



INFORMACIÓN GENERAL ÁREAS MARCO



NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM: AREA DE RECREACIÓN CULTURA Y VALORES

ÁREA DE IDONEIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS GENERALES:

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son: -La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el medio ambiente. - El conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física la recreación y los deportes adecuados a la edad y conducentes a un desarrollo físico armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.



FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y los demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

MARCO LEGAL

Marco Constitucional, si bien es cierto que en la Constitución Política de Colombia no hay una referencia explícita a la educación física, no lo es menos que ésta, en cuanto práctica, se involucra el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como alternativa para ejercer estos derechos consagrados.

Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe “velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos”, lo cual señala la inevitabilidad de una educación física para los educandos.

Marco normativo educativo

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d),



como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32).

Dicha Ley igualmente proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la Educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64).

Adicionalmente, la Ley General de Educación en su Artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar.

Así mismo son pertinentes, el decreto 1860 de 1996 –que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo- y la resolución 2343 de Junio 5 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

En referencia al PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN en sus objetivos y metas se destacan los Numerales 3, 4, 7, 8 y 9 que hacen referencia al papel del conocimiento científico, la identidad nacional en su diversidad étnica y la promoción extraescolar de la ciudad educadora con calidad.

Marco normativo del sistema nacional del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre

La Ley 181 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (Art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (Art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (Art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (Art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (Art. 13); los programas de



iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos Intercolegiados (Art. 14)

Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Arts. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Arts. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

“El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”

Los lineamientos curriculares de Educación Física del 2000, orientando y formando en la construcción del proceso educativo en cada uno de los actores que intervienen en la comunidad educativa.

La UNESCO en su carta internacional de la educación física y el deporte en 1978 establece “En su artículo primero, que la práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental de todos.”

Decreto 1421 de 2017 Educación Inclusiva.

Ley 1503/2011 Hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:

Pensar el área de Educación Física desde el fundamento epistemológico implica la identificación de las diversas visiones de la misma. Al área de Educación física Recreación y Deporte le corresponden la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana. La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal, implica ser competente en lo motriz en procesos de adaptación y transformación, en lo expresivo, en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo axiológico, para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural. La formación en Educación Física, Recreación y Deporte en el ámbito educativo no solo permite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias

básicas. Supone también el desarrollo y apropiación de unas competencias específicas propias del área.

•**La competencia motriz**, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.

•**La competencia expresiva corporal**, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones) de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades

•**La competencia axiológica corporal** entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.



**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: PRIMERO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Reconoce la importancia de una buena hidratación, nutrición e higiene en el desarrollo de la actividad física.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.
Explora posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario	Pensamiento computacional Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo
Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Pensamiento complejo	Comunicación
Reconoce la importancia de la actividad física para su salud.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.
Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Pensamiento aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo
Explora prácticas de tradición de rondas y lúdicas de la familia.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: SEGUNDO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.
Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Pensamiento computacional Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo
Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Pensamiento complejo	Comunicación
Comprende que la actividad física se refleja en su calidad de vida.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.
Explora formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.	Pensamiento aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo
Explora y ejecuta movimientos con diferentes ritmos musicales.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: TERCERO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal, hidratación y nutrición antes, durante y después de la actividad física.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.
Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Pensamiento computacional Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo
Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Pensamiento complejo	Comunicación
Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.
Explora prácticas de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	Pensamiento aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo
Explora gestos, representaciones y bailes con diferentes ritmos musicales.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Decisión bajo incertidumbre Comunicación.

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: CUARTO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Practico diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal	Pensamiento Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar.	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Ejecuto con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Pensamiento Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Experimento actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Pensamiento Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar.	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Reconozco y practico buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Pensamiento Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar.	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Realizo actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Pensamiento Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Utilizo en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal.	Pensamiento Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: QUINTO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Practico diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal	Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar.	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Ejecuto con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Experimento actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Reconozco y practico buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Realizo actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.
Utilizo en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal.	Sistémico: planear, hacer, verificar, ajustar	Decisión bajo la incertidumbre, comunicación, trabajo en equipo.

