



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA APROBADA POR
RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002 DANE 105001017965
Nit 811017744-8**

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR

PROYECTO DE CAPACITACIÓN INTERNA EN TIC

**RESPONSABLES:
CATALINA MARTÍNEZ ARROYAVE
DIANA LUZ QUIÑONEZ DURANGO**

LUZ INÉS ÁLVAREZ TORO
Rectora

FECHA DE AJUSTE-. 14 DE ENERO DE 2025

MEDELLÍN
2025



TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	3
2. PALABRAS CLAVES	4
3. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
3.1 DIAGNÓSTICO Y/O ANTECEDENTES	4
3.2 PREGUNTA ESENCIAL Y/O PROBLEMATIZADORA	7
3.3 OBJETIVO GENERAL	7
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
3.5 JUSTIFICACIÓN	8
3.6 DELIMITACIÓN	9
4. MARCO DE REFERENCIA	10
4.1 MARCO CONCEPTUAL	10
4.2 MARCO NORMATIVO	12
5. METODOLOGÍA.	13
5.1 PLAN DE ACCIÓN	13
6. RECURSOS	14
7. RUTA DE EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	14
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	14
8. ANEXOS	15
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17



3. RESUMEN

Actualmente se presentan escenarios tecnológicos que enfrentan a los docentes a nuevos desafíos: El desarrollo profesional en relación con las Tics, implica equipos docentes preparados y capacitados para tomar decisiones y analizar nuevas necesidades que se plantean en Educación. En el campo educativo las TIC ofrecen muchos beneficios tanto al estudiante como al docente para llevar a cabo el proceso educativo.

El proyecto de Capacitación Interna TIC busca orientar a los docentes de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna con elementos básicos en el manejo de herramientas tecnológicas y digitales que son útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido a que las tendencias actuales están enfocadas en el manejo de la información y el uso de herramientas digitales útiles en todos los aspectos de la sociedad. En este contexto se plantea el siguiente Proyecto Capacitación Interna en TIC, para la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, del Barrio Castilla, con aproximadamente 1100 estudiantes, 35 docentes y directivos, que consiste en la identificación de una necesidad concreta de la Institución, para que, a partir de objetivos definidos y líneas de acción claras, se logre una planificación compartida que dé espacio a la implementación de un proyecto de capacitación docente. La finalidad del mismo es la incorporación gradual del recurso educativo de las TIC en la planificación didáctica del espacio curricular, para lograr el anhelo de una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este documento se presenta un diagnóstico inicial dada la necesidad de que por los avances tecnológicos se hace necesario que los docentes estemos actualizados en el manejo de las herramientas digitales e implementarlas en las clases. Teniendo como objetivo principal generar un proyecto de capacitación docente que garantice la utilización de las Tics, como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes y estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna. La finalidad del proyecto es obtener resultados que ayuden a actuar y sugerir cambios que promuevan el aprendizaje, aprovechando para ello los diversos recursos



que están al alcance de los estudiantes y profesores. Se presenta la metodología implementada en la ejecución del proyecto enfocada en la elaboración de capacitaciones a los docentes de acuerdo a las necesidades identificadas y a las demandas actuales, con los recursos con los que cuenta la institución: sala de sistemas, computadores portátiles, y otros recursos adicionales como los celulares de profesores.

Por último, se presenta la evaluación del proyecto el cual es valorado de acuerdo al impacto generado en la comunidad educativa, donde primeramente se evalúa y verifica el alcance de los objetivos planteados; lo cual se verá reflejado en la apropiación y uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, por parte de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento en sus clases.

4. PALABRAS CLAVES

Tecnologías de la información y la comunicación, herramientas digitales, inteligencia artificial, proceso de enseñanza y aprendizaje, capacitación, docentes, estudiantes, tecnología.

5. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

5.1. DIAGNÓSTICO Y/O ANTECEDENTES

La utilización de las Tics con objetivos de comunicación, entretenimiento o diversión, entre otros, parece ser el aprendizaje que está resultando cada vez más útil para la vida cotidiana fuera de la escuela. Además de otros factores, el anterior ha hecho surgir la necesidad de incorporar las Tics en la educación. Es importante que, ante esta necesidad, las instituciones educativas busquen estrategias que les permitan incorporar las Tics a los procesos de formación de sus estudiantes, ya que se han constituido en instrumentos que facilitan el aprendizaje.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las Tics son medios y no fines. Es decir,



son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendizajes.

Actualmente, la computadora es una buena herramienta para estudiar y realizar tareas escolares, ya que incluso algunos profesores lo establecen como requisito para la presentación y recepción de las mismas, lo que implica que a través de las instituciones educativas se impulse el estudio a través de la red y el uso de recursos educativos que muchas veces son más accesibles y económicos para los estudiantes.

Otro dato importante es que la mayoría tiene acceso a Internet en espacios que no corresponden a su casa, por lo que se puede inferir que para realizar sus tareas estos alumnos acuden a módulos de cómputo, bibliotecas o comercios donde pueden contratar el servicio por horas. Lo anterior nos habla de la necesidad de buscar alternativas que permitan ofrecer mayores posibilidades de que en los hogares de los estudiantes se cuente con computadora y acceso a Internet. Los estudiantes dijeron que acceden a Internet para buscar información, y aún cuando no sabemos qué es lo que buscan, sería importante considerar esto una ventaja para promover la investigación en la red como apoyo a su formación académica, por lo que es necesario hacer mayor difusión de buscadores, sitios, revistas electrónicas, páginas web, entre otros.

Actualmente hay un bajo uso de los recursos tecnológicos, no solo del hardware sino del software, por desconocimiento sobre su utilización y falta de actualización docente en nuevas Tics. En general los docentes tienden a repetir el uso de recursos tradicionales como la fotocopia, el libro escolar, las enciclopedias... La inclusión de las Tics como recursos de enseñanza-aprendizaje no pueden estar dejados al azar, hace falta capacitación y convencimiento por parte de directivos y docentes en las formas de enseñar

Si dejásemos de lado esa preocupación explicitada estaríamos privando a los estudiantes de la posibilidad de adquirir habilidades y destrezas que les permitan un mejor desenvolvimiento en el mundo altamente tecnológico en el que viven. Poder integrar las Tics al currículo, depende de la capacidad de los docentes para construir



metodológicamente ambientes de aprendizaje enriquecidos, a partir de una preparación y profesionalización de su práctica. De acuerdo a lo expuesto, este Proyecto de Capacitación Interna en TIC, resulta muy relevante para la institución educativa, por sus características innovadoras que promueven mejoras en la formación docente, que repercutirán indudablemente, en transferencias de las propuestas de enseñanza, en relación a la apropiación de los procesos de aprendizaje.

Como antecedente se tienen el pensamiento y discusión en los distintos Consejos Académicos, entre las acciones que se proponen, están la de lograr que los estudiantes tengan a su disposición una serie de herramientas de pensamiento crítico, autónomo y creativo, tengan la posibilidad de hacerse preguntas, sean capaces de resolver problemas, valorando el esfuerzo y disfrutando del aprendizaje.

Otro aspecto que consideran importante, es la necesidad de analizar, el cómo llevar el enfoque por indagación a la práctica, sin perder de vista la coherencia entre los objetivos planteados y lo que efectivamente se hace en el aula. La introducción de pequeños cambios progresivos y que pueden transformar la enseñanza cotidiana en forma significativa.

Otro texto de referencia para este trabajo es el referido a que, a partir de experiencias analizadas, se considera que la estrategia de enseñanza predominante en la escuela es la de transmisión verbal, donde el docente es el poseedor del conocimiento. Afirma que la enseñanza basada en esa modalidad no favorece la comprensión de conceptos científicos en los estudiantes y además produce una visión deformada y estática del modo de producción del conocimiento científico.

