizar el diccionario como herramienta esencial
- Para las clases
- Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el
- Dibujo y el coloreado.
- Hacer transcripciones de textos cortos.
- Realizar ejercicios de apareamiento palabra e
- Imagen.
- Hacer dictado de palabra e imagen.
- Repasar diariamente el vocabulario en forma
- oral y escrita y también con oraciones.
- Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas
- Sobre láminas y objetos.
- Elaborar loterías con imagen y texto.
- Corregir las fichas y evaluaciones que haya
- Elaborado con errores.
- Escuchar canciones y luego escribirlas.
- Realizar sopas de letras y crucigramas.

- Completar párrafos cortos del módulo.
- Corregir constantemente las actividades en
- clase, en forma grupal.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura y
- producción de expresiones cotidianas.

LECTURA

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos
- Escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso oraciones y
- Párrafos sencillos.
- Pronunciación de palabras
- Lectura oral y fallas en la vocalización y
- Pronunciación que de igual manera influyen en la
- Lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten
- Tener una clara comprensión de los eventos
- Narrados.

ESCRITURA

- Comprensión y expresión de mensajes en
- Forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario
- Trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma
- Cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita
- y vocabulario.
- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en
- Inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide
- Una escritura fluida con ideas bien expresadas.

4.1.2 METODOLOGIA Y POLITICA DE INCLUSION PIAR

4.1.2.1 Proceso para el acceso al servicio educativo para personas con discapacidad.
De conformidad con lo señalado mediante Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, el estudiante en situación de discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitido por el sector salud y con el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR o el informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial, que permita identificar el tipo de discapacidad.

En caso de que el estudiante no cuente con dicho requisito, se deberá proceder con la matrícula y con el registro de las variables para la identificación de los estudiantes con discapacidad en el SIMAT, con base en la información de la familia y se efectuará el reporte correspondiente a la respectiva secretaría de educación, o entidad que haga sus veces, para que en articulación con el sector salud se establezca el diagnóstico y el proceso de atención más pertinente, en un plazo no mayor a tres meses. Una vez efectuada la matrícula, se inicia el proceso de acogida incluido en la organización institucional con base en el diseño universal y se realiza la valoración pedagógica y la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR.

Otro de los aspectos a resaltar del Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, consiste en que, ningún establecimiento educativo podrá rechazar la matrícula de un estudiante en razón a su situación discapacidad, ni negarse a hacer los ajustes razonables que se requieran. Así mismo, su discapacidad no podrá ser razón para su expulsión del establecimiento educativo o la no continuidad en el proceso.

Para concluir, es menester precisar que el Decreto 1421 de 2017 hace énfasis a lo relacionado con el fomento de la educación superior a favor de la población con protección constitucional reforzada, entendiéndose como población con dicha protección, a las mujeres que hayan sido víctimas de violencia con estrategias que permitan capacitar y sensibilizar el sector educacional y que así mismo, las mujeres víctimas tengan acceso a las ofertas académicas y su permanencia en ellas. Ello, desde el marco de la autonomía de las instituciones de educación superior, bajo la observancia del Ministerio de Educación Nacional. Es así como corresponderá al Ministerio precitado promover ante las instituciones que presenten servicio de educación superior, la incorporación "de los lineamientos de política de educación superior inclusiva y motiven la fijación progresiva de su presupuesto para adelantar investigación e implementar estrategias de admisión, evaluación y desarrollo de currículos accesibles…" y priorizar los procesos de selección, admisión, matrícula y permanencia a la población con discapacidad.

5 RECURSOS GENERALES

5.1 RECURSOS HUMANOS

- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Representantes de secretaria de Educación

5.2 RECURSOS FISICOS

- Plataforma DUOLINGO
- Diccionarios
- Computadores
- Video BEAM
- Traductores
- tablets

5.3 RECURSOS INSTITUCIONALES

- Video BEAM
- Computadores
- TABLETS
- Diccionarios

6. ESTANDARES Y CONTENIDOS POR GRADOS:

6.1 ESTANDARES

Con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional definió y socializó estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés los cuales, adicionalmente, contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La cartilla que presentó en 2006 el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, se entregó al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables. 3.3. Resumen de las normas técnico - legales El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación. De conformidad con la Ley 1.651 del 12 de julio del 2013, la cual viene a complementar la Ley 115: “Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.” “Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.” “Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.” 14EL PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO –INGLÉS- “Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así: 1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.” “Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así: h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), 1), ñ) del artículo 22 de la presente ley.” Los Estándares básicos de competencias de Lenguas Extranjeras Inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y

en su Programa Nacional de Bilingüismo. El referente teórico que ofrece el texto Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y las destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. Como orientaciones al Programa Nacional de Bilingüismo se tienen los "Lineamientos curriculares, idiomas extranjeros", publicados en 1999, que son la guía para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras; supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro; nuevas tecnologías); y los "Estándares 2006", que además de las competencias comunicativas propuestas en los lineamientos (lingüística, pragmática, sociolingüística), incorporan las competencias generales enlazando la enseñanza del inglés con los propósitos de la educación establecidos en la ley general de educación o Ley 115 de 1994- . Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

6.2 ESTANDARES: GRADO PRIMERO

- "Uso expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula" (conversación)
- "Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor"(escucha)
- "Copio y transcribo palabras que comprendo"(escritura)
- "Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos(lectura)
- "Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación"(escritura)
- ¨ Leo y comprendo textos (lectura).
- "Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor (escucha).
- "Asocio un dibujo con su descripción escrita "lectura).
- "Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia" (escritura).
- "Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción (monólogos).
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples
- Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos
- Cortésmente llamo la atención de mi profesor con una corta frase.

6.3 ESTANDARES GRADO SEGUNDO

- "Uso expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula" (conversación)
- "Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor" (escucha)

- “Copio y transcribo palabras que comprendo (escritura)
- “Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de texto (lectura)
- “Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación” (escritura)
- ¨ Leo y comprendo texto (lectura).
- “Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor” (escucha).
- “Asocio un dibujo con su descripción escrita (lectura).
- “Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia (escritura).
- “Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción” (monólogos).
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.
- Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos
- Cortésmente llamo la atención de mi profesor con una corta frase.

6.4 ESTANDARES GRADO TERCERO

- “Uso expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula” (conversación)
- “Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor”(escucha)
- “Copio y transcribo palabras que comprendo”(escritura)
- “Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos(lectura)
- “Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación”(escritura)
- ¨ Leo y comprendo textos(lectura).
- Plan de estudio por competencias Área Ingles
- “Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor”(escucha).
- “Asocio un dibujo con su descripción escrita”(lectura).
- “Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia”(escritura).
- “Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción”(monólogos).
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples..
- Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos
- Cortésmente llamo la atención de mi profesor con una corta frase

6.5 ESTANDARES GRADO CUARTO

- “Uso expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula” (conversación)
- “Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor”(escucha)
- “Copio y transcribo palabras que comprendo”(escritura)
- “Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos(lectura)
- “Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación”(escritura)

- ¨ Leo y comprendo textos(lectura).
- “Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor”(escucha).
- “Asocio un dibujo con su descripción escrita”(lectura).
- “Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia”(escritura).
- “Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción”(monólogos).
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples..
- Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos
- Cortésmente llamo la atención de mi profesor con una corta frase.

6.6 ESTANDARES GRADO QUINTO

- Uso expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula” (conversación)
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor”(escucha)
- Copio y transcribo palabras que comprendo”(escritura)
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos(lectura)
- Plan de estudio por competencias Área Ingles
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación”(escritura)
- Leo y comprendo textos(lectura).
- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor”(escucha).
- Asocio un dibujo con su descripción escrita”(lectura).
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia”(escritura).
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción”(monólogos).
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples..
- Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos
- Cortésmente llamar la atención de mi profesor con una corta frase.

6.7 ESTANDARES GRADO SEXTO

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son
- familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Participo en conversaciones cortas en la que expreso situaciones de la vida cotidiana
- Mi pronunciación debe corregirse constantemente.
- Hago presentaciones muy breves en las que puedo expresar diferentes tipos de situaciones.

- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.

6.8 ESTANDARES GRADO SEPTIMO

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.
- Plan de estudio por competencias Área Ingles

6.9 ESTANDARES GRADO OCTAVO

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son Familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.

6.10 ESTANDARES GRADO NOVENO

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son Familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es Plan de estudio por competencias Área Ingles
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida Diaria.

- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, Esperanzas y ambiciones.

6.11 ESTANDARES GRADO DECIMO

- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.
- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.

6.12 ESTANDARES GRADO UNDECIMO

- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal
- y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.

- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fi n de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

7. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y CRITERIOS DE EVALUACION

7.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

7.2 Tips para el trabajo con la asignatura de lengua extranjera (inglés) en el aula y con Duolingo

Como docentes, a diario nos preguntamos cuál sería la mejor forma de mejorar los resultados de los estudiantes, máxime en los actuales tiempos, en los que somos medidos por pruebas internas y externas.

Incluso, si dichas pruebas no nos midieran, es de capital importancia lograr una clase en general y de inglés en particular agradable, no solo para los estudiantes sino también para el docente, quien con plena seguridad después de captar la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes, seguido de buenos resultados, se sentirá más satisfecho.

No existen fórmulas mágicas, simplemente hay unos aspectos generales y otros muy específicos del inglés, que permiten mejorar las prácticas, haciéndolas más amables y eficaces.

A continuación, respetuosamente les comparto prácticas que muchos docentes del municipio de Itagüí han implementado con gran éxito y otras tomadas de las capacitaciones del programa Colombia Bilingüe, que cada uno de nosotros puede adecuar, basándose en su contexto.

7.3 ESTRATEGIAS EXITOSAS EN EL TRABAJO CON DUOLINGO

- Llevar las unidades y lecciones de DUOLINGO, a actividades prácticas de validación en el aula, tales como:
- Dictados relacionados con cada uno de los temas o de las unidades del currículo de la plataforma
- Pequeños quiz que den cuenta de una o varias de las cuatro habilidades de la lengua, trabajadas en la plataforma
- Elaboración de glosarios para luego utilizarlos en producciones textuales en contexto

- Implementar la elaboración de un portafolio que contiene el trabajo de los estudiantes, en el que cada uno de ellos va organizando el compendio de sus producciones y el cual se puede valorar como nota acumulativa o paso a paso en el proceso
- Utilizar el celular como herramienta de trabajo en la materia de inglés, orientando el uso del mismo, hacia el alcance del desarrollo de las habilidades de la lengua, logrando a la vez, orientar el buen uso de ese medio electrónico
- Tomar un espacio de las clases de la semana, para verificar con los estudiantes, cómo van en el trabajo, qué progresos han tenido y por supuesto, felicitar a quienes demuestren progreso y responsabilidad. Este trabajo consiste en abril la sección del grupo y en una pantalla o simplemente en el computador, mostrar el progreso de cada uno de ellos, para motivar. Es muy importante siempre motivar desde lo positivo
- Filmaciones breves de los estudiantes utilizando sus teléfonos móviles, con pequeños diálogos en inglés que contengan lecciones de DUOLINGO
- Dramatizaciones de temáticas cortas, a partir de las unidades presentadas en la plataforma
- Exposiciones de tres minutos por cada estudiante, sobre un tema tratado en la plataforma DUOLINGO
- Todas las estrategias y actividades que el docente en su experticia, implemente desde su contexto, para desarrollar las habilidades de sus estudiantes
- Cabe anotar que las anteriores estrategias no sólo son para DUOLINGO, también se pueden utilizar en general, para la clase de inglés

7.4 ESTRATEGIAS EXITOSAS EN EL TRABAJO DE INGLÉS

- Acercamiento a materiales auténticos en inglés, tales como revistas, postales, afiches, programas de televisión, etc., que se pueden adquirir por diversos medios, con personas que los tienen o por Internet
- Realizar la clase de inglés, la mayor parte del tiempo en inglés y reducir poco a poco, el uso de la lengua materna durante la clase, para permitir un espacio de inmersión, que motive el desarrollo de las cuatro habilidades en los estudiantes
- Para el punto anterior, es bueno tener en cuenta que al principio es normal que los estudiantes se quejen de no comprender nada y es allí que el docente debe hacer uso de señales, gestos, diversas estrategias, antes de recurrir a la traducción, que debe ser la última opción
- Las canciones son una excelente opción para la práctica de la escucha y el habla, al igual que las conversaciones sobre sus temas favoritos. Una estrategia útil, es que los estudiantes escuchen primero la canción y traten de comprender algunas expresiones; posteriormente se les puede dar el texto dela misma para ser completado y finalmente, presentarles el texto completo, para dar precisiones y aportes
- La gramática jamás se debe dejar de lado, pero es bueno tratar de enseñarla en forma inductiva o deductiva, a fin de utilizar habilidades de meta cognición y aprendizajes significativos. Muchos docentes son creadores de estrategias innovadoras que pueden ser compartidas
- Muy importante trabajar la comprensión lectora en inglés, pero con la salvedad de que se deben trabajar al máximo las cuatro habilidades, en cada clase, aunque como sabemos, es normal que la clase se dedique a una en especial
- Utilizar los materiales, libros, textos y recursos del MEN y del portal Colombia Aprende, buscando adecuar los temas al nivel del grupo. En ocasiones podríamos pensar que

muchos de estos materiales son muy elevados para nuestros estudiantes, pero recordemos la importancia de la adecuación del docente, para respetar los DBA y los estándares, pues una excelente formación, es un derecho de nuestros estudiantes

- Evitar los listados de palabras sin contexto, para ser aprendidas de memoria; es fundamental que en todo momento los aprendizajes se den en contexto
- Partir siempre de saberes previos y relacionar las temáticas, con temas atractivos para los estudiantes
- Respetar en la medida de lo posible, los pasos sugeridos en la preparación y ejecución dela plataforma

7.5 QUÉ SE EVALUA EN INGLES DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO

La prueba de inglés para el grado 11 evalúa los niveles contemplados en el marco común Europeo, con base en la evaluación del componente de lectura y el uso del lenguaje.

