



ALDEAS
INFANTILES SOS

Guía para la prevención de situaciones de **abuso sexual** en la niñez y en la adolescencia

¡Bienvenida querida familia!

Esta guía ha sido diseñada especialmente para apoyar a madres, padres y cuidadores en las diversas familias de las diferentes regiones de nuestro país.

¿Cómo?

A través de este breve material descargable encontrarás información útil sobre cómo **prevenir situaciones de abuso sexual en la niñez y en la adolescencia**.

¿Para qué?

Para que juntos como familia se reúnan, **participen e identifiquen qué situaciones alertarían una agresión sexual**, así como para entender el desarrollo de la **sexualidad en niños, niñas y adolescentes**.

¿Qué encontraré?

Un material explicativo sobre cómo **prevenir el abuso sexual**, así como la forma en que los padres, madres y cuidadores pueden acercarse a la **educación de la sexualidad en niños, niñas y adolescentes**.

¿Qué aprenderé?

Conocerás las particularidades del **desarrollo de la sexualidad en niños, niñas y adolescentes**, así como herramientas para identificar riesgos de abuso sexual, también podrás identificar nociones claves como la persona de confianza, de un **ambiente de diálogo y recomendaciones para lograr que tu familia sea protectora**.

Kit de prevención

Consejos para prevenir que los niños, niñas, adolescentes sean víctimas de abuso sexual.

“Prevenir es mejor que curar” este proverbio popular, implica, la visión de un posible futuro y una preparación para afrontar el mismo. De ahí la importancia de enseñar a los niños y niñas a prevenir y a actuar frente a agresores potenciales.

¿Qué es el abuso sexual?

El abuso sexual se define como la implicación de **un niño/a o un adolescente** en actividades sexuales que no está en capacidad de comprender y que son inapropiadas a su edad y a su desarrollo psicosexual, que se producen de manera constreñida o con violencia. (Roussey M. 2000).

Para **Aldeas Infantiles SOS** el abuso sexual infantil es la utilización de **un niño o niña por un adulto** para la satisfacción sexual de sí mismo o de otros. Este acto violento puede ser con contacto físico (besar, tocar, acariciar, penetrar) o sin contacto físico (decir comentarios obscenos, exposición a material pornográfico).

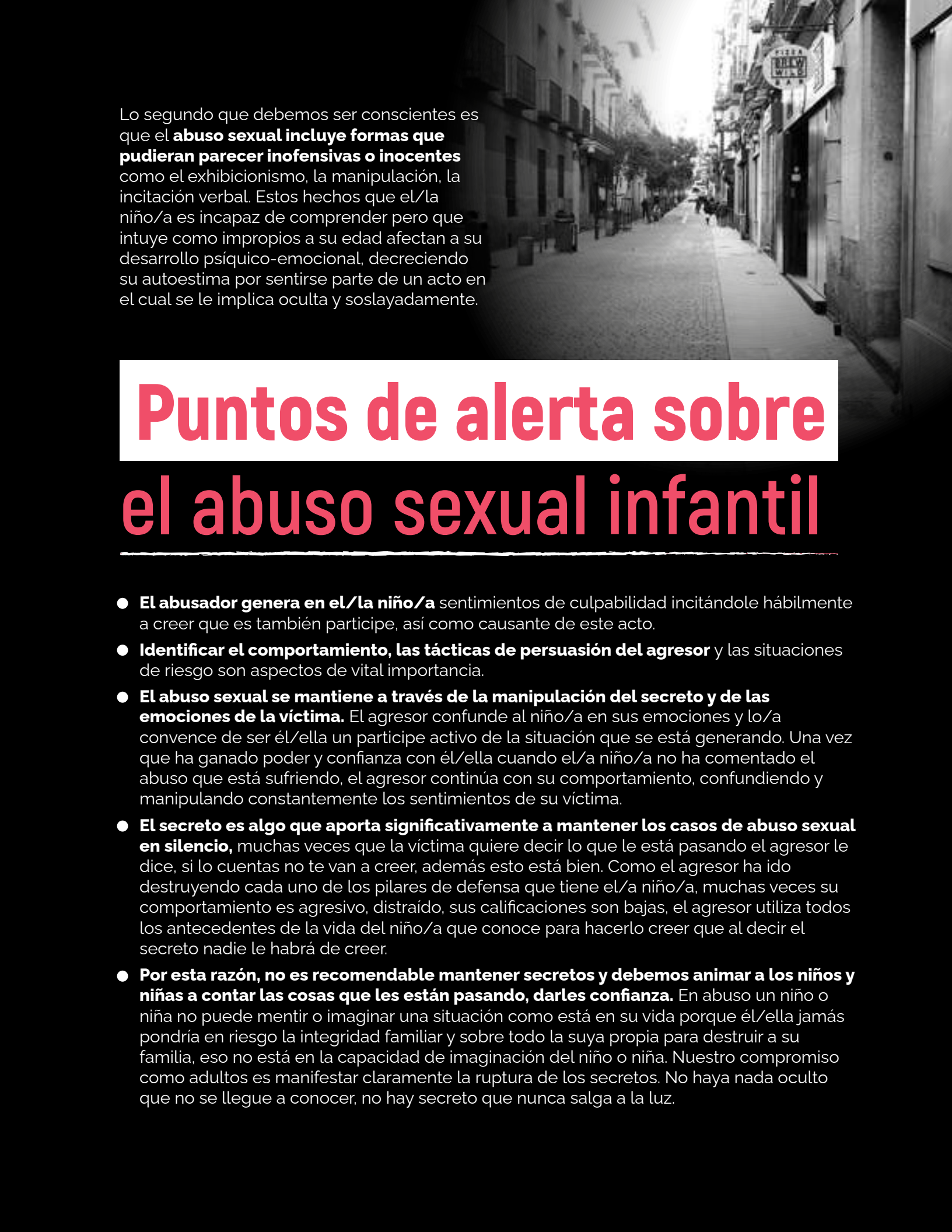
Es muy importante saber que la mayoría de veces **el abusador o abusadora está en casa**. Por eso, acompañar a las familias para que desarrollen habilidades protectoras es muy importante, solo así se puede prevenir cualquier abuso hacia la infancia.

