	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PLAN DE ÁREA DE ÉTICA

2025

TABLA DE CONTENIDO

1 IDENTIFCACION DEL AREA 4

1.1 Cuadro de grados en los cuales se sirve el área, docente responsable e intensidad horaria anual. 4

1.2 Convenciones que señalan la trasversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área 5

2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: 7

3 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: 10

4 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA 11

5 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN POR GRADOS 13

5.1 CONCLUSIONES GENERALES: 17

6 METODOLOGÍA GENERAL 17

6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) 17

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: 23

8 RECURSOS GENERALES 25

9 ESTRUCTURA DEL ÁREA (MAPA) 26

10 ALINEACIÓN CURRICULAR 27

10.1 GRADO 1° 27

10.2 GRADO 2° 33

10.3 GRADO 3° 41

10.4 GRADO 4° 47

10.5 GRADO 5° 52

10.6 GRADO 6° 57

10.7 GRADO 7° 62

10.8 GRADO 8° 67
10.9 GRADO 9° 73
10.10 GRADO 10° 80
10.11 GRADO 11° 85
11 GLOSARIO: 93
12 BIBLIOGRAFÍA 97
13 ANEXOS 97
13.1 ANEXO A TRASVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS 97
13.2 ANEXO B PLANES DE ÁREA DEL CLEI 99
13.3 ANEXO C TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR CON LA MEDIA TÉCNICA 129
13.4 ANEXO D CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO Y CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR EN PRODUCTOS Y SERVICIOS. 132

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

1 IDENTIFCACION DEL AREA

1.1 Cuadro de grados en los cuales se sirve el área, docente responsable e intensidad horaria anual.

GRADOS	DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
1º	LUZ AIDA LÓPEZ AMPARO OCAMPO	1 hora	40 horas
2º	DENIS COTERIO PAULA A ALVAREZ	1 hora	40 horas
3º	MONICA MEGUI	1 hora	40 horas
4º	SANDRA MILENA BEDOYA OLGA LUCIA CADAVID	1 hora	40 horas
5º	LINA MARIA BLANDON LIGIA MARIA VERGARA	1 hora	40 horas
6º	DANIEL RODRÍGUEZ LOAIZA	1 hora	40 HORAS
7°	DANIEL RODRÍGUEZ LOAIZA	1 hora	40 HORAS

8º	DANIEL RODRÍGUEZ LOAIZA	1 hora	40 HORAS
9º	DANIEL RODRÍGUEZ LOAIZA	1 hora	40 HORAS
10º	DANIEL RODRÍGUEZ LOAIZA	1 hora	40 HORAS
11º	DANIEL RODRÍGUEZ LOAIZA	1 hora	40 HORAS

1.2 Convenciones que señalan la trasversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área

PROYECTO PROGRAMA O CÁTEDRA A TRASVERSALIZAR		CONVENCION	OBSERVACIONES
PROYECTOS TRASVERSALIZADOS	**PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE**	*Textos en cursiva*	*Resaltado en negrita*
	EDUCACIÓN SEXUAL	**ROJO**	**RESALTADO**
	Proyecto de vida	**Sigla (P.V.) entre paréntesis**	**SE RESALTA con negrita y la sigla con color verde con el ícono ab**
CÁTEDRAS Y PROGRAMAS	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994	AZUL CLARO	Sin resaltar
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.	**MORADO**	**Se resalta el texto en negrita**

	Constitución política de Colombia 1991; **Ley 115/1994 *Ley1029/2006.***		
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038	**NARANJA**	**Se resalta el texto en negrita**
	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano	**AZUL CELESTE**	**Se resalta el texto**
	ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE	**LILA**	**Se escribe la Sigla PAE en mayúscula resaltado en naranja al final del contenido, indicador o competencia.**
	Educación en Tránsito y Seguridad vial. **Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.**	**AMARILLO MOSTAZA**	**Resaltado en negrita**
	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Verde lima	**(DBA)** se escribe en mayúscula la sigla, entre paréntesis resaltado con verde lima, al inicio del contenido, indicador o competencia.

2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso

formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;

Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23), sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del

Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

3 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de

la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

4 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: "solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana…así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es,

igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo". De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales,

como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

5 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN POR GRADOS

Con base a resultados de prueba niveladoras, abordaje de conceptos previos, observaciones, resultados internos del año anterior en las áreas

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2024		
GRADO	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**
PRIMERO	Ante el reconocimiento de los valores la mayoría de los estudiantes identifica los valores como: respeto, honestidad, amabilidad, responsabilidad… y presentan actitudes positivas, como compartir con los compañeros, seguir normas básicas, saludar, despedirse y respetar las pertenencias de los demás y valoran tener amigos y familia	Con algunos estudiantes se observa dificultades para seguir la norma, respetar figura de autoridad, practicar los valores, respetar el turno, escuchar con atención.
SEGUNDO	Los estudiantes evidencian práctica de los valores como el respeto, el compartir, el apoyo, la solidaridad, responsabilidad, tolerancia…	Se observa la necesidad de apoyo frente a los procesos de adaptación al grupo, algunos estudiantes se observan ansiosos, su comportamiento

	La mayoría asume la norma y muestran positivismo frente a los cambios en el aula.	altera la tranquilidad y buenas prácticas de trabajo en el grupo. Se presenta bajo nivel de respeto por la norma, la figura de autoridad y el cuidado personal y de los implementos escolares.
TERCERO	A nivel general los estudiantes reconocen la norma, la figura de autoridad y los valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, gratitud, solidaridad… Se evidencia mayor reconocimiento de la importancia del cuidado en cuanto a sí mismos y los demás. Algunos estudiantes asumen actitud de liderazgo apoyando al cumplimiento de las mentas.	En algunos casos se evidencia en los estudiantes poca adaptación a los procesos escolares, a la norma y figura de autoridad Presentan comportamiento que requieren de mayor atención como falta de practica de los valores como la honestidad y la responsabilidad.
CUARTO	En el grado cuarto se evidencia actitud positiva para el trabajo en grupo, respeto por la palabra y el turno, les agrada dibujar y participar en clase, Se evidencia en los estudiantes identificación y relación de los temas existentes entre los diferentes componentes.	Estudiantes que inician un nuevo ciclo de aprendizaje con temáticas diferentes.
QUINTO	Se evidencia continuidad de los logros alcanzados en los grados anteriores, lo cual fortalece el	Se presentan dificultades de escucha frente a los compañeros y el respeto de la palabra.

	trabajo en equipo y la práctica de las normas y los valores	
SEXTO	Se evidencia que los estudiantes presentan una actitud receptiva frente a la nueva temática y metodología formativa. También presentan muchas expectativas con las dinámicas de trabajo y el conocimiento de los docentes de la básica secundaria.	El proceso de adaptación a la jornada de la mañana, el cambio de docentes y otras dinámicas evidencia en los estudiantes ansiedad y expectativa. Algunos requieren de mayor atención y acompañamiento frente a practicas inadecuadas en la convivencia, muestran falta de seguimiento de la norma, irrespeto por los compañeros y pocas practicas de los valores.
SÉPTIMO	Se evidencia continuidad de los procesos, altas expectativas de los estudiantes frente a las nuevas temáticas, mayor comprensión de la importancia de estructurar el proyecto de vida	Se presentan dificultades de escucha frente a los compañeros y el respeto de la palabra.
OCTAVO	El grado en general avanza en la comprensión de la importancia de estructurar el proyecto de vida. El grupo, en forma general, muestra interés por el trabajo en equipo presentando productos adecuados al momento de la valoración, muestran una actitud	En este grado se observa un nivel bajo en el respeto por la palabra y la escucho en algunos estudiantes.

	receptiva frente a la temática propuesta.	
NOVENO	Se observa en el grado un proceso inicial de identificación de la diferencia e importancia, de la ética y la moral en la convivencia desde su cotidianidad. Algunos estudiantes muestran un nivel alto en conceptos relacionados con el área	Se observa en algunos estudiantes una actitud poco motivante frente a los procesos y metas establecidas para el área.
DÉCIMO	Se evidencia que los estudiantes son muy receptivos, participativos e interesados en los nuevos contenidos.	Este grado requiere de mayor acompañamiento y apoyo para continuar estructurando su proyecto de vida con relación a su proyección vocacional en concordancia con la ética y los valores
UNDÉCIMO	En el grado la mayoría de los estudiantes son muy receptivos, participativos e interesados en los nuevos contenidos en especial ejecutar el proyecto de vida y la exploración vocacional.	En general para este grado se requiere de mayor acompañamiento y apoyo para continuar estructurando su proyecto de vida con relación a su proyección vocacional.
BRUJULA		

5.1 CONCLUSIONES GENERALES:

- Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación Nacional. Socialización y actualización de la malla curricular de manera periódica, teniendo en cuenta los ocho componentes básicos.
- Capital humano calificado para el área, con intereses para cualificar y mejorar el desempeño académico y humano de sus estudiantes.
- Orientación de la coordinación académica.
- Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

6 METODOLOGÍA GENERAL

6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje "DUA", es un término acuñado desde el área de la arquitectura y producto, llevado al área de la educación en el siglo XIX. Su alcance no abarca solamente el dominio de los contenidos del conocimiento de las áreas específicas o el uso de nuevas tecnologías, si no el dominio del propio acceso al aprendizaje.

Desde la flexibilización del currículo, se pueden atender desde el inicio, las necesidades de todos los estudiantes reduciendo las barreras y optimizando niveles de desafío y apoyo.

Con el paso del tiempo llegamos a comprender que el aprendizaje implica un desafío específico en el área concreta en la que va a producirse, y para que esto ocurra debemos eliminar las barreras innecesarias sin eliminar los desafíos necesarios. Por tanto, los principios del DUA, más allá de focalizarse en el mero acceso físico al aula, se centran en el acceso a todos los aspectos del aprendizaje. Ésta es una distinción importante entre lo que significa DUA y lo que se puede considerar una mera orientación hacia el acceso.