Descripción	Subnivel	Descripción
A Usuario básico	A1 Plataforma	El usuario básico: A1 y A2. La persona capaz de comunicarse en situaciones muy cotidianas, con expresiones de uso muy frecuente y utilizando vocabulario y gramática básica.
	A2 Acceso	
B Usuario independiente	B1 Umbral	El usuario independiente: B1. Es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.
	B2 Avanzado	El usuario independiente: B2. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores
C Usuario competente	C1 Dominio Operativo Eficaz	El usuario competente: C1. 'Dominio operativo adecuado'. Representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y estudio. (Generalmente nivel lo alcanzan personas con estudios académicos medios o superiores en su lengua madre
	C2 Maestría	El usuario competente: C2. Aunque el nivel C2 se ha denominado 'Maestría', no implica una competencia de hablante nativo o próxima a la de un nativo. Lo que pretende es caracterizar el grado de precisión, propiedad y facilidad en el uso de la lengua que tipifica el habla de los alumnos brillantes.

8. BIBLIOGRAFÌAS

- Currículo sugerido Colombia bilingüe
- Medellín Construye Un Sueño
- Plataforma Duolingo
- Colombia Aprende
- Bunny Bonita

DISTRIBUCIÓN DE ESTANDARES

Y CONTENIDOS POR GRADO

PARA EL AREA INGLES

2018
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** Uno **GRADO:** PRIMERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma ingles que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en ingles a través de imágenes y sonidos

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por aprender temas como saludos, despedidas, integrantes de la familia y comandos sencillos.
- Reconoce palabras en inglés relacionadas con el saludo, despedida, integrantes de la familia y comandos sencillos hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**	**DBA**
Escucha Conversación Lectura	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí Reconozco cuando me hablan en inglés	Saludos y despedidas Comandos	Informal Greetings: Hello hi Formal greetings: Good morning, good afternoon, good evening, good night .	Aplicación del vocabulario aprendido en diferentes actividades con sus compañeros. (aplicación del modelo pedagógico institucional)	Muestra actitud positiva en las diferentes actividades propuestas para el aprendizaje del ingles	

	y reacciono de manera verbal y no verbal Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Mi nombre (su nombre es) Género: femenino, Masculino La familia:	(aplicación del modelo pedagógico institucional) . Commands: Silence please, stands up, sit down, hands up, hands down, claps your hands. My name is… her name is his name is your name is My family: Mother, father, sister, brother, baby	Presentación en ingles de sí mismo y de sus compañeros (aplicación del modelo pedagógico institucional)Nombra los integrantes más cercanos de su familia. Empleo del material Bunny Bonita	Participación en juego de roles para presentarse y presentar a sus compañeros y hablar de su familia (modelo pedagógico)	
METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico) ejemplo:						

Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de pparticipar en diferentes actividades y comprender la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como saludos, despedidas, nombrar diferentes integrantes de la familia y seguir instrucciones sencillas como hacer silencio, levantarse, sentarse, llevar las manos arriba, abajo y aplaudir.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	
CONCEPTUAL • Identificación de palabras en inglés relacionadas con el saludo, despedida, integrantes de la familia y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades **PROCEDIMENTAL** • Aplicación de saludo y se despedida en ingles • Seguimiento de instrucciones sencillas en actividades cotidianas, como: silencio por favor, levántate, siéntate, manos arriba, manos abajo, aplaude. • Presentación en ingles de sí mismo y de sus compañeros • Denominación de los integrantes de la familia. • Utilización adecuada del material de BUNNY BONITA **ACTITUDINAL** • Participación con entusiasmo en diferentes actividades lúdicas aplicando el vocabulario relacionado con saludos, despedidas, integrantes de la familia y comandos sencillos.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** DOS **GRADO:** PRIMERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma ingles que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en ingles a través de imágenes y sonidos

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por aprender temas sobre los colores, formas básicas y números.
- Reconoce palabras en inglés relacionadas con los colores, formas básicas y números y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Canciones y rondas Colores básicos: Formas básicas: Números del 0 al 10 Cuerpo: partes básicas (Head, arms, legs, orso, hands, feet…) Cara: partes básicas (Eyes, nose, mouth, ears)	Cantar canciones y rondas relacionadas con los colores, las formas y los números del 1 al 10 (aplicación del modelo pedagógico institucional) Reconocer colores Red, blue, yellow, black, white, green, orange. Identificar : Circle, triangle, square, rectangle, oval.	Representación de rondas y canciones infantiles. aplicación del vocabulario en diferentes actividades Descripción de las partes del cuerpo humano a partir de señalamientos e imágenes Empleo del material Bunny Bonita	Participación activa de en rondas, canciones y actividades lúdicas relacionadas colores, las formas, partes del cuerpo y los números Valora y disfruta el aprender en ingles vocabulario relacionado con los colores, formas y números y los usa al interactuar con sus compañeros en diferentes actividades (aplicación del

			Identificar partes gruesas y finas del cuerpo (Head, arms, legs, orso, hands, feet…) Cara: (Eyes, nose, mouth, ears) Reconocer los números del 1 al 10 en ingles		modelo pedagógico institucional)

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico) ejemplo:

Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de pparticipar en diferentes actividades y comprender la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles relacionado con los colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

- Identificación de vocabulario en ingles relacionado con los colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números

PROCEDIMENTAL

- Representación de rondas y canciones infantiles relacionadas con los colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números
- Aplicación de vocabulario relacionado colores, las formas, partes del cuerpo y los números en diferentes actividades
- Utilización adecuada del material del BUNNY BONITA

ACTITUDINAL

- Participación en rondas, canciones y actividades lúdicas relacionadas colores, las formas, partes del cuerpo y los números
- Motivación por aprender en ingles vocabulario relacionado con colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números y usarlo al interactuar con sus compañeros en diferentes actividades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** TRES **GRADO:** PRIMERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma ingles que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en ingles a través de imágenes y sonidos

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por el aprendizaje de temas relacionados con animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares
- Reconoce palabras en inglés relacionadas con animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Animales domésticos: mascotas y animales de la granja: Partes de la casa Útiles escolares	Identifica animales domesticos como (Dog, cat, fish, parrot, hámster, Cow, horse, pig, chicken, sheep, duck, rabbit, rat) Reconoce partes de la casa: Bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining, room, yard	Emplea vocabulario relacionado con los animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares al interactuar con sus compañeros (aplicación del modelo pedagógico institucional) Expresión verbal y gráfica el vocabulario relacionado con los	Presenta actitud positiva para aprender vocabulario en ingles relacionado con los animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares para interactuar con sus compañeros

			identifica útiles escolares como: book, eraser, pen, color pencil, ruler… (aplicación del modelo pedagógico institucional)	animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares al interactuar con sus compañeros Empleo del material de BUNNY BONITA	

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico) ejemplo:

Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de pparticipar en diferentes actividades y comprender la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles sobre animales domésticos, partes de la casa, y útiles escolares

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

- Identificación del vocabulario relacionado con animales domésticos o de la granja, partes de la casa y útiles escolares teniendo en cuenta forma y color

PROCEDIMENTAL

- Pronunciación de frases cortas con el vocabulario aprendido sobre animales domésticos o de la granja, partes de la casa y útiles escolares.
- Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL

- Motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en temas relacionados animales domésticos o de la granja, partes de la casa y útiles escolares
- Cuidar y valorar el material dispuesto para cada actividad
- Responsabilidad y cumplimento de las diferentes actividades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** CUATRO **GRADO:** PRIMERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma ingles que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en ingles a través de imágenes y sonidos

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por el aprendizaje de temas como los alimentos y los números en una segunda lengua
- Reconoce palabras en inglés relacionadas con los alimentos y los números y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Reconozco y cuento los números hasta veinte.	Los alimentos: frutas y vegetales básicos y comidas del día Los números del 1 al 20	Identificar en inglés los nombres de los alimentos básicos como: Frutas básicas: Banana, apple, pear, grape, range, pineapple y vegetales básicos: Tomato, potato, carrot, bean, onion, lettuce, corn Identifica las comidas del día: Breakfast,	Maneja el vocabulario referente a los alimentos y comidas del día Cuenta del 1 al 20 en inglés Utilización del material de BUNNY BONITA	Disfruta el aprendizaje de vocabulario en una segunda lengua relacionado con las frutas, vegetales, comidas del día y los números (aplicación del modelo pedagógico institucional) Implementa la escucha respetuosa en cada una de las actividades

			lunch, dinner (aplicación del modelo pedagógico institucional) Reconoce los números hasta 20 en una segunda lengua.		

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico) ejemplo:

Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de pparticipar en diferentes actividades y comprender la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como saludos, despedidas, nombrar diferentes integrantes de la familia y seguir instrucciones sencillas como hacer silencio, levantarse, sentarse, llevar las manos arriba, abajo y aplaudir.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

- Identificación en inglés los nombres de frutas, vegetales y comidas del día
- Reconocer los números del 1 al 20 en ingles

PROCEDIMENTAL

- Manejo de vocabulario referente a los alimentos y comidas del día
- Conteo del 1 al 20 en inglés
- Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL

- Disfrutar el aprendizaje de vocabulario en una segunda lengua relacionado con las frutas, vegetales, comidas del día y los números
- Implementación la escucha respetuosa en cada una de las actividades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

AREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** UNO **GRADO:** SEGUNDO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando de manera básica sus intereses, necesidades y gustos en actividades de la vida diaria.
OBJETIVO POR PERIODO:
Nombrar las prendas de vestir usando los demostrativos.
Describir los miembros de la familia teniendo en cuenta adjetivos.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos Reconozco y sigo	Descripción de las personas Demostrativos: That, this, these, those Ropa: T-shirt, shoes, pants, socks, blouse, skirt, dress, jacket Familia: Grandmother, grandfather, cousin, son, daughter, uncle, aunt adjetivos: Fat/thin, short/tall,	Reconoce las prendas de vestir. Identifica los miembros de la familia y describe su aspecto.	Aplicación de los saludos en ingles Utilización del material de BUNNY BONITA Aplicación del vocabulario aprendido en diálogos sencillos Pronunciación y dibujo de algunas prendas de vestir que observa en láminas Nombra otros integrantes de su familia.	Participa motivado de las clases relacionadas con el aprendizaje de nombres de prendas de vestir, y la descripción de personas Enriquece con agrado su vocabulario en inglés sobre prendas de vestir, miembros dela familia y adjetivos.

	Instrucciones sencillas si están ilustradas.	beautiful/ugly, old/young		Ejecución de comandos en inglés.	

