



Institución Educativa Juan XXIII
Resolución de Aprobación 11 75 del 31 de octubre de 2012
Resolución de Aprobación Media Técnica: 1263 del 7 de febrero de 2017
DANE: 105001006556 – NIT: 900585184-1

PLAN DE APOYO

ASIGNATURA/AREA: CIENCIAS SOCIALES		FECHA: 2026
PERIODO: I	GRADO: NOVENO	
NOMBRE DEL DOCENTE: MARÍA ELENA CANTERO HERNÁNDEZ		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		
FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE SUSTENTACIÓN:	
LOGROS: <ul style="list-style-type: none">➤ Identifica las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.➤ Reconoce las causas y consecuencias de las guerras mundiales y las contextualiza con los conflictos actuales.➤ Describe los distintos sectores de la economía nacional y valora los recursos naturales de Colombia y su importancia en la protección y buen uso de los mismos.		
Recursos: Recursos Humanos: Estudiantes, padres de familia y docentes. Recursos Tecnológicos: El computador y el celular.		

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDAD #1

Cuento: Las Obras del Rey

Cierto rey ordenó a sus 2 hijos construir dos grandes acueductos que llevaran agua a los maltrechos campos reales, muy castigados por una gran sequía. El primero tomó parte de las riquezas y ejércitos del padre y con ellos fue al Norte, donde ordenó a los habitantes de aquellas tierras trabajar duro en la construcción de la gran obra. El hijo del rey dirigió la obra diligentemente, pagando justamente a los aldeanos y terminándola en el tiempo previsto de dos años. Orgulloso de su trabajo, se presentó en palacio, donde se encontró con las celebraciones por la próxima coronación de su hermano como rey.

Le contaron que había tardado sólo un año en construir el acueducto del Sur, y que lo había hecho sin apenas soldados ni dinero. Aquello le pareció tan extraño que comenzó a investigar la obra del Sur, llegando a descubrir algunas irregularidades.

Volvió entonces alarmado a informar a su padre para evitar la coronación de su hermano
¿Por qué dices eso? ¿Hay algo que deba saber? - respondió el rey - Sabes cuánto quiero a mi hermano, pero debe haberse vuelto loco, pues ha manchado nuestro nombre mil veces. Construyó el acueducto desviándose de los planos.

Creó salidas de agua que llegan a otros campos antes del tuyo, al que apenas llega la mitad del agua. Desafió al primer ministro en presencia de los aldeanos, se fue sin pagar nada a quienes trabajaron, y hasta utilizó a tus soldados como obreros. El rey, mirando a su hijo con cariño, respondió.

- Hijo mío, lo que dices es cierto. Sin embargo, tu hermano tuvo la iniciativa de modificar la obra para mejorarla; la sabiduría para proponer algo que mejoraría las vidas de todos y así convencer a los aldeanos de trabajar rápido y gratis; la valentía para enfrentarse al primer ministro por defender la justicia; y el carisma para poner a sus soldados a trabajar en la obra más horas que los aldeanos. Su compromiso fue tan grande, que él mismo fue quien más tiempo dedicó a trabajar, olvidando su condición de príncipe. ¿Sabes, hijo? Es por estas cosas que todo el mundo adora a tu hermano y harían lo que él les pidiera. Más que su rey, ahora es su líder. El príncipe se marchó pensativo, reconociendo en las palabras de su padre la grandeza de su hermano. Y sin dudarle, corrió a felicitarle.

1. ¿Por qué es necesario gobernar?
2. Según la Ley General de Educación, ¿quiénes conforman el Gobierno Escolar?
3. En un mapa conceptual explique cada uno de los integrantes del gobierno escolar.

4. ¿Qué valores debe tener un representante al gobierno escolar?
5. Quién es el representante legal de un establecimiento educativo.
6. ¿Cuál es el perfil del personero y Cuáles son las funciones del personero?
7. ¿Por qué es importante practicar la democracia en nuestra institución?
8. ¿Cuál es el fin de un manual de convivencia en una institución?
9. Ingresa en la página institucional <https://iejuanxxiimedellin.edu.co>
 - A. Escriba los valores institucionales.
 - B. Escriba los derechos y los deberes de los estudiantes.