Tipos de abuso sexual

En este sentido, el abuso sexual puede ser:

- | | |
|---|--|
| ● Extra-familiar, cuando el abusador es un conocido de la familia o un desconocido. | ● Abuso de la esfera sensorial, la excitación (visual, auditiva) |
| ● Intra-familiar, cuando este pertenece a la familia. | ● Abuso al estado de la estimulación |
| | ● Abuso al estado de la realización (violación o tentativa de violación) |

Lo anterior nos lleva a que reflexionemos sobre que el agresor no es como generalmente se cree, un extraño, sino que, las estadísticas demuestran que **los abusadores se encuentran muy cerca de la víctima** y tienen la confianza de los padres, por ello en una gran cantidad de casos son amigos, familiares directos o indirectos.



Lo segundo que debemos ser conscientes es que el **abuso sexual incluye formas que pudieran parecer inofensivas o inocentes** como el exhibicionismo, la manipulación, la incitación verbal. Estos hechos que el/la niño/a es incapaz de comprender pero que intuye como impropios a su edad afectan a su desarrollo psíquico-emocional, decreciendo su autoestima por sentirse parte de un acto en el cual se le implica oculta y soslayadamente.

Puntos de alerta sobre el abuso sexual infantil

- **El abusador genera en el/la niño/a** sentimientos de culpabilidad incitándole hábilmente a creer que es también partícipe, así como causante de este acto.
- **Identificar el comportamiento, las tácticas de persuasión del agresor** y las situaciones de riesgo son aspectos de vital importancia.
- **El abuso sexual se mantiene a través de la manipulación del secreto y de las emociones de la víctima.** El agresor confunde al niño/a en sus emociones y lo/a convence de ser él/ella un partícipe activo de la situación que se está generando. Una vez que ha ganado poder y confianza con él/ella cuando el/a niño/a no ha comentado el abuso que está sufriendo, el agresor continúa con su comportamiento, confundiendo y manipulando constantemente los sentimientos de su víctima.
- **El secreto es algo que aporta significativamente a mantener los casos de abuso sexual en silencio,** muchas veces que la víctima quiere decir lo que le está pasando el agresor le dice, si lo cuentas no te van a creer, además esto está bien. Como el agresor ha ido destruyendo cada uno de los pilares de defensa que tiene el/a niño/a, muchas veces su comportamiento es agresivo, distraído, sus calificaciones son bajas, el agresor utiliza todos los antecedentes de la vida del niño/a que conoce para hacerlo creer que al decir el secreto nadie le habrá de creer.
- **Por esta razón, no es recomendable mantener secretos y debemos animar a los niños y niñas a contar las cosas que les están pasando, darles confianza.** En abuso un niño o niña no puede mentir o imaginar una situación como está en su vida porque él/ella jamás pondría en riesgo la integridad familiar y sobre todo la suya propia para destruir a su familia, eso no está en la capacidad de imaginación del niño o niña. Nuestro compromiso como adultos es manifestar claramente la ruptura de los secretos. No haya nada oculto que no se llegue a conocer, no hay secreto que nunca salga a la luz.

- **Orientar a los niños y niñas** que en la vida habrá cosas que podamos compartir con otros/as, recuerdos, palabras o vivencias que sean secretas y están en nuestro corazón y las llamamos secretos, estos secretos son buenos cuando no nos causan dolor o sufrimiento y al contrario nos traen paz. Aquellos secretos que nos pidan guardar otras personas que nos causen confusión, angustia y dolor debemos contarlos a las personas de confianza, es importante que comprendan que por ningún motivo debemos guardar secretos que nos causan dolor, no importa la persona que sea quien nos pida guardar el secreto debemos buscar siempre que nuestro corazón este tranquilo.
- Para hablar de prevención, **es importante tener, una mirada evolutiva del desarrollo sexual infantil y juvenil. Los niños, niñas y adolescentes** se encuentran en etapas de desarrollo, los cambios son parte de estas etapas y una evolución saludable depende del cuidado que reciben de las personas adultas.

Imagina que escuchas muchas risas y chillidos que vienen desde la habitación de tu hija de cinco años mientras ella está jugando con algunos amiguitos. Cuando abres la puerta para averiguar qué está pasando, encuentra a los niños sentados en el piso, sin ropa interior, y señalándose y tocándose mutuamente los genitales. **¿Qué harías?**

Muchos padres alrededor del mundo se enfrentan a situaciones como esta cada día. El ser tomado de sorpresa cuando los niños empiezan a explorar sus cuerpos y muestran curiosidad sobre las partes del cuerpo y temas sexuales, es una de las realidades más incómodas en la labor de educar a nuestros hijos y puede generar una serie de preguntas preocupantes, como, por ejemplo, **“¿Es mi niño, niña normal? ¿Debo preocuparme? ¿Qué le debo decir?”**.

Aunque hablar con los niños, niñas respecto de los cambios corporales y conductas sexuales pueda parecer extraño o vergonzoso, el proporcionarles información correcta y apropiada según su edad es una de las cosas más importantes que los padres pueden hacer para asegurarse de que los niños, niñas crezcan protegidos, saludables y seguros en sus cuerpos.

