TALLER DE RECUPERACIÓN ANUAL
AÑO 2026

Grado	2°	**Grupo**	2°___	**Fecha de entrega:** _____
Área	Matemáticas			**Fecha de devolución:** _____
Docente				
Nombre del estudiante				
Tema	• Números hasta 9.999 y valor posicional • Comparación y orden de números • Suma y resta en forma vertical con reagrupación • Multiplicación por una cifra • División como reparto • Resolución de problemas (incluye dinero)			
Desempeño	Al finalizar este taller, el estudiante será capaz de: (1) leer, escribir, descomponer y comparar números de hasta cuatro cifras (2) organizar en forma vertical y resolver sumas y restas con reagrupación (3) resolver multiplicaciones por una cifra (4) resolver divisiones repartiendo en partes iguales (5) leer un problema, identificar los datos y la pregunta, elegir la operación y escribir la respuesta completa.			
Competencia	Comunicación matemática · Razonamiento lógico · Formulación y ejecución de estrategias · Resolución de problemas			

Instrucciones para el acudiente

- Acompañe el proceso sin hacer las actividades por el niño o la niña. El estudiante escribe con su propia letra.
- Todas las operaciones se hacen en **forma vertical**: unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas, centenas debajo de centenas. Si no cabe aquí, hágalas en hojas de block marcadas con nombre, grado y fecha.
- Lean juntos cada instrucción antes de empezar. Si hay dudas, repasen el cuaderno de Matemáticas y las tablas de multiplicar.
- Para el reparto y los problemas de dinero pueden usar fríjoles, tapas, monedas o billetes de juguete.
- Motívelo con palabras de aliento: ¡Tú puedes!

ACTIVIDAD 1. Los números y su valor posicional

Recuerda: *en el número 3.426 el 3 está en las unidades de mil (vale 3.000), el 4 en las centenas (vale 400), el 2 en las decenas (vale 20) y el 6 en las unidades (vale 6). 10 unidades = 1 decena · 10 decenas = 1 centena · 10 centenas = 1 unidad de mil.*

Punto 1. Completa la tabla.

Número	UM	C	D	U	Se lee
2.345					
5.708					
907					
	6	0	4	1	
	8	3	0	0	

Punto 2. Escribe con cifras.

1. Cuatro mil quinientos doce → _____
2. Setecientos ocho → _____
3. Nueve mil noventa → _____
4. Dos mil trescientos once → _____

Punto 3. Escribe > (mayor que), < (menor que) o = (igual).

- 456 ____ 654
- 2.100 ____ 1.999
- 4.321 ____ 4.312
- 3.050 ____ 3.050

Punto 4. Ordena de menor a mayor: 4.205 · 452 · 4.502 · 2.450 · 4.025

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

Actividad 2. Organizo en vertical: suma y resta

Recuerda los pasos:

1. Escribe los números uno debajo del otro, alineados por la derecha: unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas.
2. Traza la línea y escribe el signo (+ o −) a la izquierda.
3. Empieza siempre por las unidades.
4. En la suma, si el resultado de una columna es 10 o más, ¡llevas! En la resta, si arriba hay menos, ¡pides prestado a la columna de al lado!

Ejemplo bien organizado:

```
  C D U
  4 5 6
+ 3 2 7
-------
  7 8 3
```

Punto 5. Encuentra el error. Matías organizó así la suma 345 + 28. Explica qué hizo mal y escríbela bien organizada en el recuadro de la derecha.

```
 Así lo hizo Matías:        Así debe quedar:

   3 4 5
 + 2 8
 -------
   6 2 5
```

¿Qué hizo mal Matías? _____

Punto 6. Resuelve estas sumas. Ya están organizadas en vertical.

```
   3 4 5        6 3 5        1 2 5 6        4 5 0 8
 + 2 4 8      + 2 4 8      + 2 4 3 7      + 1 3 9 6
 -------      -------      ---------      ---------
```

Punto 7. Resuelve estas restas. Ya están organizadas en vertical.

```
   7 2 0        9 0 5        3 6 4 2        5 0 0 0
 - 3 8 6      - 4 6 7      - 1 5 1 8      - 2 3 7 5
 -------      -------      ---------      ---------
```

Punto 8. Pasa a vertical y resuelve en tu hoja de block. Escribe aquí el resultado.

1. 486 + 357 = _____
2. 709 + 186 + 52 = _____
3. 2.450 + 1.875 = _____
4. 650 − 278 = _____
5. 1.000 − 385 = _____
6. 4.800 − 2.350 = _____

Comprueba tu resta: *suma el resultado con el número que restaste. Si te da el número de arriba, ¡está bien!*

Actividad 3. La multiplicación

Recuerda: *multiplicar es sumar el mismo número varias veces. 4 × 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12. Para multiplicar en vertical, empieza por las unidades y multiplica cada cifra de arriba por el número de abajo; si el resultado es 10 o más, escribe las unidades y lleva las decenas.*

Ejemplo:

```
  1 2 5
 ×    4
 -------
  5 0 0

(4 × 5 = 20, escribo 0 y llevo 2; 4 × 2 = 8 + 2 = 10, escribo 0 y llevo 1; 4 × 1 = 4 + 1 = 5)
```

Punto 9. Escribe la suma repetida y el resultado.

Multiplicación	Suma repetida	Resultado
5 × 3		
4 × 6		
3 × 9		
6 × 5		

Punto 10. Completa las tablas.