Además, en el año 2020 debido a la pandemia causada por el COVID 19, todos los sectores de la sociedad se vieron afectados, incluyendo el sector educativo. Por lo tanto, surgen nuevas estrategias y alternativas para llevar a cabo los procesos de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a las necesidades particulares y a los contextos en que habita cada uno. Como bien es conocido, los estudiantes y docentes



llevaron trasladaron el aula de clases a sus hogares para llevar a cabo el proceso educativo, haciendo uso de diferentes herramientas análogas y digitales, tales como: guías físicas, entrega de libros, uso de la radio, televisión y herramientas digitales online para lograr comunicación sincrónica y asincrónica. La institución educativa Manuel José Gómez Serna no fue ajena a esta situación, por lo tanto, buscó diferentes estrategias didácticas para continuar con el proceso de formación de sus estudiantes. Dentro de estas estrategias surgieron las clases virtuales utilizando herramientas de comunicación sincrónica para llevar a cabo el proceso educativo con los estudiantes y se incrementa la necesidad de capacitación debido a la falta de preparación de los docentes en el uso de las herramientas digitales, o el temor y frustración a los cambios. Para llevar a cabo las clases virtuales se utilizan diferentes herramientas tanto para la comunicación sincrónica, como para la explicación de temas, y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma autónoma o colaborativa.

Con los últimos avances tecnológicos relacionados con la cuarta revolución industrial, el internet de las cosas (IoT), la Inteligencia Artificial, la Realidad Aumentada, existe la necesidad de ampliar la formación a los docentes, debido a la gran variedad de recursos que nos brindan estas tecnologías las cuales son aplicadas a la educación, las cuales benefician los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.2. PREGUNTA ESENCIAL Y/O PROBLEMATIZADORA

¿Cómo podemos transformar la enseñanza tradicional basada en la transmisión verbal en un proceso de aprendizaje enriquecido y dinámico mediante el uso efectivo de las TIC, considerando las necesidades actuales de los estudiantes y el potencial de las nuevas tecnologías?

Esta pregunta invita a reflexionar sobre cómo aprovechar las tecnologías emergentes para mejorar la práctica educativa, promoviendo un cambio significativo en los métodos de enseñanza hacia enfoques más interactivos y centrados en el estudiante.



5.3. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa integral de capacitación en TIC para los docentes de la institución educativa Manuel José Gómez Serna, con el fin de promover la igualdad de oportunidades, mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitar la incorporación de las TIC en el proceso educativo y garantizar la disponibilidad de recursos digitales de calidad.

5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Asesorar a los docentes sobre las potencialidades que brinda el recurso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Crear ambientes colaborativos en la capacitación docente utilizando el correo electrónico como medio de interacción.
3. Capacitar a los docentes, para que desarrollen habilidades, en el uso y aprovechamiento de las Tics como recursos pedagógicos y de construcción metodológica.
4. Diseñar y desarrollar proyectos colaborativos que incorporen el uso de las TIC.
5. Diseñar e incorporar a los programas educativos actividades curriculares a través de la web.
6. Promover el uso del correo electrónico tanto en estudiantes como docentes como apoyo a las actividades académicas.
7. Diseñar nuevos ambientes de aprendizaje haciendo uso de herramientas tecnológicas en el aula.
8. Interactuar en el marco de las actividades académicas, con las Tics: los estudiantes de manera individual, los estudiantes y los docentes y los estudiantes entre sí.

5.5. JUSTIFICACIÓN

Se considera pertinente desarrollar estrategias que permitan conocer las habilidades así como el uso que los estudiantes dan a las tecnologías, sin dejar de lado



la postura que tienen ante las mismas, con la finalidad de obtener resultados que ayuden a actuar y sugerir cambios que promuevan el aprendizaje, aprovechando para ello los diversos recursos que están al alcance de alumnos y profesores en la Institución Educativa Manuel José Gómez serna del núcleo 920 de la comuna cinco barrio castilla.