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar en diferentes actividades y comprender la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como descripción de personas nombrando prendas de vestir, demostrativos y adjetivos

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL
Identificación de comandos y saludos dados por el profesor

PROCEDIMENTAL
Descripción de algunos integrantes de la familia y prendas de vestir.
Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL
Participación activa de las clases relacionadas con el aprendizaje de nombres de prendas de vestir, miembros de la familia, demostrativos y adjetivos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** DOS **GRADO:** SEGUNDO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando de manera básica sus intereses, necesidades y gustos en actividades de la vida diaria.
OBJETIVO POR PERIODO:
Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato
Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita señalar, describir y enumerar partes del cuerpo y animales en actividades de la vida diaria.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor Identifico palabras	Comandos Formas básicas adjetivos Números Cuerpo: Animales salvajes Formas básicas (adjetivos): Round, rectangular, triangular, square Números del 0 al 30 Cuerpo: partes específicas (Neck, shoulder, back, chest, elbow, belly, knee, ankle, finger, toe)	Reconoce en ingles las formas básicas, así como los números del 0 al 30 en inglés. Identifica las partes del cuerpo en inglés. Distingue en inglés los animales que viven en la selva.	Observación de láminas e identificación de las formas de los objetos de aula en inglés. Señala las partes del cuerpo y las escribe en inglés. Participa de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo. Imito animales cuando quiero hablar en inglés acerca de ellos. Utilización del material de BUNNY BONITA	Trabaja con interés y entusiasmo en las actividades relacionadas con el aprendizaje de formas básicas (adjetivos), números, partes del cuerpo y animales salvajes

	relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Animales salvajes: Lion, elephant, monkey, tiger, giraffe, snake, hippopotamus			

METAS DE MEJORAMIENTO Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender la temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos y despedidas, descripciones sencillas de partes del cuerpo y señalamiento de animales

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

Reconocimiento de los animales salvajes y partes del cuerpo, asociación de imágenes.
Identificación de los números hasta el 30.

PROCEDIMENTAL
Participación de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo.
Imitación animales cuando quiero hablar en inglés acerca de ellos
Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL
Motivación en participar en las actividades relacionadas con el aprendizaje de formas básicas, números, partes del cuerpo y animales salvajes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** TRES **GRADO:** SEGUNDO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando de manera básica sus intereses, necesidades y gustos en actividades de la vida diaria.
OBJETIVO POR PERIODO: Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato
Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita nombrar objetos y lugares de la casa, la escuela, el barrio en su interacción en diferentes actividades de la diaria.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Reconozco palabras que comprendo y que uso con frecuencia. Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Objetos de la casa y la escuela Ocupaciones Lugares del barrio Comandos Pronombres personales Objetos de la casa y la escuela: Window, door, wall, ceiling, roof, floor Bed, table, chair, lamp, sofa, arm, chair, mirror, shelf, closet, desk, board Ocupaciones de mi entorno: Doctor, teacher, baker,	Nombra algunos objetos de la casa y de la escuela. Reconoce algunas ocupaciones y los lugares donde estas se realizan.	Realización de fichas para reforzar vocabulario. Empleo material Bunny Bonita Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entornos Ejecución de comandos en inglés. Utilización del material de BUNNY BONITA	Presenta actitud positiva en actividades diferentes prácticas sobre lo aprendido con relación a lugares del barrio.

		dentist, butcher, engineer Lugares del barrio: Building, street, church, hospital, school, factory, park, supermarket, drugstore, bakery, butchery			

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender la temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones sencillas, saludos, despedidas, nombrar objetos y lugares de la casa, la escuela y el barrio

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL
Identificación del vocabulario de las profesiones de su entorno

PROCEDIMENTAL
Uso de los adjetivos para describir los lugares del barrio y los mueves de la casa y la escuela de manera adecuada
Construcción de oraciones cortas y sencillas empleando el vocabulario visto.
Utilización de los pronombres personales asociados a las profesiones de su entorno.
Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL
Presentación actitud positiva en actividades diferentes prácticas sobre lo aprendido con relación a lugares del barrio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** CUATRO **GRADO:** SEGUNDO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando de manera básica sus intereses, necesidades y gustos en actividades de la vida diaria.
OBJETIVO POR PERIODO:
Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita organizar y expresar sus gustos e intereses dentro de sus actividades diarias en relación a alimentación y rutina.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono	Comandos Mis gustos: Frutas y vegetales (Strawberry, melon, watermelon, angerine, blackberry, prune, peach, cherry, coconut, cabbage, garlic, epper, beet, celery, cucumber, mushroom, broccoli, peas, avocado) Bebidas: Coffee, chocolate, milk, fruit	Identifica en inglés los nombres de los alimentos básicos Reconoce algunos verbos para describir las rutinas cotidianas.	Maneja el vocabulario referente a los alimentos. Expresa en inglés algunas de sus actividades diarias. Utilización del material de BUNNY BONITA	Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos de una segunda lengua en temas como alimentos y actividades diarias

	de manera verbal y no verbal	juice, soda, yogurt, water… Comidas del día: Breakfast, lunch, dinner, snack Actividades diarias: Play, bed, meal, school Rutinas diarias: Wake up, get up, take a shower, have breakfast			

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender la temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones sencillas, saludos, despedidas y rutinas de la vida diaria (alimentación y vestido)

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

Identificación de vocabulario relacionado con las sesiones del supermercado, comidas del día, actividades diarias y rutina

PROCEDIMENTAL
Construcción monólogos empleando verbos y adjetivos de manera correcta y es puntual en la entrega de trabajos.
Construcción de frases, oraciones y textos cortos utilizando vocabulario relacionado en clase.
Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL
Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos de una segunda lengua en temas como alimentos y actividades diarias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** UNO **GRADO:** TERCERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contarán con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua

OBJETIVO POR PERIODO:

Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato

Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita caracterizar las personas según algunos rasgos de su personalidad, su apariencia física y vestido.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Presentación Saludos y Despedidas informales y formales Ropa: Hat, cap, belt, purse, glasses, earrings, necklace, watch, scarf, gloves Adjetivos opuestos (personalidad y sentimiento): Happy-sad, good-bad, generous-selfish,	Describe la apariencia física y algunos rasgos de la personalidad de los que lo rodean.	Utiliza el verbo *to be* para expresar frases cortas referentes a la apariencia y personalidad de las personas. Construcción de oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa a partir de ilustraciones Utilización del material de BUNNY BONITA	Participa activamente e intercambia ideas sobre las actividades descriptivas en clase.

		lazy-hardworking, funnyboring Apariencia física de las personas: Long brown hair, short blond hair, green eyes, slim, fat, dark/white skin, pale/tanned skin Edad: how old…			

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender la temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones sencillas, saludos, despedidas y descripción de características en cuanto a rasgos de la personalidad, apariencia física y vestido

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

Identificación de adjetivos y su función para realizar descripciones de personas, lugares y objetos

PROCEDIMENTAL

- Descripción de la apariencia física y algunos rasgos de la personalidad de los que lo rodean
- Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL
Participa activamente e intercambia ideas sobre las actividades descriptivas en clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** DOS **GRADO:** TERCERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contarán con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua

OBJETIVO POR PERIODO:

Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato.

Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita señalar, describir partes finas de la cara en situaciones de la vida diaria.

Realizar lectura y escritura en una segunda lengua de números hasta el 50 en actividades cotidianas y en la solución de operaciones básicas

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal Copio y trascribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	Comandos Números del 0 al 50 Cara: partes específicas (Eyebrow, lips, eyelashes, tongue, teeth, forehead, chin, cheek, moustache, beard) To have: presente afirmativo	Reconoce de forma verbal y escrita los números del 1 al 50 Identifica las partes finas de la cara Identifica el verbo to have en expresiones orales y escritas,	Ejecución de comandos en inglés. Lectura y escritura en ingles de los números hasta 50 y operaciones básicas. Señala las partes de la cara y las escribe en ingles Construcción de un	Muestra gusto por aprender nuevas gramaticales de expresarse en una segunda lengua

				monologo para ser presentado delante de sus compañeros. Utilización del material de BUNNY BONITA	

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender la temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones sencillas, saludos, despedidas, descripción de partes finas de la cara y conteo en el círculo del 50

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINAL
Muestra gusto por aprender nuevas gramaticales de expresarse en una segunda lengua

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** TRES **GRADO:** TERCERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contarán con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua
OBJETIVO POR PERIODO Construir estructuras gramaticales básicas para expresar ideas sencillas sobre oficios, profesiones, lugares de la ciudad y animales
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura		Animales: bichos (Bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse) Ocupaciones de mi entorno: Cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman Lugares en la ciudad:	Identifica de forma verbal y escrita los nombres de diferentes insectos, las ocupaciones, y lugares de la cuidad Comprende textos sencillos e identifica correctamente preposiciones y auxiliares (do) que hay en él	Observación de láminas e identificación de los nombres de los animales ahí presentes. Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entorno **Resolución de talleres/preguntas tipo PRUEBAS SABER.** Construcción de oraciones en presente simple usadas para describir situaciones de su entorno.	Muestra gusto por aprender nuevas gramaticales de expresarse en una segunda lengua

		Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema Preguntas con wh Preposiciones de lugar: (in, on, at) Auxiliares: (do/does don't/doesn't) To have: presente interrogativo y negativo		Hace uso del verbo to have en oraciones escritas y verbales. Utilización del material de BUNNY BONITA	

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones sencillas, saludos, despedidas, oficios, profesiones, lugares de la ciudad y animales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** CUATRO **GRADO:** TERCERO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contarán con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua
OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita dar a conocer sus gustos e ideas con relación a tiempo, lugares del supermercado y comidas

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Relaciono oraciones con ilustraciones Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Comida: Rice, meat, chicken, noodles, bread, cookies, soup, egg, pizza, cake, icecream, butter, cheese, cereal, pork. Sesiones del supermercado: Dairy, meat, frozen food, health and beauty, fresh produce, household, snacks, beverages, cereal/grains,	Identifica correctamente la estructura gramatical para construir oraciones usando vocabulario relacionado con comida, tiempo y sesiones del supermercado	Construcción de oraciones en presente simple con base en el vocabulario trabajado Indica por escrito y verbalmente las horas en el reloj. Responde a preguntas sencillas acerca de la hora y los días de la semana. Representación de un pequeño cuento con un grupo de compañeros	Participa activamente e Intercambia ideas sobre las actividades de clase.

		canned food, spices/condiments There is / there are Tiempo: hours, minutes Partes del día: Morning, evening, afternoon, night Dias de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Clima: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy Estaciones: Spring, summer, fall, winter		acode los temas trabajados. Utilización del material de BUNNY BONITA	

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos, despedidas, dar a conocer sus gustos e ideas con relación a tiempo, lugares del supermercado y comidas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** UNO **GRADO:** CUARTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria
OBJETIVO POR PERIODO: reconocer y hacer uso de vocabulario básico relacionado con las rutinas diarias en sus producciones escritas, orales y la interacción en diferentes contextos.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor Escribo sobre temas de mi Interés Escribo sobre temas de mi Interés Identifico los nombres de los	Las instrucciones Saludos y despedidas La presentación personal y de otro(s) familia, amigos. Adjetivos relacionados con la apariencia física. Frases y textos sencillos Gustos Situaciones cotidianas	Comprensión de información personal proporcionada por los compañeros y por sí mismo. Comprensión de textos sencillos sobre temas de Interés y gustos personales. Identificación de los elementos del cuento a Través de diversos materiales.	Comparación de la Información personal entre compañeros. Sustentación de textos sencillos sobre temas de Interés y gustos. Adaptación de los elementos del cuento en sus propias Creaciones. Utilización del material de BUNNY BONITA	Participa activamente e Intercambia ideas sobre las actividades de clase.

	personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier otro tipo de material visual. Participo en acciones, juegos y actividades siguiendo instrucciones simples	(Saludos y despedidas) Oraciones simples Verbos (gustar , querer) Monólogos Conversaciones	Participación en acciones		

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos, despedidas y descripción de la rutina diaria

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** DOS **GRADO:** CUARTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria
OBJETIVO POR PERIODO: Comprender y ejecutar secuencias de acciones cortas de forma verbal y escrita dentro de una descripción realizada y en su interacción en diferentes contextos
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos Hablo de actividades que realiza habitualmente	La ciudad: adjetivos relacionados con su apariencia física de Presente simple La ciudad: adjetivos relacionados con su apariencia física de Frases simples Nacionalidades Textos Verbos en presente pasado y Futuro El verbo te be en las formas negativa, afirmativa e interrogativa	Comprensión de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Comprensión de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Explicación de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos Explicación de actividades habituales.	Validación de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Pronunciación un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos Sustentación de actividades Habituales Utilización del material de BUNNY BONITA	Transforma de lo que dice el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

METAS DE MEJORAMIENTO Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos, despedidas y orden de secuencias de diferentes situaciones teniendo en cuenta tiempo y lugar
INDICADORES DE DESEMPEÑO:
PROCEDIMENTAL • Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** TRES **GRADO:** CUARTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria
OBJETIVO POR PERIODO: fortalecer y hacer uso estructuras gramaticales para realizar descripciones sencillas y cotidianas, que permitan el desarrollo comunicativo, oral y escrito de manera adecuada en diferentes contextos
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Pasado simple Expresiones tiempo Preposiciones de lugar Descripción	Comprensión de lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad Explicación de descripciones	Realización de lo que dicen mi profesor y mis Compañeros durante un juego o una actividad. Sustentación de descripciones cortas sobre personas,	Propone textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios

	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Escribo pequeñas historias que me imagino Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Adjetivos posesivos Las ocupaciones Textos narrativos Vocabulario de animales del Océano	cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Comprensión de pequeñas historias que me imagino Explicación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	lugares y acciones conocidas Adaptación de pequeñas historias que me imagino a la realidad del entorno. Comparación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios Utilización del material de BUNNY BONITA	

METAS DE MEJORAMIENTO

Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos, despedidas y uso de estructuras gramaticales en su discurso verbal y escrito.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** CUARTO **GRADO:** CUARTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria

OBJETIVO POR PERIODO: Mantener una conversación simple en situaciones cotidianas haciendo uso funcional del léxico y estructuras gramaticales en diferentes contextos.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Identifico la secuencia de las acciones y su asociación con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.	Las rutinas diaria Daily routines E.g. Wake up, get up, take a shower, have breakfast, go to bed, take the bus, go to school… Time (hours, minutes Irregular verbs (simple present) E.g. Eat, drink, get, wake, take, sleep, read, write, run, give… Modal verbs (can/can't)	Aprende algunos verbos para describir las rutinas cotidianas. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Comprensión de una secuencia corta de eventos	Expresa en inglés algunas de sus actividades diarias. Utilización del material de BUNNY BONITA	Aprecia los nuevos conocimientos del inglés sobre la rutina diaria
METAS DE MEJORAMIENTO Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos, despedidas y realizar conversaciones de manera funcional en situaciones cotidianas					

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
PROCEDIMENTAL • Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** UNO **GRADO:** QUINTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda legua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos
OBJETIVO POR PERIODO: fortalecer habilidades comunicativas de una segunda lengua a través del seguimiento de instrucciones, normas y acuerdos en diferentes contextos (hogar, colegio y comunidad)
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Asocio un dibujo con su descripción escrita. so oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.	Objetos de la casa Household (appliances, furniture, clean supplies) E.g. Microwave, refrigerator, washing machine,	Nombra objetos de la casa Entiende las normas a seguir en el colegio.	Maneja el vocabulario relacionado con objetos de la casa. Pone en práctica las normas de convivencia del colegio	Disfruta de Integrar los nuevos conocimientos en inglés en diferentes actividades de su vida diaria.

	Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Escribo pequeñas historias que me imagino	stove, computer, television, bed, table, vacuum, broom, mop, bucket… NORMAS DEL COLEGIO Do not eat inside the classroom, ask your teacher when you need to go to the bathroom, do not run on the stairs… El superlativo y El comparativo More, most, as… as, less, least…		Utilización del material de BUNNY BONITA	

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: saludo, despedida y seguimiento de instrucciones, normas y acuerdos en diferentes contestos (hogar, colegio y comunidad)

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** DOS **GRADO:** QUINTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda legua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos
OBJETIVO POR PERIODO: fortalecer y hacer uso del vocabulario de una segunda lengua, para construir oraciones coherentes de forma verbal y escrita que le permita una comunicación funcional.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	Los números y las operaciones matemáticas Numbers from 0 to 1,000 Math operations (addition, subtraction, multiplication, division) How much/how many There is/there are Estructuras básicas gramaticales del inglés To be (past affirmation, negative, questions) Wh questions	Interpreta correctamente el significado de las operaciones matemáticas básicas en inglés. Comprende las estructuras básicas del verbo *to be* en presente Identificación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Sustentación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Resuelve en inglés operaciones matemáticas básicas Utilización del material de BUNNY BONITA	Evidencia interés por integrar los nuevos conocimientos del idioma inglés en su vida diaria relacionados con las operaciones matemáticas básicas, la formulación de preguntas y su respuesta

METAS DE MEJORAMIENTO Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada; haciendo uso del vocabulario de una segunda lengua y mostrando motivación y respeto					
INDICADORES DE DESEMPEÑO:					
PROCEDIMENTAL • Utilización del material de BUNNY BONITA					

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** TRES **GRADO:** QUINTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda legua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos
OBJETIVO POR PERIODO: Relacionar e interpretar secuencias de situaciones en diferentes tiempos que le permitan fortalecer habilidades comunicativas
COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**
Escucha Conversación Lectura	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	Fenómenos de la materia If you boil water, the water evaporates; if	Diferencia algunos fenómenos físicos y químicos que ha observado.	Deduce lo que puede suceder en algunos fenómenos físicos y químicos de la materia.	Valora el aprendizaje del inglés para describir fenómenos físicos y describir situaciones

	Comprendo descripciones cortas sobre objetos conocidos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	you put water in the freezer, water becomes ice Los medios de transporte Car, bus, airplane, train, boat, bicycle, motorcycle, ship… Auxiliares did/didn´t Preguntas de información con did/didn´t	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. Nombra en inglés los medios de transporte	Describe los medios de transporte con oraciones simples Utilización del material de BUNNY BONITA	relacionadas con los medios de transporte

METAS DE MEJORAMIENTO
Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: seguimiento de instrucciones, saludos, despedidas, medios de transporte y organizar secuencias de situaciones en diferentes tiempos

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

ÁREA: Humanidades Ingles **PERÍODO:** CUARTO **GRADO:** QUINTO **IHS:** 2

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda legua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos
OBJETIVO POR PERIODO: fortalecer vocabulario y participar de conversaciones cortas y simples, con el fin de avanzar en sus habilidades comunicativas y sus conocimientos culturales

COMPETENCIAS DEL ÁREA (pragmática, sociolingüística y lingüística)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco. Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Fiestas nacionales Halloween, Christmas, New Year Eve, Independence Day, Easter, Holy Week … Synonyms/antonyms Adverbios de Frecuencia Always, sometimes, rarely, usually, often, seldom, never… Conjunciones: And, but, therefore	Describe en inglés la forma en que celebra las festividades.	Asocia los acontecimientos importantes con las fechas de su ocurrencia, utilizando gramática básica Utilización del material de BUNNY BONITA	Disfruta compartiendo con sus compañeros sucesos relacionados con las fiestas nacionales en las que participa

METAS DE MEJORAMIENTO

Al finalizar el 2018 los estudiantes estarán en capacidad de participar de manera funcional en diferentes actividades y comprender las temáticas relacionadas en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto haciendo uso de vocabulario en ingles en acciones como: saludos, despedidas, fiestas nacionales y seguimiento de instrucciones

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PROCEDIMENTAL

- Utilización del material de BUNNY BONITA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** UNO **(1)** **GRADO: SEXTO (6°)** **IHS:** 3

META POR GRADO: Al terminar el grado sexto el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera inglés.

OBJETIVO POR PERIODO: Expresar y comprender en forma oral y escrita actividades cotidianas de interés y del entorno social.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Responde a algunas preguntas básicas de información personal y de su familia, saluda, conoce algunas de sus rutinas diarias más importantes y expresa sus sentimientos.
LOGROS: HACE PREGUNTAS O LAS RESPONDE DE MANERA CLARA Y PRECISA.

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**	**DBA**
Escucha Lectura Escritura Monólogo Who Am I? (¿Quién soy yo?)	Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social. Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.	Saludos informales Presentaciones Pronombres personales Verbo “to be” Artículo indefinido. La familia Profesiones La escuela Preguntas con Why Mis cosas	Aplica los saludos y expresiones aprendidas en el periodo. Realiza presentaciones usando los diferentes vocabularios referentes a la familia, profesiones, escuela etc. Maneja informaciones geográficas de diferentes países y nacionalidades. Utiliza en sus conversaciones los	Maneja los saludos informales al igual que expresiones para saludar. Aplica los vocabularios referentes a la familia, profesiones, escuela etc. En presentaciones. Aplica la información geográfica de diferentes países y nacionalidades en conversaciones con sus compañeros. Aplica los adjetivos demostrativos y calificativos para expresar sus deseos.	El uso del Ser, se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante del idioma inglés. Realiza dramatizaciones utilizando los diferentes vocabularios trabajos en el periodo. Mantiene conversaciones sobre de países y nacionalidades aportando lo que sabe a sus compañeros. Aplica con agrado y entusiasmo lo aprendido	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y preferencias. Escribe información personal básica en formatos pre-establecidos.

		Países y nacionalidades. Adjetivos demostrativos y calificativos. There is, there are. Gustos y Disgustos	adjetivos demostrativos y calificativos para darse entender con los demás. Aplica los pronombres personales en escritos cortos. Aplica el verbo TO-BE en las diferentes tipos de oraciones. Identifica las expresiones interpersonales there is / there are. Expresa sus gustos, preferencias, intereses y disgustos en la construcción de textos orales y escritos.	Utiliza los pronombres personales en escritos y diálogos cortos. Maneja el verbo to be en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Diferencia el uso del artículo indefinido lo aplica a oraciones.	sobre los adjetivos demostrativos y calificativos. Realiza escritos utilizando los pronombres personales y aplicando las estructuras de las oraciones con el verbo TO-BE.	

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO: dos (2)** **GRADO: sexto (6°)** **IHS: 3**

META POR GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

OBJETIVO POR PERIODO: Comprender y describir hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

- Identifica vocabulario de diferentes contextos y sabe hacer preguntas hacia elementos desconocidos.
- Reconoce vocabulario de la familia, las profesiones y las prendas de vestir. Construye enunciados con vocabulario visto.

LOGRO: EXPRESA EN FORMA CLARA Y COHERENTE SUS APORTES

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación It is important to know about me in time and space?	Utilización de manera adecuada el vocabulario para producir textos pequeños. Descripciones atendiendo a las características del contexto (personas, lugares y objetos).	• Números cardinales • Números ordinales. • La hora • Meses del año • Días de la semana. • Preposiciones. • Sitios de la cuidad. • Rutinas o actividades diarias. • Presente simple.	Identifica en escritos los números cardinales y ordinales. Responde a los interrogantes con respecto a la hora en inglés. Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad tales como los meses del año y días de la semana. Usa preposiciones de tiempo correctamente, manejando el vocabulario referente a la ciudad.	Aplica los números ordinales y cardinales en la realización de actividades. Maneja las formas de decir la hora. Realiza escritos utilizando los meses del año y los días de la semana. Responde a preguntas referentes a las direcciones utilizando las preposiciones y el vocabulario con sitios de la ciudad.	Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas frente a los números ordinales y cardinales. Responde a los interrogantes referentes a la hora en inglés. Muestra interés en la realización de actividades referentes a las preposiciones y vocabulario de la ciudad. Identifica los adverbios de frecuencia y de igual los aplica en la	• Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y

		• Adverbios de frecuencia.	Aplica en el idioma inglés descripciones referentes a las rutinas y actividades diarias. Reconoce y aplica el presente simple en actividades propuestas en la clase.		elaboración de textos cortos en inglés.	comunidad, a través de frases y oraciones sencillas

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** tres (3) **GRADO:** sexto (6°) **IHS:** 3

META POR GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

OBJETIVO POR PERIODO: Comprender vocabulario y frases cortas que le permitan comunicarse con otras personas sobre situaciones puntuales

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

- Entiende vocabulario para saber llegar a direcciones en la ciudad
- Comprende información básica para llenar documentos y formatos básicos. Reconoce y utiliza conectores lógicos principales en textos
  LOGRO: Dialoga de forma corta haciendo uso de lo aprendido

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monologo Conversación Why is my school important for my life? ¿Por qué mi escuela es importante para mi vida?	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, mi escuela, mis amigos y mi entorno.	Deportes Lugares de la ciudad La escuela, sus partes y su importancia. Direcciones Presente continuo Prendas de vestir El clima Comprensión de lectura. Expresiones de tiempo	Utiliza en situaciones comunicativas palabras Relacionadas con deportes, lugares de la ciudad y escuelas. Hace descripciones utilizando las direcciones en inglés diferentes vocabularios como lugares de la ciudad, escuela etc. Maneja el presente continuo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Identifica el vocabulario referente a las prendas de vestir y uso de las mismas dependiendo el clima. Hace comprensiones de lectura identificando los vocabularios trabajados en el periodo al igual que	Reconoce vocabulario relacionado con deportes, lugares de la ciudad y la escuela. Identifica cómo llegar de un lugar a otro en la ciudad manejando las direcciones y vocabulario de la ciudad. Reconoce y aplica el presente continuo en actividades que están sucediendo al Momento de hablar. Aplica el vocabulario de las prendas de vestir y el uso de las mismas dependiendo el clima. Reconoce cuando se habla de habilidades usando las expresiones de tiempo.	Muestra interés y agrado en las actividades referentes a los vocabularios trabajos en el periodo deportes, lugares de la ciudad y escuelas. Presenta dominio al dar información sobre las direcciones usando vocabularios referentes a los sitios de la ciudad. Muestra dominio al hablar de las situaciones que están sucediendo en momento aplicando el presente continuo. Aplica lo aprendido en el periodo lo referente al vocabulario de las prendas de vestir y el clima.	• Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.