- 6 × 7 = ____ · 8 × 4 = ____ · 9 × 5 = ____ · 7 × 3 = ____
- 4 × 9 = ____ · 8 × 8 = ____ · 6 × 6 = ____ · 7 × 8 = ____
- El doble de 35 = ____ · El triple de 21 = ____

Punto 11. Resuelve en vertical.

```
  2 3       4 6       1 2 5       2 1 3       1 5 4       3 0 8
×   3     ×   2     ×     4     ×     3     ×     5     ×     2
-----     -----     -------     -------     -------     -------
```

Actividad 4. La división: repartir en partes iguales

Recuerda: *dividir es repartir en partes iguales. 12 ÷ 3 = 4 porque si reparto 12 galletas entre 3 niños, cada uno recibe 4. La división es la operación contraria de la multiplicación: si 3 × 4 = 12, entonces 12 ÷ 3 = 4. Lo que sobra y no se puede repartir se llama* ***residuo****.*

Punto 12. Reparte con dibujos (usa círculos o rayitas) y completa.

1. 15 lápices entre 3 cartucheras. Cada cartuchera tiene ____ lápices. 15 ÷ 3 = ____
2. 20 dulces entre 4 amigos. Cada amigo recibe ____ dulces. 20 ÷ 4 = ____
3. 17 bombas entre 5 niños. Cada niño recibe ____ bombas y sobran ____. (Residuo = ____)

Punto 13. Usa la multiplicación para dividir.

Si sé que…	Entonces…
3 × 8 = 24	24 ÷ 3 = ____
4 × 6 = 24	24 ÷ 4 = ____
5 × 9 = 45	45 ÷ 5 = ____
7 × 6 = 42	42 ÷ 7 = ____

Punto 14. Resuelve las divisiones en la casita, como en el ejemplo.

```
Ejemplo: 48 ÷ 2

  4 8 | 2
- 4   |-----
  0 8 | 2 4        ¿Cuántas veces cabe el 2 en el 4? 2 veces (2 × 2 = 4).
  - 8              Bajo el 8. ¿Cuántas veces cabe el 2 en el 8? 4 veces (2 × 4 = 8).
    0              Residuo 0: es una división exacta. 48 ÷ 2 = 24
```

1. 69 ÷ 3 = _____
2. 84 ÷ 4 = _____
3. 96 ÷ 3 = _____
4. 23 ÷ 4 = _____ y sobran _____

Actividad 5. Resuelvo problemas

Para resolver un problema sigue estos 4 pasos:

1. **Leo** el problema dos veces.
2. **Datos:** subrayo los números que necesito.
3. **Pregunta y operación:** ¿qué me preguntan? ¿junto (suma), quito (resta), repito grupos iguales (multiplicación) o reparto (división)?
4. **Resuelvo** en vertical y escribo la **respuesta completa**.

Para cada problema completa: Datos · Operación (en vertical) · Respuesta completa.

Punto 15. En la biblioteca del colegio hay 345 libros de cuentos y 248 libros de ciencias. ¿Cuántos libros hay en total?

Datos: _____ Operación: _____ Respuesta: _____

Punto 16. Una tienda tenía 720 dulces y vendió 386. ¿Cuántos dulces le quedan?

Datos: _____ Operación: _____ Respuesta: _____

Punto 17. En el bus escolar caben 125 niños en cada viaje. Si el bus hace 6 viajes, ¿cuántos niños transporta?

Datos: _____ Operación: _____ Respuesta: _____

Punto 18. La profesora tiene 72 colores y los reparte en partes iguales en 4 mesas. ¿Cuántos colores quedan en cada mesa?

Datos: _____ Operación: _____ Respuesta: _____

Punto 19. Mira los precios de la tienda escolar y resuelve.

Producto	Precio
Cuaderno	$3.500
Colores	$4.200
Jugo	$1.500
Lápiz	$800
Borrador	$500

1. Compro un cuaderno y un jugo. ¿Cuánto pago? _____
2. Pago unos colores con un billete de $5.000. ¿Cuánto me devuelven? _____
3. Compro 3 lápices. ¿Cuánto pago? _____
4. **Problema de dos pasos:** tengo $5.000 y compro 2 jugos. ¿Cuánto dinero me sobra? Primero _____ y después _____. Me sobran _____.

Punto 20. Crea tu propio problema. Inventa un problema con números de tres cifras. Puede ser de suma, resta, multiplicación o reparto. Escríbelo, dibújalo y resuélvelo en vertical.

Mi problema: _____

Operación: _____ Respuesta: _____

Check-list de autoevaluación – Matemáticas

Marca con una ✓ lo que lograste hacer:

- ☐ Leí, escribí y descompuse números de hasta cuatro cifras.
- ☐ Comparé y ordené números usando >, < e =.
- ☐ Organicé las operaciones en forma vertical, unidades debajo de unidades.
- ☐ Resolví sumas y restas llevando y prestando.
- ☐ Resolví multiplicaciones por una cifra.
- ☐ Resolví divisiones repartiendo en partes iguales.
- ☐ Leí los problemas, saqué los datos y elegí la operación correcta.
- ☐ Escribí respuestas completas.
- ☐ Creé y resolví mi propio problema.

Mi reflexión

1. ¿Qué operación te costó más trabajo? ¿Qué hiciste para lograrla?

---

2. ¿Por qué es importante organizar bien los números en vertical?

---

3. Mi compromiso para mejorar en matemáticas es:

Firma del estudiante	Firma del acudiente