



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"



Código: DC-FR-26

ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA
EDUCACIÓN RELIGIOSA
2025



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Contenido



1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA	3
1.1 CICLOS/Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual	3
1.2 Convenciones que señalan la transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área.....	4
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115. Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33	6
3. FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	6
3.1 SÍNTESIS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	7
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÀREA	8
a. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	8
b. ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES	8
c. LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	9
d. LOS OBJETOS DE ESTUDIO	10
e. EL OBJETO DE ESTUDIO	10
f. LOS COMPONENTES	11
g. LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR	11
h. Ámbitos de la Educación Religiosa	13
EPISTEMOLÓGICA	13
SOCIOLOGICA	13
PEDAGÓGICA	13
i. Aportes del área a los fines del sistema educativo	14
j. PERTINENCIA ACADÉMICA	14
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (POR GRADOS)	19
5.1 Conclusiones del diagnostico.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES GENERALES:	¡Error! Marcador no definido.
6. METODOLÓGIA GENERAL:	26
6.1 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA):	26
GRADO 10, 11	30
Asignación de tareas:	31
Actividades por grupos:	31
El descubrimiento guiado:	31
Resolución de problemas:	31



1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA



1.1 CICLOS/Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual

CICLOS/GRADOS		DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
CICLO 1	1º	Elizabeth Ramírez Luz Aida López Palacio	
	2º	Monica meggui Luz Amparo Ocampo	
	3º	John Jairo Gaviria Montoya Dennys coteiro Susana Jimenez	
CICLO 2	4º	Ligia Vergara Lina Blandón	
	5º	Olga Cadavid Sandra Bedoya	
CICLO 3	6º	Jasbleidy Caterine Roncancio Iván Darío Barragán Pérez	
	7º	Jaller Albeiro Beltran Arias Daniel Rodríguez Loaiza	
C4CLO 4	8º	Jaller Albeiro Beltran Arias	
	9º	Jaller Albeiro Beltran Arias	
CICLO 5	10º	Jaller Albeiro Beltran Arias	
	11º	Jaller Albeiro Beltran Arias Natalia Pabón Dávila	



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO "Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

1.2 Convenciones que señalan la transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área

	PROYECTO PROGRAMA O CATEDRA A TRASVERSALIZAR	CONVENCION	OBSERVACIONES
PROYECTOS TRASVERSALIZADOS	<i>PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE</i>	<i>Textos en cursiva</i>	Cada macroproyecto como se indica en su nombre
	EDUCACIÓN SEXUALIDAD	MORADO	Sin resaltar
	SERVICIO SOCIAL	ROJO	Se resalta el texto en negrita
	PILEO PLAN LECTOR DE ESCRITURA Y ORALIDAD	FUCSIA	Se resalta el texto en negrita
	Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.	AMARILLO MOSTAZA	Se resalta el texto en negrita
	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo	Color de fuente gris	Resaltado en negrita
	PREVENCIÓN INTEGRAL A LA DROGADICCIÓN	Azul	Se resalta el texto en negrita
Proyecto de vida	Sigla (P.V.)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita	
CÁTEDRAS	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994	AZUL CLARO	Sin resaltar
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991;Ley 115/1994 Ley1029/2006.	VERDE MENTA	Se resalta el texto en negrita
	Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.	ORO ENFASIS	Se resalta el texto en negrita
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038	NARANJA ENFASIS	Se resalta el texto en negrita

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

	Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región”		Se resalta el texto en negrilla
	Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.	MORADO	
	Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019		
	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano	VINO TINTO	Se resalta el texto
	Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.	AMARILLO	Se resalta el texto en negrita
	Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26	VERDE AZUL	Se resalta el texto en negrita
Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170 / 2007	GRIS PLOMO	Se resalta el texto en negrita	
PROGRAMAS, ESTRATEGIAS Y OTROS	ESTRATEGIAS DE PALABRARIO NUMERARIO Y RED DE MATEMÁTICAS	ROSADO	Se resalta el texto en negrita
	(Plan Digital Itagüí) – Texto en negrilla y entre paréntesis	(NEGRA)	
	Plataforma Duolingo	DUO	MAYÚSCULA
	HERRAMIENTAS TIC	VERDE	Se resalta el texto en negrita
	ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE	NARANJA	Se escribe la Sigla PAE en mayúscula resaltado en naranja al final del contenido, indicador o competencia.
	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	NEGRILLA y resaltado con verde	Se escribe al terminar el DBA la sigla entre paréntesis y resaltado el texto en negrita

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115. Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33

Artículo 13º

Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

Artículo 16º

Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio...

Artículo 20º

Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;



Artículo 30º

Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad.

El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

3. FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3.1 SÍNTESIS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. De lo anterior se desprende: Responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.



Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos" ¹

¹CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 2012. p. 14-15

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÀREA

a. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan. **MODELO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADO EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.**

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.



b. ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES

En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores, como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta de los siguientes elementos:

Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.

Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal. Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.

Los estándares para la Educación Preescolar tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes. Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que dan lugar a cuatro tablas por grado.

El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación (Experiencia problema) y unos COMPONENTES relacionados con esos interrogantes.

Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.

En cada sub columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el docente, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.



Este conjunto de elementos en los cuales están estructurados los estándares, indican que en Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

c. LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera. Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

- ❖ Preescolar: **EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS**
- ❖ Primer grado: **LA VIDA**
- ❖ Segundo grado: **LA AMISTAD**
- ❖ Tercer grado: **LA CELEBRACIÓN**
- ❖ Cuarto grado: **LA VOCACIÓN**
- ❖ Quinto grado: **EL TESTIMONIO**
- ❖ Sexto grado: **LA PERSONA**
- ❖ Séptimo grado: **LA FAMILIA**
- ❖ Octavo grado: **LA COMUNIDAD**
- ❖ Noveno grado: **LA MORAL**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

❖ Décimo grado: **EL PROYECTO DE VIDA**

❖ Undécimo grado: **CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

d. LOS OBJETOS DE ESTUDIO

En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los tres períodos académicos del año escolar.

Enfoque antropológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valoren la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

Enfoque bíblico - profético: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de los orígenes y la Divina Revelación en las diferentes religiones, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la concepción de cada uno de los núcleos temáticos el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar el fin de comprender el mundo de hoy.

Enfoque eclesiológico: Aborda los problemas y temas relacionados con el área con el fin de comprenderla como un hecho histórico, cultural y social que busco el bien de la humanidad desde una óptica reflexiva y crítica.



e. EL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

La experiencia problema: En la primera columna de las tablas de cada grado se presentan preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblicos, bíblicos cristológicos y eclesiológico). Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia. Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

f. LOS COMPONENTES

En la segunda columna de las tablas de cada grado se presentan los temas. Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y la tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano.

Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la experiencia problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas.

g. LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.



Vienen para cada uno de los tres enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

Saber comprender: Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.



Saber integrar fe y vida: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

SEXTO: LA PERSONA
La persona humana y sus derechos
La revelación a los profetas de las diferentes religiones
El camino de la iglesia es el hombre
SEPTIMO: LA FAMILIA
La familia célula primordial de la sociedad
El matrimonio y la familia en las diferentes religiones
El ser y la misión de la familia en el mundo de hoy
OCTAVO: LA COMUNIDAD
La dimensión comunitaria del hombre
La comunidad en las diferentes religiones
La comunidad eclesial servidora de la unidad y el desarrollo integral de los pueblos
NOVENO: LA MORAL
Dimensión moral y religiosa de la persona
Fundamento de la moral en las religiones
El crecimiento moral en la Iglesia, el amor y su compromiso hoy
DECIMO: PROYECTO DE VIDA
El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana
El sentido de la vida y las grandes religiones
El proyecto de vida del joven se realiza en comunidad
ONCE. CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
La moral social y la participación de las Iglesias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Filosofía de la vida y de la religión: teología vs filosofía

Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad

h. Ámbitos de la Educación Religiosa

De acuerdo al modelo pedagógico y a estándares propios.

La Educación Religiosa Escolar tienen que ver con los campos del conocimiento religioso que han sido objeto de reflexión en el transcurso de la historia de la enseñanza de la religión; estos ámbitos movilizan el conocimiento en todos los niveles educativos, y de alguna manera ayudan a nuclear la temática para dichos niveles.

EPISTEMOLÓGICA

Tiene que ver con la experiencia humana en relación con la divinidad y la búsqueda del sentido de dicha experiencia. Esta relación se fundamenta en el hecho de que el ser humano siempre se ha planteado interrogantes sobre su existencia, el sentido de la misma, el por qué de la vida, de la muerte, el dolor, el sufrimiento..., interrogantes que le han llevado a buscar respuestas, suscitando así el pensamiento religioso. Estos hechos han impulsado la investigación descubriendo así la estructura del pensamiento religioso y sus formas expresivas en lenguajes característicos del área.

SOCIOLOGICA

Está compuesto por las reflexiones y desarrollos teóricos orientados hacia la búsqueda y consecución del perfeccionamiento del ser, perfeccionamiento que se logra en relación con la Trascendencia, buscando con ello su realización y el sentido a la vida.

Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social e histórico.

PEDAGÓGICA

Aprender a aprender a saber y ser. Para ello es necesario aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la experiencia religiosa.



El niño desde sus primeros años en la vida escolar la religiosidad debe estar enmarcada por la experiencia familiar, el conocimiento de su cuerpo, contacto con el entorno físico y social, su adquisición del lenguaje, la capacidad de formar símbolos. Su experiencia lúdica le permite canalizar los diversos modos de convivencia, de expresión corporal, manejar su relación afectiva con padres, profesores, compañeros, con quienes desarrolla actitudes de generosidad, comprensión, perdón, servicio. La religión forma lo más profundo que hay en el hombre: el sentido de su vida, el fin de su ser; lo más perfecto, lo más sentido de su vida, lo más exigente, lo más íntimo, su vocación personal a la unión con el creador, que le da sentido a la existencia y es el fin de ella. Carecer de religión es carecer de sentido, es andar en el vacío.

Dar una clase de Educación religiosa no es enseñar cosas de memoria, repetir conceptos: es sembrar, echar unas semillas que quizás más tarde empezarán a germinar, darán sus frutos. Lo importante es que el docente sepa hacer eso: que sea un ser sembrador, y que los alumnos su convicción, su serenidad, su alegría, su entrega, sus valores, su dignidad. “La clase de religión es una siembra: de luz, de bien, de verdad, y de esperanza” En el medio escolar, se debe adaptar el contenido religioso a las características psicológicas de los estudiantes. Un contenido es tanto más significativo para ellos, cuanto más cercano esté a su capacidad descubrimiento y a la comprensión de su entorno. Para dar alternativas de solución a la transformación social.

La dignidad humana requiere, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección. El hombre logra esta dignidad cuando se ha liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzos. (Cfr 2 Corintios 5,10) (GAUDIUM ET SPES,17)

GERMÁN VÁSQUEZ OCHOA, Pedagogía de la Religión Bogotá, Bogotá, 1999.

J. PUJOL, A GIL, A. FERNÁNDEZ. Pedagogía y Didáctica de la Religión. Edit.. Dossat, S.A. Madrid. España. 1986

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

i. Aportes del área a los fines del sistema educativo

(Ley 115/94 ARTICULO 5o. Fines de la educación)

En el Art. 5 de la ley, dice:

1. “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”

'Brindar a los estudiantes los medios para que conozcan y valoren los principios y valores de su credo religioso y los interioricen en su vida'.

'Desarrollar actitudes de respeto hacia las convicciones religiosas de los miembros de la comunidad educativa'.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

j. PERTINENCIA ACADÉMICA

¿PARA QUÉ APRENDER? Según el modelo social el presente plan tendrá unos EJES TEMÁTICOS en cada grado con el fin de desarrollar proyectos de aula que interpreten, argumenten, y sean agentes de la transformación social actual. Con la siguiente estructura

LA VIDA (Grado primero)

Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, con la respectiva emoción estética; y no sólo de la experiencia religiosa emocionante de la propia vida, sino de la que suscita el misterio inefable, inagotable, presente en los demás seres vivientes.

LA AMISTAD (Grado Segundo)

Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de discriminación.

LA CELEBRACIÓN (Grado tercero)

La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con el GRAN OTRO, DIOS.



LA VOCACIÓN (Grado Cuarto)

En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera.

EL TESTIMONIO (Grado Quinto)

Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta.

LA PERSONA Y LA DIGNIDAD (Grado sexto)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

El programa de Educación Religiosa Escolar, para el grado sexto está sugerido desde la experiencia significativa la persona, teniendo en cuenta esta experiencia de la realidad humana por la que está pasando el pre-adolescente; que tiene interés y necesidad de sentirse alguien, de ser persona, de sentirse reconocido en los diferentes ambientes en los cuales se mueve.

A través del programa que tiene la E.R.E. el joven encuentra la posibilidad de afirmarse como ser humano; respondiendo a sus preguntas últimas sobre quién es él, para qué vive, cuáles son sus esperanzas, realidades, experiencia que es presentada en una digna relación: consigo mismo, con Dios Padre rico en amor y misericordia, con los profetas y con la Iglesia comunidad de fe, con los demás, entre ellos con los adultos y, con el mundo como el espacio que Dios otorga para realizarse como persona con una vocación, tarea y misión.

Los jóvenes necesitan ser personas. Perciben con felicidad los valores de justicia, paz, libertad, solidaridad, su corazón está abierto a la fraternidad, se sensibilizan fácilmente frente a la necesidad de mejorar la calidad de vida, la conservación de la naturaleza.

El objetivo del programa de la E.R.E. para sexto grado es:
 Presentar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y criterios que permitan alcanzar la plena realización del hombre.

La experiencia significativa de la persona se desarrolla a través de varios componentes: cíclicos que ofrece el programa (la verdad sobre: el hombre, Dios Padre, profetas,) desde el grado primero hasta el grado once que para sexto grado se presenta EN OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

1. Objeto de estudio antropológico: con mirada cristiana personal sobre la persona misma.
2. Objeto de estudio profético –bíblico: unidad sobre Dios Padre a través de cada uno de los profetas en la historia de salvación en una relación personal con la humanidad.
3. Objeto de estudio eclesiológico, sobre la iglesia comunidad de fe que se preocupa por ayudar en el crecimiento de la persona en todos los aspectos (física, moral, intelectual, espiritual y cristianamente).

LA FAMILIA (Grado séptimo)

La experiencia significativa de familia es interesante y representativa en la vida del educando. El programa de Educación Religiosa Escolar se ubica en ella, para ofrecerle al pre-adolescente y al adolescente la oportunidad de desarrollar esta experiencia con sentido y significado para la vida, aprecie este espacio como el propio para satisfacer relaciones sanas con las personas que componen ese grupo familiar, madure, crezca y asuma las responsabilidades con autonomía.


A partir de esta experiencia de familia le presenta con unos COMPONENTES que tiene el programa, ofreciéndole la oportunidad de confrontar su propia realidad, analizarla, reflexionarla y de sacar conclusiones como futuro integrante de su propio grupo familiar como padre o como madre.

El área de Educación Religiosa Escolar plantea un objetivo muy claro para esta experiencia significativa del grado séptimo:

Presentar la familia en el plan de Dios para reconocer su importancia y su misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológico: la familia célula primordial de la sociedad, presenta esta realidad antropológica con una visión cristiana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Objeto de estudio profético: El evangelio sobre el matrimonio y la unidad familiar como célula fundamental de la sociedad en las diferentes culturas religiosas.

