



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Carrera 71 No. 97-101-Sección secundaria Telefax: 4715574
Calle 96 N° 70-46 Secc. Primaria, Tel. 2371508
CÓDIGO DANE 105001017965 Nit 811017744-8

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR

PROYECTO

**PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA
SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y EN GENERAL LA
FORMACIÓN EN LOS VALORES HUMANOS**

LUZ INÉS ALVAREZ TORO
RECTORA

EDUCADORES QUE LA ORIENTAN:

RUIZ VÁSQUEZ MELISSA Básica Primaria

BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE Básica Secundaria

FECHA DE AJUSTE: 15 DE ENERO DE 2025

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

3. RESUMEN	3
4. PALABRAS CLAVES	3
5. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
5.1. DIAGNOSTICO Y/O ANTECEDENTES	5
5.2. PREGUNTA ESENCIAL Y/O PROBLEMATIZADORA	5
5.3. OBJETIVO GENERAL.....	5
5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
5.5. JUSTIFICACIÓN.....	6
5.6. DELIMITACIÓN.....	7
6. MARCOS DE REFERENCIA	7
6.1. MARCO CONCEPTUAL	7
6.2. MARCO NORMATIVO	8
7. METODOLOGÍA.....	14
7.1. PLAN DE ACCIÓN 2025	14
8. RECURSOS DISPONIBLES	18
9. RUTA DE EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL.....	19
10. EVALUACION DEL PROYECTO	68
11 ANEXOS	69
12 BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA	72

3. RESUMEN

Dentro del quehacer pedagógico de una institución educativa está conocer y analizar situaciones problemáticas entre los miembros de la comunidad, en especial problemas que afecten de manera directa a los estudiantes. En los últimos años, en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, se ha observado el aumento de la agresión verbal y física entre estudiantes como manera de resolver los problemas, situación está que tiende a aumentar. En este contexto el proyecto “educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos” es una propuesta que nace de la necesidad de afrontar pedagógica y decididamente esta situación.

4. PALABRAS CLAVES

VALORES HUMANOS: Son principios que guían nuestra conducta y decisiones, y que son considerados deseables o importantes en una sociedad. Además, son fundamentales para promover relaciones saludables y una convivencia armónica. Estos valores incluyen la honestidad, responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

JUSTICIA: valor fundamental que se refiere a la equidad, imparcialidad, respeto a los derechos de todas las personas. Implica tratar a los demás con imparcialidad, asegurando que reciban lo que les corresponde y que sean tratados de manera justa en cualquier situación. La justicia también está relacionada con la idea de corregir desigualdades y promover un trato igualitario para todos. Es un valor central en la convivencia social y en el funcionamiento de las instituciones.

PAZ: La paz es un valor que representa la ausencia de conflictos, tanto a nivel personal como a nivel social. Se relaciona con la armonía, la tranquilidad y el respeto mutuo. Buscar la paz implica promover la resolución pacífica de conflictos, fomentar la cooperación y el entendimiento entre las personas y las naciones, y trabajar por un mundo más seguro y estable. La paz es un objetivo común en todas las culturas y sociedades, y su búsqueda es fundamental para el bienestar humano.

DEMOCRACIA: La democracia es un sistema de gobierno en el que el poder político es ejercido por el pueblo, ya sea directamente o a través de representantes elegidos. En una democracia, se garantizan derechos fundamentales como la libertad de expresión, la participación política, la igualdad ante la ley y la protección de las minorías. Este sistema promueve la toma de decisiones colectivas y el respeto a la voluntad popular.

La democracia también implica mecanismos para la rendición de cuentas, la separación de poderes y el respeto a los derechos humanos. Es un valor fundamental que busca asegurar la participación ciudadana en la toma de decisiones y promover sociedades más justas y equitativas

SOLIDARIDAD: La solidaridad es un valor que se basa en la colaboración, el apoyo mutuo y la empatía hacia los demás. Implica estar dispuesto a ayudar a quienes lo necesitan, mostrando compasión y actuando de manera desinteresada para contribuir al bienestar de los demás. La solidaridad promueve la unión entre las personas, fomenta la justicia social y es fundamental en la construcción de comunidades fuertes y resilientes.

Este valor se manifiesta en acciones concretas como donaciones, voluntariado, activismo social y el apoyo a causas humanitarias. La solidaridad es esencial para enfrentar desafíos comunes y construir un mundo más inclusivo y equitativo

CONFRATERNIDAD: La confraternidad se refiere a la fraternidad o hermandad entre las personas, independientemente de sus diferencias. Este valor promueve la unión, el compañerismo y la solidaridad entre individuos, buscando construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la colaboración. La confraternidad es especialmente importante en contextos donde existen diversidad de opiniones, culturas o creencias, ya que fomenta la convivencia pacífica y armoniosa.

Promover la confraternidad implica valorar las similitudes y diferencias entre las personas, buscando puntos de encuentro y construyendo relaciones basadas en el entendimiento y el apoyo mutuo. Este valor es fundamental para fortalecer el tejido social y construir comunidades inclusivas.

COOPERATIVISMO: El cooperativismo es un modelo socioeconómico basado en la asociación voluntaria de personas con el fin de satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales de manera colectiva. Las cooperativas son organizaciones autónomas, democráticas y gestionadas por sus propios miembros, quienes contribuyen equitativamente a su capital y controlan democráticamente su dirección.

Este modelo promueve la solidaridad, la equidad y la participación activa de los miembros en la toma de decisiones. Las cooperativas operan en diversos sectores, como el consumo, la vivienda, el trabajo, la producción, entre otros, buscando el beneficio común de sus integrantes.

El cooperativismo es una herramienta poderosa para promover el desarrollo sostenible, la creación de empleo digno y la reducción de desigualdades.

5. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

5.1. DIAGNOSTICO Y/O ANTECEDENTES

La problemática social actual de violencia e intolerancia del país se refleja a escala micro en la institución educativa. Se observa con preocupación el aumento de agresión verbal y física entre los estudiantes. Las manifestaciones de violencia se caracterizan por uso de vocabulario soez, empujones, golpes, patadas, peleas dentro y fuera de la institución. Se generaliza el uso de la fuerza como manera de resolver situaciones de conflicto entre los estudiantes. Para dar un giro a esta problemática es necesario brindar a los niños y jóvenes estudiantes alternativas de formación, orientación y desarrollo de habilidades para el ejercicio de la convivencia social y estudiantil. Atendiendo a esta sentida necesidad la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, apoya y promueve los conocimientos y prácticas ciudadanas.

EL PROYECTO “DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y EN GENERAL LA FORMACIÓN EN LOS VALORES HUMANOS”. Se caracteriza por reconocer plenamente las capacidades de los estudiantes y por la participación directa de los niños y jóvenes implicados en situaciones de agresión. Se fundamenta en la reflexión permanente de situaciones críticas, en la formación de saberes para la convivencia social y en la búsqueda de soluciones por parte de los actores de hechos de agresión o maltrato.

5.2. PREGUNTA ESENCIAL Y/O PROBLEMATIZADORA

¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?

5.3. OBJETIVO GENERAL

Promover y desarrollar competencias ciudadanas para resolver conflictos a partir de la reflexión de experiencias violentas en la institución, Mostrando el avance en saberes y prácticas de convivencia, tolerancia, participación democrática y solución de conflictos entre estudiantes, padres de familia y docentes del plantel a través del diálogo y la conciliación

5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Plantear la necesidad de desarrollar las competencias del ser, enfocadas en los valores humanos.

Participar de las practicas cívicas y democráticas que nos conducen a vivir mejor en sociedad.

Reconocer la importancia de incorporar en su proyecto de vida el conocimiento de la norma que regula la sana convivencia, las practicas justas y equitativas en la sociedad.

Integrar a su cotidianidad las Competencias Ciudadanas a partir de la interacción con quienes le rodean, con el sentido de responsabilidad social y el compromiso con su entorno y consigo mismos, mejorando la convivencia, la participación y sentido de pertenencia familiar y con la institución educativa.

5.5. JUSTIFICACIÓN

La educación para la paz es una necesidad que toda institución educativa debe asumir.

Educar para la paz es una forma de educar en valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad... La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo.

La moderna educación para la paz asume creativamente el conflicto como un proceso natural y consustancial a la existencia humana. La educación para la paz ayuda a la persona a ver críticamente la realidad compleja y conflictiva para poder situarse en ella y actuar en consecuencia.

Las reformas educativas insisten en la necesidad de una educación para la ciudadanía y los valores en general. La educación para la paz, como tema transversal aplicable en las distintas áreas y momentos del aprendizaje, coordina mejor los esfuerzos y consigue una mayor eficacia y eficiencia en la educación para la paz.

La educación para la paz armoniza lo personal, lo social y lo ambiental procurando una vida más digna para uno mismo y para los demás. Al fijar esta finalidad básica de la educación, así como al señalar la educación en valores como un principio rector del sistema educativo, se responde a una demanda social hoy generalizada: la de que la educación formal constituya una escuela de ciudadanía y de actitudes éticas valiosas. Nuestra sociedad pide

a la escuela que no se limite a transmitir conocimientos; le pide que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse.

La institución escolar ha de ser un ámbito en el que los alumnos/as protagonicen un proceso de personalización y socialización, traduciendo estos valores en propuestas educativas desde todas las áreas curriculares. De esta forma, los educandos reciben una formación integral de su personalidad, es decir, entera y completa. Hemos de partir de unos valores mínimos, expresados en el código ético, universalmente adoptado, de la Declaración de los Derechos Humanos. Educar supone ejercitar los valores que posibilitan la vida social, el respeto a los derechos y libertades fundamentales y el desarrollo de hábitos de convivencia democrática. La educación en valores incluye la dimensión moral y cívica de la persona y las otras dimensiones que se concretan en los temas transversales

5.6. DELIMITACIÓN

Población con la que se lleva a cabo la experiencia Nivel educativo: Básica y Secundaria.

6.MARCOS DE REFERENCIA

6.1. MARCO CONCEPTUAL

REFERENTE HUMANO

- a. Toda acción con y por los demás, debe tender a la realización, dignificación y desarrollo de la persona.
- b. La persona crece en la medida en que se relaciona. La escuela es un espacio de socialización.
- c. Se entiende por grupo humano a varias personas, que se relacionan entre sí en amistad e interactúan solidariamente para lograr unos objetivos comunes.

REFERENTE TEÓRICO

- a. La conciliación escolar es alternativa en la solución de conflictos, partiendo del respeto por la diferencia, que permite convertir las dificultades, necesidades y limitaciones en un proyecto creativo y enriquecedor.

b. Rescatar a las personas en todas sus dimensiones. Que la persona sea protagonista y no víctima: eje del mundo y de la historia.

REFERENTE INSTITUCIONAL

El proyecto se enmarca dentro de la misión y la visión de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSE GOMEZ SERNA consignados en el PEI.

MISIÓN

La Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, de carácter oficial, enfoca sus acciones en la formación integral de niños, niñas y jóvenes a través de procesos de inclusión y metodologías activas de aprendizaje participativo, que posibilitan desarrollar competencias para la vida y actitudes para una convivencia armónica fundamentada en los valores institucionales.

VISIÓN

Para el año 2029 seremos una Institución reconocida en el medio local por ofrecer una educación integral e inclusiva, fundamentada en el desarrollo de competencias y habilidades para participar de forma armónica en la sociedad e integrarse a la educación superior y al sector productivo mediante la formación en Media Técnica.

REFERENTE CONSTITUCIONAL

“Son deberes de la persona y del ciudadano: defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica Propender al logro y mantenimiento de la paz”
(Art 5)

6.2. MARCO NORMATIVO

LEY 115 de 1994, Ley General de Educación.

“La educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el

orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”

LEY 1098 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia

Artículo 41. Obligaciones del Estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

Descripción de los numerales que tienen que ver con el PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y EN GENERAL LA FORMACIÓN EN LOS VALORES HUMANOS

5. Promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social.

8. Promover en todos los estamentos de la sociedad, el respeto a la integridad física, psíquica e intelectual y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y la forma de hacerlos efectivos.

9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

16. Prevenir y atender en forma prevalente, las diferentes formas de violencia y todo tipo de accidentes que atenten contra el derecho a la vida y la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes.

19. Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los Derechos Humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato.

20. Erradicar del sistema educativo las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes y las sanciones que conlleven maltrato, o menoscabo de la dignidad o integridad física, psicológica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes.

Parágrafo. Esta enumeración no es taxativa y en todo caso el Estado deberá garantizar de manera prevalente, el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes consagrados en la Constitución Política, los tratados y convenios internacionales de Derechos Humanos y en este código.

LEY 1029 2006 (junio 12)

ARTÍCULO 1o. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así:

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos

PARÁGRAFO 1o. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través todo en plan de estudios.

Artículo 41 de la Constitución Política

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Artículo 67 de la Constitución Política

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

Decreto 1965 que reglamenta la Ley 1620 de 2013, la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"

La Ley establece como herramientas de dicho Sistema: el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención.

Educación para la paz y transversalidad

Educar para la paz es promover el aprendizaje de actitudes de respeto y tolerancia hacia todas las personas, de compromiso con los semejantes y de responsabilidad por la resolución constructiva de los conflictos.

La educación para la paz armoniza lo personal (educación moral, sexual y de la salud) lo social (educación vial, del consumidor e intercultural) y lo ambiental (educación ambiental).

La transversalidad es un concepto que ayuda a humanizar la acción educativa, procurando una vida más digna para uno mismo y para los demás. Los temas transversales permiten reforzar los contenidos actitudinales, tan necesarios para que el ser humano se adapte a la vida y consiga su equilibrio emocional. Por ello, forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada área curricular y dinamizan la acción educativa escolar. Se ha de

procurar que los alumnos desarrollen proyectos personales dignos, solidarios y esperanzadores.

