



PROPUESTA DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA PARA EL MODELO SOCIAL-DESARROLLÍSTA

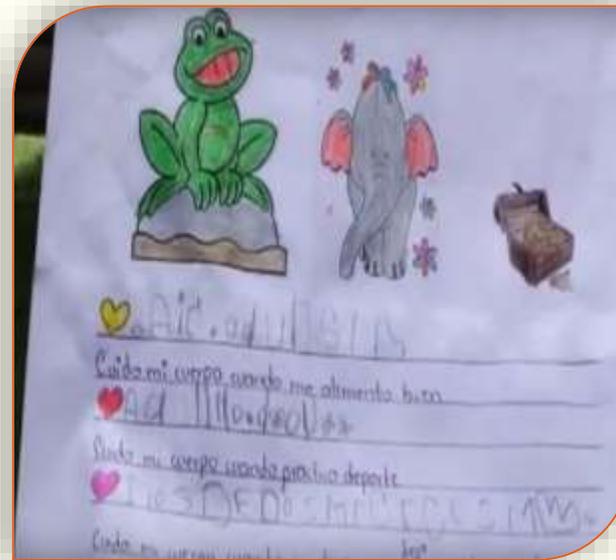
I.E PRESBITERO LUÍS EDUARDO
PÉREZ MOLINA

Marzo 7-2020



PROPÓSITO

Identificar estrategias didácticas y metodológicas que movilicen el Modelo Pedagógico Social Desarrollista, propuesto para la I. E Presbítero Luís Eduardo Pérez Molina.





RUTA PLANIFICADORA

- 9:00 am. Presentación y socialización del propósito
- 9: 10 am Sensibilización Diagnóstica ¿Quién quiere ser millonario?
- 11:40 am Pausa activa
- 11: 50 am Fundamentación
- 12: 15 pm Pausa Activa
- 12:25 pm Estrategias didácticas
- 12: 50 pm cierre.



FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-DESARROLLISTA

**MODELO
PEDAGÓGICO
SOCIAL**



DEFINICIÓN



- Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad. El trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos.



PONENTES

" La educación no está al servicio de la individualidad, sino pensada para la colectividad, la persona al servicio del bien común "

Antón Makárenko
Unión Soviética

" Hay que atender a todos los alumnos sin excepción por encima de las diferencias de inteligencia, carácter o nivel social "

Célestin Freinet - Francia

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

(Paulo Freire)

Antón Makárenko
Rusia
1888-1939

Célestin Freinet
Francia
1896- 1966

Paulo Freire
Brasil
1921-1997



CARACTERÍSTICAS





MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLÍSTA



DEFINICIÓN

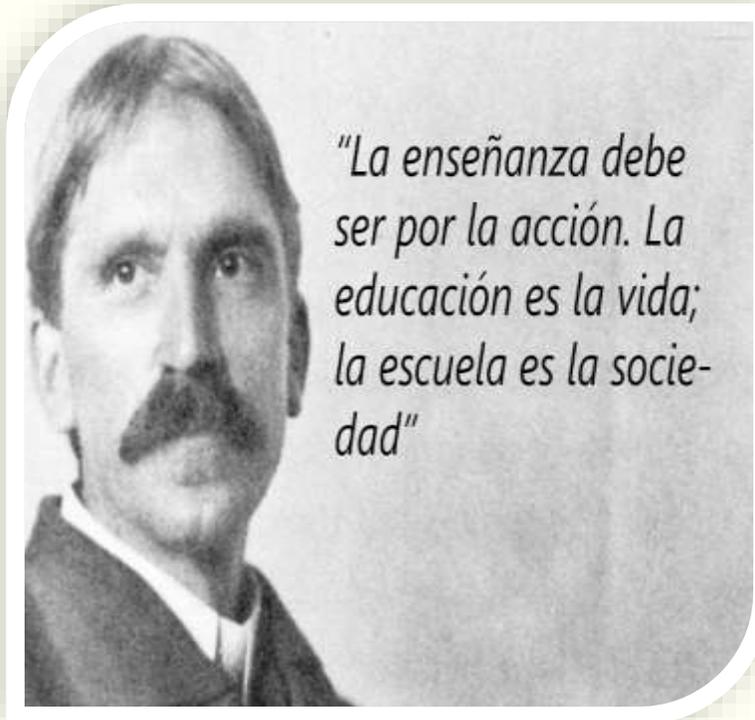


La meta es que el individuo acceda progresiva y secuencialmente a la mente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con sus necesidades y desarrollo individual.

