	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2025

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Tabla de contenido

1 IDENTIFICACION DEL AREA 4

1.1 Cuadro de grados en los cuales se sirve el área, docente responsable e intensidad horaria anual. 4

1.2 Convenciones que señalan la transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área 5

2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA 8

3 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: 8

4 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA: 9

Competencias específicas: 12

Pensamiento social 12

5 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN POR GRADOS: 13

6 METODOLOGÍA GENERAL 17

6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) 18

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: o evaluación del área se refiere a los criterio - procedimiento - frecuencia académicas para los seguimientos y procesos formativos, acorde a la intensidad horaria. 38

8 RECURSOS GENERALES 38

Físicos: 38

Tecnológicos: 39

Humanos: 39

9 ESTRUCTURA DEL ÁREA (MAPA) Pegar mapa conceptual del área 39

10 ALINEACIÓN CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 41

10.1 GRADO 1° 41

PERIODO 1ETIVO GRADO 2°: 41

10.2 GRADO 2° 48

10.3 GRADO 3° 54

10.4 GRADO 4° 60

10.5 GRADO 5° 66

10.6 GRADO 6° 71
10.7 GRADO 7° 77
10.8 GRADO 8° 84
10.9 GRADO 9° 90
10.10 GRADO 10° 97
10.11 GRADO 11° 104
10.12 GRADO 113
10.13 GRADO ONCE ECONOMIA Y POLITICA 117
10.14 CIVISMO Y URBANIDAD GRADO 6° 124
10.15 GRADO 7° CIVISMO Y URBANIDAD 129
10.16 GRADO 8° CIVISMO Y URBANIDAD 134
10.17 GRADO 9° CIVISMO Y URBANIDAD 140
10.18 GRADO 10° CIVISMO Y URBANIDAD 146
10.19 GRADO 11° CIVISMO Y URBANIDAD 152
11 GLOSARIO: 159
12 BIBLIOGRAFÍA 161
13 ANEXOS 163
13.1 ANEXO A TRASVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS 163
13.2 ANEXO B PLANES DE ÁREA DEL CLEI (en las áreas que corresponde) 182
CICLO 4 187
13.3 ANEXO C TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR CON LA MEDIA TÉCNICA (en las áreas que corresponde) 211
13.4 ANEXO D CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO Y CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR EN PRODUCTOS Y SERVICIOS. 220

1 IDENTIFICACION DEL AREA

1.1 Cuadro de grados en los cuales se sirve el área, docente responsable e intensidad horaria anual.

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
Procesos Básicos	Melisa Angel	160 horas
1º	Elizabeth Ramírez Luz Aida López	160 horas
2º	Luz Amparo Ocampo Monica Upegui	160 horas
3º	Ligia María Vergara A	160 horas
4º	Ligia María Vergara A	160 horas
5º	Ligia María Vergara A	160 horas
6º	Carlos Muñoz Eunice Guingue (Extras)	160 horas
7°	Carlos Muñoz	160 horas
8º	Daniel	160 horas

	Francisco Henao	
9º	Francisco Henao	160 horas
10º	Francisco Henao	40 horas
11º	Francisco Henao	40 horas

1.2 **Convenciones que señalan la transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área**

PROYECTO PROGRAMA O CÁTEDRA A TRASVERSALIZAR con las competencias, evidencias de desempeño o acciones o procesos de pensamiento y habilidades		**CONVENCION**	**OBSERVACIONES**
PROYECTOS TRASVERSALES	***PROYECTO PRAE*:**	*Textos en cursiva*	*Resaltado en negrita*
	EDUCACIÓN SEXUAL	**ROJO**	**RESALTADO**
	SERVICIO SOCIAL	**AZUL PETROLEO**	**Se resalta el texto en negrita**
	PILEO PLAN LECTOR DE ESCRITURA Y ORALIDAD	**FUCSIA**	**Se resalta el texto en negrita**
	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo	**VERDE aceituna**	**Resaltado en negrita**
	PREVENCIÓN DE RIESGOS	**GRIS**	**Resaltado en negrita**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ALIZADOS	**PROYECTO DE VIDA**	**Sigla (P.V.) entre paréntesis**	**SE RESALTA con negrita y la sigla con color verde con el ícono ab**
CÁTEDRAS	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994	AZUL CLARO	Sin resaltar
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. **Constitución política de Colombia 1991;** **Ley 115/1994 *Ley1029/2006.***	**MORADO**	**Se resalta el texto en negrita**
	Cátedra de Estudios Afrocolombianos **Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.**	**CAFÉ CLARO**	**Se resalta el texto en negrita**
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038	**NARANJA**	**Se resalta el texto en negrita**
	Cátedra Municipal **"Asignatura Itagüí, creación de identidad región"** **Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.** **Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019**	**VINO TINTO**	**Se resalta el texto en negrilla**

	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano	**AZUL CELESTE**	**Se resalta el texto**
	Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.	**AMARILLO**	**Se resalta el texto en negrita**
	Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26	**VERDE AZUL**	**Se resalta el texto en negrita**
	Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170 / 2007	**VERDE PISTACHO**	**Se resalta el texto en negrita**
PROGRAMAS, ESTRATEGIAS Y OTROS	**HERRAMIENTAS TIC**	**VERDE**	**Se resalta el texto en negrita**
	ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE	**LILA**	**Se escribe la Sigla PAE en mayúscula resaltado en naranja al final del contenido, indicador o competencia.**
	Educación en Tránsito y Seguridad vial. **Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.**	**AMARILLO MOSTAZA**	**Resaltado en negrita**

2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ámbitos conceptuales y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo

3 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vi da económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

4 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA:

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de cientificidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque problematizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfaticen la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El área busca desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:

Competencias generales

Cognitivas: las actividades a realizar desde el área de Ciencias Sociales buscan fortalecer procesos de atención, memoria, resolución de situaciones problemas, comprensión lectora, análisis, crítica, analogías entre otros procesos con el fin de mejorar el procesamiento de la información.

Procedimentales: las actividades propuestas pretenden dar la oportunidad de realizar procesos prácticos, (ejecutar lo aprendido) lo cual involucra habilidades intelectuales y motrices de manera ordenada para alcanzar una meta u objetivo determinado.

Intrapersonal o valorativa: de acuerdo con Goleman quien afirma que otros factores además del coeficiente intelectual impulsan al éxito personal y profesional, por lo tanto las actividades a realizar dentro del área de Ciencias Sociales van dirigidas a fortalecer aspectos relacionados con las emociones como: la conciencia y conocimiento de sí mismo, la autorregulación y la motivación.

Interpersonal o socializadora: el trabajo cooperativo y colaborativo son la base fundamental para desarrollar y fortalecer ésta competencia, en el trabajo en grupo donde los y las aprendices pueden conocer más del otro. La forma en que se comunica, los aciertos, desaciertos dan evidencia de la forma en que se afecta o no la comprensión, los sentimientos o la forma de resolver una situación problema.

Socializadora: sin lugar a dudas esta competencia guarda una importante relación con todas las anteriores, el área de Ciencias Sociales busca desarrollar y fortalecer la capacidad de mantener las buenas relaciones con las demás personas, a partir de poner en práctica los valores institucionales en el dominio de habilidades sociales básicas como la escucha primordialmente, el saludo, agradecimiento, despedida, mostrar gratitud, respetar el turno, pedir disculpas entre otras…además de habilidades para una comunicación afectiva y asertiva.

Competencias específicas:

Pensamiento social

Capacidad de análisis basado en conceptos de las ciencias sociales.

Conocimientos que has adquirido durante tu formación, tales como:

– La Constitución Política de Colombia.

-El reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos.

-Estructura y funcionamiento del Estado social de derecho.

-La división de poderes y las ramas del poder público.

-Los métodos de participación ciudadana.

Interpretación y análisis de perspectivas

Desarrollo de las capacidades para analizar de forma crítica las problemáticas de la sociedad.

Diversos asuntos, tan amplios y complejos como lo puede ser la vida en comunidad, donde vivimos tantas personas y tan distintas. Y suceden muchísimas cosas.

Capacidad de comprender los distintos intereses u opiniones involucradas. Una sociedad es un cuerpo conformado por numerosos grupos de personas que están interactuando constantemente.

Esta competencia se centra en las siguientes dos habilidades:

-Reconocer las opiniones o intereses para analizar un problema desde distintas posturas.

-Análisis de argumentos para determinar su credibilidad.

Pudiendo establecer si las evidencias que apoyan una postura son hechos objetivos o por el contrario parten de sesgos y prejuicios.

Estudio y análisis de fuentes.

Pensamiento reflexivo y sistémico

Se exige la comprensión de la realidad social como un sistema. Y, posteriormente, usar diferentes modelos para solucionar algún problema.

5 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN POR GRADOS:

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2023		
GRADO	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**
PROCESOS BASICOS	*Reconocen la figura de autoridad en diferentes contextos. *Identifican las normas establecidas para la sana convivencia en el aula.	No reconocen las ramas del poder público.

	*Identifican con mínimo apoyo puntos específicos de su entorno inmediato como tiendas, mercado, peluquería, iglesia, colegio, parque de juegos, farmacia… *Identifica los valores básicos de un buen líder.	
PRIMERO	Los estudiantes se reconocen como un grupo de compañeros que necesitan dar respeto y recibirlo, saben ubicarse en el lugar de procedencia y el sitio donde viven.	Falta más escucha para algunos estudiantes. Se les dificulta acatar las normas, para seguir una instrucción. Y desarrollar las actividades Faltan muchas normas desde el hogar Delegar responsabilidades y hacer cumplir .
SEGUNDO	El 100% Reconocen la figura de autoridad en diferentes contextos. El 100% identifican las normas establecidas para la sana convivencia en el aula. El 100% Identifican con mínimo apoyo puntos específicos de su entorno inmediato como tiendas, mercado, peluquería, iglesia, colegio, parque de juegos, farmacia… El 100% identifica los valores básicos de un buen líder.	A nivel general requieren apoyo en el manejo de datos personales y de sus padres. El 34% del grupo presenta dificultad en ubicar derecha e izquierda. El 8% requieren de continua atención y redireccionamiento para cumplir con las normas establecidas dentro del aula. El 45% no ubica datos como la fecha, presentan dificultad para reconocer los días de la semana, el mes y año. El 43.5% de los estudiantes presentan dificultad en los procesos de lectura y escritura lo cual implica apoyo constante en la realización de las actividades, además se ve limitado el alcance

		de las metas propuestas de forma individual.
TERCERO	Se identifica estudiantes que en su mayoría comprenden lo que es un paisaje natural y paisaje urbano, además escribe semejanzas y diferencias entre ambos paisajes.	No hay conceptos claros sobre gobierno escolar, simplemente dan aportes utilizando algunas palabras sueltas y aisladas No reconocen como es el funcionamiento del gobierno escolar y quienes lo conforman
CUARTO	Identifican algunos conceptos relacionados con el área y algunos estudiantes los relacionados con el contexto Una gran parte de los estudiantes reconocen algunos estamentos del gobierno escolar	No hay claridad en las funciones del gobierno escolar L a ubicación en el espacio es débil, no reconocen los conceptos claros sobre puntos cardinales La mayoría de los estudiantes no reconocen que hacer en una situación cotidiana de conflicto Los estudiantes en su mayoría no entienden lo leído en un texto (no les gusta leer) y además le da dificultad dar respuestas a preguntas textuales
QUINTO	La mayoría de los estudiantes identifican algunos conceptos relacionados con el área y los relacionan con el contexto Una gran parte de los estudiantes reconocen algunos estamentos del gobierno escolar	Los estudiantes en su mayoría no entienden lo leído en un texto (no les gusta leer) y además le da dificultad dar respuestas a preguntas textuales Reconocen algunos estamentos del gobierno escolar pero no los relaciona con las

	Reconocen y utilizan la rosa de los vientos para ubicar información solicitada	funciones que estos tienen en la institución Gran parte de los estudiantes no reconocen que hacer en una situación cotidiana de conflicto ,no reconoce los contextos que se presentan en dichas situaciones
SEXTO	Fortaleza en procesos de trabajo en equipo. Tienen deseos de aprender.	Son grupos muy inquietos e indisciplinados. Se les dificulta cumplir con las tareas escolares. En lo académico presentan falencias en ubicación temporespacial y ubicación en el mapa, falencia en hábitos de estudio y ritmos de aprendizaje. Dificultad para inferir información a partir de datos básicos.
SÉPTIMO	Fortaleza en procesos de escucha y de trabajo en equipo. fortaleza en ubicación en el mapa y capacidad de síntesis	Bajo nivel de compromiso en su proceso, pocos e inadecuados hábitos de estudio. Falencia en hábitos de estudio y ritmos de aprendizaje.
OCTAVO	Los grados octavos tienen capacidades para la elaboración de trabajo en equipo. Van afianzando el pensamiento social con el adecuado uso de conceptos básicos de las ciencias sociales.	Algunos estudiantes se les dificulta acatar las normas básicas de convivencia. Dificultad para establecer relaciones entere acontecimientos y hechos sociales en diversos contextos.
NOVENO	Los grados novenos comprenden conceptos básicos de las ciencias Sociales. Participan activamente de las actividades grupales planeadas y realizadas en clase.	Dificultad para localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Se identifica que hace falta mayor comprensión de las competencias relacionadas con la interpretación y análisis de perspectivas.

	Desarrollan la competencia relacionada con el pensamiento social.	
DÉCIMO	Resuelven guías con actividades claras para orientar el trabajo en el aula. Desarrollan actividades grupales propuestas en el área.	Dificultad para localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Dificultad para analizar la repercusión de hechos mundiales en el contexto local.
UNDÉCIMO	Desarrollo de la competencia relacionada con el pensamiento social. Tienen buena capacidad para el desarrollo de las actividades propuestas en equipo con trabajo colaborativo.	Dificultad para Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. La mayor dificultad está relacionada con la falta de pensamiento reflexivo y sistémico que es la competencia a la que se pretende llegar en este nivel. Ausencia de conceptos para comprender el concepto de Estado Social de Derecho. Dificultad para realizar lectura de textos muy extensos propios del área y de preparación para la pruebas de estado.

. CONCLUSIONES GENERALES

6 METODOLOGÍA GENERAL

El área de ciencias sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión.

Las estrategias metodológicas propicias para desarrollar las competencias del área son:

- Debates morales y éticos.
- cine foro.
- Partir de preguntas problematizadoras.
- Análisis de coyuntura.
- Análisis de documentales.
- Realización de talleres y guías
- En general la estructura de la clase es: Partir de conocimientos previos, partir de una agenda y tener claro los objetivos, realizar una pregunta problematizadoras, realizar una lluvia de ideas, un consenso, desarrollar la temática a partir de una motivación o una suerte de provocación y proponer una actividad de profundización.
- Esta ruta está debidamente estructurada en el máster.