Todo lo expuesto anteriormente puede llevarnos a pensar que hoy el problema de la educación escolar no es sólo el acceso a la información como tal, sino cómo usar las novedosas tecnologías, o buscar sentido a una formación como reproducción de lo que se utiliza en la sociedad. La solución no parece estar en dejarnos llevar por la introducción de cualquier nuevo soporte de información en el abultado y compartimentado curricular escolar, sino en transformar el sentido de la actuación docente que es, sin duda, un desafío a la Escuela como institución formadora, a la que le rivalizan su espacio que tendrá que delimitar, re conceptualizar y defender ante otros grupos, organismos y empresas. En este sentido, la Escuela tiene la obligación de ayudar a que sea el alumno el que acceda a la educación mediatizada facilitando tiempos y espacios donde sea tratada y recreada la información mediática.

El trabajo en torno a la información y sus medios tecnológicos consistirá en construir con los alumnos esquemas para percibir, expresar y reaccionar ante los hechos que nos proporcionan los medios. La implicación educativa en el uso de medios tiene que ir plasmada de una propuesta curricular asumida por los centros educativos y definida, desde la autonomía propia que les debe caracterizar al concretar el curriculum que desarrollan, donde se integren los contenidos y objetivos de formación clarificando propuestas reales de trabajo. En este sentido, el conjunto de actuaciones que se desarrollen tiene que potenciar el plano de la acción (implicación) y, además, en la realización de las actividades se fomentará la integración de varios códigos a la vez. De igual modo, una vez más tenemos que destacar la función del profesor como mediador, ya que su participación es relevante en la creación de la autonomía personal para construir los aprendizajes que realizan los alumnos. El docente tiene que intervenir sobre todo orientando y guiando en ese trabajo personal y progresivo de los alumnos, conectando con el nivel de intereses y de experiencias.



El docente debe estar preparado para los desafíos del siglo XXI, la era de la información y comunicación, donde los estudiantes son nativos digitales y aprenden con rapidez las aplicaciones y programas. El docente debe ser guía e innovador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, con los avances científicos y tecnológicos de los últimos años, se ha visto la necesidad de incrementar las capacitaciones a docentes para fortalecer las competencias en el manejo de las herramientas digitales, recursos web y herramientas de la inteligencia artificial utilizados en la educación. Muchas de las herramientas y aplicaciones que se utilizan actualmente contribuyen a mejorar procesos tanto administrativos como académicos. En el ámbito académico los docentes cuentan con medios y herramientas para presentar sus clases, explicación de temas, recursos digitales de temas, herramientas para organizar y presentar la información en esquemas, mapas conceptuales, herramientas para hacer evaluaciones y/o hacer seguimiento de aprendizaje de los estudiantes, herramientas para crear imágenes, videos y múltiples recursos con apoyo de la inteligencia artificial. Para los estudiantes existe variedad de herramientas digitales para comunicarse, hacer trabajos colaborativos, organización de la información en esquemas y mapas mentales o conceptuales, diseño y presentación de la información, resolución de evaluaciones, creación de juegos, aplicaciones móviles, avatares, imágenes, videos, tablas con apoyo de la inteligencia artificial, entre otros.

Dentro de los proyectos que debe desarrollar la Institución Educativa, este es uno de los más necesarios. Esto porque, es necesario modelar en los docentes, el conocer los elementos institucionales, para que sean utilizados por todos los docentes o para que se hable el mismo lenguaje. Esta capacitación es la que logra darles identidad a las instituciones educativas y se hace por la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje acorde con el Modelo pedagógico institucional.

5.6. DELIMITACIÓN

El proyecto de capacitación interna en TIC para los docentes de la institución educativa Manuel José Gómez Serna se enfoca en la formación específica del personal



docente, priorizando el desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconociendo las necesidades actuales y las tendencias educativas, se busca promover un aprendizaje dinámico y enriquecido mediante la integración de las TIC en la educación. La evaluación del proyecto se centrará en el impacto generado en la comunidad educativa, especialmente en la apropiación y uso efectivo de los recursos tecnológicos por parte de docentes y estudiantes.