Objeto de estudio eclesiológico: la misión de la familia en el mundo de hoy.

LA COMUNIDAD (Grado octavo)

La comunidad es el ambiente propicio para el crecimiento integral del ser humano. En ella, los individuos empiezan a ser personas y desarrollan actitudes de solidaridad y de valoración a los demás; allí se aprende a salir de sí mismo, para donarse a los demás y cooperar con ellos en la construcción del pequeño mundo que lo rodea.

La vida comunitaria no sólo alimenta el crecimiento personal, sino que fomenta y proporciona el desarrollo de los pueblos, por el sentido de pertenencia e identidad de sus miembros en los aspectos políticos, económicos, social, cultural, espiritual, religioso, ético.

¿En qué consiste la experiencia significativa de comunidad?

El ser humano es un ser social por naturaleza y como tal tiene una dimensión comunitaria. Como persona necesita de la comunidad para realizarse, en ella encuentra su relación con los demás. Esta necesidad social la ejerce en el intercambio con otros semejantes en la reciprocidad de servicios.

El área de Educación Religiosa Escolar tiene en cuenta esta realidad humana como experiencia significativa de comunidad que necesita ser orientada y desarrollada, aprovechando la forma de pensamiento formal que tiene el adolescente, específicamente su “tendencia grupal”, sin desconocer las otras situaciones que tiene que resolver.

El programa de Educación Religiosa Escolar para el grado octavo, con el propósito de ayudar al joven a ubicarse como ciudadano, miembro de una comunidad, con responsabilidades dentro de ella, y con capacidad para valorar la influencia de la comunidad en la vida de sus integrantes, plantea el siguiente objetivo:

Presentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad.



Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológico de la dimensión comunitaria del hombre, una visión a esta experiencia humana según la antropología cristiana.

Objeto de estudio profético - bíblico de la dimensión comunitaria del hombre en la historia de las diferentes culturas religiosas.

Objeto de estudio eclesiológico donde la iglesia es servidora de la humanidad y del desarrollo de los pueblos.

LA MORAL (GRADO NOVENO)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Dios ha creado al ser humano, confiriéndole la dignidad de persona; dotándole de iniciativa y de dominio de sus actos. Le ha otorgado la capacidad de decisión, para que le busque sin coacciones y libremente llegue a la plena y feliz perfección.

Para poder hablar de compromiso es necesario dar una mirada al ser humano como centro y artífice del mundo que lo rodea, sujeto de acciones y de las consecuencias de la mismas, de ubicarse en la realidad circundante, con capacidades altitudinales y actitudinales, dotado de libertad, voluntad y conciencia.

El compromiso hace referencia a su respuesta frente al manejo del mundo, su responsabilidad, la forma de relación consigo mismo, con los semejantes, con el mundo y con Dios. Esto implica asumir criterios, normas, valores, leyes, principios morales, que ayuden en la construcción de una sociedad pacífica, tolerante, civilizada; allí donde la vida y toda clase de vida sea respetada; donde la tarea de hacer ciencia y técnica estén impregnadas de sabiduría, al servicio por el bien común de la humanidad.

Compromiso es convenio, obligación contraída, palabra dada, responsabilidad frente a algo,

(Misión, cargo, tarea...)

El programa de E.R.E. tiene el siguiente objetivo para el compromiso en el grado noveno:

Presentar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción en la fe religiosa.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológica, desde el hecho moral de la persona.

Objeto de estudio Profética - bíblica del compromiso moral del hombre de hoy en las diferentes culturas religiosas

Objeto de estudio eclesiológica de la moral de la sociedad de hoy

PROYECTO DE VIDA (Grado decimo)



Se denomina proyecto al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida, teniendo en cuenta para ello la vocación y la misión en la historia personal. Esta experiencia de elaborar un proyecto de vida permite ubicar lo que se pretende ser y hacer, a la vez que planear y programar acciones con fines y resultados.

Se trata de ayudar a los estudiantes a pensar en su vida, a tomar conciencia de las nuevas experiencias que le esperan en la vida como ciudadanos y como integrantes de comunidades; pues la realización de un proyecto de vida implica toda la persona y sus experiencias, tanto las humanas como las religiosas. Siendo estas últimas las impulsoras y potenciadoras de las experiencias humanas.

Por tal razón, los programas de Educación Religiosa para el grado diez ofrecen la experiencia significativa proyecto de vida con el fin de ayudarle al joven a descubrir el sentido a su vida en el credo religioso y específicamente, con los criterios y verdades del cristianismo. Pueda centrarse en Jesucristo y su proyecto, como modelo de vida para el cristiano.

Hacer un proyecto de vida implica:

El conocimiento de la propia realidad como cualidades, carisma, aptitudes, limitaciones..., aspiraciones, posibilidades de realización.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Planear y programar las acciones que se desea realizar.

Diseñar una programación de las acciones.

Realización de los planes y programas.

Evaluar los resultados de la acción.

El programa de Educación Religiosa Escolar tiene como objetivo para el grado diez:

Presentar lo específico del proyecto de vida como fuente inspiradora del propio proyecto y de su compromiso con la historia.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

*Objeto de estudio antropológico VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

*Objeto de estudio profético - bíblico EL SENTIDO DE LA VIDA Y LAS GRANDES RELIGIONES.

*Objeto de estudio eclesiológico: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN SE REALIZA EN COMUNIDAD

El adolescente adquiere así una experiencia de vida y humana religiosa que lo llevan a valorar el encuentro personal con Dios, que irrumpe en la vida de quien lo acepta, para que se realice a través de un proyecto cristiano de vida, teniendo como modelo el proyecto de vida de Jesucristo, sus palabras, acciones y enseñanzas.

CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD (Grado once)

El joven necesita conocer la realidad en que vive, los fenómenos y tendencias políticas, sociales, económicas, culturales y sus causas, para darse cuenta de las consecuencias en el desarrollo de los pueblos hoy. Porque él es el futuro constructor de la sociedad para sus hijos, de una nueva sociedad donde la paz, el amor, la justicia, el perdón sean posibles, y en la cual, como seres humanos, puedan ejercer su vocación profesional y cristiana.

El joven cristiano, con mayor razón, necesita ubicarse en esta realidad, analizarla y descubrir, como el profeta Amos, dónde está el pecado y la injusticia, e iluminar esta realidad con los criterios de la verdad cristiana, para que el trabajo tenga el sentido de realización humana en la vocación y en la libertad; trabajo que permite el desarrollo de los pueblos, como dignos hijos de Dios.

Razón por la cual el adolescente del grado once necesita ser orientado para que las opciones de vida que haga, sean de responsabilidad en la construcción de la nueva sociedad, en mejoramiento de la que le ha tocado vivir; para eso es necesario aprovechar la capacidad que le ofrece esta etapa de la adolescencia, como es la de su ambición de cambiar la sociedad.



El área de E.R.E. responde al desarrollo y potenciación de esta experiencia significativa “Constructores de la nueva sociedad” con el programa para el grado once y con el siguiente objetivo:

Presentar el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la Doctrina Social de la Iglesia, para participar responsablemente en la construcción de la misma.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológico La moral social y la participación de las iglesias en la realidad

Objeto de estudio profético – bíblico FILOSOFIA DE LA VIDA Y DE LA RELIGIÓN TEOLOGIA VS FILOSOFIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Objeto de estudio eclesiológico : APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

5.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2022		
GRADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PRIMERO	<p>En el grado primero hay 124 estudiantes los cuales están divididos en 4 grupos, los cuales presentaron la prueba diagnóstica pertinente para el área de Religión en el año 2025. Se puede deducir que en la Competencia Saber comprender (Interpretativa) con un porcentaje de 82,25% los niños y las niñas logran interpretar y comprender lo concerniente a la Revelación Cristiana, lo que permite una apropiación de los temas a tratar en el área y cada uno de los planteamientos que se le otorgan a la realidad religiosa.</p> <p>En la Competencia Saber Dar Razón de la Fe (Argumentativa) con un porcentaje de 79,83% los niños y las niñas demuestran tener acercamientos a la argumentación de sucesos y creencias religiosas desde su poco o mucho conocimiento de los temas religiosos.</p> <p>En la Competencia Saber Aplicar a la Realidad (Propositiva) con un porcentaje de 90,32% con de los niños y las niñas demuestran mayor desempeño en ésta competencia, ya que son capaces de proponer y plantear opciones frente a una situación determinada que le permita a través de su moral religiosa mantener una línea de vida que va muy de la mano con el respeto hacia su vida, la de los demás y su entorno, además de seguir con los lineamientos de la ley de Dios para ser un buen cristiano.</p>	<p>Los niños y las niñas del grado primero demuestran aún no haber adquirido y dominado la competencia lecto-escritural de la Lengua Castellana lo cual se muestra en la etapa inicial, lo que interfiere en la lectura de pequeñas frases o palabras que pueden darle desarrollo al tema. Y debido a que no cursaron religión en preescolar no cuentan con bases iniciales para tener una postura sobre sus creencias.</p> <p>En la Competencia Saber Comprender (Interpretativa): Los niños y las niñas presentan dificultad en la comprensión de los problemas y concepciones de la Revelación Cristiana, presente en cada uno de los ámbitos antropológicos.</p> <p>En la Competencia Saber Dar Razón de la FÉ (Argumentativa): los niños y las niñas presentan la dificultad para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. No indagan y limitan su argumento a una sola opción para un evento.</p> <p>En la Competencia Saber Aplicar a la Realidad (Propositiva): los niños y las niñas siendo la minoría presentan dificultades en plantear opciones para plantear opciones o alternativas de solución frente a una situación determinada, a través de una moral religiosa como propuesta de vida, para vivir dignamente en relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con el mundo.</p>
SEGUNDO	<p>En el grado segundo hay 157 estudiantes, divididos en 4 grupos, de los cuales 130 presentaron la prueba diagnóstica 2025. De la prueba se obtuvieron los siguientes resultados: en la competencia Saber comprender el 85,38 % estudiantes aprobaron, evidenciando la comprensión de</p>	<p>Algunas de las falencias que se identifican en el grado segundo, son que algunos de los estudiantes aun se encuentran en la etapa de adquisición del código lecto escritor, por lo cual para la aplicación de la prueba se les hace lectura de la</p>



	<p>conceptos básicos del área. En la competencia Saber dar razón de fé, el 86,15% de estudiantes aprobaron mostrando el reconocimiento de las enseñanzas de la fé. En la competencia Integrar fe y vida aplicándola a la realidad, el 86,12% de los estudiantes aprobó, mostrando que reconocen formas de integrar la fe a la realidad. La mayoría de los estudiantes demuestran interés y buena disposición en el desarrollo del área.</p>	<p>misma, a veces se confunden en la marcación de respuestas o estructura de la prueba, o no pueden releer si tienen dudas. Aunque comprender cómo actuar bien, identifican las acciones para cuidar al prójimo, a veces sus actuaciones no son coherentes. Les falta comprender conceptos básicos, como prójimo, agresión, mandamiento. Muchos estudiantes no cuentan con acompañamiento familiar, no se des atrasan y faltan sin justificación, por esta razón faltó el 17,19% por presentar la prueba. Es necesario reforzar el proceso lecto- escritor de los estudiantes ya que es un proceso que se relaciona directamente en todas las áreas y en los grados segundos está un poco bajo lo cual no les permite un buen avance. Es importante aclarar conceptos básicos del área en el desarrollo de los temas, ya que a veces se da por sentado que lo saben.</p>
<p>TERCERO</p>	<p>La prueba diagnóstica, en el grado tercero fue aplicada a 156 estudiantes, cumpliendo con los criterios establecidos para su aplicación y análisis. Se identifican como fortalezas: la competencia de saber comprender, con un 43,08%. Los estudiantes tienen un buen manejo en el conocimiento e identificación de las normas las cuales se deberán enfatizar con mas fuerza para lograr un avance en su introyección y aplicación en su vida práctica. La competencia saber dar razón de la fe obtuvo con un 38,4% Los estudiantes en esta competencia presentan un dominio básico, ya que aunque identifican las normas para el cuidado de la vida se les dificulta en este nivel aplicarlas en su entorno inmediato, la pretensión es que el estudiante identifique y cumpla normas relacionadas con el cuidado de la vida a todos los niveles.</p>	<p>Se realiza un análisis de las competencias con rendimiento bajo y que debe mejorarse en este año electivo.</p> <p>La competencia del saber integrar fe y vida y aplicarla a la realidad obtuvo el 34,3.% es la más débil de acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, lo que nos indica que algunos estudiantes tienen dificultades en la Capacidad de asumir, practicar y reconocer la importancia de aplicar los conceptos aprendidos para así desarrollar esta competencia.</p> <p>Es necesario reforzar el proceso lecto- escritor de los estudiantes ya que es un proceso que se relaciona directamente en todas las áreas y en los grados terceros está un poco bajo lo cual no les permite un buen avance. El acompañamiento de los padres o acudientes es fundamental en este proceso, fortalecer el trabajo colaborativo, de padrinazgo, los trabajos realizados dentro del aula de clase, los planes de mejoramiento serán una labora a llevar a cabo para fortalecer esta competencia.</p>



CUARTO	<p>La prueba diagnóstica, en el grado cuarto fue aplicada a 143 estudiantes, cumpliendo con los criterios establecidos para su aplicación y análisis. Se identifican como fortalezas: la competencia de saber comprender, con un 75,2%. Los estudiantes tienen un buen manejo en el conocimiento, identificación y explicación de las motivaciones y de las acciones que promueven el desarrollo personal, tienen claro el concepto de vocación, profesión y oficio.</p>	<p>Se realiza un análisis de las competencias con rendimiento bajo y que debe mejorarse en este año electivo.</p> <p>La competencia saber dar razón de la fe obtuvo un 25,1% Los estudiantes en esta competencia presentan un dominio bajo, se les dificulta Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio y analizar sus propias fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.</p> <p>La competencia del saber integrar fe y vida y aplicarla a la realidad con un porcentaje de 21,5% es la más débil de acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, lo que nos indica que algunos estudiantes tienen dificultades en la Capacidad de asumir, practicar y reconocer la importancia de aplicar los conceptos aprendidos para así desarrollar esta competencia.</p> <p>Se destaca en esta debilidad el tiempo que por el covid 19, hemos permanecido en casa, esta situación limitando los proceso cognitivos, comportamentales y la socialización con los congéneres, volver a reiniciar con la presencialidad nos develo esta realidad, en el área se tendrán en cuenta para minimizar el impacto negativo de dicha situación hasta que finalmente nos restablezcamos, Es necesario reforzar el proceso lecto-escritor de los estudiantes ya que es un proceso que se relaciona directamente en todas las áreas y en los grados cuartos está un poco bajo lo cual no les permite un buen avance.</p> <p>El acompañamiento de los padres o acudientes es fundamental en este proceso, fortalecer el trabajo colaborativo, de padrinazgo, los trabajos realizados dentro del aula de clase, los planes de mejoramiento serán una labora a llevar a cabo para fortalecer esta competencia.</p>
QUINTO	<p>La prueba diagnóstica, en el grado Quinto fue aplicada a 110 estudiantes, cumpliendo</p>	<p>Se realiza un análisis de las competencias con rendimiento bajo y</p>





