



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

INFORMACIÓN GENERAL
ÁREAS MARCO



NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM: SOCIALES Y HUMANAS

ÁREA DE IDONEIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA DE LA PAZ.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

OBJETIVOS GENERALES¹:

Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

¹ Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

- c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- d) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- e) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- f) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- g) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- b) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- c) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

- d) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- e) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- f) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- c) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- d) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- e) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO²:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural

² Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este, como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

MARCO LEGAL:

El Ministerio de Educación Nacional, bajo el Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, reglamenta en el Art. 1.1.1.1. (p. 3):

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
4. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad – SIG-, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

En consonancia con el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (1075 del 26 de mayo de 2015), la malla se fundamenta a su vez en las directrices ministeriales aportadas para cada área, esto son: Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, Cátedra de Estudios Afrocolombianos; Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas; Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales; además del Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la Cátedra de la Paz.

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:

Ciencias Sociales y Cátedra de la paz.

Pensar el área de Ciencias Sociales y Cátedra de la paz desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los Lineamientos Curriculares, Derechos básicos de Aprendizaje, Estándares en competencias de Ciencias Sociales, Competencias ciudadanas, la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios afrocolombianos, los cuales agrupan saberes como la sociología, el derecho, la economía, la política, la antropología, la filosofía, la historia, la geografía, la demografía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.

Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”, evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Las Ciencias Sociales y Cátedra de la paz deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.³

En la misma línea, se debe reconocer la etnoeducación en general y la Cátedra de Estudios afrocolombianos como reivindicaciones importantes del movimiento social afrocolombiano, que busca superar el desconocimiento del aporte significativo de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural y lo político, así como la escasa retribución del país a éstos en términos de reconocimiento y valoración como etnia, para así romper con la invisibilidad política, social y económica y el desbalance en la inversión social y en recursos productivos para su sostenimiento y desarrollo⁴.

Ahora bien, por tradición, la Educación Media ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana

³ Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: www.medellin.edu.co

⁴ Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: shorturl.at/suNWY



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

(historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios –recogidos en otros lineamientos curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.).⁵

Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

⁵ Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en Ciencias Sociales y Competencias ciudadanas, se propone la profundización en las siguientes competencias en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa San José, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales, ciudadanas y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES:

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

A continuación, se retoman los planteamientos del ICFES frente a los pensamientos que se deben abordar en Ciencias Sociales⁶:

- **Pensamiento social**

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

De esta manera, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Hacen parte de esta competencia la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para

⁶ ICFES. (Abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de shorturl.at/jjLOV



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas, y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene sobre los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, la organización del Estado, las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia

- **Interpretación y análisis de perspectivas**

Esta segunda competencia evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

- Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses:

Hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivo involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

- Análisis crítico de fuentes y argumentos:

Da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan. Si bien existen diferentes formas para evaluar el uso o la información proveniente de una fuente, una de estas consiste en valorar la experticia de un autor para hablar de un tema. También se busca que el estudiante pueda inscribir una fuente en un contexto económico, político o cultural, y pueda considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta.

Respecto a esta segunda habilidad, se espera que los estudiantes que culminan el grado 11.º estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para apoyar una conclusión presentada en una fuente, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones) o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas. Esta competencia resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en la medida en que demuestra la habilidad del estudiante para ponderar argumentos que conduzcan, por ejemplo, a decisiones tales como seleccionar un candidato a partir de su programa de gobierno, o el análisis de problemáticas sociales o económicas a través de la lectura crítica del editorial de un periódico de gran relevancia nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Ahora bien, en esta línea de formación y atendiendo a la Constitución Política de Colombia de 1991, que en su artículo 41 fija la obligatoriedad del estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica en todas las instituciones oficiales o privadas del país, se analizará a profundidad y durante 50 horas anuales con las estudiantes del grado once, distintas prácticas democráticas que les permitirán acercarse a los principios y valores de la participación ciudadana.

El estudio de la Constitución política se integrará al proyecto de Constitución y Democracia que se adelanta en la IE San José buscando la promoción de una conciencia ética y política que permita construir, desde la cotidianidad, el respeto por lo público y lo ambiental, así como los valores democráticos y el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

Las horas constitucionales serán abordadas de la siguiente manera:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Número de horas	Respaldo académico	Verificación	Semestre académico
20	- Gestión y ejecución del Proyecto de Democracia mediante las actividades de gobierno escolar. - Estudio del Título II constitucional: De la garantía de los derechos y los deberes	- Cierre del proyecto con la elección de: Consejos de grupos, Personera Estudiantil y representante estudiantil. - Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos.	1 semestre
20	- Estudio del Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos. - Estudio del Título V constitucional: De la organización del estado	Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos.	2 semestre
10	Estudio del Título III constitucional: De los habitantes y el territorio.	Presentar problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas.	