			las expresiones de tiempo.	Identifica los vocabularios trabajados en el periodo al igual que las expresiones de tiempo en comprensiones de lectura.	Muestra interés y agrado en las actividades de comprensión de lectura evidenciando el vocabulario trabajado en el periodo y expresiones de tiempo.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
ACTITUDINAL Al terminar el tercer periodo los estudiantes del grado sexto estarán en la capacidad de comprender textos cortos al igual que identificar los diferentes vocabularios establecidos en los mismos y de realizar algunas expresiones de tiempo

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** primero (1) **GRADO:** SÉPTIMO (7°) **IHS:** 3

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo EL 100% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su

entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

OBJETIVO POR PERIODO: Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

- Utiliza adjetivos para realizar comparaciones entre dos personas.
- Entiendo información básica sobre mis actividades cotidianas y de mi entorno.
- Comprendo la idea principal de un texto sencillo
- Identifica diferentes vocabularios y los pone en práctica al momento de trabajar diferentes tiempos verbales y da a conocer sus gustos y preferencias referentes a su diario vivir.
  LOGRO: Expresa de forma clara y coherente sus aportes

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación How do I choose my friends? ¿Cómo escojo a mis amigos?	Uso adjetivos y vocabulario para escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.	La importancia de los amigos y como se escogen (de manera personal) Profesiones y ocupaciones Rutinas y actividades diarias Artistas favoritos Descripción física Adjetivos comparativos Pronombres personales Verbo to be Presente progresivo Present simple Wh questions Spelling capitalization.	Hace comparaciones de objetos y personas usando los adjetivos. Describe objetos, personas y situaciones cotidianas de su entorno. Identifica el vocabulario referente a las ocupaciones en los escritos en inglés. Escribe un texto descriptivo sobre su artista favorito. Identifica en escritos en la lengua inglesa los adjetivos comparativos. Aplica los pronombres personales en la elaboración de escritos en inglés. Identifica el verbo tobe	Identifica actividades diarias a través de preguntas de información personal logrando afinidad con sus compañeros. Aplica el vocabulario referente a las ocupaciones en sus escritos. Habla de su artista favorito realizando descripciones en ingles sobre el mismo. Reconoce cuando se plantea una comparación Entre dos personas o más personas usando los adjetivos comparativos. Utiliza los pronombres personales en la elaboración de escritos en inglés.	Manifiesta agrado en conversaciones sencillas de información personal logrando afinidades con los compañeros. Muestra interés y agrado en el desarrollo de las actividades referentes a las actividades con el vocabulario de las ocupaciones Manifiesta por medio de descripciones en inglés sobre sus gustos y preferencias de su artista favorito. Participa activamente de conversaciones sencillas usando los adjetivos comparativos.	• Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí misma, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y

			en escritos en la lengua inglesa. Identifica el presente progresivo y las reglas del mismo en la elaboración de oraciones en afirmativa, negativa e interrogativa. Reconoce y aplica el presente simple en actividades propuestas en la clase. Identifica las WH Questions en escritos en el idioma inglés.	Utiliza el verbo TO-BE en la elaboración de escritos en la lengua inglesa. Utiliza el presente progresivo para expresar acciones que están sucediendo en el momento. Maneja el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Aplica las WH Question en la elaboración de preguntas en inglés. Describe a su artista favorito	Participa con agrado en la elaboración de actividades en inglés referentes a los pronombres personales. Cumple con respeto y agrado con las actividades referentes al verbo TO-BE. Manifiesta conocimiento sobre las reglas del presente progresivo en la elaboración de oraciones. Cumple con el desarrollo de las actividades referentes al presente simple. Desarrolla actividades con agrado y entusiasmo utilizando las WH Questions.	oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y docente.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** Dos (2) **GRADO:** séptimo (7°) **IHS:** 3

META POR GRADO: Al finalizar el grado sétimo el 100% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

OBJETIVO POR PERIODO: Expresar en forma oral y escrita el tema general de un texto y su información principal. Emplear el equivalente correcto para una palabra con el uso del diccionario y el contexto.

COMPETENCIAS DEL ÁREA:
Extraigo el tema principal e información principal de textos básicos, escritos y orales.
Utilizo el equivalente correcto de una palabra según su contexto
LOGRO: Utiliza expresiones de cantidad para conversaciones cortas y cotidianas

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación What do you do in your free time? ¿Qué haces en tu tiempo libre?	Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	Hobbies y ocio Comprar y cocinar Preguntas y respuestas usando there is y there are Vocabulario: Comida Reino animal Verbo modal can en las tres formas y verbos Why y because Prepositions	Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el Tiempo libre. Formula y responde a preguntas sobre las actividades que realizan las personas en su entorno y tiempo libre. Aplica los sustantivos contables y no contables al igual que los cuantificadores en escritos y diálogos cortos. Formula y responde preguntas usando las expresiones impersonales there is / there are en cada caso. Utiliza diferentes vocabularios referentes a comidas y reino animal	Reconoce actividades que se pueden hacer en El tiempo libre. Formula preguntas usando el vocabulario básico para ir a comprar y cocinar. Aplica expresiones interpersonales dado el caso en la elaboración de preguntas y respuestas. Utiliza vocabulario referente a comida y reino animal. Aplica el verbo modal en las tres formas en las oraciones Elabora preguntas con why y responde con because. Identifica actividades y acciones que	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades frente al tiempo libre. Usa los diferentes vocabularios referentes a compras y cocina. Reconoce la importancia que tiene los sustantivos contables y no contables en los escritos. Afianza y aplica en su diario vivir los cuantificadores. Toma conciencia del uso de las expresiones interpersonales al aplicarlas diálogos con sus compañeros. Participa en el desarrollo de actividades usando el vocabulario referente a	• Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para comprensión del texto se apoya en las palabras y frases familiares. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un

			en sus escritos y diálogos. Realiza preguntas con Why y respondiendo con because en escritos y diálogos.		la comida y el reino animal. Aplica de forma correcta el verbo modal en las diferentes oraciones. Aplica en su diario vivir el why para preguntar y el because para responder a los interrogantes que le surgen frente a temas determinados.	modelo preestablecido.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** tres (3) **GRADO:** Séptimo (7) **IHS:** 3

META POR GRADO: Al finalizar el grado sétimo el 100% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

OBJETIVO POR PERIODO: Expreso ideas de situaciones, personas y lugares de mi entorno. Comprenso expresiones que se refieren a actividades cotidianas y del tiempo libre.

COMPETENCIAS DEL ÁREA:
Comprendo textos sencillos y elaboro textos cortos empleando vocabulario y estructuras trabajadas en clase.
Entiendo y hago uso de los conectores lógicos en inglés.
Realiza algunas preguntas y da respuestas en tiempo futuro apoyándose en el vocabulario para elaborar textos cortos del mismo. (competencia para el periodo)
LOGRO: Se expresa en tiempo futuro en diálogos y actividades diarias

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación How do we solving problems among Friends.? ¿Cómo solucionamos problemas entre amigos?	Comprendo la función y sentido de algunos conectores lógicos dentro de un texto. (Los más usuales, and, but, or, firstly…).	Will Future /Going to Sustantivos contables y no contables. - Verb Can - Description of Object and Places - Tag Questions Comparatives & Superlatives Cuantificadores: much, many, some and any	Reconoce y aplica el will future / Going To en actividades propuestas en la clase. Aplica el verbo modal en las oraciones según sea el caso. Identifica en escritos el vocabulario referente a objetos y lugares. Aplica el verbo modal en las oraciones según sea el caso. Reconoce las Tag Questions en escritos en inglés. .	Maneja el Will Future / Going To en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Aplica los sustantivos contables y no contables. Aplica el verbo modal en las tres formas en las oraciones Realiza descripciones usando el vocabulario de objetos y lugares. Comprende las expresiones empleadas para referirse a los viajes. Usa correctamente los cuantificadores Aplica las Tag Questions para realizar preguntas en el idioma inglés.	Demuestra interés y agrado en el desarrollo de actividades con el Will Future / Going TO. Aplica de forma correcta el verbo modal en las diferentes oraciones. Participa en la descripción de objetos y lugares usando el vocabulario para los mismos. Participa con agrado en el desarrollo de preguntas usando las Tag Questions.	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** uno (1) **GRADO:** octavo (8) **IHS:** 3

META POR GRADO: al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.
OBJETIVO POR PERIODO: Identificar y relacionar vocabulario y expresiones en un contexto dado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por el aprendizaje de temas relacionados con los tiempos verbales en presente simple, pasado simple y el vocabulario referente a los antónimos y sinónimos.
- Reconoce la estructura de cada tiempo verbal y las palabras relacionadas al vocabulario de los antónimos y sinónimos y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación What´s your… Favorite…? ¿Cuál es tu… …favorito (a)?	Escribo textos narrativos cortos. Entiendo preguntas sobre información personal y lleno formatos con la misma.	Presente simple Pasado simple Sinónimos y antónimos Wh questions Información personal	Utiliza expresiones para manifestar su disgusto O molestia ante una persona o situación. Narra acontecimientos cotidianos expresando Acuerdos y desacuerdos. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde se utilicen expresiones para pedir favores, disculparse y agradecer, entre otras	Reconoce diferencias entre celebraciones culturales Entiende la estructura del presente simple y elabora enunciados en las tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa) Usa antónimos para expresarse Entiende la estructura del pasado simple y elabora enunciados en las tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa) Pide y da información.	Realiza comparaciones propositivas. Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio. Respeta las preferencias y los gustos de las otras personas.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Reconocimiento de información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Comprensión de diferentes expresiones apoyadas en los conocimientos adquiridos Reconocimiento de las instrucciones dadas en clase.

METAS DE MEJORAMIENTO:

CONCEPTUAL

- Utiliza expresiones para manifestar su disgusto O molestia ante una persona o situación.
- Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde se utilicen expresiones para pedir favores, disculparse y agradecer, entre otras

PROCEDIMENTAL:

- Entiende la estructura del presente simple y elabora enunciados en las tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa)
- Entiende la estructura del pasado simple y elabora enunciados en las tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa)

ACTITUDINAL:

- Realiza comparaciones propositivas.
- Respeta las preferencias y los gustos de las otras personas.

Al finalizar el primer periodo los estudiantes del grado octavo (8°) estarán en la capacidad de realizar y responder preguntas referentes a sus gustos, preferencias manejando diferentes tiempos verbales apoyándose en los diferentes vocabularios trabajados en el mismo periodo.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** dos (2) **GRADO:** octavo (8) **IHS:** 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

META POR GRADO: al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.
OBJETIVO POR PERIODO: Presentar textos orales y escritos desarrollando una secuencia lógica.
COMPETENCIAS DEL ÁREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada con el presente y pasado continuo manera apropiada, mostrando motivación y respeto por el aprendizaje de temas relacionados con estos tiempos verbales
- Reconoce la estructura de estos tiempos verbales y utiliza diferentes vocabularios para trabajar desarrollar los mismos mediante la elaboración de textos.

EJES TEMÁTICOS	**ESTÁNDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUALES**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**	**DBA**
Escucha Lectura Escriture Monologo Conversación What do you think about disasters and human unconsciousness? ¿Qué piensas acerca de los desastres y la inconsciencia humana?	Reconozco el propósito de diferentes tipos de Textos que presentan mis compañeros en clase.(escucha) Reconozco el propósito de una descripción en Textos narrativos de mediana extensión (lectura) Organizo párrafos coherentes Cortos Teniendo en cuenta Elementos formales del lenguaje (escritura) Expreso mi opinión sobre Asuntos de interés general Para mí y mis compañeros (monólogos)	Present continuo Past continuo Everything, something anything, nothing Present Perfect	Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, Preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas. Hace una descripción detallada de su artista Preferido.	Comprende un texto donde se hacen descripciones. Se entera de los efectos de los desastres naturales. Elabora escritos usando el presente y el pasado continuo en sus tres formas. Reconoce la importancia de los hábitos de vida saludable. Reconoce imperativos y da órdenes. Expresa lo que le gusta y lo que no	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas.

	uso lenguaje formal o Informal en juegos de rol ImprovisadosSegún el contexto (conversación)					

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

- Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, Preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas.
- Hace una descripción detallada de su artista Preferido

PROCEDIMENTAL

- Elabora escritos usando el presente y el pasado continuo en sus tres formas.
- Reconoce la importancia de los hábitos de vida saludable.

ACTITUDINAL:

- Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.