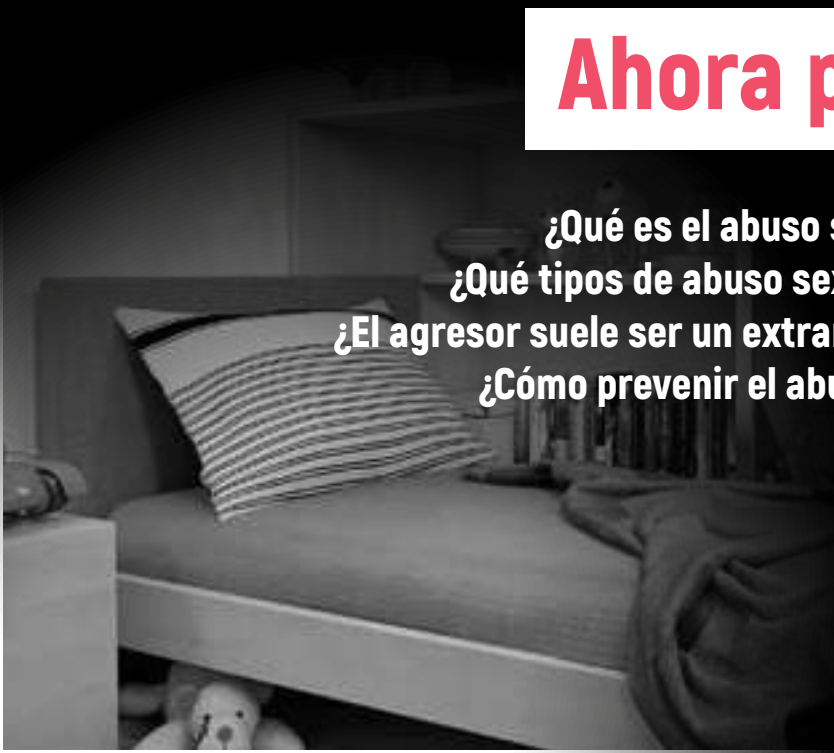
Ahora para ti

¿Qué es el abuso sexual infantil?

¿Qué tipos de abuso sexual infantil existen?

¿El agresor suele ser un extraño o una persona conocida?

¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil?





Principios básicos sobre **el desarrollo sexual** y el comportamiento en niños pequeños

Al igual que todas las formas de desarrollo humano, **el desarrollo sexual del niño y la niña comienza desde el nacimiento**. El desarrollo sexual no solo incluye los cambios físicos que ocurren cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van demostrando. Todo comportamiento o conocimiento sexual en la infancia está fuertemente influenciado por:

- La edad del niño/a.
- Lo que el niño, la niña observa (incluyendo los comportamientos sexuales de familiares y amigos).
- Lo que se le enseña al niño, la niña (incluyendo creencias culturales y religiosas acerca de la sexualidad y los límites en relación al cuerpo).

Los niños, niñas (menores de cuatro años) son naturalmente poco recatados y pueden exhibir abiertamente – a veces de manera sorprendente – su curiosidad acerca del cuerpo y las funciones corporales de otras personas, como tocar los pechos de las mujeres o querer mirar a los adultos en el baño. Es también muy común que los niños, niñas quieran estar desnudos (aunque los demás no lo estén) y quieran mostrar o tocarse las partes privadas en público.

Los niños, las niñas tienen mucha curiosidad acerca de su cuerpo y puede que descubran rápidamente que el tocarse ciertas partes del cuerpo les produce una sensación agradable. La siguiente tabla nos permite observar los comportamientos sexuales comunes en la infancia.

Una vez que los niños, niñas ingresan en la escuela primaria (**aproximadamente a los 7 -12 años**), su consciencia de las reglas sociales aumenta; se vuelven más recatados y quieren más privacidad, particularmente alrededor de los adultos. Aunque el tocarse (masturbación) y el juego sexual continúan, los niños de esta edad generalmente ocultan estas actividades de los adultos.

La curiosidad acerca del **comportamiento sexual adulto aumenta -particularmente con la aproximación de la pubertad- y los niños pueden empezar a buscar contenido sexual en la televisión, películas y revistas o libros.** Es común que cuenten bromas o historias de contenido sexual. Además, es común que los niños que se acercan a la pubertad empiecen a demostrar interés sexual y romántico en niños o niñas de su edad.

Niños Preescolares (menores de 4 años)

- Explorar y tocarse las partes privadas, en público y en privado
- Frotarse las partes privadas (con la mano o contra objetos)
- Mostrar las partes privadas a otras personas.
- Tratar de tocar los pechos de la madre u otras mujeres.
- Quitarse la ropa y querer estar desnudo.
- Tratar de mirar cuando otras personas están desnudas o desvistiéndose (por ejemplo cuando están en el baño)
- Hacer preguntas acerca de su cuerpo (y el cuerpo de otras personas) y las funciones corporales.
- Hablar con otros niños de la misma edad acerca de funciones corporales como "popó" y "pipi"

Niños Pequeños (aproximadamente entre 4 y 6 años)

- Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), ocasionalmente en la presencia de otros.
- Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose.
- Imitar comportamientos de pareja (como besarse o tomarse de las manos)
- Hablar de las partes privadas y utilizar "malas" palabras, aunque no comprendan su significado.
- Explorar las partes privadas con otros niños de la misma edad (por ejemplo "jugar al doctor", "te enseño el mío si me enseñas el tuyo", etc.)

Niños en Edad Escolar (aproximadamente 7-12 años)

- Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), usualmente en privado.
- Jugar con niños de la misma edad a juegos que involucran comportamiento sexual (como "verdad o consecuencia", "jugar a la familia", o al "novio/novia")
- Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose.
- Mirar fotos de personas desnudas o semidesnudas.
- Ver/escuchar material de contenido sexual a través de los medios de comunicación (televisión, películas, juegos, internet, música, etc.)
- Querer más privacidad (por ejemplo rehusar a desvestirse delante de otras personas) y resistirse a hablar con los adultos acerca de temas sexuales.
- Empezar a sentir atracción sexual e interés hacia otros niños o niñas de su edad.