El DUA permite tener en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando oportunidades justas y equitativas para aprender, desde donde ellos están y no desde donde el currículo lo propone.

Hay tres principios fundamentales:

PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN (EL *QUÉ* DEL APRENDIZAJE)

No existe solo un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, se deben proporcionar múltiples opciones pues el aprendizaje y la transferencia del mismo, ocurre cuando estas opciones hacen conexiones internas, así como entre conceptos.

PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL *CÓMO* DEL APRENDIZAJE)

No hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes, por lo que es necesario navegar por diversos entornos para que estos puedan expresar lo que sabe a través de las tareas de aprendizaje; la estrategia, práctica y organización es otra forma en la que los estudiantes se pueden diferenciar.

PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN (EL *PORQUÉ* DEL APRENDIZAJE)

el componente emocional es importante a la hora del aprendizaje pues los estudiantes tienen diferentes maneras de ser implicados o motivados para aprender, por lo que se deben proporcionar diversas formas para ser implicados.

A continuación, se presenta cuadro con plan DUA para los grados de 1° a 11° en el área de ética.

GRADO	REPRESENTACION	EXPRESION	MOTIVACION
	Múltiples formas de presentar la información	**Múltiples maneras de expresión y acción**	**Múltiples formas de motivación**
De 1° a 11°	**Opciones de percepción** Permitir la flexibilidad y el acceso sencillo la toma de nota o registros teóricos usando tipos de letras, colores adecuados de fondos, sonidos, imágenes, experiencias practicas Usar medios sociales y	**Opciones de adecuación física** Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.	**Opciones de búsqueda de intereses** Poner las metas, objetivos y planes en algún lugar visible. Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser: • Personalizadas y estar contextualizadas en la vida

	herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). Realizar actividades grupales usando estrategias como foros, conversatorios, entrevistas… donde se permita al estudiante tener experiencias con los demás y compartir sus ideas. Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. Proporcionar alternativas táctiles (gráficos táctiles u objetos de referencia) para los efectos visuales que representan conceptos. Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción.	Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos y la voz **Opciones de comunicación y expresión** Resolver los problemas utilizando estrategias variadas. Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas). Proporcionar materiales virtuales o manipulativos. Proporcionar múltiples ejemplos de casos reales que permitan la confrontación o relación con los temas propuestos. **Opciones de funciones de la acción o ejecución** Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información. Contar con agenda y	real o en los intereses de los estudiantes. • Culturalmente sensibles, significativas y socialmente relevantes apropiadas para cada edad y capacidad. Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. Involucrar a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y generar ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses. Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (alumnos tutores). Construir comunidades de aprendizaje (equipos, mesas de trabajo) centradas en intereses o actividades comunes. Crear expectativas para el trabajo en grupo (por ejemplo, rúbricas, normas, etc.) Variar las actividades y fuentes de información a fin de que puedan ser: • Personalizadas y contextualizadas en la vida del estudiante,

	Seguir los estándares en accesibilidad cuando se crean textos digitales. Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta. Proporcionar el acceso a software de texto a voz Proporcionar ejemplos reales, de la vida cotidiana que permitan hacer comparaciones, sacar conclusiones, tener ejemplo, hacer crítica… **Opciones de lenguaje y símbolos** Pre-enseñar el vocabulario, iconos, pictogramas, símbolos, entre otros, con el fin de generar y promover la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos. Insertar apoyos para referencias desconocidas dentro del texto (por ejemplo, refranes, lenguaje académico, lenguaje figurativo, jerga, lenguaje arcaico, coloquialismos y dialectos).	tiempos (pre-visualizaciones) que permitan a los estudiantes anticiparse y estar preparados para los cambios en las actividades, programas y eventos novedosos. Instrucciones y metas claras al momento de realizar las actividades Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información. Agrupar la información en unidades más pequeñas (mapas mentales, Mapas conceptuales) Resolver situaciones de la vida diaria utilizando estrategias variadas.	• Socialmente pertinentes, adecuadas a la edad y las capacidades. **Opciones de persistencia y esfuerzo** Pedir a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen. Presentar el objetivo de diferentes maneras. Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo. Demostrar el uso de herramientas de gestión del tiempo tanto manuales como informáticas Usa de herramientas informáticas que ayudan a establecer esquemas temporales, agendas de trabajo o recordatorios de acciones a realizar en una fecha o momento determinado. Variar los niveles de dificultad y apoyo Diferenciación en el grado de dificultad o complejidad en las actividades básicas que pueden ser realizadas.

	Proporcionar herramientas electrónicas. Apoyar en la identificación de conceptos clave presentados de una forma de representación simbólica por ejemplo para un texto puede ser complemento un vídeo, una imagen, un cómic, una canción, un cuento, una película, una obra artística… **Opciones de comprensión** Presentar los conceptos claves en forma de representación simbólica, por ejemplo, ilustración, composición artística, mapa conceptual, juego, dinámica, vídeo, viñeta de cómic, guion gráfico, fotografía, animación o material físico o virtual manipulable). Hacer explícitas las relaciones entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información en ilustraciones, gráficas, documentales, videos		**Opciones de autorregulación** Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de auto-regulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración. Incrementar el tiempo de concentración en una tarea, aunque se produzcan distracciones. Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales. Manejar adecuadamente las emociones (frustración, enojo, miedo…) y los juicios sobre la aptitud "natural" cambiando expresiones como: no soy capaz, no puedo, no lo hago bien, no voy a aprender… por expresiones positivas como: lo voy a lograr, cada día lo hago mejor, si práctico voy a alcanzar la meta, soy inteligente y puedo lograrlo, el miedo puede existir, pero no me paraliza… Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

	Enseñar a priori los conceptos previos esenciales mediante demostraciones o modelos Usar múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales. Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas, gráficos, imágenes, videos, audios para procesar información relacionada con el área de ética y valores). Proporcionar situaciones en las que de forma explícita y con apoyo se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones (por ejemplo, salidas pedagógicas, actividades cívicas, actividades de la vida diaria, eventos sociales, solución de situaciones o conflictos Proveer o activar conocimiento previo anclando la enseñanza, activando el conocimiento previo relevante (por ejemplo, utilizando imágenes visuales, conceptos incluyentes,		Guiar metas personales y expectativas acordes a la situación de cada estudiante.

	rutinas). Uso de los organizadores avanzados (por ejemplo los mapas conceptuales) Enseñar estrategias para ubicar la información relevante de un texto, com por ejemplo resaltar o destacar palabras claves en el texto, realizar gráficos, diagramas y mapas conceptuales.		

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

- Conforme al sistema institucional de evaluación (Decreto 1.290) la evaluación será continua durante todo el año escolar de la siguiente forma:
- Se desarrollará una evaluación con valoración cuantitativa acorde con la escala de valoración institucional (si así se establece en la institución desde su autonomía).
- La autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación serán parte de la evaluación final de los estudiantes de forma participativa (cualitativa y cuantitativa).
- La evaluación será objetiva y de acuerdo con los desempeños (conceptual, procedimental y actitudinal) de forma equitativa, según cada estudiante.
- La evaluación será formativa, ya que se hace antes de finalizar el periodo académico, para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores. En este sentido, es

potestativo de cada docente del área definir la Prueba de Periodo con base en requerimientos y/o necesidades propias de cada uno de los grados y sus dinámicas particulares. Para el caso del Periodo 3, en la Básica Secundaria, esta estará definida por el producto final de cada grado constiuido por el Proyecto de Vida y el cual agrupa los conceptos, nociones y temáticas abordados a lo largo del año lectivo.

Estrategias de evaluación:

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Realización y socialización de consultas de algunos temas abordados en las sesiones de clase.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas.
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas promovidas en cada periodo (se pueden emplear rúbricas para su materialización).

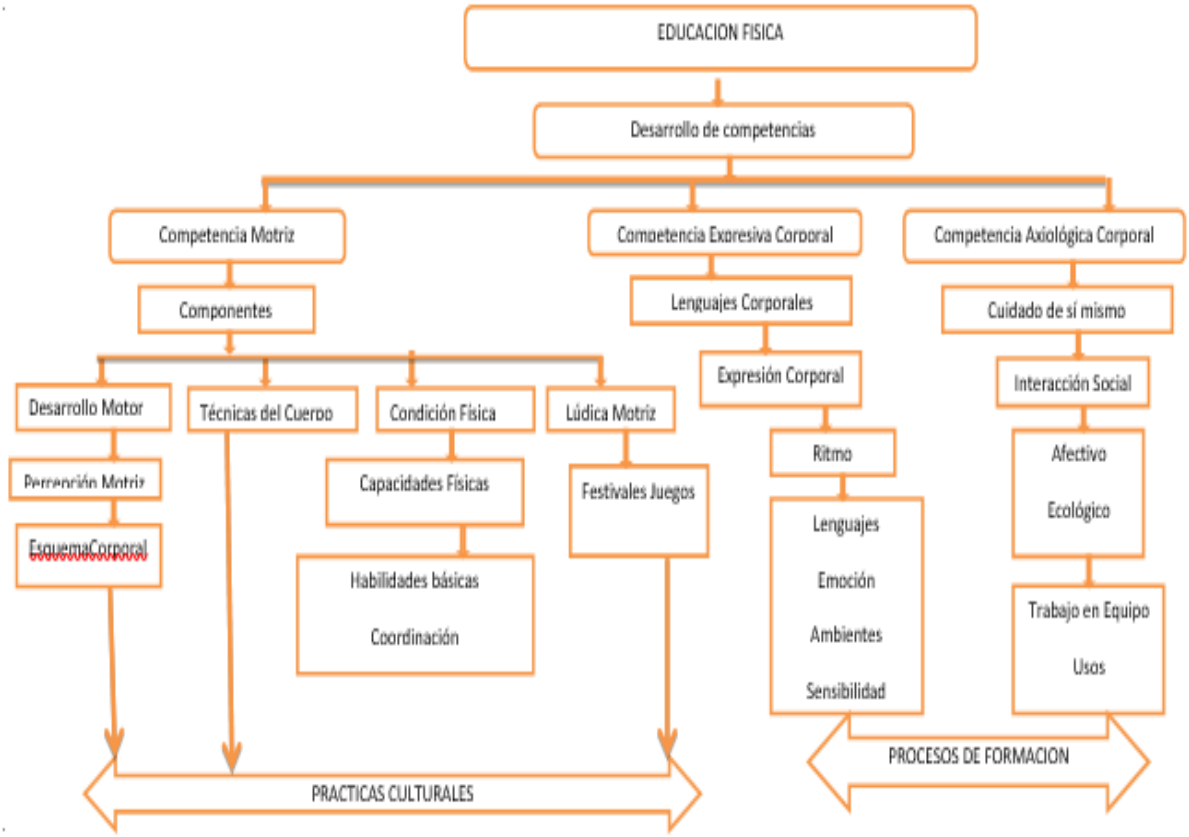
8 RECURSOS GENERALES

Físicos: libros de texto. Colecciones de videos educativos, Cartillas municipales, Periódicos, Enciclopedias. Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.