Por lo tanto, el proyecto se centra en la capacitación de los docentes en el uso efectivo de las TIC para mejorar el proceso educativo, adaptándose a las necesidades actuales y tendencias educativas, y evaluando su impacto en la comunidad educativa.

El presente Proyecto tiene como objetivo principal generar una propuesta de capacitación docente que garantice la utilización de las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el espacio curricular de todas las áreas en la Institución Educativa Manuel José Gómez serna, donde el docente tenga las competencias, aplique los conocimientos en TICS y los esté permanentemente evaluando y mejorando.

La población a la que va dirigida es el grupo docente y directivo, de la Institución, y pretende replantear las prácticas docentes a la luz del modelo pedagógico Institucional, las demandas que se desprenden por la actualización de avances tecnológicos y con los recursos que se tienen dentro del plantel y las necesidades que se vayan planteando en este proyecto. El proyecto se desarrolla con los docentes de dos sedes de la institución educativa, ubicada en el Barrio Castilla; en la calle 96 # 70- 43 Sección primaria “Alejo Pimienta” y en la carrera 71 # 97-101 la sección secundaria “Manuel José Gómez Serna” sedes ubicadas a 110 metros de distancia una de la otra. En la sede principal Manuel José Gómez Serna se encuentra la parte de rectoría, con 19 docentes en ambas jornadas y 421 estudiantes de sexto a undécimo. La sede de Preescolar y primaria Alejo Pimienta, tiene 16 docentes de ambas jornadas, así con 927 estudiantes en su totalidad, 35 docentes y directivos y se realizará una capacitación por cada periodo académico, con una duración entre teoría y práctica mínima de dos horas.



6. MARCO DE REFERENCIA

6.1. MARCO CONCEPTUAL

El uso de las tecnologías en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y se apropien de nuevos conocimientos referidos a estrategias pedagógicas didácticas que incluyan el uso de las mismas. El espacio curricular en Preescolar, Primaria y Secundaria y en la Media constituye una oportunidad privilegiada para enseñar y aprender de los niños y jóvenes, que miran con ojos científicos el mundo, y así sentar las bases fundamentales del pensamiento científico (Furman y de Podestá, 2011).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el marco de la actividad científica escolar permite obtener y ampliar información confiable sobre el mundo natural y artificial (Ministerio de Educación de la Nación).

Resulta innegable la creciente importancia que las TIC tienen en la sociedad actual. La casi totalidad de los entornos sociales están atravesados por la tecnología, que ha transformado la realidad social y creado una nueva cultura digital. Sin embargo, los datos ponen de manifiesto que hasta el momento no se ha logrado aprovechar toda la potencialidad de estas herramientas dentro del contexto escolar. Incorporar las TIC a la educación supone reconocer desde el comienzo puntos de partida distintos en un sector social, donde la heterogeneidad es una de las características más definitorias. Esta circunstancia, unida a la limitada disponibilidad de recursos económicos –invertir en educación en muchos casos conlleva desatender otras necesidades también prioritarias– lo convierte en un desafío para los sistemas educativos de cada país.

Las Nuevas Tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que las contemplen, es por ello que el docente



como responsable principal de la tarea de enseñanza, debe tener conocimientos, competencias y experiencia para realizarlo.

TICS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

Reconociendo la marcada incidencia de las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, nuestros alumnos, nativos digitales, inmersos en ella, necesitan tener las herramientas adecuadas para desarrollar habilidades específicas de investigación, análisis y reflexión de información, a esto se suma las diferentes formas de comunicar y de llegar al conocimiento.

La escuela no puede estar ajena a esta verdadera revolución y el docente debe contar con conocimientos suficientes para enfrentar los nuevos desafíos y ser un verdadero mediador en el aprendizaje de los alumnos. En este sentido las Tics son: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (Cukierman, Rozenhauz, y Santángelo, 2009, p.6).