Nuestra sociedad pide a la escuela que no se limite a transmitir conocimientos; le pide que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse.

La mejor forma de evitar la violencia escolar es posibilitar mecanismos de prevención, fomentando actitudes y hábitos de convivencia pacífica y de respeto a las libertades individuales y los derechos humanos y de los ciudadanos

Es necesario promover en los alumnos actitudes críticas frente a hechos emanados de las imágenes que nos llegan a través de los medios, de los programas televisivos y de la publicidad, dado que asumir la violencia verbal, psicológica o física como algo natural pone en peligro la posibilidad de dimensionarlos con objetividad y revertirlos para construir un mundo mejor para todos.

Todas las acciones que se generen desde el aula destinadas a la educación para la paz y la no violencia deben demostrar en la práctica que la paz es una construcción colectiva, que depende de cada uno y que las actitudes tolerantes aportan beneficios a cada individuo en particular y en su relación con los demás.

Contribuir a construir un mundo mejor es para la escuela un gran desafío. La Paz es un valor para la sociedad y educar para ello es una meta a largo plazo que requiere de acciones conjuntas en el marco de un modelo institucional coherente y comprometido.

CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA

El comité está conformado por estudiantes. Un estudiante representante por curso.
(Consejo estudiantil)

REUNIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA

En estas reuniones se organizan actividades para desarrollar habilidades de convivencia y solución de problemas,

REUNIONES DE CONCILIACIÓN

Tienen como objetivo dar solución a problemas entre los estudiantes. Participan los estudiantes en conflicto, directores de curso, un estudiante conciliador y uno observador.

IDENTIFICACIÓN ESCRITA DE LOS CONFLICTOS

Estos documentos tienen como objetivo identificar el problema entre estudiantes, causas y posibles soluciones. El estudiante hace una descripción de la situación, escribiendo fecha, lugar e involucrados en el problema. Estos documentos se confrontan como evidencias para resolver conflicto (Reporte de mediación)

ESTUDIO DE CASOS

Con el comité se analizan casos concretos de agresión, se establecen causas y se dan posibles soluciones

EVALUACIÓN PERMANENTE

Los estudiantes que tienen alguna dificultad con otro compañero acuden al comité de convivencia para solucionar su problema haciéndose un seguimiento permanente.

7.METODOLOGÍA

7.1. PLAN DE ACCIÓN 2025

METAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIA	COMO	PARA QUE	COMO	QUIEN	CUANDO	DONDE	CUANTO
<p>La I.E. Manuel José Gómez Serna proyecta a través del desarrollo de este proyecto a sus alumnos la oportunidad de alcanzar logros significativos y mejorar en los siguientes aspectos de la convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia y participación • Solidaridad • Ley 1620 • Bullying • La Amistad • Aprender a aceptarnos 	<p>Talleres participativos como herramienta pedagógica.</p> <p>La conformación del grupo de semillero de mediación escolar</p> <p>Discusión de dilemas</p>	<p>Desarrollo de actividades pedagógica</p> <p>Participación en eventos, actos cívicos, culturales y espirituales para promover la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p>	<p>Promover y desarrollar competencias ciudadanas para resolver conflictos a partir de la reflexión de experiencias violentas en la institución, mostrar el avance en saberes y prácticas de convivencia, tolerancia, participación democrática y solución de conflictos entre</p>	<p>Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.</p>	<p>Director de grupo, profesor de la hora de clase.</p> <p>Profesor ética</p>	<p>Hora de clase ética Y/o cuarta y quinta semana del periodo.</p> <p>Actividad por periodo para cada grado.</p>	<p>Institución Educativa</p>	<p>Se requieren fotocopias, material para carteleras, marcadores, cartulina, revistas, papel periódico, cinta, colbón etc.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Relaciones humanas • La igualdad de los sexos • Controlémosnos • Planifiquemos • Dignidad humana • El diálogo • Solución a conflictos y dilemas • Corrijamos nuestros defectos • Modales y trato social • Vocación 			<p>estudiantes, padres de familia y docentes del plantel a través del diálogo y la conciliación</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

COMPLEMENTARIAS AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y EN GENERAL LA FORMACIÓN EN LOS VALORES HUMANOS

Realización periódica a lo largo del año escolar de actividades relacionadas con la educación para la paz y la convivencia, aprovechando los valores que se destacan cada mes y la celebración de las siguientes efemérides:

FECHA	ACTIVIDAD Y VALOR DEL MES	RESPONSABLES
30 Enero	Día escolar de la no violencia y de la paz.	Proyecto de valores Beatriz y Claudia
28 Febrero	Acto Cívico Valores institucionales Valor Autoestima, Pulcritud	Grado 5 No directores de grupo
7 Marzo	Acto Cívico Igualdad de géneros Celebración día del teatro, respeto a la diferencia, integración de grupos a través de la danza	Grados 4, 6.3 8 y 9
23 Abril	Acto Cívico Día del árbol. idioma, tierra, biblioteca y secretarias valor comunicación	Grado 3, 7, 10
16 Mayo	Acto Cívico DIA INTERNACIONAL DEL TRABAJO De la Virgen, madre, maestro Valor Gratitude y Respeto	Grados 2, 6 y 11

5 Junio	Día Mundial del Medio ambiente	Grados 1, 6.3, 8 y 9
18 Julio	Acto cívico DIA DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA Valor: Tolerancia Equidad de Género	Grados 4, y 5 7 y 10
29 Julio:	Día Mundial de los Valores Humanos	Proyecto de valores Beatriz y Claudia
8 Agosto	Acto Cívico en conmemoración de la Batalla de Boyacá y la Antioqueñidad Valor Libertad	Grados 3, 6, 11
19 Septiembre	Acto Cívico Amor y Amistad Se conmemora el día de los derechos humanos	Grados, 2, 6.3 8 y 9
17 Octubre	Acto Cívico de la Raza, multiculturalidad Valor Identidad SEMANA DE LA CONVIVENCIA	Grados 1, 7 y 11 INSTITUCIONAL
11 Noviembre	Acto Cívico "Cumpleaños Medellín" independencia de Cartagena Valor Honestidad, Diálogo y Navidad	Grados preescolares, 6 y 11

Cada periodo escolar	Acciones para mantener y conservar los recintos escolares en buen estado	Personero, contralor, representantes de grupo y estudiantes
	Salidas pedagógicas y de integración	Rector , Coordinadores

8.RECURSOS DISPONIBLES

RECURSOS HUMANOS

- Estudiantes
- Profesores
- Personal administrativo y de servicios
- Padres de familia.
- Psicólogas del colegio

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Núcleo educativo
- Personería

RECURSOS FÍSICOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Archivo
- Cartelera
- Sitio de reunión
- Computador
- El bibliobanco que está dotando la propia Institución Educativa Manuel José Gómez Serna
- Bibliotecas del entorno y de la ciudad en general, más accesibles al estudiante.
- **LIBROS COMPLEMENTARIOS proyecto de vida**
- Material de uso común como: Pendones, cintas, papel globo, cartulina, cintas, papel silueta, marcadores, pinceles, colbón, vinilos, bomba
- Fotocopias de las temáticas a tratar para cada estudiante
- Películas con sus guías de trabajo de los diferentes temas de este proyecto
- Aulas de clase
- Sala de computadores.
- Sala de bilingüismo.
- Material didáctico y bibliográfico

- Direcciones de internet
- Programas de tv
- Salidas pedagógicas

Se requieren fotocopias, material para carteleras, marcadores, cartulina, revistas, papel periódico, cinta, colbón etc.

9. RUTA DE EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

GRADO 1	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA.
Periodo 1	4 y 5 semana	<p>Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento infantil sobre participación (reflexión y dibujo) • Dialogo sobre el perfil de los aspirantes a representante de grupo y valores institucionales • Procesos participativos de los niños en la Institución escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • ¿Qué harías tu por tu grupo para que haya una buena convivencia? (Representantes de grupo) <p>Cumpliendo con mis deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre el significado de responsabilidad, como lo demuestro en mi casa y en mi colegio • Reflexión sobre un cuento corto de responsabilidad • Completo la frase con todas las opciones que quiero lograr en mi vida: • SI SOY RESPONSABLE ... _____, _____, _____, _____, _____, • Resuelvo una sopa de letras sobre el tema <p>Escribo un texto sobre el valor de la responsabilidad</p>
Periodo 2		<p>BULLYING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video sobre bullying

	4 y 5 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: El profesor hará referencia a la importancia del respeto por los compañeros, respeto a las normas de convivencia y a la mediación escolar, sus funciones en la solución de conflictos • Participo de un juego con mis compañeros, respeto a mis compañeros y las reglas del juego
Periodo 3	4 y 5 semana	<p>La paz y La Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre la amistad y la paz • Reflexión sobre un cuento corto de la amistad y la paz • Realizo un dibujo del cuento y lo regalo a un compañero con el que comparto poco • Escribo frases cortas de amistad y paz las exponemos en el salón • Con mi director de grupo jugamos amigo secreto, nos ponemos de acuerdo en las condiciones para hacerlo

GRADO 2	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA.
Periodo 1	4 y 5 semana	<p>Democracia y participación ((Sociales, Ética, humanidades, artes))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento infantil sobre participación (reflexión y dibujo) • Diálogo sobre el perfil de los aspirantes a representante de grupo y valores institucionales • Procesos participativos de los niños en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • ¿Qué harías tú por tú grupo para que haya una buena convivencia? (Representantes de grupo) <p>Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de un cuento sobre la solidaridad • Reflexión sobre el significado de la cuaresma (SOPA DE LETRAS)

		<ul style="list-style-type: none"> Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
Periodo 2	4 y 5 semana	<p>BULLYING</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de un video sobre bullying Socialización: El profesor hará referencia a la importancia del respeto por los compañeros, respeto a las normas de convivencia y a la mediación escolar, sus funciones en la solución de conflictos Participo de un juego con mis compañeros, respeto a mis compañeros y las reglas del juego <p>Cumpliendo con mis deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> Saberes previos sobre el significado de responsabilidad, como lo demuestro en mi casa y en mi colegio Reflexión sobre un cuento corto de responsabilidad Completo la frase con todas las opciones que quiero lograr en mi vida: SI SOY RESPONSABLE ... _____, _____, _____, _____, _____, Resuelvo una sopa de letras sobre el tema Escribo un texto sobre el valor de la responsabilidad
Periodo 3	4 y 5 semana	<p>La paz y La Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> Saberes previos sobre la amistad y la paz Reflexión sobre un cuento corto de la amistad y la paz Realizo un dibujo del cuento y lo regalo a un compañero con el que comparto poco Escribo frases cortas de amistad y paz las exponemos en el salón Con mi director de grupo jugamos amigo secreto ,, nos ponemos de acuerdo en las condiciones para hacerlo

GRADO 3	FECHA	ACTIVIDADES
		TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA.
		Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades, artes)

<p>Periodo 1</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento infantil sobre participación (reflexión y dibujo) • Diálogo sobre el perfil de los aspirantes a representante de grupo y valores institucionales • Procesos participativos de los niños en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • ¿Qué harías tú por el grupo para que haya una buena convivencia? (Representantes de grupo) <p>Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de un cuento sobre la solidaridad • Reflexión sobre el significado de la cuaresma (SOPA DE LETRAS) • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
<p>Periodo 2</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<p>BULLYING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video sobre bullying • Socialización: El profesor hará referencia a la importancia del respeto por los compañeros, respeto a las normas de convivencia y a la mediación escolar, sus funciones en la solución de conflictos • Escribo una carta a un compañero al cual e irrespetado y me comprometo a no volverlo hacer • Participo de un juego con mis compañeros, respeto a mis compañeros y las reglas del juego <p>Cumpliendo con mis deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre el significado de responsabilidad, como lo demuestro en mi casa y en mi colegio • Reflexión sobre un cuento corto de responsabilidad • Completo la frase con todas las opciones que quiero lograr en mi vida: • SI SOY RESPONSABLE ... _____, _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ • Resuelvo una sopa de letras sobre el tema <p>Escribo un texto sobre el valor de la responsabilidad</p>

Periodo 3	4 y 5 semana	La paz y La Amistad <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre la amistad y la paz • Reflexión sobre un cuento corto de la amistad y la paz • Realizo un dibujo del cuento y lo regalo a un compañero con el que comparto poco • Escribo frases cortas de amistad y paz las exponemos en el salón • Con mi director de grupo jugamos amigo secreto, nos ponemos de acuerdo en las condiciones para hacerlo
----------------------	-----------------	--

GRADO 4	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA.
Periodo 1	4 y 5 semana	Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades, artes) <ul style="list-style-type: none"> • Cuento infantil sobre participación y democracia (reflexión y dibujo) • Diálogo sobre el perfil de los aspirantes a representante de grupo y valores institucionales • Procesos participativos de los niños en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • ¿Qué harías tú por el grupo para que haya una buena convivencia? (Representantes de grupo) Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de un cuento sobre la solidaridad • Reflexión sobre el significado de la cuaresma (SOPA DE LETRAS) <p>Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma</p>
Periodo 2	4 y 5 semana	BULLYING <ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video sobre bullying • Socialización: El profesor hará referencia a la importancia del respeto por los compañeros, respeto a las normas de convivencia y a la mediación escolar, sus funciones en la solución de conflictos

		<ul style="list-style-type: none"> • Escribo una carta a un compañero al cual e irrespetado y me comprometo a no volverlo hacer • Participo de un juego con mis compañeros, respeto a mis compañeros y las reglas del juego <p>Cumpliendo con mis deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre el significado de responsabilidad, como lo demuestro en mi casa y en mi colegio • Reflexión sobre un cuento corto de responsabilidad • Completo la frase con todas las opciones que quiero lograr en mi vida: • SI SOY RESPONSABLE ... _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____ • Resuelvo una sopa de letras sobre el tema <p>Escribo un texto sobre el valor de la responsabilidad</p>
Periodo 3	4 y 5 semana	<p>La paz y La Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre la amistad y la paz • Reflexión sobre un cuento corto de la amistad y la paz • Realizo un dibujo del cuento y lo regalo a un compañero con el que comparto poco • Escribo frases cortas de amistad y paz las exponemos en el salón • Con mi director de grupo jugamos amigo secreto ,, nos ponemos de acuerdo en las condiciones para hacerlo