Tecnológicos: video Bea, Grabadora, computadores, acceso a internet y uso de redes sociales

Humanos: Profesores Profesionales de diferentes instituciones de educación **fo**rmal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área y comunidad educativa.

9 ESTRUCTURA DEL ÁREA (MAPA)



10 ALINEACIÓN CURRICULAR

10.1 GRADO 1°

PERIODO UNO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 1 **PERIODO 1**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer en sí mismo un de su propio bienestar y el de la comunidad.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.**	Convivencia y paz	Conocimientos	Reconoce los derechos y deberes de los niños Promueve sentimientos de valoración y respeto por la vida en sus diversas expresiones (PV).
	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Convivencia y paz	Comunicativas y Emocionales	Reconoce las emociones básicas de sí.
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Convivencia y paz	Emocionales	**Reconoce las situaciones de conflictos que se presentan en su contexto (familia, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí).**
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Convivencia y paz	Emocionales	**Reconoce las normas establecidas en su contexto cercano (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).**

	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar	Convivencia y paz	Cognitivas y Conocimientos	Reconoce la importancia de los valores para la sana convivencia en: el hogar, la escuela, PAE, el barrio, y de tránsito y movilidad.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	Reconoce sus derechos y cumple los deberes establecidos en los diferentes espacios. **Reconoce las emociones básicas la alegría, la tristeza, la rabia y el temor en sí mismo y en los demás**			

PERIODO DOS

GRADO 1 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer en sí mismo un actor de su propio bienestar y el de la comunidad.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos	Se reconoce como un ser único y valioso
	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta esto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradora y cognitivas	Identifica las consecuencias de los actos propios de una sana convivencia en diversos grupos sociales: familia, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí.
	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	Convivencia y paz	Emocionales	Reconoce la importancia de la solidaridad y el buen trato entre el grupo de personas al que pertenece.
	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa).	Convivencia y paz	Comunicativas y emocionales	**Reconoce la importancia que tiene la escucha respetuosa por la palabra del otra.**

	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?).	Convivencia y paz	Conocimientos e integradoras	Conoce algunas estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos
	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas y emocionales	Reconoce que los animales, las plantas y los recursos del planeta deben recibir un buen trato
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Valore la identidad propia y el cuidado de su cuerpo. • Demuestre respeto por las palabras y la escucha de las demás personas cercanas. • Reconoce que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente deben recibir un buen trato. • Conoce y use las estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como base de la convivencia social. • Tolere y respete las emociones propias de los demás.			

PERIODO TRES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 1 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Participación y responsabilidad democrática	Emocionales	Reconoce las emociones básicas como el temor o la rabia en el contexto escolar y familiar.
	Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.	Participación y responsabilidad democrática	Comunicativas y emocionales	**Reconoce los acuerdos propuestos en el aula para contribuir con la convivencia escolar.**
	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participación y responsabilidad democrática	Conocimientos	**Participa en la construcción de los acuerdos de convivencia para el/los grupo/s al/los que pertenece (familia, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí).**
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de é étnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas y conocimientos	**Reconoce la existencia de grupos con diversas características de étnia, edad, género, oficio, lugar, etc**

de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, étnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Emocionales y Comunicativas	Identifica los sentimientos de inconformidad o desacuerdo ante situaciones de irrespeto

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Reconoce las emociones básicas la alegría, la tristeza, la rabia y el temor en sí mismo y en los demás. • Tolere y respete las emociones propias y de los demás. • Reconoce y tolere sus diferencias y semejanzas individuales. • Exprese su punto de vista en la toma de decisiones grupales.

10.2 GRADO 2°

PERIODO UNO. GRADO 2°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 2 **PERIODO 1**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer en sí mismo un actor de su propio bienestar y el de la comunidad**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.**	Convivencia y paz	Conocimientos	Comprende las manifestaciones que generan las emociones básicas de sus pares. Promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de autoconocimiento (PV).
	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Convivencia y paz	Comunicativas y Emocionales	**Reflexiona sobre las posibles soluciones ante los conflictos que se presentan en su contexto**

				(familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Convivencia y paz	Emocionales	**Participa en la construcción de las normas y en el cumplimiento de ellas en diferentes contextos (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).**
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Convivencia y paz	Emocionales	Comprende como la práctica de los valores influye en una sana convivencia en: el hogar, la escuela, PAE, el barrio, y de tránsito y movilidad.
	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar	Convivencia y paz	Cognitivas y Conocimientos	Comprende como la práctica de los valores influye en una sana convivencia
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO		**Participe en la construcción de las normas y en el cumplimiento de ellas.** Valore la identidad propia y el cuidado de su cuerpo.		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS. GRADO 2°

GRADO 2 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer en sí mismo un actor de su propio bienestar y el de la comunidad**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y las	**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.**	Convivencia y paz	Conocimientos	Cumple con los derechos y deberes establecidos en los diferentes espacios
	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos	Valora la identidad propia y el cuidado de su cuerpo

	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta esto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradora y cognitivas	Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece (familia, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí).
	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)	Convivencia y paz	Emocionales	Participa En situaciones de solidaridad y buen trato con el grupo de personas al que pertenece
	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa).	Convivencia y paz	Comunicativas y emocionales	**Aplica las reglas básicas del dialogo como parte fundamental de la escucha respetuosa.**
	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?).	Convivencia y paz	Conocimientos e integradoras	**Utiliza algunas estrategias para la resolución pacífica de conflictos como base de la convivencia social dentro de los diferentes grupos sociales de los que participa (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).**

	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas y emocionales	Reflexiona frente al trato que reciben los animales, las plantas y los recursos del planeta
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Valore la identidad propia y el cuidado de su cuerpo. • Demuestre respeto por las palabras y la escucha de las demás personas cercanas. • Reconoce que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente deben recibir un buen trato. • Conoce y use las estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como base de la convivencia social. • Tolere y respete las emociones propias de los demás			

PERIODO TRES. GRADO 2°

GRADO 2 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer en sí mismo un actor de su propio bienestar y el de la comunidad**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.**	Convivencia y paz	Conocimientos	Cumple con los derechos y deberes establecidos en los diferentes espacios o contextos: (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Participación y responsabilidad democrática	Emocionales	Reflexiona ante las emociones que pueden afectar la convivencia escolar y familiar.
	Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.	Participación y responsabilidad democrática	Comunicativas y emocionales	**Comprende el significado de la Tolerancia y el respeto frente a las emociones propias y de los demás**

	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participación y responsabilidad democrática	Conocimientos	**Comprende que en todo contexto hay normas y acuerdos y que es su responsabilidad participar en el cumplimiento de ellos (familia, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí).**
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de étnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas y conocimientos	**Compara los grupos con diversas características de étnia, edad, género, oficio, lugar, etc.**
	Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, étnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Emocionales y Comunicativas	Expresa sentimientos de inconformidad o desacuerdo ante diversas situaciones (adversas o no) en diferentes contextos (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Reconoce las emociones básicas la alegría, la tristeza, la rabia y el temor en sí mismo y en los demás. • Tolere y respete las emociones propias y de los demás. • Reconoce y tolere sus diferencias y semejanzas individuales. • Exprese su punto de vista en la toma de decisiones grupales.

10.3 GRADO 3°

PERIODO UNO. GRADO 3°

GRADO 3 PERIODO 1	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer las actitudes y comportamientos que le son propios y afectan positiva o negativamente la convivencia escolar.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la	**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.**	Convivencia y paz	Conocimientos	Establece diferencias entre los derechos y deberes definidos en la constitución política colombiana. Reflexiona sobre las posibilidades formativas que ofrece el entorno social (otro). (PV).
	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Convivencia y paz	Comunicativas y Emocionales	Reflexiona sobre las manifestaciones que generan las emociones básicas de sí mismo y de sus pares-

	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Convivencia y paz	Emocionales	**Propone acciones para resolver pacíficamente los conflictos presentes en su contexto (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).**
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Convivencia y paz	Emocionales	**Propone de manera creativa normas para mejorar la convivencia en sus diferentes contextos (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).**
	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar	Convivencia y paz	Cognitivas y Conocimientos	Práctica los valores que fortalecen la sana convivencia en diferentes contextos (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO		Demuestre respeto por las palabras y la escucha de las demás personas cercanas. **Conoce y use las estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como base de la convivencia social.**		

PERIODO DOS. GRADO 3°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 3 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer las actitudes y comportamientos que le son propios y afectan positiva o negativamente la convivencia escolar.**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos	Cumple con los derechos y deberes establecidos en los diferentes espacios Identifica situaciones de riesgo que puedan afectar su integridad (hogar, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí).
	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta esto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradora y cognitivas	Construye relaciones pacíficas dentro de los grupos sociales a los que pertenece (familia, escuela, barrio y el muncipio de Itagüí).
	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)	Convivencia y paz	Emocionales	Demuestre el valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales.