▪ **Pensamiento reflexivo y sistémico**

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, el estudiante debe contar con dos habilidades:

- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales:

Hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, dentro de esta habilidad se encuentran la identificación de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y la posibilidad de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

- Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución:

Involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión. Se considera que, para entender una situación problemática, es necesario identificar su contexto y reconocer que en cada una puede haber diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera, entonces, que el estudiante comprenda que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, pueden contraponerse entre sí. Por ende, debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: PRIMERO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7)	Sistémico	Gestión de proyectos
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8)	Sistémico	Comunicación
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5)	Complejo	Trabajo en equipo
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. (DBA 1)	Complejo	Gestión de proyectos
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. (DBA 2)	Sistémico	Comunicación
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales (DBA 3)	Complejo	Comunicación
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a	Complejo	Trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. (DBA 4)		
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.(DBA 6)	Sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: SEGUNDO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8)	Sistémico	Comunicación
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. (DBA 1)	Complejo	Comunicación
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. (DBA 2)	Sistémico	Comunicación
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (DBA 3)	Complejo	Trabajo en equipo
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. (DBA 4)	Sistémico	Comunicación
Analiza las actividades económicas de su entorno y el	Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

impacto de estas en la comunidad. (DBA 5)		
Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. (DBA 6)	Sistémico	Comunicación
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA 7)	Complejo	Trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: TERCERO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA 7)	Sistémico	Trabajo en equipo
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. (DBA 8)	Sistémico	Trabajo en equipo
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. (DBA 1)	Complejo	Comunicación
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA 2)	Complejo	Trabajo en equipo
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio,	Sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

resguardo o lugar donde vive. (DBA 3)		
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 4)	Sistémico	Comunicación
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. (DBA 5)	Sistémico	Comunicación
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6)	Complejo	Decisión bajo incertidumbre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: CUARTO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)	Complejo	Trabajo en equipo
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).	Complejo	Comunicación
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA CS 8)	Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Complejo	Decisión bajo incertidumbre
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).	Complejo	Gestión de proyectos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).	Pensamiento sistémico	Comunicación
Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo
Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).	Pensamiento sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: QUINTO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA 7 CS)	Pensamiento sistémico	Gestión de Proyectos
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (DBA 8 CS)	Pensamiento complejo	Análisis GP Trabajo en equipo
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. (DBA 6 CS)	Pensamiento sistémico	Comunicación
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (DBA 1 CS)	Pensamiento complejo	Gestión de Proyectos
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. (DBA 2 CS)	Pensamiento complejo	Decisión bajo incertidumbre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. (DBA 3 CS)	Pensamiento computacional	Comunicación.
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 4 CS)	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 5 CS)	Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: SEXTO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA 1)	Complejo	Trabajo en equipo
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA 2)	Sistémico	Gestión de proyectos
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA 3)	Sistémico	Decisión bajo la incertidumbre
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA 4)	Complejo	Comunicación
Analiza los legados que las sociedades americanas	Complejo	Trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