	<p>con los criterios establecidos para su aplicación y análisis. Se identifican como fortalezas: la competencia de la competencia de saber comprender con un 79,4%. Los estudiantes tienen un buen manejo el dentifican el testimonio de Jesús en el cristianismo y se muestran y se identifican como cristianos en algunas de las situaciones cotidianas que deben vivir o enfrentar ,dando a si testimonio de su fe. La competencia dar razón de su fe con un 51 % Los estudiantes tienen un dominio básico en esta competencia, muestran Capacidad para Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio.</p> <p>Analizan fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.</p>	<p>que debe mejorarse en este año electivo.</p> <p>La competencia del saber integrar fe y vida y aplicarla a la realidad con un porcentaje el 22,6% es la más débil de acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, lo que nos indica que algunos estudiantes tienen dificultades en la Capacidad de asumir, practicar y reconocer la importancia de aplicar los conceptos aprendidos en su vida cotidiana, para así desarrollar esta competencia.</p> <p>Es necesario reforzar en ellos esta competencia, para que se reafirmen en sus creencia y de tal manera actúen.</p> <p>En este grado es importante ir creando independencia que el acompañamiento de los padres o acudientes sea importante en la medida que se vaya creando independencia en este proceso, fortalecer el trabajo colaborativo, de padrinazgo, los trabajos realizados dentro del aula de clase, los planes de mejoramiento serán una labora a llevar a cabo para fortalecer esta competencia, como la participación critica en clase donde se pondrá en evidencia sus conocimientos y acciones que vayan encaminada a dar testimonio de su vida, creencias y aspiraciones</p>
<p>SEXTO</p>	<p>Los estudiantes a partir del análisis de los resultados, igualmente en el dialogo con los mismos, evidencian en un buen porcentaje. El desarrollo de la competencia relacionada "Integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva), que a nivel general se cuenta con una aprobación del 66,25%, lo que traduce que de cada 10 estudiantes proponen de acuerdo, establecen propuestas partiendo de la fe integrada a la realidad.</p>	<p>Saber comprender, base de la competencia interpretativa, muestra que se debe hacer énfasis desde el diseño metodológico de las clases y la interacción con los estudiante, en el desarrollo de dicha competencia, la cual se encuentra en un estado de aprobación del 46.9%, lo que podríamos interpretar que de cada cincuenta estudiante aproximadamente 23 estudiante logran interpretar a partir del escenario religioso una información.</p>
<p>SÉPTIMO</p>	<p>De los resultados se puede evidenciar que la fortaleza del grado séptimo es la competencia de SABER COMPRENDER, con resultados que oscilan entre 68,5% a 80,2%; habiendo obtenido los porcentajes de aprobación más altos en los grupos 7°2 y 7°3 dentro del rango 79,7% a 80,2%; mientras que en los grupos 7°1 y 7°4 dicho</p>	<p>Como resultado general para todos los grupos, se resalta que la competencia de SABER INTEGRAR FE Y VIDA APLICANDOLA A LA REALIDAD obtuvo el menor porcentaje de aprobación, lo cual conlleva a ser una debilidad entre las competencias del área. El rango de</p>



	<p>porcentaje de aprobación disminuye para oscilar entre el 68,7% y 70,5%, pese a que es considerablemente más bajo, sigue siendo un rango aceptable para la competencia. Se resalta que la competencia SABER DAR RAZÓN DE FE, también obtuvo porcentajes de aprobación altos y menos dispersos entre los diferentes grupos, variando entre el 73,2% y el 78,8% para los grupos 7°3 y 7°4, respectivamente.</p> <p>FORTALEZA POR GRUPO 7°1 Competencia SABER DAR RAZÓN DE FE 7°2 Competencia SABER COMPRENDER 7°3 Competencia SABER COMPRENDER 7°4 Competencia SABER DAR RAZÓN DE FE</p>	<p>aprobación varía entre 50% a 65,9%; se destaca que la aprobación más alta para esta competencia, llega a ser, aproximadamente, muy cercano al menor porcentaje de aprobación obtenido en la competencia de saber comprender. Este resultado deja entredicho la capacidad de los estudiantes para transferir los conocimientos y/o habilidades adquiridas a situaciones prácticas de la vida real. Se evidencian que el grado de aprobación para esta competencia entre los grupos 7°1 y 7°3 cuyos resultados son de 65,7% y 65,9%, respectivamente; así mismo con los grupos 7°2 y 7°4 es muy cercano, con resultados de 50% y 51,5%, respectivamente.</p>
<p>OCTAVO</p>	<p>De los resultados se puede evidenciar que la fortaleza del grado Octavo es la competencia de SABER INTEGRAR FE Y VIDA APLICANDOLA A LA REALIDAD con resultados que oscilan entre 81,7% a 89,5%; habiendo obtenido los porcentajes de aprobación más altos entre todas las competencias en los grupos 8°2, 8°3 Y 8°4 dentro del rango 85,6% a 89,5%; mientras que en el grupo 8°1 dicho porcentaje de aprobación disminuye a 81,7%, pese a que es más bajo, sigue siendo un rango superior para la competencia. Este resultado da cuenta de la capacidad de los estudiantes para transferir los conocimientos y/o habilidades adquiridas a situaciones prácticas de la vida real.</p> <p>Se resalta que la competencia SABER COMPRENDER, también obtuvo porcentajes de aprobación altos aunque mas bajos que la anterior competencia, variando entre 79,3% y 83,1% para el grado en general.</p> <p>Así mismo, se destaca los porcentajes de aprobación en la competencia de SABER DAR RAZÓN DE FE obtenidos en los grupos 8°1 y 8°4 cuyos porcentajes son del 84,4% y 87,2%, respectivamente, siendo considerablemente más alto que en los demás grupos.</p> <p>FORTALEZA POR GRUPO 8°1 Competencia SABER DAR RAZÓN DE FE 8°2, 8°3, 8°4 Competencia SABER INTEGRAR FE Y VIDA APLICANDOLA A LA REALIDAD</p>	<p>No hay una competencia que pueda ser establecida como una debilidad en general para todos los grupos; sin embargo, los resultados evidencian que la competencia de SABER SABER DAR RAZÓN DE FE obtuvo el menor porcentaje de aprobación en dos de los cuatro grupos, 8°2 y 8°3, con un rango de aprobación que varía entre 74,3% y el 79,3%, respectivamente, lo cual conlleva a ser una debilidad para estos grupos.</p> <p>Sumado a lo anterior, se evidencia que la competencia SABER COMPRENDER, también obtuvo porcentajes de aprobación bajos para los grupos 8°1 y 8°3 variando entre 79,3% y 79,4%.</p>
<p>NOVENO</p>	<p>FORTALEZAS: según los resultados vistos en la prueba diagnóstica, se logra evidenciar que los estudiantes asumen una postura</p>	<p>DEBILIDADES: los estudiantes evidencian falencias en cuanto a; la identificación del contexto histórico en el que se</p>



	<p>responsable como miembro de un grupo,</p> <p>Facilitan y procuran dar posibles soluciones dialogadas a los conflictos. Además dan su apreciación personal sobre las enseñanzas que las diversas religiones dan sobre la vida moral.</p>	<p>desenvolvieron los profetas en las religiones, le cuesta identificar y comenzar a construir su proyecto de vida como proyección hacia el futuro y poco reconoce la importancia de la religión en la vida comunitaria.</p>
<p>DÉCIMO</p>	<p>En grado 10° Se aplicó la prueba a 128 estudiantes obteniendo resultados similares en los grupos, son estudiantes que se muestran respetuosos, adaptándose de forma mesurada a las exigencias del grado y al enfrentarse al nuevo reto de la presencialidad al 100%. La competencia que presenta mayor fortaleza es Integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva) con un porcentaje de acierto del 70.31, seguida por la competencia Saber dar razón de la fe (Argumentativa) con un 66.41%.</p>	<p>La debilidad del grado 10° radica en la competencia Saber comprender (interpretativa), con un resultado de 63.28% de aprobación, la adaptabilidad a la presencialidad los lleva a que se presenten argumentos débiles y esto parte del conocimiento de esquemas conceptuales, siendo estudiantes que tienden a la opinión más que a la argumentación desde el saber y el análisis de fuentes, por tanto la lectura y respuestas de tipo literal no es un elemento fuerte, puesto que no realizan lecturas consientes, evaden los textos largos, acuden a resolver en muchos casos los talleres de fuentes de internet entregándoseles el materia de lectura para realizar las actividades y a partir de ello fortalecer las competencias lectoras. El trabajo en equipo es mal llevado en la mayoría de casos se reparten las preguntas y no las trabajan juntas, ó en otro caso se reparten las actividades por áreas y luego las comparten, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en las prácticas de aula. Se muestran poco participativos y es de aclarar que, aunque las competencia Integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva) es la más fuerte en resultados para la diagnóstica, en la praxis no es evidente su apropiación tanto en los trabajos elaborados como en las plenarias trabajadas en clase.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

UNDÉCIMO	<p>La prueba se aplicó a 108 estudiantes donde la competencia de mayor fortaleza fue saber comprender con una aprobación de 92,5%, le continua la competencia Integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva) con una aprobación 89,8%.</p> <p>Los estudiantes se muestran motivados, por las acciones de aprendizaje a abordar, son respetuosos, hay muy buen ambiente de trabajos, se muestran dispuestos para el desarrollo de las actividades, son participativos,</p>	<p>La debilidad del grado 11° radica en la competencia Saber dar razón de fe (argumentativa) con un resultado de 71,3% de aprobación. Este resultado debe a una posible no comprensión de la pregunta ya que en algunos grupos fue una fortaleza en otros fue la debilidad.</p> <p>Otra debilidad que se presenta en el grado es la unión en los grupos trabajan como islas de forma aislada (los mismos con las mismas) es necesario crear mecanismos de integración para fortalecer esta debilidad.</p> <p>A algunos estudiantes se les dificulta seguir instrucciones hay que repetir varias veces la misma indicación.</p>
----------	---	---

FORTALEZAS DEL AREA EN GENERAL

- *Buena motivación de los estudiantes por el área ya que la consideran importante para su formación.
- *Buena disposición de los docentes para desarrollar las competencias del área ya que esta área no es de su formación profesional
- *Los estudiantes sobresalen en las competencias **Saber aplicar a la realidad - integrar fe y vida (Propositiva)** y en la competencia **Saber comprender (interpretativa)**

DEBILIDADES



- *Poco material didáctico en la Institución para apoyar el área.
- *Falta de acompañamiento de algunos los padres de familia (en la básica y en la media)
- *El área en primaria y bachillerato está asignada a varios docentes (para llenar su carga académica) ¿Sera que si son idóneos para orientar esta área?
- *Falta de capacitación a los docentes para el trabajo con los estudiantes de NEE.
- *La cantidad de docentes que sirven el área.
- * Los estudiantes presentan debilidad en la competencia Saber dar razón de la fe (Argumentativa)

Retos del área

- *Sostener la meta institucional de promoción la cual el año anterior fue superior en 93,855%
- *Fortalecer la competencia Saber dar razón de la fe (argumentativa) y que está en vez de ser una debilidad sea una fortaleza.

Integrar las competencias con la vida de los estudiantes.

- * Flexibilizar en los tiempos de entregas de trabajos.
- *Diseñar e implementar estrategias didácticas en los encuentros virtuales y en el diseño de las guías.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

* **META DE MEJORAMIENTO:** Fortalecer las competencias lectoras, con los niveles literal, inferencial, crítico, reflexivo y las competencias ciudadanas este es con el fin de contribuir desde el área al fortalecimiento de las pruebas saber once.

6. METODOLOGÍA GENERAL:

Incentivar a los estudiantes para que descubran la coherencia en su forma de pensar, vivir, creer y actuar mediante la construcción de su proyecto de vida. Dando sentido a nuestra misión “formar ciudadanos dignos en el saber, hacer y ser”.



En este plan se tendrá muy presente la **DIRECTIVA MINISTERIAL N° 5** emanada el 25 de marzo de 2020 donde nos da orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa ante el COVID19.

De igual forma se tendrá presente la **DIRECTIVA MINISTERIAL N° 11** emanada el 29 de mayo de 2020 donde se brinda orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

6.1 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA):



GRADOS 1°, 2° Y 3°

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
Múltiples formas de presentar la información	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
<p>Opciones de percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> *Representaciones textuales. * Diagramas visuales, gráficos. *Transcripciones escritas de los videos o los clips de audio. *Descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, videos o animaciones. *Alternativas táctiles *Objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción. <p>Opciones de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> *indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial. *Modelos interactivos. *Información en unidades más pequeñas. *Información de manera progresiva. *plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. 	<p>Opciones de adecuación física</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ritmo, plazos y motricidad necesarias. para interactuar con los materiales educativos. *Interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados. <p>Opciones de comunicación y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> *Medios sociales y herramientas Web interactivas. Con animaciones). *Resolver los problemas utilizando estrategias variadas <p>Opciones de funciones de la acción o ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> *Diferentes modelos de simulación. *Aumentar la autonomía y las habilidades. *Ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales. 	<p>Opciones de búsqueda de intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> *Modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas. *Pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas. *Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visibles. <p>Opciones de persistencia y esfuerzo</p> <ul style="list-style-type: none"> *Avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. *Instructores o mentores que modelen el proceso “pensando en voz alta”. *Pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. *Preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. *Mostrar representaciones de los progresos. *Auto-evaluación. *Listas de comprobación para la evaluación. *Trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

GRADO 4° Y 5°

REPRESENTACION	EXPRESION	MOTIVACION
Múltiples formas de presentar la información	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
Opciones de percepción	Proporcionar opciones para la acción física	Ofrecer opciones para reclutar el interés
<p>*Personalizar la visualización de la información</p> <p>*Personalizar la presentación de la información</p>	<p>*Proveer diferentes maneras de responder</p> <p>*En proponer diferentes opciones para responder permitiendo que se puedan dar respuestas físicas o por selección</p>	<p>*Aumentar las opciones individuales y de autonomía.</p> <p>*Ofrecer opciones al alumnado para ejercitar la toma de decisiones, proporcionando opciones de: nivel de desafío.</p>
<p>*Proveer alternativas de información auditiva</p> <p>*Utilizar diferentes opciones para presentar la información auditiva usando diagramas y gráficos.</p>	<p>*Proveer de diferentes maneras de interactuar con el material,</p> <p>*Proporcionar diferentes métodos para moverse. Proporcionando opciones para la interacción con los materiales didácticos</p>	<p>*Mejorar la importancia, valor, y autenticidad</p> <p>* Proporcionar distintas opciones que optimicen lo que es relevante, variando actividades y fuentes de información:</p>
<p>*Proveer alternativas de información visual</p> <p>*Proporcionar la información a través de otros formatos alternativos, no visuales, facilitando claves auditivas para las ideas principales.</p>	<p>*Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia</p> <p>*Uso efectivo de herramientas de apoyo Incorporar un software accesible.</p>	<p>*Reducir las amenazas y distracciones</p> <p>*Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, proporcionando avisos o alertas</p>
Opciones de lenguaje y símbolos	Opciones de comunicación y expresión	Opciones de persistencia y esfuerzo
<p>* Definir el vocabulario y los símbolos</p> <p>* Utilizando de manera complementaria sistemas de representación alternativos como: Utilizar descripciones de texto de los símbolos gráficos.</p>	<p>* Permitir opciones de formas de comunicación</p> <p>* promover el uso de medios alternativos para expresarse proporcionando aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p>	<p>*Aumentar la prominencia de metas y objetivos</p> <p>*Establecer un sistema de recordatorios periódicos usando herramientas de gestión del tiempo</p>
<p>*Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>*Explicando de qué modo los elementos simples se combinan para crear nuevos significados, resaltando las palabras de transición en un texto.</p>	<p>*Proveer herramientas para la composición y resolución de problemas</p> <p>*Usando correctores ortográficos, correctores gramaticales, programas de predicción de palabras, programas de deletreo de textos (reconocimiento de voz), dictado humanos, la grabación</p>	<p>*Variar los niveles de dificultad y apoyo</p> <p>*Establecer exigencias de diversa naturaleza diferenciando grados de dificultad.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