6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje "DUA", es un término acuñado desde el área de la arquitectura y producto, llevado al área de la educación en el siglo XIX. Su alcance no abarca solamente el dominio de los contenidos del conocimiento de las áreas específicas o el uso de nuevas tecnologías, si no el dominio del propio acceso al aprendizaje.

Desde la flexibilización del currículo, se pueden atender desde el inicio, las necesidades de todos los estudiantes reduciendo las barreras y optimizando niveles de desafío y apoyo.

Con el paso del tiempo llegamos a comprender que el aprendizaje implica un desafío específico en el área concreta en la que va a producirse, y para que esto ocurra debemos eliminar las barreras innecesarias sin eliminar los desafíos necesarios. Por tanto, los principios del DUA, más allá de focalizarse en el mero acceso físico al aula, se centran en el acceso a todos los aspectos del aprendizaje. Ésta es una distinción importante entre lo que significa DUA y lo que se puede considerar una mera orientación hacia el acceso.

El DUA permite tener en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando oportunidades justas y equitativas para aprender, desde donde ellos están y no desde donde el currículo lo propone.

Hay tres principios fundamentales:

PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN (EL *QUÉ* DEL APRENDIZAJE)

No existe solo un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, se deben proporcionar múltiples opciones pues el aprendizaje y la transferencia del mismo, ocurre cuando estas opciones hacen conexiones internas, así como entre conceptos.

PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL *CÓMO* DEL APRENDIZAJE)

No hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes, por lo que es necesario navegar por diversos entornos para que estos puedan expresar lo que sabe a través de las tareas de aprendizaje; la estrategia, práctica y organización es otra forma en la que los estudiantes se pueden diferenciar.

PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN (EL *PORQUÉ* DEL APRENDIZAJE)

el componente emocional es importante a la hora del aprendizaje pues los estudiantes tienen diferentes maneras de ser implicados o motivados para aprender, por lo que se deben proporcionar diversas formas para ser implicados.

GRADO	**REPRESENTACIÓN**	**EXPRESIÓN**	**MOTIVACIÓN**
	Múltiples formas de presentar la información	**Múltiples maneras de expresión y acción**	**Múltiples formas de motivación**
	En esta área o principio se hace referencia al contenido y a los conocimientos: **qué aprender**. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo así:	Esta área o principio responde a **cómo aprender**. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas:	El área o principio aquí expuesto implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: **por qué aprender**. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su

			capacidad de autorregulación. Así:
1°	• **Opciones de percepción** - Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral. - Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido. - Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. - Proporcionar claves visuales. - Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales. • **Opciones de lenguaje y símbolos** - Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. - Proporcionar alternativas táctiles (gráficos táctiles u objetos de referencia) para los efectos visuales que representan	• **Opciones de adecuación física** - Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. - Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo). - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados. • **Opciones de comunicación y expresión** - Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats,	• **Opciones de búsqueda de intereses** - Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. - Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas. - Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas. - Ponerlas metas, objetivos y planes en - algún lugar visible. - Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser: ○ Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes. ○ Culturalmente sensibles y significativas. ○ Socialmente relevantes. ○ Apropiadas para cada edad y capacidad. • **Opciones de persistencia y esfuerzo**

	conceptos. - Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción. - Proporcionar claves auditivas para las ideas principales y las transiciones en la información visual. ● **Opciones de comprensión** - Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial. - Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes. - Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información. - Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios). - Agrupar la información en unidades más	diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). - Resolver los problemas utilizando estrategias variadas ● **Opciones de funciones de la acción o ejecución** - Proporcionar diferentes modelos de simulación (por ejemplo, modelos que demuestren los mismos resultados, utilizando diferentes enfoques, estrategias, habilidades, etc.). - Proporcionar diferentes mentores (por ejemplo, profesores/tutores de apoyo, que utilicen distintos enfoques para motivar, guiar, dar feedback o informar) - Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades (por ejemplo, integrar software para la lectura y escritura). - Proporcionar diferentes tipos de feedback (por ejemplo, feedback que es accesible porque puede ser	- Integrar avisos que lleven "parar y pensar" antes de actuar así como espacios adecuados para ello. - Incorporar llamadas a "mostrar y explicar su trabajo" (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte). - Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir. - Incorporar instructores o mentores que modelen el proceso "pensando en voz alta". - Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. ● **Opciones de autorregulación** - Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. - Mostrar representaciones de los progresos (por ejemplo, del antes y después con fotos, gráficas y esquemas o tablas mostrando el

	pequeñas. - Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en Powerpoint). - Eliminar los elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje. - Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. - Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos). - Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.) De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas	personalizado para aprendizajes individuales). - Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.	progreso a lo largo del tiempo, portafolios del proceso). - Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando. - Usar plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y sobre lo que se ha completado. - Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales). ● Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración (scoring rubrics) y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

2°	• **Opciones de percepción:** - Resaltar con colores la información necesaria en los textos. - aplicar el tipo de letra necesaria o cambiar la fuente. - Apoyo visual como videos, periódicos o fichas de trabajo. • **Opciones de lenguaje y símbolos:** - Organización de la información por símbolos simples como comandos básicos de atención y acción o secuencias de acciones a seguir • **Opciones de comprensión:** - En el caso de los videos tener como opción los subtítulos en letra grande. Mientras se proyecta hacer pausas explicando o analizando lo observado cada determinado tiempo.	• **Opciones de adecuación física:** - proporcionar alternativas de plazos, ritmos y acción en la que los estudiantes analicen la información que les llega y compartan interpretaciones. • **Opciones de comunicación y expresión**: - proporcionar material didáctico para interacción de los estudiantes o elaboración del mismo durante las clases. • **Opciones de funciones de la acción o ejecución:** - facilitar plantillas de interacción como rompecabezas, material contable, adivina el personaje, juegos interactivos de selección etc.	• **Opciones de búsqueda de intereses:** - Color, diseños, gráficas sobre el tema seleccionado, uso del tic para búsqueda de información. Presentar links sobre el tema a tratar. - Presentar la información por niveles de desafío logrando adquisición de competencias. Juegos de roles o competencias virtuales usando plataformas en internet. • **Opciones de persistencia y esfuerzo:** - premio y recompensas usando juegos con estímulos simples como tarjetas resaltando cualidades. - Permitir la participación de alumnos en el diseño de tareas y actividades. • **Opciones de autorregulación:** - secuencias y tiempos para realizar tareas.

			- Piedra, papel, tijeras juego para solución de conflictos simples. - Semáforo de comportamiento o reloj de actividades adaptado a cada grupo.
3°	• **Opciones de percepción** - Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral. - Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido. - Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. - Proporcionar claves visuales. - Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales. • **Opciones de lenguaje y símbolos** - Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.	• **Opciones de adecuación física** - Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. - Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo, alternativas para controlar el ratón). - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados.	• **Opciones de búsqueda de intereses** - Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. - Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas. - Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas. - Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visible. - Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser: - Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes. - Culturalmente sensibles y significativas. - Socialmente relevantes. - Apropiadas para cada edad y capacidad.

	- Proporcionar alternativas táctiles (gráficos táctiles u objetos de referencia) para los efectos visuales que representan conceptos. - Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción. - Proporcionar claves auditivas para las ideas principales y las transiciones en la información visual. ● **Opciones de comprensión** - Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial. - Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes. - Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información. - Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de	● **Opciones de comunicación y expresión** - Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). - Resolver los problemas utilizando estrategias variadas ● **Opciones de funciones de la acción o ejecución** - Proporcionar diferentes modelos de simulación (por ejemplo, modelos que demuestren los mismos resultados, pero utilizando diferentes enfoques, estrategias, habilidades, etc.). - Proporcionar diferentes mentores (por ejemplo, profesores/tutores de apoyo, que utilicen distintos enfoques para motivar, guiar, dar feedback o informar)	● **Opciones de persistencia y esfuerzo** - Integrar avisos que lleven "parar y pensar" antes de actuar así como espacios adecuados para ello. - Incorporar llamadas a "mostrar y explicar su trabajo" (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte). - Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir. - Incorporar instructores o mentores que modelen el proceso "pensando en voz alta". - Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. ● **Opciones de autorregulación** - Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. - Mostrar representaciones de los progresos (por ejemplo, del antes y después con fotos, gráficas y esquemas o tablas mostrando el progreso a lo largo del

	teatro, arte y literatura, películas u otros medios). - Agrupar la información en unidades más pequeñas. - Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en Powerpoint). - Eliminar los elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje. - Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. - Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos). - Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.) De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya	- Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades (por ejemplo, integrar software para la lectura y escritura). - Proporcionar diferentes tipos de feedback (por ejemplo, feedback que es accesible porque puede ser personalizado para aprendizajes individuales). - Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.	tiempo, portafolios del proceso). - Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando. - Usar plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y sobre lo que se ha completado. - Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales). - Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración (scoring rubrics) y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios.

	que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas		
4°	• **Opciones de percepción** • Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. • **Opciones de lenguaje y símbolos** • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. • **Opciones de comprensión** • Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en PowerPoint).	• **Opciones de adecuación física** • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. • **Opciones de comunicación y expresión** • Resolver los problemas utilizando estrategias variadas • **Opciones de funciones de la acción o ejecución** • Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.	• **Opciones de búsqueda de intereses** • Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. • **Opciones de persistencia y esfuerzo** • Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. • **Opciones de autorregulación** • Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.
5°	• **Opciones de percepción**	• **Opciones de adecuación física**	• **Opciones de búsqueda de intereses**

	• Proporcionar claves visuales. • **Opciones de lenguaje y símbolos** • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones • **Opciones de comprensión** • Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes.	• Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. • **Opciones de comunicación y expresión** • Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones) • • **Opciones de funciones de la acción o ejecución** • Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.	• Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. • **Opciones de persistencia y esfuerzo** • Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. • **Opciones de autorregulación** • Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.
6°	**Opciones de percepción** - El tamaño de la letra y la fuente de las guías o	**Opciones de adecuación física**	**Opciones de búsqueda de intereses**

	talleres será siempre estándar (arial, 12 y texto justificado) - Las imágenes (mapas, caricaturas, mapas conceptuales) se presentarán a color. - Los títulos te los textos irán con color azul o amarillo y los subtítulos con otro color. El texto general con negro y las palabras claves con negrilla. - Los videos serán presentados con subtítulos - Se presentarán diagramas o gráficas con textos - Se presentarán objetos físicos (Planisferios, globo terráqueo, maquetas, etc.) **Opciones de lenguaje y símbolos** - Utilizar mapas conceptuales para explicar relaciones entre conceptos - En los talleres insertar un listado de palabras claves para comprender el texto - Resaltar con negrilla las palabras claves del cada texto **Opciones de comprensión**	- Dar alternativas de plazo cuando se trabaja con material didáctico - Buscar estrategias para que los estudiantes interactúen con materiales concretos (maquetas, etc) - Utilizar software accesible para trabajar mapas (ggogle earth, maps, etc) **Opciones de comunicación y expresión** - Redacción de textos argumentativos - Creación de dibujos, infografías, afiches que estimulen la creatividad - Buscar estrategias para la resolución de problemas y proporcionar ejemplos de soluciones novedosas **Opciones de funciones de la acción o ejecución** - Explicar al inicio de la clase el propósito de la clase, las pautas de trabajo, la metodología y la pautas para calificar. - Tener un espacio de clase para llamar a los estudiantes para	- Permitir que los estudiantes diseñen sus metas en clase y sus estímulos y recompensas. - Las tareas serán asignadas según los intereses de los estudiantes y que se contextualicen a la vida real. - Fomentar la resolución de problemas mediante el uso de la creatividad **Opciones de persistencia y esfuerzo** - Evaluar más el proceso, el esfuerzo y la mejora continua que los resultados de evaluaciones externas estándares - Crear grupo de colaboración con objetivos claros, roles y responsabilidades - Emprender el plan de tutores con pares (que un estudiante con procesos más rápidos apoye a un estudiante con dificultades en los procesos) **Opciones de autorregulación** - Realizar actividades de autorreflexión e identificación de las metas personales en la clase.

	- Utilizar ejemplos y contra ejemplos para explicar una temática. - Iniciar la clase recordando conceptos previos ya asimilados - Proporcionar diferentes formas de estudiar (arte, películas, obras de teatro, textos, etc) - Realizar revisión de ideas principales y secundarias de cada lección o temáticas.	mostrar el trabajo a realizar. - Propiciar el uso de cronogramas de trabajo de las actividades del proyecto de aula para que planifiquen sus avances.	- Propender por el desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante afrontar situaciones conflictivas de manera asertiva. - Proporcionar una g - Herramienta (Cuaderno de comportamiento, stikers, etc.) que permitan que el estudiante lleve un derrotero de su propia conducta o actitud en clase para que pueda reflexionar al respecto y replantarse su comportamiento.
7°	• **Opciones de percepción** - Alternar los medios de difusión del conocimiento; Discurso magistral, vídeos, audios y carteles. - Adecuar la fuente y el tamaño de los textos escritos • **Opciones de lenguaje y símbolos** - Apoyar las explicaciones de los temas con imágenes referentes. - Realizar descripciones textuales y auditivas. • **Opciones de comprensión** - Contextualizar el tema para la	• **Opciones de adecuación física** - Utilizar diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación. - Crear material didáctico en clase. • **Opciones de comunicación y expresión** - Implementación de actividades lúdicas. - Generar estrategias para que el conocimiento sea generado entre pares por medio de exposiciones, asesorías, dramatizaciones, etc.	• **Opciones de búsqueda de intereses** - Indagar por los saberes previos. - Ubicar en tiempo y espacio. - Relacionar los temas con la cotidianidad. - Motivar la participación en clase. • **Opciones de persistencia y esfuerzo** - Conformar grupos colaborativos con el fin de nivelar conocimientos. - Motivar a la superación académica y personal por medio de reflexiones. - Resaltar la consecución de los logros alcanzados.

	consecución del aprendizaje. - Utilizar múltiples ejemplos. - Ajustar las explicaciones al ámbito de lo cotidiano. - Comenzar las clases con el repaso de la anterior.	• **Opciones de funciones de la acción o ejecución** - Establecer de manera clara el propósito y los tiempos de la clase. - Adecuar las actividades respecto a los niveles de aprendizaje.	• **Opciones de autorregulación** - Fomentar la práctica del debido proceso en la resolución de conflictos. - Proveer herramientas que fortalezcan la inteligencia emocional.
8°	• **Opciones de percepción** - Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. - Ofrecer alternativas para la información auditiva y visual. - Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación. • **Opciones de lenguaje y símbolos** - Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas. - Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente.	• **Opciones de adecuación física** - Escuchar grabaciones de audio, Aprender contenido a través de películas, videos y medios digitales en lugar de leer textos. - Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo • **Opciones de comunicación y expresión** - Usar varios medios de comunicación	**Opciones de búsqueda de intereses** - Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual. - Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones. • **Opciones de persistencia y esfuerzo** - Resaltar la relevancia de metas y objetivos - Fomentar la colaboración y la comunidad - Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.