ACTIVIDAD #2

1. ¿Defina qué son los derechos y qué son los deberes?
2. Escriba la Declaración Universal de Derechos Humanos.
3. A cada derecho corresponde un deber que tengo como ciudadano, escriba diez derechos con sus respectivos deberes.
4. Lee los artículos 11 al 41, escribe de que trata cada uno, escoge 10 artículos los que más te gusten y represéntalos con un dibujo cada uno.
5. Según el siguiente artículo: ARTÍCULO 50.

– Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado.

- a. Explica este artículo con tus propias palabras.
- b. Si una clínica recibe algún aporte del Estado, ¿está obligada a prestar atención a un niño menor de un año cuyos padres no tienen dinero para pagar este servicio? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #3

1. ¿Cuál era la situación política, social y económica de Rusia a comienzos del siglo XX en relación a los países occidentales industrializados?
2. ¿Cuáles fueron sus causas? ¿Qué sectores sociales participaron en la misma?
3. ¿Qué consecuencias tuvo?
4. ¿En qué medida la 1ª Guerra Mundial sirvió de estímulo al proceso revolucionario?
5. ¿Qué tesis políticas tenía el líder de la revolución Lenin?
6. ¿Qué aspectos negativos tenía Lenin?

ACTIVIDAD #4

1. ¿Cuál fue la causa directa de la I Guerra Mundial?
2. ¿Qué países componían respectivamente la Triple Entente y la Triple Alianza?
3. ¿Qué hechos ocurren en 1917 que hacen cambiar el escenario de la Primera Guerra Mundial?
4. ¿Quiénes firmaron el Tratado de Versalles, qué planteaba este Tratado?
5. ¿Qué consecuencias sociales, geopolíticas, económicas y culturales tuvo la Primera Guerra Mundial?
6. **Comenta el siguiente texto y responde a las preguntas.**

Muchos veteranos de esta guerra han hablado de lo que recuerdan de los heridos. Pero lo que causó una impresión tan profunda como ésta, fue otro aspecto del conflicto, menos frecuente: la presencia constante de los muertos. En otras guerras anteriores, el conflicto había durado unos pocos días, como máximo. Había tenido un comienzo y un fin, tras el cual se habían enterrado los cadáveres de ambos contendientes. Pero esta guerra era diferente: los combates duraban meses; el fuego de la artillería descuartizaba a los hombres en un instante; y la línea del frente apenas se movía.

Por lo tanto, en la línea de trincheras que se extendía desde Suiza hasta el canal de la Mancha estaban esparcidos los restos de tal vez un millón de hombres. Los soldados comían junto a ellos, bromeaban a su costa y les despojaban de todo lo que tenían. (...)

Los soldados tenían que seguir adelante en presencia de innumerables cadáveres, algunos conocidos, la mayoría anónimos. Los que eran enterrados a menudo volvían a aparecer durante los bombardeos y, a veces, se les volvía a sepultar para defender, literalmente, las trincheras en las que ellos mismos habían combatido. Muchos recuerdan el hedor de la descomposición y las moscas volando sobre los cadáveres en grandes cantidades, sobre todo durante los meses de verano. Todo el mundo aborrecía las ratas. Resulta difícil imaginar cómo debía de ser un lugar tan espantoso. Todavía hoy se pueden encontrar huesos humanos en los alrededores de Verdún. J. M. Winter. La Primera Guerra Mundial.

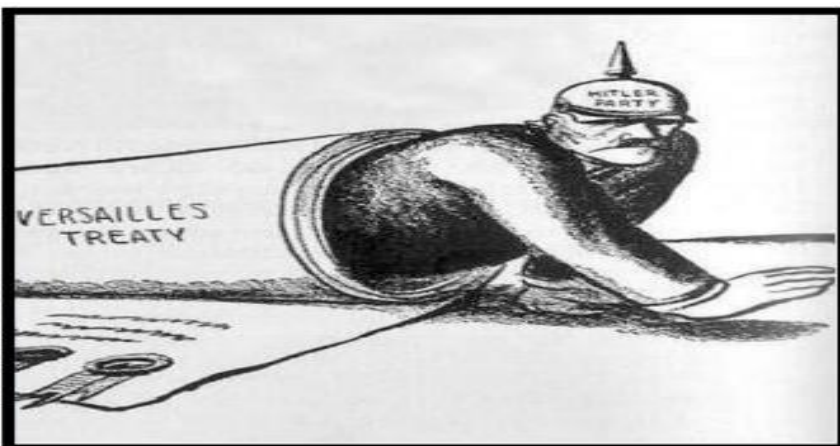
- A. ¿Qué diferencias aprecia el autor del texto entre las guerras tradicionales y la 1ª G. Mundial?
- B. Diferencia entre una guerra de trincheras y otra de movimientos.
- C. ¿En qué forma afectó psicológicamente este tipo de guerra a los combatientes?
- D. ¿Qué cambios se produjeron en la actitud frente a la guerra de la población de los países contendientes con el transcurso del tiempo?