prehispanicas dejaron en diversos campos. (DBA 5)		
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA 6)	Sistémico	Comunicación
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA 7)	Sistémico	Decisión bajo la incertidumbre
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA 8)	Complejo	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: SÉPTIMO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA 1)	Sistémico	Trabajo en equipo
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA 2)	Sistémico	Gestión de proyectos
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 3)	Complejo	Pensamiento computacional
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA 4)	Complejo	Pensamiento computacional
Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA 5)	Sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA 6)	Sistémico	Comunicación
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA 7)	Sistémico	Comunicación
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA 8)	Complejo	Decisión bajo la incertidumbre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: OCTAVO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA 7)	Complejo	comunicación
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA 8)	Sistémico	Trabajo en equipo Decisión bajo incertidumbre
Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA 1)	Complejo	Decisión bajo incertidumbre
Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. (DBA 2)	Complejo	Trabajo en equipo
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las	Sistémico	Decisión bajo incertidumbre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA 3)		
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA 4)	complejo	Comunicación
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5)	Complejo	Decisión bajo incertidumbre
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA 6)	Sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: NOVENO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)	Decisión bajo incertidumbre	Comunicación
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)	Pensamiento complejo	Trabajo en equipo
Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)	Pensamiento complejo	Comunicación
Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)	Complejo	Trabajo en equipo
Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de	Pensamiento complejo	Trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)		
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)	Pensamiento complejo	Trabajo en equipo
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA 8 CS)	Pensamiento complejo	Trabajo en equipo
Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3CS)	Sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: DÉCIMO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. (DBA. 3)	Complejo	Comunicación
Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Sistémico	Comunicación
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5)	Complejo	Decisión bajo la incertidumbre
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA. 4)	Complejo	Decisión bajo la incertidumbre
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. (DBA. 2)	Sistémico	Trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA. 1)	Sistémico	Gestión de proyectos
--	-----------	----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: UNDÉCIMO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (DBA 3)	Complejo	Decisión bajo incertidumbre
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (DBA 2)	Sistémico	Comunicación
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA 1)	Complejo	Decisión bajo incertidumbre
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. (DBA 5)	Complejo	Gestión de proyectos
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. (DBA 4)	Complejo	Trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Analiza críticamente los elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.	Sistémico	Comunicación
Evidencia habilidades y competencias para su desempeño en la prueba Saber.	Sistémico	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
1. Selección de tema, nombre 2. Hacer equipos, definir resultado esperado 3. Planear y asignar responsabilidades 4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar 5. Concluir, presentar, valorar	1. Definir un problema 2. Buscar varias soluciones 3. Definir una solución 4. Implementarla experimentando 5. Concluir, presentar, valorar	1. Hacer una pregunta 2. Tormenta de hipótesis que la responde 3. Experimentación 4. Se recogen evidencias y se dan validaciones 5. Se comparte y comunican resultados

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

De acuerdo con los parámetros que establece el Ministerio de Educación Nacional y por ende, nuestro sistema de calidad institucional, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. Esto quiere decir que al trabajar con los mismos planes de área: estándares, lineamientos curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, metas y objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro; pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje. Visto de una manera muy sencilla la flexibilización curricular hace referencia a la posibilidad de dar una respuesta acertada a la diversidad del aula, al reconocimiento de las diferencias, multiplicidad de características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en general, no solo a aquellos que presentan una determinada discapacidad.

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador.
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades.
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones, producciones escritas, entre otras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
- Leer en voz alta los textos guías, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan indicaciones verbales, solicitarle de manera personal al estudiante que las repita para asegurar que las logró comprender.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientadora escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad Ciencias Sociales y Cátedra de la paz atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo XXI, y su concepción para ello se describe a continuación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600



AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada semestre académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- Inasistencias con y sin excusa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

- Participación en clase.
- Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia.
- Actitud ante los llamados de atención.

Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de semestre. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación- coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba semestral.

La coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa sobrepasa el concepto de medición asimilado con frecuencia a la calificación. La evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas, por tanto, toma en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje, entre otros.

La evaluación también debe adelantarse de manera permanente durante el proceso formativo y por ello es necesario “inventar” o contar con diversas estrategias y formas de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

valoración-observación de los niños, niñas y adolescentes. Así, un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia.

La evaluación STEM al ser formativa permite a los estudiantes: Solucionar problemas, plantear preguntas y problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones innovadoras.

La evaluación formativa, se alimenta de un diagnóstico realizado a partir de los resultados vigentes en pruebas Saber 11° (2019), pues no se tiene referentes estadísticos actualizados a la fecha, que nos permitan apoyarnos y proponer un plan de mejoramiento para 3°, 5° y 9°. De acuerdo a los siguientes resultados:

AÑO	1. PENSAMIENTO SOCIAL		2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS		3. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	
	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
2016	33%	43%	39%	40%	48%	32%
2017	31%	43%	29%	35%	46%	31%
2018	30%	47%	37%	31%	40%	29%
2019	33%	39%	37%	37%	38%	37%

El área de Ciencias Sociales y Cátedra de la paz, ve como necesario reforzar todos los ámbitos de las competencias trabajadas en un trabajo integral que va desde la Básica hasta la Media Vocacional. Los aspectos que se reforzarán tienen que ver con el desarrollo del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

pensamiento crítico a partir del análisis y la interpretación de los hechos sociales que pasan en la actualidad, especialmente en el contexto colombiano. Para ello se tomarán en cuenta las noticias, artículos de periódico, textos informativos, textos literarios que permitan profundizar y mirar diferentes perspectivas de los acontecimientos nacionales e internacionales y profundizar sobre los conceptos que retoma la prueba Saber 11°.