El maestro debe crear ambientes estimulantes de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario; no importa que el niño no aprenda a leer ya escribir siempre y cuando se contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales del niño.

PROPONENTES



John Dewey
Estados Unidos
1859-1952



El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron

(Jean Piaget)

akifrases.com

Jean William Fritz **Piaget**
Suiza
1896-1980



CARACTERÍSTICAS





MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-DESARROLLÍSTA

META	Desarrollo individual y colectivo pleno. Acceso a niveles intelectuales superiores.
CONCEPTO DE DESARROLLO	Progresivo y secuencial. El desarrollo impulsa el conocimiento de las ciencias. <i>Progresivo y secuencial. Estructuras jerárquicamente diferenciadas. Cambios conceptuales</i>
CONTENIDO CURRICULAR	<i>Científico técnico. Polifacético. Politécnico. Experiencias de acceso a estructuras superiores. Aprendizajes significativos de la ciencia.</i>
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	<i>Horizontal. Maestro estimulador, facilitador del desarrollo</i>



MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-DESARROLLÍSTA

METODOLOGÍA	Variada según el nivel de desarrollo y contenido. Énfasis en el trabajo productivo y confrontación social. Creación de ambientes y experiencias de desarrollo. Trabajo Cooperativo.
EVALUACIÓN	Desarrollo individual y colectivo pleno. Acceso a niveles intelectuales superiores.