	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa).	Convivencia y paz	Comunicativas y emocionales	**Demuestra respeto por las palabras y la escucha de las demás personas cercanas**.
	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?).	Convivencia y paz	Conocimientos e integradoras	**Propone creativamente estrategias para la resolución pacífica de conflictos como base de la convivencia social.**
	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas y emocionales	Propone de manera creativa como cuidar respetuosamente a los animales, las plantas y los recursos del planeta para garantizar su conservación.

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Valore la identidad propia y el cuidado de su cuerpo. • Demuestre respeto por las palabras y la escucha de las demás personas cercanas. • Reconoce que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente deben recibir un buen trato. • Conoce y use las estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como base de la convivencia social. • Tolere y respete las emociones propias de los demás

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES. GRADO 3°

GRADO 3 **PERIODO 3**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer las actitudes y comportamientos que le son propios y afectan positiva o negativamente la convivencia escolar.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (P.V.)**	Convivencia y paz	Conocimientos	Cumple con los derechos y deberes establecidos en los diferentes espacios

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Participación y responsabilidad democrática	Emocionales	Propone acuerdos para el manejo responsable de sus emociones y mejorar la convivencia familiar y escolar.
	Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.	Participación y responsabilidad democrática	Comunicativas y emocionales	**Demuestra acciones para el manejo de la Tolerancia y el respeto de las emociones propias y de los demás en diferentes contextos:** el hogar, la escuela, el barrio, y de tránsito y movilidad.
	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participación y responsabilidad democrática	Conocimientos	Expresa su punto de vista en la toma de decisiones grupales frente a los acuerdos y normas de convivencia y seguridad en: el hogar, la escuela, el barrio, y de tránsito y movilidad.
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de étnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas y conocimientos	**Analiza las diferencias y semejanzas de los grupos con diversas características de étnia, edad, género, oficio, lugar, etc.**

familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, étnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Emocionales y Comunicativas	Exprese sentimientos frente a situaciones de intolerancia o discriminación consigo o con personas cercanas
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Reconoce las emociones básicas la alegría, la tristeza, la rabia y el temor en sí mismo y en los demás. • Tolere y respete las emociones propias y de los demás. • Reconoce y tolere sus diferencias y semejanzas individuales. • Exprese su punto de vista en la toma de decisiones grupales.			

10.4 GRADO 4°

PERIODO UNO. GRADO 4°

GRADO 4 PERIODO 1	OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO	Reconocerse como personas que aportan a la sana convivencia		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.	Convivencia y paz	Conocimientos	Describe qué es un conflicto y los diferentes ámbitos en los que se pueden generar Participa en espacios de reflexión frente al conflicto como elemento inherente al ser humano y la convivencia. (PV).
	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.	Convivencia y paz	Cognitivas	**Expone los pasos que se deben seguir para resolver un conflicto en diversos contextos (familia, escuela, PAE, barrio y el muncipio de Itagüí).**
	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	Convivencia y paz	Comunicativas	Expresa sus puntos de vista sobre los conflictos y respeta las opiniones de los demás
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO		• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Reconoce las diferencias individuales.		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS. GRADO 4°

GRADO 4 **PERIODO 2**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocerse como personas que aportan a la sana convivencia**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	**Analiza las diferentes actitudes de personas que sufren agresión**
	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Convivencia y paz	Cognitivas	Explica los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.
	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	Contribuye al cuidado y protección del medio ambiente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Reconoce las diferencias individuales. • Rechaza toda forma de discriminación • Trabaja con agrado con sus compañeros respetando las diferencias. • Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.

PERIODO TRES. GRADO 4°

GRADO 4 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocerse como personas que aportan a la sana convivencia**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla	Cognitivas	**Identifique su origen y respeto las diferencias de los demás**

		distinto y me enseña nuevas palabras).		
	Identifique su origen y respeto las diferencias de los demás	**Identifique su origen y respeto las diferencias de los demás**	**Identifique su origen y respeto las diferencias de los demás**	**Identifique formas de discriminación de mi contexto escolar, familiar y social**
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar	Cognitivas	Enumera las consecuencias que puede traer la discriminación a las personas que la sufren y propone posibles soluciones
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Reconoce las diferencias individuales. • Rechaza toda forma de discriminación • Trabaja con agrado con sus compañeros respetando las diferencias. • Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.			

10.5 GRADO 5°

PERIODO UNO. GRADO 5°

GRADO 5 PERIODO 1	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y	Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez, entre otros).	Convivencia y paz	Cognitivas	**Aplica diferentes técnicas de autocontrol** que le permiten regular sus emociones Pone en practica valores básicos aprendidos en familia. (PV y PAE).

	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso).	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	**Analiza las funciones de un mediador y su importancia en la solución de conflictos.**
	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	Convivencia y paz	Conocimientos	**Explica la manera de proceder ante una situación de abuso en el ámbito escolar o familiar y las instituciones a las cuales se puede remitir.**
	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Participación y responsabilidad democrática	Conocimientos e integradoras	Participa en actividades democráticas a nivel escolar.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO		• Rechaza toda forma de discriminación • Trabaja con agrado con sus compañeros respetando las diferencias. • Participa en las actividades utilizando la democracia. • Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.		

PERIODO DOS. GRADO 5°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 5 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.	Convivencia y paz	Integradoras	**Reconoce y promueve el respeto por intimidad**
	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Convivencia y paz	Integradoras	**Relaciona los hábitos saludables con el cuidado de sí mismo**
Participo constructivamente en procesos	Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Participación y responsabilidad democrática	Comunicativas	Participa en debates sobre temas escolares

democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Participación y responsabilidad democrática	Comunicativas	**Autoevalúa su actitud frente al manejo de sus emociones en la relación con los demás**
	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	**Respeta las opiniones de las demás personas.**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Reconoce las diferencias individuales. • Rechaza toda forma de discriminación • Trabaja con agrado con sus compañeros respetando las diferencias. • Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.			

PERIODO TRES. GRADO 5°

GRADO 5 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	Reconoce conceptos de corrupción y autoridad y los aplica en su contexto
	Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas y conocimientos	identifica la importancia del respeto al derecho de autor.
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Conocimientos	**Propone actividades para mantener o mejorar su ambiente escolar**
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar	Cognitivas	Enumera las consecuencias que puede traer la discriminación a las personas que la sufren y propone posibles soluciones
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Reconoce las diferencias individuales.			

	• Rechaza toda forma de discriminación • Trabaja con agrado con sus compañeros respetando las diferencias. • Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.

10.6 GRADO 6°

PERIODO UNO. GRADO 6°

GRADO 6 PERIODO 1	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social y proyectarse como ser íntegro.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**

Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	Describe el sentido de la ética, ejemplificando su aplicabilidad en el manejo del poder y la autoridad, en tanto, los derechos y deberes que la constitución consagra.
	Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (por ejemplo, por razones emocionales, económica, de salud o sociales).	Convivencia y paz	Integradoras	Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos y familiares. Reconoce y valora la diversidad étinica de nuestro país como una fuente de riqueza social, aportante para la construcción de una nación incluyente y con enorme potencial cultural (**Estudios afrocolombianos).**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conoce los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. • Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.			
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS. GRADO 6°

GRADO 6 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias.	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	**Comprende el comportamiento que identifica y armoniza las relaciones familiares, escolares y de diferentes culturas.**
	Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (por ejemplo, por razones emocionales, económica, de salud o sociales).	Convivencia y paz	Integradoras	Identifica el concepto de convivencia pacífica y su relación con el bienestar propio y el de los demás Reconoce en el fenómeno de la discriminación racial un sesgo ético-moral y una barrera para el armónico desarrollo del potencial de nuestra nación, entendida como

				crisol multicultural (**Estudios afrocolombianos).**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demostración de actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conocimiento de los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. Análisis de las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.			
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.			

PERIODO TRES. GRADO 6°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 6 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Retomar las emociones primarias (tristeza, alegría, rabia, dolor, miedo) y su funcionalidad en el ser-sujeto y ciudadano.** **Construir Proyecto de Vida personal como actividad o producto final y vincular (relacionar) las nociones y conceptos abordados durante el año lectivo.**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden	Reconoce que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en los espacios públicos como privados.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	- Construye su Proyecto de Vida, articulando saberes y aprendizajes previos con mi posición ética frente a las metas y el desarrollo personal. - Valida los principios y valores de las diferentes condiciones humanas.
	Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.	Convivencia y paz	Integradoras	- Comprende las actitudes de convivencia pacífica con él mismo y el medio ambiente. - Promueve actitudes de tolerancia frente a la frustración y a las diferencias.

favorecer estas discriminaciones.				
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demostración de actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conocimiento de los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. Análisis de las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.			
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.			

10.7 GRADO 7°

PERIODO UNO. GRADO 7°

GRADO 7 PERIODO 1	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**° Reconocerse como sujeto activo y participativo de la sociedad con sus principios éticos para ser transformador de su entorno.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias.	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	Argumenta y aplica los derechos y deberes que la constitución consagra desde el sentido de ética.
	Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Convivencia y paz	Integradoras	Evidencia relaciones empáticas con los demás. Reconoce y valora la diversidad étinica de nuestro país como una fuente de riqueza social, aportante para la construcción de una nación incluyente y con enorme potencial cultural (**Estudios afrocolombianos).**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO		• Demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conoce los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. • Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.		
PLANES DE APOYO		• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.		