EVALUACIÓN INTEGRAL

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: El decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, la ley general 115 de 1994, los estándares de calidad y los lineamientos del MEN.

Esta evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS.

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si los aprendizajes básicos han sido alcanzados según lo especifican las competencias básicas del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican las competencias. Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.

- Actividades individuales y grupales en clase.
- Exposiciones y sustentaciones.
- Debates, mesas redondas.
- Evaluación escrita y oral.
- Situaciones problema.
- Actividades lúdicas y artísticas.

RETROALIMENTACIÓN:

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

PLANES DE MEJORAMIENTO DEL ÁREA 2021

Grado	Aprendizajes débiles 2020	Sugerencia para el 2021
1°	Los aprendizajes quedaron claros.	En el transcurso del año escolar siguiente, el docente decide que conceptos reforzar de acuerdo con la temática.
2°	Los aprendizajes quedaron claros.	En el transcurso del año escolar siguiente, el docente decide que conceptos reforzar de acuerdo con la temática.
3°	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA 2 CS)	Relacionar este aprendizaje con los DBA 1 y 2 de 4° que pretenden comprender la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras y las características geográficas del medio urbano y el medio rural.
4°	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).	Enlazar este aprendizaje al DBA 1 del grado 5° en el que se estudia la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
5°	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos económicos y sociales. (DBA 5)	Profundizar en el concepto de república uniéndolo a la temática correspondiente al DBA 8 de 6° que enuncia que en las sociedades democráticas no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
6°	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Comparar el legado de las civilizaciones prehispánicas en la sociedad con la sociedad actual.
7°	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA 6 CS)	Actividades donde se argumente la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina, uniéndolo a la evidencia de aprendizaje correspondiente al DBA 7 del grado 8°
8°	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. DBA 6	Articular este aprendizaje al DBA 4 de 9° en el que se analizan los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
9°	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA 8)	Relacionar este aprendizaje al DBA 2 de 10° donde se evalúan las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX.
10°	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA 1 CS)	Realizar actividades correspondientes a reforzar este tema, involucrando el DBA 1 Del grado 11° el cual pretende reconocer la importancia del medio ambiente para desarrollo sostenible.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BÁSICOS.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO PRIMERO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Pensamiento social.	Presenta dificultades para participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Participa activamente en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Participa con gran liderazgo en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Presenta dificultades para establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Establece acertadamente relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Establece excelentes relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Le cuesta reconocer su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Reconoce acertadamente su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Reconoce permanentemente su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

				grupos sociales.	
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Presenta dificultades para ubicarse en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales	Se ubica correctamente en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales	Se ubica con facilidad en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Pensamiento social.	Le cuesta describir las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Describe correctamente las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Describe con propiedad las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	Pensamiento social.	Presenta dificultades para describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	Describe adecuadamente el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	Describe con propiedad el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido	Pensamiento reflexivo y sistémico.	No reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha	Reconoce adecuadamente la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha	Reconoce con facilidad la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.		en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	ones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	s que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Le cuesta comprender cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	Comprende bien los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	Comprende de manera excelente cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEGUNDO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Pensamiento social.	Se le dificulta reconocer y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Reconoce y rechaza de manera acertada situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Reconoce y rechaza de manera excelente situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Le cuesta comprender que el paisaje que observa es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Comprende que el paisaje que observa es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Comprende muy bien que el paisaje que observa es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Comprende con gran facilidad que el paisaje que observa es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Le cuesta reconocer los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Reconoce con seguridad los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Reconoce con gran propiedad los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

