

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____



PLAN DE APOYO - PRIMER PERIODO

Grado: Décimo (10°) | Área: Ética y Valores

Formato: PDF tamaño oficio, letra 12, espacio sencillo.

Estudiante: _____	Grupo: _____
Documento: _____	Fecha de entrega: ___ / ___ / ____
Docente: Sebastián _____	Fecha de sustentación: ___ / ___ / ____
Periodo: 1	Año: 2026

1. Propósito del plan de apoyo

Este plan de apoyo es una ruta de trabajo autónoma e individual para reforzar las habilidades que causaron reprobación en el primer periodo. Incluye talleres, lecturas guiadas, análisis de casos, producción escrita, un producto creativo y una sustentación oral y escrita obligatoria.

2. Contenidos y habilidades a reforzar (primer periodo)

- Los derechos universales: dignidad humana, igualdad, libertades y responsabilidades.
- La ONU: origen, propósito, órganos básicos y su relación con los derechos humanos.
- Concepto de ética: ética y moral, valores, principios, decisiones responsables.
- Defensa de la vida: cuidado, prevención de violencias, toma de decisiones ante dilemas.
- Valores para la construcción de un mundo mejor: respeto, solidaridad, justicia, empatía.
- El cuidado del medio ambiente: responsabilidad individual y colectiva, acciones cotidianas.
- El valor de la paz: paz positiva, convivencia, resolución pacífica de conflictos.

Indicadores de desempeño (para orientar el reforzo)

- Reconoce y explica conceptos básicos de ética, valores y derechos universales con ejemplos.
- Relaciona la ONU con la protección de derechos y propone acciones de ciudadanía responsable.
- Analiza dilemas de defensa de la vida y argumenta decisiones éticas.
- Diseña un plan personal de cuidado ambiental y reflexiona sobre su impacto.
- Construye una postura sobre el valor de la paz y plantea soluciones pacíficas en su contexto.

3. Diagnóstico rápido (marque lo que debe reforzar)

[] Diferencio ética y moral y explico cómo se relacionan.

[] Identifico al menos 10 derechos universales y doy ejemplos de su aplicación.

[] Explico qué es la ONU y para qué sirve en la vida cotidiana.

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

- [] Analizo un dilema de defensa de la vida considerando valores y consecuencias.
- [] Propongo acciones concretas para el cuidado del medio ambiente en mi hogar/escuela.
- [] Reconozco la paz como un valor y propongo formas de resolver conflictos sin violencia.
- [] Escribo textos breves con claridad, coherencia y argumentos.
- [] Sustento mis ideas de manera oral con evidencias del portafolio.

4. Evidencias obligatorias (lo que debe entregar)

Entregue un portafolio (carpeta física o digital impresa) con: (a) actividades 1 a 10 resueltas, (b) producción escrita, (c) producto creativo, (d) prueba escrita, y (e) reflexión final. Cada evidencia debe tener título, fecha, nombre y estar organizada por secciones.

5. Actividades autónomas e individuales

Instrucción general: Realice las actividades en el orden propuesto. Puede desarrollarlas en casa o en clase. Si no puede imprimir, copie los enunciados en su cuaderno. Use letra legible y presente el trabajo limpio.

Actividad 1. Glosario ético y mapa conceptual	
Objetivo:	Precisar conceptos clave para comprender derechos, ONU, ética, vida, ambiente y paz.
Qué hacer:	A) Elabore un glosario de 15 términos: ética, moral, valores, principio, dignidad, derechos humanos, universalidad, igualdad, libertad, ONU, Asamblea General, paz, conflicto, medio ambiente, responsabilidad. B) Para cada término: definición (con palabras propias) + un ejemplo en contexto escolar o familiar. C) Diseñe un mapa conceptual que conecte al menos 10 de esos términos (use flechas y conectores: “implica”, “protege”, “se relaciona con”).
Producto:	Glosario (15 términos) + mapa conceptual (mín. 10 conceptos conectados).
Tiempo estimado:	60-90 min