METODOLOGÍAS ACTIVAS



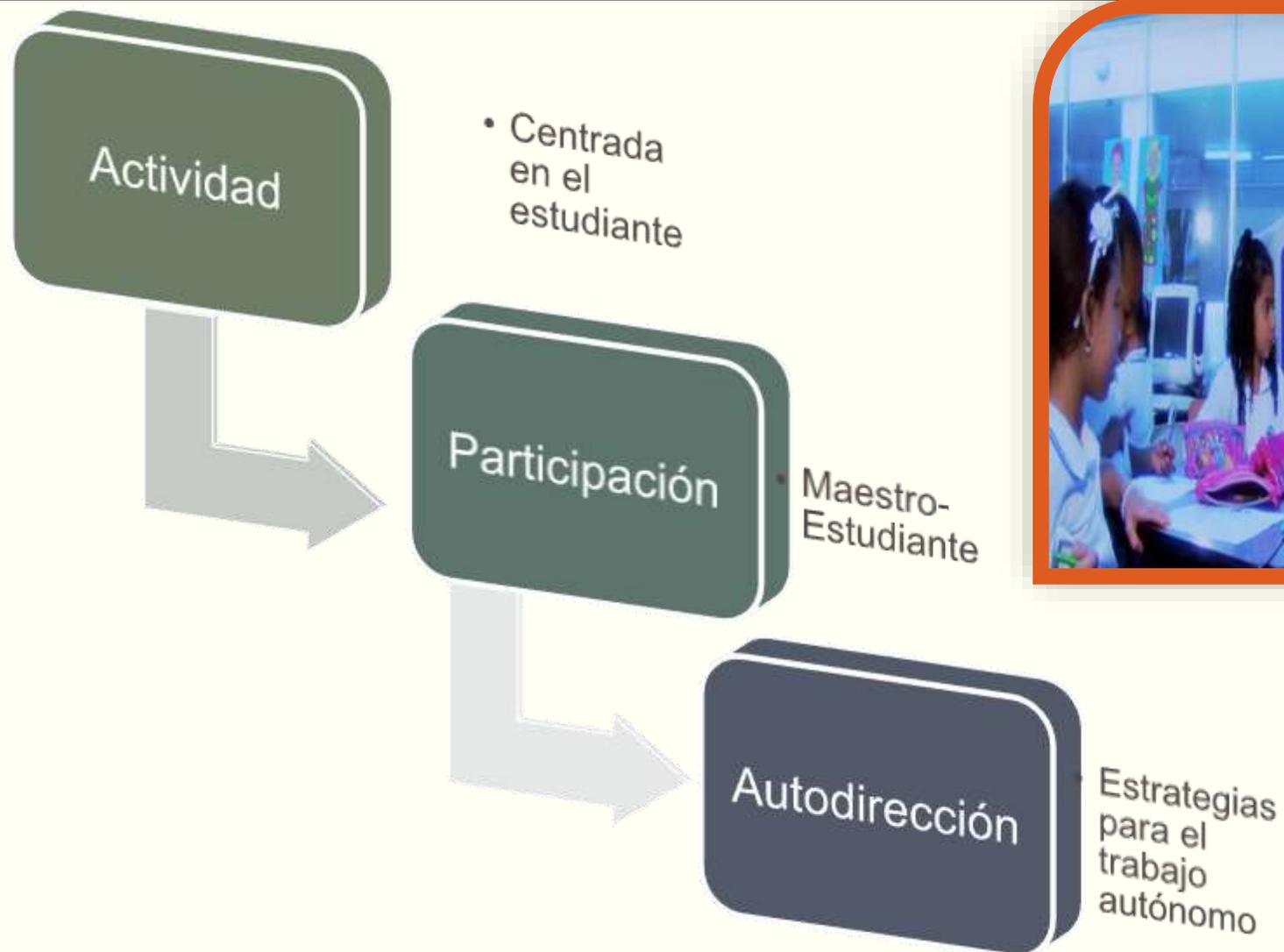


LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO ALTERNATIVA PARA EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL- DESARROLLÍSTA

La enseñanza basada en metodologías activas es una **enseñanza centrada en el estudiante**, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias **conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo**. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su **estructura asociativa**. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan **redes semánticas**. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del **aprendizaje como proceso** y no únicamente como una recepción y acumulación de información.



CARACTERÍSTICAS DE LOS METODOS ACTIVOS



METODOLOGÍAS ACTIVAS

CLASE INVERTIDA

DAR LA VUELTA A LOS PROCESOS DE CLASE PARA DAR PROTAGONISMO A LOS ALUMNOS



- EXPLICAR
- DISEÑAR
- CORREGIR
- EVALUAR

GAMIFICACIÓN

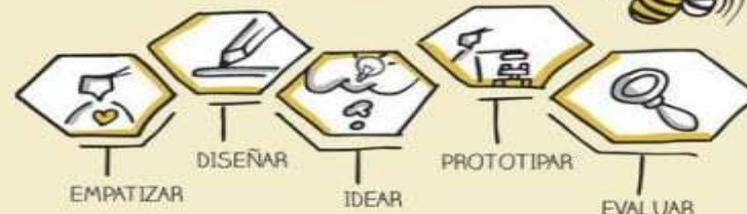


LLEVAR MECÁNICAS DE JUEGO A LAS CLASES: POSITIVOS, PREMIOS, NIVELES...

ABJ

INTRODUCIR DIFERENTES JUEGOS EN CLASE

PENSAMIENTO DE DISEÑO



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



TRABAJAR HERRAMIENTAS PARA LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE PREGUNTAS ABIERTAS

TALLERES



ACTIVIDADES DINÁMICAS DE GRUPO CON POSTITS, ROTULADORES, HOJAS, PANELES... PARA BUSCAR IDEAS, PLANIFICAR, RESOLVER PROBLEMAS...

PENSAMIENTO VISUAL

INTRODUCIR EL DIBUJO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA: COMUNICAR, ORGANIZAR, ENTENDER, MEMORIZAR, CREAR...



