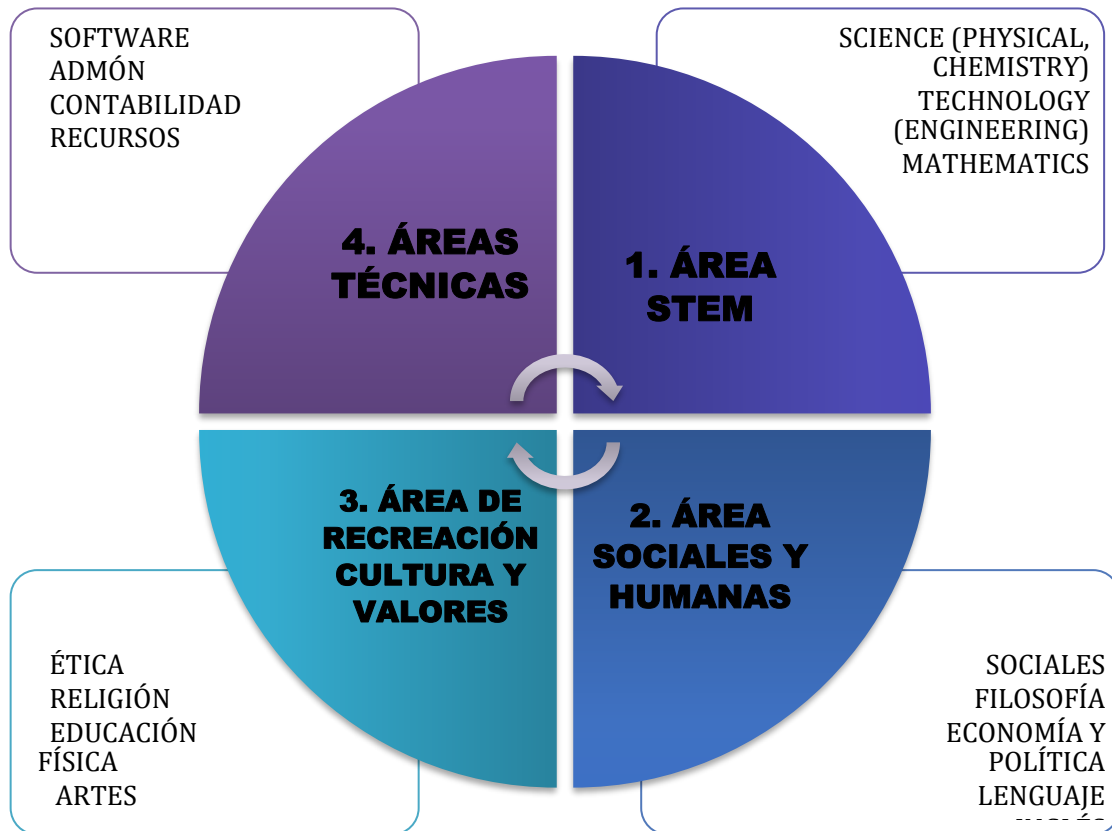


INFORMACIÓN GENERAL ÁREAS MARCO



NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM: SOCIALES Y HUMANAS

ÁREA DE IDONEIDAD: INGLES

OBJETIVOS GENERALES:

Los cambios educativos generados en el país en el área de inglés, conllevan a una reflexión sobre la necesidad de articular diferentes estrategias para dar respuestas a las exigencias del mundo globalizado del siglo XXI. Y como resultado, se debe elaborar un plan de estudio determinado por un aspecto legal, epistemológico, pedagógico, axiológico, psicológico, sociológico y una filosofía que parten de las políticas educativas enmarcadas en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, la cual se entiende desde una dimensión amplia y compleja, ya que incluye “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen en la formación integral y a la construcción de la identidad. Nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI” (Artículo 76 Ley General

de Educación, Ley 115 de 1994). Estos son: los DBA.y el Currículo Sugerido sobre la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, se tiene en cuenta los lineamientos impartidos por la Secretaria de Educación Municipal, la cual sugiere implementar la plataforma de Duolingo, My ABC y Bunny Bonita, en los procesos académicos con los cuales se busca fortalecer las competencias en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera Inglés desde el ciclo de primaria, fundamentado en modelos educativos que atiendan y desarrollen capacidades para desenvolverse en diferentes contextos socio-culturales del país y del mundo, a través de los cuales se promueva el respeto por la diversidad cultural, sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano. Para alcanzar el objetivo principal del área de Inglés, se implementarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles del proceso formativo:

- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura.
- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.
- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera.
- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.
- Fortalecer las competencias comunicativas de las estudiantes a través del uso del idioma en sus actuaciones diarias dentro y fuera del aula.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De acuerdo con el Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente:

- Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos.

- Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país.
- Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.

MARCO LEGAL:

Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés

La Revolución Educativa ha venido dando respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Para cumplir este objetivo, el Plan de Desarrollo Educativo de esta administración continúa trabajando tres pilares: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo.

La Revolución Educativa ha venido dando respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Para cumplir este objetivo, el Plan de Desarrollo Educativo de esta administración continúa trabajando tres pilares: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo.

En este contexto, con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional define y socializa estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La cartilla que hoy presentamos es un reto que el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, entrega al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: inglés, al igual que los estándares para otras áreas, constituyen "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia". Con ellos, estamos diciéndole a la comunidad educativa y a los padres de familia, qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral.

Así mismo, los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación.

El ideal de tener colombianos capaces de comunicarse en inglés con estándares internacionalmente comparables ya no es un sueño, es una realidad y sólo podremos llegar a cumplir los propósitos establecidos si contamos con maestras y maestros convencidos y capaces de llevar a los niños y niñas a comunicarse en este idioma.

Propuesta del Icfes 2019

El Icfes construyó una nueva propuesta de evaluación para el área de inglés que evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la

prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A–, La prueba está conformada por siete partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe a continuación en la tabla 15.

1. Partes de la prueba

Prueba de inglés que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

PARTE 1

Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que el estudiante necesita.

PARTE 2

En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, el estudiante debe decidir en qué sitio puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en su hoja de respuestas.

PARTE 3

La parte 3 evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones.

En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones de la hoja respuesta.

PARTE 4

Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto.

Para ello, el estudiante debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.

PARTE 5

En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.

PARTE 6

Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.

PARTE 7

A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, el estudiante debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Como una de las grandes apuestas del Ministerio, se presentan al país los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés, grados Transición a 11º, herramientas que buscan que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, de manera que puedan potencializar sus capacidades humanas y profesionales. La equidad que se busca garantizar con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) hace referencia a la obligación que tiene el Ministerio de velar por el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones. En este sentido, los DBA son una apuesta clara que busca dicha igualdad, al brindarle a docentes e instituciones una propuesta y, a la vez, un reto hacia la calidad y la innovación en el área, en todas y cada una de las regiones del país. Los DBA en inglés no están orientados solamente a los docentes, sino que involucran a toda la Comunidad Educativa. Esta, como lo describe la Ley 115 de 1994 está compuesta por padres de familia, acudientes, estudiantes y todos aquellos agentes fundamentales en la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Problemas	Actividades
Escucha • Seguimiento de instrucciones básicas. • Ejecución de instrucciones • Disposición inadecuada para escuchar. • Comprensión del vocabulario básico. • Asimilación de mensajes en inglés. • Reconocimiento de información oral debido a la falta de práctica auditiva y el conocimiento de palabras y canciones. • Comprensión de conversaciones cortas. • Comprensión de narraciones e ilustraciones escuchadas. • Comprensión de lo que se expresa en inglés. • Comprensión de textos y mensajes en inglés.	• Realizar ejercicios repetitivos con láminas, donde el estudiante tenga que señalar la imagen de acuerdo con lo escuchado. • Exponer al estudiante las láminas del vocabulario trabajado continuamente para hacer retroalimentación. • Indagar constantemente al estudiante acerca de lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta de lo que aprendió y lo practique. • Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o dramatizar la instrucción. • Realizar lecturas que permitan la motivación y comprensión de los estudiantes por medio de preguntas. • Practicar el seguimiento de instrucciones en forma dosificada e ir aumentando poco a poco en cantidad. • Brindar estímulos positivos y motivación constante. • Acceder a clases de nivelación. • Dialogar con el estudiante sobre la importancia de la escucha.