	- Clarificar la sintaxis y la estructura - Ilustrar a través de múltiples medios - Opciones de comprensión • **Opciones de comprensión** - Activar o sustituir los conocimientos previos - Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación - Maximizar la transferencia y la generalización • Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de "dominio de conceptos" para destacar ideas clave y relaciones.	- Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición - Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas…) • **Opciones de funciones de la acción o ejecución** - Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias - Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances - Hacer explícitas y visibles las metas, ofreciendo pautas y listas de comprobación de dichas metas.	• **Opciones de autorregulación** - Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana - Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas. - Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión
9°	• **Opciones de percepción** <u>Personalización en la presentación de la información</u>**:**	• **Opciones de adecuación física** <u>Proporcionar varios métodos de respuesta</u>	• **Opciones de búsqueda de intereses** <u>Optimizar la elección individual y la autonomía</u>:

	Textos físicos y virtuales con letra fuente adecuada para su lectura; Contraste entre el fondo, color. <u>Ofrecer alternativas para la información auditiva:</u> - Sincronización entre el sonido, animaciones, video; - Presentación de diagramas, gráficos, transcripciones escritas, videos, descripciones visuales - Ofrecer alternativas para la información visual: Descripción de texto a voz, voz a imágenes, ● **Opciones de lenguaje y símbolos** - Definir el vocabulario y los símbolos: etiquetas, iconos y símbolos (uso de convenciones). - Facilitar la decodificación de textos y símbolos: convenciones, Siglas, símbolos. - Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). - Ilustrar a través de múltiples medios ideas principales: Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes,	- Ubicación espacial de acuerdo con las necesidades y actividades a desarrollar - Facilitar opciones de tiempo y desarrollo de actividades de acuerdo al ritmo. Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales: Proporcionar medios físicos de acción como estrategias, foros, tareas, diarios y otras; utilizando audio y video, forma escrita. - retroalimentación, uso de iconografía con texto alternativo. - Organizar el acceso a la información creando etiquetas, o elementos de agrupación; habilitar las instrucciones.	Desarrollo de motivación, estímulos, Desarrollo de la autoevaluación. ejercitar la toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad: Realizar actividades que respondan a las necesidades actuales y a su contexto, que fomenten la auto reflexión, el análisis de situaciones reales y culturalmente significativas que fomenten su participación y el desarrollo de la creatividad. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones: Creando alertas para actividades, con estrategias que recuerden las actividades cotidianas y las próximas tareas a entregar.

	movimiento, tabla, video, fotografía, historietas, caricaturas, dibujo-diagramas, material físico y/o manipulable, etc.). ● **Opciones de comprensión** - <u>Activar o sustituir los conocimientos Previos:</u> Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas; esquemas y organizadores gráficos; Enseñar a priori conceptos previos esenciales; Vincular conceptos: analogías, metáforas. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones: Esquemas, organizadores gráficos, entre otros. - Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación:	Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia**:** - Uso de herramientas tecnológicas y físicas tales como material cartográfico y otras plataformas educativas. **Opciones de comunicación y expresión** - Utilizar múltiples formas o medios de comunicación: Apropiación de uso de redes sociales y herramientas virtuales para interactuar y desplegar su creatividad. - Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción: Elaboración de textos argumentativos como ensayos, relatorías, discursos, informes.	● **Opciones de persistencia y esfuerzo** Resaltar relevancia de metas y objetivos: Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. Variar los niveles de desafío y apoyo: Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas; Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es Aceptable. Fomentar la colaboración y la comunidad: trabajo cooperativo y asignación de roles. Tutorías entre pares. Promover la comunicación y participación. - Proporcionar una retroalimentación orientada: Plenarias,

	Indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso secuencial . Métodos y estrategias de organización. Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes. Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información. - Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.) <u>Maximizar la transferencia y la generalización:</u> Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, estrategias mnemotécnicas, entre otras. ● Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos). ● Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso	- Incorporar niveles de andamiaje de apoyo en los procesos de aprendizaje: Diseño de herramientas de aprendizaje de representación visual como mapas mentales, infografías, frisos, coremas, afiches, historietas, caricaturas y demás diagramas y gráficos para la representación de ideas y conceptos y que estimulen la creatividad y el desarrollo de habilidades y destrezas. ● **Opciones de funciones de la acción o ejecución** - Guiar el establecimiento de metas adecuadas: Acompañar en la formulación y desarrollo de objetivos. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias en las actividades de	● **Opciones de autorregulación** Uso de rúbrica donde se establezca metas personales que permita la autorregulación. Desarrollar actividades que permitan la auto reflexión frente a las temáticas expuestas. Optimizar la autonomía y toma de decisiones Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias: Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas. Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión a partir de la rúbrica institucional pero

	de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)	seguimiento y proyecto de aula. Proporcionar tutorías, padrinazgo, acompañamiento en el desarrollo de cronogramas, de planes de periodo. Seguimiento en avances logrados para alcanzar los indicadores desempeño mínimos. - Facilitar la gestión de información y de recursos: Planificador de actividades en su bitácora o cuaderno de aula. Proporcionar consulta de fuentes específicas, partiendo de la utilización de recursos físicos y virtuales. - Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances: Retroalimentación, uso de rúbrica en la autoevaluación y en el desarrollo de talleres. Implementar la heteroevaluación y coevaluación.	también en el desarrollo de cada temática.

		Socialización en plenarias de resultados permitiendo mejorar sus acciones. Planificación de tiempos para la realización de trabajos.	
10°	- **Opciones de percepción** - Opciones que permiten modificar y personalizar la presentación de la información. - **Opciones de lenguaje y símbolos** - Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios. - **Opciones de comprensión** Activar los conocimientos previos. -Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas.	• **Opciones de adecuación física** Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales • **Opciones de comunicación y expresión** Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje. • **Opciones de funciones de la acción o ejecución** Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances	• **Opciones de búsqueda de intereses** Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones. • **Opciones de persistencia y esfuerzo** - Proporcionar una retroalimentación orientada. • **Opciones de autorregulación** -Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
11°	• **Opciones para percibir la información:** - Apoyo visual con diapositivas con contraste de colores - Presentación de documentales en español y subtitulado.	• **Opciones físicas de acción:** - Ubicación en parte delantera del salón. - Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que	• **Opciones para captar intereses** • En inicio de clase, planteamiento de preguntas sugestivas

	- Presentación de documentos escritos en Letra a 12 puntos. - Modulación de volumen y velocidad de reproducción en archivos visuales y sonoros. - Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. - Convertir el texto digital (PDF) en audio. ● **Opciones para el lenguaje y los símbolos** - Presentación y análisis de la información a través de mapas conceptuales y mentefactos con sus respectivos conectores. - Aclaración de convenciones en mapas geográficos - Análisis sonoro: disco foro. - Clarificación de vocabulario. - Presentación de ideas a través de memes. ● **Opciones para la comprensión** - Activar los conocimientos previos a través de organizadores de la información. - Vincular conceptos mediante analogías y metáforas.	realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas. - Uso de material didáctico interactivo como plataformas geográficas Uso del aplicativo Google Earth. ● **Opciones de comunicación y expresión** - Facilitar plantillas para pantallas táctiles y teclados. - Incorporar un software accesible. - Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). ● **Opciones para las funciones ejecutivas** - Hacer visibles los objetivos. - Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.	● Participación con sus opiniones en debates de actualidad nacional ● Establecimiento de Premios y recompensas. ● Promover la elaboración de respuestas personales. ● Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad. ● **Opciones de persistencia y esfuerzo** ● Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. ● Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable. ● **Opciones de autorregulación** - Crear rutinas de clase. - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - o El énfasis del esfuerzo, la mejora y el logro.

	- Socializar ejemplos y contraejemplos. - Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información. Extracción de ideas principales y secundarias.		

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: o evaluación del área se refiere a los criterio- procedimiento- frecuencia académicas para los seguimientos y procesos formativos, acorde a la intensidad horaria.

La evaluación se debe utilizar para detectar conjuntamente el grado de comprensión y es bilateral, también se evalúa la clase, la metodología.

-La evaluación comprende heteroevaluación, autoevaluación, evaluación y la metacognición.

-El resto del porcentaje se divide en criterios procedimentales y cognitivos.

-La evaluación es integral y consensuada, también planeada y dada a conocer con anterioridad.

-Es importante que se introduzcan los conceptos propios del área y vaya subiendo el nivel de complejidad de las competencias desde preescolar hasta el grado 11, esto significa que las competencias se pueden y deben abordar desde preescolar hasta el grado once cambiando obviamente el nivel de complejidad.

8 RECURSOS GENERALES

Físicos:

Planta del colegio

Útiles escolares

Mapas físicos

Tecnológicos:

Plataforma MASTER, para subir notas, comunicarse con los padres y acudientes.

Humanos:

Profesores de Ciencias Sociales, idóneos para el área.

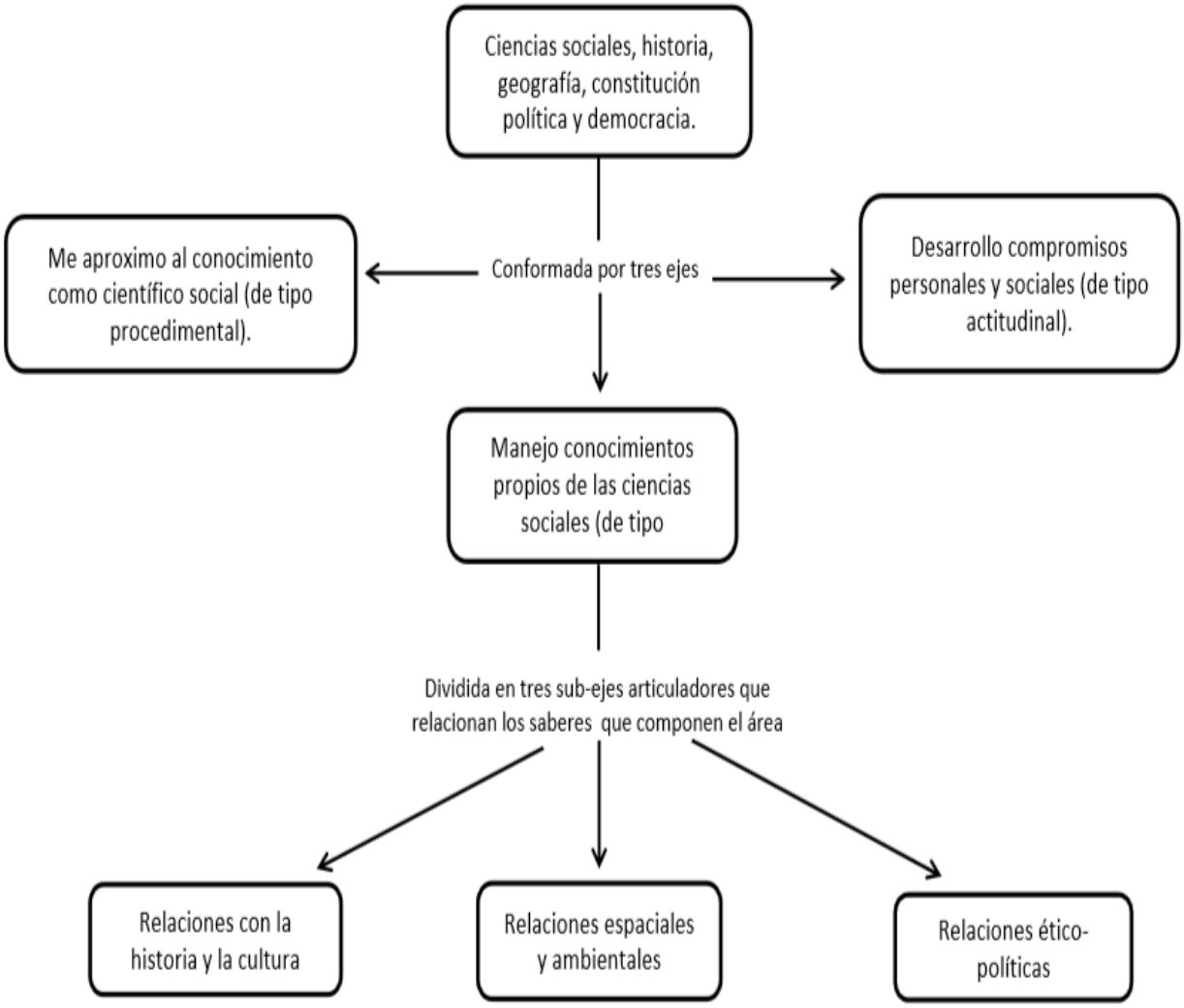
Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí

Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área (SENA, PREUNIVERSITARIO)

Comunidad educativa en general.

9 ESTRUCTURA DEL ÁREA (MAPA) Pegar mapa conceptual del área

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10 ALINEACIÓN CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

10.1 GRADO 1°

PERIODO 1

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑ (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio…).	RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales). Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Ejerzo mi derecho al voto al elegir algunos representantes del gobierno escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían i**mplementar en la institución. Ejerzo mi derecho al voto al elegir algunos representantes**

				del gobierno escolar.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	***Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.***	***Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.*** Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Identifico costumbres y tradiciones de los habitantes del municipio de Itagüí	Comparo las costumbres, tradiciones y rasgos particulares entre sus compañeros de acuerdo a sus lugares de procedencia
EVALUAR LOS ESTUDIANTE CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a loS que pertenezco (familia, colegio, barrio...)	• **Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía**.

PERIODIO 2

ESTANDARES	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT**	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	HISTORIA – CULTURA , ESPACIALES – AMBIENTALES , ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	***Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). (P.V.)***
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio…).	ESPACIALES – AMBIENTALES , ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. Identifico y describo Características y funciones básicas de organizaciones Sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento…)	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. **Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)**
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO (DBA)			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Reconozco de la noción de cambio a partir de las trasformaciones que se han vivido en los últimos años en su familia y el municipio de Itagüí	Describo del tiempo personal y ubicación secuencial de eventos propios y sociales.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Reconozco algunos cambios en su familia y su entorno generado por el paso del tiempo.	IMP: Describo en orden cronológico algunos eventos propios, familiares o de su entorno.