GRADO 5	FECHA	ACTIVIDADES
		TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
Periodo 1	4 y 5 semana	<p>Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento infantil sobre participación y democracia (reflexión y dibujo) • Dialogo sobre el perfil de los aspirantes a representante de grupo y valores institucionales • Procesos participativos de los niños en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harías tu por tu grupo para que haya una buena convivencia? (Representantes de grupo) <p>Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de un cuento sobre la solidaridad • Reflexión sobre el significado de la cuaresma (SOPA DE LETRAS) • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
Periodo 2	4 y 5 semana	<p>BULLYING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video sobre bullying • Socialización: El profesor hará referencia a la importancia del respeto por los compañeros, respeto a las normas de convivencia y a la mediación escolar, sus funciones en la solución de conflictos • Escribo una carta a un compañero al cual e irrespetado y me comprometo a no volverlo hacer • Participo de un juego con mis compañeros, respeto a mis compañeros y las reglas del juego <p>Cumpliendo con mis deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre el significado de responsabilidad, como lo demuestro en mi casa y en mi colegio • Reflexión sobre un cuento corto de responsabilidad • Completo la frase con todas las opciones que quiero lograr en mi vida: • SI SOY RESPONSABLE ... _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____ • Resuelvo una sopa de letras sobre el tema <p>Escribo un texto sobre el valor de la responsabilidad</p>
Periodo 3	4 y 5 semana	<p>La paz y La Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos sobre la amistad y la paz • Reflexión sobre un cuento corto de la amistad y la paz • Realizo un dibujo del cuento y lo regalo a un compañero con el que comparto poco

		<ul style="list-style-type: none"> • Escribo frases cortas de amistad y paz las exponemos en el salón • Con mi director de grupo jugamos amigo secreto, nos ponemos de acuerdo en las condiciones para hacerlo
--	--	--

GRADO 6	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA.
Periodo 1	4 y 5 semana	<p>Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de la siguiente lectura: NO DEJES DE HACER LO QUE PUEDAS “Si en medio de cientos de heridos, tú puedes ayudar sólo a uno, ayúdalo. Si en medio de cientos de desesperados, tú puedes consolar sólo a uno, dale consuelo. No dejes de hacer lo que puedas porque no alcanzarás a hacerlo todo.” Anónimo <p>Video: Democracia en Corto 2o lugar Categoría Profesional, duración 3.20 https://www.youtube.com/watch?v=44oGagktVcc</p> <p>Video Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco. Duración 12.33 https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y conclusiones • Acceder a conocimientos previos: democracia y participación • Organización escolar: Recordar los órganos del gobierno escolar (manual de convivencia) • Procesos participativos de los jóvenes en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • Análisis del manual de convivencia: derechos de los estudiantes, funciones y perfil de los aspirantes a los órganos del gobierno escolar • Lluvia de ideas de los alumnos: ¿Qué esperan de los representantes de grupo? del personero?

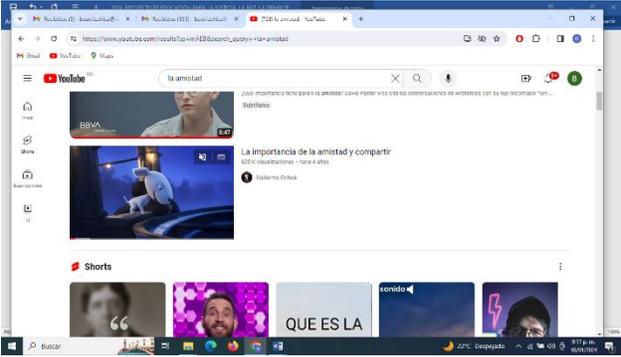
		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las campañas y programas de los candidatos a representantes de grupo <p>Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de la siguiente lectura: LA GRAN SATISFACCIÓN DE DAR Si te preguntan cuáles fueron tus mejores momentos, estoy seguro que aquellos en los cuales serviste a otros. La recompensa es grande cuando damos lo mejor de nosotros. Siempre hay ocasión para ayudar: en tu casa, en las calles, en el bus, donde trabajas o estudias. Se trata de brindar no solo cosas materiales, sino también espirituales; amor, por ejemplo. Regalar una sonrisa, tomar de la mano, un gesto amable, un saludo, puede hacer feliz a tu hermano. Cuando veas a alguien triste y acongojado, serio o indiferente, dale tu comprensión. Imita el ejemplo del Gran Maestro Jesús y sé siempre bondadoso, pues así recibirás bendiciones. TIENDE TU MANO DONDE QUIERA QUE VAYAS. Cesar Guzmán. • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
<p>Periodo 2</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<p>Ley 1620 (Ética, Tecnología, proyecto ed. Sexual, sociales, artes) Diálogo dirigido sobre los aspectos más importantes de la Ley 1620 (convivencia)</p> <p>Es un sistema de convivencia escolar</p> <p>La ley busca contribuir a la formación de ciudadanos.</p> <p>Prevenir y reducir enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Se basa en competencias ciudadanas</p> <p>Es un sistema de formación para los derechos humanos y la ed. Para la sexualidad</p> <p>Garantiza la protección de los niños en las escuelas</p> <p>Prevenir el conflicto entre jóvenes de las Instituciones Educativas</p> <p>Prevenir el embarazo en la adolescencia</p> <p>Prevenir el embarazo en la adolescencia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XfdHplCT5Ws</p>

	<p>LA IRA Y SUS OPCIONES, QUE ES LA IRA Y EL CONTROL DE LA IRA 3. 18 MINUTOS socialización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0VLrtjrQJXI</p> <p>La agresividad en adolescentes Vida y Salud: Dra. Cortés. 2.00 MINUTOS socialización)</p> <p>Bullying VIDEO Animación contra el Bullying. 2.30 MINUTOS socialización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4</p> <p>Respondo:</p> <p>¿En nuestra Institución se presentan situaciones similares? en el aula de clase? ¿Cuáles? posibles soluciones?</p> <p>Defino: Acoso escolar o bullying, cyberbullying o ciberacoso,</p> <p>Por qué es necesario conocer y aplicar los derechos humanos</p> <p>¿En algún momento he sido víctima de discriminación o algún tipo de maltrato escolar?</p> <p>¿He intimidado a alguien generando angustia y deseo de evitar su regreso al colegio?</p> <p>¿Estamos preparados para intervenir en caso de presenciar una injusticia o solo cuando se trata de una amiga, familiar o conocido?</p> <p>Socialización: El profesor hará referencia a la mediación escolar, sus funciones en la solución de conflictos</p> <p>Consignar en su proyecto de vida las conclusiones del taller e importancia del respeto a las normas de convivencia</p> <p>CONVIVAMOS (Ética, humanidades, artística)</p> <p>Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar</p> <p>La soledad: un buen sitio para visitar, pero malo para quedarse. H. W. Shaw</p> <p>No es bueno que el hombre esté solo. Biblia Génesis</p> <p>La soledad. Esa sensación espantosa que surge al estar con gente incompatible con la que no se puede comunicar. M. Nelligan</p>
--	--

- Hemos nacido para unirnos a nuestros semejantes y vivir en comunidad con la raza humana. Cicerón
- El hombre nació para vivir en sociedad; ni es capaz de vivir solo ni tiene valor para hacerlo. W. Blackstone
- Ningún hombre es capaz de atender sus propias necesidades sin la ayuda de la sociedad. T. Paine
- De no haberse inventado la sociedad, el hombre hubiera seguido siendo una bestia salvaje. Bakunin
- El hombre se hizo libre cuando reconoció que está sujeto a la ley de su sociedad. W. Durant
- Lo más desagradable de la soledad es no tener con quien compartir los momentos felices. M. Nelligan
- El hombre sin el hombre no es nadie ni puede hacer nada, porque su misma humanidad es un fenómeno social. M. Nelligan
- Lectura **MEJOREMOS NUESTROS MODALES Y TRATO SOCIAL: M . Nelligan.**

Ya que el hombre es un ser social, el buen trato resulta indispensable para llevarse bien con la gente y lograr sus objetivos. Para desarrollar esta habilidad, basta seguir los siguientes consejos:

- _ Concientizar tus deficiencias sociales, y luego corregirlas.
- Pedirles a tus amistades que señale tus errores en el trato.
- _ Pulir esas buenas costumbres que ya conoces, pero a veces ignoras.
- _ Evitar los peores impedimentos al trato: las faltas de respeto.
- _ Evitar la polémica, la disputa, por ser conductas mal adaptativas.
- _ Ponerte en el lugar de los demás.
- _ Hacer caso omiso a provocaciones y agresiones verbales.
- _ Tratar a todos como quisieras que te trataran a ti.
- _ Luchar contra el egoísmo, y el narcisismo.
- _ Reconocer y respetar la dignidad y valor humano de cada quien.
- _ Portarte siempre como un auténtico caballero o toda una dama
- _ Controlar tus impulsos, sobre todo esa ira que tanto daño hace.
- _ Intentar ser mejor cristiano, amando a todos tus semejantes.

		<ul style="list-style-type: none"> _ Motivar y animar a los demás para que se realicen y superen. _ Saber dar un consejo, una crítica, sin ofender. _ Nunca criticar el hogar donde vives, ni el lugar donde estudias o trabajas. _ Sin caer en el servilismo, apoya y respeta a tus superiores. _ Estar dispuesto a echar el hombro y ayudar a los compañeros. _ Contribuir positivamente en todos los grupos en que participes. _ No participar en chismes o críticas dirigidas contra los demás. _ Proyectar entusiasmo, buen humor, afecto, amistad y caridad. <p>Quien lleva a la práctica solo la mitad de estas sugerencias, podrá mejorar mucho su trato social y adquirir un auténtico don de gentes, con lo que aumentará sus éxitos y bajará su estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe los consejos que más te llaman la atención • Escoge uno, realízalo en una cartelera para exponer ante tus compañeros
<p>Periodo 3</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA AMISTAD. La importancia de la amistad VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o&t=16s&ab_channel=GuillermoOchoa  <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión del video <p>APRENDIENDO A ACEPTARNOS (Ética, Artística)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización: "Casandra estaba en el lugar y momento equivocados. No sabía que corría peligro. Sin

embargo, su perra Sheba sí lo sabía. Sheba vio como aumentaba el zumbido del enjambre de avispas irritadas y sabía que debía hacer algo para proteger a la niña. Sheba se arrojó sobre la niña y la tumbó al suelo, a la vez que la cubría con su cuerpo.

Las avispas atacan. Se precipitaron sobre la perra, aguijoneando una y otra vez. Sheba no salió huyendo. Cuando acudieron en su ayuda, había recibido 27 aguijonazos.

Cassandra sólo había recibido uno. Sheba casi murió para proteger a la niña que tanto amaba.

Cuando Dios creó a los animales, nos lo hizo también para darnos una buena lección acerca de la Amistad. Los animales pueden ser muy especiales como amigos. Por ejemplo:

* Los perros jamás juzgan tu aspecto, No les importa qué tipo de zapatos llevas, o si vas vestido a la moda. Nada de eso les importa.

* Los perros siempre están contentos de verte. Cuando llegas a casa, ellos siempre se alegran de verte, y te extrañan cuando no pasas tiempo con ellos.

* Los perros se conforman con estar en tu presencia. Tanto si están a tus pies, o si yacen junto a ti en el sofá, les gusta estar cerca de ti.

* Los perros siempre están dispuestos a escuchar tus problemas. Además, jamás revelarán tus secretos, o hablarán a tus espaldas.

En lo que se refiere a nuestros amigos humanos, los animales podrían enseñarnos mucho sobre qué significa ser un amigo de verdad"

- **Dinámica EL BUZÓN:** En una pared se cuelgan sobres abiertos (a modo de buzones) en el exterior de cada uno de los cuales habremos puesto el nombre de uno de los alumnos. Cada uno escribe en papeletas en blanco mensajes de apoyo, agradecimientos o propuestas de amistad para cada uno de los compañeros del taller. "
- **CUESTIONARIO SOBRE LA AMISTAD** A continuación encontrarás una serie de rasgos que definen a un buen compañero. Pon tu valoración de 0 a 10 según la importancia que tú le das.

