



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE CIVICA Y URBANIDAD 2018

1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Civildad

Objetivos generales del área:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Objetivos de la educación básica

Objetivos generales

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art.20).

Objetivos específicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21)

Fines del sistema educativo colombiano:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
La formación en el resto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
La formación en el respeto a la autoridad legítima y a ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de país, como fundamento de la unidad nacional y su identidad.
El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.
La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada de tiempo libre.
La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Marco conceptual área:

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten, sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales la cual fortalece el aspecto de civilidad. Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque problematizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adaptación de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Enfoque comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y las construcciones de competencias. Se pretenden que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcciones del espacio geográfico como creación cultural resultado de las creaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencia la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de	Permanente
	personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

Diagnóstico de necesidades de formación:

Fortalezas

Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación Nacional. Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica, teniendo en cuenta los ocho componentes básicos.
Capital humano calificado para el área, con intereses para cualificar y mejorar el desempeño académico y humano de sus estudiantes.
Orientación de la coordinación académica.
Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Oportunidades

Cuatro periodos académicos planeados de acuerdo con las mallas.
Convenio con INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.
Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.
Presencia de opciones de ocupación sana del tiempo libre, gracias a convenios interinstitucionales con casa de la cultura, Universidad de Sabaneta y Politécnico Jaime Isaza Cadavid.
Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes y asesorados por la universidad EAFIT.
Asesoramiento de la personería y contraloría municipal de Itagüí.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Debilidades

Baja intensidad horaria.
Dificultad desde la ley para pedir material didáctico a los estudiantes.
Mediano nivel de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.
Falta desarrollo del espíritu investigativo y sentido crítico.

Amenazas

Mal uso de las TIC por parte de algunos estudiantes.
Grupos generalmente fijos desde la primaria lo que favorece en ocasiones el bullying y ciertas resistencias al cambio.
Distancia de la sede dos donde se encuentran los grados transición, primero, segundo y tercero de básica primaria.
Ruido y polución por estar ubicados en un área industrial y cercana a avenidas principales.

Relación comunidad/Institución

Canales de comunicación abierta entre Institución y comunidad Educativa en general.
Presencia de la administración lo que favorece continuidad en los procesos.
Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.
Gobierno Escolar bien conformado y en funcionamiento.
Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.
Familias “disfuncionales” y crisis de valores familiares.
Presencia de combos y delincuencia común y organizada en la zona.
Mal uso del tiempo libre en algunos jóvenes.
Movilidad y deserción escolar en el municipio en general.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Alternativas de solución y mitigación:

Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan aprobar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Competencias del área

<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>Reconocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución.</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad.</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad.</p>	<p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana.</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad.</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>	<p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia.</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p> <p>Valora la diferencia.</p>
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Metodología general:

El área de civilidad busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano fortaleciendo a su vez las competencias ciudadanas.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de civilidad realizará actividades concretas como:

Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador

Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades

Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas

Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.

Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.

Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.

Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.

Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.

Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

Recursos generales:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Talento humano

Profesores de Ciencias Sociales y áreas afines.

Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.

Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)

Comunidad educativa en general.

Recursos físicos y materiales

Libros de texto.

Colecciones de videos educativos.

Cartillas municipales

Periódicos

Enciclopedias.

Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.

Recursos institucionales

Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.

Secretaria de Educación y Cultura del municipio.

Universidad de Antioquia.

Personería municipal.

Contraloría municipal.

Policía de infancia y adolescencia.

Estructura del área:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Sexto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año los estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejarán las herramientas de Participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Reconocer el manual de convivencia, la conformación del gobierno escolar y sus funciones

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	<p>Cumpla las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales</p> <p>Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil.</p> <p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en</p>	<p>Manual de convivencia, valores, creencias y símbolos.</p> <p>Historia de la I.E el Rosario y la de nuestro municipio</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Nociones de democracia</p>	<p>Proposición de opciones democráticas en el aula para mejorar procesos</p> <p>Argumentación sobre la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>	<p>Indagación en el Manual de Convivencia valores, creencias y símbolos institucionales</p> <p>Indagación sobre la historia de la institución San José y el municipio de Itagüí</p> <p>Definición del término Democracia</p>	<p>Actúa con sentido de pertenencia en todas las actividades democráticas de la institución</p> <p>Participa democráticamente en el proceso de elección de Gobierno escolar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad
Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

		juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA7				
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Sexto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año los estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Analizar las normas de mi institución para participar de manera asertiva en su transformación