PERIODO 3

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	RELACIONES ESPACIALES -	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia,

		geográficos). Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda**.**	curso, colegio, barrio...).
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas…			Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). ***Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje***.	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo **Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural**.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describo las características del paisaje geográfico del municipio de Itagüí	Ubico espacial teniendo como punto de referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: identifico algunos elementos que configuran el paisaje geográfico de Itagüí.	IMP: Ubico espacial teniendo como referencia su propio cuerpo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.2 GRADO 2°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Identifico el croquis de su municipio diferenciándolo entre otros municipios cercanos. Ubican las comunas, corregimientos y localidades en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Nombro topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.	HISTORIA - CULTURA , ESPACIALES -	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales y geográficos). Relaciona problemáticas o prácticas sociales con Características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**	**Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.** Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase,	**Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y Profesores, fotografías, textos escolares y otros).** Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Diferencio la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como vecindario, barrió… Describo las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. Reconozco las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio de Itagüí, a través de relatos.		**DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.	colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas…). Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	propongo respuestas a mis preguntas. **Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación**.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describe de la organización territorial del municipio de Itagüí y de fuentes históricas que aportan a su conocimiento sobre el Municipio	Utiliza diferentes fuentes de información para acceder al conocimiento de su municipio.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Reconozco de información del pasado en narraciones familiares	IMP: Describo algunos hechos de su pasado familiar y lo compara con su presente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Identifico y describe los trabajos u oficios que las personas de su comunidad y su familia realizan los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Comparo los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.	HISTORIA – CULTURA , ESPACIALES - AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales y Geográficos). Relaciona problemáticas o prácticas sociales con Características del espacio geográfico.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras Diferentes a las mías. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	**Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...**). Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que

Reconozco características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los Materiales utilizados para su construcción. Describo y diferencias características, ventajas y desventajas de las viviendas rurales, urbanas y de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Identifico los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.			Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	han ocurrido a través del tiempo. Organizó la información utilizando cuadros, gráficas… Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Identifico de las actividades económicas de su entorno y su importancia en la comunidad.	Describo las características de las viviendas en Itagüí y comparación entre las mismas.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Reconozco algunas actividades económica realizadas en su familia o personas cercanas.	IMP: Describo por medio del dibujo las características de diferentes tipos de vivienda.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Identifico las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre y nombra aquellas que se observan en el municipio de Itagüí Expreso apreciaciones sobre los paisajes que observa y señala aquellos que prefiere. Trazo las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables Explico los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.	ESPACIALES - AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales y Geográficos). Relaciona problemáticas o prácticas sociales con Características del espacio geográfico. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SÍSTEMICO** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	**Organizo la información utilizando cuadros, gráficas**… Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. **Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación**.

Establezco relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. Doy orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.			Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo la relación entre las características del paisa y las acciones de las personas.	Comprendo la relación entre las características del paisa y las acciones de las personas.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: identifico algunos rasgos particulares de la cultura paisa.	IMP: Represento por medio de dibujos algunos rasgos y manifestaciones culturales de la cultura paisa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.3 GRADO 3°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Describo el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Y las organiza a partir del uso del calendario Comparo las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.	HISTORIA - CULTURA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales y geográficos). Relaciona problemáticas o prácticas sociales con	**Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías**.	**Expreso de manera asertiva posturas frente a las ideas de los líderes estudiantiles en un marco de respeto por la opinión del otro.**

Caracterizo aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). Describo las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Reconozco la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. Elaboro conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información		características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscriba una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad **Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.** **Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. (P.V.)**	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
				.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
				Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el

		desarrollo individual y comunitario

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Identifico la oferta de recursos naturales en Antioquia respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua y su relación con las actividades económicas que se realizan. Describo las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). Expreso por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan	HISTORIA – CULTURA , ESPACIAL – AMBIENTAL	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a	.

Quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. Identifico en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de la región. Describo algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Describo y compara la diversidad en la gastronomía y actividades culturales de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.		características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. **Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.** .	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			.	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	.	.

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo), las clasifica en orden de importancia, y explica si se satisfacen en su comunidad. Reconozco los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. Expreso la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.	ESPECIAL – AMBIENTAL	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria	Identifico los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Reconozco y Diferencia los cambios y/o permanencias que se presentan en el territorio local por la construcción de obras públicas como escuelas, carreteras, hospitales, acueductos, alcantarillado, entre otros. Indago sobre el aumento o disminución de la población en el municipio, a partir de diferentes fuentes documentales. Identifico problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.		dada en un contexto económico, político o cultural. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	en la fijación de límites entre países Reconoce sobre las problemáticas ambientales que viven en los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras Relaciona la ubicación geográfica de su departamento .municipio ,resguardo o lugar donde vive ,con la presencia o no de costas sobre océanos y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Identifico las necesidades humanas fundamentales para la	Describo las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al

	supervivencia, bienestar y dignificación humana.	número de habitantes e infraestructura, en el Municipio de Itagüí
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	Reconozco las necesidades humanas básicas para la supervivencia y el bienestar.	Utilizo el dibujo para expresar transformaciones en su entorno relacionadas con la infraestructura.

10.4 GRADO 4°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa	Conozco y sé usar los mecanismos de	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo

		conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	participación estudiantil de mi medio escolar.	y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución Expreso de manera asertiva posturas frente a las ideas de los líderes estudiantiles en un marco de respeto por la opinión del otro.
Reconozco las actividades que se realizan en las zonas costeras. Planteó preguntas sobre las Problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones. Relaciono la ubicación geográfica de Antioquia e Itagüí, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas o no.	ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	Reconozco diversas formas de representación cartográfica. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Identifico y describo características de las	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados.

Ubico los continentes, océanos y los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Describo actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. Explico la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.		Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	diferentes regiones naturales del mundo	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
				Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (Textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…).
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Reconozco los usos del suelo propios de las ciudades y los del campo a partir de la lectura de Mapas temáticos. Comparo la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales Expreso razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. Explico cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.	ESPACIALES - AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico,	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. ***Reconozco los diferentes usos que se***	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo en orden.

Relaciono el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. Describo la importancia de los medios de Comunico acerca del desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. Expreso sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso de la tecnología y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.		político o cultural. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones	***le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura…)***. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
				Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Reconozco y comparo las organizaciones sociales, económicas, religiosas y lingüísticas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano y los ubica espacialmente. Busco información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explico las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	HISTORIA – CULTURA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. **Relaciono estas características con las condiciones del**	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…). Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Explico tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. Describo el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. Reconozco la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.		características del espacio geográfico.	**entorno particular de cada cultura.** **Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.**	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). **Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y el archivo en orden.**
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describo las características de las poblaciones ancestrales que habitaban el territorio americano antes del descubrimiento.	Utilizo diferentes fuentes de información en la resolución preguntas sobre las comunidades ancestrales de américa.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: identifico algunas poblaciones ancestrales que habitaron América antes de la llegada de Colón.	IMP: utilizo videos e imágenes para obtener información sobre las culturas precolombinas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.5 GRADO 5°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Explico las formas de división territorial en Colombia: Caracteriza los territorios colombianos Denominados distritos y la	ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva	Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y las archivo en orden.

diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. Diferencio las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciono la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. Identifico la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. Establezco relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. Planteo preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.		Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	húmeda tropical, océanos…). Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes Regiones naturales del mundo. **Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.**	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. **Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación**
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Explico las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Utilizo mapas físicos y políticos en la explicación la organización territorial de Colombia y las Particularidades geográficas de las regiones.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Identifico algunos aspectos geográficos relevantes de Colombia	IMP: **Ubico en el mapa de las características geográficas y la división política del territorio.**

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Comparo organizaciones políticas y administrativas y económicas del periodo colonial con las actuales instituciones y sistema económico en Colombia. Explico las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las	HISTORIA - CULTURA , ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas

implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. Examino el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información. Planteo preguntas sobre los antecedentes y los acontecimientos que permitieron proceso de independencia de Colombia. Y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. Reconozco los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad a partir de la lectura de mapas temáticos.		Analiza dimensiones históricas. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico,	**Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia** Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del Territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y el archivo en orden. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describo las características económicas, políticas, sociales culturales…de Colombia durante el siglo XIX	Analizo de diferentes fuentes de información para clasificar información económica, política, social, cultural de Colombia durante el siglo XIX
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: **reconozco algunas características de la sociedad colombiana durante el siglo XIX**	IMP: Utilizo imágenes y dibujos en la identificación de características de la sociedad colombiana durante el siglo XIX

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Explico los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. Identifico las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. Participo en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	HISTORIA Y CULTURA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico,	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. **Identifico y reconozco cambios en la constitución política de acuerdo a los periodos de la historia** **Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.** **(P.V.)**	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (Textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,

Explico la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. Comparo las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. Participo en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.		político o cultural. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.		dibujos, fotografías y recursos virtuales…). Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describo los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Uso fuentes primarias y secundarias para la búsqueda de información sobre las transformaciones sociales en Colombia como consecuencia del uso de la tecnología.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: reconozco características de la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XIX.	IMP: Utilizo imágenes y dibujos para explicar cambios en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.6 GRADO 6°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Interpreto diferentes teorías científicas y mitológicas sobre el origen del universo y las compara entre sí. Expreso la importancia de explorar el universo como una posibilidad para	ESPACIAL - AMBIENTAL	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales y geográficos).	Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo.	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo

entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra. Reconozco los meridianos y paralelos en diferentes representaciones cartográficas y los utiliza para identificar zonas climáticas, localizar puntos en el mapa y husos horarios. Describo las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas Explico la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. Describo las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.		**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, Influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno en diferentes culturas.	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio. (Ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural…).
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo la relación entre los elementos del universo, las condiciones medioambientales del planeta y la vida de los seres humanos.	Describo las causas y consecuencias de los fenómenos naturales que suceden en el planeta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES
	IMC: reconozco la existencia de diferentes posturas que explican el origen del universo y la vida.	IMP: Utilizo el dibujo para explicar las consecuencias de los fenómenos naturales en la vida de las personas.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Diferencio las características y fisiológicas y anatómicas presentes en cada uno de los homínidos antecesores, y los factores que incidieron en estos cambios Identifico los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos, así como las repercusiones en su vida y en el entorno. Explico el papel del trabajo de los homínidos y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.	HISTORIA Y CULTURA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo…). Describo características de la organización social,	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar

Establezco las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. Expreso opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. Describo los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo		Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico	política o económica en algunas culturas y épocas Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	los resultados de mi investigación.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Analizo el proceso de evolución del ser humano, desde el surgimiento de los primeros homínidos hasta la aparición de las primeras civilizaciones	Describo los aspectos centrales del proceso de hominización y el desarrollo tecnológico en la prehistoria.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Reconozco alguna características de las sociedad prehistóricas.	IMP: Utilizo dibujos e imágenes para explicar las características de las sociedades prehistóricas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico los aspectos característicos de los griegos que influyeron en la cultura occidental (Mitología, escritura, filosofía, formas de gobierno.) Reconozco algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades e identifica aquellas que permanecen En la actualidad. Explico cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y	HISTORIA – CULTURAS , ÉTICO POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS**	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias,

creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. Describo semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.		Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	orales, escritas, iconográficas…). Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Identifico las principales características y aportes del mundo griego a la cultura occidental	Comparo los diferentes modelos de ciudadanía en Grecia (Atenas y Esparta) y relacionamiento con la actualidad.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Reconozco algunos aspectos del legado griego que permanecen en la actualidad	IMP: Utilizo videos, dibujos e imágenes para recolectar información y explicar aspectos característicos del mundo griego.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.7 GRADO 7°

PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Describo el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. Argumento las razones que llevaron a la crisis del imperio romano para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día. Describo los principales eventos que identificaron a las sociedades europeas en la edad media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social) Describo algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. Reconozco en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos Comparo aspectos relacionados con la vida cotidiana del medioevo y el renacimiento.	HISTORIA-CULTURAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo información obtenida. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural…) Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

Código: DC-FR-26	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO** ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"*** **ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describo las características a nivel económico, político y social de la edad media y el renacimiento.	Analizo las relaciones entre la Edad Media y El Renacimiento a partir de la comparación de sus características.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identifico características principales de la edad media y el renacimiento.	IMP: Diferencio la edad media y el renacimiento a partir de representaciones pictóricas y descripciones simples de sus características.

PERIODO DOS

ESTANDARES	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS DE DESEMPE** **(ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT**	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

			de las ciencias sociales)	
Relaciono la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. Comparo las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales. Argumento que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite). Explico los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. Describo los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Interpreto las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.	HISTORIA - CULTURAS , ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. Comparo características de la Organización económica de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producciones tradicionales	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	Explico los hechos históricos que dieron origen al descubrimiento y colonización del territorio americano.	Utilizo fuentes primarias en el estudio de los procesos históricos de Descubrimiento, conquista y colonización de América.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Defino los conceptos de descubrimiento, conquista y colonización a partir de estudio de los hechos históricos acontecidos en América con la llegada de los europeos.	IMP: Utilizo textos cortos e imágenes para explicar hechos históricos en américa durante el descubrimiento, la conquista y la colonización.

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Reconozco y utilizo conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. Localizo en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. Relaciono la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. Comparo las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.	ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	Reconozco y utilizo de conceptos propios de la geografía urbana para el conocimiento y reconocimiento del municipio de Itagüí.	Utilizo la cartografía local para la localización en el territorio de fenómenos y problemáticas sociales
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: identifico diferentes funciones urbanas (económica, residencial, administrativo, cultural…) en el municipio e Itagüí.	IMP: Ubico algunos lugares importantes y puntos de referencia en del municipio de Itagüí.

10.8 GRADO 8°

PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	HISTORIA – CULTURAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y Económicos posteriores en Colombia y América Latina. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX Relaciono algunos de estos procesos políticos Internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.

Código: DC-FR-26	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO** ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"*** **ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Evaluó hechos trascendentales para la dignidad humana y descripción las discriminaciones que aún se presentan
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			MC: identifico algunas organizaciones a nivel nacional e internacional que defienden los derechos humanos.	IMP: Utilizo publicaciones de prensa para el estudio de problemáticas sociales que afectan el cumplimiento de los derechos humanos.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Comprendo cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades Contemporáneas Describo la influencia de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconozco los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). Argumento acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	HISTORIA – CULTURAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y Económicos posteriores en Colombia y América Latina	Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
Evalúo el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Describo el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía y problemáticas ambientales a corto, mediano y largo plazo.			Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones

			organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	sociales políticas, económicas y culturales.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas y sus implicaciones para las sociedades Contemporáneas. Análisis de los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas	Evaluó el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Identificación de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identifico algunas trasformaciones sociales como consecuencia del surgimiento de las naciones en América, de la industrialización y el capitalismo	IMP: Comparo las características de los países considerados desarrollados frente a los no desarrollados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Describo el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. Reconozco los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	ESPACIALES - AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analizo los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.

Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.			Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…) Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen	Comparo posturas de autores reconocidos frente procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Describo algunas coyunturas que han generado movimientos migratorios en Colombia y en el mundo.	IMP: Explico algunos procesos migratorios en Colombia y en el mundo a partir del uso de cartografía. (migración cubana a EEUU, africanos a Europa, venezolanos a Latinoamérica a través de Colombia…)

10.9 GRADO 9°

PERIODO UNO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Describo el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explico y representa las transformaciones Geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.	HISTORIA - CULTURAS , ÉTICO - POLÍTICA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...) Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...)	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).