	● Propiciar un reconocimiento grupal e individual. ● Realizar juegos como: concéntrese, bingo, rompecabezas, busca la pareja, y loterías que permitan captar la atención del estudiante. ● Ver y escuchar películas u otro tipo de material auditivo como programas en inglés, dando cuenta de lo comprendido. ● Realizar dictados verificando la comprensión y retención de información. ● Escuchar cuentos y canciones en inglés y dibujar lo escuchado. ● Llevar tareas dosificadas para realizar en casa. ● Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando para ello ilustraciones. ● Realizar dictados con el vocabulario visto (se representa por medio de gráficas).
Habla ● Articulación inadecuada al pronunciar. ● Poco manejo de vocabulario básico que le permita expresarse oralmente en inglés. ● Manifestación de inseguridad y temor para expresarse oralmente en inglés. ● Poca participación por voluntad propia por temor a equivocarse. ● Pronunciación incorrecta de palabras	● Motivar a los estudiantes por medio de juegos que permitan desarrollar la expresión oral. ● Realizar lecturas donde se le permita al estudiante practicar su lectura, pronunciación y vocalización. ● Estudiar y practicar oralmente en casa lo aprendido en la clase de inglés. ● Interpretar canciones en inglés. ● Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y hacerle

y/o frases simples. ● Deficiente elaboración y construcción de preguntas orales. ● Poco uso del inglés. ● Producción de palabras aisladas y no dentro de una oración o contexto.	preguntas sobre lo leído. ● Asistir a clases particulares y/o cursos de extensión de inglés. ● Brindar al estudiante confianza y seguridad por medio de estímulos positivos y motivaciones permanentes para que pueda expresarse en inglés. ● Concienciar al estudiante para que comprenda que a partir del error se aprende y hace parte del proceso. ● Brindar al estudiante seguridad y confianza para expresarse en forma oral. ● Grabar con su voz vocabulario y expresiones sencillas. ● Practicar constantemente la expresión oral donde los estudiantes sientan que ellos son capaces de producir y que son entendidos.
Lectura ● Comprensión de lo leído en clase o en casa. ● Coherencia en textos con imágenes y textos escritos (secuencia lógica de párrafos). ● Lectura de párrafos cortos. ● Lectura sin traducir palabra por palabra. ● Comprensión de lo leído; incluso oraciones y párrafos sencillos. ● Pronunciación de palabras	● Hacer lectura de historias cortas que apoyen la asociación de imágenes con sonidos. ● Interpretación de imágenes que tengan secuencia lógica. ● Leer cuentos cortos en inglés. ● Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del libro así no entiendan todo. ● Realizar talleres de lectura donde el estudiante pueda

● Lectura oral y fallas en la vocalización y pronunciación que de igual manera influyen en la lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten tener una clara comprensión de los eventos narrados.	afianzar vocabulario, conceptos y oraciones simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando. ● Utilizar el diccionario como herramienta esencial para las clases.
Escritura ● Comprensión y expresión de mensajes en forma escrita. ● Escritura de oraciones con el vocabulario trabajado. ● Asociación de palabras e imágenes. ● Diferenciación entre la escritura y la forma cómo se pronuncia. ● Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario. ● Manejo de las estructuras gramaticales ● Poco estudio de lo trabajado en clase. ● Vacíos a nivel de la escritura ● Desmotivación por aprender y escribir en inglés. ● Comprensión de los textos escritos. ● Vacíos e inquietudes en la escritura. ● Vocabulario deficiente que impide una escritura fluida con ideas bien expresadas.	● Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el dibujo y el coloreado. ● Hacer transcripciones de textos cortos. ● Realizar ejercicios de apareamiento palabra e imagen. ● Hacer dictado de palabra e imagen. ● Repasar diariamente el vocabulario en forma oral y escrita y también con oraciones. ● Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas sobre láminas y objetos. ● Elaborar loterías con imagen y texto. ● Corregir las fichas y evaluaciones que haya elaborado con errores. ● Escuchar canciones y luego escribirlas. ● Realizar sopas de letras y crucigramas. ● Completar párrafos cortos del módulo. ● Corregir constantemente las

	actividades en clase, en forma grupal. ● Realizar ejercicios prácticos de escritura y producción de expresiones cotidianas.
--	--



MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:

El fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y vincularse a la cultura.

Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura.

El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual.

De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua.

Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad.

Por esto, el contacto con el estilo de vida y cultura de otros países permite al alumno/a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia una sociedad multicultural, como lo es la colombiana y aceptar las diferencias sociales de identidad en nuestra nación.

Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, con la cual se pretende desarrollar nuestro currículo.

Esta comunicación se puede llevar a cabo poniendo en práctica todos los recursos del alumno/a.



Psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Al igual que los recursos lingüísticos y extra Lingüísticos al alcance del profesor, que permitan incorporarlos durante las distintas etapas y destrezas del aprendizaje. La enseñanza de la lengua extranjera en general, ayuda a una mayor comprensión y dominio de la lengua materna, aplicando las competencias comunicativas que ya tiene el alumno/a. Implica el acceso a un nuevo sistema fonológico y la aplicación de unas estructuras lingüísticas, léxico-semánticas, ligadas a una cultura y diversidad de lenguaje donde debemos considerar los errores que cometan los alumnos/as como objeto de reflexión y orientación y no como un paso hacia atrás.

Podemos decir que el aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso de construcción creativa y debe ser al menos en nuestra área, el vehículo de comunicación en el aula.

Las aptitudes comunicativas se estimulan en tanto que el alumno habla, escucha, lee y escribe de realidades naturales y sociales, significativas para él, las incorpora a su pensamiento, al reflexionar sobre ellas y comprenderlas, luego puede expresar apropiadamente el producto de esas reflexiones.

Es necesario destacar la relación que existe entre la lengua y la cultura, entendida ésta como las formas o maneras de vida económica, social, material y espiritual que tiene y produce una comunidad.



APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: PRIMERO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). (Temas básicos: objetos de la escuela y de la casa, expresiones There is/ There are, expresiones	Pensamiento complejo	Comunicación

referidas a hábitos de ahorro, hábitos de colaboración en casa).		
Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. (Temas básicos: información personal; palabras what/ who/ how old)	Pensamiento sistémico	Comunicación
Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. (Temas básicos: partes del cuerpo, rutinas de higiene y cuidado corporal, secuencia en una historia o proceso)	Pensamiento sistémico	Gestión de proyectos Comunicación
Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. (Temas básicos: descripciones físicas, frases con I like/ I don't like;	Pensamiento complejo	Trabajo en equipo Comunicación

posesivos my, your, his, her; imperative Don't.)		
---	--	--

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: SEGUNDO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. (Temas básicos: alimentos comunes en su contexto, hábitos para mantener una buena salud, expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud).	Pensamiento complejo Pensamiento aleatorio	Decisión bajo incertidumbre
Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. (Temas básicos: características y necesidades de los seres vivos en su entorno)	Pensamiento sistémico	Gestión de proyectos Comunicación
Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo Comunicación

(Temas básicos: palabras what/ who, where para hacer preguntas, vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas).		
Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. (Temas básicos: actividades culturales, celebraciones y tradiciones, descripciones en inglés de diferencias físicas entre diversas comunidades).	Pensamien. computacional	Gestión de proyectos Comunicación

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
GRADO: TERCERO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. (Temas básicos: partes del cuerpo, vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto, normas para la prevención de problemas de salud, causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad).	Pensamien. computacional Pensamiento complejo	Gestión de proyectos

Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. (Temas básicos: palabras “what/where” para hacer preguntas; deberes en la casa, la escuela y la Comunidad, posesivos our, their).	Pensamiento sistémico Pensamiento aleatorio	Gestión de proyectos Decisión bajo incertidumbre
Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. (Temas básicos: vocabulario sobre elementos del medio ambiente en su contexto, acciones humanas contra el medio ambiente, expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias).	Pensamien. computacional Pensamiento complejo	Trabajo en equipo Comunicación
Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas e identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Pensamien. computacional Pensamiento complejo	Gestión de proyectos

(Temas básicos: adverbios de frecuencia como always, sometimes, never; to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés; pregunta how often do you...? indagar frecuencia de una acción; might para expresar posibilidad).		
--	--	--

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: FOURTH		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Understand the general idea and some details in a text short and simple informative about known topic and interest	Systemic thinking skills	Communication
Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. Question and answer in a form oral or written, questions related whit "who, when and where" after read or listen to a short and simple text whenever the subject be known for them.	Complex thinking skills	Communication

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. Compare basic features of people objects and places of your school and community through simple sentences.	Systemic thinking skills	Communication
Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Exchange simple opinions on a topic of interest through simple and known sentences.	Systemic thinking skills	Communication

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: FIFTH		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. Exchange information about habits, tastes and preference about known topics following models presented by the teacher.	Complex thinking skills	Communication
Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota. Produce an oral narrative text and/or written, short and simple that responds to " what, who, when and where from an event or anecdote.	Complex thinking skills	Communication

Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. Explain causes and consequences of a situation through simple sentences in a oral and writted following in stablished model.	Systemic thinking skills	Communication
Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Understand the general idea and some details in a informative short and simple text on a familiar topics about known and interest topics	Systemic thinking skills	Communication