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Historia de los derechos humanos Clasificación de los derechos humanos Ruta de atención integral para la convivencia escolar (Ley 1620)	Reconocimiento de los Derechos humanos y su importancia. Identificación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar (Ley 1620)	Realización de línea de tiempo con hechos que antecedieron la Declaración Universal de los Derechos Humanos Clasificación de los derechos humanos según sus generaciones	Asume una actitud de respeto hacia los derechos humanos para una sana convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Sexto

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año los estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejarán las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Promover el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. DBA 8</p>	<p>Diversidad cultural</p> <p>Diferencias culturales entre Afrocolombianos</p> <p>Vida de los pueblos afrocolombianos</p>	<p>Identificación de las diferencias culturales entre los Afrocolombianos.</p> <p>Reconocimiento a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>	<p>Elaboración de esquemas con las diferentes regiones de Colombia donde habitan afrocolombianos.</p>	<p>Valora la diversidad cultural de nuestro país.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Sexto

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año los estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejarán las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Reconocer los mecanismos de participación institucionales

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Mecanismos de participación institucionales. Debido proceso. Condiciones para aplicar la Revocatoria del Mandato.	Identificación de los distintos mecanismos de participación en nuestra institución Reconocimiento de las situaciones para ejecutar la Revocatoria del Mandato.	Ilustración de las etapas del debido proceso en la institución	Atiende a mecanismos e instancias apropiadas para la solución de conflictos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Séptimo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Reconocer el manual de convivencia, la conformación del gobierno escolar y sus funciones

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales	Manual de convivencia Mecanismos de participación institucionales Gobierno escolar.	Identificación de cada uno de los organismos que integran el gobierno escolar.	Estudio del Manual de Convivencia para identificar mecanismos de participación institucional	Acude a mecanismos e instancias apropiadas para la solución de conflictos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Séptimo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Conocer los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprender cómo se aplican

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano.</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7</p>	<p>DIH</p> <p>Mecanismos de Protección ciudadana: Derecho de petición, Acción de tutela, Acción popular acción de grupo y Habeas Data.</p>	<p>Identificación de las situaciones pertinentes para la aplicación de un derecho de petición y su diligenciamiento</p> <p>Identificación de los diversos mecanismos de protección de los derechos humanos.</p> <p>Identificación de las situaciones en que puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p>	<p>Indagación sobre el Derecho Internacional Humanitario y su relación con la guerra.</p> <p>Diligenciamiento de una Acción de Tutela</p>	<p>Asume una actitud de responsabilidad frente a la defensa y protección de los derechos humanos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Séptimo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, los estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Respetar y aceptar la diferencia para el logro de una sana convivencia

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Discriminación: Xenofobia y de género Racismo (Art 2, Declaración de los derechos del hombre 1948) Organizaciones afrocolombianas en el municipio.	Identificación de las distintas situaciones de discriminación Planteamiento de estrategias donde se evidencie el respeto por la diferencia.	Formulación de preguntas y conclusiones sobre la discriminación Consulta Art 2, Declaración de los derechos del hombre 1948	Asume una actitud de respeto hacia la diferencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Séptimo

Período: Cuatro

IHS

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Analizar y criticar las distintas formas de violencia y reconocer los organismos o entidades a los que se debe acudir en estos casos

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje.	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA8</p>	<p>Violencia</p> <p>Tipos de violencia</p> <p>ICBF y comisarías de familia.</p> <p>Bullying y matoneo escolar</p>	<p>Identificación de la ubicación y función en el municipio del ICBF y Comisaria de familia.</p> <p>Identificación de las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea Acciones para resolverlos de manera negociada.</p>	<p>Diferenciación de los tipos de violencia.</p> <p>Indagación acerca de la ley 1620 sobre convivencia escolar.</p>	<p>Denuncia cualquier manifestación de violencia que se presente en su entorno escolar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Octavo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Asumir de manera responsable su participación en la convivencia y el gobierno escolar