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI
GRADO: SEXTO**

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Relaciona las variaciones del crecimiento de su cuerpo con la realización de movimientos.	Pensamiento Complejo	Trabajo en equipo
Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física al participar en cada una de ellas.	Pensamiento Sistémico	Gestión de proyectos
Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones.	Pensamiento Aleatorio	Comunicación
Comprende que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	Pensamiento Complejo	Decisión bajo la incertidumbre
Comprende los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física	Pensamiento Computacional	Comunicación
Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.	Pensamiento Sistémico	Trabajo en equipo
Ajusta sus movimientos al movimiento de sus compañeras y al ritmo de la música.	Pensamiento Aleatorio	Comunicación
Identifica sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud. (Axiológica corporal)	Pensamiento Sistémico	Gestión de proyectos

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: SEPTIMO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Controla el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.(C. Motriz)	Pensamiento Aleatorio	Trabajo en equipo
Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. (C. Motriz)	Pensamiento Computacional	Gestión de proyectos
Compara y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional (C. Expresiva Corporal)	Pensamiento Complejo	Comunicación
Comprende la importancia de su tiempo para la actividad física y el juego. (C. Axiológica corporal)	Pensamiento Sistémico	Decisión bajo la incertidumbre
Procura cuidar su postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. (C. Axiológica corporal)	Pensamiento Sistémico	Decisión bajo la incertidumbre
Participa en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. (C. Expresiva corporal)	Pensamiento Complejo	Comunicación

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI
GRADO: OCTAVO**

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Reconoce que el movimiento inside en su desarrollo corporal. (C.Motriz)	Pensamiento Complejo	Trabajo en equipo
Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes practicas motrices y deportivas. (C. Motriz)	Pensamiento Aleatorio	Gestión de proyectos
Selecciona técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones en situaciones de juego y actividad física (C.Expresiva corporal)	Pensamiento Sistémico	Comunicación
Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.(C.Axiológica corporal)	Pensamiento Computacional	Decisión bajo la incertidumbre
Relaciona los resultados de pruebas físicas de años anteriores con el fin de mejorarlas. (C. Motriz)	Pensamiento Computacional	Gestión de proyectos

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI
GRADO: NOVENO**

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Controla la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. (C. Motriz)	Pensamiento Complejo	Trabajo en equipo
Selecciona técnicas de tensión y relajación de control corporal. (C. Motriz)	Pensamiento Sistémico	Gestión de proyectos
Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable (C. Motriz)	Pensamiento Aleatorio	Comunicación
Reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia su salud. (C. Axiológica Corp)	Pensamiento Computacional	Decisión bajo la incertidumbre
Se preocupa por la formación de hábitos de postura e higiene corporal. (C. Axiológica corporal)	Pensamiento Sistémico	Trabajo en equipo
Maneja los estados de ansiedad usando técnicas de tensión y relajación. (C. Expresiva corporal)	Pensamiento Complejo	Gestión de proyectos

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
GRADO: DECIMO

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Ejecuta con calidad secuencias de movimiento con elementos y con obstáculos (C. Motriz D, Motor)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Presenta composiciones gimnásticas aplicando técnicas de diferentes modalidades (C. Motriz. T.c)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Elabora su plan de acondicionamiento físico teniendo en cuenta aspectos fisiológicos, técnicos ... (C. Motriz, C. Física)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Participa en la organización de actividades y juegos institucionales, estableciendo acuerdos para su desarrollo. (C. Motriz. Lúdica M)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Realiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.. (C. Expresiva corporal)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida (C, Axiológica corporal)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre. Trabajo en equipo Comunicación

**APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI
GRADO: ONCE**

AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal. (C. Motriz-D. motor)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Realiza actividades físicas alternativas, siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos (C. Motriz-T cuerpo)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Aplica en su vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables (C. Motriz-Con. Fca)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Asume con autonomía y compromiso propio o con los compañeros las decisiones sobre momentos de juego(C. Motriz- lúdica M)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Usa técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones(C. Expresiva corporal)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación
Cultiva hábitos de higiene postural recogiendo y trasladando objetos. (C. Axiológica corporal)	Pensamiento Complejo Pensamiento Sistémico Pensamiento Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación



METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
1. Selección de tema, nombre 2. Hacer equipos, definir resultado esperado 3. Planear y asignar responsabilidades 4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar 5. Concluir, presentar, valorar	1. Definir un problema 2. Buscar varias soluciones 3. Definir una solución 4. Implementarla experimentando 5. Concluir, presentar, valorar	1. Hacer una pregunta 2. Tormenta de hipótesis que la responde 3. Experimentación 4. Se recogen evidencias y se dan validaciones 5. Se comparte y comunican resultados

La principal característica de la **educación STEM** es que está basada en la práctica. La experiencia sustituye al aprendizaje pasivo y memorístico de tal manera que se ofrece un mismo concepto en diferentes contextos, para que el alumnado pueda crear conexiones entre las diferentes disciplinas a través de su propia experiencia. Además, es una muy buena herramienta para aprender a solucionar problemas, desarrollar la creatividad, la curiosidad, la paciencia y el trabajo en equipo. En tal sentido, desde el área pueden implementarse de transición al grado quinto los proyectos de aula y en los demás grados la resolución de problemas o retos y la metodología de la pregunta o indagación