RASGOS QUE DEFINEN A UN BUEN COMPAÑERO	VALORACIÓN
1. No crítica. Habla bien de los demás.	
2. Ayuda explicando asignaturas difíciles.	
3. No deja a nadie marginado.	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Se porta bien en clase. 5. Saca buenas notas. 6. Te anima cuando estás triste 7. Te alienta a estudiar más y a portarte mejor. 8. Es sincero. 9. Presta los apuntes. 10. Guarda los secretos. 11. Te visita cuando estás enfermo 12. Te escucha cuando necesitas hablar. 13. Cuenta contigo para sus planes. 14. Es alegre y se alegra con los éxitos de otros. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Escribo el numeral de los rasgos que yo poseo como buen amigo y hago un compromiso para practicar los que se me dificulta practicar con mis amigos 	

GRADO 7	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
Periodo 1	4 y 5 semana	<p>Democracia y participación (Sociales, humanidades, ética)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de los siguientes proverbios: (en grupos) <ul style="list-style-type: none"> _ Toda la naturaleza es un anhelo de servicio: sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco. Gabriela Mistral _ En este mundo nadie que reduce la carga de otra persona es inútil. C. Dickens _ No hay ninguna religión superior al servicio de la humanidad. A. Schweitzer _ El hombre más rico es aquel que tiene mucho que dar. M. Nelligan <p>Video ¿Qué es la democracia? CPCCS - Manthra Comunicación. Duración 3.59</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mbzlUf4-gvs</p> <p>Video Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco. Duración 12.33</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</p>

- Socialización y conclusiones
- Acceder a conocimientos previos: democracia y participación
- Organización escolar: Recordar los órganos del gobierno escolar (manual de convivencia)
- Procesos participativos de los jóvenes en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil
- Análisis del manual de convivencia: derechos de los estudiantes, funciones y perfil de los aspirantes a los órganos del gobierno escolar
- Lluvia de ideas de los alumnos: ¿Qué esperan de los representantes de grupo? del personero?
- Diseño de las campañas y programas de los candidatos a representantes de grupo

Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma

- Reflexión y socialización del siguiente Poema: **DAR**
 “En verdad os digo que más vale dar que recibir “
 Todo hombre que te busca, va a pedirte algo.
 El rico aburrido, la amenidad de tu conversación; el pobre, tu dinero; el triste, un consuelo;
 el débil, un estímulo; el que lucha, una ayuda moral.
 Todo hombre va a pedirte algo.
 ¡Y tú osas impacientarte! ¡Y tú osas pensar: "qué fastidio"! ¡Infeliz!
 La LEY escondida que reparte misteriosamente las excelencias
 se ha dignado otorgar el privilegio de los privilegios, el bien de los bienes, la prerrogativa de las prerrogativas:
 ¡DAR !¡ Tú puedes DAR!
 ¡En cuántas horas tiene el día, tú das, aunque sea una sonrisa, un apretón de manos,
 aunque sea una palabra de aliento
 ¡En cuántas horas tiene el día, te pareces a ÉL, que no es sino dación perpetua,
 difusión perpetua y regalo perpetuo!
 Deberías caer de rodillas ante el Padre y decirle: " Gracias porque puedo dar Padre mío.

		<p>¡Nunca más pasará por mi semblante la sombra de la impaciencia! "</p> <p>¡En verdad os digo que vale más dar que recibir! Amado Nervo –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
<p>Periodo 2</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<p>Ley 1620 (Ética, Tecnología, humanidades,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido sobre los aspectos más importantes de la Ley 1620 (convivencia) CONSIGNACIÓN EN EL CUADERNO • Es un sistema de convivencia escolar • La ley busca contribuir a la formación de ciudadanos. • Prevenir y reducir enfermedades de transmisión sexual • Se basa en competencias ciudadanas • Es un sistema de formación para los derechos humanos y la ed. Para la sexualidad • Garantiza la protección de los niños en las escuelas • Prevenir el conflicto entre jóvenes de las Instituciones Educativas • Prevenir el embarazo en la adolescencia <p>https://www.youtube.com/watch?v=XfdHplCT5Ws</p> <p>LA IRA Y SUS OPCIONES, QUE ES LA IRA Y EL CONTROL DE LA IRA 3. 18 MINUTOS socialización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0VLrtjrQJXI</p> <p>La agresividad en adolescentes Vida y Salud: Dra. Cortés. 2.00 MINUTOS, socialización</p> <p>Bullying VIDEO Animación contra el Bullying. 2.30 MINUTOS socialización</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4</p> <p>RELACIONES HUMANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema: Como garantía de una sana convivencia no hay otra alternativa que tratar bien a los humanos, hacerlo como si no lo fuesen es la forma más cómoda de generar conflictos en las relaciones humanas. Hablar mal, perseguir, discriminar, desear el mal, generar discordias, amenazar, humillar, condicionar son formas de relación cargadas de poca

		<p>conciencia sobre el sentido y el valor de las personas y la necesidad de unas relaciones en dignidad que contribuyan al bienestar de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceder a conocimientos previos sobre el significado de: sana convivencia, conflicto, dignidad, bienestar. • Socializar la siguiente frase “Para pensar el bien hay que identificar el mal que deshumaniza “ • La vida en el grupo exige unos comportamientos adecuados: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el comportamiento más adecuado para tener en el grupo durante el año • ¿Qué valores se identifican con este comportamiento? • Con el valor escribe un cartel o grafiti, indicando un compromiso con el grupo • Socialización • Escribe cinco situaciones diferentes de la vida, con la siguiente afirmación: EL OTRO ME AYUDA A... • ANALISIS DE CASO: Jerónimo está viendo que en el grupo no lo aceptan, pareciera que los compañeros están cansados con él y sienten alivio cuando se ausenta de clase. Todo era diferente al inicio del año: Quiso aparecer como líder, quería organizarlo todo, pedía la palabra para opinar, manifestar acuerdo o desacuerdo. Parecía que el grupo se estaba poniendo en sus manos. Sin embargo, guardaba una malicia que poco a poco se fue descubriendo. Académicamente era descuidado e irresponsable. Discutía con los profesores, no aceptaba sus errores, todo lo justificaba y culpaba a los demás. Tanta palabrería canso a muchos compañeros que se veían interrumpidos en su proceso formativo por quien antes consideraba líder y amigo. Hoy he visto a Jerónimo pedir un favor y ninguno quiso. Geronimo está descubriendo que se está quedando solo. • Socialización del caso para buscar las posibles soluciones desde la mediación • COMPROMISOS GRUPALES desde los compromisos grupales que garantizan una sana convivencia, califica de 1 a 10 la realización de los valores anotados. (EL REPRESENTANTE DE GRUPO CON AYUDA DE ALGUNOS COMPAÑEROS ELABORA UN CUADRO SÍNTESIS DE
--	--	---

		PUNTAJE PARA EXPONERLA AL GRUPO Y ELABORAR EL CUADRO DE CONVIVENCIA VALORATIVA DEL GRUPO)										
		VALOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		RESPECTO										
		RESPONSABILIDAD										
		ORDEN										
		SOLIDARIDAD										
		PUNTUALIDAD										
		ASEO										
		ATENCIÓN										
		CAPACIDAD DE ESCUCHA										
		PERSEVERANCIA										
		GRATITUD										
Periodo 3	4 y 5 semana	<ul style="list-style-type: none"> • LA AMISTAD. La verdadera amistad VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=NzWym-Y6s-8&t=42s&ab_channel=MaristesRub%C3%AD  <ul style="list-style-type: none"> • TEXTO MOTIVADOR: LA AMISTAD (Ética) • "Me sentí muy triste cuando la semana pasada ninguna de las que yo consideraba mis amigas me visitó y ni siquiera me telefoneó. Ellas sabían que estaba enferma con una fuerte infección, pues la profesora lo comunicó a toda la clase; tantas veces me he preocupado yo por ellas que cuando llegó el jueves no podía creer que ni me hubieran llamado por teléfono. Estuve muchas horas esperando que alguien tuviera el detalle, pero.... me han defraudado. En cambio, mi madre se separó de mí el menor tiempo posible. Cuando volvía a clase me 										

		<p>dieron ganas de preguntarles por qué lo habían hecho, sobre todo cuando me preguntaron por mi enfermedad. ¡A buenas horas! Al final no les dije nada, aunque sé que a partir de ahora todo será distinto"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos en pequeños grupos sobre el texto y contestamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti la amistad? • ¿Qué crees que hay que hacer para conseguir amigos • ¿Qué les pides a tus amigos? • ¿Qué les das a tus amigos • Dinámica: Se divide la clase en dos grupos, que se sitúan, sentados en fila, en cada extremo de la sala. Un miembro de cada equipo va a recoger una prenda de cada miembro de su grupo (jersey, bata, zapato), hasta conseguir que en el cesto se mezclen todas las prendas. A una señal del profesor/a salen corriendo los primeros de cada fila, buscan en el cesto su prenda, se la colocan y corren a dar el turno al siguiente compañero/a. El alumno/a hace lo mismo y da la palmada al tercero, y así sucesivamente. Gana el equipo que antes complete el recorrido. • Se socializa las incidencias del juego, quién tenía la prenda más difícil, quién se olvidaba de atarse o calzarse bien y tenía que volver al cesto, quién se levantaba antes, qué ventajas tiene el haberlo realizado en grupo, cómo influye que colaboremos entre todas y todos. • En parejas realizarán un acróstico con la palabra AMIGO o AMISTAD, deben decorarlo y exponerlo en el aula <p>SOMOS IGUALES: RECONOZCAMOS LA IGUALDAD DE LOS SEXOS (C. Naturales, Ética, humanidades, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar <p>_ Estoy seguro que las mujeres son tontas, pues Dios las hizo para que se emparejaron con los hombres. G. Eliot</p> <p>_ Las mujeres no quieren ser como los hombres, sino nada más tener los mismos derechos, que es muy diferente. M. Nelligan</p> <p>_ Los pensamientos no tienen sexo. Clare Booth Luce</p>
--	--	--

		<p>_ No me molesta vivir en un mundo dominado por los hombres, siempre y cuando pueda vivir en él como mujer. Marilyn Monroe</p> <p>_ Nunca comprendí la queja femenina hasta el día que llegué a tener una mujer como jefa. Ahora sé cómo se sienten ellas. M. Nelligan</p> <p>_ Ojalá que pudiéramos entender que, en cuanto a valores, no existe ninguna diferencia entre los dos sexos. Liv Ullmann</p> <p>_ Una vez que se haya igualado al hombre, la mujer se convertirá en su superior. Sócrates</p> <p>_ Se puede determinar el progreso de un país según la posición que tenga la mujer en él. Carlos Marx</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Somos iguales M. Nelligan <p>En casi todo el mundo aún persiste la idea de que el sexo masculino es superior al femenino, concepto que en los países latinos se conoce como machismo y que incluye las siguientes creencias absurdas:</p> <p>_ Se cree que el hombre, aparte de ser más fuerte, es mentalmente más dotado y por ende más inteligente</p> <p>_ Se cree que, por su superioridad física y mental, El hombre tiene derecho a mandar y dominar la mujer</p> <p>_ Aun cuando la mujer trabaje, se cree que todas las labores domésticas, inclusive las educaciones de los hijos le corresponden a ella.</p> <p>_ Se cree que la mujer debe obedecer al hombre y someterse a él</p> <p>_ En cuanto a comportamiento, se cree que el hombre tiene derecho a libertades y actividades prohibidas a las mujeres</p> <p>_ Aun estando casado, el varón cree que puede tener relaciones extramatrimoniales, mientras la esposa debe cuidar el honor del hogar</p> <p>_ Si la mujer se rebela, el hombre cree tener el derecho de imponer su poder por la fuerza con golpes o maltratos</p> <p>Incapaz de ganarle al hombre, la mujer acude a la astucia y al engaño. El hombre la vigila para que no se pierda</p> <p>Entre más preparadas son las mujeres, más se oponen a estas creencias para lograr una justa igualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe las frases machistas que más te llaman la atención <p>Escoge una y en forma no machista, realízala en una cartelera para exponer ante tus compañeros</p>
--	--	---

GRADO 8	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
Periodo 1	4 y 5 semana	<p>Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización de los siguientes proverbios y frases (en grupos) <ul style="list-style-type: none"> _ El fruto de la vida es el amor, y el fruto del amor es servir a los demás. Madre Teresa _ Si al dar, no esperas recibir nada a cambio, eres altruista; de lo contrario eres manipulador. M. Nelligan _ Si no fuera por el altruismo materno, la raza humana se hubiera extinguido hace milenios. M. Nelligan _ En este mundo, no es lo que obtenemos sino lo que entregamos lo que nos enriquece. H.W. Beecher _ Un servicio renuente no merece las gracias. Proverbio Danés _ Los seres humanos no podríamos sobrevivir sin la ayuda mutua. W. Scott <p>Video: Zamba Pregunta: ¿Que es la democracia? Duración 1.45 https://www.youtube.com/watch?v=Wk8ii8XKcpc</p> <p>Video Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco. Duración 12.33 https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y conclusiones • Acceder a conocimientos previos: democracia y participación • Organización escolar: Recordar los órganos del gobierno escolar (manual de convivencia) • Procesos participativos de los jóvenes en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • Análisis del manual de convivencia: derechos de los estudiantes, funciones y perfil de los aspirantes a los órganos del gobierno escolar

		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas de los alumnos: ¿Qué esperan de los representantes de grupo? del personero? • Diseño de las campañas y programas de los candidatos a representantes de grupo <p>Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la siguiente frase “No cabe duda que el altruismo es un escudo contra el estrés. Sino lo crees pruébalo. Este mismo día haz algo por alguien sin ningún interés y verás que bien se siente. Luego, haz lo mismo mañana y todos los días, hasta que el servicio se te convierta en una costumbre y por ende, en un recurso poderoso contra el estrés y el egoísmo. “ • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
<p>Periodo 2</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<p>Ley 1620 (Ética, Tecnología)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido sobre los aspectos más importantes de la Ley 1620 (convivencia) CONSIGNACIÓN EN EL CUADERNO • Es un sistema de convivencia escolar • La ley busca contribuir a la formación de ciudadanos. • Prevenir y reducir enfermedades de transmisión sexual • Se basa en competencias ciudadanas • Es un sistema de formación para los derechos humanos y la ed. Para la sexualidad • Garantiza la protección de los niños en las escuelas • Prevenir el conflicto entre jóvenes de las Instituciones Educativas <p>Prevenir el embarazo en la adolescencia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XfdHplCT5Ws</p> <p>LA IRA Y SUS OPCIONES, QUE ES LA IRA Y EL CONTROL DE LA IRA 3. 18 MINUTOS socialización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0VLrtjrQJXI</p> <p>La agresividad en adolescentes Vida y Salud: Dra. Cortés. 2.00 MINUTOS socialización)</p>

Bullying VIDEO Animación contra el Bullying. 2.30 MINUTOS socialización)

<https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4>

DIGNIDAD HUMANA

- **Introducción al tema: conciencia de la propia dignidad:**
La dignidad personal es el bien más precioso que el ser humano posee, gracias al cual supera en valor a todo el mundo material. A causa de la dignidad personal, el ser humano es siempre un valor en sí mismo y por sí mismo, y jamás puede ser tratado y considerado como un objeto utilizable, un instrumento o una cosa.
- El reconocimiento de la dignidad personal de todo ser humano exige el respeto, la defensa y la promoción de los derechos de la persona humana. Se trata de derechos naturales, universales e inviolables. Nadie, ni la persona singular, ni el grupo, ni la autoridad, ni el Gobierno, pueden modificarlos y mucho menos eliminarlos, porque tales derechos provienen de Dios mismo. Christifideles Loici, 37 -38
- Conciencia de la dignidad del otro: El reconocimiento de sí implica el reconocimiento del otro. la experiencia de sí no es ajena a la experiencia que se tenga en la relación con el otro
- Mencionar 5 palabras vinculadas a la palabra “dignidad
- Describir seis situaciones de angustia que brotan en nuestro pueblo por falta de respeto a su dignidad como ser humano.
- **ANÁLISIS DE CASO:** Esperanza es una niña de doce años, que se vio obligada a emigrar a la ciudad, junto con su mamá y sus tres hermanos menores, por causa de los graves problemas de violencia que se presentan en su región de origen. Su padre fue asesinado unos meses antes. Ahora vive en un barrio periférico de la ciudad y para poder subsistir con su familia, todos los días, acompaña a su mamá a vender frutas, dulces y cigarrillos en las calles de la ciudad.
Esperanza realiza este trabajo con el fin de ayudar al sostenimiento de sus hermanos y para conseguir la comida de cada día. Con las ganancias de este trabajo, espera continuar estudiando y terminar su bachillerato,

también sueña que su familia va a salir adelante y que va a tener un mejor futuro.