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p> <p>Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil</p>	<p>Gobierno Escolar</p> <p>Valores institucionales</p> <p>La autonomía</p> <p>Ley 1620 y su importancia en la convivencia escolar.</p>	<p>Reconocimiento de la reglamentación y los distintos organismos que componen el gobierno escolar.</p> <p>Identificación de las consecuencias del Cyberbullying</p>	<p>Elaboración de plegables sobre valores institucionales</p>	<p>Asume la participación como una acción necesaria en la vida cotidiana</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Octavo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Identifica elementos básicos que garantizan la sana convivencia

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Dignidad humana Inclusión social: Libertad de cultos y subculturas urbanas	Reconocimiento de algunos artículos de la Constitución Política para la sana convivencia.	Exposición sobre inclusión social, libertad de cultos y subculturas urbanas Representación del Art. 16 Constitución política de 1991	Valora la importancia del respeto por la diferencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Octavo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA7</p>	<p>Racismo y discriminación</p> <p>Minorías étnica en el municipio y en Colombia</p> <p>Aspecto cultural de las minorías étnicas colombianas.</p>	<p>Identificación de algunas leyes contra la discriminación.</p> <p>Reconocimiento de las minorías étnicas en Colombia y el municipio.</p>	<p>Elaboración de esquemas sobre minorías étnica en Colombia y su aspecto cultural.</p> <p>Reconocimiento que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p>	<p>Valora la diversidad cultural de nuestro territorio</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Octavo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Conocer y utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano. Comprende la importancia de las	Mecanismos para resolver conflictos (Negociación, mediación, arbitraje, litigación) Organismos gubernamentales que intervienen en la solución de Conflictos (URI, Comisarias, jueces de paz) Veeduría ciudadana	Comprensión de beneficios que ofrecen las veedurías ciudadanas Indagación sobre organismos gubernamentales que intervienen en la solución de Conflictos (URI, Comisarias, jueces de paz)	Reconocimiento de los mecanismos para resolver conflictos (Negociación, mediación, arbitraje, litigación) Explicación de algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. DBA	Resuelve los conflictos de la vida cotidiana asertivamente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Noveno

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Construir, celebrar, mantener y reparar acuerdos entre grupos

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los Derechos civiles y políticos.</p> <p>Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil</p>	<p>Funciones de los organismos que integran el gobierno escolar.</p> <p>Participación juvenil en la comunidad</p> <p>(Líderes comunales, JAC, JAL)</p> <p>Resolución de conflictos escolares</p>	<p>Identificación del perfil de la contralora y personera estudiantil</p>	<p>Consulta sobre participación juvenil en la comunidad (Líderes comunales, JAC, JAL)</p> <p>Consulta sobre la ley de juventudes</p>	<p>Participa en campañas para promover la solidaridad y la tolerancia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Noveno

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Analizar críticamente la información de los medios de comunicación.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--	----------------------	--------------	-----------------	---------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano</p>	<p>Lectura crítica de los medios de comunicación (Estereotipos)</p> <p>Deportes y recreación en nuestro Municipio</p> <p>Confederación Colombiana de Consumidores (Publicidad engañosa)</p>	<p>Comparación de diarios como el Colombiano y el Q"hubo</p> <p>Identificación en el entorno los escenarios deportivos y recreativos a los que puede acceder</p>	<p>Enuncia deberes y derechos de las entidades prestadoras de servicio públicos y de los ciudadanos</p> <p>Investigación sobre las acciones que se deben llevar a cabo sobre publicidad engañosa</p>	<p>Asume una posición crítica frente a los medios de comunicación y la publicidad engañosa</p>
--	---	---	--	--	--

Grado: Noveno

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Objetivo del período: Cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano Comprendo el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA6</p>	<p>Dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto (Violación-aborto, Eutanasia...) La mujer y su participación en la sociedad Colombia</p>	<p>Relato de anécdotas e historias sobre el tema. Identificación de la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero</p>	<p>Exposición de puntos de vista frente a los temas como la violación-aborto y la eutanasia</p>	<p>Asume una postura crítica frente a temas como la violación- aborto y la eutanasia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: Noveno

Período: Cuarto

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer los organismos nacionales e internacionales que protegen los derechos de a las víctimas del conflicto armado

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado	Desaparición forzada Las ONG Cruz Roja internacional Personería Municipal	Comprensión del desplazamiento forzoso, Minas antipersona y la desaparición forzada como una vulneración hacia los derechos humanos	Descripción las funciones de las ONG, Cruz Roja y Personería Municipal	Expresa su solidaridad frente a las víctimas de la guerra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: DECIMO

