TALLER DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Nombre del estudiante:			
Grado:	**11°** _____	Fecha:	
Docente:	___Juan Ramírez_____		

Lectura:

Adolescentes e inteligencia artificial: ¿ayuda para aprender o atajo para hacer las tareas?

La inteligencia artificial (IA) generativa se ha convertido en una herramienta cada vez más utilizada por los estudiantes para realizar tareas escolares. Aplicaciones capaces de responder preguntas, explicar conceptos, resumir textos, generar ideas o ayudar a escribir trabajos pueden convertirse en grandes aliadas del aprendizaje. Sin embargo, su impacto depende en gran medida de **cómo y para qué las utilizan los adolescentes**.

Diversas investigaciones recientes muestran que los estudiantes pueden obtener beneficios cuando utilizan la IA como una herramienta de apoyo. Por ejemplo, puede ayudar a comprender un tema difícil, proponer ejemplos, explicar un concepto con palabras sencillas, corregir un texto o proporcionar retroalimentación inmediata. También puede facilitar que un estudiante avance a su propio ritmo y encuentre diferentes formas de abordar un problema.

Pero existe una diferencia importante entre **utilizar la IA para aprender y utilizarla para evitar aprender**. Cuando un estudiante pregunta a una herramienta de inteligencia artificial, analiza la respuesta, verifica la información y después construye su propio trabajo, la tecnología puede convertirse en un recurso educativo. En cambio, si simplemente copia y pega una respuesta generada por la IA y la presenta como propia, puede terminar entregando una tarea aparentemente correcta sin haber comprendido realmente el tema.

Este problema es especialmente importante durante la adolescencia, una etapa en la que se desarrollan capacidades como la planificación, el razonamiento, la toma de decisiones, la autonomía y el pensamiento crítico. Una investigación realizada con adolescentes encontró que quienes tenían mayores dificultades en algunas funciones ejecutivas tendían a considerar más útil la inteligencia artificial para realizar sus trabajos escolares. Esto no significa que la IA sea perjudicial para ellos, pero sí plantea la necesidad de enseñarles a utilizarla de manera responsable.

Otros estudios han encontrado resultados positivos cuando la IA se incorpora adecuadamente al proceso educativo. Puede favorecer el rendimiento académico, la motivación y determinadas habilidades de aprendizaje. Sin embargo, las investigaciones también advierten que un uso inadecuado puede estar relacionado con menor retención del conocimiento, menor originalidad y dificultades para desarrollar el pensamiento crítico. Es decir, **obtener una buena respuesta no siempre significa haber aprendido**.

Por esta razón, el reto para los estudiantes, las familias y los docentes no consiste simplemente en prohibir la inteligencia artificial. El verdadero desafío es aprender a utilizarla de manera inteligente. Una tarea puede comenzar con una consulta a la IA, pero debería continuar con la lectura, la comparación de fuentes, la comprobación de los datos, la reflexión personal y la elaboración de una respuesta propia.

También es necesario recordar que las herramientas de inteligencia artificial pueden cometer errores, inventar información o presentar respuestas aparentemente convincentes que no son completamente correctas. Por eso, el estudiante no debe aceptar automáticamente todo lo que recibe de una IA. **Preguntar, comprobar, analizar y decidir** siguen siendo habilidades humanas fundamentales.

En conclusión, la inteligencia artificial puede ser una excelente herramienta educativa cuando ayuda al adolescente a comprender, investigar, practicar y mejorar. Pero puede convertirse en un obstáculo cuando reemplaza completamente su esfuerzo intelectual. El objetivo no debería ser hacer las tareas con inteligencia artificial, sino **aprender a utilizar la inteligencia artificial para aprender mejor**. La tecnología puede proporcionar respuestas rápidamente, pero el verdadero aprendizaje ocurre cuando el estudiante comprende, cuestiona y es capaz de explicar con sus propias palabras aquello que ha aprendido.

Cuestionario

---

1. Interpretación

Según la lectura, ¿cuál es la principal diferencia entre utilizar la inteligencia artificial para **aprender** y utilizarla para **evitar aprender**?

---

2. Interpretación

De acuerdo con el texto, ¿cuáles acciones representan un **uso educativo adecuado** de la inteligencia artificial?

---

3. Análisis

La lectura afirma que durante la adolescencia se desarrollan capacidades como la planificación, el razonamiento, la toma de decisiones, la autonomía y el pensamiento crítico.

¿Por qué esta afirmación es importante para comprender el uso de la IA en las tareas escolares?

---

4. Inferencia

Un estudiante recibe de una herramienta de IA una explicación sobre un tema de ciencias. Antes de incluirla en su tarea, compara la información con su libro de texto y con una fuente académica.

A partir de la lectura, ¿qué se puede inferir sobre el comportamiento de este estudiante?

---

5. Análisis

Un estudiante obtiene una calificación de 5,0 después de presentar una tarea elaborada completamente por una herramienta de inteligencia artificial. Sin embargo, cuando el profesor le pide explicar el contenido con sus propias palabras, no puede hacerlo

¿Cuál crees que es la situación que explica lo que sucedió?

---

6. Inferencia

La lectura señala que las herramientas de inteligencia artificial pueden producir respuestas aparentemente convincentes que contienen errores.

¿Cuál sería la acción más coherente para solventar los errores de la IA?

---

7. Pensamiento crítico

Un colegio está discutiendo si debe prohibir completamente el uso de inteligencia artificial para realizar tareas.

¿Cuál sería tu propuesta alternativa para el colegio?

---

8. Análisis

¿Cuál sería la situación que representa con mayor claridad un **riesgo del uso inadecuado** de la inteligencia artificial señalado en la lectura?

---

9. Pensamiento crítico

Un docente permite que sus estudiantes utilicen inteligencia artificial durante una investigación, pero les exige identificar las fuentes, verificar los datos y explicar con sus propias palabras las conclusiones.

¿Por qué esta estrategia es coherente con la lectura?

---

10. Interpretación y pensamiento crítico

¿Según tu análisis cuál sería tu resumen de la idea principal de la lectura?

Nota: ***Taller sin sustentar no tiene valides.***
Máxima nota C = 3.0