PERIODO DOS. GRADO 7°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 7 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar.	Analiza el manual de convivencia y las normas de la Institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas.	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas e integradoras	Participa en acciones democráticas y establece relaciones que demuestran respeto por los demás. Reconoce en el fenómeno de la discriminación racial un sesgo ético-moral y una barrera para el armónico desarrollo del potencial de nuestra nación, entendida como crisol multicultural (**Estudios afrocolombianos).**
	Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiende que eso hace parte de su identidad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas y emocionales	**Manifiesta en su pensar el respeto por el valor de la dignidad humana. (PV)**

Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Analiza el manual de convivencia y las normas de la Institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	**Evidencia relaciones armónicas con la familia y el entorno.**

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demostración de actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conocimiento de los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. Análisis de las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES. GRADO 7°

GRADO 7 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Desarrollar el concepto de Comunicación Asertiva para enriquecer la comunicación y expresar de manera adecuada los sentimientos y las opiniones.** **Construir Proyecto de Vida personal como actividad o producto final y vincular (relacionar) las nociones y conceptos abordados durante el año lectivo.**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza	Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	- Construye su Proyecto de Vida, articulando saberes y aprendizajes previos con mi posición ética frente a las metas y el desarrollo personal. - Identifica el significado de la palabra autorregulación y su relación con el respeto. - Identifica emociones que interfieren en el acto de expresar de forma asertiva las emociones y los sentimientos.

críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.	Convivencia y paz	Integradoras	Manifiesta en sus acciones el respeto por la naturaleza.

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demostración de actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conocimiento de los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. Análisis de las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

10.8 GRADO 8°

PERIODO UNO. GRADO 8°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

GRADO 8 **PERIODO 1**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la construcción del proyecto de vida, enfocándolo en la correcta toma de decisiones frente a las dimensiones de la elección de pareja y amistades, la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y con lo otro.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Convivencia y paz	Integradoras	**Comprende comportamientos que identifican y armonizan las relaciones familiares y escolares desde los valores del respeto la honestidad y el amor. (P.V.)** Reconoce y valora la diversidad étinica de nuestro país como una fuente de riqueza social, aportante para la construcción de una nación incluyente y con enorme potencial cultural (**Estudios afrocolombianos).**
	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Convivencia y paz	Emocionales	Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos y familiares.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO		• Demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conoce los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar.		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	• Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO DOS. GRADO 8°

GRADO 8 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Convivencia y paz	Integradoras	**Comprende comportamientos que identifican y armonizan las relaciones familiares y escolares desde los valores del respeto la honestidad y el amor. (P.V.)** Reconoce en el fenómeno de la discriminación racial un sesgo ético-moral y una barrera para el armónico desarrollo del potencial de nuestra nación, entendida como crisol multicultural (**Estudios afrocolombianos).**

	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos y familiares.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	- Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. - Sustenta la importancia humanos de los derechos. - Identifica, construye y expone sus intereses en el proyecto de aula. - Comprenda de la importancia en la toma de decisiones en la selección adecuada de pares, la elección de pareja e inicio de la vida sexual. - Comprende el sentido y la importancia que la comunicación tiene en las relaciones intra e interpersonales. - Comunique de manera asertiva de sus sentimientos. - Valore las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. - Reconozca que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. - Se apropia de su proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. - Relacione la ética y la moral con el comportamiento humano. - Construya en el proyecto de vida las proyecciones para alcanzar el éxito a partir de la misión y visión personal. - Desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan (Infancia, adolescencia, juventud…)			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PLANES DE APOYO	Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO TRES. GRADO 8°

GRADO 8 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Estimular la capacidad de análisis y discernimiento de experiencias e información, utilizando las habilidades cognitivas y competencias emocionales.** **Construir Proyecto de Vida personal como actividad o producto final y vincular (relacionar) las nociones y conceptos abordados durante el año lectivo.**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	Convivencia y paz	Emocionales	- Construye su Proyecto de Vida, articulando saberes y aprendizajes previos con mi posición ética frente a las metas y el desarrollo personal. - Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos, familiares y compañeros.

comunidad y municipio.	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).	Convivencia y paz	Cognitivas	- Describe el sentido de ética y moral, ejemplificando su aplicabilidad en la vida. - Ejercita la toma de decisones asertivas frente a los dilemas que aparcen en la adolescencia: selección de pares, elección de pareja, inicio de la vida sexual, consumo de siustancias psicoactivas.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	- Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. - Sustenta la importancia humanos de los derechos. - Identifica, construye y expone sus intereses en el proyecto de aula. - Comprenda de la importancia en la toma de decisiones en la selección adecuada de pares, la elección de pareja e inicio de la vida sexual. - Comprende el sentido y la importancia que la comunicación tiene en las relaciones intra e interpersonales. - Comunique de manera asertiva de sus sentimientos. - Valore las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. - Reconozca que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. - Se apropia de su proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. - Relacione la ética y la moral con el comportamiento humano. - Construya en el proyecto de vida las proyecciones para alcanzar el éxito a partir de la misión y visión personal. - Desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan (Infancia, adolescencia, juventud…)			

PLANES DE APOYO	- Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

10.9 GRADO 9°

PERIODO UNO. GRADO 9°

GRADO 9 PERIODO 1	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Planear un proyecto de vida desde la autorreflexión, estableciendo fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (Matriz DOFA) enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Convivencia y paz	Cognitivas, comunicativas, integradoras.	**Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental. (P.V.)** Reconoce y valora la diversidad étinica de nuestro país como una fuente de riqueza social, aportante para la construcción de una nación incluyente y con enorme potencial cultural (**Estudios afrocolombianos).**
	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	Convivencia y paz	Emocionales	**Asocia el término desarrollo integral con los procesos físicos, fisiológicos y sicológicos de cada persona en contextos familiares y escolares.**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Identifica, construye y expone sus intereses en el proyecto de aula. • Comprenda de la importancia en la toma de decisiones en la selección adecuada de pares, la elección de pareja e inicio de la vida sexual. • Comprende el sentido y la importancia que la comunicación tiene en las relaciones intra e interpersonales. • Comunique de manera asertiva de sus sentimientos. • Valore las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. • Reconozca que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. • Se apropia de su proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día.			

	• Relacione la ética y la moral con el comportamiento humano. • Construya en el proyecto de vida las proyecciones para alcanzar el éxito a partir de la misión y visión personal. • Desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan (Infancia, adolescencia, juventud…)
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO DOS. GRADO 9°

GRADO 9 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Planear un proyecto de vida desde la autorreflexión, estableciendo fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (Matriz DOFA) enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	**Resuelve el conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental. (P.V.)**
	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	Convivencia y paz	Emocionales, integradoras.	**Asocia el término desarrollo integral con los procesos físicos, fisiológicos y sicológicos de cada persona en contextos familiares y escolares.** Reconoce en el fenómeno de la discriminación racial un sesgo ético-moral y una barrera para el armónico desarrollo del potencial de nuestra nación, entendida como crisol multicultural (**Estudios afrocolombianos).**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. • Sustenta la importancia humanos de los derechos. • Identifica, construye y expone sus intereses en el proyecto de aula. • Comprenda de la importancia en la toma de decisiones en la selección adecuada de pares, la elección de pareja e inicio de la vida sexual. • Comprende el sentido y la importancia que la comunicación tiene en las relaciones intra e interpersonales. • Comunique de manera asertiva de sus sentimientos. • Valore las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural.			

	• Reconozca que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. • Se apropia de su proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. • Relacione la ética y la moral con el comportamiento humano. • Construya en el proyecto de vida las proyecciones para alcanzar el éxito a partir de la misión y visión personal. • Desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan (Infancia, adolescencia, juventud…)
PLANES DE APOYO	- Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO TRES. GRADO 9°

GRADO 9 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Brindar elementos teóricos y prácticos respecto a la toma de decisiones como ejercicio mental que exije de análisis, discernimiento y responsabilidad.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

		Construir Proyecto de Vida personal como actividad o producto final y vincular (relacionar) las nociones y conceptos abordados durante el año lectivo.		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Convivencia y paz	Conocimientos e integradoras	- Construye su Proyecto de Vida, articulando saberes y aprendizajes previos con mi posición ética frente a las metas y el desarrollo personal. - Identifica los derechos sexuales y reproductivos, y la implicación de estos en su proyecto de vida. (P.V)
	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar).	Convivencia y paz	Conocimientos	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.

	Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	- Identifica el significado de la palabra autorregulación y su relación con la empatía. - Integra el trabajo realizado durante la vida escolar con los elementos propios en la formulación de un proyecto de vida.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	- Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. - Sustenta la importancia humanos de los derechos. - Identifica, construye y expone sus intereses en el proyecto de aula. - Comprenda de la importancia en la toma de decisiones en la selección adecuada de pares, la elección de pareja e inicio de la vida sexual. - Comprende el sentido y la importancia que la comunicación tiene en las relaciones intra e interpersonales. - Comunique de manera asertiva de sus sentimientos. - Valore las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. - Reconozca que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. - Se apropia de su proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. - Relacione la ética y la moral con el comportamiento humano. - Construya en el proyecto de vida las proyecciones para alcanzar el éxito a partir de la misión y visión personal. - Desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan (Infancia, adolescencia, juventud…)			

PLANES DE APOYO	- Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

10.10 GRADO 10°

PERIODO UNO. GRADO 10°

GRADO 10 PERIODO 1	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**construir su propia escala de valores personales, familiares y sociales que le permitan mantener relaciones sanas en su entorno cercano.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	integradoras	Participa en actividades democráticas en su medio escolar o localidad. Reconoce y valora la diversidad étinica de nuestro país como una fuente de riqueza social, aportante para la construcción de una nación incluyente y con enorme potencial cultural (**Estudios afrocolombianos).**

	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Convivencia y paz	Comunicativas	Implementa la toma de decisiones orientada a sus expectativas de vida, en términos de orientación vocacional y profesional contenidas en el manual de convivencia
	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Convivencia y paz	cognitivas	Argumenta dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Convivencia y paz	emocionales	Compara críticamente la participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. • Cuidado debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. • Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. • Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PLANES DE APOYO	- Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO DOS. GRADO 10°

GRADO 10 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Construir su propia escala de valores personales, familiares y sociales que le permitan mantener relaciones sanas en su entorno cercano.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	Integradoras	Participa en actividades democráticas en su medio escolar o localidad. Reconoce en el fenómeno de la discriminación racial un sesgo ético-moral y una barrera para el armónico desarrollo del potencial de nuestra nación, entendida como crisol multicultural (**Estudios afrocolombianos).**

	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Convivencia y paz	Comunicativas	Implementa las normas como toma de decisiones orientada a tus expectativas de vida, en términos de orientación vocacional y profesional contenidas en el manual de convivencia.