Responda según tu opinión.

- ¿Cómo percibes la actitud de esperanza frente a su futuro?
- ¿Crees que a Esperanza y a su familia se les están negando algunos derechos? ¿Cuáles?
- Identifica y comenta alguna situación semejante, en la cual la dignidad de las personas sea maltratada y sus derechos fundamentales no sean respetados.
- Comparte tus reflexiones con tus compañeros.

Analizo las siguientes frases:

- La dignidad es un derecho natural: tener un trabajo y una vida digna. 15 años Turno Mañana
- Uno puede haber perdido todo, pero si tiene dignidad puede seguir en la vida. 19 años Turno Noche
- Ser digno trae tranquilidad al alma y abre nuevas puertas en la vida. 21 años Turno Tarde

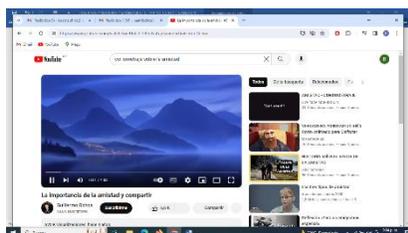
- **Representa por medio de un dibujo cuando se respeta la dignidad de las personas y cuando no.**

Se respeta la dignidad	No se respeta la dignidad

Periodo 3

4 y 5 semana

LA AMISTAD. La importancia de la amistad y compartir VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o&ab_channel=GuillermoOchoa



- **ANÁLISIS DE CASO: (Ética)**

		<p>Jorge y David son amigos de Ángela y Leticia y se han puesto de acuerdo para ir al cine el próximo domingo. Leticia comenta que va a invitar también a Silvia, una buena amiga suya, pero David le dice sin más que si va Silvia él no irá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializamos Las siguientes preguntas : • ¿Cómo te gustaría que esta situación acabará? ¿Por qué? • ¿Has vivido con tus amigas y amigos una situación parecida? • ¿Cómo se ha resuelto? • Si tú fueras David, ¿cómo reaccionarías? • Si fueras Leticia, ¿qué harías? • ¿Qué consejos le darías a Silvia y David • Nos relacionamos: Personal <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es para ti la amistad? • ¿Es importante tener amigos y amigas? Por qué • ¿Con quién te relacionas más con chicos o chicas? Por qué • ¿Cuántos amigos tienes? _____ Cuántos amigos tienes? _____ • Cuando estas con tus amigos que suelen hacer • ¿Le gusta a tu familia que tengas amistades? ¿por qué? • ¿Qué no te gusta de tus amigos? • Dinámica: SALVANDO A MIS AMIGOS CONSIGNAS: Tratar de ayudar a los compañeros. Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico y al grupo se le dice que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: "Las lanchas se salvan con 4..." Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las "lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé el que dirige el juego. • EVALUACIÓN: Al final los participantes comentarán cómo se sintieron al no encontrar lugar en la "lancha" o cómo se sintieron al no poder ayudar a sus compañeros a "salvarse". • En parejas escribirá 12 cualidades de un buen amigo para realizar una sopa de letras. Luego la intercambiara con otra pareja para resolverla. <p>CONTROLÉ NOS: Eduquemos y fortalezcamos nuestra voluntad (castellano, Ética, artística)</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar <ul style="list-style-type: none"> _ Las almas grandes tienen voluntad, las pequeñas sólo tienen deseos. Proverbio chino _ Si dices que vas a ir a Viena, pues toma Viena. N. Bonaparte _ Un hombre sin voluntad es un barco sin gobernante que nunca llegará a su destino. M. Nelligan _ La fuerza moral es producto no de una capacidad física sino de una voluntad indomable. M. Gandhi _ Quien tiene voluntad cumple lo que promete y logra lo que pretende. M. Nelligan _ A la gente no le falta fuerza sino fuerza de voluntad. V. Hugo _ Si te caes siete veces, levántate ocho. Proverbio japonés _ Voluntad es carácter en acción. W. McDougal _ Quien se controla a sí mismo, controla al mundo. Proverbio chino _ Nada es fácil para el falto de voluntad. Proverbio español _ Una vez tomada una decisión, el hombre de voluntad la lleva a cabo. M. Nelligan • Lectura: CONTROLÉNOS: Eduquemos y fortalezcamos nuestra voluntad <p>Ya que los impulsos desenfrenados causan mucho estrés, hay que dominarlos por medio de la voluntad, la cual, si es débil, podrá fortalecerse y educarse por medio de las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Levantarse temprano, aun cuando no tengas necesidad _ Hacer las cosas hoy con anticipación, sin dejarlas para mañana _ Resistir a las presiones ajenas, al decir NO a las mismas _ Evitar a toda costa adicciones y conductas esclavizantes _ Llevar una vida ordenada, orientada hacia metas _ Soportar las incomodidades con indiferencia _ Cumplir al pie de la letra con tus deberes y obligaciones _ Acostumbrarse a negar ciertos deseos, por muy intensos que sean <ul style="list-style-type: none"> _ anteponer siempre el deber al placer _ Cumplir primero con las tareas más desagradables y pesadas
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> _ Luchar sin desanimarse hasta alcanzar las metas _ Aprender a controlar tu lengua, tus palabras y disparates _ Cumplir con tu palabra aun estando arrepentido _ Una vez hayas iniciado algo, terminarlo sin dejarlo a medias _ Gastar menos de lo que ganas, controlando los antojos _ Aprender a controlar el apetito sexual, alimenticio y demás deseos _ Intentar vivir de acuerdo con tus valores y principios éticos <p>El hombre de poca voluntad es esclavo de sus impulsos y víctima de los demás. Y tú ¿qué clase de voluntad tienes, fuerte o débil, grande o pequeña? Si acaso es pequeña, tu estrés será grande, porque nunca podrás manejar tus impulsos, los cuales amargarán tu existencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe las técnicas que más te llaman la atención <p>Escoge uno, utilízalo en una cartelera para exponer ante tus compañeros -</p>
GRADO 9	FECHA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
PERIODO 1	4 Y 5 SEMANA	<p>Democracia y participación (Sociales, Ética, humanidades artes)</p> <p>Reflexión y socialización del poema Escucha y actúa. Autor anónimo</p> <p>Quien más sabe más duda. El orden acelera el trabajo. Ambiciona honor, no honores. Aquel que tiene fe nunca está solo. La lealtad tiene un corazón tranquilo para el sabio. ninguna verdad es amarga. Presta a todos el oído y a pocos la voz. P ide todo de ti mismo y nada a los demás. Escribe en la arena las faltas de tu amigo. Comprender es el comienzo de la</p>

	<p>aprobación. Quien del trabajo huye su porvenir destruye. Las muchas promesas disminuyen la confianza. El que más grita es el que menos razón tiene. El odio resta y divide, el amor suma y multiplica Nadie tiene tanto éxito como una buena preparación.</p> <p>Vale más una verdad callada que una verdad a gritos.</p> <p>No mires a lo lejos descuidando lo que tienes cerca.</p> <p>Ningún hombre ha llegado a ser sabio por casualidad</p> <p>No te fíes de quien trae siempre los ojos en el suelo.</p> <p>Gran parte de la prudencia consiste en saber consultar. Es muy agradable ser importante, pero es más importante ser agradable .</p> <p>Video Participación ciudadana, comunitaria y escolar. Duración 2.46 https://www.youtube.com/watch?v=vs94rdsxzUk</p> <p>Video Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco. Duración 12.33 https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y conclusiones • Acceder a conocimientos previos: democracia y participación • Organización escolar: Recordar los órganos del gobierno escolar (manual de convivencia) • Procesos participativos de los jóvenes en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • Análisis del manual de convivencia: derechos de los estudiantes, funciones y perfil de los aspirantes a los órganos del gobierno escolar • Lluvia de ideas de los alumnos: ¿Qué esperan de los representantes de grupo? del personero?
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las campañas y programas de los candidatos a representantes de grupo Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma • Reflexión sobre el siguiente texto de Antony de Mello P J: “Una mujer soñó que entraba en una tienda recién inaugurada en la plaza de mercado y para su sorpresa, descubrió que Dios se encontraba tras el mostrador. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué vendes aquí? le preguntó – - Todo lo que tu corazón desee, respondió Dios. Sin atreverse a creer lo que estaba oyendo, se decidió a pedir lo mejor que un ser humano podría desear. - Deseo Paz de Espíritu, Amor, Felicidad, Sabiduría y ausencia de todo temor... Tras un instante de vacilación, añadió: <ul style="list-style-type: none"> - No sólo para mí, sino para todo el mundo... Dios se sonrió y le dijo: - Creo que no me has comprendido. Aquí no vendemos frutos, únicamente vendemos semillas. • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
--	--	--

Periodo 2	4 y 5 semana	<p>Ley 1620 (Ética, Tecnología, proyecto ed. sexual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido sobre los aspectos más importantes de la Ley 1620 (convivencia) CONSIGNACIÓN EN EL CUADERNO • Es un sistema de convivencia escolar • La ley busca contribuir a la formación de ciudadanos. • Prevenir y reducir enfermedades de transmisión sexual • Se basa en competencias ciudadanas • Es un sistema de formación para los derechos humanos y la ed. Para la sexualidad • Garantiza la protección de los niños en las escuelas • Prevenir el conflicto entre jóvenes de las Instituciones Educativas • Prevenir el embarazo en la adolescencia <p>https://www.youtube.com/watch?v=XfdHplCT5Ws</p>
------------------	--------------	--

LA IRA Y SUS OPCIONES, QUE ES LA IRA Y EL CONTROL DE LA IRA 3. 18 MINUTOS socialización)

<https://www.youtube.com/watch?v=0VLrtjrQJXI>

La agresividad en adolescentes | Vida y Salud: Dra. Cortés. 2.00 MINUTOS socialización)

Bullying VIDEO Animación contra el Bullying. 2.30 MINUTOS socialización)

<https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4>

Mediación escolar

- Acceder a conocimientos previos: conflicto, pasos para resolver un conflicto: autocrítica, diálogo, compromisos
 - Estudio de caso: LA CARTA DE ANDRÉS
Hola, me llamo Andrés y tengo 13 años. Desde hace uno estoy en este centro. Es la tercera vez que cambiamos de ciudad por el trabajo de mi madre. En ningún centro de los anteriores me he sentido bien pero, por lo menos, los compañeros no eran tan crueles conmigo como lo son en éste.
Siempre que entro a clase se oyen risitas y se miran unos a otros, inmediatamente se tapan la nariz y empiezan a decir ¡qué mal huele! ¡Qué peste!, entonces todas las miradas se dirigen hacia mí. Me empiezan a sudar las manos y mi cuerpo empieza a desprender un mal olor, realmente me da asco hasta de mí mismo.
En los recreos intentan darme de lado y por la escalera pasan por el lado contrario al mío.
He encontrado dos amigos, un chico y una chica, con ellos también se meten todos los días. A Pedro le dicen que su padre está loco porque su padre sí que lo está y a M^a Ángeles le llaman la rara porque siempre está sola y por la ropa que lleva.
Ahora no me encuentro tan solo y puedo soportar mejor las burlas y las cosas tan crueles que me hacen.
Cuestiones para debatir:
- ¿Hay una agresión a Andrés? ¿Por qué?
 - ¿Se merece Andrés lo que le hacen sus compañeros? ¿Por qué?
 - ¿Cómo deben responder Andrés, Pedro y M^a Ángeles?

- En equipo desarrollar el plan de mediación: se repartirán los personajes (Andrés, Pedro, María de los Ángeles, compañeros acosadores, mediador, **ANEXO 1**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

En el centro de mediación de la institución, se presentaron los estudiantes:

—
Para resolver el conflicto:

__Desarrollado el proceso de mediación, los participantes acordaron los siguientes compromisos con los cuales dan por terminado el problema:

1

2

3

Para su constancia firman.