El objetivo a alcanzar es la construcción del conocimiento, donde el profesor o tutor guía, motiva y orienta el proceso de formación integral del estudiante, y éste debe tener una disciplina constante de auto-aprendizaje, y de esa manera aprovechar la variedad de recursos digitales disponibles y la facilidad para acceder a ellos.

La modalidad de educación virtual y la formación en TIC tiene ventajas como:

- Gran cantidad de contenidos multimedia y recursos digitales a disposición.
- Aprendizaje autónomo y selección de contenidos de acuerdo a los intereses del estudiante.
- Estrategias correspondientes a los diferentes estilos de aprendizaje.
- No hay límites de tiempo y espacio.
- Se promueve el trabajo colaborativo on-line.
- Accesibilidad para conocer y compartir con otras culturas.
- Formas de comunicación sincrónica y asincrónica debido al uso de herramientas



de la web 2.0

6.2.MARCO NORMATIVO

Los siguientes documentos normativos proporcionan el respaldo legal y las directrices necesarias para la implementación del proyecto de capacitación interna en TIC en la institución educativa Manuel José Gómez Serna.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece los principios y normas que regulan la organización del sistema educativo en Colombia. Se destaca la necesidad de promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el uso de tecnologías educativas.

Decreto 1295 de 2010 (Política Nacional de Tecnología de la Información y las Comunicaciones): Establece la política nacional en materia de TIC en Colombia, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias digitales en la población.

Decreto 1421 de 2017 (Lineamientos para la Implementación de la Estrategia de Gobierno Digital): Establece los lineamientos para la implementación de la estrategia de gobierno digital en Colombia, que incluye la promoción de la formación en TIC en el sector educativo.

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025: Propone acciones para fortalecer la calidad de la educación en Colombia, incluyendo la integración de las TIC en los procesos educativos como parte de la formación docente.

Directiva Ministerial 02 de 2017 (Política de uso de las TIC en la educación): Establece los lineamientos para el uso de las TIC en el sector educativo colombiano, incluyendo la formación docente en el uso pedagógico de las tecnologías.



7. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Manuel José Gómez Serna con miras a la formación y capacitación de los docentes en el uso y apropiación de las TIC, como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basados en la implementación del modelo pedagógico, donde a través de “guías de trabajo,” se realizarán desde el área de Tecnología e informática, una serie de talleres o capacitaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes, las cuales se han identificado a partir de encuesta diagnóstica, donde todos los docentes encuestados consideran necesario capacitarse en el uso de las TIC.

Entre los temas con mayor interés y necesidad son:

- Diseño de páginas web Elaboración de blogs educativos Documentos en línea
- Elaboración de actividades educativas
- Diseños de mapas mentales y mapas conceptuales, crucigramas, pruebas online.

Pero en la medida que se vayan incorporando más elementos tecnológicos a la Institución, se ve la necesidad de cambiar las capacitaciones, como:

- Manejo técnico- pedagógico de los TV en el aula de clase.
- Uso de herramientas online para complementar las actividades de clase.
- Herramientas de comunicación en línea de forma sincrónica y asincrónica
- Uso de aplicaciones de la herramienta Worksapce de Google
- Evaluaciones en línea
- Herramientas de Inteligencia Artificial en la educación.

La capacitación interna en TIC beneficiará a todos los docentes de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, se realizará una capacitación por periodo (uno o dos días en la semana según lo requiera el tema), con jornada intermedia.



