



PROPUESTA PROYECTO LA UNIÓN FLORECE, AÑO 2024

JUSTIFICACIÓN

La población de los Centros Educativos Rurales de la Unión, solicitan la continuidad del proyecto la Unión Florece e intensificar los encuentros con niños, niñas y familias; debido a que se identifica una necesidad de apoyar en la gestión emocional y la relación intrafamiliar, valorando significativamente el aporte que durante el proceso se ha venido desarrollando

Además, frente a las realidades del aumento del valor de los alimentos, por la situación económica del país y el cambio climático, sigue siendo fundamental la promoción de las huertas escolares como una estrategia para motivar el cultivo en las casas y también en los centros educativos, que contribuye a mejorar las condiciones alimenticias de las familias y alivianar las cargas económicas, donde otro tema que aparece muy importante es fomentar en los y las participantes una conciencia frente al consumo consciente.

Estos CER tienen mínimo apoyo de otras entidades sean del gobierno y particulares y es por ello que el aporte del proyecto con el material educativo, los insumos para las huertas y el acompañamiento formativo y de asesoría técnica se convierte en un gran aporte, que es valorado y reconocido por la comunidad.

Debido a que piden intensificar los espacios con los niños, niñas y familias de los grados 3/4/5, se realizó un análisis de donde intensificar, respondiendo a varios criterios:

- *Necesidad expresada por los docentes por la realidad de las familias y la necesidad de la huerta.
- *Poca oferta de otras instituciones.
- *Compromiso de los docentes para organizar los tiempos.
- *Respuestas de las familias en los años anteriores.

Y como resultado se priorizan las siguientes instituciones educativas rurales (6): Las Teresas, La Divisa, Pantalio, el Guarango, Colmenas la García y la Almería.

En los otros CER se harán igualmente talleres y acompañamientos, pero de manera menos frecuente. Estos son: San Francisco, Vallejuelito, Quebrada Negra, la Cabaña y Chuscalito.



OBJETIVOS PROPUESTOS

- Brindar un espacio psicosocial a los docentes para fortalecerlos y contribuir al mejoramiento de las relaciones con la comunidad educativa.
- Fortalecer en niños, niñas y familias, el desarrollo de sus dimensiones: mental, emocional, material y espiritual con un enfoque ambiental, centrando el trabajo en la gestión emocional como un aspecto fundamental en la construcción de relaciones respetuosas y afectivas.
- Apoyar el fortalecimiento de la dinámica familiar a través de encuentros intergeneracionales que contribuyan a mejorar su vínculo, su gestión emocional y su comunicación.

ACTIVIDADES E IMPACTOS ESPERADOS

ACTIVIDADES POR CENTRO EDUCATIVO RURAL

CER	# encuentros con estudiantes tema social	Numero de encuentros con estudiantes tema ambiental y seguimiento a huertas	Actividad en las huertas	Encuentros de familia	Encuentro de docentes
1.Las teresas	4	4	4	2	2 encuentros con todos los docentes
2.La divisa	4	4	4	2	
3.San Francisco	1	1		2	
4.Almería	4	4	4	2	
5.Guarango	4	4	4	2	
6.Pantalio	4	4	4	2	
7.La Cabaña	1	1		3	
8.Chuscalito	1	1		3	
9.Quebrada Negra	1	1		3	
10.Colmenas La García	4	4	4	2	
11.Vallejuelito Peñas	1	1		3	