METAS DE MEJORAMIENTO

Al finalizar el segundo periodo los estudiantes del grado 8° estarán en la capacidad de dar respuestas y formular las mismas en los diferentes tiempos como son presente continuo, pasado y presente perfecto.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO:** tres (3) **GRADO:** octavo (8) **IHS:** 3

META POR GRADO: al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

OBJETIVO POR PERIODO: Crear textos sencillos con estructura gramatical y una intencionalidad definida.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación What do you think about …? ¿Qué piensas acerca de…?	Comprendo información básica de textos orales de tv y cine. Entiendo los adjetivos comparativos y su aplicación en textos.	Future will / going to. Present Perfect Past Perfect	Expresa su opinión sobre el mundo del entretenimiento: cine y tv. Argumenta sus gustos sobre el mundo del entretenimiento. Escribe textos para describir sus intereses favoritos.	Se da cuenta de los problemas ambientales y establece posibles soluciones Establece comparaciones de igualdad, similitud y superioridad. Expresa planes en futuro Establece condiciones reales Comprende la información	Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.

				general en temas relacionados con su interés.		

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL

- Expresa su opinión sobre el mundo del entretenimiento: cine y tv.
  Argumenta sus gustos sobre el mundo del entretenimiento.
- Escribe textos para describir sus intereses favoritos.

PROCEDIMENTAL:

- Establece comparaciones de igualdad, similitud y superioridad
- Comprende la información general en temas relacionados con su interés.

ACTITUDINAL:

- Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el tercer periodo los estudiantes del grado 8° estarán en la capacidad de manejar las estructuras y reglas al momento de preguntar y responder en los tiempo de futuro, presente perfecto y pasado perfecto

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ÁREA: Inglés **PERÍODO: Uno (1)** **GRADO: Noveno 9°** **I.H.S: 3**

META POR GRADO: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.
OBJETIVO POR PERÍODO: Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos que ocurren en el entorno.
COMPETENCIAS DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Escribir textos cortos y dramatizaciones sobre los planes futuros o proyecto de vida

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación	**What you want to do when you graduate?** **¿Qué has pensado hacer cuando te gradúes?**	Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Edito mis escritos en clase teniendo en cuenta reglas ortográficas, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales	Will future/ going to. Used to, to agree, disagree. Sinonimo y Antonimo .	Comprensión de textos orales relacionados con eventos en pasado y futuro Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito Aplicación de las estructuras gramaticales estudiadas en clase en conversaciones cotidianas Comprensión de las instrucciones dadas en clase	Utilización de vocabulario y de estructuras básicas del pasado y futuro en conversaciones sencillas.	Muestra una actitud positiva y de respeto cuando los demás hablan Valora la lectura y las diferentes actividades del conocimiento	• Intercambia información acerca de intereses académicos y generales. • Identifica el tipo, el propósito y partes de un texto oral u escrito y comparte las ideas con su compañero

		Participo en conversaciones sobre temas específicos o de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas.					

CONCEPTUAL:
- Utilización de los futuros simples en su expresión.

.**PROCEDIMENTAL:**
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades de manera adecuada.
- Habla de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente

ACTITUDINAL:
- Participación en clase y manifestación de interés por ella.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el primer periodo los estudiantes del grado 9° estarán en la capacidad de aplicar las estructuras gramaticales de los tiempos presente y pasado, mediante conversaciones, textos escritos y narraciones de situaciones cotidianas comunicándose de manera apropiada.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: DOS (2)** **GRADO: 9°** **I.H.S: 3**

META POR GRADO: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.
OBJETIVO POR PERÍODO: Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas familiares y comprender textos cortos y sencillos.
Competencia Del Área: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Escribir textos cortos y dramatizaciones sobre los planes futuros o proyecto de vida.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación	What have you done lately? ¿Qué has hecho recientemente? **What's Considered A strange event?** **¿Qué es considerado como un evento extraño?**	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de los conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Pronombres reflexivos Pasado continuo Presente perfecto Estructuras gramaticales	Interpretación y comprensión de textos en inglés, identificando las estructuras gramaticales. - Descripción de lugares y personas. -Narración de experiencias vividas. Comprensión de los conectores en inglés. Identificación de vocabulario y expresiones a través de videos y canciones.	Realización de socio dramas. Escucha de lectura de pequeñas historietas. Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado. Realización de ejercicios de completar textos. Proyección de videos y canciones.	Participo en la realización de socio dramas en clase. - Leo historietas en clase en inglés. -Comparte sus conocimientos con creatividad con sus amigos y compañeros. - Muestra interés en la realización de completar de textos en pareja. - Responde adecuadamente a las preguntas realizadas sobre las proyecciones dadas.	• Expresa su opinión sobre un tema académico discutido en clase. • Produce textos de mediana longitud haciendo recomendaciones o sugerencias relacionadas a situaciones académicas, sociales o de interés personal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

CONCEPTUAL

- Aplicación de la gramática vista en juego de roles.

PROCEDIMENTAL:

- Participación en todas las actividades propuestas

ACTITUDINAL:

- Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al finalizar el segundo periodo los estudiantes del grado 9° estarán en la capacidad de reconocer las estructuras gramaticales de los tiempos pasado simple, progresivo y futuro simple, para recreando situaciones propias y ajenas al igual que utilizando el socio-drama y las actividades planteadas.

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: TRES (3)** **GRADO: NOVENO 9°** **I.H.S: 3**

META POR GRADO: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.
OBJETIVO POR PERÍODO: Hablar sobre actividades académicas o del tiempo libre y comprender las ideas generales si el lenguaje es claro.
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Escribir textos cortos y dramatizaciones sobre planes futuros o proyectos de vida.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA

Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación	What had you done before? ¿Qué había hecho antes?	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa – efecto entre enunciados sencillos Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Pasado perfecto Expresiones de tiempo To be going to Sinónimos y antónimos Condicional real Viajes Dando direcciones.	Identificación de estructuras en pasado y futuro. Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes. Comprensión de titulares en lengua extranjera. Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito.	-Crea textos orales y escritos sobre actividades de la vida real. - Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado. - Redacción de titulares de las noticias de los principales diarios en inglés. - Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas.	-Muestra interés en la realización de actividades en clase. - Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase. - Escribo titulares de las principales noticias del día en inglés. - Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento.	• Reconoce las relaciones causa y efecto en textos escritos cortos sobre temas académicos. • Resume información que ha leído o escuchado en la escuela relacionando temas a través de la • Estructura de un texto escrito.

CONCEPTUAL:
- Respondo preguntas específicas referentes a eventos nacionales e internacionales.
- Aplicación de los diferentes tiempos gramaticales en diferentes actividades desarrolladas en clase. Aplicación de la gramática vista en juego de roles.

PROCEDIMENTAL:
- Escucho y atiendo a las explicaciones en clase.
- Aplicación de los diferentes tiempos gramaticales en diferentes actividades desarrolladas en la clase.

ACTITUDINAL:
- Acato con agrado las sugerencias que se le hacen.
- Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el periodo tres los estudiantes del grado 9° estarán en la capacidad de comprender y redactar textos de mediana extensión a partir de los acontecimientos de eventos nacionales e internacionales.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: CUATRO (4)** **GRADO: NOVENO 9°** **I.H.S: 3**

META POR GRADO: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.
OBJETIVO POR PERÍODO: Participar en conversaciones en las que expresen opiniones e intercambiar información sobre temas personales o cotidianos.
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)
- Escribir textos cortos y dramatizaciones sobre los planes futuros o proyecto de vida.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA

Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación	**When can you lost in time and space?** ¿Cuándo te puedes perder en tiempo y espacio?	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa – efecto entre enunciados sencillos. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	Tag questions. Passive voice Modals verbs(must , should, can , may) Deseos (WISHES) Phrasal verbs	- Identificación de estructuras de los verbos modales. - Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes. - Comprensión de titulares en lengua extranjera. - Identificación de iniciación, nudo y desenlace e ideas principales y secundarias en un texto escrito.	-Redacta textos con el uso de la voz pasiva. - Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado. -Análisis de las noticias de los principales diarios en inglés. - Interpretación de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas.	- Muestra interés en la realización de actividades en clase. - Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase. -Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento.	• Explica las razones detrás de planes y acciones relacionadas con su escuela, comunidad y ambiente personal. • Hace presentaciones cortas sobre temas académicos de interés.

CONCEPTUAL:

- Comprensión de información sobre hechos ocurridos en el pasado de manera oral y escrita.

PROCEDIMENTAL:

- Construcción de textos cortos utilizando diferentes estructuras gramaticales.
- Participación en distintos juegos de roles desarrollados en clase.

ACTITUDINAL:

- Es amable y cortes con sus compañeros y superiores.
- Acato con agrado las sugerencias que se le hacen.
- Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el cuarto periodo los estudiantes del grado 9° estarán en la capacidad de identificar las ideas generales y específicas de textos orales y escritos por medio de ejercicios audiovisuales con el fin de desarrollar las competencias comunicativas en diferentes contextos.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: 1** **GRADO: 10** **I.H.S:3**

META POR GRADO: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.
OBJETIVO POR PERÍODO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.

EJES TEMÁTICOS	**ENFOQUE**	**ESTANDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**	**DBA**
Lectura Escucha Escritura	What kind of things do you find interesting?	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos	Tag questions Vida saludable Calentamiento global	Identificación de vocabulario concerniente a la vida saludable y calentamiento global utilizándolo con los	Elaboración de material visual, recomendando los	Valora la importancia del auto cuidado y el cuidado de su entorno.	• Distingue información general y

Reading, listening and writing Escritura Lectura Reading and writing Escucha Conversación Listening and conversation Conversación Escucha Monólogos Listening and conversation	¿Qué cosas son interesantes ? What kind of things do you find interesting? ¿Qué cosas son interesantes ? What kind of things do you find interesting? ¿Qué cosas son interesantes ? What kind of things do you	previos, apoyado en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad Utilizo una pronunciación inteligible Para lograr una comunicación efectiva.	Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns) Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns) Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns) Tag questions	modal verbs, must, have y should. Descripción de situaciones cotidianas o temas de su interés. Presentación de Opiniones, puntos de vista acerca de temas de su interés. Aplicación de pautas de conversación y monólogos.	hábitos saludables consigo mismo y con el entorno. Redacción de textos corto, integrando elementos básicos de escritura en lengua extranjera. Contribución efectiva en un debate propuesto en clase. Memorización y socialización de diálogos y/o monólogos.	Participa activamente en la construcción de textos. Respeta las intervenciones y opiniones de los demás. Valora sus creaciones y las de lo demás.	específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.

	find interesting? ¿Qué cosas son interesantes ?		Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns)				

CONCEPTUAL:
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades.

PROCEDIMENTAL:
- Aplicación de verbos modales en material visual de manera adecuada
- Construcción de textos cortos utilizando los verbos modales.

ACTITUDINAL:
- Es amable y cortes con sus compañeros y superiores.
- Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al finalizar el primer periodo los estudiantes del grado 10° estarán en la capacidad de identificar y emplear los verbos modales en textos relacionados con la vida saludable y cambio climático.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: Inglés **PERÍODO: 3** **GRADO: 10** **I.H.S:3**

META POR GRADO: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.
OBJETIVO POR PERÍODO: Identificar en diferentes textos elementos formales de la lengua inglesa para aplicarlos en sus producciones orales y escritas**.**
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Listening Reading Writing Lectura Escucha Listening Reading Escritura Lectura Monólogos Reading Writing Conversación Escucha Monólogos	Do you play any musical instruments? ¿Tocas algún instrument musical? Do you play any musical instruments? ¿Tocas algún instrument musical? Do you play any musical instruments? ¿Tocas algún instrument musical?	: Identificar en diferentes textos elementos formales de la lengua inglesa para aplicarlos en sus producciones orales y escritas.	La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Cláusulas relativas con who - which – that. Adjetivos posesivos Sustantivos Verbos en tiempo pasado Present real and un real conditionals. Past real conditional La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Cláusulas relativas con who - which – that.	Identificación de estructuras en pasado y futuro Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes Comprensión de titulares en lengua extranjera Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito	Crea textos orales y escritos sobre actividades de la vida real Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado Redacción de titulares de las noticias de los principales diarios en inglés. Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	Muestro interés en la clase Respondo con agrado los ejercicios muestra interés en la realización de actividades propuestos en clase Escribo titulares de las principales noticias del día en Inglés Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento	• Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social

conversation Listening	Do you play any musical instruments? ¿Tocas algún instrument musical?		Adjetivos posesivos Sustantivos Verbos en tiempo pasado Present real and un real conditionals. Past real conditional La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Cláusulas relativas con who - which – that. Adjetivos posesivos Sustantivos Verbos en tiempo pasado Present real and unreal conditionals. Past real conditional La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Cláusulas relativas con who - which – that. Adjetivos posesivos				

			Sustantivos Verbos en tiempo pasado Present real and unreal conditionals. Past real conditional				

CONCEPTUAL:

- Respondiendo a preguntas específicas sobre eventos nacionales e internacionales.