Período: UNO

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana

EJE(S) GENERADORE(S): El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL: Identifico las formas de ciudadanía y los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser un buen ciudadano				
PROCEDIMENTALES: Practico los derechos y deberes del ciudadano				
ACTITUDINALES: Valoro los derechos y deberes del ciudadano.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Identificar las formas de ciudadanía y los deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser un buen ciudadano				
Conceptual: Practicar los derechos y deberes del ciudadano				
Actitudinal: Valorar los derechos y deberes del ciudadano				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué es importante conocer los derechos y deberes del ciudadano?	CIUDADANIA • Ciudadanía • Concepto • Formas de ciudadanía • Importancia de la ley • Evaluación por competencias	Promoción y práctica de los Derechos y deberes.	Valoración de los derechos y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las formas de ciudadanía • Demuestro el conocimiento de las funciones de la ley • Realizo las actividades sobre los temas de ciudadanía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: DECIMO

Período: DOS

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Reconozco la diferencia entre el bien público y bien común teniendo en cuenta que los cuidados debemos cuidarlos.				
PROCEDIMENTALES:				
Protejo los enseres y objetos que tengo a mi servicio.				
ACTITUDINALES:				
Valoro los enseres y objetos que tengo a mi servicio.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Identificar las formas de ciudadanía y los deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser un buen ciudadano				
Conceptual: Practicar los derechos y deberes del ciudadano				
Actitudinal: Valorar los derechos y deberes del ciudadano				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
¿Por qué es importante cuidar los bienes públicos?	<ul style="list-style-type: none"> • Los bienes públicos qué son? • Características de los bienes públicos • Los bienes públicos y el bien común • Bienes públicos y corrupción administrativa • Evaluación por competencias • Lecturas constructivas 	Cuidado de los bienes públicos como objetos de servicio común.	Valoración de los bienes públicos como objetos de servicio común.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las formas de ciudadanía • Demuestro el conocimiento de las funciones de la ley • Realizo las actividades sobre los temas de ciudadanía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: DECIMO

Período: TRES

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana.

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Conozco los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
PROCEDIMENTALES:				
Practico los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
ACTITUDINALES:				
Valoro los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Identificar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
Conceptual: Practicar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
Actitudinal: Valorar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
¿Para qué nos sirve la urbanidad y el civismo?	CORTESIA Y URBANIDAD • Cortesía y urbanidad • Relaciones humanas • Mandamientos de las relaciones humanas • Servicio y altruismo • La felicidad de servir • Lecturas constructivas	Práctica de las normas de cortesía y urbanidad	Respeto de las normas de cortesía y urbanidad.	• Reconozco el concepto de urbanidad y cortesía • Practico los conceptos de altruismo • Conozco lo que es servir • Manifiesto actitud sobre buenos modales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: DECIMO

Período: CUATRO

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana.

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Promuevo los derechos humanos en el colegio.				
PROCEDIMENTALES:				
Protejo y practico los derechos humanos en el colegio.				
ACTITUDINALES:				
Valoro la importancia de los derechos humanos en el colegio.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Conocer los derechos humanos en el colegio.				
Conceptual: Practicar los derechos humanos en el colegio.				
Actitudinal: Valorar los derechos humanos en el colegio.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué es importante Practicar mecanismos constructivos para encausar la rabia y solucionar los conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de mecanismos que propicien el bienestar general y particular. Análisis de las decisiones, acciones u omisiones que pueden generar conflictos. Comprensión de la importancia de defender el medio ambiente. Valoración de las normas constitucionales para la promoción y defensa de los derechos humanos. 	Promoción y práctica de los derechos humanos en el colegio.	Valoración de los derechos humanos en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica mecanismos que propicien el bienestar general y particular. Analiza las decisiones, acciones u omisiones que pueden generar conflictos. Comprende la importancia de defender el medio ambiente. Valora las normas constitucionales para la promoción y defensa de los derechos humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: ONCE

Período: UNO

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana.