IMPACTO ESPERADO

Población	Actividades	Impacto esperado
Estudiantes	<p>-Se realizarán talleres para la gestión emocional y relacional.</p> <p>Se realizarán talleres del tema ambiental enfocado al reconocimiento de los entornos biodiversos, el cuidado del planeta, la alimentación sana y</p>	<p>Que los niños y niñas:</p> <p>*Reconozcan sus emociones y amplíen su comprensión, para gestionarlas y mejorar así sus relaciones con la familia y los compañeros.</p> <p>*Se reconozcan como seres que hacen parte de la naturaleza, identifiquen el valor de vivir en un medio rural y transformen algunas practicas para cuidar el agua, la energía y cambiar algunos hábitos alimenticios para mejorar su nivel nutricional.</p>
Docentes	<p>-Realización de un taller de autocuidado de salud mental para los docentes de los CER, donde también se brinden herramientas para el trabajo con los estudiantes.</p> <p>-Diálogos permanentes con los docentes que se involucren activamente en el proyecto, para brindar asesoría y apoyo frente a casos especiales de algunos niños según la demanda.</p>	<p>Que los docentes:</p> <p>-Revisen su estado de salud mental y brindar herramientas de autocuidado, que también les sirva para orientar a las familias y los estudiantes en el tema de autocuidado.</p>
Familias	<p>-Realizar encuentro con las familias del grado quinto, juntando todas las escuelas y se participará en la celebración del grado de preescolar y 5to del CER la Almería.</p> <p>-Se apoyará con un taller en el encuentro de las familias del CER la Almería.</p> <p>-Se harán encuentros con las familias de cada CER.</p>	<p>Que las familias se preparen y acompañen a los niños en el transito del último año de sus estudios de primaria y los motiven para continuar su proceso educativo</p> <p>Celebrar en familia el logro del cierre del año escolar.</p> <p>-Fortalecer a los padres en el manejo emocional para acompañar a los niños, teniendo también en cuenta la dimensión ambiental.</p>



Huertas escolares	-Se priorizará el apoyo a 6 huertas escolares, donde los docentes y las familias se comprometan con el proceso.	-Apoyar al restaurante escolar con la producción de vegetales para mejorar el menú nutricional de los niños y niñas.
	Se realizará según la disponibilidad del docente y las familias 4 siembras durante el año, en los 6 CER priorizados.	-Formar en los niños sobre mejores hábitos alimenticios y el cuidado de las plantas. -Motivar en los nuevos una nueva manera de relacionarse con la naturaleza, sintiéndose parte de ella.

PARTICIPANTES

Institución Educativa	Centro Educativo Rural- CER	Docentes	Transición, 1ero y 2do	Estudiantes Grado 3	Estudiantes grado 4	Estudiantes grado 5	Total estudiantes	Partic familias promedio
PIO XII	Las teresas	1	No se atenderán	2	5	2	9	9
	La divisa	1	No se atenderán	1	6	1	8	8
	San Francisco	1	5	0	1	2	8	5
SUBTOTAL	3 CER	3	5	3	12	5	25	22
LA ALMERIA	Guarango	1	No se atenderán	6	2	2	10	10
	Almería	2	No se atenderán	5	6	3	14	8
	Pantallio	1	No se atenderán	0	2	4	6	5
	La Cabaña	1	6	0	3	0	9	3
	Chuscalito	1	No se atenderán	2	6	6	14	10
	Quebrada Negra	1	11	0	3	2	16	10
	Colmenas La García	1	No se atenderán	2	2	4	8	8
	Vallejuelito Peñas	1	5	0	2	1	8	5
SUBTOTAL	8 CER	9	22	15	26	22	85	59
SUBTOTAL	11 CER	12	27	19	38	27	110	81
TOTAL	11 CER	12 DOCENTES	110 NIÑOS Y NIÑAS					81 FAMILIARES



SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizará en el taller inicial con los niños y niñas de los grados 3, 4 y 5 primaria una actividad que nos sirva para identificar una línea base con relación a los comportamientos en la relación con los compañeros y con el medio ambiente y antes de finalizar el año escolar a través de una carta se recogerá de manera directa como los niños describen sus aprendizajes y cambios.

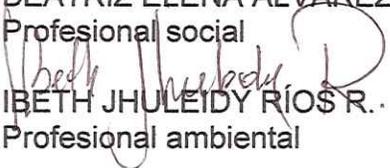
Igualmente, con los docentes se tendrán diálogos para mirar el desarrollo del proceso e identificar logros y dificultades.

Se continuará recogiendo los listados de asistencia, y el registro audiovisual.

Elaborado por:

ALEXANDRA CASTRILLÓN LAVERDE
Profesional social

BEATRIZ ELENA ALVAREZ
Profesional social


IBETH JHULEIDY RÍOS R.
Profesional ambiental