Actividad 2. La ONU: línea de tiempo y función social	
Objetivo:	Comprender qué es la ONU, por qué se creó y cómo se relaciona con la defensa de derechos.
Qué hacer:	A) Haga una línea de tiempo con 8 hitos sobre la ONU y los derechos humanos (año + hecho + importancia en 1 línea). B) Escriba un párrafo de 8-10 líneas respondiendo: ¿por qué la ONU es importante para la paz y la vida? C) Incluya al final las fuentes consultadas (mínimo 2).
Producto:	Línea de tiempo (8 hitos) + párrafo (8-10 líneas) + fuentes.
Tiempo estimado:	60-80 min

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

Actividad 3. Lectura guiada: derechos universales, vida y paz	
Objetivo:	Fortalecer comprensión lectora y extracción de ideas clave, con postura ética.
Qué hacer:	<p>Lectura base (texto para trabajar): Los derechos humanos se llaman “universales” porque pertenecen a todas las personas por el solo hecho de ser humanas, sin importar su nacionalidad, cultura, género, religión o condición social. Su idea central es la dignidad: cada vida vale y debe ser protegida. Por eso, los derechos incluyen libertades (como expresar ideas) y también garantías (como acceder a educación y salud). Cuando una sociedad respeta los derechos, disminuye la violencia y aumenta la confianza. Sin embargo, los derechos no funcionan solos: requieren instituciones, leyes y ciudadanía responsable. La ONU nació después de guerras devastadoras para promover cooperación entre países, prevenir conflictos y defender la paz. Una forma de proteger la vida es aprender a resolver problemas sin humillar, sin amenazar y sin excluir, y también cuidar el medio ambiente, porque de él depende nuestra supervivencia.</p> <p>Responda en oraciones completas: (1) Idea central; (2) dos ideas secundarias; (3) explique con sus palabras qué significa “dignidad”; (4) identifique una relación entre derechos y paz; (5) ¿qué responsabilidad personal aparece en el texto? (6) escriba un resumen de 90-110 palabras sin copiar frases completas.</p>
Producto:	Respuestas (6 ítems) + resumen (90-110 palabras).
Tiempo estimado:	60 min

Actividad 4. Derechos universales: ejemplos y contraejemplos	
Objetivo:	Aplicar derechos a situaciones reales y reconocer vulneraciones.
Qué hacer:	<p>A) Elija 6 derechos (por ejemplo: vida, igualdad, educación, libertad de expresión, protección de la niñez, no discriminación, privacidad, participación). B) Para cada derecho escriba: (1) ejemplo de respeto en la escuela/comunidad; (2) contraejemplo (vulneración) y su posible consecuencia; (3) una acción de mejora (qué se podría hacer). Cierre con 6-8 líneas: ¿cuál de esos derechos se vulnera más en mi contexto y por qué?</p>
Producto:	Cuadro de 6 derechos (ejemplo/contraejemplo/acción) + reflexión (6-8 líneas).
Tiempo estimado:	70-90 min

Actividad 5. Defensa de la vida: análisis de un dilema ético	
Objetivo:	Tomar decisiones éticas considerando valores, consecuencias y derechos.
Qué hacer:	<p>Caso: En el curso circula un chat donde varios estudiantes planean “hacerle la vida imposible” a una compañera: se burlan de su forma de hablar, editan fotos y la amenazan con publicar información personal. Usted ve el chat y sabe quiénes participan, pero teme que lo ataquen si habla.</p> <p>Responda con el esquema: (1) Hechos (qué pasó); (2) Afectados; (3) Derechos y valores en juego (mencione mínimo 4); (4) Opciones de acción (mínimo 3); (5) Decisión final y justificación; (6) Plan de apoyo a la víctima (mínimo 3 acciones concretas).</p>
Producto:	Análisis completo del caso (6 apartados) en 1-2 páginas.
Tiempo estimado:	60-90 min

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

Actividad 6. Valores para un mundo mejor: jerarquía y compromiso	
Objetivo:	Reconocer valores personales y relacionarlos con acciones de convivencia.
Qué hacer:	A) Elija 8 valores (respeto, justicia, solidaridad, honestidad, empatía, responsabilidad, tolerancia, cooperación, etc.). B) Ordénelos de 1 a 8 (del más importante al menos importante) y justifique el top 3 en 3-4 líneas cada uno. C) Diseñe un contrato personal con 5 compromisos (acciones observables) para vivir esos valores en la casa y en la escuela.
Producto:	Lista jerarquizada (8 valores) + justificación top 3 + contrato (5 compromisos).
Tiempo estimado:	60-80 min