PROCEDIMENTAL:

- Escuchando y atendiendo a las explicaciones dadas en clase.
- Aplicación de tiempos gramaticales al realizar escritos.

ACTITUDINAL:

- Es amable y cortes con sus compañeros y superiores.
- Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al finalizar el tercer periodo los estudiantes del grado 10° estarán en la capacidad de comprender y redactar textos de mediana extensión a partir de los acontecimientos de eventos nacionales e internacionales.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLES **PERÍODO: 4** **GRADO: 10** **I.H.S:3**

META POR GRADO: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.
OBJETIVO POR PERÍODO: Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés, teniendo en cuenta los elementos formales de la lengua inglesa.

COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Maneja apropiadamente estructuras gramaticales, vocabulario y acentuación en dramatizaciones.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Conversación Listening Reading Conversation Lectura Escucha Reading Listening Escritura Monólogos Writing Conversación Monólogos Conversation	What star is closest to the earth? ¿Qué estrella es la más cercana a la tierra? What star is closest to the earth? ¿Qué estrella es la más cercana a la tierra? What star is closest to the earth? ¿Qué estrella es la más cercana a la tierra?	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones	Repaso del pasado y presente perfecto. El sistema solar Estrellas y astronomía Formación de palabras (el gerundio y el participio en pasado)verbos, adjetivos, sustantivos Tag questions en futuro y tiempos presentes. Verbos compuestos Repaso del pasado y presente perfecto. La vida después del colegio Formación de palabras (el gerundio y el participio en pasado)verbos, adjetivos, sustantivos Tag questions en futuro y tiempos presentes. Verbos compuestos	Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y acentuación de manera adecuada. Decodificación de información implícita en diversos tipos de texto. Producción de textos a partir de experiencias propias. Expresión clara y sencilla de ideas a nivel oral.	Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role Play) Solución de cuestionarios acerca de textos trabajados en clase. Elaboración de poster y/o cartelera acerca de experiencias propias. Utilización de estrategias que permitan iniciar, mantener y terminar una conversación sencilla.	Planea y participa activamente en la dramatización. Emite críticas constructivas acerca de los textos trabajados. Aprecia su producción escrita y la de los demás. Presenta ordenada y claramente sus ideas en las conversaciones.	• Escribe mensaje claros y bien estructurados en forma oral y escrita, teniendo en cuenta el contexto en el que ellos son producidos. • GRADO ONCE • PRIMER PERIODO • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés

	What star is closest to the earth? ¿Qué estrella es la más cercana a la tierra?	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo	Repaso del pasado y presente perfecto. La vida después del colegio Formación de palabras (el gerundio y el participio en pasado)verbos, adjetivos, sustantivos Tag questions en futuro y tiempos presentes. Verbos compuestos Repaso del pasado y presente perfecto. La vida después del colegio Formación de palabras (el gerundio y el participio en pasado)verbos, adjetivos, sustantivos Tag questions en futuro y tiempos presentes. Verbos compuestos				académico y general. • Identifica y contrasta la opinión del autor en un texto oral o escrito relacionado con su ambiente escolar. • Escribe textos de opinión sobre temas académicos usando estructuras claras y simples. • • Sostiene una discusión formal previamente preparada sobre temas académicos

CONCEPTUAL:
- Representación de situaciones empleando estructuras gramaticales estudiadas..

PROCEDIMENTAL:
- Expresión correctamente de sus ideas a nivel oral.
- Expresión de puntos de vista entre el presente y el pasado de su vida cotidiana.

ACTITUDINAL:
- Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el cuarto periodo los estudiantes del grado 10° estarán en la capacidad de manejar estructuras gramaticales, vocabularios y acentuación en dramatizaciones.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: 1** **GRADO: 11°** **I.H.S:3**

META POR GRADO: Al terminar el grado once los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.
OBJETIVO POR PERÍODO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)
- Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula

EJES TEMÁTICOS	**ENFOQUE**	**ESTANDARES**	**CONTENIDOS TEMÁTICOS**	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**	• **DBA**
Lectura Escucha Escritura Reading,	What kind of things do you find interesting?	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyado en	Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs	Identificación de vocabulario concerniente a la vida saludable y calentamiento global utilizándolo con los modal verbs, must, have	Elaboración de material visual, recomendando los hábitos saludables	Valora la importancia del auto cuidado y el cuidado de su entorno.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana

listening and writing Escritura Lectura Reading and writing Escucha Conversación Listening and conversation Conversación Escucha Monólogos Listening and conversation	¿Qué cosas son interesantes ? What kind of things do you find interesting? ¿Qué cosas son interesantes ? What kind of things do you find interesting? ¿Qué cosas son interesantes ? What kind of things do you find interesting?	lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad Utilizo una pronunciación inteligible Para lograr una comunicación efectiva.	Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns) Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns) Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns) Tag questions Vida saludable	y should. Descripción de situaciones cotidianas o temas de su interés. Presentación de opiniones, puntos de vista acerca de temas de su interés. Aplicación de pautas de conversación y monólogos.	consigo mismo y con el entorno. Redacción de textos corto, integrando elementos básicos de escritura en lengua extranjera. Contribución efectiva en un debate propuesto en clase. Memorización y socialización de diálogos y/o monólogos.	Participa activamente en la construcción de textos. Respeta las intervenciones y opiniones de los demás. Valora sus creaciones y las de lo demás.	longitud relacionados con temas de interés académico y general. • Identifica y contrasta la opinión del autor en un texto oral o escrito relacionado con su ambiente escolar. • Escribe textos de opinión sobre temas académicos usando estructuras claras y simples. • • Sostiene una discusión formal previamente

	¿Qué cosas son interesantes ?		Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns)				preparada sobre temas académicos

CONCEPTUAL:
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades

PROCEDIMENTAL:
- Aplicación de verbos modales en material visual. .
- Elaboración de textos sencillos usando los verbos modales.

ACTITUDINAL:
- Participación en clase y muestra interés por ella.
- Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el primer periodo los estudiantes del grado 11° estarán en la capacidad de identificar y emplear los verbos modales en textos relacionados con la vida saludable y cambios climáticos.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: DOS (2)** **GRADO: UNDECIMO 11°** **I.H.S: 3**

META POR GRADO: Al finalizar el grado 11º, los estudiantes obtendrán un mejor desempeño en las pruebas internas y externas.

OBJETIVO POR PERÍODO: Leer comprensivamente para adquirir información acerca de diferentes disciplinas y culturas que amplían el conocimiento.

COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)

- Leer comprensivamente para adquirir información acerca de diferentes disciplinas y culturas que amplían el conocimiento.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación.	Do all people around you dress alike, think alike and have similar goals? ¿Todas las personas que te rodean se visten igual, piensan igual y tienen los mismos propósitos?	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses.	Gerundios e infinitivos. Uso de sufijos. Uso de adjetivos. Uso de comparativos. Voz pasiva. Sustantivos compuestos.	Comprensión de textos científicos, tecnológicos y de interés personal en forma oral y escrita. Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales y específicas. Escritura de textos expositivos de su interés.	Aplicación de estrategias de lectura para comprender mejor los textos. Comprensión de ideas principales y específicas en diferentes textos. Construcción de textos expositivos cortos.	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto hacia los demás. Valora las intervenciones de los demás. Critica los textos escritos por sus compañeros.	Expresa su posición sobre un tema familiar en forma oral o escrita, tomando su audiencia en consideración. Narra experiencias personales o historias familiares en forma oral o escrita.

CONCEPTUAL:
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades

PROCEDIMENTAL:
- Extracción de ideas principales y específicas y construcciones de textos expositivos.

ACTITUDINAL:
- Participación en clase y muestra interés por ella.
- Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el segundo periodo los estudiantes del grado 11° estarán en la capacidad de sustentar diferentes tipos de textos de manera clara y coherente.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: TRES (3)** **GRADO: UNDECIMO 11°** **I.H.S:3**

META POR GRADO: Al finalizar el grado 11º, los estudiantes obtendrán un mejor desempeño en las pruebas internas y externas**.**
OBJETIVO POR PERÍODO: Describir en forma oral y escrita sus acciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)
- Describir en forma oral y escrita sus acciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA

CONCEPTUAL:
- Expresión de ideas, opiniones y sentimientos con naturalidad.

PROCEDIMENTAL:
- Valoración de producciones y la de sus compañeros..

ACTITUDINAL:
- Participación en clase y muestra interés por ella.
- Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el tercer periodo los estudiantes del grado 11° estarán en la capacidad de comunicar oralmente ideas, opiniones y sentimientos en forma coherente.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: INGLÉS **PERÍODO: CUATRO (4)** **GRADO: UNDECIMO 11°** **I.H.S: 3**

META POR GRADO: Al finalizar el grado 11º, los estudiantes obtendrán un mejor desempeño en las pruebas internas y externas**.**
OBJETIVO POR PERÍODO: Responder asertivamente a diferentes tipos de preguntas sobre diversos textos.
COMPETENCIA DEL AREA: (pragmática, sociolingüística y lingüística)
- Responder asertivamente a diferentes tipos de preguntas sobre diversos textos.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DBA
Escucha Lectura Escritura Monólogo	What would have happened if…..? ¿Qué habría pasado si…..?	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de	Past Perfect Present Perfect Future: Will/ Going To. Phrasal Verbs	Comprensión de textos orales de diferentes fuentes. Elaboración de historias, narraciones y exposiciones de acuerdo a su nivel de lengua.	Uso de estrategias para comprender y dar a conocer información relacionada con la historia y la cultura. Extracción de ideas principales y	Expresa sus opiniones con respecto al texto escuchado. Participa en exposiciones y escucha atentamente las de sus compañeros.	Expresa en forma oral de su punto de vista sobre un tema controversial previamente estudiado. Explica en forma oral y por escrito las causas y efectos; así como el problema y la

Conversación		imágenes) para comprender lo que escucho. Identifico el propósito de un texto oral Identifico palabras claves dentro del texto que me permite comprender un sentido general. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.		Comprensión de textos orales de diferentes fuentes.	específicas de un texto oral. Implementación de estrategias: vocabulario temático, lluvia de ideas, mapas conceptuales, palabras claves.		solución de una situación dada.

CONCEPTUAL:
- Identificación de diferentes estructuras gramaticales utilizadas en las actividades propuestas en clase.

PROCEDIMENTAL:
- Construcción de oraciones, párrafos, y textos utilizando diferentes tiempos gramaticales y vocabulario requerido para cada situación.

ACTITUDINAL:
- Participación en juegos de roles teniendo en cuenta la temática que sea adecuada para la situación.

METAS DE MEJORAMIENTO:
Al acabar el cuarto periodo los estudiantes del grado 11° estarán en la capacidad de interpretar adecuadamente material auditivo y visual para mejorar su habilidad de escucha.

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA,
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.

AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De acuerdo al Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente:

- Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos.

- Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

- Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país.

- Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.

El fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante

brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y vincularse a la cultura.

Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura.

El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual.

De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua. Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad.

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL AREA:

Los estudiantes presentan dificultad al identificar el significado léxico en la producción de textos escritos, al aplicar las estructuras gramaticales para poder expresar acciones, sentimientos o sostener conversaciones cortas en inglés de manera escrita u oral. Para entender lecturas y resolver preguntas que permitan la comprensión de los textos.

PROBLEMAS ESCRITURA

- Comprensión y expresión de mensajes en forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario.
- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide la expresión y comprensión para comunicarse en inglés.

ESCUCHA

- Seguimiento de instrucciones básicas.
- Ejecución de instrucciones.

- Disposición inadecuada para escuchar. .
- Comprensión del vocabulario básico.
- Asimilación de mensajes en inglés.
- Reconocimiento de información.

LECTURA

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso oraciones y párrafos sencillos.
- Pronunciación de palabras
  Lectura oral y fallas en la vocalización y pronunciación que de igual manera influyen en la lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten tener una clara comprensión de los eventos narrados.

ADECUACIONES CURRICULARES POR PERIODO:
Dentro de la planeación de cada periodo del año lectivo se tendrán en cuenta adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que presenta algún tipo de problema cognitivo dando cumplimiento a la política de inclusión.