Aunque los padres se preocupan a menudo cuando un niño muestra comportamientos sexuales como el tocar las partes privadas de otro niño, **estos comportamientos pueden ser comunes durante el desarrollo de los niños.**

Casi todos los juegos sexuales son una expresión de la curiosidad natural de los niños y no debe ser una causa de preocupación o alarma. En general, la exploración y juego sexual "típica" de la niñez puede:

- Ocurrir entre niños, niñas que por lo regular juegan juntos y que se conocen bien.
- Ocurrir entre niños, niñas de la misma edad y tamaño.
- Ser espontáneo y no planificado.
- No ocurrir con frecuencia.
- Ser voluntario (los niños accedieron al comportamiento, ninguno de los niños involucrados parece sentirse incómodo o perturbado)
- Ser fácil de re-dirigir cuando los padres les piden a los niños que paren el comportamiento y les explican las reglas de privacidad.

Algunos comportamientos sexuales infantiles indican más que simple curiosidad, y se consideran problemas del comportamiento sexual. Los problemas de comportamiento sexual pueden poner en riesgo la seguridad y bienestar de su niño y de otros niños.

Los problemas del comportamiento sexual incluyen todo acto que:

- Está claramente más allá del nivel de desarrollo del niño (por ejemplo, un niño de tres años que trata de besar los genitales de un adulto).
- Incluye amenazas, forcejeo o agresión.
- Incluye a niños con una gran variedad de edades o habilidades (por ejemplo: un niño de doce años "jugando al doctor" con un niño de cuatro).
- Produce fuertes reacciones emocionales en el niño, tal como rabia (coraje, ira) o ansiedad.



¿Cómo responder a los comportamientos sexuales en los niños?

Situaciones como la descrita al comienzo de esta guía pueden ser inquietantes para los padres. Sin embargo, estas situaciones pueden también ofrecer excelentes oportunidades para evaluar que tanto entienden los niños y niñas de temas sexuales y para darles información importante acerca del sexo.

El primer paso es tratar de entender qué pasó realmente. Para esto, es importante que mantenga la calma. Estar calmado/a le permitirá tomar decisiones claras respecto a qué decir o hacer antes de reaccionar con emociones intensas.

Para mantener la calma, trate de respirar larga y profundamente, cuente hasta diez o incluso, cierre la puerta y antes de decir nada, aléjese por unos minutos. En el caso descrito arriba, el padre o madre puede decirles calmadamente a los niños que es hora de vestirse y pedirle cada niño que vaya a una habitación diferente en la casa. Después de tomarse unos breves momentos para organizar sus pensamientos- y consultar con el/la esposo(a) o pareja si se está sintiendo muy agitado(a)- el padre o la madre puede entonces hablar individualmente con cada niño.

Al hablar con los niños acerca de temas sexuales es importante mantener un tono de voz tranquilo y constante y en lo posible hacer preguntas abiertas, que le puedan ayudar a su hijo/a a tener la confianza para conversar con usted sobre este tema. Así los niños, niñas podrán contarle lo que pasó, con sus propias palabras, en lugar de contestar solamente sí o no. En este caso, el padre o la madre podrían preguntar a cada niño/a:

- ¿Qué estabas haciendo?
- ¿De dónde sacaste la idea?
- ¿Cómo aprendiste esto?
- No ocurrir con frecuencia.
- ¿Cómo te sentiste al hacerlo?

En la situación citada al comienzo, todos los niños involucrados tenían la misma edad, habían sido compañeros de juego por algún tiempo, y parecían estar disfrutando del juego. Entonces es probable que estos niños solo hayan tenido curiosidad, estaban jugando y ninguno estaba afectado o sintiéndose mal por lo que pasó. Si usted encuentra una situación donde los niños se sienten un poquito avergonzados, pero no perturbados o afectados de otra manera, esta puede ser una oportunidad ideal para hablar con ellos acerca de límites saludables y reglas sobre el comportamiento sexual.

Mito: El hablar de sexo con mis hijos tan solo los animará a que se vuelvan activos sexualmente.

Realidad: En una encuesta reciente de adolescentes norteamericanos, 9 de 10 reportaron que sería más fácil para ellos el demorar tener actividad sexual y prevenir embarazos no deseados si ellos pudieran tener "conversaciones más abiertas y honestas" con sus padres sobre estos temas. Cuando usted conversa honestamente con sus hijos acerca de temas sexuales, usted puede darles el conocimiento y las habilidades necesarias para poder mantenerse seguros y tomar buenas decisiones acerca de relaciones interpersonales y intimidad.



Educando sobre temas sexuales

El hecho de que un comportamiento sea típico no significa que deba ser ignorado. A menudo, cuando los niños, niñas participan en comportamientos sexuales, esto indica que necesitan aprender algo. Enséñele al niño lo que necesita saber considerando la situación en particular. En este caso, por ejemplo, el padre o la madre pueden enseñarles a los niños que está bien el tener curiosidad acerca del cuerpo de otras personas, pero que las partes privadas deben mantenerse privadas, aun con los amigos.

Pese a que los niños generalmente responden bien cuando los padres se dan el tiempo para darles información correcta y contestar sus preguntas, es importante proporcionarles información apropiada para su edad y nivel de desarrollo. En la tabla ¿Qué hacer y cuándo enseñar?, encontrará una descripción general de la información y mensajes más importantes para mantener seguros a los niños, niñas de diferentes edades. Tenga en cuenta que usted no necesita bombardear al niño con toda la información al mismo tiempo. Deje que la situación – y las preguntas de los niños– guíen las lecciones que usted va a compartir. Lo importante es que los niños sepan que usted está listo para escuchar y responder a cualquier pregunta que ellos puedan tener.