<p>Ilustrar conceptos claves no lingüísticos</p> <p>*Utilizar alternativas lingüísticas, enlazando palabras clave con sus definiciones y pronunciaciones en varias lenguas.</p>	<p>Proveer formas de andamio y desempeño</p> <p>*Proporcionar múltiples herramientas Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</p>	<p>Proporcionar colaboración y comunicación</p> <p>*Diseñar agrupamientos flexibles fomentando la interacción entre iguales</p>
<p>*Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios</p> <p>*Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información.</p>	<p>*Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje</p> <p>*Proporcionar diferentes opciones y recursos permitiendo apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía</p>	<p>* Incrementar el dominio de la retroalimentación orientada</p> <p>*Utilizar el feedback para informar en la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</p>
Opciones de comprensión	Opciones de funciones de la acción o ejecución	Opciones para la autorregulación
<p>*Proveer o activar conocimiento anterior</p> <p>*Establecer conexiones con la información previa enseñando los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. ♣ Vincular conceptos</p>	<p>*Guiar las metas efectivamente</p> <p>*Incorporar apoyos graduados Haciendo visibles los objetivos..</p>	<p>*Guía metas personales y expectativas</p> <p>*Proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes mantengan la motivación</p>
<p>*Remarcar conceptos, ideas y relaciones importantes</p> <p>*Prestar atención a lo importante frente a lo que no lo es utilizando esquemas, organizadores gráfico, para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos</p>	<p>*Dar sustento a planes y estrategias que se están formando</p> <p>*Establecer diferentes opciones que fomenten la planificación y el desarrollo de estrategias facilitando pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables</p>	<p>*Habilidades de afrontamiento y estrategias de andamios</p> <p>*Proporcionar apoyos variados para ayudar a los estudiantes a elegir y probar estrategias</p>
<p>*Guiar el proceso de la información</p> <p>*Proporcionar modelos y apoyos para el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas con apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información</p>	<p>*Dar sustento a planes y estrategias que se están formando</p> <p>*Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada posibilitando pautas para tomar notas.</p>	<p>*Crear evaluaciones propias y reflexión</p> <p>*Proporcionar diferentes modelos y pautas de técnicas de autoevaluación.</p>
<p>*Fragmentación de elementos más pequeños.</p>		

GRADO 6, 7, 8, 9

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
-----------------------	------------------	-------------------



Múltiples formas de presentar la información	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
<p>Opciones de percepción</p> <p>*Alternar los medios de difusión del conocimiento; discurso magistral, vídeos, audios y carteles. *Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</p> <p>*Adecuar la fuente y el tamaño de los textos escritos</p> <p>Opciones de lenguaje y símbolos</p> <p>*Apoyar las explicaciones de los temas con imágenes referentes. *Realizar descripciones textuales y auditivas.</p> <p>Opciones de comprensión</p> <p>*Contextualizar el tema para la consecución del aprendizaje. *Utilizar múltiples ejemplos. *Ajustar las explicaciones al ámbito de lo cotidiano. *Comenzar las clases con el repaso de la anterior.</p>	<p>Opciones de adecuación física</p> <p>*Usar múltiples medios de comunicación *Utilizar diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación. *Crear material didáctico en clase.</p> <p>Opciones de comunicación y expresión</p> <p>*Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <p>*Implementación de actividades lúdicas. *Generar estrategias para que el conocimiento sea generado entre pares por medio de exposiciones, asesorías, dramatizaciones, etc.</p> <p>Opciones de funciones de la acción o ejecución</p> <p>*Establecer de manera clara el propósito y los tiempos de la clase. *Adecuar las actividades respecto a los niveles de aprendizaje.</p>	<p>Opciones de búsqueda de intereses</p> <p>*Indagar por los saberes previos. *Ubicar en tiempo y espacio. *Relacionar los temas con la cotidianidad. *Motivar la participación en clase.</p> <p>Opciones de persistencia y esfuerzo</p> <p>*Conformar grupos colaborativos con el fin de nivelar conocimientos. Motivar a la superación académica y personal por medio de reflexiones. *Resaltar la consecución de los logros alcanzados.</p> <p>Opciones de autorregulación</p> <p>*Fomentar la práctica del debido proceso en la resolución de conflictos. *Proveer herramientas que fortalezcan la inteligencia emocional. *Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas.</p>
<p>*Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información *Ofrecer alternativas para la información auditiva *Ilustrar a través de múltiples medios</p>	<p>*Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo *Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución</p>	<p>*Optimizar la elección individual y la autonomía. *Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p>
<p>*Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</p> <p>*Ofrecer alternativas para la información auditiva.</p> <p>*Ofrecer alternativas para la información visual</p>	<p>*Usar múltiples medios de comunicación</p> <p>*Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</p> <p>*Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</p> <p>*Facilitar la gestión de información y de recursos</p>	<p>*Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</p> <p>*Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p> <p>*Fomentar la colaboración y la comunidad</p> <p>*Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

<p>*Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</p> <p>*Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>*Ilustrar a través de múltiples medios</p>		<p>*Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</p>
---	--	--

GRADO 10, 11

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
Múltiples formas de presentar la información	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
<p>Opciones de percepción</p> <p>Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, videos o animaciones.</p> <p>Ofrecer alternativas para la información auditiva y visual.</p> <p>Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</p>	<p>Opciones de adecuación física</p> <p>Escuchar grabaciones de audio, Aprender contenido a través de películas, videos y medios digitales en lugar de leer textos.</p> <p>Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</p>	<p>Opciones de búsqueda de intereses.</p> <p>Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</p> <p>Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p>
<p>Opciones de lenguaje y símbolos</p> <p>*Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.</p> <p>*Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente.</p> <p>*Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>*Ilustrar a través de múltiples medios</p>	<p>Opciones de comunicación y expresión</p> <p>*Usar varios medios de comunicación</p> <p>*Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición</p> <p>*Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p>	<p>Opciones de persistencia y esfuerzo</p> <p>*Resaltar la relevancia de metas y objetivos</p> <p>*Fomentar la colaboración y la comunidad Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</p>

• Opciones de comprensión	de	• Opciones de funciones de la acción o ejecución	• Opciones de autorregulación
<ul style="list-style-type: none"> Activar o sustituir los conocimientos previos Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación Maximizar la transferencia y la generalización Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances Hacer explícitas y visibles las metas, ofreciendo pautas y listas de comprobación de dichas metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

Asignación de tareas:

En esta estrategia el estudiante asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución. Supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno (Mosston, 1982).

Se parte de una información inicial general y clarificadora por parte del docente, estimulando e interactuando con los alumnos. Se emplea generalmente en la enseñanza para la investigación y profundización de la temática abordada.

Actividades por grupos:



Los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor se convierte en un tutor, asesor que acompaña el desarrollo de las actividades definidas por los estudiantes. Este estilo permita una mayor comunicación, compartir ideas, desarrollar debates, presentar alternativas de solución, autonomía y responsabilidad de los estudiante, fomentando el trabajo colaborativo.

El descubrimiento guiado:

Se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la educación religiosa, el profesor no da las respuestas sino que el estudiante busca responder para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su realidad social. Las tareas deben estar organizadas en secuencias lógicas y de forma muy progresiva, accesible para la mayor parte de los alumnos (Organización rigurosamente lógica y participación activa y regulación de la velocidad de asimilación propia), se utiliza continuamente el refuerzo positivo, como consecuencia del éxito de la consecución)

Resolución de problemas:

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El estudiante es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el estudiante debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda, en esta metodología el docente elabora y ofrece toda la información inicial del proceso al alumno, reforzando las respuestas de una forma no crítica negativa. En el contexto institucional abordamos los procesos de enseñanza aprendizaje apoyándonos en el modelo Pedagógico social, habiendo especial énfasis en estrategias como:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Proyectos de aula

Los proyectos de aula son la estrategia específica y estandarizada en nuestro Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, existiendo en el mismo la posibilidad de muchas otras estrategias desde las didácticas acordes con el modelo; son en esencia aventuras en las que estudiantes y maestros tienen la oportunidad de expresar y vivir sus intereses y expectativas alrededor de temas elegidos a partir de consensos grupales y de conciliación de intereses, generan actitudes participativas de respeto por la palabra, la opinión y el hacer del otro, así como de valoración de las ideas, características y expectativas propias, que se materializan en productos colectivos e individuales variados.

Los proyectos de aula surgen a partir del interés manifiesto de los Estudiantes expresado en sus juegos, actividades, diálogos y preguntas, y desde sus aprendizajes previos adquiridos en la experiencia e interrelación con otros contextos. Situación que se evidencia con relativa facilidad en los momentos de actividad libre. Se desarrollan en la búsqueda de alternativas y soluciones a las inquietudes expresadas en el seno del proyecto se va delimitando el tema, Estudiantes y Educadores lanzan propuestas y formulan hipótesis; es el maestro quien por lo general orienta y organiza el desarrollo de dichas propuestas.

Para que las actividades se interrelacionen y se logre la materialización del proyecto, que puede ser un mural, un cuento, el cuidado de una huerta, una publicación, la organización de la tienda escolar u otros. Se parte de una temática general y luego van apareciendo aspectos particulares de la misma o de las diferentes áreas de conocimiento como la matemática, el lenguaje, la fantasía, lo corporal, entre otras. Por lo general es aconsejable explorar primero los aspectos de fantasía e imaginación y luego iniciar las otras búsquedas que se nutren día a día con diferentes tipos de información como libros, videos, consultas a conocedores, visitas, participación en eventos relacionados con el proyecto, navegación en la red, etc.



Esta alternativa de trabajo invita a participar a todos los miembros de la Comunidad Educativa, Padres, familiares, vecinos, niños y Educadores. El Educador es el encargado de crear ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo; es ante todo un orientador, un animador y un facilitador de la acción del Estudiante y las dinámicas grupales, el Educador es el acompañante fundamental en el “como” realizar su trabajo, como investigar y plantearse más y más preguntas sobre lo investigado a partir de las situaciones diversas que se van presentando. El Padre de Familia deja de ser periférico para pasar a ser otro participante del proceso. Interactúa ampliando el contexto, aportando desde sus conocimientos, su profesión o su trabajo. En algunos casos trae a la Institución Educativa a otros miembros de la familia o a especialistas a los que tiene acceso. El Estudiante participa con sus conceptos, con la expresión de sus vivencias y la manifestación de aquellas situaciones que le inquietan y lo invitan a generar otra serie de hipótesis sobre los objetos, los fenómenos de la naturaleza y las circunstancias de la vida cotidiana.

La evaluación de este proceso no se limita a los productos, los trasciende, es un ejercicio integral y permanente de análisis y observación del desarrollo del niño, su aprendizaje, su interés, su participación y su vida. Se constituye en un medio, mas no en un fin y no es exclusivamente hecha desde el Educador, es un proceso bidireccional de retroalimentación, una reflexión permanente, que abre espacios en los cuales Estudiantes y Educadores opinan sobre su trabajo sus esfuerzos sus actitudes y sus logros. La evaluación en este contexto pretende eliminar la descalificación como practica e ir creando un ambiente donde el riesgo, la propuesta novedosa o insólita, el consenso, la diferencia, e incluso la equivocación o la tergiversación sean posibles. Desde la evaluación a veces es posible introducir nuevas éticas, ayudarse mutuamente y hacer un trabajo donde las normas se aceptan porque contribuyen a facilitar el trabajo y hacen más fácil compartir, hay fines comunes construidos por todos lo cual permite, que hacer turnos, adquirir responsabilidades, jerarquizar los grupos, tenga sentido, pues se aprende muy poco cuando se trabaja sin saber para qué.

La mayor exigencia de un proyecto es la de ir previendo los pasos siguientes, imaginarlos de antemano, sin caer en exigencias excesivas de cumplimiento de metas en un tiempo predeterminado, lo que haría perder los aportes que aparecen por el camino y enriquecen el proyecto. Tampoco se puede pensar que por ser un proceso de construcción permanente se trata de improvisar y variar de ruta cada vez que alguien lo propone, lo ideal es que todas las tareas que se planeen se terminen, el Educador debe estar atento a las sugerencias e inquietudes del grupo y a partir de ellas proponer nuevas actividades, la planeación de un proyecto es flexible, en ella caben actividades nuevas, la vida del proyecto está asociada a los intereses de los participantes.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo o trabajo colaborativo promueve el proceso de aprendizaje y el logro de distintos objetivos pedagógicos, estimula la capacidad de análisis, el autoconocimiento, la reflexión conjunta y la expresividad. El equipo de aprendizaje no es otra cosa que una estructura de personas que interactúan en un aquí y ahora y que se proponen acceder a determinados conocimientos fijando acciones y objetivos claros. Objetivos que serán buscados en forma sistemática por todos los integrantes a través de sus interacciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

El trabajo en equipo en los procesos áulicos y especialmente en los proyectos de aula es la columna vertebral para fomentar la participación de todos y cada uno de los integrantes de acuerdo con sus capacidades y posibilidades. El trabajo no es competitivo sino cooperativo y en función de un bien común, se parte de lo que cada uno concibe como realidad y de sus procesos internos, por lo tanto, los aspectos más importantes son por un lado, las vivencias y los procesos de construcción de realidades nuevas de cada uno de los participantes, y por el otro, la posibilidad de construir en el espacio de convivencia nuevas categorías éticas más acordes con lo colectivo, sin descuidar lo individual.

Mapas conceptuales o infogramas

Los mapas conceptuales colaborativos son también adecuados para alcanzar un aprendizaje comprensivo y cooperativo porque generan un producto intelectual resultado de los aportes de todos los integrantes del grupo, poniendo de manifiesto los efectos positivos inherentes al aprendizaje social. Obviamente, todos los integrantes deberán tener un mismo nivel de desarrollo cognitivo o, en términos de Vigotsky, estar en la misma ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Es una manera de combatir el aprendizaje memorístico para propender por un aprendizaje creativo, imprescindible para transitar este mundo global.

Vinculación de las TIC



Permite que el Estudiante adquiera una práctica reflexiva y enriquecedora. Desde los diferentes niveles educativos, la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, el Estudiante puede aprender por diferentes vías, las cuales le faciliten la presentación de contenidos.

La implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo puesto que el uso de la tecnología actúa como elemento motivador, hace que lo arduo se convierta en ameno; los Estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y se fomenta el trabajo en equipo.