Se tendrá en cuenta dentro de las actividades del área a los alumnos con NEE. Para tal fin se incluyen en cada periodo dos logros básicos para su evaluación. Cabe anotar que el MEN en su artículo primero del Decreto 34 del 11 de Enero de 1980 exime a estos estudiantes del aprendizaje de las lenguas extranjeras en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.
CICLO LECTIVO (CLEI): 3 **PERIODO: 1**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Lingüística **Pragmática**	Greetings. Spelling. Places. Professions – Jobs. Where. Personal. Information. Verb to be. Pronouns. Preposition: **at the**	Deletrea palabras en los diferentes contextos. Pronunciación Diálogos. Saludos formales e informales Actividades cotidianas Entorno : información personal	Uso correcto del abecedario en el deletreo de palabras. Complicación de textos. Realización de ejercicio en páginas web (oral practice). Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	Demuestra gusto en el aprendizaje de nuevos conceptos en inglés. Valoración de reglas en la conjugación del verbo to be en inglés. Muestra una actitud positiva y de respeto cuando los demás hablan	**Específico:** Emplea las estructuras del presente simple en situaciones reales. **Genérico:** Comprende el vocabulario. **Actitudinal:** Interactúa con sus compañeros en un diálogo con el vocabulario estudiado. Usa correctamente el abecedario para deletrear palabras. Saluda y se despide en inglés.

					Habla de sí mismo. Escribe oraciones cortas en presente simple utilizando el verbo to be.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta.	**CRITERIOS:** Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes.
		PROCEDIMIENTOS Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos través de trabajos escritos o archivos informáticos. Individual o grupal del trabajo desarrollado. Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.
CICLO LECTIVO (CLEI): 3 **PERIODO: 2**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 horas**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Lingüística **Pragmática** **Sociolingüística** **Semántica**	Objects (classroom objects). Prepositions (on – in- under- in front of – behind – between – next to – over – from- by.) Numbers: cardinal and ordinal (1 to 1oo) Tell the time: Where – What time -When.	Identificación de nuevas palabras para interactuar con su entorno. Vocabulario: Actividades cotidianas Entorno: Vocabulario del salón de clase, la familia, los números	Completación de textos. Uso del diccionario para traducción de textos. Realización de ejercicio en páginas web. Desarrollo de las actividades propuestas en clase.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como repetición de palabras o	**Específico:** Emplea las estructuras del presente simple en situaciones reales. **Genérico:** Comprende el vocabulario. **Actitudinal:** Interactúa con sus compañeros en un diálogo con el vocabulario estudiado. Reconoce el vocabulario

				textos completos.	referente a los objetos del salón y habla de su ubicación teniendo en cuenta la preposición adecuada. Cuenta del 1 al 100 en inglés. Pregunta y da la hora en inglés en las dos maneras de dar el tiempo.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACION
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. Colaboración asertiva a los otros compañeros.

		Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros.
		FRECUENCIA: Durante el periodo.

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.
CICLO LECTIVO (CLEI): 3 **PERIODO: 3**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 horas.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Semántica **Lingüística** **Pragmática** **Sociolingüística**	Months of the year. Days of the week. Verbs : Daily routine (take a shower –do the homework - brush my teeth – comb my hair - go to bed have breakfast – have dinner – have lunch - wake up. Time expressions. (Now – in this moment). Present progressive.	Textos cortos coherentes Verbo to be en presente progresivo simple. Organización de preguntas y respuestas acerca de la vida cotidiana.	Completación de textos. Uso del diccionario para traducción de textos. Realización de ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	Muestra disposición para atender a las explicaciones de los temas propuestos para cada clase. Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Participa en las actividades orales como	**Específico:** Emplea las estructuras del presente progresivo en situaciones reales. **Genérico:** Comprende el vocabulario. **Actitudinal:** Interactúa con sus compañeros en un diálogo con el vocabulario estudiado.

	Affirmative sentences - negative sentences and interrogative sentences.		Dramatización.	repetición de palabras o textos completos.	Expresa en presente progresivo las acciones en realiza en los diferentes tiempos (año, mes o día). Utiliza las expresiones de tiempo en el presente progresivo.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACION
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros

		compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros.
		FRECUENCIA: Durante el periodo.

ADECUACIONES CURRICULARES POR PERIODO:
SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.
CICLO LECTIVO (CLEI): 3 **PERIODO: 4**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Semántica **Lingüística** **Pragmática** **Sociolingüística**	Plural of nouns: rules. Irregular nouns. There is. How much….? How many….? There are. (Interrogative sentences and answers) Some. Any. Much – a few - Little a lot - many.	Reconocimiento de los sustantivos contable y no contables y cuestiona sobre lo que hay o no hay.	Completación de textos. Uso del diccionario para traducción de textos. Realización de ejercicio en páginas web. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases.	**Específico:** Emplea las estructuras del presente perfecto en situaciones reales. **Genérico:** Comprende diversas lecturas en inglés con el verbo haber en textos cortos para preguntar por cantidades.

	A lot of.			Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	**Actitudinal:** Interactúa con sus compañeros al simular situaciones en espacios diferentes como es el mercado de acuerdo a la estructura estudiada.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes.
		PROCEDIMIENTOS: • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros.

		Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el periodo.

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.
CICLO LECTIVO (CLEI): 4 **PERIODO. 2**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Semántica **Lingüística** **Pragmática** **Sociolingüística**	Present tense. Affirmative: affirmative – negative and interrogative sentences). (Verbs Daily routing). Auxiliary: Does /do. Frequency adverbs (usually, sometimes – seldom – often).	Organización de preguntas y respuestas acerca de la vida cotidiana.	Completación de textos. Uso del diccionario para traducción de textos. Realización de ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases.	Identifica el tiempo presente simple y lo aplica usando los verbos de rutina diaria dentro de su entorno para hablar de su diario vivir teniendo en cuenta los adverbios de frecuencia para expresarse. Utiliza WH.QUESTIONS

			lineamientos establecidos por el profesor.	Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	para pedir información. Reconoce las expresiones de tiempo en presente.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros.

		Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: El ROSARIO
CICLO LECTIVO (CLEI):4 **PERIODO: 2**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Lingüística **Pragmática** **Sociolingüística**	WH: queastios. What, where, when, what time, what. Time expressions in present tense. Simple future / be going to. Verbs.	Reconocimiento de expresiones que le permitan ubicarse en situaciones y espacios específicos. Programa planes futuros. Identificación de estructuras en tiempos futuro	Uso del diccionario para traducción de textos. Realización de ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor. Trabajo en clase.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como	**Específico:** Realice oraciones emplean el futuro simple y próximo con vocabulario estudiado. **Genérico**: Utilice el WH. Para preguntar en situaciones reales. **Actitudinal**: Realice con agrado actividades de pronunciación, escucha y comprensión con

				repetición de palabras o textos completos.	base en el texto de una canción.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	
		FRECUENCIA: Durante el período.

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO
CICLO LECTIVO (CLEI): 4 **PERIODO: 3**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	**CONTENIDOS TEMATICOS**	**ÁMBITO CONCEPTUAL**	**ÁMBITO PROCEDIMENTAL**	**ÁMBITO ACTITUDINAL**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**
Lingüística **Pragmática** **Sociolingüística** **Semántica**	Likes and dislikes: Like, quite like, very much…… Food. Hobbies.	Reconocimiento vocabulario que le permita expresar de manera sencilla lo que le gusta y lo	Completación de textos Traducción de textos. Realización de	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades	Identifica el tiempo presente simple para expresar los gustos o disgustos según la situación.

	(food, vegetables, fast food, fruit) Preferens (I prefer _____to____).	que no le gusta con respecto a algo.	ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	Utiliza WH.QUESTIONS para dar información para manifestar las preferencias. Manifiestas agrado o desagrado hacia las personas, animales, comida o cosas. Reconoce el vocabulario que se utiliza según la situación.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados

		y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.

ADECUACIONES CURRICULARES POR PERIODO:
SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO
CICLO LECTIVO (CLEI): 4 **PERIODO: 4.**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Semántica Lingüística Pragmática. Sociolingüística	Simple past: INt. Affirm. And neg. Sentences. DID. Regular and irregular Verbs. Time expression in past tence. Wh. Words. Reading. Verb to be. (past tense (was – were)	Reconocimiento de la estructura del pasado simple y diferenciación de verbos regulares e irregulares. Diferenciación de verbos regulares e irregulares en diferentes contextos	Completación de textos. Uso del diccionario para traducción de textos. Realización de ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las	Identifica el tiempo pasado simple y reconoce los verbos regulares e irregulares dentro de textos completos. Utiliza WH.QUESTIONS teniendo en cuenta el tiempo en que se expresa el texto

	Past progressive.	gramaticales y uso del auxiliar “did”	Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	para dar información. Reconoce las expresiones de tiempo en pasado.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.

		• Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.

ADECUACIONES CURRICULARES POR PERIODO:
SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO
CICLO LECTIVO (CLEI): 5 **PERIODO: 1**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Lingüística **Pragmática.** **Sociolingüística** **Semántica**	Modal auxiliary. (Must, might, should, can, could, would. Simple questions. Polite answers. (Yes, please…. Certainly…). Readings. Time expressions	Identificación de expresiones de uso cotidiano para manifestar acuerdos y desacuerdos.	Solución de talleres. Realización de ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las	Identifica los auxiliares modales y se expresa para dar opiniones. Utiliza WH. WORDS para dar sugerencias o recomendaciones. Reconoce y aplica los auxiliares modales en los diferentes contextos.

				actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.

ADECUACIONES CURRICULARES POR PERIODO:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO
CICLO LECTIVO (CLEI): 5 **PERIODO: 2**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Semántica. **Lingüística** **Pragmática** **Sociolingüística**	Time expressions. Present perfect. (has – have) Affirm., negat. Int. Sentences. Verbs (Regular – irregular). Wh. Words. Readings.	Creación de párrafos coherentes teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, expresiones que identifican el tiempo perfecto.	Realización de ejercicio en páginas web. Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	Identifica el tiempo presente perfecto y reconoce los verbos regulares e irregulares. Utiliza WH.QUESTIONS teniendo en cuenta el tiempo en que se expresa el texto. Reconoce las expresiones de tiempo.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACION
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

ADECUACIONES CURRICULARES POR PERIODO:
SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO
CICLO LECTIVO (CLEI): 6 **PERIODO: 1**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Semántica. **Lingüística** **Pragmática** **Sociolingüística**	Time expressions. Past perfect tense. (has – have) Affirm., Neg. Int. Sentences. Verbs: Regular and irregular verbs. Conectores. Wh. Words. Readings.	Identificación de estructuras de los tiempos perfectos. Identificación de conectores y tiempos verbales propuestos en el período en diferentes textos.	Aplicación de variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de textos.	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	Identifica los conectores dentro de las diferentes lecturas. Identifica el tiempo pasado perfecto y reconoce los verbos regulares e irregulares según la lectura. Utiliza expresiones de tiempo para expresarse en tiempo perfecto.

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACION
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO **Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad** Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816 Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí **NIT: 811017036-1** **DANE: 105360000431**	

SECRETARÍA DE EDUCACION DE ITAGUI
DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION NOCTURNA
INSTITUCION EDUCATIVA: EL ROSARIO.
CICLO LECTIVO (CLEI): 6 **PERIODO: 2**
AREA: English. **INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS.**

COMPETENCIAS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Lingüística **Pragmática** **Sociolingüística.** **Semántica.**	Possessives. Connectors Categories grammar. Readings. Review (the grammmar) Daily routine. Passive voice – active voice. Tag questions.	Apropiación de elementos relacionados con su entorno cultural. Integración de conocimientos previos sobre categoríasy estructuras gramaticales en reportes escritos. Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario	Elaboración y socialización de informes escritos acerca de los contenidos temáticos abordados en el período. Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role Play). Identificación de ideas principales y	Presta atención participa y se interesa en la realización de actividades dentro de la clase. Toma de notas en los cuadernos, en de acuerdo a las actividades propuestos en las clases. Participa en las actividades orales como repetición de palabras o textos completos.	Identifica las estructuras gramaticales dentro de las diferentes lecturas. Identifica la voz pasiva y reconoce los verbos regulares e irregulares según la lectura. Utiliza La estructura “tag question” teniendo en cuenta el tiempo en que se expresa.

			Específicas en un texto a través de diversas estrategias.		

PLANES DE APOYO POR PERIODO

NIVELACIÓN	**RECUPERACIÓN**	**PROFUNDIZACION**
CRITERIOS: Evaluación diagnóstica	**CRITERIOS:** Aclaración de dudas e inquietudes. Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. Talleres escritos y evaluación. Consulta	**CRITERIOS.** • Participación en monitoria para afianzamiento de conceptos. Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. **PROCEDIMIENTOS:** • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros. Disposición para trabajo entre pares Capacidad para liderar y orientar a otros
		FRECUENCIA: Durante el período.