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: SEXTO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	Systematic thinking	Communication
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.	Systematic thinking	Communication
Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts	Systematic thinking	Communication

related to his/her school environment.		
Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	Systematic thinking	Communication
Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.	Systematic thinking	Communication
Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	Systematic thinking	Communication

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: SEVENTH		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Describes people, activities, events and personal experiences orally.	Systemic thinking skills	Communication
Participates in short conversations providing information about himself or herself as well as about familiar people, places, and events.	Systemic thinking skills	Communication

Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.	Systemic thinking skills	● Communication
Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.	Systemic thinking skills	● Communication
Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.	Systemic thinking skills	● Communication
Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.	Systemic thinking skills	● Communication
Recognizes specific information in written and oral texts related to objects, people, and actions.	Systemic thinking skills	● Communication

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: OCTAVO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.	Systemic	Communication

Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when, and how.	Systemic	Communication
Makes brief presentations using simple conversations and dialogues on academic topics related to his/her school environment or community.	Systemic	Communication
Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.	Systemic	Communication

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: NOVENO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.	Systemic	Communication
Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.	Systemic	Communication
Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.	Systemic	Communication

Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates.	Systemic	Communication
Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.	Systemic	Communication
Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of personal, school or social interest.	Systemic	Communication

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: DÉCIMO		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Systemic	Communication
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.	Systemic	Communication
Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	Systemic	Communication
Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into	Systemic	Communication

consideration his/her audience.		
---------------------------------	--	--

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: ONCE		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	Systemic	Communication
Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Systemic	Communication
Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.	Systemic	Communication
Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	Systemic	Communication

METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
- Selección de tema, nombre - Hacer equipos, definir resultado esperado - Planear y asignar responsabilidades	- Definir un problema - Buscar varias soluciones - Definir una solución - Implementarla experimentando	- Hacer una pregunta - Tormenta de hipótesis que la responde - Experimentación - Se recogen evidencias y se dan validaciones

4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar	5. Concluir, presentar, valorar	5. Se comparte y comunican resultados
5. Concluir, presentar, valorar		

Siguiendo las indicaciones del currículo sugerido por el MEN, trabajamos la metodología basada proyectos (de aula) en básica primaria, y dejando abierta para secundaria y media la opción de variar entre aprendizaje basado en tareas, la metodología basada en proyectos y la metodología basada en problemas sin un orden predeterminado. También consideramos la aproximación a métodos que implican el uso de las TIC como el aula invertida.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA

El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos y desde un acercamiento inicial a la investigación. Conduce a la construcción colectiva e individual del conocimiento y debe responder a las necesidades del contexto real de los estudiantes. En la primaria de nuestra institución se trabajan dos proyectos de aula por año, los cuales se desarrollan en tres momentos:

1. Apertura: ¿Qué es un proyecto de investigación en el aula?:

Se trabajan saberes previos, la definición de proyecto, contextualización: etapas; elección del proyecto de investigación, indagación y exploración de temáticas, elección de temática del proyecto (grupo y grado), nominación de proyectos por grupo, hipótesis y formulación de preguntas, conformación de equipos y asignación de roles; planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación; inicia su ejecución.

2. Ejecución del proyecto: investigando y conectando nuestro aprendizaje vamos edificando:

Desarrollo de las actividades, haciendo énfasis en el marco STEM; elección e inicio de trabajo en el instrumento para el seguimiento de los procesos: bitácora, portafolio, protocolo, diario de campo, anecdotario, cuaderno de proyecto. Conexión de las áreas y transversalización desde el tema del proyecto, feria de proyectos.



3. Cierre de proyecto ¿Qué aprendimos?:

Continuación del desarrollo del proyecto, actividades de finalización, valoración del proyecto, socialización de proyectos con la comunidad y evaluación de resultados.

4. Tejiendo saberes: conexiones de las áreas con el tema del proyecto para el desarrollo de las habilidades en las estudiantes de acuerdo al grado.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS

Este enfoque se basa en el desarrollo de tareas que ofrecen variedad de actividades comunicativas (Ellis, 2004) que favorecen el uso del inglés para comunicar ideas dando mayor énfasis a la fluidez que a la precisión gramatical (Brumfit, 1984). Tiene tres momentos (Skehan, 1996):

1. Antes de la tarea: El / la docente presenta un contexto para la tarea, por ejemplo, indica el tópico, las situaciones, las áreas lexicales y los textos orales y escritos que los estudiantes pueden necesitar para desarrollar la tarea de manera exitosa. Se pretende despertar el interés y motivación de los estudiantes.