Flexibilización curricular: Desde el área se respeta el diagnóstico diferencial de las estudiantes en situación de vulnerabilidad y se realizarán los ajustes pertinentes para minimizar barreras esto se refiere a todos los elementos que dificultan el acceso y/o permanencia a la educación de niños, niñas y jóvenes; ellas se encuentran en los contextos en los que se desenvuelven como: social, familiar, escolar entre otros siguiendo las orientaciones del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), que son un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de



metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad en el aula, además contando con el apoyo de la UAI (Unidad de Atención Integral).

El PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) lo debe elaborar cada maestro siempre y cuando el DUA no sea suficiente para lograr que TODOS los estudiantes participen y aprendan en el ámbito escolar. No es una planeación o currículo paralelo, se articula con el PMI (Plan de Mejoramiento Institucional)

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM

La evaluación propuesta en la I E San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad Educación Física atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo 21 y su concepción para ello se describe a continuación:





AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada periodo académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- Inasistencias con y sin excusa. (a los encuentros virtuales en tiempos de pandemia y/o alternancia)
- Participación activa en clase.
- Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia para la virtualidad o alternancia como lo son responsabilidad, cumplimiento, autonomía, respeto y solidaridad

Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación-coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La coevaluación se comprende cómo el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Esta evaluación brinda información tanto al alumno como al profesor sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza de la unidad o guía de la que se trate, para



determinar si se van consiguiendo los objetivos, posibles causas de error en los elementos del proceso, necesidades de correcciones a los proyectos de trabajo. Se realiza durante el todo el proceso. Sirve para modificar las propuestas de aprendizaje, enfrentar las dificultades en conjunto con los protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje.

Es una acción integrada en el proceso educativo y orientada hacia el conocimiento, la comprensión y la mejora de dicho proceso. Algunas de sus características son: Regulan la acción pedagógica, dan gestión de los errores y se refuerzan los éxitos.

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si los aprendizajes básicos han sido alcanzados según lo especifican las competencias básicas del área. Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican las competencias. Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.

- Actividades individuales y grupales en clase.
- Situaciones problema.
- Actividades lúdicas y artísticas.

EVALUACIÓN INTEGRAL

- El fin de la evaluación es ayudar al desarrollo del educando, por lo cual la evaluación es integral comprendiendo todos los aspectos del saber humano.
- La evaluación no es un mecanismo de intimidación sino de valoración.
- No se debe evaluar los aprendizajes de manera aislada sino relacionándolas a su contexto socio histórico cultural.
- En la educación física se pueden utilizar diferentes instrumentos o rúbricas de evaluación más allá de los test físicos y motores.

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: El decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, la ley general 115 de 1994, los estándares de calidad y los lineamientos del MEN. Esta evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes trabajamos para vivir la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse y respetarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.



- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes, a los padres de familia y en general a los cuidadores de los menores de edad.

COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TECNICAS

RETROALIMENTACIÓN: La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al estudiante acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), sino, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia y eficacia.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO PRIMERO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Reconoce la importancia de una buena hidratación, nutrición e higiene en el desarrollo de la actividad física.	Ciudadana Comunicativa Axiológica corporal	Difícilmente reconoce la importancia sobre la higiene, nutrición e hidratación para el desarrollo de las clases de educación física	Reconoce solo algunos de los implementos para hidratarse así como las orientaciones sobre su higiene y/o nutrición adecuada para el desarrollo de las actividades físicas.	Reconoce la importancia de una buena hidratación, nutrición e higiene en el desarrollo de la actividad física.	Propone estrategias para mejorar su salud e implementa rutinas para la correcta hidratación e higiene en las actividades físicas.
Explora posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario	Matemática Ciudadana motriz	Difícilmente explora lateralidad y direccionalidad a nivel global y segmentario al mover su cuerpo	Confunde con frecuencia al explorar las formas básicas de movimiento, lateralidad, direccionalidad al mover su cuerpo	Explora posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario	Sugiere actividades para interiorizar los conceptos de lateralidad y direccionalidad a nivel global y segmentario

Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Comunicativa Ciudadana Expresiva corporal	Difícilmente expresa sus emociones en el juego y las actividades físicas	Algunas veces expresa sus emociones en el juego y las actividades físicas	Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Controla sus emociones en el juego y las actividades físicas
Reconoce la importancia de la actividad física para su salud.	Comunicativa Ciudadana Axiológica corporal	Difícilmente reconoce las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	Reconoce solo algunas de las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	Reconoce la importancia de la actividad física para su salud.	Propone normas y principios para mejorar la higiene y salud en la realización de las prácticas propias de la actividad física.
Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Matríz Matemática Científicas naturales y sociales corporales	Difícilmente combina elementos como aros, bastones, cuerdas entre otros con las formas básicas de movimiento.	Presenta dificultad para combinar elementos como aros, bastones, cuerdas entre otros con las formas básicas de movimiento.	Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Propone estrategias para combinar elementos como aros, bastones, cuerdas entre otros con las formas básicas de movimiento.
Explora prácticas de tradición de rondas y lúdicas de la familia	Expresiva corporal Comunicativa Matemática Ciudadana	Difícilmente explora el juego y las rondas como un momento especial en la escuela	Explora con dificultad nuevos juegos o rondas y lúdicas de tradición familiar	Explora prácticas de tradición de rondas y lúdicas de la familia	Inventa nuevos juegos o rondas y lúdicas de tradición familiar

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEGUNDO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Ciudadana Comunicativa Axiológica corporal	Difícilmente sigue orientaciones sobre la higiene, nutrición e hidratación ni las tiene en cuenta para el desarrollo de las clases de educación física	Reconoce algunos de los elementos para hidratarse así como las orientaciones sobre su higiene y nutrición adecuada para el desarrollo de las actividades físicas	Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Propone estrategias para mejorar su salud e implementa rutinas para la correcta hidratación e higiene en las actividades físicas.
Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Matemática Ciudadana matríz	Se le dificulta ubicar su cuerpo en el espacio en relación con objetos de su entorno	Identifica algunos elementos para ubicar su cuerpo en un espacio en relación con	Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Reconoce e identifica su lateralidad y direccionalidad en su cuerpo y el de sus compañeros con relación a objetos de su

			objetos de su entorno		entorno
Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Comunicativa Ciudadana Expresiva corporal	Difficilmente expresa sus emociones en el juego y las actividades físicas	Expresa pocas emociones en el juego y las actividades físicas	Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Controla sus emociones en el juego y las actividades físicas
Comprende que la actividad física se refleja en su calidad de vida.	Comunicativa Ciudadana Axiológica corporal	Difficilmente comprende que las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física se reflejan en su calidad de vida	Le es difícil comprender que las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física se reflejan en su calidad de vida	Comprende que la actividad física se refleja en su calidad de vida.	Demuestra que las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física se reflejan en su calidad de vida
Explora formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas	Motriz Matemática Científicas naturales y sociales corporales	No explora posturas en estado de quietud o en movimiento aplicados a los conceptos gimnásticos.	Trata de explorar distintas posturas en estado de quietud y en movimiento aplicados a los conceptos gimnásticos.	Explora formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas	Realiza distintas posturas en estado de quietud y en movimiento aplicados a los conceptos gimnásticos con gran elasticidad.
Explora y ejecuta movimientos con diferentes ritmos musicales	Expresiva corporal Comunicativa Matemática ciudadana	Difficilmente ejecuta danzas o ritmos musicales	Ejecuta con dificultad danzas o ritmos musicales	Explora y ejecuta movimientos con diferentes ritmos musicales	Ejecuta con gran habilidad danzas o ritmos musicales