7.1. PLAN DE ACCIÓN

N °	ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	Asesorías personalizadas (Correo institucional y Drive, classroom, excel) y de Diana para Catalina en la página web institucional	Febrero 2025	Computador y acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez A.	
2	Capacitación en creación de evaluaciones en línea (Tomi digital)	Primer periodo. Marzo 2025	Sala de sistemas, computadores, acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez Arroyave	Solo para docentes de primaria
3	Profundización en inteligencia artificial en educación	Primer periodo. Marzo 2025	Sala de sistemas, computadores, celulares, impresiones a color (marcadores)	Diana Quiñonez y Catalina Martínez (invitado, docente Carlos Ríos)	Solo para docentes de secundaria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERRA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002



4	Capacitación Google sites	Segundo periodo 2025	Sala de sistemas, computadores y acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez	
5	Capacitación en diseño material didácticos Canva	Tercer periodo. 2025	Sala de sistemas, computadores y acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez	



8. RECURSOS

- Humanos: Docentes de la institución educativa Manuel José Gómez Serna
- Físicos: Sala de informática, Computadores, Video Beam, televisores, fotocopias, fortalecimiento del internet.
- Financieros: recursos para fotocopias
- Institucionales: Sala de sistemas

9. RUTA DE EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Ver anexo 2

10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto capacitación interna en TIC es valorado de acuerdo al impacto generado en la comunidad educativa, donde primeramente se evalúa y verifica el alcance de los objetivos planteados; lo cual se verá reflejado en la apropiación y uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, por parte de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento en sus clases.

Se dará continuidad a las capacitaciones de acuerdo a las nuevas necesidades e intereses por parte de los docentes, a medida que decidan implementar en sus aulas los conocimientos adquiridos tanto en hardware como software.

MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
No se cuenta con acceso a internet de calidad en la sala de sistema. Algunos docentes tienen baja alfabetización digital lo que ralentiza el progreso del grupo. Algunos docentes no muestran interés en el desarrollo de las actividades de la	Valoración de las competencias digitales necesarias en la labor docente. Posibilidades de trabajo colaborativo y transversal entre las diferentes áreas de enseñanza. Ampliación del conocimiento de recursos y herramientas actualizadas para la labor



capacitación y se resisten al uso de ellas.	docente y motivación en las aulas.
FORTALEZAS Disponibilidad de equipos y software actualizados para realizar la capacitación. Los docentes que imparten la capacitación son expertos en el área de enseñanza, con conocimientos actualizados sobre el tema. Motivación en la mayoría de docentes para recibir la capacitación reconociendo la importancia de las herramientas TIC.	AMENAZAS El avance constante de la tecnología, lo que puede dejar obsoleto el conocimiento en poco tiempo sin aplicarlo en la labor de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes. No todos los docentes cuentan con los dispositivos y herramientas actualizadas para aplicar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.

11. ANEXOS

ANEXO 1. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE CAPACITACIONES

ANEXO 2. Instrumento de seguimiento y apoyo a la transversalización de los PPT

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CYUb1ztAD5my5XCgZUwsPvSp4jXYMvlb/edit?usp=sharing&oid=116933643908340510713&rtpof=true&sd=true>



12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. [Documento de ley]. Recuperado de [\[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf\]](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Cukierman, D., Rozenhauz, S., & Santángelo, M. (2009). Tecnología educativa: recursos, modelos y metodologías. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019489008.pdf>
- Furman, M., & de Podestá, M. (2011). El uso de las tecnologías en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y se apropien de nuevos conocimientos referidos a estrategias pedagógicas didácticas que incluyan el uso de las mismas. *Revista de Investigación en Educación*, 29(2), 365-379.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025. [Documento de plan]. Recuperado de [\[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf\]](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Directiva Ministerial 02 de 2017. Por la cual se establecen los lineamientos para el uso de las TIC en la educación. [Documento de directiva ministerial]. Recuperado de [\[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf\]](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (2010). Decreto 1295 de 2010. Por el cual se expide la Política Nacional de Tecnología de la Información y las Comunicaciones. [Documento de decreto]. Recuperado de [\[https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393\]](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393)
- Presidencia de la República de Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se establecen los lineamientos para la implementación de la Estrategia de Gobierno Digital. [Documento de decreto]. Recuperado de [\[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040\]](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040)