Estudiante

Estudiante

Estudiante

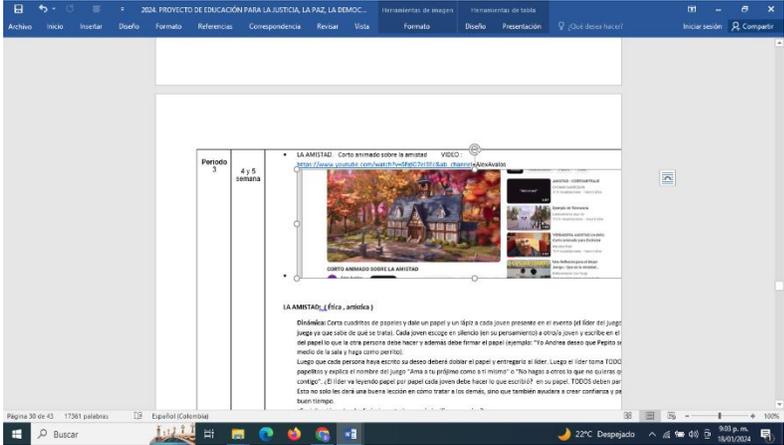
Estudiante

Mediador

PLANIFIQUEMOS: hagamos planes para nuestro futuro (castellano, ética)

- Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar
- Quien deja todas las cosas al azar, hace de su vida una lotería.
Proverbio español
- Sin planificación, uno planea su propio fracaso. M. Nelligan

		<ul style="list-style-type: none"> • Las mentes grandes tienen un propósito, las demás solo tienen ideas. W Irving • El perdedor es una persona con muchos planes y poco seguimiento. M Nelligan • Tenemos que preguntar dónde estamos, y a dónde vamos. A Lincoln • Quien llega a anciano sin haber realizado los planes de la juventud, tendrá una amarga vejez. M. Nelligan • El hombre propone, pero Dios dispone. Proverbio español • Tu capacidad para realizar tu plan depende de la intensidad de tu deseo y la fuerza de tu voluntad. M. Nelligan • Lectura: Hagamos planes para nuestro futuro <p>Ante un futuro impredecible, el ser humano siente un estrés existencial. Para contrarrestarlo, acude a la planificación. Como ejemplo de una vida planificada, veremos la de don Pedro, quien desde temprana edad formuló los siguientes planes: terminar la prepa en el área de ciencias biológicas, estudiar medicina, graduarse y cumplir con su servicio social, estudiar una especialidad, trabajar en un hospital, casarse con la mujer de sus sueños, tener hijos y mandarlos a buenas escuelas, encaminarlos a carreras profesionales, verlos casados y realizados, envejecer, jubilarse y disfrutar sus años dorados.</p> <p>Una vida muy bien planificada con muchos imprevistos. Don Pedro había pensado casarse con una chica de la alta sociedad, pero después de un rechazo amoroso, terminó con la novia soñada y empezó a andar con una humilde enfermera. Pensó casarse con ella después de acumular un ahorro, pero como ella se embarazó de repente, se vio obligado a matrimoniarse antes de lo planeado. Pensó tener solo dos hijos, pero llegó de sorpresa el accidente. Quiso que sus hijos fueran profesionales, pero solo uno fue a la universidad, de los otros dos, uno es un mantenido y el otro y el otro burócrata. Vaya que sorpresa. Aunque su plan original era especializarse en cardiología, al faltarle oportunidades optó por la neurología. Tampoco estuvo dentro de sus planes enviudar a los 57 años y morir a los 62 años. Pero el hombre propone y Dios dispone. Don Pedro no alcanzó todas sus metas, pero sin ellas, no hubiera hecho nada. Adiós don Pedro. Que descanse como vivió, en paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe las conclusiones a las que llegan después de leer el texto de don Pedro. Escribe qué metas has logrado hasta este momento de tu vida y tus planes para el futuro
--	--	--

<p>Periodo 3</p>	<p>4 y 5 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> LA AMISTAD. Corto animado sobre la amistad VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=SFGIG7eI3Ec&ab_channel=AlexAvalos  <p>LA AMISTAD: (Ética , artística)</p> <p>Dinámica: Corta cuadritos de papeles y dales un papel y un lápiz a cada joven presente en el evento (el líder del juego no lo juega ya que sabe de qué se trata). Cada joven recoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a joven y escribe en el otro lado del papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmar el papel (ejemplo: "Yo Andrea deseo que Pepito se pare en medio de la sala y haga como perrito). Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al líder. Luego el líder toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo". ¿El líder va leyendo papel por papel cada joven debe hacer lo que escribió? en su papel. Todos deben participar. Esto no solo les dará una buena lección en cómo tratar a los demás, sino que también ayudará a crear confianza y pasar un buen tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Socialización sobre la dinámica anterior y qué significa ser amigo? Escribe el poema de la amistad en una hoja, luego representalo a través de un símbolo o dibujo y regálalo a un amigo <table border="1" data-bbox="472 1696 1382 1896"> <tr> <td data-bbox="472 1696 971 1896"> <p>QUE ES LA AMISTAD Es... una puerta que se abre, una mano extendida, una sonrisa que te alienta,</p> </td> <td data-bbox="971 1696 1382 1896"> <p>Es... un abrazo que te acaricia un aplauso que te estimula, un encuentro que te regocija,</p> </td> </tr> </table>	<p>QUE ES LA AMISTAD Es... una puerta que se abre, una mano extendida, una sonrisa que te alienta,</p>	<p>Es... un abrazo que te acaricia un aplauso que te estimula, un encuentro que te regocija,</p>
<p>QUE ES LA AMISTAD Es... una puerta que se abre, una mano extendida, una sonrisa que te alienta,</p>	<p>Es... un abrazo que te acaricia un aplauso que te estimula, un encuentro que te regocija,</p>			

		<p>una mirada que te comprende, una palabra que te anima, Un consejo que te mejora.</p>	<p>un favor sin recompensa, un dar sin exigir, un entregarse sin calcular, un esperar ... sin cansancio.¡ GRACIAS POR TU AMISTAD i</p>
--	--	---	--

GR AD O 10	FEC HA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
Peri odo 1	4 y 5 se ma na	<p>Democracia y participación (Sociales, humanidades, artística)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de proverbios y frases para analizar en grupos y luego socializar <ul style="list-style-type: none"> _ No hay peor lucha que la que no se hace. Proverbio mexicano _ Del intento fallido, se aprende algo, de la inacción, nada. M. Nelligan _ Hay que pensar como un hombre de acción y actuar como uno que piensa. H Bergson _ Para ser eficaz la acción debe dirigirse hacia metas específicas. J. Nehru _ Toda hazaña es producto de una acción oportuna, apropiada y afortunada. M. Nelligan _ Lo que se hace habla tan fuerte que no se oye lo que se dice. R. W. Emerson <p>video : Democracia y participación Duración 13.33 https://www.youtube.com/watch?v=mENVfM2XuWg</p> <p>Video Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco. Duración 12.33 https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y conclusiones • Acceder a conocimientos previos: democracia y participación • Organización escolar: Recordar los órganos del gobierno escolar (manual de convivencia) • Procesos participativos de los jóvenes en la Institución Escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil • Análisis del manual de convivencia: derechos de los estudiantes, funciones y perfil de los aspirantes a los órganos del gobierno escolar • Lluvia de ideas de los alumnos: ¿Qué esperan de los representantes de grupo? Del personero?

		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las campañas y programas de los candidatos a representantes de grupo <p>Solidaridad (Ética y Religión)) semana de cuaresma</p> <p>La solidaridad: el valor más humano. Duración 5.31 https://www.youtube.com/watch?v=EhQnycqt6uQ</p> <p>Video: El poder de la solidaridad, la séptima economía del planeta que salva vidas. Duración 2.58</p> <p>https://www.infobae.com/tendencias/2018/08/25/el-poder-de-la-solidaridad-la-septima-economia-del-planeta-que-salva-vidas/</p> <p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización sobre el siguiente texto El placer de servir:” El Servir no es faena sólo de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve. Pudiera llamarse así: el que sirve, y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta a cada día: ¿serviste hoy? a quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre? El placer de servir... Está allí, esperando que le descubramos, al alcance de nuestras manos. Y cuantas veces pasamos de largo, indiferentes, nos cruzamos de brazos y nos privamos de este doce, de esa alegría.” Gabriela Mistral • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
<p>Peri odo 2</p>	<p>4 y 5 se ma na</p>	<p>Ley 1620 (Ética, Tecnología, castellano, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido sobre los aspectos más importantes de la Ley 1620 (convivencia) CONSIGNACIÓN EN EL CUADERNO • Es un sistema de convivencia escolar • La ley busca contribuir a la formación de ciudadanos. • Prevenir y reducir enfermedades de transmisión sexual • Se basa en competencias ciudadanas • Es un sistema de formación para los derechos humanos y la ed. Para la sexualidad • Garantiza la protección de los niños en las escuelas • Prevenir el conflicto entre jóvenes de las Instituciones Educativas <p>Prevenir el embarazo en la adolescencia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XfdHplCT5Ws</p>

LA IRA Y SUS OPCIONES, QUE ES LA IRA Y EL CONTROL DE LA IRA 3. 18
MINUTOS socialización

<https://www.youtube.com/watch?v=0VLrtjrQJXI>

La agresividad en adolescentes | Vida y Salud: Dra. Cortés. 2.00 MINUTOS
socialización

Bullying VIDEO Animación contra el Bullying. 2.30 MINUTOS socialización

<https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4>

Dialoguemos: resolvamos los conflictos mediante la negociación

- Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar
- Con gritos no se llega a soluciones (africano)
- Discutir sin saber es hablar sin sentido (mexicano)
- Bienaventurados los portadores de la paz (San Mateo)
- Las palabras suaves son argumentos firmes (español)
- Los corazones pueden estar de acuerdo, aunque las mentes difieran (español)
- Con disputas no se resuelve nada, los que valen son los hechos (M. Nelligan)
- Se necesitan dos para disputar, el secreto de la paz es rehusar participar (M. Nelligan)
- Cualquiera puede ganar una disputa, lo difícil es recuperar después el cariño perdido (M. Nelligan)
- Quien no puede dialogar sin disputar, no sabe conversar (M. Nelligan)

- **Lectura: Resolvamos los conflictos mediante la negociación:**
(Antes de la lectura, con anterioridad podemos poner a dos parejas para que dramaticen un conflicto, una que no utilice las pautas de la lectura siguiente, y la otra que de muestra de la aplicación de los consejos para resolver conflictos)
Socializar para ver las diferencias entre las dos parejas y luego hacer la lectura.

Para poder resolver tus conflictos interpersonales más estresantes, presta atención a los siguientes consejos

- _ preguntarle al otro que es lo que quiere o cuál es su queja, usando su respuesta como punto de partida en la discusión
- _ En vez de imponer tu voluntad, intenta llegar a un acuerdo
- _ Evita interrumpir mientras exponga su punto de vista

- _ No contradecirla.... Decirle que sí es correcto lo que dice, pero...
 - _ Limitar la discusión al problema actual sin introducir otros
 - _ Al hablar conservar la calma, sin alzar la voz
 - _ No hablar los dos a la vez
 - _ Intentar solucionar el problema actual sin provocar otros nuevos
 - _ Afirmar tu posición de una manera firme, mas no agresiva
 - _ Si suben los ánimos, descansa o posponer la charla
 - _ No aprovechar la discusión para atacar, criticar o quejarte
 - _ Mantener la mente abierta para captar todo lo que te dicen
 - _ No hacer caras, ni gestos o posturas retadoras.
 - _ Aceptar parte de la culpa por el conflicto (50 %)
 - _ No dejarte llevar por tus impulsos sino por tu conveniencia
 - _ No exigir, ni ceder de manera exagerada
 - _ Aprovechar todos los medios para lograr la reconciliación
 - _ Si es necesario pedir la intervención de un moderador
 - _ En vez de ganar la discusión, mejor ganarlo a él
 - _ Evitar que la charla se convierta en una disputa.
 - _ Vamos a desahogarnos, y dejar que el otro también lo haga
 - _ Para concluir un abrazo fuerte y unas palabras afectuosas
- Cuando se presentan conflictos, hay que resolverlos pronto, Si el otro no toma la iniciativa, tómala tú.

- Escribe los consejos que más te llaman la atención
- Escoge uno, realízalo en una cartelera para exponer ante tus compañeros

MEJOREMOS: CORRIJAMOS NUESTROS PEORES DEFECTOS (ética, castellano)

- Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar
 - _ Todo mundo tiene defectos, los que repite constantemente. J de la Fontaine
 - _ Nadie reconoce sus defectos, y si acaso los ve, niega que sean negativos, por lo que se van empeorando. M. Nelligan
 - _ Cuando estés solo, reflexiona sobre tus propios defectos; cuando estés conversando con otros, no discutas los defectos de los demás.
- Proverbio chino
- _ Los defectos de un hombre son los de sus tiempos, pero sus virtudes son propias. Von Goethe
 - _ Si no tuviéramos defectos, no tendríamos tanto placer en señalar los de los demás. La Rochefoucauld
 - _ Una vez que lo reconozcas, trata de corregir tu defecto. Proverbio coreano

- _ El peor defecto de los padres es no ver ni corregir los defectos de sus hijos. M. Nelligan
- _ En vez de corregir su defecto, uno lo esconde fingiendo ser lo contrario de lo que es. De ahí tanta hipocresía humana. M Nelligan
- _ No es necesario exagerar tus defectos; tus amigos se encargarán de ello. R. C. Edwards
- _ Algunos defectos son virtudes exageradas y compulsivas, como cuando el ahorro se convierte en codicia o la ambición, en avaricia M. Nelligan
- _ Se necesita mucho año para poder perfeccionar un defecto, pero con constancia y persistencia muchos lo logran. M. Nelligan
- _ La ventaja de tener un defecto grande es que oculta los pequeños. M. NELLIGAN
- _ Nuestros peores defectos son colectivos, los cuales, por ser rasgos culturales, ni se ven ni se juzgan como tales. M. Nelligan
- _ Acepta y reconoce tus defectos, pero no permitas que te dominen. H. Keller

- **Lectura: MEJOREMOS: Corrijamos nuestros peores defectos**

Es posible, deseable y hasta necesario superar nuestros estresantes defectos. ¿Y cómo se hace para quitarlos?