Actividad 7. Cuidado del medio ambiente: auditoría y plan de 7 días	
Objetivo:	Desarrollar responsabilidad ambiental con acciones medibles.
Qué hacer:	A) Realice una auditoría de su casa o salón: agua (duchas, llaves), energía (luces, cargadores), residuos (separación), consumo (plásticos). Marque 10 hallazgos (5 positivos y 5 por mejorar). B) Cree un plan de 7 días con 1 acción diaria (ej.: separar residuos, reducir plástico, apagar y desconectar). C) Al finalizar, escriba una reflexión de 8-10 líneas: ¿qué cambió y qué fue difícil?
Producto:	Auditoría (10 hallazgos) + plan 7 días + reflexión (8-10 líneas).
Tiempo estimado:	60 min + seguimiento 7 días

Actividad 8. El valor de la paz: mapa de conflicto y acuerdo local	
Objetivo:	Aplicar estrategias de resolución pacífica y convivencia.
Qué hacer:	A) Elija un conflicto cercano (en el curso, barrio o familia) que no sea de alta peligrosidad. B) Haga un mapa de conflicto: actores, necesidades, causas, emociones, consecuencias. C) Proponga un acuerdo de paz local con 6 puntos (reglas y acciones) y explique cómo se evaluaría su cumplimiento en 2-3 líneas.
Producto:	Mapa de conflicto + acuerdo de paz (6 puntos) + explicación de evaluación.
Tiempo estimado:	70-90 min

Actividad 9. Producto creativo: Derechos, vida y paz (infografía o cómic)	
Objetivo:	Comunicar de forma clara y creativa un aprendizaje ético.
Qué hacer:	Elija UNA opción: Opción A (Infografía/Afiche): Incluya 3 derechos universales, 3 valores y 3 acciones concretas (vida, ambiente, paz). Debe tener título, frases cortas y un ejemplo del contexto escolar. Opción B (Cómic): 6-8 viñetas donde un personaje enfrenta un dilema (vida/ambiente/paz) y toma una decisión ética. Incluya al final un "mensaje" de 2-3 líneas.
Producto:	Infografía/afiche o cómic (impreso o dibujado a mano) + mensaje final.
Tiempo estimado:	60-120 min

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

Actividad 10. Prueba escrita (25 preguntas) + reflexión final	
Objetivo:	Evidenciar avances conceptuales, análisis ético y argumentación.
Qué hacer:	Resuelva la prueba del apartado 6 (25 preguntas). Al final escriba una reflexión de 10-12 líneas: ¿qué aprendí?, ¿qué se me dificultó?, ¿qué haré diferente para convivir con respeto, cuidar el ambiente y defender la vida?
Producto:	Respuestas de la prueba + reflexión final (10-12 líneas).
Tiempo estimado:	50-70 min

6. Prueba escrita (25 preguntas)

Responda en su cuaderno. Marque la opción correcta cuando aplique y responda con claridad en las preguntas abiertas.

- 1) La ética se entiende mejor como:
 - A) Costumbres personales sin reflexión
 - B) Conjunto de leyes del Estado
 - C) Reflexión sobre lo bueno y lo justo para orientar acciones
 - D) Opiniones sin fundamento

- 2) La diferencia principal entre ética y moral es que:
 - A) La moral reflexiona y la ética obedece
 - B) La ética reflexiona y la moral son normas/costumbres de un grupo
 - C) Son lo mismo en todo contexto
 - D) La ética solo es religiosa

- 3) Un rasgo de los derechos universales es que:
 - A) Solo aplican a ciertos países
 - B) Dependen del dinero de cada persona
 - C) Se pierden si alguien piensa diferente
 - D) Pertenecen a todas las personas por su dignidad

- 4) La ONU se creó principalmente para:
 - A) Promover cooperación entre países y mantener la paz
 - B) Reemplazar gobiernos locales
 - C) Controlar redes sociales
 - D) Eliminar las culturas