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. • Cuida debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. • Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. • Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO TRES. GRADO 10°

GRADO 10 PERIODO 3	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Promover la reflexión frente a las expectativas de vida de los estudiantes en términos de orientación vocacional, teniendo como base lo trabajado en la historia escolar.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

		Construir Proyecto de Vida personal como actividad o producto final y vincular (relacionar) las nociones y conceptos abordados durante el año lectivo.

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ca ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	Convivencia y paz	Conocimientos	- Construye su Proyecto de Vida, articulando saberes y aprendizajes previos con mi posición ética frente a las metas y el desarrollo personal. - Reconoce la importancia de hacer cumplir sus derechos y los de los demás.
	Analiza y planifica estrategias (hoja de ruta) con miras a allanar el camino hacia un cualificación profesional/laboral.	Proyecto de vida	Integradoras	Abre espacios de reflexión respecto a las posibilidades que ofrece el medio en la elección de profesión u oficio.
Reconozco y expreso los rasgos propios de la estructura moral humana,	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad	Convivencia y paz	Emocionales	**Se auto-regula, acepta las consecuencias de sus acciones y corrige sus errores (PV)**

o Conciencia moral diagramando su aplicación en el desarrollo personal y social.	Comprendo la importancia de construir mi proyecto personal y social.	Proyecto de vida	Integradoras	**Toma decisiones de manera asertiva ante situaciones que se le presentan en diferentes contextos.** **(PV)**

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. • Cuidado debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. • Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. • Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

10.11 GRADO 11°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO UNO. GRADO 11°

GRADO 11 **PERIODO 1**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común, centrando sus proyecciones al finalizar el ciclo escolar.**		
ESTÁNDAR	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTE**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS**
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Convivencia y paz	Cognitivas	Interioriza conceptos básicos relativos a la construcción de enunciados tipo ICFES y fortalece copetencias atinentes a la presentación de la Pruebas Saber 11 Debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos
	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Convivencia y paz	Comunicativas	Ejecuta **las normas contenidas en el manual de convivencia.**

	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	Integradoras	Promueve actividades democráticas en su medio escolar o localidad. Reconoce y valora la diversidad étinica de nuestro país como una fuente de riqueza social, aportante para la construcción de una nación incluyente y con enorme potencial cultura (**Estudios afrocolombianos).**
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ca ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	Convivencia y paz	Emocionales	Estructurar críticamente la participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. • Cuidado debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. • Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. • Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

PERIODO DOS. GRADO 11°

GRADO 11 PERIODO 2	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común, centrando sus proyecciones al finalizar el ciclo escolar.**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Convivencia y paz	Cognitivas, integradoras.	Interioriza conceptos básicos relativos a la construcción de enunciados tipo ICFES y fortalece copetencias atinentes a la presentación de la Pruebas Saber 11 Estructura críticamente la participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.

				Reconoce en el fenómeno de la discriminación racial un sesgo ético-moral y una barrera para el armónico desarrollo del potencial de nuestra nación, entendida como crisol multicultural (**Estudios afrocolombianos).**
	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Convivencia y paz	Comunicativas	Debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. • Cuida debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. • Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. • Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.
PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES. GRADO 11°

GRADO 11 **PERIODO 3**	**OBJETIVO DEL GRADO EN EL PERIODO**	**Construir Proyecto de Vida personal como actividad o producto final y vincular (relacionar) las nociones y conceptos abordados durante el año lectivo.** **Motivar la continuidad del Proyecto de Vida después de la graduación.**

ESTÁNDAR	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTE	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	Convivencia y paz	Cognitivas	- Construye su Proyecto de Vida, articulando saberes y aprendizajes previos con una posición ética frente a las metas y el desarrollo personal. - Estructurar críticamente la participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ca ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	Convivencia y paz	Conocimientos	**Se auto-regula, acepta las consecuencias de sus acciones y corrige sus errores (PV)**

Reconozco y expreso los rasgos propios de la estructura moral humana, o Conciencia moral diagramando su aplicación en el desarrollo personal y social.	Comprendo la importancia de construir mi proyecto personal y social.	Proyecto de vida	Integradoras	**- Toma decisiones de manera asertiva ante situaciones que se le presentan en diferentes contextos.** - Trabajo en elección de profesión y/o ocupación: proyección posterior a la graduación.

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. • Cuidado debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. • Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. • Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.

PLANES DE APOYO	• Ejercicios de profundización: escritos de consulta e investigación sobre los contenidos, conceptos y nociones abordados durante el periodo.

11 GLOSARIO:

Relación de términos técnicos, necesarios para la lectura comprensiva del plan de área por aquellas personas desconocedoras de la materia. De mucha utilidad a la hora de vincular a los estudiantes y padres de familia con alguna actividad que tenga el plan de área, como punto de referencia.

ÉTICA: es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.[1]Requiere la reflexión y la argumentación. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

MORAL: Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones). El aspecto práctico y concreto, las normas establecidas o propuestas por los hombres, o por una sociedad y época histórica determinadas.

VALOR: Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

AXIOLOGIA: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

VIRTUD: Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios.

IDENTIDAD: la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

VERDAD: El significado de la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades, los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del TODO, el Universo.

DEBER: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. Obligación moral se define como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Obligación jurídica: En Derecho, una obligación es un vínculo jurídico por virtud del cual una persona llamada deudor, queda unida a otra llamada acreedor, para que de una prestación que puede ser dar algo, realizar una acción o mantener una abstención.

DERECHO: Son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos. Derechos: conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio, creadas por el Estado para la conservación del orden social.

DIVERSIDAD: (Cultural, étnica, lingüística, biológica, de especies, genética) Noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza.

JUICIO: En el ámbito moral, el juicio trata de discernir y resolver un conflicto, siempre tendiendo a propugnar lo bueno y condenar lo malo, desde una postura razonable. El juicio de valor es el pensamiento de lo correcto o errado de algo, basado en un conjunto o sistema particular de valores.

ACTITUD: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

PRINCIPIO: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

RAZÒN: La razón es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce. la razón tiene que ver con la verdad. Es decir, la razón busca verdades, opiniones más reales, más próximas a lo real, con más carga de realidad que otras. No está igualmente próxima a la realidad cualquier tipo de

forma de ver, de entender, de operar. La razón es esa búsqueda de verdad, esa búsqueda de mayor realidad, con todo lo que el descubrimiento de la realidad comporta. La razón atiende a una realidad que no depende de nosotros, que no nos complace, que no espera darnos gusto.

LEY MORAL: La ley moral debe coincidir con la ley suprema del universo, la ley natural, que a su vez no es sino la ley eterna o divina. Esto es, ley moral, ley natural y ley eterna son la misma cosa. (ley moral "Ley es la ordenación de la razón al bien común, promulgada por quien tiene el cuidado de la comunidad"). La ley moral supone el orden racional establecido entre las criaturas, para su bien y con miras a su fin, por el poder, la sabiduría y la bondad del Creador.

LÒGICA: La lógica es una ciencia formal y una rama de la filosofía que estudia los principios de la demostración e inferencia válida. La lógica examina la validez de los argumentos en términos de su estructura, (estructura lógica), independientemente del contenido específico del discurso y de la lengua utilizada en su expresión y de los estados reales a los que dicho contenido se pueda referir.

NORMA: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

ONTOLOGÌA: La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe. Es también el estudio de los seres en la medida en que existen, y no en la medida en que hechos particulares obtienen de ellos o propiedades particulares para ellos. Además, la ontología estudia la manera en que se relacionan las entidades que existen.1 Por ejemplo, la relación entre un universal (rojo) y un particular que "lo tiene" (esta manzana), o la relación entre un evento (Sócrates bebió la cicuta) y sus participantes (Sócrates y la cicuta).

DECISIÒN: Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto, es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada.

REFLEXIÒN: Se refiere al proceso de meditar. Capacidad del ser humano, proporcionada por su racionalidad, que le permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.

CRITERIO: Un criterio es una condición/regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre un criterio se pueda basar una decisión o un juicio de valor.

COSTUMBRE: Una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta.

BONDAD: La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo

equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

SER: Es el atributo filosófico que se le adjudica a una entidad capaz de definirse a sí misma frente a un medio. Se ha considerado al término ser como un sinónimo de entidad o ente, en tanto que sería una cosa que posee existencia y autonomía.

CIVISMO: El civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. Se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

SER SOCIAL: Es una realidad que unos necesitamos de otros, no podríamos vivir solos, hacemos parte de una sociedad.

SER SOCIABLE: Ser sociable, es una persona comunicativa, abierta y amable, cordial, accesible y simpática. Tiene la capacidad de socializar.

COMUNIDAD: Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

URBANIDAD: La urbanidad son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas con las que convivimos y nos relacionamos. Saber convivir, saber agradar y saber estar, aderezado con un toque de estilo. "Tacto social".