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO TERCERO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal, hidratación y nutrición antes, durante y después de la actividad física.	Ciudadana Comunicativa Axiológica corporal	Se le dificulta aplicar las orientaciones sobre la higiene, nutrición e importancia de la hidratación para el desarrollo de las clases de educación física	Utiliza algunos elementos para hidratarse y sigue algunas orientaciones sobre su higiene y nutrición adecuada para el desarrollo de las actividades físicas.	Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal, hidratación y nutrición antes, durante y después de la actividad física.	Propone estrategias para mejorar su salud e implementa rutinas para la correcta hidratación e higiene en las actividades físicas.
Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Matemática Ciudadana motriz	No explora ni realiza movimientos siguiendo ritmos lentos o rápidos a partir de la escucha de instrumentos de percusión y musicales	Realiza con dificultad algunos movimientos siguiendo ritmos lentos o rápidos a partir de la escucha de instrumentos de percusión y musicales	Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Manifiesta una gran habilidad para realizar movimientos siguiendo ritmos lentos o rápidos a partir de la escucha de instrumentos de percusión y musicales
Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Comunicativa Ciudadana Expresiva corporal	Difícilmente expresa sus emociones en el juego y las actividades físicas	Expresa algunas emociones en el juego y las actividades físicas	Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Controla sus emociones en el juego y las actividades físicas
Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud	Comunicativa Ciudadana Axiológica corporal	Difícilmente selecciona y aplica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física y que le permiten conservar su salud	Selecciona y aplica algunas normas y/o principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física y que le permiten conservar su salud	Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud	Promueve la selección y aplicación de las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física y que le permiten conservar su salud y la de sus compañeros.
Explora prácticas de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	Motriz Matemática Científicas naturales y sociales corporales	Difícilmente participa en los juegos deportivos tanto a nivel individual como grupal programados en la escuela	Participa en algunos juegos deportivos tanto a nivel individual como grupal programados en la escuela	Explora prácticas de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	Se destaca en la participación de los juegos deportivos tanto a nivel individual como grupal programados en la escuela
Explora gestos, representaciones y bailes con diferentes ritmos musicales.	Expresiva corporal Comunicativa Matemática ciudadana	Difícilmente realiza coreografías o bailes sobre diferentes ritmos musicales	Realiza algunas representaciones y bailes sobre diferentes ritmos musicales	Explora gestos, representaciones y bailes con diferentes ritmos musicales.	Propone coreografías o bailes sobre diferentes ritmos musicales

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO CUARTO**

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Practica diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal		Difícilmente logra practicar diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal.	Practica pocas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal	Practica diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal	Propone diversas actividades que permiten el conocimiento de su imagen y concepto corporal.
Ejecuta con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.		Ejecuta con dificultad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Ejecuta algunas series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Ejecuta con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Propone, planea y realiza con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.
Experimenta actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.		Difícilmente logra experimentar actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Practica algunas actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Experimenta actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Propone y practica actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.
Reconoce y practica buenos hábitos saludables en la cotidianidad.		Difícilmente logra reconocer y practicar buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Reconoce y practica pocos buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Reconoce y practica buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Propone buenas prácticas de hábitos saludables en la cotidianidad.
Realiza actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.		Se le dificulta realizar actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Realiza algunas actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Realiza actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Practica actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten definir la preferencia y motivación con respecto a algún deporte.
Utiliza en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal		Difícilmente logra utilizar en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal	Utiliza algunas prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal.	Utiliza en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal	Propone diversas actividades relacionadas con el deporte ejecutando gestos técnicos y actividades recreativas en procura del disfrute y bienestar corporal.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO QUINTO**

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Practica diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal		Le es difícil practicar actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal.	Practica algunas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal	Practica diversas actividades físicas que mejoran la imagen y el concepto corporal	Propone diversas actividades que permiten el conocimiento de su imagen y concepto corporal evidenciándolo en sus prácticas físicas, gráficas y escritos.
Ejecuta con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.		Difícilmente logra ejecutar con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Ejecuta con calidad algunas series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Ejecuta con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.	Propone, planea y realiza con calidad series de movimiento con pequeños elementos que mejoran las capacidades perceptivo motrices.
Experimenta actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.		Difícilmente logra experimentar actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Experimenta algunas actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Experimenta actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Propone y practica actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas identificando cada una de ellas.
Reconoce y practica buenos hábitos saludables en la cotidianidad.		Difícilmente logra reconocer y practicar buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Reconoce y practica algunos buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Reconoce y practica buenos hábitos saludables en la cotidianidad.	Propone buenas prácticas de hábitos saludables en la cotidianidad y las ejecuta de manera autónoma.
Realiza actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.		Difícilmente logra realizar actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Realiza algunas actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Realiza actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten el acercamiento a algunos deportes.	Practica actividades físicas y juegos pre-deportivos que permiten definir la preferencia y motivación con respecto a uno o varios deportes.
Utiliza en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal		Difícilmente logra utilizar en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal	Realiza algunas prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal.	Utiliza en la vida cotidiana prácticas de deportes y actividades recreativas que genere el disfrute y el bienestar corporal	Propone diversas actividades relacionadas con el deporte ejecutando gestos técnicos y actividades recreativas en procura del disfrute y bienestar corporal.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEXTO**