- _ El primer paso es concientizarlo, mientras uno piense que está perfecto, no hará nada.
- _ El segundo paso es cuantificarlo, cuántas veces lo haces por un tiempo determinado
- _ Una vez establecida la frecuencia de tu defecto, ya tienes una base para medir y comparar tu progreso
- _ Ahora hay que motivarte para llevar a cabo tu cambio, escribiendo todas las ventajas que obtendrás al cambiar
- _ Así se inicia la transformación, manteniendo un récord de progreso.
- _ Si se trata de enojos, por ejemplo, se mantiene un récord de tantos corajes haces por día, semana y mes. Aunque no es defecto enojarse, es malo hacerlo fuerte y frecuentemente
- _ Sería bueno establecer un sistema de refuerzos y sanciones, premiando cuando tengas éxito y castigándose cuando no.
- _ Se establece una meta, bajar el número de enojos a la décima parte de los originales, que una vez alcanzada indique el fin.
- _ Se mantiene un seguimiento durante varios meses para controlar y castigar las recaídas
- _ Cuando ya esté superado el problema, se suspende y se inicia con otro nuevo, a menos que sólo tengas un defecto.
- _ Una vez superado el defecto, se bajará el estrés.

- En una hoja cada alumno completará su plan de acción para corregir un defecto. ANEXO 2

PLAN DE ACCIÓN

Es posible, deseable y hasta necesario superar nuestros estresantes defectos.

DEFECTO A CORREGIR

CUANTIFICACIÓN

En un día _____

En una semana _____

En un mes _____

VENTAJAS QUE OBTENDRÁS AL CAMBIAR

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

META: _____

RÉCORD DE PROGRESO

En un día

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADOS	DOMINGOS

En una semana

1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA	4 SEMANA

En un mes

PUEDES HACER LO MISMO EN DOS, TRES MESES HASTA QUE SIENTAS QUE HAS CORREGIDO TU DEFECTO

		<p>REFUERZOS O PREMIOS</p> <hr/> <hr/> <p>CASTIGO</p> <hr/> <hr/> <p>FELICITACIONES SI HAS CORREGIDO TU DEFECTO, SINO VUELVE A INTENTARLO</p>				
		<table border="1"> <tr> <td>Una vez tomada una decisión, el hombre de voluntad la lleva a cabo. M. Nelligan</td> <td>— Si te caes siete veces, levántate ocho. Proverbio japonés</td> </tr> <tr> <td>Voluntad es carácter en acción. W. McDougal</td> <td>Quien se controla a sí mismo, controla al mundo. Proverbio chino</td> </tr> </table>	Una vez tomada una decisión, el hombre de voluntad la lleva a cabo. M. Nelligan	— Si te caes siete veces, levántate ocho. Proverbio japonés	Voluntad es carácter en acción. W. McDougal	Quien se controla a sí mismo, controla al mundo. Proverbio chino
Una vez tomada una decisión, el hombre de voluntad la lleva a cabo. M. Nelligan	— Si te caes siete veces, levántate ocho. Proverbio japonés					
Voluntad es carácter en acción. W. McDougal	Quien se controla a sí mismo, controla al mundo. Proverbio chino					

<p>Peri odo 3</p>	<p>4 y 5 se ma na</p>	<p>LA AMISTAD. El valor dela empatía</p>  <p>VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk&ab_channel=Juanlebusalazar</p> <p>LA AMISTAD: (Ética, castellano, artística)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: El Granjero Divide a los estudiantes en grupos de cuatro. Explica a los estudiantes que este será el escenario: Hay un granjero que necesita cruzar el río (muéstrales dónde está el río), con una bolsa de maíz, un zorro y una gallina. El problema es que el granjero no puede dejar solo al zorro con la gallina o a la gallina sola con el maíz porque se lo comerán. Dile a los grupos que decidan quiénes serán los granjeros, los zorros, las gallinas y las bolsas de maíz. Cada persona deberá actuar su papel, y
----------------------------------	---------------------------------------	---

cuando se queden solos los zorros se comerán a las gallinas y las gallinas se comerán el maíz. Da a los estudiantes tiempo para completar este ejercicio.

[Nota para los líderes: Aquí está la solución. El granjero deberá llevar la gallina al lado opuesto (B) dejando al zorro con el maíz, luego regresa al punto A, lleva al zorro al lado B, pero regresa a la gallina. Dejando a la gallina en el lado A, se lleva el maíz al lado B y finalmente regresa por la gallina].

Objetivo: trabajar sobre las actitudes y aptitudes del grupo para resolver problemas

Responde a las siguientes preguntas ¿Cuál fue tu frustración más grande en este ejercicio? ¿Cómo le hizo tu grupo para solucionar el problema?

- **Cuento de la amistad de Paulo Coelho.**

Un hombre, su caballo y su perro iban por una carretera.

Cuando pasaban cerca de un árbol enorme cayó un rayo y los tres murieron fulminados. Pero el hombre no se dio cuenta de que ya había abandonado este mundo, y prosiguió su camino con sus dos animales (a veces los muertos tardan un cierto tiempo antes de ser conscientes de su nueva condición).

La carretera era muy larga y colina arriba. El sol era muy intenso, y ellos estaban sudados y sedientos. En una curva del camino vieron un magnífico portal de mármol, que conducía a una plaza pavimentada con adoquines de oro.

El caminante se dirigió al hombre que custodiaba la entrada y entabló con él, el siguiente diálogo:

- Buenos días. - Buenos días – Respondió el guardián. - ¿Cómo se llama este lugar tan bonito? - Esto es el Cielo. - ¡Qué bien que hayamos llegado al Cielo, porque estamos sedientos! - Usted puede entrar y beber tanta agua como quiera.

Y el guardián señaló la fuente.

- Pero mi caballo y mi perro también tienen sed...- Lo siento mucho – Dijo el guardián- pero aquí no se permite la entrada a los animales.

El hombre se levantó con gran disgusto, puesto que tenía muchísima sed, pero no pensaba beber solo. Dio las gracias al guardián y siguió adelante. Después de caminar un buen rato cuesta arriba, ya exhaustos los tres, llegaron a otro sitio, cuya entrada estaba marcada por una puerta vieja que daba a un camino de tierra rodeado de árboles. A la sombra de uno de los árboles había un hombre echado, con la cabeza cubierta por un sombrero. Posiblemente dormía.

- Buenos días – dijo el caminante. - El hombre respondió con un gesto de la cabeza- Tenemos mucha sed, mi caballo, mi perro y yo- Hay una fuente entre aquellas rocas – dijo el hombre, indicando el lugar.

		<p>Podéis beber toda el agua como queráis. El hombre, el caballo y el perro fueron a la fuente y calmaron su sed.</p> <p>El caminante volvió atrás para dar las gracias al hombre.</p> <p>- Podéis volver siempre que queráis – Le respondió éste. - A propósito ¿Cómo se llama este lugar? - preguntó el hombre. - EL CIELO. - ¿El Cielo? - ¿Sí? - Pero si el guardián del portal de mármol me ha dicho que aquello era el Cielo! - Aquello no era el Cielo. Era el Infierno – contestó el guardián.</p> <p>El caminante quedó perplejo. - ¡Deberíais prohibir que utilicen vuestro nombre! ¡Esta información falsa debe provocar grandes confusiones! – advirtió el hombre.</p> <p>- ¡De ninguna manera! -incredó el hombre – En realidad, nos hacen un gran favor, porque allí se quedan todos los que son capaces de abandonar sus mejores amigos</p> <p>Y colorín colorado este cuento se ha acabado.</p> <p>La amistad es un precioso tesoro que hay que cuidar y conservar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialization sobre el cuento. • Discoforo: Canción: Nadie como tú. La Oreja de Van Gogh. Amigos: Juan Luis Guerra • En equipos realiza una lista de canciones que tengan mensaje sobre la amistad. Escoge una y cántala en grupo
--	--	---

GR AD O 11	FEC HA	ACTIVIDADES TALLERES PARTICIPATIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
Peri odo 1	4 y 5 sem ana	<p>Democracia y participación (Sociales, humanidades, artística)</p> <p>video : Democracia y participación Duración 13.33 https://www.youtube.com/watch?v=mENVfM2XuWg</p> <p>Video Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco. Duración 12.33 https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</p> <p>Socialización y conclusiones</p> <p>Entrega de proverbios y frases para analizar en grupos y luego socializar</p> <p>– En el país de los buenos propósitos, viven puros soñadores. M. Nelligan</p> <p>– En sus palabras todos los hombres se parecen, sólo en sus acciones se distinguen. Moliere</p>

- _ Ya de grande, no lamento tanto lo que hice como lo que no me atreví a hacer. M. Nelligan
- _ Somos los hijos de nuestros actos. Cervantes
- _ Las acciones aclaran lo que las palabras ocultan. M. Nelligan
- _ El tren directo al fracaso es el que nunca salió de la terminal. M. Nelligan
- _ Si esperas tener toda la información antes de actuar, ya será tarde. M. Nelligan
- _ Hasta no intentarlo, nunca sabrás si lo puedes hacer. M. Nelligan

- Socialización y conclusiones
- Acceder a conocimientos previos: democracia y participación
- Organización escolar: Recordar los órganos del gobierno escolar (manual de convivencia)
- Procesos participativos de los jóvenes en la Institución escolar: representante de grupo, La personería, Consejo estudiantil, Contralor estudiantil
- Análisis del manual de convivencia: derechos de los estudiantes, funciones y perfil de los aspirantes a los órganos del gobierno escolar
- Lluvia de ideas de los alumnos: ¿Qué esperan de los representantes de grupo? Del personero?
- Diseño de las campañas y programas de los candidatos a representantes de grupo

Solidaridad (Ética y Religión) semana de cuaresma

La solidaridad: el valor más humano. Duración

5.31 <https://www.youtube.com/watch?v=EhQnycqt6uQ>

Video: El poder de la solidaridad, la séptima economía del planeta que salva vidas. Duración 2.58

<https://www.infobae.com/tendencias/2018/08/25/el-poder-de-la-solidaridad-la-septima-economia-del-planeta-que-salva-vidas/>

Socialización

- Reflexión sobre la siguiente frase: “Entre broma y broma, salen las verdades. Y la verdad es que mucha gente pasiva tiene la mala costumbre de soñar y planificar durante largos años sin jamás realizar lo que pensaba hacer. Esto causa mucha frustración y estrés. La verdad es que el tiempo no perdona, por lo que las cosas que no se hacen en su debido momento, no se hacen nunca. Así que una vez más, manos a la obra. No hay cosa más estresante que llegar a viejo con la cabeza llena de sueños no realizados.” M. Nelligan

		<ul style="list-style-type: none"> • Compartir con las familia y compañeros que tienen necesidades económicas a través de la solidaridad del mercado recolectado en la cuaresma
Período 2	4 y 5 semana	<p>Ley 1620 (Ética, Tecnología, castellano, artes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido sobre los aspectos más importantes de la Ley 1620 (convivencia) CONSIGNACIÓN EN EL CUADERNO • Es un sistema de convivencia escolar • La ley busca contribuir a la formación de ciudadanos. • Prevenir y reducir enfermedades de transmisión sexual • Se basa en competencias ciudadanas • Es un sistema de formación para los derechos humanos y la ed. Para la sexualidad • Garantiza la protección de los niños en las escuelas • Prevenir el conflicto entre jóvenes de las Instituciones Educativas • Prevenir el embarazo en la adolescencia <p>https://www.youtube.com/watch?v=XfdHplCT5Ws</p> <p>LA IRA Y SUS OPCIONES, QUE ES LA IRA Y EL CONTROL DE LA IRA 3. 18 MINUTOS socialización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0VLrtjrQJXI</p> <p>La agresividad en adolescentes Vida y Salud: Dra. Cortés. 2.00 MINUTOS socialización)</p> <p>Bullying VIDEO Animación contra el Bullying. 2.30 MINUTOS socialización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4</p> <p>Mejoremos nuestros modales y trato social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar • La gente más amable es la que de por sí es amorosa (M. Nelligan) • Trata a tu inferior como quieres que te trate tu superior (Séneca) • En el saber pedir más no exigir, está el recibir (mexicano) • El hombre superior es cortés mas no lambiscón, el hombre vulgar es lambiscón mas no cortes. (Confucio) • Los buenos modales se logran a base de pequeños sacrificios (Emerson) • La cortesía se practica para que los demás correspondan con nosotros (Rochefoucauld) • Nunca te muestres más sabio o más culto que la gente con quien estés (Lord Chesterfield)

		<ul style="list-style-type: none"> • Trata a cada persona como si fuera tu invitado de honor (Confucio) • La definición de un caballero es alguien que nunca lastima a nadie (Cardenal Newman) • Los buenos modales consisten en ver y tratar a los demás como ellos se ven y se tratan, en mostrar interés cuando te sientes aburrido (M. Nelligan) <p>1. Mejoremos nuestros modales y trato social: El buen trato resulta indispensable para llevarse bien con la gente y lograr los objetivos. Para desarrollar esta habilidad basta seguir los siguientes consejos:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Pedirles a tus amistades que señale tus errores en el trato _ Pulir esas buenas costumbres que ya conoces, pero a veces ignoras _ Evitar las faltas de respeto _ Evitar la polémica y disputa por ser conducta mal adaptativa _ Hacer caso omiso a provocaciones y agresiones verbales _ Tratar a todos como quisieras que te trataran a ti _ Luchar contra el egoísmo y narcisismo _ Reconocer y respetar la dignidad de cada quien _ Portarte como un auténtico caballero o dama _ Controlar tus impulsos y rabias que tanto daño hacen _ Motiva y anima a los otros para que se superen _ Saber dar un consejo o critica sin ofender _ No criticar tu hogar ni lugar donde estudias _ Estar dispuesto a ayudar a tus compañeros _ Contribuir positivamente al grupo en que participas _ No participar en chismes contra los demás _ proyectar entusiasmo, buen humor, afecto y amistad <ul style="list-style-type: none"> • Escribe los consejos que más te llaman la atención • Escoge uno , utilízalo en una cartelera para exponer ante tus compañeros
<p>Peri odo 3</p>	<p>4 y 5 sem ana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA AMISTAD. Video el valor de la amistad  https://www.youtube.com/watch?v=GS4hbo0SVNk&ab_channel=JuanIebusalazar Análisis y reflexión del video <p>LA AMISTAD (ÉTICA, humanidades, artística)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y socialización del Cuento: EL GUSANO Y EL ESCARABAJO Había una vez un gusano y un escarabajo que eran amigos, pasaban charlando horas y horas. El escarabajo estaba consciente de que su amigo era muy limitado en movilidad, tenía una visibilidad muy restringida y era muy tranquilo comparado con los de su especie.