Su uso constante permite desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración para el aprendizaje en cualquier momento y lugar, de cara al ejercicio responsable de una ciudadanía coherente con los retos del siglo XXI. Proporciona escenarios para la investigación y la innovación, fundamentados en procesos de aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Sujeta a Estándares y Lineamientos	Transversalización del horizonte institucional en cada una de las dimensiones, áreas y asignaturas del Plan de Estudios. Fortalecimiento desde los proyectos institucionales.	Continua
Teleológica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año. (grado/área/asignatura) *Mediante una prueba escrita. 0° a 11° *Grafica de resultados de la prueba *Análisis de fortalezas y debilidades de los resultados.	Primeras cuatro (4) semanas del primer período académico.
Diagnóstica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año. (grado/área/asignatura) Seguimiento a diagnóstico de estudiantes re-Iniciantes de grado Retroalimentación de resultados de prueba diagnóstica	Primeras 4 semanas del primer período académico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Integral	Valoración, seguimiento y análisis académico desde de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, macroevaluación y microevaluación.	Continua
Multi estratégica	Solución de situaciones evaluativas que generen conflicto o divergencia, buscando el desarrollo del estudiante.	Continua
Basada en el principio de favorabilidad	Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: (conceptuales, Metodológicas, evaluativas. A estos estudiantes se le elaborara un guía para fortalecer y evaluar las competencias alcanzadas por el estudiante.	Continua
Inclusiva	Promoción anticipada	Entre la quinta semana del primer período académico y la primera semana del segundo período académico. Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales. Planes de mejoramiento Autoevaluación del estudiante Durante cada periodo académico.
Continua	Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales. Planes de mejoramiento. Autoevaluación del estudiante. Implementación de estrategias y evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Durante cada período académico

a. COMPETENCIAS A EVALUAR

Saber comprender: (interpretativa)



Saber dar razón de la fe (Argumentativa)

Saber integrar fe y vida aplicandola a la realidad (Propositiva)

Interpretativa: Saber comprender: (interpretativa)

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus lenguajes bíblicos, narrativos, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación religiosa y su experiencia personal. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de las culturas religiosas y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida.

Esta competencia evalúa la comprensión de los problemas presente en cada uno de los ámbitos antropológicos (ser), teológico trinitario (Dios), y profético (profetas), Ecuménico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

La interpretación de cada uno de los anteriores ámbitos consiste en la apropiación de las ideas, principios y conceptos que estos planteamientos otorgan a la realidad religiosa.

(Tomado y adaptado de los estándares para la educación religiosa escolar, (ere) de la conferencia episcopal de Colombia

Aprobados en la XCII asamblea plenaria del episcopado colombiano el 10 de febrero de 2012)

Saber dar razón de la fe (Argumentativa)

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición religiosa.

(Tomado y adaptado de los estándares para la educación religiosa escolar, (ere) de la conferencia episcopal de Colombia

Aprobados en la XCII asamblea plenaria del episcopado colombiano el 10 de febrero de 2012)

La argumentación consiste en dar cuenta de las razones que implican las tesis o ideas centrales que sustenten los documentos, consultas etc. (Sobre la revelación, la sagrada escritura, pensamientos doctrinales, trabajos de reflexión).

Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (Propositiva)

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.



Consiste en el ejercicio de plantear opciones o alternativas de solución frente a una situación determinada, a través de una moral religiosa como propuesta de vida, para vivir dignamente en relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con el mundo.

También se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

8.RECURSOS GENERALES:

a. Físicos

La infraestructura de la institución, templo parroquial del barrio el guayabo, casa de la cultura, museo de arte religioso, casa de convivencias los pomos Y demás instituciones para retiros espirituales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

Los estudiantes de los grados sextos a undécimo pueden trabajar con un módulo como texto guía. Se cuenta con diversos recursos, entre éstos tenemos los siguientes: prensa, revistas, textos bíblicos. Entre otros.

b. Tecnológicos:

Computadora, video beam, bafles para sonido, grabadora, Internet, Videos de las cinco grandes religiones del mundo, programas youtube.

c. Humanos:

Rector, Coordinadores Convivencial y académico, Cuerpo docente del área de educación religiosa y de otras áreas, los estudiantes, padres de familia. Sacerdotes y Pastores de los diferentes credos religiosos.

8.5 Reglamentarios de Ley



Ley 115 febrero 8 de 1994

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

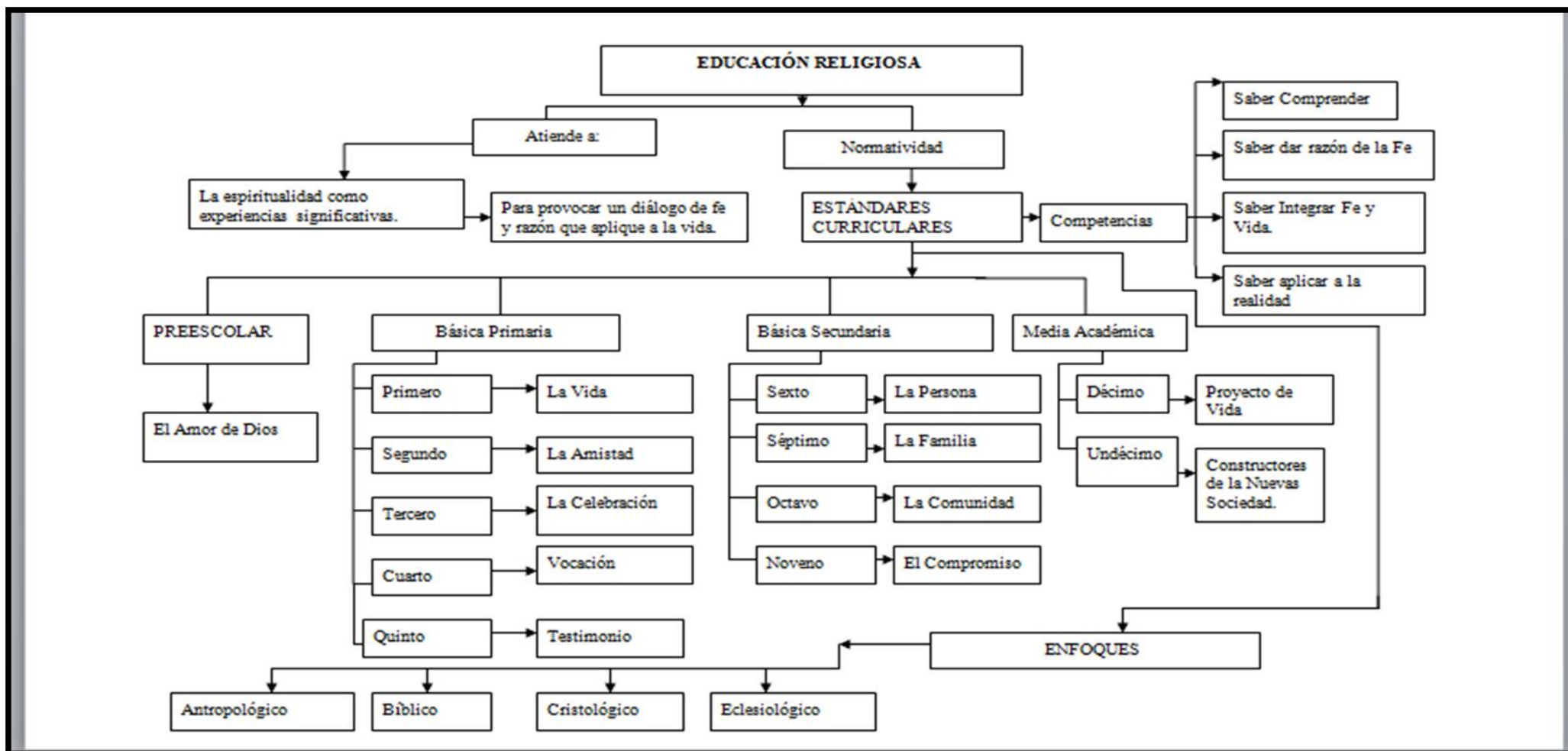
DIRECTIVA MINISTERIAL N° 5 marzo 25 de 2020.



DIRECTIVA MINISTERIAL N° 11 mayo 29 de 2020

Entre otros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO "Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

9. ESTRUCTURA DEL AREA:





	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



10. ALINEACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

10.1 CICLO 1 COMPRENDE LOS NIVELES DE 1°, 2° Y 3°



CICLO 1 LA VIDA LA AMISTAD LA CELEBRACIÓN	OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO				
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
ANTROPOLÓGICO PROFÉTICO BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿Cuándo inicia la vida?	La vida y sus manifestaciones.	Saber dar razón de la fe (Argumentativa)	Que el estudiante describa el ciclo de la vida y la valorare como el don más preciado recibido de Dios.	Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado Recibido de Dios. 1°
	¿Quién creó la vida?	Dios se revela como Padre y creador de la vida		Que el estudiante razone respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas.	Describa el ciclo de la vida como don supremo (la creación). 1°
	¿Cómo fue la amistad de Dios con los israelitas?	Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel.		-Que el estudiante explique las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos	Explique por qué el perdón restablece la amistad con Dios. 2°
	¿Por qué se recibe el Bautismo en la Iglesia?	¿Por qué se recibe el Bautismo en la Iglesia?		Que los estudiantes asuman comportamientos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.	Explique la relación de la familia y su proceso de transmisión y cuidado de la vida. 1°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



	¿Todas los credos protegen la vida?	Pecados contra el quinto mandamiento y virtudes y valores contenidos en el mismo precepto.		- Que el estudiante Conozca pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús	Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase. 2º
	¿Cómo me siento cuando me discriminan o cuando me aceptan?	Me discriminan o me aceptan		Que el estudiante compare las consecuencias de ser discriminado o aceptado entre sus compañeros o amigos.	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. 2º
	¿Cómo nace la vida?	Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.		Que el estudiante identifique y cumpla normas relacionadas con el cuidado de la vida	Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida. 1º
	• ¿Por qué hay que cuidar la vida?	-Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.	Saber comprender (interpretativa)	Que el estudiante explique las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.	Identifique las manifestaciones de la vida y las posturas responsables en el cuidado de la vida propia y ajena. 1º
	¿Por qué necesitamos de los amigos?	La amistad en el medio social actual.		Que el estudiante Identifique las Características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan.	Identificar las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan. 2º
	¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana?	La búsqueda de la amistad con un ser supremo.		Que el estudiante reconozca que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él.	Comprenda el mandamiento del amor mediante ejemplos de la vida cotidiana. 2º
	¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?	Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.		Que el estudiante respete las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.	Reconozca mediante talleres las celebraciones religiosas y sociales que establecen amistad con Dios y con el otro. 3º
	¿Por qué somos responsables de la creación?	Respeto y cuidado de la creación.		-Que el estudiante identifique y cumpla normas relacionadas con el cuidado de la vida	Seleccione leyendas sobre el origen de la vida, la creación. 1º

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



¿Por qué Dios entregó los mandamientos?	-La Alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.		Que el estudiante Promover acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.	Reconoce las formas de oración en las diferentes culturas religiosas. 3º
¿Cómo celebra el pueblo de Israel sus fiestas?	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.		Que el estudiante Identifique acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.	Reconozca mediante talleres las celebraciones religiosas y sociales que establecen amistad.
¿Qué sentido tenía la fiesta de Pascua para Israel?	¿Qué sentido tenía la fiesta de Pascua para Israel?		Que el estudiante Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.	Reconozca mediante talleres las celebraciones religiosas y sociales que establecen amistad con Dios y con el otro.
¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?	La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.		- Que el estudiante Conozca pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas.	- Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase.
¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola Iglesia?	Amistad y solidaridad entre las religiones.		- Que el estudiante reconozca, en cada una de las personas con quienes se convive, la presencia de Jesús y actúa acorde con ello.	Compare comportamientos responsables e irresponsables con la vida.
¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebrar la santa misa?	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.		Que el estudiante explique episodios de la vida de Jesús en las que participa en diversas celebraciones.	Reconocer la importancia del sacrificio Jesús en la cruz como ejemplo de amor.
¿Qué fiestas celebramos en la vida cristiana?	El culto eucarístico y los lugares donde se celebra.		-Que el estudiante Explique episodios de la vida de Jesús en las que participa en diversas celebraciones.	Reconozca mediante talleres las celebraciones religiosas y sociales que establecen amistad con Dios y con el otro.
¿Cuáles son los valores básicos de la convivencia en mi entorno?	Valores básicos de la convivencia		Que el estudiante Explique cuáles son los valores básicos de la convivencia y la importancia de	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

			practicarlos en la familia, y en la institución.	buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
¿Por qué es necesaria la reconciliación en las relaciones de amistad?	Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.	Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva)	Que el estudiante Reconozca la importancia de las fiestas y celebraciones en la Vida de las personas.	Valorar la importancia de compartir con los amigos y las demás personas.
¿por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas?	Diferentes tipos de fiestas.		Que el estudiante investigue y de cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.	Valorar las diferentes expresiones en las celebraciones de cada cultura.
• ¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar.	Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.		Que el estudiante Practique y se apropie del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones.	Proyectar en su contexto solidaridad, perdón, alegría y amor.
¿Qué enseña la Biblia sobre la vida?	Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.		-Que el estudiante asuma una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	-*Valorar la familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana
¿Qué significaba el templo para los israelitas?	El sábado como día de descanso y de culto.		-Que el estudiante Investigue y de cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.	Valorar de las diferentes expresiones en las celebraciones de cada cultura
¿Qué significa orar y por qué oramos?	El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.		Que el estudiante reconozca que Jesús es el Hijo de Dios que vino a salvarnos y asumir comportamientos que evidencien que seguimos sus enseñanzas.	Valorar la familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.
¿Cómo mi experiencia de fe me permite crecer en la amistad?	El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús.		Que el estudiante Participe en espacios y momentos de oración.	Presentar actitudes y comportamientos éticos en las relaciones cotidianas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en una realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema •Pregunta de investigación •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión. •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes. •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Propone y diseña el problema de aula. •Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula. •Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula. •Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula
	¿Cómo colaboro a que mis compañeros alcancen sus metas, respetando las reglas para alcanzarlas?-	Nuestras metas comunes		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante proponga diversas estrategias para alcanzar sus metas y las de sus compañeros. 	Colaborar activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	Reconozca el ciclo de la vida y algunos cuidados que se deben tener frente a su conservación (NEE). *Identifique algunos valores éticos a partir de la vida de las religiones (NEE). *Identifique algunos valores éticos a partir de la vida de las religiones (NEE). *Identifique el significado del cuidado de la vida desde algunas religiones (NEE). *Identifique el significado del cuidado de la vida desde algunas religiones (NEE). *Reconoce el significado del padre nuestro como expresión del amor de Dios y al prójimo. *Identifique en un video algunas enseñanzas de Jesús y de 3 profetas de la historia de la humanidad. *Identifique la importancia de las celebraciones de las 3 religiones y dibuja sus signos y símbolos. *Explique la importancia de las celebraciones religiosas donde él asiste				



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.2 CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 4° Y 5°



CICLO 2 LA VOCACIÓN EL TESTIMONIO		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO			
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
ANTROPOLÓGICO PROFÉTICO BÍBLICO ECLESIOLOGICO Antropológico Bíblico Profético Eclesiológico	¿Qué es la vocación y qué es la profesión?	La vida humana, una vocación	Saber comprender (interpretativa)	Explicar las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal. Manifiestar, en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo.	Identifico el concepto de vocación, profesión y oficio Reconozco el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad
	¿Cuáles son las leyes en las cuales se basan algunas religiones?	La Alianza de Dios con el hombre		Explicar la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento Hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida.	Identifico algunas leyes y normas que plantean como base algunas religiones
	¿Qué es la Iglesia?	La iglesia como comunidad hecha para seguir a Dios		Conocer la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.	Reconozco el concepto de religión e iglesia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



	¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre		Asumir una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.	Identifico las principales religiones que existen en el mundo.
	¿En qué consiste dar testimonio?	Personajes religiosos que han sido de testimonio con sus vidas en diferentes religiones		Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.	Reconozco el concepto de testimonio
	¿Qué función cumplió Jesús?	Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias		Comprender el motivo y la esencia de la misión de Jesús.	Reconozco cuál ha sido la alianza de Dios en la religión que profeso.
	¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres		Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento	Identifico el testimonio de Jesús en el cristianismo Demuestro responsabilidad en la realización de las actividades de clase
	¿Por qué las personas somos distintos y esas diferencias en que nos benefician?	Nuestras diferencias son oportunidades de de fortaleces nuestras relaciones		Reconozca como las diferencias contribuyen en nuestras relaciones humanas	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
	¿Con qué cualidades cuento para servir mejor a la comunidad?	El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios	Saber dar razón de la fe (Argumentativa)	Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.	Analizo elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación
	¿Qué significa dar testimonio?	El testimonio		Vivir actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús	Reflexiono sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

	¿Quiénes dan testimonio en algunas religiones?	El testimonio en la cultura de hoy		Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas	Analizo diferentes personajes religiosos que han dado testimonio de una vida digna de imitar Comparo diferentes religiones y el testimonio que se da
	¿Se escuchar a mis compañeros en situaciones de conflicto?	La importancia de saber escuchar en el conflicto		Exponga sus posiciones yescuche las posiciones de otros ante un conflicto	Expongo mis posiciones yescucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
	¿Cuáles personajes de su religión representan una propuesta de vida digna?	Personajes dignos de imitar	Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva)	Analizar la vocación de hombres y mujeres notables en algunas religiones. Explicar el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores.	Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar
	¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre		Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno. Exponer razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.	Demuestro respeto por la religión que otros profesan Practico el diálogo con otros sobre mis creencias y escucho con respeto las opiniones de los demás
	¿Quiénes dan testimonio?	Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad		Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo. Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio
	¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios		Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: “No mentir ni levantar falsos testimonios”	Realizo lecturas sobre personajes bíblicos y analizo el testimonio dado por ellos Escucho con respeto el testimonio de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

				demás
	¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Nuevo Testamento?	Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo		Identificar modos de actuar como testigo de Jesús.
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema •Pregunta de investigación •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión. •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes. •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...), para comunicar los resultados de la investigación.
	¿Cómo contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas de manera pacífica en la vida escolar y familiar?	La protección de los derechos de los niños y niñas		Contribuya a la protección de los derechos de los niños y niñas de manera pacífica para resolver conflictos en la vida escolar y familiar
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<p>Analizar elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación</p> <p>Reconocer el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad</p> <p>Explorar algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar</p> <p>Indagar cuál ha sido la alianza de Dios en la religión que profeso</p> <p>Identificar las principales religiones que existen en el mundo</p> <p>Demostrar respeto por la religión que otros profesan</p> <p>Practicar el diálogo con otros sobre mis creencias</p> <p>Escuchar con respeto las opiniones de los demás</p> <p>Proponer y diseñar el proyecto de aula</p> <p>Construir teórica y metodológicamente su proyecto de aula</p> <p>Divulgar a partir de las diversas evaluaciones propuestas, su proyecto de aula.</p> <p>Reconocer el concepto de testimonio</p> <p>Reflexionar sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio</p> <p>Proponer situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio</p> <p>Escuchar con respeto el testimonio de los demás</p> <p>Demostrar responsabilidad en la realización de las actividades de clase</p> <p>Participar activamente de las actividades propuestas</p>			



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.3 CICLO 3



COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7°.

Periodo uno

CICLO 3 LA PERSONA – DIGNIDAD LA FAMILIA		OBJETIVO DEL CICLO Reconocer el valor de la dignidad humana y la estructura familiar, teniendo presente derechos, deberes y vivencias en el ámbito familiar y social.		OBJETIVO GRADO 6° Comprender el sentido y el valor de la dignidad humana en relación con los derechos humanos. OBJETIVO GRADO 7° Identificar el sentido y el valor de la estructura familiar y su papel en el desarrollo humano y social.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
•Antropológico	¿En qué consiste la dignidad humana?	•Dignidad del ser humano. • Las religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.	Saber comprender (interpretativa)	•El estudiante reconoce el fundamento de la dignidad del ser humano y su característica.	•Identifica a la persona humana, su dignidad y sus derechos. •Se identifica como un ser digno y valora la dignidad de los demás.
•Eclesiológico •Bíblico-Profético	• ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad	• Matrimonio y familia en la cultura, su proceso histórico •Valores humanos que fundamentan la familia		•El estudiante reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad. • El estudiante conoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones.	•Reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad. •Conoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué hay varios grupos religiosos? 	<ul style="list-style-type: none"> Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos El origen y las características de las diferentes iglesias 		<ul style="list-style-type: none"> El estudiante identifica las características de las Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas y los nuevos grupos religiosos.
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los ritos y costumbres en las diferentes religiones a nivel mundial? 	<ul style="list-style-type: none"> Ritos y costumbres en las diferentes religiones Elementos de los rituales y celebraciones 		<ul style="list-style-type: none"> El estudiante identifica las acciones, costumbres y elementos en las diferentes religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las acciones y costumbres en las diferentes religiones. Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que es la dignidad humana y los derechos. Se identifica como un ser digno. Valora la dignidad de los demás. Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos. 				



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO "Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.3 CICLO 3



COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7°

Periodo dos

CICLO 3 LA PERSONA – DIGNIDAD LA FAMILIA		OBJETIVO DEL CICLO Reconocer el valor de la dignidad humana y la estructura familiar, teniendo presente derechos, deberes y vivencias en el ámbito familiar y social.		OBJETIVO GRADO 6° Comprender el sentido y el valor de la dignidad humana en relación con los derechos humanos. OBJETIVO GRADO 7° Identificar el sentido y el valor de la estructura familiar y su papel en el desarrollo humano y social.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano? 	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia, comunidad de personas. La Iglesia en la realización del ser humano. 		<ul style="list-style-type: none"> El estudiante argumenta sobre las acciones que realiza la Iglesia para beneficio del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las acciones que realiza la Iglesia para beneficio del hombre.
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se destruye la relación con los demás y con Dios? 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones y actitudes que rompen la relación y la armonía con los demás. El hombre como ser humano enfrentando a los poderes del mal. 	(Argumentativa)	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad. El estudiante reconoce como se rompe la relación, la armonía con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad. Reconocer como se rompe la relación y la armonía con los demás. 6° Analiza como se rompe la relación y la armonía con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

					los demás. 7º
					Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano? 	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, promotora y defensora de los derechos humanos. 	Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva)	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante identifica los derechos y deberes de los seres humanos y los aportes que hacen las religiones en este sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las estructuras actuales de las familias. • Confronta la realidad familiar y el contexto social. • Respetar los diferentes vínculos entre las personas. • Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.) • Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.) • Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social. • Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad. 				



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.3 CICLO 3



COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7°

Periodo tres



CICLO 3 LA PERSONA – DIGNIDAD LA FAMILIA		OBJETIVO DEL CICLO Reconocer el valor de la dignidad humana y la estructura familiar, teniendo presente derechos, deberes y vivencias en el ámbito familiar y social.		OBJETIVO GRADO 6° Comprender el sentido y el valor de la dignidad humana en relación con los derechos humanos. OBJETIVO GRADO 7° Identificar el sentido y el valor de la estructura familiar y su papel en el desarrollo humano y social.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que me hace persona? (P.V.) • ¿Quién soy yo? (P.V.) • ¿Qué proyecciones tengo para mi vida? (P.V.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de identidad (P.V.) • Autoestima (P.V.) • Proyecto de vida (P.V.) 	Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante construye su identidad Religiosa y respeta la condición de los demás. (P.V.) • El estudiante reconoce su identidad religiosa en relación con las proyecciones que tiene para su vida. (P.V.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.) • Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.) • Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social. P.V.)
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los ritos y costumbres en las diferentes religiones a nivel mundial? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritos y costumbres en las diferentes religiones Elementos de los rituales y celebraciones 			<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica las acciones, costumbres y elementos en las diferentes religiones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia? 	<ul style="list-style-type: none"> •Causas de desintegración del matrimonio y la familia. 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante reflexiona desde la experiencia, cómo hallar mecanismos para evitar la desintegración familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona el valor de la familia en la sociedad. • Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la Iglesia no puede aceptar que la unión entre personas del mismo sexo sea equiparada al Matrimonio? 	<ul style="list-style-type: none"> •Unión Libre •Matrimonio civil y otras uniones •Unión de personas del mismo sexo 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante diferencia unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental. •El estudiante analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Respeto las diferentes uniones matrimoniales. •Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.
	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula? 	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema •Pregunta de investigación •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión. •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes. •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...), para comunicar los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Propone y diseña el problema de aula. •Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula. •Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula. •Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

					Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones. • Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas. • Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas • Reconoce las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre. • Reflexiona el valor de la familia. • Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar. • Respeta las diferentes uniones matrimoniales. • Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo. 				



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.4 CICLO 4

COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9°

Periodo uno

CICLO 4 LA COMUNIDAD LA MORAL		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes en los profetas, los símbolos y las enseñanzas.		OBJETIVO GRADO 8°: Comprender el sentido y el valor de las comunidades religiosas como conjunto de creyentes unidos por sus expresiones: convicciones, formas de vivir, rituales, sentido comunitario, enseñanzas, símbolos, expresiones, principios éticos, relaciones con la vida y la familia, entre otros. OBJETIVO GRADO 9°: Identificar las causas históricas que dieron origen a las diferentes religiones del mundo y la comparo con la situación actual de mi comunidad.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
ANTROPOLOGICO PROFÉTICO – BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones?	Libertad de conciencia y de religión. ¿Cómo interviene la religión en el mundo actual?	Saber comprender (interpretativa)	El estudiante identifica los componentes de su realización personal como ser integrante de una comunidad.	Identificación de las diferentes religiones. Identificación de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano. 8° Investigación y análisis de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano. 9°
ANTROPOLOGICO PROFÉTICO – BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿Necesitamos vivir en comunidad?	Explicación del papel características y funciones de la comunidad en el desarrollo humano, social, político y religioso.		El estudiante reconoce la importancia de la religión en la vida comunitaria.	Reconocimiento de las características de su comunidad religiosa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



	¿Cuál es el origen de las religiones?	Fundamentos de creación de las religiones bajo el enfoque comunitario.		El estudiante identifica y comienza a construir su proyecto de vida como proyección hacia el futuro.	Identificación e iniciación de su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida, de acuerdo a sus creencias religiosas
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Comprende el concepto de comunidad y quiénes la conforman. *Identifica, por medio de gráficas, el carácter social del ser humano. *Proponga alternativas de solución a la problemática social actual. *Argumente sobre temas actuales de tipo religioso y lo relaciona con su proyecto de vida. 				

10.4 CICLO 4.

COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9°.

Periodo dos

CICLO 4 LA COMUNIDAD LA MORAL		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO			
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
ANTROPOLÓGICO PROFÉTICO – BÍBLICO	¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la sociedad?	La palabra de los profetas y su compromiso moral.	Saber integrar fe y vida aplicándola a	El estudiante identifica los valores morales promulgados por las diversas religiones.	Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la moral.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

ECLESIOLOGICO			la realidad		
	¿Qué han hecho las religiones durante su existencia en la misión del mundo.	La Iglesia a través de la historia. Historia de la Iglesia en América Latina, y Colombia.		El estudiante reconoce la historia de las religiones en Latinoamérica.	Elaboración de un texto de apreciación personal sobre las enseñanzas que las diversas religiones nos dan sobre la vida moral.
	¿Cuáles son los dilemas morales bajo la mirada de las religiones más representativas en el mundo actual?	Camino hacia la perfección humana, cultural y moral. Valoración de la capacidad de servicio a la comunidad.		El estudiante asuma una postura responsable como miembro de un grupo. <i>Facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.</i>	Valora el concepto de moral y hace un cuadro comparativo de este en las diversas religiones trabajadas. Relaciona las enseñanzas de los profetas con los dilemas y problemas morales del mundo actual.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades. *Demuestre espíritu de superación. *Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases. *Trabaje en equipo responsable y eficientemente. 				



10.4 CICLO 4.

COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9°.

Periodo tres.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

CICLO 4 LA COMUNIDAD LA MORAL		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO			
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
ANTROPOLOGICO PROFÉTICO – BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema •Pregunta de investigación •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 	Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad	<p>El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes. •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Propone y diseña el problema de aula. •Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula. •Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula. •Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades. *Demuestre espíritu de superación. *Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases. *Trabaje en equipo responsable y eficientemente. *Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase. AC *Asimilación de instrucciones simples AC *Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase. 				



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.5 CICLO 5

COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11°

Periodo uno

CICLO 5 PROYECTO DE VIDA CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO			
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Antropológico Profético – bíblico Eclesiologico	¿Por qué es importante la religión en la vida del hombre?	La religión en la historia de la humanidad.	Reflexiva	El estudiante reconoce el valor de la vida en la experiencia humana	Identifica el beneficio de la religión en la formación humana y la sociedad.
	Para qué un proyecto de vida? ¿Cómo construyo mi proyecto de vida? ¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales	Proyecto de vida (P.V)		El estudiante Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida.	Identifica y comienza a construir su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida. Avanza en la construcción de su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida Consolidación de su su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida
	¿Cuál es sentido y visión de la vida según las grandes	El sentido de la vida en las religiones		El estudiante comprende y analiza el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.	*Reconoce y reflexiona sobre el valor y el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1



	religiones				
	¿Cuáles son las principales características de las religiones en el mundo?	Las principales religiones del mundo sus características y doctrinas		El estudiante comprende y reflexione sobre las características y las doctrinas de las principales religiones del mundo.	Identifica las características y doctrinas de las religiones del mundo
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida. *Reconocimiento de la importancia de la vida *Reconozca el proyecto de vida propuesto por de Jesús. *Identificación de algunas características en las religiones del mundo. 				

10.5 CICLO 5.



COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11°.

Periodo dos.

CICLO 5 PROYECTO DE VIDA CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD	OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en las enseñanzas del hecho religioso.	OBJETIVO GRADO 10°: Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según las doctrinas culturales de las diferentes religiones. OBJETIVO GRADO 11°: Comprender el sentido y el valor del desarrollo integral de la sociedad y el bien común.
---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
	¿Cómo se explica la naturaleza de la religión desde la psicología?	La naturaleza psicológica de la religión	Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (propositiva)	Cómo se explica la naturaleza de la religión desde la psicología	Explica la naturaleza de la religión desde la psicología y aplicación en la actualidad.
	¿Cómo son las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social?	Las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social.		El estudiante establece cuadros comparativos de la religión con el poder político y social.	Elabora cuadros comparativos de la religión con el poder político y social.
	¿Cuáles son los lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo?	Lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo		El estudiante investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.	Reconoce históricamente los lugares sagrados de las principales religiones del mundo. 10 ^a Investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo. 11 ^o
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Identificación y reflexión sobre la filosofía de la vida en algunas culturas religiosas *Reconoce algunos lugares y objetos sagrados de las religiones del mundo *Identifique algunos aportes de la iglesia a la creación de una nueva sociedad *Análisis breve de la religión en la sociedad *Participe en proyectos sociales basados en la solidaridad. *Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades. 				



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

10.5 CICLO 5.

COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11°.

Periodo tres.