Frecuentemente, los niños obtienen la mayor parte de su educación sexual de otros niños y de los medios de comunicación tales como programas de televisión, canciones, películas y video juegos. Esta información a menudo no solamente es incorrecta, sino que puede tener muy poca relación con los valores que los padres quieren transmitir a sus hijos. A veces, durante el “horario familiar” de la televisión se presentan actividades sexuales adultas explícitas en los programas de televisión, los anuncios publicitarios y en las caricaturas o canales de televisión para niños. Y éstos pueden influenciar el comportamiento de los/as niños, niñas.

Una parte importante de enseñar a los niños acerca de temas sexuales, es el controlar que no estén tan expuestos a los medios de comunicación y ofrecerles alternativas apropiadas. Infórmese sobre el sistema de censura de videojuegos, películas y programas de televisión y utilice los programas de control parental disponibles a través de muchos de los proveedores de Internet, cable y televisión.

Sin embargo, no asuma que todo está resuelto tan sólo con activar esos controles. Es muy importante que usted esté atento de lo que sus niños están viendo en la televisión e Internet, y dese el tiempo para ver la televisión e Internet con ellos. Cuando sea apropiado, puede usar esta oportunidad para hablar de temas sexuales o de relaciones íntimas, y ayudar a que sus hijos desarrollen las habilidades necesarias para poder tomar decisiones saludables acerca de sus relaciones emocionales y comportamiento sexual.

¿Qué hacer y cuándo enseñar?

Niños Preescolares (menores de 4 años)

Información Básica

- Los niños y las niñas son diferentes.
- Nombres correctos para las partes del cuerpo de los niños y niñas.
- Los bebés vienen de las mamás.
- Reglas acerca de los límites personales (por ejemplo el mantener las partes privadas cubiertas, no tocar las partes privadas de otros niños)
- Dar respuestas simples a todas las preguntas acerca del cuerpo y las funciones corporales.

Información para mantener la seguridad

- La diferencia entre caricias "apropiadas/que están bien" (caricias que son reconfortantes, agradables y bienvenidas) y caricias "no apropiadas/que no están bien" (que son invasivas, incómodas o dolorosas)
- Tu cuerpo es tuyo, te pertenece.
- Todos tenemos derecho a decir que "no" cuando los adultos te piden que hagas cosas que están mal, como tocarte las partes privadas o guardar secretos de mamá o papá.
- Existe diferencia entre una "sorpresa" que es algo que será revelado pronto como un regalo y un "secreto", que es algo que supuestamente nunca debes decir. Enfátice que nunca está bien mantener secretos de mamá y papá.
- A qué personas puedes contarles si alguien te hizo algo que "no es apropiado/no está bien" o te pidieron hicieras algo que no está bien.

Niños Pequeños (aproximadamente entre 4 y 6 años)

Información Básica

- Los cuerpos de los niños y niñas cambian cuando pasan los años.
- Explicaciones simples acerca de cómo crecen los bebés dentro del vientre de las madres y acerca del proceso de nacimiento.
- Reglas acerca de los límites personales (como: el mantener las partes privadas cubiertas, no tocar las partes privadas de los otros niños)
- Dar respuestas simples a todas las preguntas acerca del cuerpo y las funciones corporales.
- Puede que sientas una sensación agradable cuando te tocas las partes privadas pero es algo que debes hacer en privado.

Información para mantener la seguridad

- Abuso sexual es cuando alguien te toca en las partes privadas o te pide que lo toques en sus partes privadas.
- Es abuso sexual aunque se trate de alguien que tú conoces.
- El abuso sexual NUNCA es culpa del niño.
- Si una persona desconocida trata de que te vayas con él o ella, corre y cuéntale lo le pasó a uno de tus padres, a tu maestro, vecino, a un oficial de policía, o a otra persona adulta en quien confíes.
- A qué personas puedes contarles si alguien te hizo algo que "no es apropiado/no está bien" o alguien te pidió que se lo hicieras a él o ella.

Niños en Edad Escolar (aproximadamente 7-12 años)

Información Básica

- Qué esperar y cómo enfrentarse a los cambios de la pubertad (incluyendo la menstruación y los sueños mojados)
- Información básica sobre la reproducción, el embarazo y el parto
- Riesgos asociados con la actividad sexual (embarazo, enfermedades transmitidas sexualmente)
- Información básica sobre métodos anticonceptivos.
- La masturbación es común y no está asociada con problemas a largo plazo pero debe hacerse en privado.

Información para mantener la seguridad

- El abuso sexual puede o no puede incluir tocamientos (caricias, manoseo, etc.)
- Cómo mantener la seguridad y los límites personales al chatear con o conocer a personas por internet.
- Cómo reconocer y evitar riesgos en situaciones sociales.
- Reglas cuando tienen novia o novio o cuando salen en citas.

Si usted no está seguro de cómo hablar con su niño/a de temas sexuales, no tenga temor de informarse y hacer un poco de investigación. Además de hablar con su pediatra o doctor, usted puede encontrar recursos en Internet. Existen también muchos libros excelentes acerca de cómo conversar con los niños acerca de temas sexuales, además de libros que usted y su niño pueden leer juntos. Los padres juegan un papel fundamental en ayudar a sus hijos a desarrollar actitudes y comportamientos sanos hacia la sexualidad. Aunque el hablar de sexo con sus niños pueda ser algo que lo haga sentir incómodo, existen muchos recursos disponibles para ayudarlo a comenzar y continuar conversaciones sobre sexualidad con ellos. En la medida que los niños progresan a través de las etapas de la infancia es crucial el proveer acompañamiento cercano, al igual que mensajes claros y positivos acerca del recato y los límites. Usted puede fomentar el desarrollo y crecimiento saludable de sus niños al hablar abiertamente con ellos acerca de las relaciones, la intimidad, y la sexualidad.