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Relaciona las variaciones del crecimiento de su cuerpo con la realización de movimientos.	Competencia Motriz	Le da dificultad relacionar las variaciones del crecimiento de su cuerpo con la realización de movimientos.	Relaciona algunas variaciones de su cuerpo con la realización de movimientos.	Relaciona las variaciones del crecimiento de su cuerpo con la realización de movimientos.	Propone diversas formas para representar las variaciones del crecimiento de su cuerpo.
Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física al participar en cada una de ellas.	C Motriz	No comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física al participar en cada una de ellas.	Comprende algunos conceptos de las pruebas que miden su capacidad física al participar en cada una de ellas.	Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física al participar en cada una de ellas.	Expone con facilidad los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física al participar en cada una de ellas.
Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones.	Expresiva corporal	Utiliza muy pocas técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones.	Comprende algunas técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones.	Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones.	Comunica todas las técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones.
Comprende que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	Axiológica corporal	Le es difícil comprender los conceptos de la práctica física en la calidad de vida.	Comprende algunos elementos sobre la relación de la práctica física y la calidad de vida.	Comprende que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	Modela los conceptos de la práctica física en la calidad de vida.
Comprende los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.	Motriz	Debe reflejar los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.	Utiliza con dificultad los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.	Comprende los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.	Modela los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.
Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.	Motriz	No reconoce los procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.	Reconoce algunos procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.	Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.	Representa los procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.
Ajusta sus movimientos al movimiento de sus compañeras y al ritmo de la música.	Expresiva corporal	Se le dificulta ajustar sus movimientos al movimiento de sus compañeras y al ritmo de la música.	Ajusta algunos de sus movimientos al movimiento de sus compañeras y al ritmo de la música.	Ajusta sus movimientos al movimiento de sus compañeras y al ritmo de la música.	Comunica sus movimientos al movimiento de sus compañeras y al ritmo de la música.

Identifica sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud.	Axiológica corporal	Se le dificulta identificar sus fortalezas y debilidades en la actividad física.	Algunas veces identifica fortalezas y debilidades en la actividad física.	Identifica sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud.	Propone múltiples formas de representar las fortalezas y debilidades en la actividad física.
---	---------------------	--	---	---	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SÉPTIMO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Controla el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.	Motriz	Le falta control del movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.	Controla algunos movimientos en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.	Controla el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.	Modela con éxito el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.
Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	Motriz	Evidencia dificultad en la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	Debe Utilizar con dificultad algunas reglas para el desarrollo del juego.	Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	Utilizas diversas formas para desarrollar un juego de forma sana.
Compara y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional	Expresiva corporal	Debe comparar y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional	Expone con dificultad los movimientos de la danza.	Compara y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional	Utiliza los movimientos de la danza en la práctica de lúdicas.
Comprende la importancia de su tiempo para la actividad física y el juego.	Axiológica corporal	Debe emplear el uso del tiempo en la práctica de la actividad física.	Reconoce algunos elementos con dificultad del uso del tiempo para la actividad física.	Comprende la importancia de su tiempo para la actividad física y el juego.	Comunica con facilidad la importancia del uso del tiempo para la actividad física y el juego.
Procura cuidar su postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.	Axiológica corporal	Comete errores en su postura en la práctica de actividad física y lúdica.	Controla su postura en la práctica de actividad física y lúdica.	Procura cuidar su postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.	Modela con éxito el control de su postura en la práctica de actividad física y lúdica.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO OCTAVO**

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Reconoce que el movimiento inside en su desarrollo corporal.	Motriz	No reconocer que el movimiento incide en su desarrollo corporal	Algunas veces reconoce que el movimiento inside en su desarrollo corporal	Reconoce que el movimiento inside en su desarrollo corporal.	Siempre reconoce que el movimiento inside en su desarrollo corporal
Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes practicas motrices y deportivas.	Motriz	No realiza prácticas motrices	Algunas veces realiza practicas motrices	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes practicas motrices y deportivas.	Siempre realiza practicas motrices y algo mas
Selecciona técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones en situaciones de juego y actividad física	Expresiva corporal	No realiza prácticas deportivas	Algunas veces realiza practicas deportivas	Selecciona técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones en situaciones de juego y actividad física	Siempre realiza practicas deportivas
Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.	Axiológica corporal	Comete errores al realizar prácticas para conservación de su salud	Algunas veces realiza prácticas para conservación de su salud	Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.	Siempre realiza prácticas para conservación de su salud
Relaciona los resultados de pruebas físicas de años anteriores con el fin de mejorarlas.	Motriz	Debe utilizar algunas variaciones en las actividades físicas	Algunas veces realiza las actividades fisca	Relaciona los resultados de pruebas físicas de años anteriores con el fin de mejorarlas.	Siempre realiza actividades físicas

