	TALLER DE RECUPERACIÓN DEL AÑO **EDUCACIÓN RELIGIOSA** **GRADO UNDÉCIMO** **INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA**	**Código:** **Versión: 01** **Página 1 de 9**

Nombre: _____	**Grupo:**	**Nota:**
	Fecha:	

Responde con tus propias palabras. Sustenta tus ideas y utiliza ejemplos cuando se soliciten. Cada punto vale 1,0. Total: 30 puntos.

PRIMER PERÍODO: El sentido de la vida desde diferentes religiones (10 puntos)

1. Explica con tus palabras qué significa encontrarle sentido a la vida y distingue este concepto de tener una meta a corto plazo.

_____

_____

_____

2. Escoge una de las religiones estudiadas durante el primer período. Explica qué propósito atribuye a la existencia humana y menciona una enseñanza que sustente tu explicación.

_____

_____

_____

3. Selecciona una religión diferente de la anterior. Explica cómo una de sus enseñanzas puede orientar las decisiones cotidianas de una persona.

_____

_____

_____

4. Compara las dos religiones anteriores en cuanto al sentido de la vida. Explica una semejanza y una diferencia, sin limitarte a nombrarlas.

_____

_____

_____

5. Un joven considera que el éxito económico es el único propósito de la existencia. Analiza esta afirmación desde una de las perspectivas religiosas estudiadas.

_____

_____

_____

PRIMER PERÍODO: El sentido de la vida desde diferentes religiones (continuación)

6. Describe una situación ficticia en la que una enseñanza religiosa sobre el sentido de la vida motive una acción solidaria. Explica la relación entre ambas.

_____

_____

_____

_____

7. ¿Cómo puede una comunidad religiosa contribuir a que una persona encuentre un propósito? Explica dos formas distintas.

_____

_____

_____

_____

8. Dos personas encuentran sentido a su existencia en creencias religiosas diferentes. Explica por qué pueden convivir sin tener que adoptar las mismas convicciones.

_____

_____

_____

_____

9. Una persona afirma que quienes no comparten su religión no pueden tener un propósito en la vida. Identifica el problema de esta afirmación y formula una respuesta respetuosa.

_____

_____

_____

_____

10. Redacta un párrafo de cinco a siete líneas en el que relaciones el sentido de la vida con la responsabilidad hacia los demás. Integra una enseñanza religiosa estudiada.

_____

_____

_____

_____

_____

SEGUNDO PERÍODO: Dignidad humana, derechos humanos y Holocausto (10 puntos)

11. Explica por qué la dignidad humana no depende de los logros, las creencias ni la condición económica de una persona.

12. Diferencia los conceptos de dignidad humana y derechos humanos. Explica cómo se relacionan mediante un ejemplo.

13. En una actividad escolar se impide participar a una estudiante por sus creencias religiosas. Identifica dos derechos o principios afectados y explica cómo se manifiesta cada vulneración.

14. Una institución organiza un evento en un espacio inaccesible para una persona con discapacidad. Explica por qué no basta con invitarla y propone una medida de inclusión.

15. Un grupo difunde mensajes que ridiculizan a una persona por su origen cultural. Distingue entre expresar una opinión y vulnerar la dignidad de alguien.

_____

_____

_____

_____

SEGUNDO PERÍODO: Dignidad humana, derechos humanos y Holocausto (continuación)

16. Explica qué fue el Holocausto y por qué se considera una vulneración sistemática de los derechos humanos.

_____

_____

_____

_____

17. Diferencia el racismo y el antisemitismo en el contexto del régimen nazi. Explica qué tenían en común estas ideologías.

_____

_____

_____

_____

18. Explica cómo la propaganda de odio y las restricciones legales contribuyeron a la deshumanización durante el Holocausto.

_____

_____

19. Además de la población judía, identifica dos grupos perseguidos por el régimen nazi y explica por qué su persecución contradice el principio de igualdad.

20. Propón dos acciones diferentes que una institución educativa pueda implementar para prevenir la discriminación. Justifica cada una a partir de las enseñanzas del Holocausto.

TERCER PERÍODO: El cuerpo y su cuidado desde diferentes religiones (10 puntos)

21. Compara la concepción del cuerpo en el cristianismo y el islam. Explica una semejanza y una diferencia en su fundamentación religiosa.

22. Explica el significado de las abluciones en el islam y del Shabat en el judaísmo. Relaciona cada práctica con una dimensión del cuidado.

23. Explica cómo el principio de ahimsa puede orientar el trato hacia los seres vivos en algunas corrientes del hinduismo. Ilustra tu respuesta con un ejemplo cotidiano.

24. Relaciona la atención consciente del budismo con la reducción del sufrimiento. Explica cómo podría contribuir a responder de manera reflexiva ante un conflicto.

25. Distingue los conceptos de halal y kashrut. Explica qué tienen en común y a qué tradición pertenece cada uno.

TERCER PERÍODO: El cuerpo y su cuidado desde diferentes religiones (continuación)

26. Corrige y justifica estas dos afirmaciones: a) Todas las comunidades budistas tienen una misma alimentación. b) Todas las iglesias cristianas tienen idénticas posturas frente a los tratamientos médicos.

_____

_____

_____

_____

27. En una celebración escolar se ofrece un único menú que no contempla las convicciones religiosas de algunos asistentes. Propón dos medidas para favorecer su participación sin imponer creencias.

_____

_____

_____

_____

28. Una persona requiere atención médica y teme que sus creencias no sean respetadas. Explica cómo pueden conciliarse el cuidado de la salud y el respeto por sus convicciones.

_____

_____

_____

_____

29. Explica por qué cuidar a una persona enferma puede entenderse como una responsabilidad hacia los demás. Relaciona tu respuesta con una tradición religiosa del taller.

30. Redacta un párrafo de cinco a siete líneas que relacione el sentido de la vida, la dignidad humana y el cuidado del cuerpo. Explica cómo estos tres conceptos pueden orientar la convivencia.