JUEGO DE ROL



ADOPTAR ROLES DIFERENTES ANTE SITUACIONES DE APARIENCIA REAL

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL S.XXI

Juan Villar

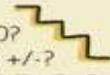


APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO



TRABAJAR RUTINAS DE PENSAMIENTO: PARA TOMAR DECISIONES, CLASIFICAR, SECUENCIAR, ELEGIR, COMPROBAR FUENTES, GENERAR IDEAS, EVALUAR...

¿QUÉ HAS HECHO?
¿CÓMO LO HAS HECHO?
¿QUÉ TE HA COSTADO +/-?
¿PARA QUÉ LO USARÁS EN EL FUTURO?



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



DESARROLLAR PROYECTOS QUE DEN SOLUCIÓN A PROBLEMAS REALES. IDEAL PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS

- CONTEXTUALIZAR
- PROPONER UN RETO
- BUSCAR
- CREAR
- EVALUAR
- COMPARTIR



METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍA ACTIVA	DESCRIPCIÓN	ENLANCES PARA CONSULTAR
CLASE INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM	Es una metodología cada vez más utilizada dentro de los centros educativos. Su objetivo es aplicar una pedagogía inversa que posicione a los estudiantes en un lugar más activo en relación a su proceso de aprendizaje.	https://www.youtube.com/watch?v=ePOnn0H9GMY
GAMIFICACIÓN	La Gamificación se basa en aplicar mecanismos de juegos a los procesos de aprendizaje. Esta técnica ayuda a perder el temor por fracasar al poner 'riesgos' de bajo nivel de fallo.	https://www.scoop.it/topic/gamificacion-by-patty-charaja



METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍA ACTIVA	DESCRIPCIÓN	ENLACES PARA CONSULTAR
PENSAMIENTO DE DISEÑO	Es una manera de ofrecer una solución a un problema. Descomponemos un problema, lo dividimos en partes más pequeñas, las analizamos, pensamos mucho, sin límites, todo lo que podamos y todo lo que se nos ocurra, de manera empática y junto a otros miembros del equipo, entonces estaremos mucho más cerca de encontrar la solución que buscamos.	https://www.youtube.com/watch?v=6bITxp_76gE
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	El aprendizaje basado en problemas es una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante de resolver situaciones de la vida real a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento.	https://www.youtube.com/watch?v=o-8FHax5v98



METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍA ACTIVA	DESCRIPCIÓN	ENLANCES PARA CONSULTAR
TALLERES	GLORIA MIREBANT PEROZO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales	https://www.youtube.com/watch?v=vXVG2Ez7kYg
PENSAMIENTO VISUAL	Es la metodología que consiste en trasladar tus pensamientos o ideas en imágenes captando en las mismas la esencia del mensaje a transmitir. Al mismo tiempo, es una forma de organizar tus pensamientos y comunicar eficazmente. Consigues cruzar la frontera de la información lineal de la escritura a la visual, sin patrón común, ni referencias definidas.	https://www.youtube.com/watch?v=Bp85Qi7tN1M



METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍA ACTIVA	DESCRIPCIÓN	ENLACES PARA CONSULTAR
JUEGO DE ROLES	Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan.	https://www.youtube.com/watch?v=BnBC29PmDeQ
APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO.	Es una metodología activa que enseña a los alumnos a pensar, razonar, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje a través del trabajo de los temas del currículo.	https://www.youtube.com/watch?v=cvyE2ij1yOw



METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍA ACTIVA	DESCRIPCIÓN	ENLANCES PARA CONSULTAR
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<p>Es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. En el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado.</p>	<p>https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/</p>



METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍA ACTIVA	DESCRIPCIÓN	ENLACES PARA CONSULTAR
APRENDIZAJE BASADO EN RETOS	<p>El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros estudiantes dentro de un determinado contexto (Moore, 2013)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=J-xGFAUvw5M</p> <p>http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-10-2015</p>



MUCHAS GRACIAS