12 BIBLIOGRAFÍA

MEN: Estándares de competencias ciudadanas,

lineamientos curriculares para el área de ética y valores.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Ley General de Educación 115. Art. 13, 16, 20, 21,22, 30,33

http://www.slideshare.net/ConsejoJuventud/ley-general-de-educacin-11669249

http://cer-laconvencion.blogspot.com/2008/09/fines-del-sistema-educativo-colombiano.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Immanuel_Kant

http://www.oocities.org/hotsprings/resort/3291/ARISTOS.html

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

13 ANEXOS

13.1 ANEXO A TRASVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	**CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN**	**ÁREAS, GRADO Y PERIODO**
PRAE:	**MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE**	**1º a 11º**
EDUCACIÓN SEXUAL	**Equidad de género, respeto por la diversidad y la libertad de expresión de la personalidad.**	**1º a 11º**
Proyecto de vida	**Formación para la vida y el trabajo.**	**6º a 11º**
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994	**Cultura de paz; mecanismos de participación ciudadana.**	**6º a 11º**

Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. **Constitución política de Colombia 1991;** **Ley 115/1994 *Ley1029/2006.***	**Mecanismos de participación ciudadana.**	**6º a 11º**
Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038	**Cultura de paz.**	**6º a 11º**
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano	**Cultura de paz**	**6º a 11º**
ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE	**Formación y desarrollo psicosocial desde la primera infancia.**	**1º a 11º**
Educación en Tránsito y Seguridad vial. **Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.**	**Planes de contigencia y preparación frente a riesgos físicos, ambientales y sociales**	**6º a 11º**

13.2 ANEXO B PLANES DE ÁREA DEL CLEI

13.2.1 CLEI 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la***

CICLO 2	**OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO** **Promover el conocimiento del conflicto como elemento inherente al ser humano y la convivencia, que debe ser gestionado y resuelto favoreciendo la convivencia pacífica.**	**OBJETIVOS** **Reconocerse como personas que aportan a la sana convivencia** **Reconocer la importancia de practicar en situaciones de convivencia cotidiana los principios de respeto a la diferencia: equidad y de justicia.**			
ESTANDARES	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**APRENDIZAJES**	**EVIDENCIAS**
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. **(P.V)**	Convivencia y paz	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Reconoce sus derechos y sus deberes que la constitución consagra.
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.		Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	**Resuelve los conflictos cotidianos de manera pacífica. (PV)**

a la protección de los derechos de las niñas y los niños.					
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	Convivencia y paz	Comunicativas	El estudiante expresa sus ideas y respeta las de los demás.	**Dialoga ante situaciones que pueden generar conflictos a nivel familiar y social. (P.V)**
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Emocionales	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	**Reconoce sus errores y los corrige. (P.V)**

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso).	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	**Asume una actitud de mediador ante conflictos que se presentan en su entorno familiar y escolar. (P.V.)**
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	**Reconoce y acepta las diferencias. (P.V.)**
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión…).		Emocionales e integradoras	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	Promueve y respeta los derechos de los niños.

los derechos de las niñas y los niños.					
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	Convivencia y paz	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Reconoce las autoridades y sus funciones dentro de la sociedad.
	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.		Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad.
	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.		Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	**Reconoce y promueve el respeto por intimidad. sexualidad**

	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.			El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	**Se cuida y cuida de lo.s demás. (PV)**
	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Contribuye al cuidado y protección del medio ambiente.
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.		Conocimientos e integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Participa en actividades democráticas.
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Conocimientos	El estudiante percibe que el entorno escolar provee un ambiente de aceptación y valoración de las diferencias.	**Identifica la importancia de cumplir con los acuerdos de convivencia.**

discriminación en mi medio escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Cognitivas y conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	**Comprende la importancia de construir su proyecto de vida. (PV)**
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras).	Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	**Identifica la importancia de cumplir pertenecer a una cultura.**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	- Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. **(P.V)** - Sustenta la importancia humanos de los derechos. - Reconoce las diferencias individuales. - **Rechaza toda forma de discriminación (P.V)**				

	- **Trabaja con agrado con sus compañeros respetando las diferencias. (PV).** - Participa en las actividades utilizando la democracia. - Cumple con los acuerdos establecidos en su hogar, escuela y sociedad. **(P.V)**

13.2.2 CLEI 3

CICLO 3	OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO	OBJETIVOS **Reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social y proyectarse como ser íntegro.** **Reconocerse como sujeto activo y participativo de la sociedad con sus principios éticos para ser transformador de su entorno.**

ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias.	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Descripción del sentido de ética, ejemplificando su aplicabilidad en el manejo del poder y la autoridad. Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos y familiares.
Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia	Comprende la importancia de brindar	Convivencia y paz	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor	

en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	apoyo a la gente que está en una situación difícil. (por ejemplo, por razones emocionales, económica, de salud o sociales).			de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	
Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar.	Analiza el manual de convivencia y las normas de la Institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas.	Participación y responsabilidad democrática Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas e integradoras Cognitivas y emocionales	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Manifiesta en sus acciones, el valor del respeto, establecido en el manual de convivencia.

Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar.	Analiza cómo sus pensamientos y emociones influyen en su participación en las decisiones colectivas. (PV)			El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	**Manifiesta en su pensar el respeto por el valor de la dignidad humana. (PV)**
Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiende que eso hace parte de su identidad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	**Comprende el comportamiento que identifica y armoniza las relaciones familiares, escolares y de diferentes culturas.**
Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio	Respeta y defiende las libertades de las personas: libertad de	Pluralidad, identidad y	Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las	Respeta y valora las diferentes culturas.

escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	valoración de las diferencias		situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	
Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Comprende que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconoce la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Identifica el significado de la palabra confianza y su relación con la honestidad.

Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Manifiesta en sus acciones, los valores del respeto y el amor hacia los demás.
Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Reconoce que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en los espacios públicos como privados.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades	Valida los principios y valores de las diferentes condiciones humanas. Identifica el significado de la palabra autorregulación y su relación con el respeto.

Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas			diferentes a la suya. El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	
Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).	Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.	Convivencia y paz	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la	Manifiesta en sus acciones el respeto por la naturaleza.

				agresión, del maltrato y de la violencia.	
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	• Demostración de actitudes a favor de la convivencia pacífica y el bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. • Conocimiento de los mecanismos de participación y su puesta en práctica en el entorno escolar. • Análisis de las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.				

13.2.3 CLEI 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***

CICLO 4	OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO	OBJETIVOS
	Iniciar la formulación de su proyecto de vida incorporando los elementos y herramientas trabajados durante la vida escolar.	**Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la construcción del proyecto de vida, enfocándolo en la correcta toma de decisiones frente a las dimensiones de la elección de pareja y amistades, la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y con lo otro.** **Planear un proyecto de vida desde las pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético,**

ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Convivencia y paz	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	**Comprende comportamientos que identifican y armonizan las relaciones familiares y escolares desde los valores del respeto la honestidad y el amor. (P.V.)**
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Convivencia y paz	Cognitivas y comunicativas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	**Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental. (P.V.)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.		Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos y familiares.
	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).			El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	**Asocia el término desarrollo integral con los procesos físicos, fisiológicos y sicológicos de cada persona en contextos familiares y escolares.**
	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi		Cognitivas	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	Describe el sentido de ética y moral, ejemplificando su aplicabilidad en la vida.

	amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).				
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.			El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo	**Explica e interpreta los conceptos de: el valor de la diferencia, la pluralidad y exclusión social y la dignidad humana**

	Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.			El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Valida los principios y valores de las diferentes culturas
	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.		Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	Respeta y valora las diferentes culturas.
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.			El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	Manifiesta en sus acciones, los valores del respeto, la honestidad y el amor hacia los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya	Manifiesta en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.
	Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.		Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Identifica el significado de la palabra autorregulación y su relación con la empatía.
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Convivencia y paz	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.
	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar).		Conocimientos e integradoras	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	**Identifica los derechos sexuales y reproductivos, y la implicación de estos en su proyecto de vida. (P.V)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	- **(DBA)** Demuestra respeto por la diferencia, la pluralidad y la dignidad humana. - **(DBA)** Sustenta la importancia humanos de los derechos. - **(DBA)** Identifica, construye y expone sus intereses en el proyecto de aula. - **(DBA)** Comprenda de la importancia en la toma de decisiones en la selección adecuada de pares, la elección de pareja e inicio de la vida sexual. - **(DBA)** Comprende el sentido y la importancia que la comunicación tiene en las relaciones intra e interpersonales. - **(DBA)** Comunique de manera asertiva de sus sentimientos. - **(DBA)** Valore las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. - **(DBA)** Reconozca que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. - **(DBA)** Se apropia de su proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. - **(DBA)** Relacione la ética y la moral con el comportamiento humano. - **(DBA)** Construya en el proyecto de vida las proyecciones para alcanzar el éxito a partir de la misión y visión personal. - **(DBA)** Desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan (Infancia, adolescencia, juventud…)				

13.2.4 CLEI 5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***

CICLO 5	**OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO** **Preparación para la toma de decisiones al finalizar el ciclo escolar, centrando elementos de la orientación vocacional y profesional**	**OBJETIVOS** **Construir su propia escala de valores personales, familiares y sociales que le permitan mantener relaciones sanas en su entorno cercano.** **Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común, centrando sus proyecciones al finalizar el ciclo escolar.**

ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Participa en actividades democráticas en su medio escolar o localidad. **Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia.**
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.		Comunicativas	El estudiante expresa sus ideas y respeta las de los demás.	Argumenta y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores

					argumentos, así no coincidan con los míos
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.		Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Analiza críticamente la participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ca ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	Convivencia y paz	Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Identifica emociones que le permiten sentir empatía por algunas personas o grupos. **Sienta posición de inconformismo frente a la injusticia social.** **Se auto-regula, acepta las consecuencias de sus acciones y corrige sus errores (PV)**
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil		Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la	Identifica la importancia de hacer cumplir sus derechos y los de los demás.

	debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.			Constitución consagra.	
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.		Comunicativas	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	Participa en debates sobre las diferentes formas de violencia.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Convivencia y paz	Conocimientos e integradoras	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Realiza campañas contra la violencia.
Reconozco y expreso los rasgos propios de la estructura moral humana, o Conciencia moral diagramando su aplicación en el desarrollo personal y social.	Comprendo la importancia de construir mi proyecto personal y social.	Proyecto de vida	Integradoras	El estudiante desarrolla la capacidad de incorporar el pensamiento crítico a la toma de decisiones personales en la etapa de ciclo evolutivo que atraviesan.	**Toma decisiones de manera asertiva ante situaciones que se le presentan en diferentes contextos.** **(PV)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	Participación y responsabilidad democrática	Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.		Emocionales e integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.
	Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.		Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.