	<p>El gusano estaba muy consciente de que su amigo venía de otro ambiente, comía cosas que le parecían desagradables y era muy acelerado para su estándar de vida, tenía una imagen grotesca y hablaba con mucha rapidez.</p> <p>Un día, la compañera del escarabajo le cuestionó la amistad hacia el gusano.</p> <p>- ¿Cómo era posible que caminara tanto para ir al encuentro del gusano?</p> <p>A lo que él respondió que el gusano estaba limitado en sus movimientos.</p> <p>- ¿Por qué seguía siendo amigo de un insecto que no le regresaba los saludos efusivos que el escarabajo hacía desde lejos?</p> <p>Esto era entendido por él, ya que sabía de su limitada visión, muchas veces ni siquiera sabía que alguien lo saludaba y cuando se daba cuenta, no distinguía si se trataba de él para contestar el saludo, sin embargo calló para no discutir.</p> <p>Fueron muchas las respuestas que en el escarabajo buscaron para cuestionar la amistad con el gusano, que al final, éste decidió poner a prueba la amistad alejándose un tiempo para esperar que el gusano lo buscara.</p> <p>Pasó el tiempo y la noticia llegó: el gusano estaba muriendo, pues su organismo lo traicionaba por tanto esfuerzo, cada día emprendía el camino para llegar hasta su amigo y la noche lo obligaba a retornar hasta su lugar de origen.</p> <p>El escarabajo decidió ir a ver sin preguntar a su compañera qué opinaba.</p> <p>En el camino varios insectos le contaron las peripecias del gusano por saber qué le había pasado a su amigo. Le contaron de cómo se exponía día a día para ir a dónde él se encontraba, pasando cerca del nido de los pájaros. De cómo sobrevivió al ataque de las hormigas y así sucesivamente.</p> <p>Llegó el escarabajo hasta el árbol en que yacía el gusano esperando pasar a mejor vida. Al verlo acercarse, con las últimas fuerzas que la vida te da, le dijo cuánto le alegraba que se encontrara bien. Sonrió por última vez y se despidió de su amigo sabiendo que nada malo le había pasado.</p> <p>El escarabajo avergonzado de sí mismo, por haber confiado su amistad en otros oídos que no eran los suyos, había perdido muchas horas de regocijo que las pláticas con su amigo le proporcionaban. Al final entendió que el gusano, siendo tan diferente, tan limitado y tan distinto de lo que él era, era su amigo, a quien respetaba y quería no tanto por la especie a la que pertenecía sino porque le ofreció su amistad.</p>
--	--

El escarabajo aprendió varias lecciones ese día. La amistad está en ti y no en los demás, si la cultivas en tu propio ser, encontrarás el gozo del amigo.

También entendió que el tiempo no delimita las amistades, tampoco las razas o las limitaciones propias ni las ajenas.

Lo que más le impactó fue que el tiempo y la distancia no destruyen una amistad, son las dudas y nuestros temores los que más nos afectan. Y cuando pierdes un amigo una parte de ti se va con él. Las frases, los gestos, los temores, las alegrías e ilusiones compartidas en el capullo de la confianza se van con él.

El escarabajo murió después de un tiempo. Nunca se le escuchó quejarse de quien mal le aconsejó, pues fue decisión propia el poner en manos extrañas su amistad, solo para verla escurrirse como agua entre los dedos.

Si tienes un amigo no pongas en tela de duda lo que es, pues sembrando dudas cosecharás temores. No te fijes demasiado en cómo habla, cuánto tiene, qué come o qué hace, pues estarás poniendo en una vasija rota tu confianza.

TRABAJO EN EQUIPO: LECTURA SOBRE LA AMISTAD (a cada grupo se le asigna una frase de la lectura la cual debe hacer en un rótulo decorada para luego exponer y reflexionar en el aula)

Es una de las profundas experiencias humanas

- Sentir a alguien cerca, que te acepta como eres, que trata de compartir contigo lo bueno y lo difícil.
- Te corrige porque te quiere y le duele tu error, te comprende y te es fiel a pesar de todo.
- El regalo de una verdadera amistad hay que merecerlo
- Estar presente sin invadir la intimidad; tener confianza sin olvidar el respeto, recibir con gratitud, pero sobretodo DAR
- No acaparar al amigo, no dañar el corazón con informaciones negativas
- Ayudarle a crecer, buscar juntos horizontes más altos
- Esto no se consigue sin preferir el bien del amigo al propio
- La amistad exige paciencia, lealtad, escucha en sus palabras, en sus silencios, en sus acciones.
- Amarlo porque es él.
- Cristo es el auténtico amigo. Nos ama, a pesar de nuestros límites, es fiel, aun en nuestras infidelidades. Siempre podemos contar con EL, no recorta nuestro ser ni nos defrauda. Acercarnos a ÉL es potenciar nuestra capacidad de amistad... “Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por el amigo “
- Escribe la palabra **AMISTAD** y a su alrededor las palabras claves de lo que significa la verdadera amistad. Decóralo

- **Dinámica: Torres de Pitillos**

Divide al grupo en equipos de 6 más o menos (o tantos grupos como quepan). Los materiales son Pitillos s comunes de plástico no flexibles, dale 50 a 100 por equipo, dos rollos pequeños de cinta adhesiva transparente, y un lugar en el salón para cada equipo.

Da alrededor de 10 minutos para ver cuál grupo puede hacer la estructura más alta que se sostenga por sí sola o luego diles que cada equipo deberá traer su obra de arte al frente para ver cuál permanece en pie por más tiempo.

Idea para un breve discurso: Cuando ha transcurrido el tiempo para construcción, si no lo han hecho antes, deben transportar sus estructuras al frente. Entonces puedes proceder a dar un corto discurso acerca de las bases de tu vida. A medida que el tiempo pasa, estas estructuras pueden ir cayendo por el aire o alguna otra razón. Haz notar a cada una conforme vayan cayendo y al final puedes discutir con el grupo qué hizo que las buenas permanecieran en pie y por qué las otras están en el piso. Concluye que uno necesita un buen fundamento/bases sólidas o fuertes (como Jesús/ valores cristianos) para su vida o algo que logre ese efecto. (las mejores estructuras parece que son las construidas como la torre eiffel o torres de petróleo).

Mencionar el trabajo en equipo fortalece los lazos de amistad, confianza, La unión hace la fuerza

ELIJAMOS BIEN. Busquemos nuestra verdadera vocación (Ética, humanidades, artística)

- Entrega de proverbios y frases para analizar en parejas y luego socializar
 - _ La gente sana trabaja no solo para ganarse la vida sino para darle valor y sentido a la misma. M. Nelligan
 - _ Cada vocación y cada tipo de trabajo tiene su propia élite, basada en la excelencia de su rendimiento. J. B. Conant.
 - _ El clero a su libro, el peón a su arado y el zapatero a su zapato. Proverbio danés
 - _ Ninguna carrera tiene más futuro que otra. El futuro radica en la persona que la ejerce. M. Nelligan
 - _ Trabajar sin vocación es como comer sin apetito: primero da asco y después agruras. M. Nelligan
 - _ El privilegio de hombres libres escoger su carrera y su pareja, y, por desgracia, también de equivocarse en su elección. M. Nelligan
 - _ Sea cual sea tu vocación, si la amas y la practicas con diligencia, tendrás éxito en ella. M. Nelligan
 - _ Sólo obtendrás un sentimiento de dignidad y autoestima a través del ejercicio de una ocupación con la que te identifiques. Sin embargo,

de nada sirve conocer tu vocación si no te preparas para ella. M. Nelligan

_ Por desgracia, la gran mayoría de la población está condenada a trabajar en lo que no le gusta y a convivir con quien no ama, lo que explica más que nada la prevalencia de infelicidad, neurosis y estrés. M. Nelligan

Dinámica: MI INCLINACIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO: Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales.

- _ El Facilitador entrega a cada uno de los participantes una copia del formato "Mi inclinación vocacional".
- _ Los participantes en forma individual contestan el formato.
- _ El Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y los invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección.
- _ El Facilitador divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustó.
- _ El Facilitador reúne al grupo en sesión plenaria y le solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron.
- _ El Facilitador invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia.
- _ El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

En la columna de la izquierda escriba las 5 Carreras que usted Sí estudiaría y en la columna de la derecha las que no estudiaría

LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1	
2	
3	
4	
5	

	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en parejas: A cada pareja se le entregará una frase de la lectura ELIJAMOS BIEN. Busquemos nuestra verdadera vocación para que la realice en forma de cartelera, la cual se socializa y pegara en un lugar visible. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quien trabaja en lo que no le gusta solo para ganarse la vida, va perdiendo su identidad y personalidad. <input type="checkbox"/> No te dejes presionar por otras personas, Ellos no pueden ni deben decidir por ti. <input type="checkbox"/> No pienses que a fuerza tienes que ir a la Universidad, hay buenas carreras que no requieren estudios superiores. <input type="checkbox"/> No te vendas. Haciendo lo que te gusta, el dinero vendrá solo. <input type="checkbox"/> No escojas una actividad solo por la imagen o prestigio que tiene <input type="checkbox"/> No elijas una carrera porque es apropiada para tu sexo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No te dejes llevar por la carrera de moda. (van y vienen) sólo las vocaciones perduran <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No te dejes llevar por una tradición o profesión familiar <input type="checkbox"/> Escoge tu carrera como tu pareja, porque te atrae, te emociona, va con tu personalidad <input type="checkbox"/> Cueste lo que cueste, sé fiel a tus ideales y valores. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elige lo que te va a traer felicidad y superación personal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Infórmate bien sobre los aspectos negativos de las carrera <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La carrera es como tu pareja, no tiene que ser la más bella sino la apropiada para ti. <input type="checkbox"/>
--	--

10. EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación: será permanente en todo el proceso del proyecto y se considerarán los siguientes aspectos:

1. Integración de las diferentes áreas al proyecto.
2. Sistematización y elaboración de un reporte como parte del proceso académico.
3. Conclusiones y sugerencias.
4. Aprehensión de conceptos, a través de las diversas actividades realizadas por todos aquellos que participan en este proyecto.
5. Utilización de la matriz DOFA

OBSERVACIONES

En esta clase de proyectos es necesario la continuidad, el esfuerzo y la voluntad de docentes, estudiantes y padres de familia. Con los mismos estudiantes buscar, plantear y diseñar otras alternativas que hagan el proyecto dinámico, permanente

El proyecto se desarrollará durante las 4 y 5 semanas de cada periodo "Proyectos" y de manera transversal en las diferentes áreas curriculares. Opción: durante las clases de ética o dirección de grupo.

En las diferentes fechas especiales a través de los actos cívicos, culturales y espirituales se quiere continuar la vivencia del proyecto con la participación activa de los alumnos notándose claramente el cooperativismo, solidaridad, el respeto y la convivencia, direccionados con talleres acorde al tema y liderados por sus directores de grupo.

Se necesita impulsar el semillero de mediación escolar para que los alumnos acudan a este y se dé solución a problemas de convivencia.

11 ANEXOS

ANEXO 1 REPORTE DE MEDIACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

En el centro de mediación de la institución, se presentaron los estudiantes:

Para resolver el conflicto:

Desarrollado el proceso de mediación, los participantes acordaron los siguientes compromisos con los cuales dan por terminado el problema:

1 _____

2 _____

3 _____

Para su constancia firman.

Estudiante

Estudiante

Estudiante

Mediador

ANEXO 2 PLAN DE ACCIÓN

Es posible, deseable y hasta necesario superar nuestros estresantes defectos.

A CORREGIR

CUANTIFICACIÓN

En un día _____ En una semana _____ En un mes _____

VENTAJAS QUE OBTENDRÁS AL CAMBIAR

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

META:

RECORD DE PROGRESO

En un día

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

En una semana

1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA	4 SEMANA

En un mes _____

PUEDES HACER LO MISMO EN DOS, TRES MESES, HASTA QUE SIENTAS QUE HAS CORREGIDO TU DIFICULTAD

REFUERZOS O PREMIOS

SANCION

FELICITACIONES SI HAS CORREGIDO TU DIFICULTAD, SINO VUELVE A INTENTARLO

Una vez tomada una decisión, el hombre de voluntad la lleva a cabo. M. Nelligan	Si te caes siete veces, levántate ocho. Proverbio japonés
Voluntad es carácter en acción. W. McDougall	Quien se controla a sí mismo, controla al mundo. Proverbio chino

ANEXO 3

MATERIALES NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE VALORES

Se requieren fotocopias, material para carteleras, marcadores, cartulina, revistas, papel periódico o crack cinta gruesa, colbón etc.

12 BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

Nelligan, Mauricio. (1995). La guía del buen vivir. Ed. Diana. México

González Boreto, Raúl A.(2010) Talleres de educación ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad, en los diferentes grados. Ed. Quad/Graphis. Bogotá.

Los links de videos están en el desarrollo de las guías para los diferentes grados.