- 5) Un ejemplo de defensa de la vida en la escuela es:
 - A) Grabar peleas para “tener pruebas”
 - B) Ignorar amenazas porque “no es mi problema”
 - C) Pedir ayuda y activar rutas de cuidado ante riesgos
 - D) Responder con violencia para “respetarse”

- 6) El valor que más se relaciona con tratar a todos con dignidad es:
 - A) Venganza
 - B) Respeto
 - C) Indiferencia
 - D) Fanatismo

- 7) Una acción concreta de cuidado ambiental es:
 - A) Dejar luces encendidas “para que no se dañe”
 - B) Separar residuos y reducir plásticos de un solo uso
 - C) Botar pilas a la basura común
 - D) Quemar residuos para “limpiar”

- 8) La paz positiva se entiende como:
 - A) Silencio absoluto
 - B) Evitar hablar de conflictos
 - C) Ausencia de guerra y presencia de justicia y convivencia
 - D) Ganar siempre una discusión

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

- 9) Cuando un derecho se vulnera, una respuesta ética incluye:
- A) Normalizarlo
 - B) Justificarlo con rumores
 - C) Proteger a la víctima y buscar soluciones institucionales
 - D) Publicarlo para “que aprendan”
- 10) Escriba con sus palabras qué significa dignidad humana (3-4 líneas).
- 11) Escriba cinco derechos universales y ponga un ejemplo breve de dos de ellos.
- 12) Marque la afirmación más correcta:
- A) Los derechos son privilegios
 - B) Los derechos exigen deberes y respeto por los demás
 - C) Los derechos solo son ideas
 - D) Los derechos cambian según el humor de la gente
- 13) En un conflicto, una estrategia de paz es:
- A) Humillar para dominar
 - B) Escuchar, reconocer necesidades y acordar reglas
 - C) Amenazar para acelerar
 - D) Ignorar hasta que explote
- 14) Explique dos formas en que la ONU puede contribuir a la paz (6-8 líneas).
- 15) Si en redes se comparte un rumor que daña a alguien, lo más responsable es:
- A) Compartir para “advertir”
 - B) Esperar a que otros decidan
 - C) Verificar, no difundir y reportar si es necesario
 - D) Comentar con burlas
- 16) Mencione tres acciones cotidianas para cuidar el medio ambiente y explique por qué ayudan (6-8 líneas).
- 17) Un valor se diferencia de una norma porque:
- A) El valor orienta decisiones y la norma regula conductas específicas
 - B) El valor es castigo y la norma es emoción
 - C) No se diferencian
 - D) La norma es siempre mejor
- 18) Caso breve: Un compañero publica una foto suya sin permiso. ¿Qué derecho puede estar en riesgo y qué haría usted? (6-8 líneas).
- 19) Marque la opción que mejor representa “construir un mundo mejor”:
- A) Pensar solo en mí
 - B) Cumplir valores como solidaridad y justicia con acciones
 - C) Callar siempre
 - D) Culpar a otros
- 20) Escriba un párrafo (8-10 líneas): ¿por qué el cuidado del medio ambiente también es defensa de la vida?
- 21) Una decisión ética debe considerar:
- A) Solo mi beneficio
 - B) Consecuencias, derechos, valores y personas afectadas
 - C) La moda del momento
 - D) Lo que “da likes”
- 22) Defina “paz” en 1 frase y escriba dos acciones para vivirla en el curso.
- 23) Marque la mejor opción: Si dos derechos entran en tensión, lo ético es:
- A) Elegir al azar
 - B) Analizar contexto, buscar la opción que menos dañe y más proteja la dignidad
 - C) Hacer lo más fácil
 - D) No hacer nada
- 24) Escriba una propuesta de acuerdo de paz para el curso con 5 puntos (reglas claras).

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

25) Reflexión breve: ¿qué aprendió sobre derechos, ética y paz? (6-8 líneas).