				to de un lugar a otro.	
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Presenta dificultades para comprender la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Comprende muy bien la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Comprende de manera excelente la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Pensamiento social.	Se le dificulta explicar cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Explica con fluidez cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Explica de forma excelente cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Pensamiento social.	Presenta dificultades para analizar las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Analiza muy bien las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Analiza de forma excelente las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Se le dificulta comparar las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Compara acertadamente las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Compara de forma excelente las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Presenta dificultades para reconocer la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Reconoce con facilidad la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Reconoce de forma excelente la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO TERCERO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Pensamiento social.	Le cuesta comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Comprende acertadamente la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Comprende con gran facilidad la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Se le dificulta comprender la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Comprende muy bien la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Comprende de manera excelente la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Presenta dificultades para comprender la importancia de los océanos y mares en la organización económica y	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y	Comprende y explica la importancia de los océanos y mares en la organización económica y	Comprende y explica con propiedad la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

costeros en la actualidad.		social de los pueblos costeros en la actualidad.	social de los pueblos costeros en la actualidad.	social de los pueblos costeros en la actualidad.	pueblos costeros en la actualidad.
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Presenta dificultades para relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Relaciona con facilidad las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Relaciona con facilidad y explica las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Pensamiento social.	Se le dificulta explicar las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Explica coherentemente las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Explica con propiedad las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
Comprende el legado de los	Pensamiento social.	Se le dificulta comprender el	Comprende el legado de	Comprende y explica el	Comprende y explica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.		legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	acertadamente el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Se perciben algunas dificultades para comprender la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Comprende muy bien la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Comprende de manera excelente la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda,	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Tiene dificultades para analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de	Analiza y discute las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización	Analiza críticamente las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

cosmovisión y uso del suelo.		vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	cosmovisión y uso del suelo.
------------------------------	--	--	--	--	------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO CUARTO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)	Interpretación y Análisis de Perspectivas	No logra comprender la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)	Comprende algunas veces la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)	Comprende con frecuencia la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)	Comprende con claridad la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	No logra analizar los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).	Analiza algunas veces los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).	Analiza con frecuencia los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).	Analiza con claridad los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual,	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	No logra evaluar la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el	Evalúa algunas veces la importancia de satisfacer las	Evalúa con frecuencia la importancia de satisfacer las necesidades básicas para	Evalúa con claridad la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

familiar y colectivo. (DBA CS 8)		bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA CS 8)	necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA CS 8)	el bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA CS 8)	y colectivo. (DBA CS 8)
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Pensamiento social	No logra comprender la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Comprende algunas veces la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Comprende con la frecuencia la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Comprende con claridad la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra diferenciar las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).	Diferencia algunas veces las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).	Diferencia con frecuencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).	Diferencia con claridad las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).	Pensamiento social	No logra comprender las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).	Comprende algunas veces las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).	Comprende con frecuencia las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).	Comprende con claridad las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).
Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).	Pensamiento social	No logra analizar las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).	Analiza algunas veces las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).	Analiza con frecuencia las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).	Analiza con claridad las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).
Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país:	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).		el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).	el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).	el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).	blancos. (DBA CS 5).
---	--	--	--	--	----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO QUINTO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA 7 CS)	Pensamiento social.	Desconoce que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Comprende algunas veces, que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Comprende con frecuencia que, en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Comprende con profundidad que, en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (DBA 8 CS)	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Demuestra dificultad en el análisis sobre el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Analiza, en ocasiones, el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Analiza, con frecuencia, el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Analiza a profundidad, con el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de	Análisis e interpretación de perspectivas.	Se le dificulta la comprensión sobre la organización territorial existente en	Comprende en ocasiones, la organización territorial existente en Colombia y	Comprende con frecuencia la organización territorial existente en Colombia y	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades

CÓDIGO FO-DP-04

VERSIÓN 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

las regiones. (DBA 1 CS)		Colombia y las particularidad es geográficas de las regiones.	las particularidad es geográficas de las regiones.	las particularidad es geográficas de las regiones.	geográficas de las regiones.
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 4 CS)	Pensamiento social.	Demuestra dificultad en el análisis del periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Algunas veces analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Con frecuencia analiza periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Analiza a profundidad el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 5 CS)	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Demuestra dificultad en el análisis del origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Algunas veces analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Con frecuencia analiza origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Analiza a profundidad origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía	Análisis e interpretación de perspectivas.	Desconoce las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Comprende, en ocasiones, las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