CICLO 5 PROYECTO DE VIDA CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO			
		Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en las enseñanzas del hecho religioso.		OBJETIVO GRADO 10°: Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según las doctrinas culturales de las diferentes religiones. OBJETIVO GRADO 11°: Comprender el sentido y el valor del desarrollo integral de la sociedad y el bien común.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
	¿Cuáles son las relaciones y diferencias entre Religión y otras áreas del conocimiento?	Relaciones y diferencias entre religión y otras áreas del conocimiento.		El estudiante establezca relaciones y diferencias entre la religión y otras disciplinas, argumentando sobre ellas.	Comprende y analiza cómo se relaciona la religión con otras disciplinas del conocimiento
	¿En que consistió la Santa Inquisición, con sus causas y consecuencias?	la Santa Inquisición en la edad media	Saber dar razón de la fe (Argumentativa)	El estudiante reconoce algunos de los principales acontecimientos históricos del hecho religioso a través de la historia	Analiza la religión en la formación humana y en la sociedad
	Mi realidad social ¿Cómo y por qué debo conocerla?	Proyecto de vida del joven de hoy (P.V)		El estudiante analice la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social (P.V)	Elabore ensayos donde se confronte el modelo de la sociedad actual y la propuesta social de las religiones.
	¿En términos generales a que se le denomina religión?	Le religión en la sociedad actual		El estudiante analice la religión en la sociedad actual.	Elabora ensayos donde se analice la religión en la sociedad actual.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO <i>“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”</i>	
Código: DC-FR-26	ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA	VERSIÓN 1

	¿Qué pensadores demuestran o niegan la existencia de Dios?	Teístas y ateístas		El estudiante identifique los argumentos sobre la existencia o no de Dios	Elabora ensayos y análisis sobre la existencia o la no existencia de Dios
--	--	--------------------	--	--	---

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Identifique algunos comportamientos éticos y morales del hombre de hoy. *Reconoce el llamado a los jóvenes para la realización de una nueva sociedad *Reconoce algunos pensamientos ateístas sobre la religión y la existencia de Dios. *Argumente brevemente sobre temas actuales de tipo religioso. *Desarrolle tareas cortas de investigación.
--	--

11.GLOSARIO

Antropología

(Del griego ἄνθρωπος anthropos, 'hombre (humano)', y λόγος, logos, 'conocimiento') es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y otras ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

Área:

Conjunto de materias que están relacionadas entre sí.

Autonomía.

Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

Cognitivo:

Hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Cognoscitivo. La palabra cognoscitivo es un adjetivo que generalmente se para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender

Competencia.

Acción y efecto de **competir**. Idoneidad o incumbencia para encargarse de algo.

Confesión.

La denominación religiosa, rama de una religión concreta

Credo.

Es una declaración de fe cristiana que describe las creencias de una comunidad religiosa. Esta confesión de fe es usada por diversas iglesias, denominaciones de tradición occidental y vertientes del cristianismo, las cuales incluyen el catolicismo, el luteranismo, el anglicanismo, el presbiterianismo, el metodismo y el congregacionalismo.

Culto.

Es una de las manifestaciones exotéricas de una religión, aunque algunas manifestaciones del mismo puedan estar reservadas a los iniciados y, por ello, pertenecer al esoterismo. El culto forma parte de las obligaciones cuya negligencia se califica como impiedad. En las religiones no dogmáticas, la práctica de la ley reviste ese carácter exotérico.

Cultura.

Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales (tecnologías) que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

Currículo.

Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Debilidad.

Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones del ánimo.

Didáctica

(Del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza,¹ destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Dignidad

Respeto y estima que una persona tiene de sí misma y merece que se lo tengan las demás personas.

Doctrina

(Del latín *doctrina*) es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones. Pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta, especialmente al cuerpo del dogma de una religión, tal como es enseñado por las instituciones del horario nuevo; ser los principios o posiciones que se mantienen respecto a una materia o cuestión determinadas; o un sistema de postulados, científicos o no (frecuentemente con la pretensión de validez general o universal).

Eclesial

Relativo a la comunidad cristiana que constituye la Iglesia- Perteneciente o relativo a la Iglesia como institución.

Epistemología

(Del griego *ἐπιστήμη* (*episteme*), "conocimiento", y *λόγος* (*logos*), "estudio") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. --Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico:

Ética

Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. La palabra *ética* proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo ἠθικός, o transcrito a nuestro alfabeto, "êthicos". Es preciso diferenciar al "êthos", que significa "carácter", del "ethos", que significa "costumbre", pues "ética" se sigue de aquel sentido y no es éste.² Desconocer tal diferencia deriva en la confusión de "ética" y "moral", pues esta última nace de la voz latina "mos, moris", que significa costumbre, es decir, lo mismo que "ethos". Si bien algunos sostienen la equivalencia de ambas doctrinas en lo que a su objeto respecta, es crucial saber que se fundamentan en conceptos muy distintos.

Filosofía

(Del latín *philosophia*, y éste del griego antiguo φιλοσοφία, 'amor por la sabiduría') es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. Al abordar estos problemas, la filosofía se distingue del misticismo, la mitología y la religión por su énfasis en los argumentos racionales, y de la ciencia porque generalmente lleva adelante sus investigaciones de una manera no empírica,⁵ sea mediante el análisis conceptual, los experimentos mentales, la especulación u otros métodos a priori, aunque sin desconocer la importancia de los datos empíricos.

Fortaleza.

Virtud mediante la cual somos capaces de soportar o vencer los obstáculos que se oponen al bien y a nuestro progreso espiritual.

Iglesia

El término *ecclesia*, cuyo origen se remonta a un vocablo griego que significa "asamblea", o Comunidad de fieles en una religión cristiana. Permite nombrar al **templo cristiano**. Se trata de la edificación donde se desarrollan servicios religiosos públicos y se presentan imágenes o reliquias que son adoradas por los fieles.

Laico

El Estado laico, Estado independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

El laico, fiel de la Iglesia católica que no es miembro del clero.

La congregación laica, congregación religiosa que no depende de la jerarquía católica.

Logro

Obtención de una cosa que se intenta o se desea. - Éxito o resultado muy satisfactorio

Metodología

(Del griego μέθοδος de μετά *metá* 'más allá, después, con', οδός *odós* 'camino' y λογος *logos* 'razón, estudio'),¹ hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal² o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

Misión

Trabajo específico que debe cumplir una persona, grupo u organización

Misterio

Se define como algo muy difícil de entender, algo extraño e inexplicable de comprender o descubrir por lo oculto que está o por pertenecer a algún arcano.

Moral

(Del latín *mores*, 'costumbre') son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evitar para conservar estabilidad social.

Ontología

(Del griego οντος, genitivo del participio del verbo εἶμι, ser, estar; y λόγος, ciencia, estudio, teoría) es una rama de la metafísica que estudia lo que hay. Muchas preguntas tradicionales de la filosofía pueden ser entendidas como preguntas de ontología: Parte de la Metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades transcendentales.

La **ontología** es la ciencia del ser en cuanto tal; como ciencia, es la búsqueda del ser en cuanto tal, vale decir, en cuanto ser. El término "ser", significa tanto un ente, representado en este caso por el sustantivo, como el hecho de ser, representado por el verbo. Para distinguir el carácter absoluto del ser (inidentificable con "ser alto", "ser amable"...), a veces se lo sustantiva, y escribe con mayúscula: "el Ser".

Pedagogía

(Del griego παιδιον (*paidos* -niño) y γωγος (*gogos* -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

Religión

Es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

Revelación

En religión y teología, la revelación divina consiste en revelar, descubrir o hacer algo obvio a través de comunicación activa o pasiva con alguna entidad sobrenatural. Se cree que la revelación puede originarse directamente a partir de una deidad o a través de algún agente de la misma, como un ángel. A quien ha experimentado ese tipo de comunicación divina se le suele llamar profeta.

Teología

(Del griego: θεος *theos* 'Dios' y λογος *logos*: ('estudio, razonamiento', significando 'el estudio de Dios' y, por ende, el estudio de las cosas o hechos relacionados con Dios) es el estudio y conjunto de conocimientos acerca de la divinidad.

12.BIBLIOGRAFÍA

ARQUIDIOCESIS DE MEDELLIN SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y ERE, Área de Enseñanza Religiosa Escolar y su aporte al proyecto educativo institucional, 1997.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 de 1994

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Decreto 1860. 3 de Agosto de 1994.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Indicadores de Logros Curriculares. Hacia una fundamentación. Serie de Lineamientos Curriculares. 1998.

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RERLIGIOSA, Nivel de preescolar y Básica Primaria,

Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RERLIGIOSA, Básica Secundaria y Educación Media,

Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

Decreto 1290 de 2009.

Blas Blanco. Integración Filosófica 11. Ediciones paulinas.

Jové Antonio. "Iglesia y Sacramentos". Cuaderno de vida cristiana 6, 7, 8, 9, 10, 11

Ediciones Ltda. Migema.

Mora G. Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes positivas.

Jove Antonio, Cuaderno de vida cristiana. "amor y familia" .Migema ediciones Ltda..

Lopera Echeverri Filadelfo, Pbro. "Explicación del Catecismo de la Iglesia católica para el pueblo de Dios" II tomo.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá: Presidencia de la República, 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994.

www.wikipedia

13. ANEXOS

13.1 Anexo A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS 2023.

13.1.1. CLEI 2

CICLO 2		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO				
		<p>OBJETIVO GRADO 4°: Conocer aspectos centrales acerca de la vocación y el cómo se vive este elemento dentro de algunas religiones, haciendo énfasis y una reflexión permanente en aquellos aspectos que tocan su propio punto de vista y las convicciones personales que se tienen.</p> <p>OBJETIVO GRADO 5°: Conocer aspectos centrales acerca del testimonio y el cómo se vive este elemento dentro de algunas religiones, haciendo énfasis y una reflexión permanente en aquellos aspectos que tocan su propio punto de vista y las convicciones personales que se tienen.</p>				
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	
Antropológico Bíblico Profético Eclesiológico	¿Con qué cualidades cuento para servir mejor a la comunidad?	La vida humana, una vocación El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.	Análisis elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación	
	¿Qué es la vocación y			Explicar las motivaciones de las acciones que	Reconozco el servicio como fundamento para	

	qué es la profesión?			<p>promueven el desarrollo personal.</p> <p>Manifestar, en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo.</p>	<p>mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad</p>
	¿Cuáles personajes de su religión representan una propuesta de vida digna?	Personajes dignos de imitar		<p>Analizar la vocación de hombres y mujeres notables en algunas religiones.</p> <p>Explicar el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores.</p>	<p>Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar</p>
	¿Cuáles son las leyes en las cuales se basan algunas religiones?	La Alianza de Dios con el hombre		<p>Explicar la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida.</p>	<p>Identifico algunas leyes y normas que plantean como base algunas religiones</p>
	¿Qué función cumplió Jesús?	<p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias</p> <p>Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión</p>		<p>Comprender el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p>	<p>Indago cuál ha sido la alianza de Dios en la religión que profeso</p>

	¿Qué es la Iglesia?	La iglesia como comunidad hecha para seguir a Dios		<p>Conocer la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen</p> <p>Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.</p> <p>Cumplir las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.</p>	Reconozco el concepto de religión e iglesia
	¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre		<p>Asumir una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.</p> <p>Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno.</p> <p>Exponer razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>Identifico las principales religiones que existen en el mundo</p> <p>Demuestro respeto por la religión que otros profesan</p>
	¿Cuáles son mis intereses sobre el tema de la vocación?	Proyecto de aula		Realizar un proyecto de aula que fortalezca elementos de	Divulga a partir de las diversas evaluaciones propuestas, su proyecto

				investigación	de aula.
	¿En qué consiste dar testimonio?	Personajes religiosos que han sido de testimonio con sus vidas en diferentes religiones		Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.	Reconozco el concepto de testimonio
	¿Qué significa dar testimonio?	El testimonio		Vivir actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús	Reflexiono sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio
	¿Quiénes dan testimonio?	Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad		Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo. Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio

	¿Quiénes dan testimonio en algunas religiones?	El testimonio en la cultura de hoy		Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas	Analizo diferentes personajes religiosos que han dado testimonio de una vida digna de imitar
	¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios		Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: “No mentir ni levantar falsos testimonios”	Realizo lecturas sobre personajes bíblicos y analizo el testimonio dado por ellos
	¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres		Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento	Identifico el testimonio de Jesús en el cristianismo
	¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Nuevo Testamento?	Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo		Identificar modos de actuar como testigo de Jesús.	Participo activamente de las actividades propuestas
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<p>Analizo elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación</p> <p>Reconozco el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad</p> <p>Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar</p>				

Indago cuál ha sido la alianza de Dios en la religión que profeso

Identifico las principales religiones que existen en el mundo

Demuestro respeto por la religión que otros profesan

Practico el diálogo con otros sobre mis creencias

Escucho con respeto las opiniones de los demás

Propone y diseña el proyecto de aula

Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula

Divulga a partir de las diversas evaluaciones propuestas, su proyecto de aula.

Reconozco el concepto de testimonio

Reflexiono sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio

Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio

Escucho con respeto el testimonio de los demás

Demuestro responsabilidad en la realización de las actividades de clase

Participo activamente de las actividades propuestas

13.1.2. CLEI: 3

CICLO 3 LA PERSONA – DIGNIDAD LA FAMILIA		OBJETIVO DEL CICLO Reconocer el valor de la dignidad humana y la estructura familiar, teniendo presente derechos, deberes y vivencias en el ámbito familiar y social.		OBJETIVO GRADO 6° Comprender el sentido y el valor de la dignidad humana en relación con los derechos humanos. OBJETIVO GRADO 7° Identificar el sentido y el valor de la estructura familiar y su papel en el desarrollo humano y social.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Antropológico •Eclesiológico •Bíblico-Profético 	¿En qué consiste la dignidad humana?	<ul style="list-style-type: none"> •Dignidad del ser humano. • Las religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> •Saber comprender (interpretativa) •Saber dar razón de la fe (Argumentativa) •Saber integrar fe y vida (Propositiva) •Saber aplicar a la realidad (Propositiva) 	•El estudiante reconoce el fundamento de la dignidad del ser humano y su característica.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica a la persona humana, su dignidad y sus derechos.
	• ¿Cuáles son los derechos y deberes del	• La Iglesia, promotora y defensora de los			•El estudiante identifica los derechos y deberes de los seres humanos y los aportes que hacen las religiones

	ser humano?	derechos humanos.		en este sentido.	papel en la sociedad.
	• ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?	• Matrimonio y familia en la cultura, su proceso histórico • Valores humanos que fundamentan la familia		• El estudiante reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad. • El estudiante conoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones.	
	• ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?	• Evolución histórica de la familia • Tipos de Familia		• El estudiante identifica la evolución histórica de la familia y tipos de organización familiar. • El estudiante confronta la realidad familiar y el contexto social.	• Analiza las estructuras actuales de las familias y su desarrollo a través de la historia. • Confronta la realidad familiar y el contexto social.
	• ¿Qué es lo que me hace persona? (P.V.) • ¿Quién soy yo? (P.V.) • ¿Qué proyecciones tengo para mi vida? (P.V.)	• Construcción de identidad (P.V.) • Autoestima (P.V.) • Proyecto de vida (P.V.)		• El estudiante construye su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.) • El estudiante reconoce su identidad en relación con las proyecciones que tiene para su vida. (P.V.)	• Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.)
	• ¿Por qué se destruye la relación con los demás y con Dios?	• Acciones y actitudes que rompen la relación y la armonía con los demás. • El hombre como ser humano enfrentando a		• El estudiante analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad. • El estudiante reconoce como se rompe la relación, la armonía con los demás.	• Reconoce como se rompe la relación y la armonía con los demás.

		los poderes del mal.			
	• ¿Por qué hay varios grupos religiosos?	• Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos • El origen y las características de las diferentes iglesias		•El estudiante Identifica las características de las Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos.	•Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas y los nuevos grupos religiosos.
	• ¿Cuáles son los ritos y costumbres en las diferentes religiones a nivel mundial?	• Ritos y costumbres en las diferentes religiones • Elementos de los rituales y celebraciones		•El estudiante identifica las acciones, costumbres y elementos en las diferentes religiones.	Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones. •Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas se puede fortalecer la fe
	• ¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano?	• La Iglesia, comunidad de personas. •La iglesia en la realización del ser humano.		• El estudiante argumenta sobre las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.	•Reconoce las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.
	• ¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?	•Causas de desintegración del matrimonio y la familia.		•El estudiante reflexiona desde la experiencia, cómo hallar mecanismos para evitar la desintegración familiar.	•Reflexiona el valor de la familia en la

					sociedad.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la Iglesia no puede aceptar que la unión entre personas del mismo sexo sea equiparada al Matrimonio? 	<ul style="list-style-type: none"> •Unión Libre •Matrimonio civil y otras uniones •Unión de personas del mismo sexo 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante diferencia unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental. •El estudiante analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Respetar las diferentes uniones matrimoniales. •Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema •Pregunta de investigación •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión. •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtuvo de diferentes fuentes. •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula. •Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que es la dignidad humana y los derechos. • Se identifica como un ser digno. • Valora la dignidad de los demás. • Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos. • Reconoce la importancia de la familia en la sociedad. • Conoce el concepto de matrimonio y familia. 				