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Identifico con claridad los tipos, causas consecuencias, que generan manifestaciones que van en contra de los derechos humanos				
PROCEDIMENTALES:				
Practico comportamientos que eviten la violencia				
ACTITUDINALES:				
Valoro la importancia de los comportamientos que eviten la violencia				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Conocer los tipos, causas consecuencias, que generan manifestaciones que van en contra de los derechos humanos.				
Conceptual: Practicar comportamientos que eviten la violencia				
Actitudinal: Valorar la importancia de los comportamientos que eviten la violencia				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué es importante evitar la violencia?	LA VIOLENCIA • Concepto de violencia • Tipos de violencia • Como combatir la violencia para con nosotros mismos • Deberes para con nuestros semejantes	Promoción y práctica de la no violencia.	Valoración de la no violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las causas de la violencia • Identifico los diferentes tipos de violencia • Demuestro conocimientos sobre cómo combatir la violencia en nuestro país



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: ONCE

Período: DOS

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Conozco los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
PROCEDIMENTALES:				
Practico los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
ACTITUDINALES:				
Valoro los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Identificar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
Conceptual: Practicar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
Actitudinal: Valorar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
¿Para qué nos sirve la urbanidad y el civismo?	CORTESIA Y URBANIDAD • Cortesía y urbanidad • Relaciones humanas • Mandamientos de las relaciones humanas • Servicio y altruismo • La felicidad de servir • Lecturas constructivas	Práctica de las normas de cortesía y urbanidad	Respeto de las normas de cortesía y urbanidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el concepto de urbanidad y cortesía • Practico los conceptos de altruismo • Conozco lo que es servir • Manifiesto actitud sobre buenos modales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: ONCE

Período: TRES

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Conozco los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
PROCEDIMENTALES:				
Practico los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
ACTITUDINALES:				
Valoro los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Identificar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
Conceptual: Practicar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
Actitudinal: Valorar los conceptos sobre urbanidad y civismo.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
¿Para qué nos sirve la urbanidad y el civismo?	CORTESIA Y URBANIDAD • Cortesía y urbanidad • Relaciones humanas • Mandamientos de las relaciones humanas • Servicio y altruismo • La felicidad de servir • Lecturas constructivas	Práctica de las normas de cortesía y urbanidad	Respeto de las normas de cortesía y urbanidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el concepto de urbanidad y cortesía • Practico los conceptos de altruismo • Conozco lo que es servir • Manifiesto actitud sobre buenos modales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Grado: ONCE

Período: CUATRO

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana

EJE(S) GENERADORE(S):				
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
CONCEPTUAL:				
Promuevo los derechos humanos en el colegio.				
PROCEDIMENTALES:				
Protejo y practico los derechos humanos en el colegio.				
ACTITUDINALES:				
Valoro la importancia de los derechos humanos en el colegio.				
COMPETENCIAS:				
Procedimental: Conocer los derechos humanos en el colegio.				
Conceptual: Practicar los derechos humanos en el colegio.				
Actitudinal: Valorar los derechos humanos en el colegio.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
¿Por qué es importante Practicar mecanismos constructivos para encausar la rabia y solucionar los conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de mecanismos que propicien el bienestar general y particular. Análisis de las decisiones, acciones u omisiones que pueden generar conflictos. Comprensión de la importancia de defender el medio ambiente. Valoración de las Normas constitucionales Para la promoción y defensa de los derechos humanos.	Promoción y práctica de los derechos humanos en el colegio.	Valoración de los derechos humanos en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica mecanismos que propicien el bienestar general y particular. Analiza las decisiones, acciones u omisiones que pueden generar conflictos. Comprende la importancia de defender el medio ambiente. Valora las normas constitucionales para la promoción y defensa de los derechos humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

3. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p align="center">GRADO SEXTO</p> <p align="center">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p align="center">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p align="center">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p align="center">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p align="center">GRADO SEPTIMO</p> <p align="center">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>Comprensión de la historia de la institución y su gobierno escolar</p> <p>Conocimiento de la ruta de atención para la convivencia escolar</p> <p>Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural</p> <p>Reconocimiento de los distintos mecanismos de participación institucional</p> <p>Utilización de estrategias y mecanismos en la solución de conflictos institucionales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Periodo Dos

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Tres

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Cuatro

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

GRADO OCTAVO

Periodo Uno

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Dos

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Apropiación de los mecanismos de protección de los derechos humanos según la ley

Valoración de las diferencias sociales, culturales y sexuales

Identificación de las diferentes formas de violencia y las estrategias de solución de conflictos

Participación activa en la convivencia y el gobierno escolar

Asimilación en su práctica cotidiana de elementos básicos para la sana convivencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Periodo Tres

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Cuatro

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

GRADO NOVENO

Periodo Uno

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Dos

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Tres

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Periodo Cuatro

Convivencia y paz.
Participación y responsabilidad democrática
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Argumentación contra la discriminación y la exclusión social

Apropiación de los mecanismos para la solución de conflictos

Comprensión de la importancia de participar en los distintos escenarios de nuestra vida cotidiana

Percepción en forma crítica de los medios de comunicación

Identificación y superación de emociones para perdonar y reconciliarse con quienes se ha tenido conflictos.