nacional. (DBA 2 CS)			con la economía nacional.	economía nacional.	
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. (DBA 6 CS)	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Demuestra dificultad en el análisis los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Analiza, los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. (DBA 3 CS)	Pensamiento social.	Se le dificulta la comprensión de los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	En ocasiones comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Comprende con frecuencia que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEXTO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA 1)	Pensamiento social	No logra comprender que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Comprende algunas veces que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Comprende con frecuencia que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Comprende con claridad que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA 2)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra comprender que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan	Comprende algunas veces que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan	Comprende con frecuencia que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan	Comprende con claridad que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA 3)	Pensamiento social	No logra analizar los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Analiza algunas veces los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Analiza con frecuencia los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Analiza con claridad los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA 4)	Pensamiento social	No logra analizar cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Analiza algunas veces cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Analiza con frecuencia cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Analiza con claridad cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos	Pensamiento social	No logra analizar los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en	Analiza algunas veces los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en	Analiza con frecuencia los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en	Analiza con claridad los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

campos. (DBA 5)		diversos campos.	diversos campos.	diversos campos.	
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA 6)	Análisis e interpretación de perspectivas	No logra analizar las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Analiza algunas veces las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Analiza con frecuencia las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Analiza con claridad las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA 7)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Analiza algunas veces cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Analiza con frecuencia cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Analiza con claridad cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA 8)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Comprende algunas veces que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Comprende con frecuencia que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Comprende con claridad que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
--	-----------------------------------	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SÉPTIMO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA 1)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra comprender la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Comprende algunas veces la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Comprende con frecuencia la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Comprende con claridad la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA 2)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra aplicar procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Aplica algunas veces procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Aplica con frecuencia procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Aplica con claridad procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 3)	Pensamiento social	No logra comprender que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Comprende algunas veces que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances	Comprende con frecuencia que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de	Comprende con claridad que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

			de la tecnología.	los avances de la tecnología.	
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA 4)	Pensamiento social	No logra interpretar las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Interpreta algunas veces las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Interpreta con frecuencia las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Interpreta con claridad las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA 5)	Pensamiento social	No logra analizar la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Analiza algunas veces la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Analiza con frecuencia la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Analiza con claridad la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales,	Análisis e interpretación de perspectivas	No logra analizar la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a	Analiza algunas veces la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a	Analiza con frecuencia la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a	Analiza con claridad la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA 6)		instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas .	instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombina s.	instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombina s.	económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA 7)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra analizar el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	Analiza algunas veces el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	Analiza con frecuencia el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	Analiza con claridad el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA 8)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra evaluar las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Evalúa algunas veces las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Evalúa con frecuencia las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Evalúa con claridad las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO OCTAVO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA 7)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No logra reconocer que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Se le dificulta reconocer que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA 8)	Pensamiento social y reflexivo	No logra describir el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia	Describe con dificultad el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia	Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia	Comprende con claridad el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA 1)	Pensamiento social reflexivo y sistémico	No logra explicar algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral	Explica con dificultad algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.	Explica con facilidad algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.	Explica claramente algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.
Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. (DBA 2)	Pensamiento social reflexivo y sistémico	Se le dificulta explicar las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países	Algunas veces logra explicar las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países	Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países	Explica claramente las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA 3)	Pensamiento social y reflexivo	No logra comparar los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.	Compara con dificultad los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.	Compara con facilidad los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.	Compara claramente los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.	Compara algunas veces la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.	Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.	Con gran claridad compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

					portuguesas .
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5)	Pensamiento reflexivo y sistémico	No compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas	Compara algunas veces la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas	Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas	Con gran claridad compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA 6)	Pensamiento social reflexivo y sistémico	No logra describir el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia	Con dificultad logra describir el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia	Logra describir el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia	Logra describir claramente el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO NOVENO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa con dificultad, cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)	Evalúa de manera regular, cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)	Evalúa de manera competitiva, cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)	Interpretación y análisis de perspectivas.	Presenta dificultad para evaluar cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)	Evalúa de manera elemental, cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)	Evalúa de manera avanzada, cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)	Pensamiento social.	Tiene dificultad para comprender el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)	Analiza medianamente el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)	Presenta argumentos sobre el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)
Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Difícilmente analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)	Analiza con dificultad la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)	Analiza de manera avanzada, la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)	Pensamiento social.	Difícilmente comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)	Presenta dificultad para comprender las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)	Comprende con evidencia las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)	Pensamiento social.	No aplica análisis de los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)	Analiza con dificultad los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)	Analiza ampliamente los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes	Pensamiento reflexivo y sistémico.	No logra comprender el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes	Comprende con dificultad el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes	Comprende suficientemente el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