7. Sustentación oral y escrita (obligatoria)

Sustentación escrita: portafolio completo (Actividades 1 a 10) + reflexión final.
 Sustentación oral: 5 a 7 minutos presentando: (a) su línea de tiempo de la ONU (Act. 2) o su mapa de conflicto (Act. 8), y (b) un análisis breve del dilema ético (Act. 5) y del plan ambiental (Act. 7). El docente realizará 3 preguntas para verificar comprensión y argumentación.

8. Criterios para aprobar o reprobar el plan de apoyo

Para aprobar debe cumplir todo lo siguiente:

- 1 Portafolio con mínimo 8 de 10 actividades completas (80% o más), con buena presentación y sin copia.
- 2 Puntaje mínimo 18/25 en la prueba escrita (72%).
- 3 En rúbricas oral y escrita: mínimo nivel Básico en todos los criterios.
- 4 Presentar sustentación en la fecha asignada. Si no hay sustentación oral y escrita, no se aprueba.

Se reprueba si falta evidencia obligatoria, hay copia evidente, no alcanza el puntaje mínimo o no presenta sustentación.

9. Rúbricas de evaluación

Rúbrica 1. Portafolio escrito (actividades y producción)				
Criterio	Bajo	Básico	Alto	Superior
Cumplimiento y organización	Incompleto (menos de 8 evidencias) o desordenado.	Cumple lo mínimo (8 evidencias) con orden aceptable.	Casi completo (9-10), organizado por secciones.	Completo y muy organizado (índice, títulos, fechas).
Comprensión de conceptos (ética, ONU, derechos)	Confunde conceptos; definiciones copiadas o incorrectas.	Define lo esencial; algunos errores o ejemplos pobres.	Explica con claridad y ejemplos pertinentes.	Explica con profundidad, conecta conceptos y contexto.
Análisis de dilemas (vida y paz)	Respuestas superficiales; sin justificación.	Justifica de forma simple; falta considerar consecuencias.	Argumenta con razones, valores y derechos.	Argumenta con pensamiento crítico y propuestas sólidas.
Plan ambiental y acciones	No hay plan o es irreal; sin evidencias.	Plan básico; acciones poco medibles.	Plan claro con acciones diarias y reflexión.	Plan excelente: evidencia, medición y mejora.
Producto creativo (infografía/cómic)	Incompleto o poco claro; no integra derechos ni valores.	Cumple lo básico; mensaje entendible.	Claro y creativo: integra 3 derechos, valores y acciones.	Muy creativo y persuasivo; excelente comunicación.

Rúbrica 2. Sustentación oral (5-7 minutos)				
Criterio	Bajo	Básico	Alto	Superior
Comprensión	Ideas sueltas; confunde derechos, ética y ONU.	Explica lo esencial; algunas confusiones.	Explica con claridad y ejemplos.	Explica con profundidad y conexiones críticas.

Institución Educativa: _____ Sede/Jornada: _____

Argumentación	No justifica; no responde preguntas.	Justifica de forma simple.	Justifica con razones, ejemplos y consecuencias.	Responde con seguridad; propone soluciones y acciones.
Expresión oral	Baja fluidez; difícil de entender.	Fluidez aceptable; muletillas frecuentes.	Buena dicción, entonación y contacto visual.	Excelente manejo de voz, seguridad y estructura.
Uso de evidencias	No muestra evidencias o no las explica.	Muestra evidencias con poca explicación.	Muestra y explica evidencias pertinentes.	Integra evidencias, reflexiona y autoevalúa.

10. Bibliografía y cibergrafía (para ejercitar y ampliar)

- Naciones Unidas. (s. f.). Organización de las Naciones Unidas (ONU): información general. Sitio oficial: <https://www.un.org/es>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH/OHCHR). (s. f.). Declaración Universal de Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/es>
- UNESCO. (s. f.). Cultura de paz y no violencia. <https://www.unesco.org>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA/UNEP). (s. f.). Acción por el clima y medio ambiente. <https://www.unep.org/es>
- Corte Constitucional de Colombia / recursos educativos (consulta general). (s. f.). Derechos, dignidad y ambiente. (Búsqueda en sitio oficial).

11. Firmas

Firma del estudiante: _____ Firma del acudiente: _____

Firma del docente: _____ Observaciones: _____