Reconocimiento de los organismos nacionales e internacionales que protegen a las víctimas del conflicto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas A fines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	Liderazgo Gobierno escolar Perfil de los aspirantes al gobierno escolar, Constitución política de Colombia	Civilidad Ciencias sociales
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Normas de tránsito, Inteligencia Vial Amistad, noviazgo matrimonio	Ciencias Educación Física Informática Sociales
3	Medio Ambiente	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	Roles familiares y Escolares Deberes y derechos en el aula Identidad personal El valor del respeto por la diferencia	Ciencias Sociales Civilidad Informática Lengua Castellana
4	Sexualidad	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos en el barrio Espacios y dependencias de la institución	Ciencias Civilidad Sociales Filosofía Educación Física
5	Gestion del Riesgo	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		Ciencias Sociales Matemáticas Civilidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
6	Plan Maestro Teso	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	Buen uso de los recursos y espacios escolares.	Ciencias Sociales Matemáticas Civildad
7	PILEO	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Perfil de los estudiantes representantes al consejo de grupo Los valores Institucionales La norma en el aula	Lengua Castellana Sociales Civildad Ética
8	Educación Económica y Financiera	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	Buen uso de los recursos y espacios escolares El líder Funciones principales de las ramas del poder Publico Deberes y derechos de los estudiantes del Rosario	Ciencias Sociales Civildad Matemáticas Media Técnica
9	Buen Trato	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar	El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos de los estudiantes del Rosario La solidaridad en la calle (ayudar a los ancianos, discapacitados, los accidentes)	Sociales Civildad Lengua Castellana Ética Edu. Física Matemáticas Ingles Filosofía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

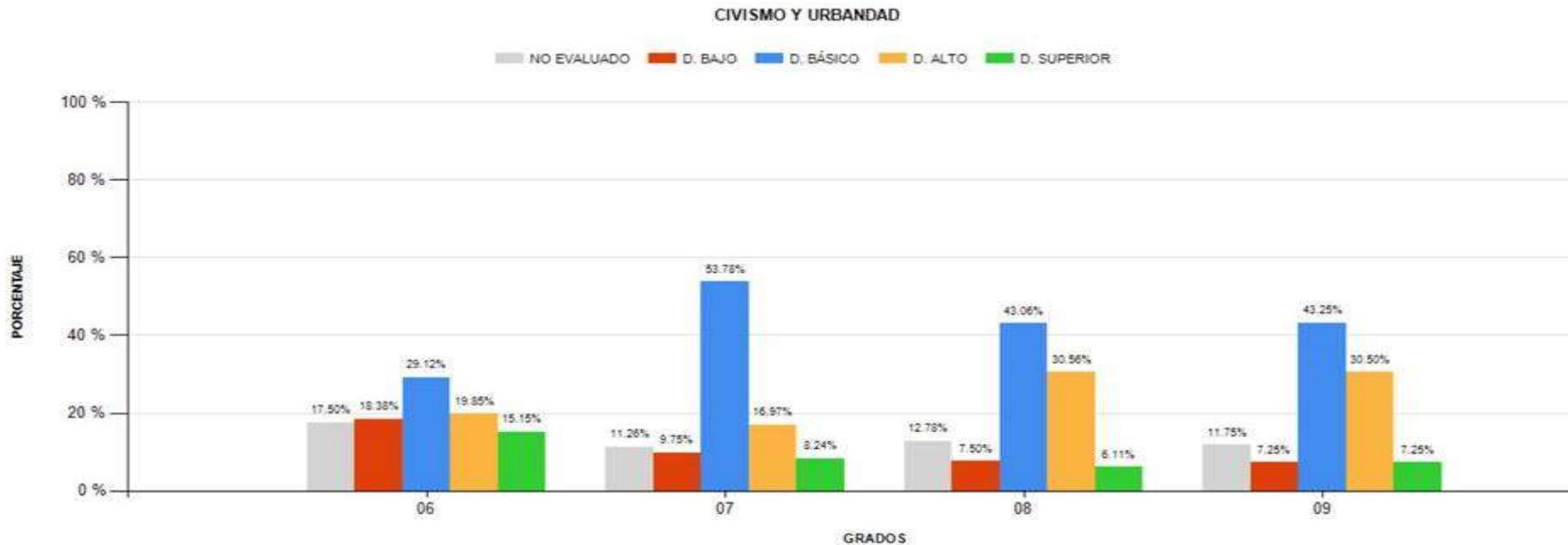
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