regiones del país. (DBA 8 CS)		regiones del país. (DBA 8 CS)	diferentes regiones del país. (DBA 8 CS)	regiones del país. (DBA 8 CS)	regiones del país. (DBA 8 CS)
Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)	Interpretación y análisis de perspectivas.	Difícilmente analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)	Analiza con dificultad las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)	Analiza ampliamente las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO DÉCIMO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. (DBA. 3)	Interpretación y Análisis de Perspectivas.	Se le dificulta comprender que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Comprende algunas veces que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Comprende con frecuencia que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Comprende con claridad que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Pensamiento Social	Se le dificulta sintetizar los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Sintetiza algunas veces los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Sintetiza con frecuencia los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Sintetiza con claridad los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y	Pensamiento Reflexivo y Sistemático	Se le dificulta analizar los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas	Analiza algunas veces los conflictos bélicos presentes en las sociedades	Analiza con frecuencia los conflictos bélicos presentes en las sociedades	Analiza con claridad los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5)		as, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA. 4)	Pensamiento Reflexivo y sistémico	Se le dificulta interpretar el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Interpreta en algunas ocasiones el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Interpreta con frecuencia el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Interpreta con claridad el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. (DBA. 2)	Interpretación y Análisis de Perspectivas	Se le dificulta evaluar las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Evalúa en algunas ocasiones las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político,	Evalúa con frecuencia las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político,	Evalúa con claridad las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

			económico y cultural.	económico y cultural.	
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA. 1)	Pensamiento Reflexivo y sistémico	Se le dificulta analizar conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Analiza en algunas ocasiones conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Analiza con frecuencia conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Analiza con claridad conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO ONCE					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Pensamiento social.	Analiza con dificultad las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Analiza algunas consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Analiza de forma avanzada las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Tiene dificultades para evaluar la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Evalúa de forma básica la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Evalúa en un nivel superior la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos,	Pensamiento reflexivo y sistémico.	En sus producciones presenta dificultades para analizar cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes	Analiza de forma aceptable cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos,	Analiza, de manera crítica, cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

económicos y sociales).		actores (políticos, económicos y sociales).	actores (políticos, económicos y sociales).	económicos y sociales).	
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Desconoce atributos de la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Distingue algunas características de la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Analiza y expone la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Pensamiento social.	Falla al señalar las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Comprende, con algunas dificultades, las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Conoce las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Comprende, de forma superior, las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Comprende los elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.	Pensamiento o social.	Desconoce en gran medida los elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.	Conoce algunos elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.	Conoce los elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.	Comprende y aplica los elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.
Evidencia habilidades y competencias para su desempeño en la prueba Saber.	Pensamiento o reflexivo y sistémico.	Falla al evidenciar habilidades y competencias para su desempeño en la prueba Saber.	Evidencia pocas habilidades y competencias para su desempeño en la prueba Saber.	Evidencia habilidades y competencias para su desempeño en la prueba Saber.	Evidencia de forma superior, habilidades y competencias para su desempeño en la prueba Saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NÚMERO	NOMBRE DEL PROYECTO	APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO
1	Constitución y Democracia	✓ Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. ✓ Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. ✓ Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. ✓ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
2	Sexualidad	✓ Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. ✓ Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

RECURSOS GENERALES:

Recursos humanos:

- Docentes de las áreas de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de la Institución Educativa.
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, SENA...)
- Padres de familia.
- Comunidad educativa en general.

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
- Internet: redes sociales, plataformas, aplicaciones pedagógicas, programas software, celular o Tablet para implementar STEM, entre otros.
- Videos, películas, documentales.
- Video Beam, amplificador de sonido (parlantes), micrófonos, cámara fotográfica y filmadora, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

Recursos Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Universidades del área metropolitana.
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de Infancia y adolescencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA
DE LA PAZ



SC-CER 326600

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: www.medellin.edu.co
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: shorturl.at/suNWY
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>
- ICFES. (abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de shorturl.at/jJLOV
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Ley 1732 de 2014 Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de shorturl.at/qxDLS
- MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trébol.
- MEN. (2006). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales y ciencias naturales. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2015). Decreto 1038 de 2015 Cátedra de la paz. Bogotá. Recuperado el 20 octubre de 2019, de <https://n9.cl/9sl4g>
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Ciencias Sociales. Medellín: Panamericana Formas e Impresos S.A.