Argumento acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. Reconozco las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. Interpreto las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. Planteo argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.		Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Análisis de los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus Causas y consecuencias	Identificación de las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las

	así como su incidencia en la Vida cotidiana de los pueblos	relaciona con las vividas en América Latina
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: identificación de algunos conflictos bélicos en el mundo durante el siglo XX y su impacto general en la sociedad que los padecieron	IMP: Ubicación en el mapamundi de los territorios afectados por los conflictos bélicos del siglo XX.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Explico los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX, construcción de vías, urbanización, desarrollo industrial.	HISTORIA - CULTURA, ESPACIALES - AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, Industrialización, urbanización...) en la organización social,	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué

		INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	habla, por qué se produjo...).
Relaciono el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Reconozco como las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructura y por ende en el crecimiento económico Relaciono la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. Caracterizo a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia	**HISTORIA - CULTURA , ESPACIALES - AMBIENTALES**		Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). Participo en discusiones y debates académicos. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias

Explico las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).			del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Analizo los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explico apoyado en mapas temáticos del impacto económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Analizo algunos cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	IMP: Explico apoyado en mapas temáticos del impacto económico desigual que se da en algunas regiones del país

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Identifico en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. . .	HISTORIA - CULTURAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX
Diferencio procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. Relaciono los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre			Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de	Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas, iconográficas, estadísticas…).

ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas Explico desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos			nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad	Explico las consecuencias económicas y sociales que tiene el desplazamiento de personas del campo a la ciudad.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Comprendo algunas de las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad	IMP: Explico algunas consecuencias económicas y sociales que tiene el desplazamiento de personas del campo a la ciudad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.10 GRADO 10°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución
Establezco semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Comparo los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.	HISTORIA - CULTURA	**PENSAMIENTO SOCIAL.** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Contextualiza y evalúa usos de	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las	Delimito el tema o problema espacial y temporalmente Justifico la importancia de la investigación que propongo.

Explico las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. Propongo estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. ...).		fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	formas actuales de violencia. Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué Posición ideológica está hablando, qué significa para mí…).
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Describo los procesos históricos en Colombia en la segunda mitad del siglo XX que con llevaron al surgimiento y desarrollo del conflicto armado.	Analizo , apoyado en la evaluación de fuentes primarias y secundarias, de las principales causas y consecuencias de los conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en la segunda mitad del siglo XX
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Reconozco los diferentes actores y la relación entre ellos en el conflicto armado colombiano durante la segunda mitad del siglo XX en Colombia	IMP: Descripción de causas del surgimiento de los grupos armados en Colombia y las consecuencias del conflicto armado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Explico las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Argumento acerca de las condiciones de los geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses, estuarios, páramos y selvas y su impacto para la población. Explico la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. Diferencio los diversos tipos de contaminación que se presentan en el	ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL.** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran	***Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.*** ***Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.*** Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el	Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. Registro información de manera sistemática. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a

mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía Describo el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.		distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	conocer los resultados de mi investigación.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Identifico los elementos característicos de la biodiversidad en Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación de los recursos naturales.	Analizo apoyado en mapas temáticos, gráficos, imágenes y textos de las consecuencias de la explotación de los recursos naturales en Colombia.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identifico algunas características del territorio colombiano que lo hacen un país megadiverso.	IMP: Describo algunos tipos de explotación de recursos en Colombia y dela consecuencias medio ambientales y sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Describo las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. Reconozco el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas,	ESPACIALES – AMBIENTALES , ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL.** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Identifico algunos factores que han dado	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué Posición ideológica está hablando, qué significa para mí…).

ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. Explico cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. Argumento el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.		Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional	Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Analizo el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos	Explico las implicaciones de diferentes organismos internacionales en las decisiones políticas y económicas en Colombia.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	IMC: Identifico los principales organismos internacionales que inciden en la política y economía colombiana.	IMP: Describo de las funciones de algunas de las organizaciones internacionales que inciden en las decisiones políticas y económicas en Colombia.

10.11 GRADO 11°

PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales).	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Hago sugerencias a los líderes estudiantiles (representantes de grupo y candidatos a personería estudiantil) sobre cosas que considero se podrían implementar en la institución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Reconozco los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Explico la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describo las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumento razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos	HISTORIA – CULTURAS , ETICO-POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL.** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Identifico causas y Consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado Identifico los mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de información obtenida. Promuevo debate para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES
	Describo las características de los diferentes procesos de paz desarrollados en Colombia.	Diferencio los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: identifico algunos de los procesos de paz más significativos desarrollados en Colombia.	IMP: Explico algunas consecuencias del conflicto armado a partir de narraciones de las víctimas.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Reconozco las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.	ESPACIALES - AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL.** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial	Planteo un tema o problema de investigación.

Describo las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. Argumento acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros). Describo las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Explico las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Propongo acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.		**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	(bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno ***Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.*** Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y	Justifico la importancia de la investigación que propongo. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Registro información de manera sistemática. Saco conclusiones.

			suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Identifico y comprendo objetivos del desarrollo sostenible y las acciones desarrolladas en Colombia para aportar al cumplimiento.	Describo de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identifico algunos de los objetivos básicos del desarrollo sostenible.	IMP: Ejemplifico acciones cotidianas que ayudan al cumplimiento de algunos de los objetivos del desarrollo sostenible.

PERIODO TRES

ESTANDARES	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT**	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Caracterizo algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. Reconozco que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. Describo los intereses políticos, Económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. Argumento consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	HISTORIA – CULTURAS , ÉTICO – POLÍTICO	**PENSAMIENTO SOCIAL.** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales	Planteo un tema o problema de investigación. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el Autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XXI han generado en las relaciones	Analizo implicaciones políticas y económicas de los hechos históricos mundiales ocurridos en el siglo XXI que han derivado en una geopolítica y unas

	internacionales y la geopolítica.	relaciones internacionales particulares.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	Participo en debates en torno a situaciones coyunturales de la actualidad a escala nacional e internacional.	IMP: Describo de implicaciones económicas, políticas y sociales de algunos hechos históricos internacionales del siglo XXI

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

-CIENCIAS POLITICAS

- CIENCIAS ECONÓMICAS

10.12 GRADO DECIMO ECONOMIA Y POLITICA
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

			de las ciencias sociales)	
. Analizo el concepto de Economía desde el conocimiento de la evolución y trascendencia de las formas de administrar los recursos. Caracterizo y comparo los diferentes sistemas económicos desde el Análisis de sus procesos de producción de bienes y servicios.	ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y Geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las Ideologías que los sustentan. Analizo el impacto de estos modelos en la región	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Registro información de manera sistemática. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Análisis del concepto de economía como ciencia y su importancia en la administración de los recursos.	Desarrollo del concepto de economía destacando su importancia en la administración de los recursos en una sociedad.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Definición de la economía como ciencia y su importancia en la administración de los recursos.	IMP: Enunciación del concepto de economía destacando su importancia en la administración de los recursos en una sociedad.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Analizo las causas y consecuencias de la inflación en el país a través los hechos económicos documentados en los medios de comunicación. Explico cómo afecta la inflación, El IPC, y las políticas fiscales a la sociedad para la adquisición de bienes y servicios de la canasta básica familiar. Diferencio los roles del sector público y privado dentro del sistema económico Colombiano. Identifico las ayudas económicas que ha recibido el país en los últimos años y como éstos han contribuido al aumento de la deuda externa. Defino el concepto de política desde el estudio de las formas de estado y gobierno en los diferentes periodos históricos. Comparo las diferentes formas de gobierno (Monarquía, Absolutismo, Dictadura, Democracia…) Identifico las formas de ejercicio de poder autoridad y gobierno en diferentes sistemas Defino las características y funciones de cada una de las ramas del poder público (ejecutivo, legislativo y judicial) y los mecanismos de control que permiten la división de poderes.	ESPACIALES – AMBIENTALES, ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y Geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

			Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Interpreto el manejo económico del país en los siglos XX y XXI.	Diferencio el manejo de la economía colombiana en los siglos XX y XXI.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Describo el manejo económico del país en los siglos XX y XXI.	IMP: Caracterizo el manejo de la economía colombiana en los siglos XX y XXI.

PERIODO TRES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Defino el concepto de estado a partir den su evolución y trascendencia histórica. Comparo las diferentes ideologías políticas del siglo XX (Liberalismo, conservatismo, Socialismo, Fascismo…) Identifico los modelos de estado en Colombia presentes en las diferentes constituciones que ha tenido durante el siglo XIX y XX Analizo los principales cambios en el modelo de estado que tuvo Colombia entre la constitución política de 1886 y 1991	ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y Geográficos). Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo,	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Registro información de manera sistemática. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación

		Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comparo los diferentes modelos de estado implícitos en las constituciones de los siglos XIX y XX en Colombia.	Diferencio los modelos del estado colombiano en los siglos XIX y XX.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Enuncio los diferentes modelos de estado implícitos en las constituciones de los siglos XIX y XX en Colombia.	IMP: Identifico los modelos del estado colombiano en los siglos XIX y XX.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.13 GRADO ONCE ECONOMIA Y POLITICA
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Defino los conceptos de Macroeconomía y Microeconomía y sus diferentes campos de acción con ejemplos del contexto colombiano. Identifico en la organización económica de Colombia los conceptos de Producto Interno Bruto, Renta Nacional, Oferta y demanda y demanda agregada. Explico el fenómeno de la inflación desde sus causas y consecuencias evidenciadas en los índices de precio al consumidor (IPC) Defino los conceptos de Devaluación y revaluación y Determina sus causas y consecuencias con ejemplos de la economía en Colombia.	ESPACIALES – AMBIENTALES	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y Geográficos). **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las Ideologías que los sustentan. Analizo el impacto de estos modelos en la región.	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Registro información de manera sistemática. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones

				Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprendo los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.	Aplico los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identifico de los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.	IMP: Aplico algunos mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

			(Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	(Me aproximo al conocimiento como científico social)
Describo cada una de las etapas del ciclo económico (Fondo, Recuperación, Auge, Recesión), los factores del crecimiento económico (población, capital, recursos naturales, productividad y trabajo, tecnología) Analizo la relación entre los diferentes agentes económicos (empresas, familias, estado) y participación en el desarrollo económico del país. Comparo los postulados de las diferentes escuelas económicas y asume posiciones argumentadas frente a sus planteamientos. Analizo la participación de las organizaciones económicas internacional (Banco Mundial, FMI...) en desarrollo y crecimiento económico de los países. Analizo los antecedentes políticos y sociales que dieron origen a los partidos políticos Liberal y Conservador. Comparo los principios ideológicos del partido liberal y conservador presentes en el estatuto de cada uno de los partidos.	ESPACIALES – AMBIENTALES, ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

Explico los conflictos que se han desarrollado en Colombia por cuenta del bipartidismo dominante en el siglo XIX y XX Identifico en los partidos políticos actuales la influencia de las ideas tradicionales de los liberales y conservadores.			Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Interpreto las etapas fundamentales de un proceso económico.	Diferencio las etapas fundamentales del proceso económico.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Describo las etapas fundamentales de un proceso económico.	IMP: Caracterizo las etapas fundamentales del proceso económico.

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

			(Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	(Me aproximo al conocimiento como científico social)
Reconozco problemáticas y tensiones en la actividad política del momento en el país y en el mundo. Explico las causas y consecuencias de las tensiones y problemáticas políticas de la actualidad. Explico la influencia de los medios de comunicación en la vida política del país y en las decisiones democráticas de los ciudadanos. Comprendo las afectaciones que generan las luchas políticas a la administración del estado y a las personas.	ÉTICO – POLÍTICAS	**PENSAMIENTO SOCIAL** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Identifico los hechos políticos de la actualidad del país y del mundo y su incidencia en la población colombiana.	Investigo los hechos políticos de la actualidad del país y del mundo y su incidencia en la población colombiana.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Identifico los hechos políticos de la actualidad del país y del mundo.	IMP: Indago de los hechos políticos de la actualidad del país y del mundo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

CIVISMO

10.14 CIVISMO Y URBANIDAD GRADO 6°
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con las normas institucionales enmarcadas en el manual de convivencia. Identifico los derechos humanos de primera segunda y tercera generación y comprendo su importancia en la dignificación de las personas y el funcionamiento de las sociedades actuales Reconozco que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991	Evalúo situaciones de incumplimiento de las normas escolares y los derechos que son vulnerados en las situaciones de irrespeto a la norma. Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. Evalúo el cumplimiento de los derechos humanos en el contexto escolar a partir del análisis de situaciones donde puede generarse discriminación hacia algún miembro de la comunidad educativa.

Código: DC-FR-26	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO** ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"*** **ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Conocimiento de la declaración universal de los derechos humanos y su implementación en la Constitución Política de Colombia	Comparación de los derechos enunciados en la declaración universal con los de la constitución política de Colombia y el manual de convivencia escolar.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Conocimiento de algunos derechos humanos fundamentales para la vida en sociedad y el ejercicio de la ciudadanía.	IMP: Reconocimiento de situaciones de aplicación o afectación de los derechos humanos en diferentes contextos.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y	CONVIVENCIA Y PAZ	PENSAMIENTO SOCIAL Identifica y usa conceptos sociales INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE		

analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planifi cación familiar). (Conocimientos y competencias integradoras). Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).		PERSPECTIVAS Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. Comprendo que la sexualidad hacer parte de las relaciones afectivas-emocionales de las personas y que trasciende la función reproductiva. Comprendo las diferencias entre orientación sexual, identidad sexual y expresión de género en el marco del respeto al libre desarrollo de la personalidad.	. Analizo situaciones reales o ficticias en torno a la sexualidad. Identifico posibles vulneraciones de derechos sexuales y reproductivos y evalúo las posibilidades de actuación y sus consecuencias de acuerdo con cada situación. Identifico las instituciones y profesionales que pueden orientarme de manera adecuada cuando tengo dudas o requiero asistencia en asuntos relacionados con mi sexualidad.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y de sus implicaciones en las relaciones sociales.	Análisis de situaciones de vulneración de derechos sexuales y reproductivos, sus consecuencias y posibilidades de acción a partir de

		las instituciones o profesionales que pueden ayudar.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: identificación de algunos derechos sexuales y reproductivos fundamentales para el respeto del cuerpo, la identidad propia y del otro.	IMP: identificación de derechos sexuales y reproductivos vulnerados a partir del análisis de narraciones cortas, dibujos o videos.

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Competencias integradoras).	CONVIVENCIA Y PAZ	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Establece relaciones que hay entre	Conozco y respeto las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad Comprendo las normas básicas sobre el cuidado de lo público.	Diferencio los diferentes tipos de señalización en las calles de la ciudad y comprendo su función en la prevención de accidentes y el cuidado del espacio público.

Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).		dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos.	Analizo situaciones donde los ciudadanos incumplen normas de espacio público y las consecuencias que trae a la ciudad. Aplico las señalizaciones y normas del espacio público a las instalaciones del colegio e identifico incumplimientos y necesidades para mejorar y cuidar las instalaciones institucionales
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprensión de las normas que buscan el cuidado y protección del espacio público y el control del tráfico vehicular y peatonal en la ciudad.	Análisis de situaciones de incumplimiento de las normas de tránsito y de cuidado del espacio público y sus consecuencias para el funcionamiento de la ciudad.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	IMC: Conocimiento de algunas normas básicas de transito y del cuidado de lo público.	IMP: Identificación de comportamiento que incumplen las normas de tránsito y afectan el espacio público.

10.15 GRADO 7° CIVISMO Y URBANIDAD
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA CONVIVENVIA Y PAZ	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. Conozco diferentes tipos de conflicto de acuerdo a su veracidad, participantes y contenido.	. Evalúo diferentes tipos de conflicto para identificar las partes, intereses y emociones involucradas proponer las alternativas de solución más adecuadas de acuerdo a cada situación. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de

		Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	acción propuestas frente a una decisión colectiva. Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Identificación de intereses diferentes y opuestos en situaciones donde se deben tomar decisiones de manera colectiva	Análisis de diferentes tipos de conflictos, tipificación de acuerdo a su veracidad, participantes o contenido.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identificación de algunos tipos de conflicto, orígenes consecuencias que puede generar.	IMP: Ejemplificación de conflictos de acuerdo a los diferentes tipos.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

			(Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	(Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a). (Competencias integradoras). Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de Libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).	CONVIVENCIA Y PAZ	PENSAMIENTO SOCIAL Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Comprendo que la internet es un espacio no físico de interacción social y requiere del Cumplimiento de normas básicas de convivencia para evitar conflictos entre usuarios. Conozco los derechos y deberes aplicables al uso de la internet y de las redes sociales.	. Analizo diferentes argumentos relacionados con el uso de la internet y asumo una postura crítica frente a ellos. Evalúo las normas de convivencia que aplican algunas plataformas en la internet. Argumento sobre su pertinencia y las consecuencias que genera su incumplimiento.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Reconocimiento de la internet como un espacio de interacción social que requiere normativa para su correcto funcionamiento.	Análisis diferentes posturas en cuanto al uso de la internet y de las normas de convivencia aplicadas por algunas plataformas reconocidas,
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Identificación de algunos derechos i deberes básicos para el uso de la internet.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde se hace un uso inadecuado de la internet y las consecuencias que puede tener esto para los usuarios.

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

			(Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	(Me aproximo al conocimiento como científico social)
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacífi camente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas). Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	CONVIVENCIA Y PAZ	**PENSAMIENTO SOCIAL** Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Comprendo la diferencia entre el poder y la autoridad y cómo se ponen en práctica en el contexto escolar, familiar o social. Conozco los derechos y deberes aplicables al uso de la internet y de las redes sociales.	. Analizo diferentes argumentos relacionados con el uso de la internet y asumo una postura crítica frente a ellos. Evalúo las normas de convivencia que aplican algunas plataformas en la internet. Argumento sobre su pertinencia y las consecuencias que genera su incumplimiento.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	Reconocimiento de la internet como un espacio de interacción social que requiere normativa para su correcto funcionamiento.	Análisis diferentes posturas en cuanto al uso de la internet y de las normas de convivencia aplicadas por algunas plataformas reconocidas,
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Identificación de algunos derechos i deberes básicos para el uso de la internet.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde se hace un uso inadecuado de la internet y las consecuencias que puede tener esto para los usuarios.

10.16 GRADO 8° CIVISMO Y URBANIDAD
PERIODO UNO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas). Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Identifica y usa conceptos sociales **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Conozco los derechos civiles y políticos enmarcados en la constitución política de Colombia y los relaciono con la de la declaración universal de los derechos humanos. Explico algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos, homosexuales,	. Analizo situaciones en los que se han visto vulnerados los derechos civiles y políticos de los ciudadanos y describo las consecuencias de esto para el ejercicio adecuado de la democracia. Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e

			personas en condición de discapacidad.	identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Conocimiento de los derechos civiles y políticos en marcados en la constitución política de Colombia y en la declaración universal de los derechos humanos.	Ejemplificación de situaciones que vulneran los derechos civiles y políticos de las personas y las consecuencias para el ejercicio adecuado de la democracia.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Definición de algunos derechos civiles y políticos básicos para la participación en espacios democráticos.	IMP: identificación de derechos civiles y políticos vulnerados en situaciones descritas en textos cortos, imágenes o videos.

PERIODO DOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas). Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia Cotidiana en mi comunidad y municipio.	CONVIVENCIA Y PAZ	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	. Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. Propongo estrategias creativas para tratar los conflictos. Evalúo posibles solucione creativas s a los conflictos que se presentan en el barrio, la vereda, municipio o país.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Conocimiento y utilización de estrategias creativas para solucionar conflictos	Análisis crítico de conflictos entre diferentes grupos sociales y contextos.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: identificación de propuestas creativas para solucionar conflictos cotidianos.	IMP: proposición de formas creativas para solucionar conflictos comunes en la escuela y la familia.

PERIODO TRES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. CONVIVENCIA Y PAZ	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.	. Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	Identificación de dilemas relacionados con problemas de exclusión, valores sociales y derechos humanos, y análisis alternativos de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.	Análisis de dilemas de la vida relacionados con problemas de exclusión, los valores sociales y los derechos humanos.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Reconocimiento algunos dilemas dilemas relacionados con problemas de exclusión, valores sociales y derechos humanos, comunes en el contexto escolar o barrial.	IMP: Identificación de valores o derechos que entran en conflicto en algunos dilemas de la vida cotidiana.

10.17 GRADO 9° CIVISMO Y URBANIDAD
PERIODO UNO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza los efectos en distintas	Identifica los derechos fundamentales, constitucionales, sociales, económicos y culturales y derechos colectivos y del ambiente.	. Examino las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) Y Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana para su protección. Explico mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia

		dimensiones que tendría una posible intervención.		
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Descripción del papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, Económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Evaluación de diferentes posturas frente a los impactos políticos, sociales y económicos del empoderamiento femenino y los movimientos en defensa de los derechos humanos en el siglo XX.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identificación de algunas mujeres importantes en la historia y sus acciones en la lucha por los derechos humanos	IMP: Descripción de las participaciones de las mujeres en algunos hechos históricos relevantes del siglo XX.

PERIODO DOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).	PARTICIÁCIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. CONVIVENCIA Y PAZ	PENSAMIENTO SOCIAL Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país en relación con el uso y aprovechamiento de los espacios públicos. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Compresión de las afectaciones a la sociedad que generan las acciones corruptas en contra de los bienes públicos.	Análisis crítico de los conflictos sociales relacionados con los bienes y espacios públicos.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Reconocimiento e acciones corruptas en la sociedad (escuela, barrio, ciudad, país…)	IMP: Ejemplificación de acciones corruptas en diferentes contextos.

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	CONVIVENCIA Y PAZ	**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Reconoce que las cosmovisiones,	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe	. Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras). Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).		ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.	Identifico diferentes posturas en relación a temas de violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano. Reconozco posturas ideológicas de los autores en temas relacionados violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Reconocimiento del monopolio del estado en la administración de justicia y la fuerza a través diferentes mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución del conflicto y garantizar la convivencia.	Análisis crítico de discursos relación a temas de violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano de acuerdo a las posturas ideológicas de los autores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES
	IMC: reconozco instituciones e instancias que permiten la resolución pacífica de conflictos en el contexto colombiano.	IMP: identifico similitudes y diferencias entre las posturas de autores en relación temas de violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano

10.18 GRADO 10° CIVISMO Y URBANIDAD
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos).	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA PLURALIDAD DIVERSIDAD Y VALORACIÓN DE ALS DIFERENCIAS.	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	Reconozco la estructura y elementos que configuran la constitución política de Colombia Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos	Analizo críticamente el contexto histórico que permitió el cambio de la constitución de 1986 a la de 1991

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos).		Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Comprendo los principios fundamentales de la constitución Política de Colombia. Comparo aspectos fundamentales que cambiaron entre la constitución política de 1986 y 1991.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprensión de las características del estado social de Derecho en el marco de la constitución Política de Colombia de 1991	Análisis crítico de la historia de la constitución política de Colombia de 1991 y de los cambios con respecto a la constitución anterior.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Definición y diferenciación entre las ramas del poder público en Colombia.	IMP: comparación de algunos aspectos de la constitución del 1991 con respecto a la de 1886.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras). Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	Identifico los Derechos y Deberes y garantías para su protección y cumplimiento consagrados en la constitución Política de Colombia. Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican. Describo los mecanismos de participación ciudadana consagrados en la Carta Magna	. Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la aplicación de la norma constitucional para nacionales, extranjeros. Analizo críticamente de situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana (consultas mineras, Plebiscito por la paz, referendo, revocatorias de mandato…)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Reconocimiento de los derechos, deberes y garantías para su protección y cumplimiento y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política de 1991	Análisis crítico de los alcances y limitaciones de la constitución política y de las situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Identificación de los principales derechos y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde pueden aplicarse mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución para definir situaciones de interés colectivo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos).	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	Comprendo la importancia de la división de poderes en el estado de Derecho garantía para prevenir el abuso de poder por parte de los servidores públicos. Comprendo la estructura del sistema electoral colombiano y reconozco los cargos públicos que son elegidos por voto popular.	Reconozco la estructura organizacional del estado colombiano, y las funciones de cada rama del poder público y organismos del estado Analizo críticamente las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	Comprensión de la importancia de la división de poderes, la estructuración del estado colombiano y los cargos de elección popular en la rama legislativa y ejecutiva.	Análisis crítico de estructuración del estado colombiano y las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
	IMC: Reconoce los tres poderes de estado colombiano y sus funciones básicas.	IMP: describe las características más relevantes del sistema electoral colombiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

10.19 GRADO 11° CIVISMO Y URBANIDAD
PERIODO UNO

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos). Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos). Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación,	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA PLURALIDAD DIVERSIDAD Y VALORACIÓN DE ALS DIFERENCIAS.	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	Reconozco la estructura y elementos que configuran la constitución política de Colombia Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	. Analizo críticamente el contexto histórico que permitió el cambio de la constitución de 1986 a la de 1991 Comprendo los principios fundamentales de la constitución Política de Colombia. Comparo aspectos fundamentales que cambiaron entre la constitución política de 1986 y 1991.

comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).				
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprensión de las características del estado social de Derecho en el marco de la constitución Política de Colombia de 1991	Análisis crítico de la historia de la constitución política de Colombia de 1991 y de los cambios con respecto a la constitución anterior.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Definición y diferenciación entre las ramas del poder público en Colombia.	IMP: comparación de algunos aspectos de la constitución del 1991 con respecto a la de 1886.

PERIODO DOS

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	**PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)**
. Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición	Identifico los Derechos y Deberes y garantías para su	Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la aplicación de la norma

transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos). Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.		para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	protección y cumplimiento consagrados en la constitución Política de Colombia. Conozco los mecanismos constitucionales que Protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican. Descripción de los mecanismos de participación ciudadana consagrados en la Carta Magna	constitucional para nacionales, extranjeros. Analizo críticamente de situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana (consultas mineras, Plebiscito por la paz, referendo, revocatorias de mandato…) .
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Reconocimiento de los derechos, deberes y garantías para su protección y cumplimiento y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política de 1991	Análisis crítico de los alcances y limitaciones de la constitución política y de las situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES
	IMC: Identificación de los principales derechos y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde pueden aplicarse mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución para definir situaciones de interés colectivo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

PERIODO TRES

ESTANDARES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE DESEMPE (ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENT	
			CONCEPTUAL (Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales)	PROCEDIMENTAL (Me aproximo al conocimiento como científico social)
. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas). Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras)..	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	**PENSAMIENTO SOCIAL** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO**	Comprendo la importancia de la división de poderes en el estado de Derecho garantía para prevenir el abuso de poder por parte de los servidores públicos Comprendo la estructura del sistema electoral colombiano y reconozco los cargos públicos que son elegidos por voto popular.	. Reconozco la estructura organizacional del estado colombiano, y las funciones de cada rama del poder público y organismos del estado. Analizo críticamente las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

		Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales		
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO (DBA) PARA			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			Comprensión de la importancia de la división de poderes, la estructuración del estado colombiano y los cargos de elección popular en la rama legislativa y ejecutiva.	Análisis crítico de estructuración del estado colombiano y las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.
EVALUAR LOS ESTUDIANTES CON NEE			**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTALES**
			IMC: Reconoce los tres poderes de estado colombiano y sus funciones básicas.	IMP: describe las características más relevantes del sistema electoral colombiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

11 GLOSARIO:

Abstencionismo: privarse, apartarse, no inmiscuirse.

Actitud: Disposición mental organizada por la experiencia y que ejerce influencia en la conducta del individuo.

- **Afrocolombianidad:**
- Es la representación étnica de nuestra **raza negra colombiana**, en su cultura, sabor, color, tradición; es la representación de la raza que desciende directamente de los negros africanos. Esta raza la cual entro a nuestro país por medio de los españoles, los cuales los trajeron como mano de obra para sus trabajos pesados; ya que nuestros indios no estaban acostumbrados a trabajos fuertes y pesados.
- **Autonomía:** Capacidad o facultad de auto normarse; condición de una entidad que goza de entera independencia.
- **Autoridad**: persona revestida de algún poder, mando o magistratura, reconocida y aceptada por los gobernados.
- **Ciudadano:** Natural o nacido de una ciudad. El habitante de los Estados modernos, como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno de su país.
- **Competencias:**
- Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
-

- **Constitución:** Es la forma fundamental del ordenamiento jurídico, que establece los órganos del Estado, su competencia y relaciones, los derechos y garantías constitucionales, las normas sobre supremacía de la Constitución y sobre reforma de ella.
- **Cultura de la legalidad**
- Conjunto de valores, percepciones y actitudes que el individuo tiene hacia las leyes y las instituciones que lo ejecutan», y un conjunto de pensamientos críticos.
- **Deliberar:** Considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión antes de adoptarla y la razón o sinrazón de los votos antes de emitirlos
- **Derecho:** Conjunto de principios y normas a que están sometidas las relaciones humanas en sociedad.
- **Derogar:** Abolir, anular algo establecido como ley o costumbre.
- **Equidad:** Propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.
- **Estándares en ciencias sociales:**
- Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.
- Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.
- **Étnicos**: De etnia o de raza.