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO NOVENO**

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Controla la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.	Motriz	Non controla la respiración durante la actividad física	Algunas veces controla la respiración en actividades físicas	Controla la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.	Siempre controla la respiración en la realización de actividades físicas
Selecciona técnicas de tensión y relajación de control corporal.	Motriz	Se le dificulta las técnicas de control corporal	Algunas veces maneja su control corporal	Selecciona técnicas de tensión y relajación de control corporal.	Siempre maneja su control corporal
Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Motriz	Se le dificulta comprender la importancia de la actividad física para una vida saludable	Algunas veces comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable	Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Siempre comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable
Reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia su salud.	Axiológica corporal	Se le dificulta las prácticas deportivas	Algunas veces reconoce su potencial para prácticas deportivas	Reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia su salud.	Siempre reconoce su potencial para prácticas deportivas
Se preocupa por la formación de hábitos de postura e higiene corporal.	Axiológica corporal	Se le dificulta tener hábitos e higiene corporal	Algunas veces se preocupa por su formación de hábitos y postura corporal	Se preocupa por la formación de hábitos de postura e higiene corporal.	Siempre preocupa por su formación de hábitos y postura corporal
Maneja los estados de ansiedad usando técnicas de tensión y relajación.	Expresión corporal	Se le dificulta preocuparse por su formación de hábitos y postura corporal	Algunas veces maneja los estados de ansiedad usando técnicas de tensión y relajación	Maneja los estados de ansiedad usando técnicas de tensión y relajación.	Siempre maneja los estados de ansiedad usando técnicas de tensión y relajación



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO DÉCIMO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Ejecuta con calidad secuencias de movimiento con elementos y con obstáculos	C. Motriz Desarrollo motor	Comete errores frecuentemente en la ejecución de secuencias de movimiento con elementos y con obstáculos	Ejecuta con dificultad algunas secuencias de movimiento con elementos y con obstáculos	Ejecuta con calidad secuencias de movimiento con elementos y con obstáculos	Propone otras formas de ejecutar con calidad secuencias de movimiento con elementos y con obstáculos
Presenta composiciones gimnásticas aplicando técnicas de diferentes modalidades	Competencia motriz – Técnicas del cuerpo	Difícilmente presenta composiciones gimnásticas aplicando técnicas de diferentes modalidades	Presenta algunas composiciones gimnásticas aplicando técnicas de diferentes modalidades	Presenta composiciones gimnásticas aplicando técnicas de diferentes modalidades	Propone diferentes composiciones gimnásticas aplicando técnicas de diferentes modalidades
Elabora su plan de acondicionamiento físico teniendo en cuenta aspectos fisiológicos, técnicos ...	Competencia Motriz- Condición Física	difícilmente Elabora su plan de acondicionamiento físico teniendo en cuenta aspectos fisiológicos, técnicos ...	Con dificultades elabora su plan de acondicionamiento físico teniendo en cuenta aspectos fisiológicos, técnicos ...	Elabora su plan de acondicionamiento físico teniendo en cuenta aspectos fisiológicos, técnicos ...	Elabora su plan de acondicionamiento físico teniendo en cuenta aspectos fisiológicos, técnicos ...
Participa en la organización de actividades y juegos institucionales, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	Competencia Motriz – Lúdica motriz	Difícilmente participa en la organización de actividades y juegos institucionales, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	Con dificultad participa en la organización de actividades y juegos institucionales, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	Participa en la organización de actividades y juegos institucionales, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	Propone y participa en la organización de actividades y juegos institucionales, estableciendo acuerdos para su desarrollo.
Realiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana..	Competencia Expresiva corporal	Difícilmenterealiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana..	Realizaalgunos montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana..	Realiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana..	Propone y realiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana..
Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida	Competencia Axiológica corporal.	Difícilmentedefine su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida	Con dificultad define su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida	Define con autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida	Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida y lo proyecta a otros.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO ONCE