○

- Analiza las estructuras actuales de las familias.
- Confronta la realidad familiar y el contexto social.
- Respeta los diferentes vínculos entre las personas.
- Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.)
- Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.)
- Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social.
- Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.
- Reconoce como se rompe la relación y la armonía con los demás.
- Identifica las acciones y costumbres en las diferentes religiones.
- Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones.
- Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas.
- Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas
- Reconoce las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.
- Reflexiona el valor de la familia.
- Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar.
- Respeta las diferentes uniones matrimoniales.
- Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.
- Propone y diseña el problema de aula.
- Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.
- Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.
- Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.

13.1.3. CLEI: 4

OBJETO DE ESTUDIO		EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
<p>CICLO 4</p> <p>LA COMUNIDAD</p> <p>LA MORAL</p>		<p>OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO</p> <p>Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes en los profetas, los símbolos y las enseñanzas.</p>			<p>OBJETIVO GRADO 8°: Comprender el sentido y el valor de las comunidades religiosas como conjunto de creyentes unidos por sus expresiones: convicciones, formas de vivir, rituales, sentido comunitario, enseñanzas, símbolos, expresiones, principios éticos, relaciones con la vida y la familia, entre otros.</p> <p>OBJETIVO GRADO 9°: Identificar las causas históricas que dieron origen a las diferentes religiones del mundo y la comparo con la situación actual de mi comunidad.</p>	
ANTROPOLÓGICO	¿Necesitamos vivir en comunidad?	Explicación del papel características y funciones de la comunidad en el desarrollo humano, social, político y religioso.	<p>Saber comprender: (interpretativa)</p> <p>Saber dar razón de la fe (Argumentativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida (Propositiva)</p>	El estudiante reconoce la importancia de la religión en la vida comunitaria.	Reconocimiento de las características de su comunidad religiosa.	

	¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones?	Libertad de conciencia y de religión. ¿Cómo interviene la religión en el mundo actual?	Saber aplicar a la realidad (Propositiva)	El estudiante identifica los componentes de su realización personal como ser integrante de una comunidad.	Identificación de las diferentes religiones. Investigación de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano.
	¿Cuál es el origen de las religiones?	Fundamentos de creación de las religiones bajo el enfoque comunitario.		El estudiante identifica y comienza a construir su proyecto de vida como proyección hacia el futuro.	Identificación e iniciación de su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.
	¿Cuáles son los profetas en las religiones más representativas del mundo actual?	Los profetas hacen parte de las comunidades.		El estudiante identifica el contexto histórico en el que se desarrollaron los profetas en las religiones	Elaboración de un mapa mental sobre los profetas y sus principales características en las religiones
	¿Cuáles son las enseñanzas que nos dejan los profetas en las diversas religiones?	La palabra profética guiadora en el orden social.		El estudiante reconozca el sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad	Consulta los contextos históricos en los que se desarrollaron algunos profetas de las religiones más representativas del mundo.
	¿Cuáles son los dilemas morales bajo la mirada de las religiones más representativas en	Camino hacia la perfección humana, cultural y moral. Valoración de la capacidad de		El estudiante asuma una postura responsable como miembro de un grupo. Facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.	Reconoce el concepto de moral y hace un cuadro comparativo de este en las diversas religiones trabajadas.

	el mundo actual?	servicio a la comunidad.			Relaciona las enseñanzas de los profetas con los dilemas y problemas morales del mundo actual.
	¿Qué han hecho las religiones durante su existencia en la misión del mundo.	La Iglesia a través de la historia. Historia de la Iglesia en América Latina, y Colombia.		El estudiante reconoce la historia de las religiones en Latinoamérica.	Elaboración de un texto de apreciación personal sobre las enseñanzas que las diversas religiones nos dan sobre la vida moral.
	¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la sociedad?	La palabra de los profetas y su compromiso moral.		El estudiante identifica los valores morales promulgados por las diversas religiones.	Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la moral.
	¿Cómo responden las religiones a las necesidades del ser humano y del mundo actual?	Libertad de conciencia y libertad religiosa.		El estudiante argumenta sobre la libertad de culto.	Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la libertad de conciencia.
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema •Pregunta de investigación •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 		<p>El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes. •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...), para comunicar los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Propone y diseña el problema de aula. •Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula. •Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula. •Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Comprende el concepto de comunidad y quiénes la conforman. *Identifica, por medio de gráficas, el carácter social del ser humano. *Proponga alternativas de solución a la problemática social actual. *Argumete sobre temas actuales de tipo religioso. *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas. *Identifique valores en la religión para vivíros en comunidad. *Identificación alguna característica, de las comunidades en las diferentes religiones del mundo. *Argumete brevemente sobre temas actuales de tipo religioso. *Planee y formule el proyecto de aula. *Participo en el desarrollo del proyecto de aula *Socialice su proyecto de aula. *Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades. *Demuestre espíritu de superación. *Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases. *Trabaje en equipo responsable y eficientemente. *Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase. AC *Asimilación de instrucciones simples AC *Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase. AC *Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase. AC *Representación de gráficos o elaboración de imágenes y dibujos sobre el tema trabajado en clase.
--	---

13.1.4. CLEI: 5

CICLO 5		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO				
PROYECTO DE VIDA		Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en las enseñanzas del hecho religioso.		OBJETIVO CLEI 5: Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según las doctrinas culturales de las diferentes religiones. OBJETIVO CLEI 6: Comprender el sentido y el valor del desarrollo integral de la sociedad y el bien común.		
CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD						
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	
Antropológico	¿Desde cuándo es religioso el hombre?	La religión en el hombre	SABER COMPRENDER: (INTERPRETATIVA) SABER DAR RAZÓN DE LA FE (ARGUMENTATIVA) SABER INTEGRAR FE Y VIDA (PROPOSITIVA) SABER APLICAR A LA REALIDAD (PROPOSITIVA)	El estudiante reconoce la religión en la historia de la humanidad.	Identifica de los principales dioses y sus características de la mitología griega y romana	
Profético – bíblico						
Eclesiológico						
	¿Por qué es importante la religión en la vida del hombre?	La religión en la historia de la humanidad.		El estudiante reconoce el valor de la vida en la experiencia humana	Identifica el beneficio de la religión en la formación humana y la sociedad. Analiza la religión en la formación humana y en la sociedad	
	Para qué un proyecto de vida?	Proyecto de vida		El estudiante Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida como	Identifica y comienza a construir su su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.	

<p>¿Cómo construyo mi proyecto de vida?</p> <p>¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales</p>	(P.V)
<p>¿Qué sentido tiene la vida para el joven de hoy?</p> <p>¿Cuál es sentido y visión de la vida según las grandes religiones</p>	El sentido de la vida en las religiones
¿Cuáles son las principales características de las religiones en el mundo?	Las principales religiones del mundo sus características y doctrinas
<p>¿Cuáles son las Formas elementales de la religión?, ¿Qué es el fetichismo?, ¿Qué es el Animismo?, ¿Qué es el totemismo?, ¿Qué es la magia</p>	Practicas elementales antiguas que dieron origen a la religión.

	<p>Avanza en la construcción de su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida</p> <p>Consolidación de su su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida</p>
El estudiante comprende y analiza el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.	*Reconoce y reflexiona sobre el valor y el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.
El estudiante comprende y reflexione sobre las características y las doctrinas de las principales religiones del mundo.	Identifica las características y doctrinas de las religiones del mundo
El estudiante analiza y argumenta sobre temas personales, sociales y religiosos	*Reconoce mediante dramatizaciones o representaciones las formas elementales (creencias) de la religión

¿Cuáles son las relaciones y diferencias entre Religión y otras áreas del conocimiento?	Relaciones y diferencias entre religión y otras áreas del conocimiento.
¿Cuál es la intervención del joven en el mundo de hoy?	La intervención del joven en el mundo de hoy
Mi realidad social ¿Cómo y por qué debo conocerla?	Proyecto de vida del joven de hoy (P.V)
¿En términos generales a que se le denomina religión?	Le religión en la sociedad actual
¿Cómo son las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social?	Las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social.
¿Cuáles son los lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo?	Lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo
¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual	•Planteamiento del problema •Pregunta de investigación

El estudiante establezca relaciones y diferencias entre la religión y otras disciplinas, argumentando sobre ellas.	Comprende y analiza cómo se relaciona la religión con otras disciplinas del conocimiento
El estudiante diseñe estrategias que den solución a las problemáticas sociales actuales.	Propone estrategias para solucionar las problemáticas actuales.
El estudiante analice la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social (P.V)	Elabore ensayos donde se confronte el modelo de la sociedad actual y la propuesta social de la iglesia.
El estudiante analice la religión en la sociedad actual.	Elabore ensayos donde se analice la religión en la sociedad actual.
El estudiante establece cuadros comparativos de la religión con el poder político y social.	Elabore cuadros comparativos comparativos de la religión con el poder político y social.
El estudiante investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.	Investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.
El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión. •El estudiante recolecta y registra sistemáticamente	. •Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.

para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> •Objetivo general y Objetivos específicos •Metodología •Marco teórico •Resultados •Conclusiones 		<p>información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación. 	
---	---	--	--	--

EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> *Reconoce algunos dioses de la mitología griega y romana. *Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida. *Reconocimiento de la importancia de la vida *Reconozca el proyecto de vida propuesto por de Jesús. *Identificación de algunas características en las religiones del mundo *Reconoce mediante dramatizaciones las formas elementales (creencias) de la religión *Comprende cómo se relaciona la religión con la filosofía, ética, moral, el arte, y ciencias sociales *Reconoce que es la ética y la moral *Identifique algunos comportamientos éticos y morales del hombre de hoy. *Reconoce el llamado a los jóvenes para la realización de una nueva sociedad *Reconoce algunos pensamientos ateístas sobre la religión y la existencia de Dios. *Identificación y reflexión sobre la filosofía de la vida en algunas culturas religiosas *Reconoce algunos lugares y objetos sagrados de las religiones del mundo *Identifique algunos aportes de la iglesia a la creación de una nueva sociedad *Análisis breve de la religión en la sociedad *Agrúpese para comenzar a construir el proyecto de aula. *Argumente brevemente sobre temas actuales de tipo religioso. *Desarrolle tareas cortas de investigación. *Desarrolle talleres cortos sobre lecturas reflexivas. *Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos *Trabaje en equipo responsable y eficientemente * Asimilación de instrucciones simples
--	--

- *Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase
- *Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase
- *Representación de gráficos o elaboración de imágenes y dibujos sobre el tema trabajado en clase
- Construya su proyecto de vida con actividades cortas
- * Participe en el desarrollo del proyecto de aula
- *Consolida su proyecto de vida con trabajos cortos .
- *Socialice su proyecto de aula.
- *Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase
- *Participe en proyectos sociales basados en la solidaridad.
- *Socialice con sus compañeros su proyecto de aula.
- *Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades
- *Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros.
- * Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.
- *Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.
- *Valore algunos portes de las religiones para la sociedad
- *Trabaje en equipo responsable y eficientemente.
- *Valore las acciones en favor de la construcción de una sociedad justa
- *Demuestre espíritu de superación.
- *Valore pertenecer a proyectos sociales basados en la solidaridad
- *Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.

13.2 Anexo B. ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- **Adecuaciones Conceptuales** Las estrategias seleccionadas deben centrarse en el trabajo del estudiante, en sus experiencias y capacidades de aprendizaje, buscando que el educador asuma el rol que le corresponde como orientador, acompañante y animador del proceso.

Adecuaciones Metodológicas En este contexto, el maestro debe orientar el proceso de aprendizaje hacia una educación personalizada, centrada en la actividad del estudiante como acción y reflexión para que éste se convierta en sujeto de su propio aprendizaje y su relación con el otro. Utilizando como estrategias la pintura, el dibujo, las gráficas, el trabajo en equipo, colorear, recortar palabras.

- **Adecuaciones Evaluativas**

Diversas estrategias pueden resultar útiles, tales como la observación cuidadosa del alumno, en sus relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros y familia, desarrollar destrezas en la interpretación y descripciones cortas de experiencias religiosas, el comportamiento en las diferentes celebraciones religiosas institucionales, afianzar expresiones artísticas donde el educando exprese por medio de dibujos y pinturas sus ideas del proyecto trabajado, trabajos lúdicos y didácticos.

-El docente realizará un diagnóstico al iniciar el primer periodo escolar para determinar de las capacidades cognitivas y motoras del estudiante, para diseñar una metodología didáctica del proceso del educando. . Esta será de de autonomía por cada docente según la Necesidad educativa Especial del estudiante Cada Estudiante presenta Una NEE particular

SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACION DEL PLAN

El plan debe expresar los términos, procedimientos, instrumentos, entre otros, a ser aplicados en el seguimiento, control y evaluación de sí mismo.

La evaluación del plan estará relacionada con el diagnóstico del área, el diagnóstico por grado y los objetivos del plan. Aquí se haría referencia al análisis de los resultados de las pruebas de periodo, al análisis estadístico de aprobación por período, al análisis estadístico de reprobación por período, a los planes de mejoramiento o estrategias implementadas, entre otros.

La evaluación se llevará a cabo durante las reuniones de área, propicias para compartir experiencias, estrategias didácticas, pero, sobre todo, para afianzar el trabajo colaborativo entre los docentes que sirven el área.

13.3 Anexo C. CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO CURRICULAR PARA EL AÑO 2023

NOTA: En el presente año se anexa la alineación curricular para el nocturno, de igual forma durante el año escolar, el presente plan será revisado, ajustado y evaluado por los docentes del área en las fechas y bajo las directrices de la coordinación académica.

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE (NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN	V° B ORIENTADOR DE ÁREA
1°-				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				
8°				
9°				
10°				
11°				