ACTIVIDAD #5

Lee con atención:

El siglo XX estuvo marcado por profundas transformaciones políticas y sociales. Ideologías como el **liberalismo**, el **socialismo**, el **comunismo** y el **fascismo** influyeron en la organización de los Estados, los sistemas económicos y las relaciones internacionales. Algunas promovieron la democracia y las libertades individuales, mientras que otras dieron origen a regímenes autoritarios y conflictos como la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

1. ¿Por qué el siglo XX fue escenario del surgimiento y fortalecimiento de diversas ideologías políticas?
2. ¿Qué relación existe entre las ideologías políticas y los conflictos del siglo XX?
3. Consulta en que consiste El Fascismo y El Nazismo.
4. Investiga sobre la vida y obra de Adolfo Hitler, Benito Mussolini y Yosef Stalin.
5. Observa la caricatura que aparece aquí Y contesta las preguntas:



- A. ¿Qué personaje aparece en esta caricatura?
 - B. ¿Qué representa esta caricatura sobre la relación entre este tratado y el surgimiento del Nacismo?
6. Los años de relativa prosperidad vividos en la década de 1920 cambiarán bruscamente luego de la crisis económica que se vivía en 1929, lo cual demostró la fragilidad del Sistema Económico Liberal y del aparente desarrollo alcanzado por los países capitalistas. Lee la página 28 de tu texto y explica:
 - A. En qué consistió La gran depresión o también llamada El crack de 1929 o la Gran Depresión.
 - B. Nombra 5 consecuencias que generó para la sociedad la "Gran depresión económica de 1929"
 7. ¿Qué desencadenó el conflicto bélico?
 8. ¿Qué países invadió Italia durante la Segunda Guerra Mundial? ¿Quiénes se enfrentaron?
¿Quiénes se beneficiaron?
 9. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Gran Guerra? ¿Cuántas víctimas dejó el conflicto?
¿Cuándo finalizó el conflicto?
 10. Realiza una caricatura elaboración propia, de la segunda guerra mundial

CIBERGRAFÍA

<https://concepto.de/derechos-y-deberes/>
<https://concepto.de/derechos-humanos-2/>
<https://concepto.de/democracia/>
<https://concepto.de/que-es-norma/>
<https://www.significados.com/constitucion/>
http://secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
[La Revolución Rusa en 7 minutos \(youtube.com\)](#)
<https://concepto.de/revolucion-rusa/>
<https://concepto.de/primer-guerra-mundial/>
https://www.youtube.com/results?search_query=1+guerra+mundial
<https://enciclopedia.net/entreguerras/>
<https://concepto.de/segunda-guerra-mundial/>
<https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>
<https://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-recursos-naturales/>

OBSERVACIONES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El estudiante debe presentar trabajo escrito bien presentado en hojas de block sin rayas y manuscrito. El taller debe estar completo para su ser sustentado ante el docente de forma oral 8 preguntas y escrita con 10 preguntas abiertas, en la fecha asignada. El estudiante aprobar con: 5 respuestas orales correctas y 6 respuestas escritas correctas.

RECOMENDACIONES

La responsabilidad en la realización del presente plan de apoyo es del estudiante y sus familias, se exigirá excelente ortografía, excelente presentación del mismo y todas las actividades con sus respectivos puntos completos

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR MARÍA ELENA CANTERO HERNÁNDEZ	FIRMA DEL EDUCADOR