	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.			El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Comprende que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.
	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		Conocimientos e integradoras	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Participa en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.		Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	Identifica la corrupción en los diferentes contextos.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la	Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

discriminación y el respeto a la diversidad.				corrupción y del autoritarismo.	Identifica las diferencias sexuales.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cognitivas y emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Reconoce y acepta las diferencias individuales. Abre espacios de reflexión respecto a las posibilidades que ofrece el medio en la elección de profesión u oficio. Promueve la reflexión frente a las expectativas de vida de los estudiantes, en términos de orientación vocacional, teniendo como base, lo trabajado en la historia escolar. P.V.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cognitivas y comunicativas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Socializa diferentes escalas de valores según la cultura, **(P.V.)**

Identifico las diferentes herramientas adquiridas durante la etapa escolar y hago uso de estos elementos en mis proyecciones después de finalizar el ciclo escolar	Identifico e incorporo a mi vida elementos de la inteligencia emocional, comunicación asertiva, discernimiento, resolución pacífica de conflicto, tomando decisiones con responsabilidad	Planeación y proyecciones a futuro	Conceptuales, comunicativas, argumentativas y de salud emocional	El estudiante demuestra responsabilidad frente a si mismo, frente al otro y su entorno.	**Presenta el trabajo realizado, dando cuenta de la construcción realizada (P.V.)**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	- Demuestra respeto por si mismo, por los otros y su entorno. - Cuidado debidamente los espacios públicos y de uso colectivo. - Cierra el ciclo escolar de manera satisfactoria, sin incurrir en situaciones complejas en el último ciclo. - Muestra la construcción en su proyecto de vida, planteando proyecciones y metas claras para dar continuidad a su proceso después de finalizar el ciclo escolar.				

13.3 ANEXO C TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR CON LA MEDIA TÉCNICA

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL	240201526

4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ÉTICA Y CULTURA DE PAZ
4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	48 horas

4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DENOMINACIÓN
04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE
02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

4.6 CONOCIMIENTOS
4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO
- ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA - RESPETAR AL OTRO - FIJAR EL PROYECTO DE VIDA - RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD - USAR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR MI CALIDAD DE VIDA - EXIGIR RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE MI PRESENCIA PROTAGÓNICA EN LA SOCIEDAD - RECONOCER EL VALOR INTRÍNSECO DE CADA PERSONA - MANTENER EL VALOR DE MI DIGNIDAD - MANTENER EL VALOR DE LA DIGNIDAD DEL OTRO - RECONOCER LA AUTONOMÍA PERSONAL - RECONOCER LA AUTONOMÍA DEL OTRO - RECONOCER MIS DIFERENCIAS E IGUALDADES CON EL OTRO - PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS. - APLICAR LA CAPACIDAD DE ESCUCHA - RESPETAR LA OPINIÓN DEL OTRO - CONSIDERAR LAS IDEAS DEL OTRO - IDENTIFICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN - APLICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN - PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO A LOS DEMÁS - RESPETAR LA PRIVACIDAD DEL OTRO - RESPETAR LAS CREENCIAS - RESPETAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO - CUIDAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO - PRACTICAR ACTOS DE RESPETO - RESPETAR LAS NORMAS SOCIALES - CONVIVIR EN COMUNIDAD - ASUMIR COMPORTAMIENTO DE CULTURA CIUDADANA - EJERCER ROL PROTAGÓNICO EN EL DESARROLLO SOCIAL - FORTALECER COMPETENCIAS DE LIDERAZGO - PROPONER TEMAS PARA PROYECTOS SOCIALES - DESARROLLAR PROYECTOS SOCIALES

- DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA
- INTERPRETAR LA TENDENCIAS MUNDIALES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
- INCENTIVAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES
- ESTABLECER PROCESOS DE COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA
- IDENTIFICAR LOS HECHOS DE VIOLENCIA EN MI HISTORIA DE VIDA
- RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- APLICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES RESPETUOSAS
- APORTAR EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS ARGUMENTATIVAS
- ESTABLECER GESTOS DE SOLIDARIOS
- GENERAR PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL NÚCLEO FAMILIAR
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
- ESTABLECER RELACIONES DE TOLERANCIA
- ESTABLECER RELACIONES DE SOLIDARIDAD
- APLICAR NORMATIVA VIGENTE EN RELACIÓN CON DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

- HOMBRE: CONCEPTO, SUJETO MORAL, SUJETO ÉTICO
- NATURALEZA HUMANA: CONCEPTO
- DIGNIDAD HUMANA: CONCEPTO
- ACTOS HUMANOS: CONCEPTO
- ACCIONES HUMANAS: CONCEPTO
- LIBERTAD: CONCEPTO
- LEY NATURAL: CONCEPTO
- LEY POSITIVA: CONCEPTO, APLICACIONES
- MORAL: CONCEPTO
- AXIOLOGÍA: CONCEPTO, JERARQUÍA DE VALORES
- ÉTICA: CONCEPTO.
- ÉTICA APLICADA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS
- HOMBRE: CONCEPTO, SER RELACIONAL.
- TRABAJO: CONCEPTO, SISTEMA DE RELACIONES.
- RELACIONES SOCIALES: CONCEPTO, CLASES.
- RECONCILIACIÓN: CONCEPTO, CONDICIONES.
- TRABAJO EN EQUIPO: CONTEXTUALIZACIÓN, ALCANCE, TÉCNICAS, FUNDAMENTOS Y VENTAJAS
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: CONTEXTUALIZACIÓN, DESTREZAS, TÉCNICAS Y TEORÍAS.
- COMUNICACIÓN ASERTIVA: CONTEXTUALIZACIÓN, ESTRATEGIAS, FUNDAMENTOS, TIPOS Y TÉCNICAS.
- LIDERAZGO: CONCEPTO, TENDENCIAS Y GENERALIDADES.
- INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS.
- COACHING: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS BÁSICAS.
- PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA: CONCEPTO, ALCANCE, TÉCNICAS BÁSICAS.
- TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, MODELOS, ESTRATÉGICAS Y ANÁLISIS ESTRATÉGICO Y ALCANCE
- RELACIONES INTERPERSONALES: CONCEPTO Y ALCANCE
- CONTEXTO DEL CONFLICTO: CONCEPTO, CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO, CONFLICTO ARMADO.
- PAZ: CONCEPTO
- VIOLENCIA: CONCEPTO
- CONFLICTO: CONCEPTO, HITOS DE LA HISTORIA

- RESPETO: CONCEPTO
- FAMILIA: CONCEPTO
- DIÁLOGO: CONCEPTO
- CONCERTACIÓN: CONCEPTO
- JUSTICIA: CONCEPTO, CLASES
- EQUIDAD: CONCEPTO, APLICACIONES
- GOBIERNO: CONCEPTO, FORMAS
- SOCIEDAD: CONCEPTO
- ESTADO: CONCEPTO
- PAÍS: CONCEPTO
- CONSTITUCIÓN: CONCEPTO
- GOBERNALIDAD: CONCEPTO
- DEMOCRACIA: CONCEPTO, CLASES
- CONVIVENCIA: CONCEPTO
- LIBERTAD: CONCEPTO
- CRITICIDAD: CONCEPTO
- NEGOCIACIÓN FRENTE AL CONFLICTO
- REPARACIÓN: CONCEPTO
- REINTEGRACIÓN: CONCEPTO, RUTA
- DERECHOS HUMANOS: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTROL, AUTOCUIDADO
- COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA Y ACCIÓN COMUNICATIVA.
- HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS.
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES.
- RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO, ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA.
- RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA.
- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ.
- CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ.
- RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS
- APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA.
- EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS.

13.4 ANEXO D CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO Y CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR EN PRODUCTOS Y SERVICIOS.

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE (NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN
1°-	María Elizabet Ramírez Caro Mónica Megui Ospina Zapata Paula Andrea Álvarez Quintero	**Plan de área**	**Se realizan modificaciones y ajustes, tanto de forma y de fondo a la generalidad del plan de área de ética. Teniendo en cuenta actualización en el contexto, contenidos y requerimientos curriculares. Teniendo en cuenta, requerimientos curriculares a partir de los niveles de complejidad para cada grado.**
2°	Zuleima Cárdenas Luz Aida López Palacios		
3°	Sandra Milena Bedoya, Luz Amparo Ocampo		
4°	Ligia María Vergara, Lina María Blandón		
5°	Olga Lucia Cadavid, Luz Elena Palacio		
6°	Daniel Rodríguez Loaiza		
7°			
8°			
9°			
10°			
EN CASO DE NO PODER CUMPLIR CON EL PLAN DE ÁREA		**Se reporta en el formato de novedades período a período, a la coordinación académica de los ajustes o modificaciones que haya tenido que hacerse en el plan de área, en un grado, o grupo, por razones de contexto, ajustes de forma inadecuados, necesidades de los estudiantes, incoherencias que no se hayan percibido al ajustar. Cambios de ley o directrices directivas.**	