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	C. Motriz -Desarrollo motor	Falla en la aplicación técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	Aplica en forma básica algunas técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	Aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	Propone y aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.
Realiza actividades físicas alternativas, siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	C. Motriz-T cuerpo	Casi nunca realiza actividades físicas alternativas, siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	Realiza algunas actividades físicas alternativas, siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	Realiza actividades físicas alternativas, siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	Realiza y propone actividades físicas alternativas, siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos
Aplica en su vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables	C. Motriz- Condición. Física	Casi nunca aplica en su vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables	Aplica en su vida cotidiana algunas prácticas de actividad física y hábitos saludables	Aplica en su vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables	Aplica en su vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables y los proyecta a grupos diversos.
Asume con autonomía y compromiso propio o con los compañeros las decisiones sobre momentos de juego	C. Motriz- Lúdica Motriz	Le cuesta trabajo asumir decisiones sobre momentos de juego	Asume algunas decisiones sobre momentos de juego	Asume con autonomía y compromiso propio o con los compañeros las decisiones sobre momentos de juego	Asume con autonomía y compromiso propio o con los compañeros las decisiones sobre momentos de juego y propone alternativas para su desarrollo
Usa técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones.	C. Expresiva corporal	Hace poco uso de técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones.	Usa algunas técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones.	Usa técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones.	Usa y propone técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones.
Cultiva hábitos de higiene postural recogiendo y trasladando objetos.	C. Axiológica corporal	Difícilmente practica hábitos de higiene postural recogiendo y trasladando objetos.	Practica algunos hábitos de higiene postural recogiendo y trasladando objetos.	Cultiva hábitos de higiene postural recogiendo y trasladando objetos.	Cultiva hábitos de higiene postural recogiendo y trasladando objetos y los propone para diversas situaciones.

**TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS**

NÚMERO	NOMBRE DEL PROYECTO	APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO
1	<i>Riesgos</i>	Todos aquellos relacionados con las rutas de evacuación, tiempos de desplazamiento, acompañamiento humano, plano de la institución, señalización, desplazamiento como: -Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
2	<i>Plan Digital</i>	Todos aquellos donde se motive y utilice el uso de diferentes herramientas tecnológicas: Word, Excel, powerpoint ,prezzi,entre otros. Tablets, computadores, xo video beam, celulares, radio, televisión entre otros

Recursos generales: (son aquellos necesarios para prestar el servicio educativo)

Los recursos son humanos, didácticos y físicos, así:

1. Recursos Humanos: Estudiantes, docentes, Padres de Familia, Profesionales en el área, directivas de la Institución.
2. Recursos Didácticos: Bibliobanco, textos de las estudiantes, materiales e implementos deportivos, recreativos, pequeños elementos. talleres, videos especiales, elaboración y práctica con juegos didácticos, Internet, participación en eventos deportivos, salidas pedagógicas, olimpiadas, blogs de profesores, estructuras del área, material elaborado por los docentes.
3. Recursos Físicos: Aula de clase, espacios físicos en casa tablero en acrílico, juegos, V.H.S., TV. espacios externos e internos como cancha, patio salón y otros, video vean.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Lineamientos curriculares de educación física

Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional. Colombia aprende.2010.

- Palabra Maestra. Habilidades del siglo 21 para todos.
- MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trébol.
- ALONSO MARAÑON, P y otros(1994). La Educación Física y su didáctica. Madrid: Publicaciones I.C.C.E
- BLANDEZ ANGEL,J (1995)La utilización del material y del espacio en Educación Física. Barcelona: INDE
- BLÁZQUEZ,D (1990) Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE
- GUTIÉRREZ SANMARTIN, M. (1995) Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid Gymnos

[illegible]



		Registro de cambios físicos.	Realizar continuamente actividades de medición de talla y peso.
	5°	Prácticas físicas que mejoren la imagen y el concepto corporal Experimentación de actividades físicas que permiten el mejoramiento de las capacidades físicas.	Realizar continuas campañas de higiene personal y adquisición de hábitos saludables. Un acompañamiento familiar más efectivo.
	6° 7° 8° 9°	Varios de los aprendizajes quedaron débiles debido al poco tiempo para el trabajo desde las plataformas, por poca motivación de las estudiantes para conectarse para desarrollar las guías como se plantearon. El cambio de horario afectó la disposición para responder a las actividades. (No madrugan)	Motivar permanente y constantemente para que se mantenga una actitud proactiva parte de las estudiantes. Fomentar el hábito del ejercicio físico Utiliza los implementos adecuados, para la práctica de los ejercicios de acuerdo con las condiciones que la vida nos está presentando.
	10°	Fortalecimiento del equilibrio físico.	
COMPROMISOS Y PENDIENTES			
Actividad		Responsable	Fecha



Generar motivación fuerte desde el proceso de inducción para que las estudiantes se conecten responsablemente al desarrollo de actividades sincrónicas. Comprometer a la familia para que continúen apoyando el proceso de formación inclusiva e integral que comprende la actividad física. Establecer Normas de trabajo porque Los espacios físicos en casa son poco seguros.	Cada uno de los Docentes que ofrece el área en sus respectivos grados	Desde enero 18.
--	--	------------------------