Mitos y realidades entorno a

abuso sexual



- Es legítimo golpear a los niños/as con el propósito de educarlos.
- Lo que se hace al interior de la familia con los niños/as es responsabilidad exclusiva de los padres.
- Los niños/as están hechos para escuchar, obedecer y aprender.
- Los niños/as fantasean y mienten acerca de ser abusados sexualmente.
- Es más frecuente que los niños/as sean abusados por extraños.
- Sólo ocurre en familias pobres y sin educación.
- El abusador es, en general, un hombre mayor, alcohólico, loco u homosexual.
- El abuso sexual no daña.
- Los niños/as son seductores, provocan el abuso.

¿Cómo saber cuándo un niño es víctima de Abuso Sexual?

Las señales nos permiten iniciar un acompañamiento, pero no nos permiten dar un juicio final sobre la gravedad del caso en **temas físicos(médicos) y/o psicológicos**. Cuando los niños/as ha sufrido abuso se manifiestan señales de aviso por la situación que pasaron, estos pueden ser:

Indicadores altamente específicos (a cualquier edad)

Físicos:

- Lesiones en zona genital y/o anal.
- Sangrado por vagina y/o ano.
- Infecciones genitales y/o de transmisión sexual.
- Embarazos.

Cualquiera de los indicadores anteriores junto con hematomas o excoriaciones en el resto del cuerpo, como consecuencia de maltrato físico asociado.

Psicológicos:

- Autoestima baja..
- Inseguridad.
- Miedo.

Indicadores de sospecha según periodo evolutivo

Preescolares:

- Conductas hipersexualizadas y/o auto eróticas.
- Trastornos del sueño (pesadillas, terrores nocturnos).
- Conductas regresivas.
- Retraimiento social.
- Temores a personas y situaciones Latentes/escolar.
- Fobias.
- Cambios bruscos en el rendimiento escolar.
- Problemas con figuras de autoridad.
- Mentiras.
- Fugas del hogar.
- Delincuencia.
- Coerción sexual hacia otros niños.
- Excesiva sumisión frente al adulto.
- Quejas somáticas (dolores de cabeza y abdominales).

En la cabeza del niño/a se produce una disonancia cognitiva: **es cuando el niño o niña, a pesar que se manifiestan las señales de avisos, no sabe que pensar** ni que hacer, ellos no saben que decir. En esta disonancia cognitiva por las sensaciones que el cuerpo genera, los/as niños/as pueden sentir: culpa, vergüenza o placer. Se debe recordar las sensaciones que da el cuerpo y enfatizar el lugar o la parte en la cual ellos tuvieron una mayor sensación, esto ayuda cuando se trabaja conductas de auto-protección para que los/as niños/ as recuerden que algo está pasando y su cuerpo les está avisando.

¿Qué tipo de niños/as pueden ser víctimas de Abuso Sexual Infantil?

“El abuso puede ser considerado como la muerte del alma”. En todo momento existe la posibilidad de que niños y niñas sufran algún tipo de abuso sexual, no existen causas determinantes en la existencia de este problema puesto que hay factores realmente importantes que explican de cierta manera abuso sexual infantil:

- **Las relaciones de poder:** la cultura ha permitido que los hombres sean quienes deben manejar el poder dentro de una familia y a quienes se les debe hacer caso, sin ninguna objeción, esto ha creado niños y niñas obedientes, y mujeres sumisas.
- **Las relaciones de género y la sexualidad:** Se ha entendido a sexualidad como sinónimo de genitalidad más no como desarrollo bio psico, social espiritual, que se enmarca dentro de la construcción de relaciones saludables.



- 
- La pobreza como causa de diferentes abusos a los niños y las niñas por su misma situación de limitaciones y ambientes. Existiendo de esta manera diferentes características que logran identificar a niños y niñas con alto riesgo de ser abusadas, puesto que a pesar de existir adultos de confianza ellos no podrían estar 24 horas al cuidado de los niños y niñas.

Para **Maggie Escartin, Psicóloga Chilena**, experta en temas de abuso sexual, con una vasta experiencia de trabajo a nivel de Latinoamérica recoge las siguientes características:

- No reciben suficiente afecto y se sienten inseguros.
- Tienen padres autoritarios, que usan un estilo de disciplina extremadamente estricta, agresiva y castigadora. Los niños o niñas aprenden a obedecer y a callar frente a los adultos.
- Tienen problema de autoestima. Son dóciles y sumisos.
- Tienen a complacer a otras personas.
- No saben expresar sus sentimientos e inquietudes.
- Viven aislados, no tienen contacto con otros niños o niñas.
- No conocen su cuerpo y/o son reprimidos sexualmente.
- Viven con adultos o padres posesivos, sobre protectores, celosos, lo cual impide que aprendan a tener auto disciplina.
- Nacieron de una unión anterior y son rechazados por el nuevo cónyuge.
- Viven con otras personas, han sido abandonados y/o viven en la calle.
- Viven problemas de violencia intra familiar, con padres alcohólicos o en drogas.
- Viven con adultos agresores, que han abusado de otros niños o niñas.

La importancia que le da la familia, el que la madre o padre le crea o no, le hagan o no caso, marcan definitivamente con más fuerza los daños.



Aprender a identificar el problema y participar en el proceso de búsqueda de soluciones/A quién pedir ayuda