- **Garantía Constitucional:** Es el medio idóneo o adecuado para recurrir ante un tribunal de justicia, a fin de que éste restablezca un derecho que había sido vulnerado.
- **Heterónoma.** Dícese de la decisión que se impone desde fuera de una persona o de una institución.
- **Inalienable:** Que no se puede enajenar. Ejemplo: Derecho inalienable es un derecho que no se puede ceder o dar a otro.
- **Inherente**: Que por su naturaleza está tan unido a otra cosa que no se puede separar. Un derecho inherente es un derecho que no se puede separar de las personas.
- **Legitimidad:** criterio que permite determinar la aceptación de alguien como autoridad según determinan los gobernados, reconociéndole el derecho a mandar.
- **Lineamiento curricular:**
- Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.
-
- En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.
-

- **Norma:** Regla a la que se debe ajustar una acción o conducta, que está orientada por un valor. Precepto jurídico. Regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas, etc.
- **Omnicomprensiva:** concepción que contempla todos los aspectos de la vida del hombre en sociedad, sin dejar ninguno fuera
- **Poder:** dominio que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa; relación interhumana de mando y obediencia.
- **Poder público**: aplicase a la potestad, jurisdicción y autoridad para hacer una cosa; contrapuesto a privado.
- **Soberanía:** Autoridad suprema del poder público.
- **Soberanía nacional:** Reside en la Nación y se ejerce por medio de sus Órganos constitucionales representativos.

12 BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Fabián. ***Universo de la política.*** Santafé de Bogotá: Pedagogía para lo superior.

ALEXANDROV, N.G. y otros. ***Teoría del estado y del derecho.*** México: Editorial Grijalbo.

2. 1966.

CERRONI, Umberto. ***Introducción al pensamiento político.*** México: Siglo XXI. 1986.

DE CASTRO ANDRADE, Regis. ***Introducción al pensamiento democrático contemporáneo: sus orígenes y desarrollo.*** Santafé de Bogotá: Escuela de liderazgo Democrático - Corporación Viva la Ciudadanía. 1994.

FRAZER, James George, La rama dorada. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1993.

GOMEZ LOBO, Alirio. Historia de las ideas políticas. Bogotá: Ediciones Rosaristas. 1975.

GROS, Christian. Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En: Antropología en la modernidad. Bogotá: ICAN.1997

GUATARÍ, Félix Las Tres Ecologías. Bogotá: Fica. 1998

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá: Ipsa, 2004.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá: julio de2004.

Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Magisterio, 2002.

MURDOCK, George Peter. Nuestros contemporáneos primitivos. México: Fondo de Cultura Económico, 1975

ROSERO ACEVEDO, Gloria. ***Estado y Sociedad Civil.*** Santafé de Bogotá: Escuela de Liderazgo Democrático – Corporación Viva La Ciudadanía. 1996.

TORRES Alfonso. Identidades barriales y subjetividades colectivas en Santa fe de Bogotá. En Folios Nº 10 UPN

13 ANEXOS

13.1 ANEXO A TRASVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	**ESTANDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS**	**CONTENIDOS TEMATICOS**	**AREAS AFINES AL PROYECTO**
Uno Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 ***Ley1029***/2006. Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia**.**	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. Participo en discusiones y debates académicos. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya	1ªFormación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas. 2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana .

	construcción y modificación puedo participar (manual de convivencia escolar, normas).	3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).	
Dos **Aprovechamiento del Tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.** Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.	Participo en juegos recreativos y rondas que mejoren su socialización. Reconozco los hábitos saludables para realizar ejercicio físico Identifico la importancia que tiene la actividad física para la vida	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles. (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	área de Educación física, Recreación y Deportes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Tres Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. **Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres** (artículo 5, praragrafo10 de la ley 115	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible, que merece mi respeto y consideración. Diseño y aplicación de estrategias, para el manejo de basuras en mi colegio Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	Ciencias Sociales Civismo Informática Lengua Castellana

Cuatro Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994	Identifico conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.	Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática; Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;	El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participaci

		Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica; La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad; Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos;	ón colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa-padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-.

		Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas; El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas; formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.	

Cinco **Educación Sexual y ciudadanía.** Constitución Política de Colombia, **Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos.** Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual. Declaración sobre ed sexual para todos; Conferencia internacional sobre	Fortalezco las relaciones humanas en el contexto social desarrollando competencias de comunicación humana asertiva. Comprendo las características de los cambios fisiológicos y psicológicos producidos en la etapa de la pubertad y la adolescencia. Promuevo competencias para la gestión de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes con sentido de responsabilidad, respeto y eficiencia. Fortalezco los valores humanos desarrollando principios básicos para la competencia de la sexualidad desde su autonomía.	Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html Portal del Ministerio de Educación Nacional:http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html	

la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. Política nacional de salud sexual y reproductiva			
Seis Prevención Integral a la Drogadicción (prevención de riesgos sicosociales): Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010	Realizo actividades educativas sobre la problemática de las adicciones a través de diferentes medios pedagógicos ya sean presenciales o virtuales. Promuevo una cultura de autocuidado.	Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrean.	Ciencias Sociales Civismo Etica. Religion
Siete Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.	Promuevo el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en los diferentes niveles de la educación formal relacionados con educación en Seguridad Vial.	Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de	Sociales Civismo Ética Filosofía. Política.

		los demás en los espacios públicos." "fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes."	
Ocho Cátedra Afrocolombiana **Cátedra de Estudios Afro colombianos** Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.	Reconozco mi herencia y el legado de mis antecesores. Valoro los aportes de mis ancestros en la construcción histórica de mi nación, de mi país. Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Participo en actividades que expresan valores culturales	Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afro colombianos. EN 2001. "aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la construcción de la nación colombiana" "Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, re-significación y re dignificación étnica y cultural de los	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana . Economía.

	de mi comunidad y de otras culturas diferentes a la mía.	descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional" "Desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país."	
Nueve Cátedra de Emprendimiento **Fomento a la cultura del emprendimiento:** Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.	Comprendo e interpreto el sentido de la cultura del emprendimiento. Promuevo actitudes emprendedoras, las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida. Desarrollo actividades y proyectos orientados a la creación de empresa con perspectiva de desarrollo sostenible con productividad económica, cultural, científica, tecnológica,	Dimensiones: Político-Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional. Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.	Media Técnica Tecnología . Ciencias

	deportiva o artística, entre otras.	"Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos	
Diez cátedra **Cátedra escolar de teatro y artes escénicas.** Ley 1170 / 2007	Promuevo desee la asignatura de artística programas académicos de los estudios de enseñanza primaria y media la cátedra escolar de Teatro y Artes Escénicas, orientada a que los niños y niñas y los jóvenes se apropien de esta actividad, conserven la cultura nacional y adopten desde la formación artística nuevas visiones de mundo y se formen como líderes sociales y comunitarios para	"Orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación del teatro y artes escénicas. Conservar la cultura nacional y la adopción desde la formación artística de nuevas visiones del mundo. Formarlos como líderes sociales y comunitarios para el futuro del teatro y las Artes escénicas colombianas (Artículo 13º).	Contenido adicional del área de Educación Artística y Cultural.

	el futuro del teatro y las Artes escénicas colombianas.	Conformación de grupos de teatro institucionales."	
Once Cátedra municipal "Asignatura Itagüí, creación de identidad región" Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015	Indago por los asentamientos precolombinos en Itagüí, sus prácticas culturales y su ubicación geográfica. Reconozco el uso del espacio geográfico que realizan los habitantes del Municipio de Itagüí. Analizo críticamente la división político-administrativa y la funcionalidad espacial que se ha vivido en el Municipio. Investigo los flujos y migraciones espaciales y poblacionales que se han dado en el Municipio. Indago, reconozco y difundo los aportes y legados de	Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana .

	personajes ilustres y actores sociales en la vida económica, política y cultural en el Municipio.		
Doce Solo para estudiantes de 10° o de 11° **Servicio Social de los Estudiantes.** La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996	Contribuyo al desarrollo de la solidaridad, la toleraría, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social. Promuevo acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes	"Sensibilización frente necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que, adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma". "Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social" "Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la	Fuera de áreas, extra clase. **Requisito para graduarse .**

		prevención integral de problemas socialmente relevantes" "mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos. Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.	

Trece Solo para estudiantes de 11° **Estudio de la Constitución y la Democracia.** Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994	Reconozco y respeto diferentes Puntos de vista. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos	(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares, (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.	**Requisito para graduarse.** Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales. Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía.

	participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.		
Catorce: Municipal **PILEO Plan lector de escritura y oralidad**	1. Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales. (Español) 2. Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. (Español) 3. Caracterizo los medios de comunicación masiva y	Motivación y hábitos de lectura. Comprensión lectora. Producción textual. Oralidad. Códigos verbales y no verbales. Expresión corporal. Hábitos de vida saludables. Textos iconográficos. Tipología textual	Todas las áreas.

	selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla. (Español) 4. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales.(Ciencias Naturales) 5. Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación entre otros. (Inglés) 6. Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa,		

	revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).(Matemáticas) 7. Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. (Ed. Física) 8. Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. (Filosofía) 9. Participo en debates académicos. (Política) 10. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. (Sociales)		

	11. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). (Sociales)		
Quince: Municipal **PLAN DIGIRAL ITAGUI. Transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.**	Desarrollar competencias e iniciativas en los estudiantes, sus familias, docentes, directivos docentes y funcionarios administrativos, para que integrando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en sus ambientes de aprendizaje mejoren la calidad educativa.	Direccionar las instituciones educativas en todo el proceso de uso y apropiación de las TIC, tienen el reto de aportar desde sus saberes a todos los procesos de cambio que se puedan llevar a cabo en las instituciones educativas. Todos los Tutores de este ciclo son nuevos y eso implica un proceso de reconocimiento y de adaptación que incluye a docentes, directivos, estudiante y comunidad en general.	Tecnología y demás áreas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

13.2 ANEXO B PLANES DE ÁREA DEL CLEI (en las áreas que corresponde)

GRADO: CLEI: 3 I.H. S: 3 horas
PERIODO: UNO

CICLO 3	**OBJETIVO DEL CICLO** **Reconocer el universo como elemento base para la comprensión del origen y la evolución de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, teniendo presente las múltiples expresiones de la historia y la cultura como legados para la humanidad, comprendiendo el sentido de la existencia para fortalecer la construcción de la identidad, la democracia y la paz..**				
ESTANDARES	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**APRENDIZAJES**	**EVIDENC**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensior históricas de ever problemáticas.
	Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relacio las perspectivas d individuos en una conflictiva y las pr de solución.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica las cara de la Tierra
	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica y usa co geográficos básic
	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problen prácticas sociales características de geográfico.

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tier espacio eventos h prácticas sociales
	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensior históricas de ever problemáticas
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante con mecanismos de p democrática (dire indirecta) en los d niveles gubernam (escolar; local; mu nacional).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto.	Convivencia y paz	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	El estudiante dem actitudes a favor convivencia pacífi bienestar de los d contra de la agres maltrato y de la vi
	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante con función de las figu autoridad en difer niveles (en la fam colegio; la localida ciudad; el municip alcance de su aut
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante con función de las figu autoridad en difer niveles (en la fam colegio; la localida ciudad; el municip alcance de su aut
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de	Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante dem actitudes a favor democracia y la p y en contra de la del autoritarismo.

participación democrática en mi medio escolar					
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Recojo información de diferentes fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas-Cognitivas	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de lo investigado.	Analiza resultados conclusiones sobr analizado.
	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas-Cognitivas	Promuevo debates para discutir los resultados de lo investigado y relacionarlos con otros.	Divulga y se eval los aprendido
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por e hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA) 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relie y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA) 3. . Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la preh explicar las transformaciones del entorno. (DBA) 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el come expansión de estas. (DBA) 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA) 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político contemporáneo. (DBA)				

7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA)
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnic religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA)

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de de la tecnología. (DBA)
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáti (DBA)
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la li leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA)
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA)
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en camp ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA)
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos funda sus ciudadanos. (DBA)
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA)

CICLO 4

13. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS

13.3 CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI IV

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

CICLO 4	**OBJETIVO DEL CICLO:** **Analizar los procesos sociales, económicos, políticos y culturales del mundo en la edad moderna y contemporánea, el fin de asumir una posición crítica respecto a las ideologías presentadas en estas épocas.**	

ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDEN
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza históricas de problemáticas.
	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza históricas de problemáticas.
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tie espacio eventos prácticas sociale

	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza históricas de problemáticas.
	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Reconoce y perspectivas de grupos sociales
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. .	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa sociales básicos (económicos, po culturales y geo
	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tie espacio eventos prácticas sociale

	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tie espacio eventos prácticas sociale
	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce los que los ciudada su disposic participar activa democracia garantizar el res derechos.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona prob prácticas soc características geográfico.
	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización	Relaciones espaciales y ambientales	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relac las perspectiva individuos en u conflictiva y las de solución.

	antioqueña, urbanización del país...).				
	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece rela hay entre presentes en u problemática.
	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona prob prácticas soc características geográfico.
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social- Cognitivas	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante algunos de los fundamentales Constitución.
	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	El estudiante críticamente la brindada en l fuentes de comu
	Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les	Participación y responsabilidad democrática	Emocionales y cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la	El estudiante a participativo democracia y

	han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.			participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	postura crítica e la corrupción autoritarismo.
	Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas y conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	El estudiante mecanismos participación y práctica y los determinadas si
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.	Convivencia y paz	Cognitivas	El estudiante comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	El estudiante compara persp actores y grupos
	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante mecanismos participación (directa e indire diferentes gubernamentale local; municipal;
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante posición reflexiv frente a la va otras identidade

	a la universidad de esos grupos por encima de otros?).				
	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	Reconoce la imp concepto de interculturalidad multiculturalidad
	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante posturas y diferentes a la p
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Recojo información de diferentes fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas-Cognitivas	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.	Analiza resulta conclusiones información inve
	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas-Cognitivas	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Divulga y información inve
	DBA 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. **(DB**				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	***DBA 2.*** Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países r países de origen. **(DBA)** **DBA 3.** Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalism las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. **(DBA)** DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones observadas en las sociedades contemporáneas. **(DBA)** DBA 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus para las sociedades contemporáneas. **(DBA)** **DBA 6.** Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX **(D** **DBA 7.** Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. **(DBA)** **DBA 8** Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de colectivos. **(DBA)** **DBA 1.** Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las p que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. **(DBA)** **DBA 2.** Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en en la actualidad. **(DBA)** **DBA 3**. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. **(** **DBA 4.** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habita **(DBA)** **DBA 5**. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover fundamentales de los ciudadanos. **(DBA)** **DBA 6**. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de han adquirido en los últimos años. **(DBA)** **DBA 7.** Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar la **(DBA)** **DBA 8.** Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. **(DBA)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

CICLO 5

13. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS

13.4 CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI V

CICLO 5	**Analizar las perspectivas, intereses y posiciones subyacentes en diferentes tipos de conflictos del siglo XX Y XX!, y estimar los efectos de algunas alternativas de solución.**	**OBJETIVO GRADO Clei 5 : Reconocer los diferentes intereses, causas, actores y consecu violencia en Colombia, a través de la selección de diversas fuentes de análisis.**

ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDEN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. (cátedra de la Paz)	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y perspectivas d grupos sociale
	Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. (cátedra de la Paz)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza c históricas de problemáticas
	Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y perspectivas d grupos sociale
	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. (cátedra de la Paz)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	• Localiza en en el espa históricos sociales.
	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	• Localiza en en el espa históricos sociales.

	en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).			problemáticas y prácticas sociales.	
	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Relaciones espaciales y ambientales.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	• Reconoce perspectiva actores sociales.
	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimens históricas de e problemáticas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los distintas dime tendría una intervención.
	Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los distintas dime tendría una intervención.
	Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Relaciona prol prácticas so características geográfico.

				problemáticas y prácticas sociales.	
	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona prol prácticas so características geográfico.