ESTADISTICA 2017 Y PLAN DE MEJORAMIENTO 2018



No se presentó diferencia significativa en las estadísticas de 2017 frente a la de años anteriores, continuando la situación en el nivel mínimo

En la gráfica anterior pueden evidenciarse las siguientes conclusiones:

A nivel general podemos observar que durante las cuatro barras la tendencia más fuerte es la azul lo cual significa se mantiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

L básico y con una preocupante cercanía de los de nivel bajo durante el primer periodo, pero que posteriormente va disminuyendo al acercarse a la última barra de la derecha, estas dos variables juntas son preocupantes a nivel de rendimiento total pues su sumatoria el nivel inadecuado (mínimo y básico) es la más alta, lo cual se ahonda con el ítem de la barra gris que lleva la tendencia global en números a la baja.

la variable amarilla o de rendimiento alto es la más significativa y alentadora pues inicia en bajo porcentaje aumentando gradualmente llevando a su máximo altura en el tercero y cuarta barra y su tendencia es a subir y mantenerse, aquí podemos ver reflejado el esfuerzo conjunto de todos los miembros que conforman la comunidad educativa

Queda una inconformidad frente a la conducta del ítem verde, la cual es la más significativa pues su evolución es a la baja con un pequeño repunte muy leve en la última barra, podríamos inferir que la MOTIVACIÓN de los estudiantes de rendimiento superior no fue la adecuada pasando a ser de la superior a muy probablemente a alta.

Por lo anterior se deberían de revisar los incentivos y la forma de manejo de los estudiantes altos y si...el MANEJO de los estudiantes de básico e inferior son un espejo inadecuado para la automotivación de superación de los altos que no incentivan a alcanzar mayores logros; ahora, las estrategias generales de mejoramiento deben empezar por la revisión del manual de convivencia frente a los incentivos motivacionales a los estudiantes en general que les permitan tener una visión positiva de ser mejores estudiantes, de incrementar su autodisciplina y superen el referente social negativo de ser vistos como los NERDS, también, la adaptación de la maya a los contenidos de las diferentes pruebas externas, además de que los docentes de grado actualicen las listas de los estudiantes desertores para que no influyan en los porcentajes finales.

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA

Continuar con el aprovechamiento máximo del tiempo en el aula de clase.

Procurar tareas eficientes y pertinentes

Aprovechar con la debida intencionalidad las TICS

Planear salidas de campo que confronten el aprendizaje del aula

Enriquecer de manera constante las páginas web del área de civildad con contenidos que permitan confrontar los conocimiento aprendidos en las clases e ingresar a páginas web de interés para las áreas auxiliares de ciencias sociales Economía & Política.

Construir periodo a periodo las guías de aprendizaje

Socializar desde el inicio de cada periodo, los contenidos, Indicadores de desempeño y actividades que se realizarán a través de los núcleos temáticos.

Si algún docente faltase se tiene actualizado banco de talleres para su uso, con el fin de no retrasar las actividades académicas. El banco de talleres

es de uso estándar para cada nivel, pues son lecturas de afianzamiento y profundización de conceptos y temas básicos del área.

Estimular la lectura crítica, la apreciación de vídeos documentales, artículos de opinión en la prensa y documentos históricos.

Registrar en los cuadernos la fecha, con su número de clase y objetivo de ésta con el fin de que los estudiantes sepan qué se espera de ellas y así mantenerse motivadas, evidenciando así los contenidos en el proceso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

BIBLIOGRAFIA

- Congreso de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (1 ed.). Medellín
Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (1 ed.). Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales (2 ed.). Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales (1 ed.). Bogotá

2018 GAR