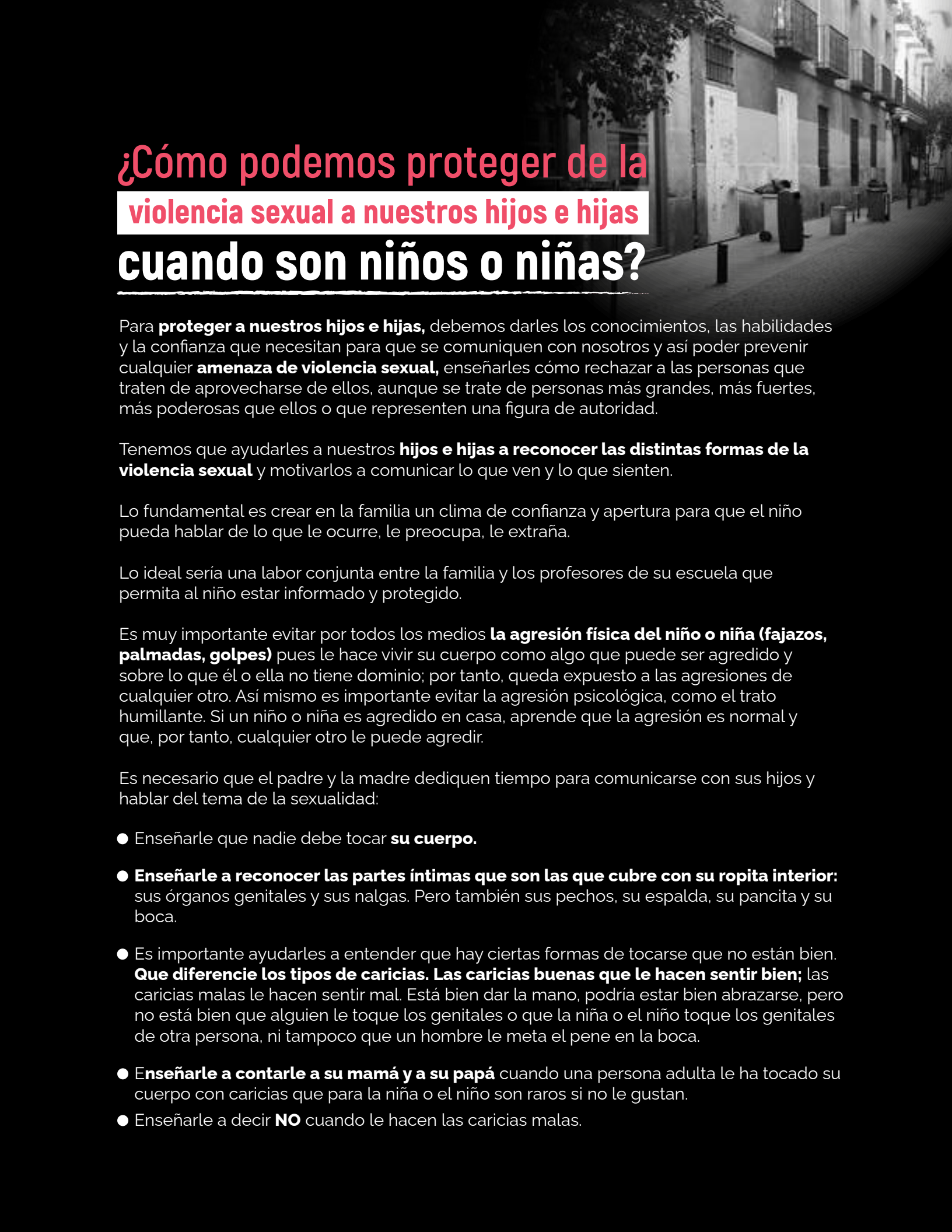
Los adultos son responsables de la protección de sus derechos y bienestar. Algunos elementos que contribuyen para ser responsables son:

- Escuchar con respeto, no dudar y creer.
- Validar los sentimientos protegerlo, apoyarlo y ayudarlo.
- Mantener la confidencialidad.
- Respetar el proceso de crisis.
- No interrogar, evitar re victimización.
- No alterarse evitando que esto afecte al niño.
- Usar el lenguaje correcto.
- Recurrir a información legal y social de cómo actuar.
- Informar siempre a los padres y autoridades educativas por un lado y por otro informar al niño que esto lo deben saber ambas partes.
- Jamás piense que usted es el salvador del niño solo es un apoyo, nunca ofrezca nada más.
- Buscar ayuda profesional y legal especialmente desde los servicios.

¿Dónde buscar ayuda?

Todos los casos de abuso sexual infantil deben ser denunciados, es responsabilidad de todos y todas.

- Llamar a la línea de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: 141
- Unidad de Delitos Sexuales
- Fiscalía
- Comisarías de Familia
- Estaciones de Policía
- Clínicas y Hospitales



¿Cómo podemos proteger de la violencia sexual a nuestros hijos e hijas cuando son niños o niñas?

Para **proteger a nuestros hijos e hijas**, debemos darles los conocimientos, las habilidades y la confianza que necesitan para que se comuniquen con nosotros y así poder prevenir cualquier **amenaza de violencia sexual**, enseñarles cómo rechazar a las personas que traten de aprovecharse de ellos, aunque se trate de personas más grandes, más fuertes, más poderosas que ellos o que representen una figura de autoridad.

Tenemos que ayudarles a nuestros **hijos e hijas a reconocer las distintas formas de la violencia sexual** y motivarlos a comunicar lo que ven y lo que sienten.

Lo fundamental es crear en la familia un clima de confianza y apertura para que el niño pueda hablar de lo que le ocurre, le preocupa, le extraña.

Lo ideal sería una labor conjunta entre la familia y los profesores de su escuela que permita al niño estar informado y protegido.

Es muy importante evitar por todos los medios **la agresión física del niño o niña (fajazos, palmadas, golpes)** pues le hace vivir su cuerpo como algo que puede ser agredido y sobre lo que él o ella no tiene dominio; por tanto, queda expuesto a las agresiones de cualquier otro. Así mismo es importante evitar la agresión psicológica, como el trato humillante. Si un niño o niña es agredido en casa, aprende que la agresión es normal y que, por tanto, cualquier otro le puede agredir.