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Saco conclusiones.		Procedimental	Proyecta y socializa conclusiones	Analiza resulta conclusiones s información inv
	Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		Procedimental	Selecciona diversas fuentes para enriquecer su investigación	Divulga y evalu información inv
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el v violencia como de consenso s
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.		Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el v noviolencia co estrategia de c social

	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Cognitiva	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	Evalúa las raz defienden dife actores en una conflictiva.
	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.		Cognitiva e integradora	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Identifica las fu constitucionale obliga a las ins del Estado.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	1. Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se p torno a este. (DBA) 2. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientad sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. (DBA) 3. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estud provenientes de distintas fuentes de información. (DBA) 4. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio A corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. (DBA) 5. Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacio 6. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus re en la vida nacional. (DBA) 7. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta l y cultura. (DBA)				

8. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. (DBA)
9. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
10. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en para la vida en comunidad. (DBA)
11. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cu (DBA)
12. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se obs mundo hoy. (DBA)
13. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. (DBA)
14. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, an educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. (DBA)
15. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas interna reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. (DBA)
16. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mante bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos. (DBA)
17. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mund conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. (DBA)
18. Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos para la humanidad. (DBA)
19. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundia interpretación de mapas temáticos. (DBA)
20. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales

CICLO 6

13. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS

13.4 CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI VI°

CICLO 6	**Analizar las perspectivas, intereses y posiciones subyacentes en diferentes tipos de conflictos del siglo XX Y XX!,**	**OBJETIVO GRADO 11: Reconocer los diferentes intereses causas, actores y cons de diversos conflictos suscitados en la geopolítica mundial del siglo XX, que son establecer su relación con el conflicto armado colombiano.**

	y estimar los efectos de algunas alternativas de solución.				
ESTANDARES	**PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO**	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**APRENDIZAJES**	**EVIDEN**
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	• Localiza en en el espa históricos sociales.
	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y perspectivas d grupos sociale

	político, económico, social, cultural, familiar y personal.				
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Relaciones espaciales y ambientales.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y perspectivas d grupos sociale
	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimens históricas de e problemáticas
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el el espacio históricos y sociales.
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Saco conclusiones.		Procedimental	Proyecta y socializa conclusiones	Analiza resulta conclusiones s información inv
	Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		Procedimental	Selecciona diversas fuentes para enriquecer su investigación	Divulga y evalu información inv
	Contribuyo a que los conflictos entre personas y	Convivencia y paz	integradoras	El estudiante demuestra	Reconoce el v noviolencia co

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.			actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	estrategia de c social
	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Convivencia y paz	Cognitiva	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Reconoce los tipos de derec define la Cons política colom
	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Convivencia y paz	Cognitivas e integradoras	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Identifica los m de participació ciudadana en
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	Convivencia y paz	Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra	Reconoce el v violencia como de consenso s

				de la agresión, del maltrato y de la violencia.	
	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos	Convivencia y paz	Cognitiva	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	Evalúa las raz defienden dife actores en una conflictiva.
	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Convivencia y paz	Cognitiva e integradora	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Identifica las fu constitucionale obliga a las ins del Estado.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Manifiesta opo comportamien que se oponen valores constit
	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y	Manifiesta opo comportamien que se opo valores constit

	humanos o normas constitucionales.			la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	
	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta opo comportamien que se opo valores constit
	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta opo comportamien que se opo valores constit
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).		cognitiva	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo a la Constitución	Identifica las fu constitucionale obliga a las ins del Estado.

	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.		Emocionales e integradora	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta opo comportamien que se oponen valores constit
	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		Cognitiva	El estudiante conoce los derechos y deberes que la constitución consagra	Identifica los n e instituciones mediante los c ciudadanos pu participar en d
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	1. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calenta para no cambiar sus prácticas. (DBA) 2. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y C Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. (DBA) 3. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir l calentamiento global. (DBA) 4. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vid 5. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Evidencias de apre 6. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la mem (DBA) 7. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferen ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. (DBA) 8. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la r las víctimas en los procesos de paz. (DBA)				

9. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que s compromiso de todos los ciudadanos. (DBA)
10. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recurs intereses económicos, ideológicos y religiosos. (DBA)
11. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblacion mediante el análisis de casos recientes. (DBA)
12. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones interna actualidad. (DBA)
13. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los r genocidio de naciones. (DBA)
14. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistem económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. (DBA)
15. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloq
16. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. (DBA)
17. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias v la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad. (DBA)
18. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que en las comunidades nacionales. (DBA)
19. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. (DBA)
20. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las socieda (DBA)
21. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamerican El Alba, Alianza del Pacífico y UNASUR, entre otros) (DBA)

13.3 ANEXO C TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR CON LA MEDIA TÉCNICA (en las áreas que corresponde)

CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO REGIONAL ANTIOQUIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

Programa Técnico en Asistencia Administrativa

Plan de Estudio IE: Ciencias Sociales – derechos

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL	210201501
4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO

4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	48 horas
4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
DENOMINACIÓN	
02 PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	
04 PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA.	
01 VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.	
03 RECONOCER EL TRABAJO COMO UNO DE LOS ELEMENTOS PRIMORDIALES PARA LA MOVILIDAD SOCIAL Y LA TRANSFORMACIÓN VITAL.	

4.6 CONOCIMIENTOS
4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO
- ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. - IDENTIFICAR LA NATURALEZA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO - RELACIONAR, EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANO EL DESARROLLO SOCIAL, LA AUTONOMÍA Y LA DIGNIDAD. - DESARROLLAR DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES POLÍTICAS, PRESTACIONALES, SOCIALES, Y DE BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES. - ARGUMENTAR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO COMO DEFENSA DE LOS MISMOS Y EXPRESIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL. - DIMENSIONAR EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA HUELGA. - INTEGRAR ACCIONES DE SOLIDARIDAD PARA LA DEFENSA DEL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA.

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER
PERSONA SOCIEDAD Y TRABAJO - DIGNIDAD HUMANA, DEMOCRACIA, EL TRABAJO, JUSTICIA Y PAZ. - DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. - DIVERSIDAD CULTURAL - FENOMENOLOGÍA DEL MUNDO DEL TRABAJO LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES - POLÍTICA. DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. - PRINCIPIOS Y DERECHOS DE LA OIT: DECLARACIÓN DE LA O.I.T. - DERECHO A LA VIDA. - DERECHOS POLÍTICOS Y CIVILES. - TRABAJO DIGNO Y DECENTE: DEFINICIÓN, ANÁLISIS DEL TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO. DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABORAL - DERECHOS DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD - DIALOGO SOCIAL - PERSONA SUJETO DE DERECHOS Y DEBERES EN EL CONTEXTO DE LOS DERECHOS HUMANOS - DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DEL TRABAJO: CARACTERÍSTICAS Y CAMPOS PARA EL DESARROLLO DEL DERECHO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN EL MUNDO DEL TRABAJO - MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO. - TRABAJO DECENTE: INTEGRACIÓN DE POLÍTICAS

- IGUALDAD DE GÉNERO: EQUIDAD Y BALANCE DE GÉNERO
- TRABAJO FORZADO Y TRABAJO INFANTIL
- ENFOQUE DIFERENCIAL, VALOR CIUDADANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
- DISCRIMINACIÓN LABORAL EN CASOS DE ENFERMEDADES TERMINALES
- RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS; NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y HUELGA
- DERECHOS PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL: EFICIENCIA, EFICACIA, EFECTIVIDAD.

EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO.
- APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO CAJA DE HERRAMIENTAS LABORALES: SALARIO, PRESTACIONES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL Y CONTRATACIÓN.
- SOCIEDAD DEL OCIO: RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE CULTURA, VIDA FAMILIAR.
- DERECHOS Y LIBERTADES CIUDADANAS.
- DERECHO A LA ASOCIACIÓN, NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.
- VALORES DEMOCRÁTICOS SOBRE EL SINDICALISMO. NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL
- ASOCIACIONES SINDICALES, LIBERTAD SINDICAL Y DERECHOS ASOCIADOS.
- LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y SINDICAL.
- DERECHO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA: AGENTES, RECONOCIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS.

DERECHOS DE SOLIDARIDAD O DE LOS PUEBLOS
- RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y EL PLANETA.
- AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.
- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO E IMPACTO AMBIENTAL EN COLOMBIA.
- POSTCONFLICTO Y PAZ
- APROPIACIÓN DEL AVANCE Y USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.
- EL DESARROLLO QUE PERMITA UNA VIDA DIGNA
- IDENTIDAD NACIONAL Y CULTURAL.

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD, DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO. - ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO. - ANALIZA DE MANERA AUTÓNOMA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIALES DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS. - SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA. - ELABORA DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS OBLIGACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES, BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. - EVALÚA LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL ACORDE CON LA NORMATIVA. - PROPONE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN, DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. - JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. - RELACIONA, DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO. - PROPONE ACCIONES DE DEFENSA RELACIONADAS CON LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO.

Plan de Estudio IE: ETICA, CATEDRA DE PAZ, PROYECTO DE VIDA

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL	240201526

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO ***"Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad"***	
Código: DC-FR-26	**ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA**	**Versión:** 01

4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ÉTICA Y CULTURA DE PAZ
4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	48 horas

4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DENOMINACIÓN
04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE
02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

4.6 CONOCIMIENTOS
4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO
- ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA - RESPETAR AL OTRO - FIJAR EL PROYECTO DE VIDA - RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD - USAR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR MI CALIDAD DE VIDA - EXIGIR RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE MI PRESENCIA PROTAGÓNICA EN LA SOCIEDAD - RECONOCER EL VALOR INTRÍNSECO DE CADA PERSONA - MANTENER EL VALOR DE MI DIGNIDAD - MANTENER EL VALOR DE LA DIGNIDAD DEL OTRO - RECONOCER LA AUTONOMÍA PERSONAL - RECONOCER LA AUTONOMÍA DEL OTRO - RECONOCER MIS DIFERENCIAS E IGUALDADES CON EL OTRO - PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS. - APLICAR LA CAPACIDAD DE ESCUCHA - RESPETAR LA OPINIÓN DEL OTRO - CONSIDERAR LAS IDEAS DEL OTRO - IDENTIFICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN - APLICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN - PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO A LOS DEMÁS - RESPETAR LA PRIVACIDAD DEL OTRO - RESPETAR LAS CREENCIAS - RESPETAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO - CUIDAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO - PRACTICAR ACTOS DE RESPETO - RESPETAR LAS NORMAS SOCIALES - CONVIVIR EN COMUNIDAD - ASUMIR COMPORTAMIENTO DE CULTURA CIUDADANA - EJERCER ROL PROTAGÓNICO EN EL DESARROLLO SOCIAL - FORTALECER COMPETENCIAS DE LIDERAZGO - PROPONER TEMAS PARA PROYECTOS SOCIALES - DESARROLLAR PROYECTOS SOCIALES

- DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA
- INTERPRETAR LA TENDENCIAS MUNDIALES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
- INCENTIVAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES
- ESTABLECER PROCESOS DE COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA
- IDENTIFICAR LOS HECHOS DE VIOLENCIA EN MI HISTORIA DE VIDA
- RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- APLICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES RESPETUOSAS
- APORTAR EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS ARGUMENTATIVAS
- ESTABLECER GESTOS DE SOLIDARIOS
- GENERAR PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL NÚCLEO FAMILIAR
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
- ESTABLECER RELACIONES DE TOLERANCIA
- ESTABLECER RELACIONES DE SOLIDARIDAD
- APLICAR NORMATIVA VIGENTE EN RELACIÓN CON DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

- RESPETO: CONCEPTO
- FAMILIA: CONCEPTO
- DIÁLOGO: CONCEPTO
- CONCERTACIÓN: CONCEPTO
- JUSTICIA: CONCEPTO, CLASES
- EQUIDAD: CONCEPTO, APLICACIONES
- GOBIERNO: CONCEPTO, FORMAS
- SOCIEDAD: CONCEPTO
- ESTADO: CONCEPTO
- PAÍS: CONCEPTO
- CONSTITUCIÓN: CONCEPTO
- GOBERNALIDAD: CONCEPTO
- DEMOCRACIA: CONCEPTO, CLASES
- CONVIVENCIA: CONCEPTO
- LIBERTAD: CONCEPTO
- CRITICIDAD: CONCEPTO
- NEGOCIACIÓN FRENTE AL CONFLICTO
- REPARACIÓN: CONCEPTO
- REINTEGRACIÓN: CONCEPTO, RUTA
- DERECHOS HUMANOS: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTROL, AUTOCUIDADO
- COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA Y ACCIÓN COMUNICATIVA.
- HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS.
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES.
- RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO, ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. - RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA. - DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. - CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. - CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ. - RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. - MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS - APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA. - EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS.

13.4 ANEXO D CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO Y CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR EN PRODUCTOS Y SERVICIOS.

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE (NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN
PB	**KEILA ORREGO**	**Diagnóstico de grado**	
1°-	**LUZ AMPARO MONICA U.**	**Diseño - proyectos**	

2°	**ZULEIMA C.**	**Diseño - proyectos**	
3°	**LIGIA VERGARA**	**Diseño – proyectos.**	
4°	**LIGIA VERGARA**	**Diseño – proyectos.**	
5°	**LIGIA VERGARA**	**Diseño - proyectos**	
6°	**CARLOS M.**	**Licencia**	
7°	**CARLOS M.**	**Licencia**	
8°	**FRANCISCO H.**	**Diseño - proyectos**	
9°	**FRANCISCO H.**	**Diseño - proyectos**	
10°	**FRANCISCO H.**	**Diseño - proyectos**	
11	**FRANCISCO H.**	**Diseño - proyectos**	
Ciencias Económicas y políticas			
10°	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
11	**FRANCISCO H,**	**Diseño**	
CIVISMO			
6°	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
7°	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
8°	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
9°	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
10°	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
11	**FRANCISCO H.**	**Diseño**	
EN CASO DE NO PODER CUMPLIR CON EL PLAN DE ÁREA		**Se reporta en el formato de novedades período a período, a la coordinación académica de los ajustes o modificaciones que haya tenido que hacerse en el plan de área, en un grado, o grupo, por razones de contexto, ajustes de forma inadecuados, necesidades de los estudiantes, incoherencias que no se hayan**	

	percibido al ajustar. Cambios de ley o directrices directivas.