Es necesario que el padre y la madre dediquen tiempo para comunicarse con sus hijos y hablar del tema de la sexualidad:

- Enseñarle que nadie debe tocar **su cuerpo**.
- **Enseñarle a reconocer las partes íntimas que son las que cubre con su ropita interior:** sus órganos genitales y sus nalgas. Pero también sus pechos, su espalda, su pancita y su boca.
- Es importante ayudarles a entender que hay ciertas formas de tocarse que no están bien. **Que diferencie los tipos de caricias. Las caricias buenas que le hacen sentir bien;** las caricias malas le hacen sentir mal. Está bien dar la mano, podría estar bien abrazarse, pero no está bien que alguien le toque los genitales o que la niña o el niño toque los genitales de otra persona, ni tampoco que un hombre le meta el pene en la boca.
- **Enseñarle a contarle a su mamá y a su papá** cuando una persona adulta le ha tocado su cuerpo con caricias que para la niña o el niño son raros si no le gustan.
- Enseñarle a decir **NO** cuando le hacen las caricias malas.

- 
- **Explicarle que hay secretos buenos y secretos malos.** Los secretos buenos son de cosas buenas, agradables, como los regalos, las sorpresas; y los secretos malos son de cosas que le hacen daño: tocar el cuerpo a escondidas es un secreto malo, y hay que contarlos rápidamente.
 - Explicarle qué es el abuso sexual. Por ejemplo: **“cuando un adulto o niños mayores quieren tocar o jugar con las partes íntimas en secreto”**.
 - Si a él o a otro niño o niña le dicen que debe guardar un secreto malo, hay que buscar rápidamente una **persona adulta y de confianza a quien poder contárselo**.
 - Asegurarse de que el niño o niña sabe decir **NO** si alguien intenta tocarlo de manera que se sienta incomodo, con caricias malas.
 - Explicarle que, aunque la mayoría de los adultos son buenos, no siempre es así; y a veces, personas conocidas, o desconocidas, miembros de la familia y amigos, que pueden querer hacer caricias malas. **Decir siempre NO**, sea quien sea.
 - Explicarles que no se deben **aceptar regalos ni favores de desconocidos**; pueden ser personas malas que dan cosas para engañarlos.
 - Explicarles que **no se deben abrir puertas a extraños, ni irse a las casas de esas personas ni salir a pasear con ellos** sin el permiso de los padres.
 - Conocer a los amigos y personas con las que el **niño o niña suele pasar parte de su tiempo**.
 - **Una medida clave de protección de los niños, niñas y adolescentes** para prevenir la violencia sexual es no dejarlos solos nunca. Los padres y las madres tienen que asegurarse que cuando ellos tengan que ausentarse porque tienen que trabajar o realizar cualquier actividad fuera de casa, sus hijos e hijas quedarán siempre bajo el cuidado y la protección de una persona adulta de mucha confianza.
 - Aunque los dejen en casa con una persona de confianza, **siempre es necesario que el padre y la madre mantengan constante comunicación con la persona que los cuida** para estar pendiente de lo que están haciendo sus hijos, preguntar cómo están, hablar con ellos para saber cómo se sienten y detectar cualquier señal de peligro.

Es difícil explicarles a los niños las ideas de **“privado”, “secreto”, “confianza” y “sin peligro”**. Para que le puedan entender, ensaye situaciones con la niña, use muñecas o dibujos para tratar de mostrarle o representar las ideas de tantas formas como pueda.



¿Cómo podemos proteger de la violencia sexual a nuestros hijos e hijas cuando son adolescentes?

Igualmente, que, con los niños y niñas, lo fundamental es crear un clima de confianza y apertura en la comunicación del padre y la madre con su hijo o hija adolescente para que pueda hablar de lo que le ocurre, le preocupa, le extraña.

La adolescencia es una etapa de experimentación y error en la que los hijos e hijas generalmente tienen comportamientos de rebeldía con los padres. Es la edad en la que los hijos e hijas empiezan a tener novios o novias y reciben mucha presión de estos para tener relaciones sexuales e iniciar su vida sexual activa.

El padre y la madre deben tener mucha paciencia para saber escucharlos, crear el momento y el espacio adecuado para comunicarse con sus hijos y hablar del tema de la sexualidad para saberlos orientar y apoyar.

- **Enseñarles que ella es la que decide sobre su cuerpo** y que la relación con su novio llegará siempre hasta donde ella quiera llegar, nunca más allá.
- **Darle seguridad para que no ceda a una relación sexual con su novio** por el chantaje de la prueba de amor, presionada por las comparaciones con otras adolescentes que ya tienen relaciones sexuales con sus novios, abrumada por las quejas de su novio, o doblegada por las imposiciones de su novio.
- **Aclararle que ser la novia de un muchacho no significa cumplir o someterse a los deseos del otro:** propuestas de relaciones sexuales, juegos que la hagan sentir mal.
- **Educar a los adolescentes varones para que no se dejen influenciar por sus amigos o personas adultas** que los presionen para iniciar su vida sexual.
- **Que aprenda a reconocer los comentarios que son descalificaciones y agresiones** reprimidas para bajar su autoestima haciéndola sentir que no vale nada.
- **Que sepa identificar** las diferencias entre amistad, afectividad, asesoramiento y sexualidad engañosa.
- Explicarle que ser la favorita para alguien especial como el tío, un profesor, o un consejero, **no significa que deba ceder a la propuesta de una relación sexual con ellos.**
- La autoridad moral de una persona adulta de la familia o de una figura de autoridad como el maestro, entrenador, sacerdote, pastor evangélico, **no implica poder sobre su cuerpo, ni el ser "amigos" implica sexualidad.**
- **Enseñarle que la sexualidad se vive en intimidad, pero las relaciones afectivas no se esconden.** Lo que se oculta normalmente no es bueno: los sentimientos buenos se expresan y comparten ante los otros.

Referencias

- Corporación Gestión Ecuador. (2011). Manual de talleres de conductas de autoprotección para niños y niñas.
- Unicef. Nicaragua. (2017). Cómo prevenir el Abuso Sexual contra nuestros hijos e hijas Guía para padres y madres de familia.
- Red Nacional Para el Estrés Traumático Infantil. Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños





ALDEAS
INFANTILES SOS

#SOYSUVOZ[®]