2. Durante la tarea: El propósito de este momento es la comunicación natural más que la exactitud gramatical. Los estudiantes trabajan en pares o grupos para el cumplimiento de la tarea dada. Cuando terminan, pueden presentar sus conclusiones al grupo o utilizar otro tipo de cierre, ya que es esencial culminar las tareas. Durante el proceso, el docente apoya y monitorea las actividades de los estudiantes y toma nota de las necesidades emergentes: las frases lexicales, los “chunks” del lenguaje que utilizan o no u otros aspectos importantes para atender en la fase tres.

3. Después de la tarea: de las observaciones registradas en el momento anterior y después del cumplimiento de la tarea, el docente toma un tiempo para revisar problemas específicos y comunes que ha detectado en los estudiantes durante el desarrollo de la tarea (p.e. pronunciación, frases lexicales, la estructura de frases, etc.) para aclarar y resolver dudas y dificultades.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

La enseñanza y aprendizaje basado en proyectos requiere un poco más de tiempo para la preparación y desarrollo de la clase, y se enfoca en el aprendizaje del estudiante de una



manera divertida, holística, democrática y motivadora. En este tipo de abordaje, los estudiantes trabajan activamente planeando, evaluando y desarrollando un proyecto que tiene relación con el mundo real y en el que la lengua se usa como instrumento para llevarlo a cabo (Martí, 2010). Una ventaja radica, principalmente, en el hecho de que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas al completar actividades significativas ya que se requiere el uso de la lengua extranjera de manera auténtica y en contextos relativamente reales.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

La enseñanza y aprendizaje basado en problemas es un enfoque que se centra primordialmente en el estudiante y en su capacidad de aplicar los conocimientos que posee y los que van adquiriendo en la resolución de problemas que asemejan situaciones de la vida cotidiana (Barrows & Meyers, 1993). A través de este enfoque, los estudiantes usan la lengua a medida que actúan, interactúan y se comunican.

La pregunta o problema, generalmente, no requiere tener actividades planeadas anteriormente; se requiere compromiso de los profesores para facilitar y guiar el proceso, para promover la autonomía, la flexibilidad en la investigación y la toma de decisiones propias. La habilidad para resolver problemas promueve el desarrollo del aprendizaje social y de habilidades colaborativas, las cuales, junto con la capacidad de comunicarse y negociar, son consideradas como habilidades del siglo XXI.

EL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM

Una Flipped Classroom o Aula Invertida es un método pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje, que normalmente se realizan en el aula, a lugares externos, con el objetivo de explotar al máximo el aprendizaje del alumno. Es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto, lo que se conoce como el Blended Learning, que pretende utilizar los dos tipos de enseñanza, la que es a distancia y la presencial.

El objetivo de este tipo de aulas es que los alumnos pueden aprovechar el tiempo en clase para aplicar los contenidos y conceptos que han aprendido anteriormente estudiando y preparando las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas. De esta manera, es en el aula donde se hacen los deberes, donde los estudiantes interactúan y realizan actividades más participativas (analizar ideas, debates,



trabajos en grupo, etc). Todo ello apoyándose de forma acentuada en las nuevas tecnologías y con un profesor que actúa de guía.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo puede ocurrir entre pares o en grupos más grandes. El aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que implica que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a los problemas. Similar a la idea de que dos o tres cabezas son mejores que una, los investigadores educativos han descubierto que, a través de la instrucción entre pares, los estudiantes se enseñan mutuamente al abordar problemas y aclarar conceptos erróneos.

¿Por qué utilizar el aprendizaje colaborativo con el método Stem?

La investigación muestra que las experiencias educativas que son activas, sociales, contextuales, atractivas y propiedad de los estudiantes conducen a un aprendizaje más profundo. Los beneficios del aprendizaje colaborativo incluyen:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación oral, autogestión y liderazgo de alto nivel.
- Promoción de la interacción entre estudiantes.
- Incremento en la retención de estudiantes, autoestima y responsabilidad.
- Exposición y un aumento en la comprensión de diversas perspectivas.
- Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.

Flexibilización curricular:

Dentro de la planeación de cada periodo del año lectivo se tendrán en cuenta adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que presenta algún tipo de problema cognitivo entre otras NEE, dando cumplimiento a la política de inclusión.

Cabe anotar que el MEN en su artículo primero del Decreto 34 del 11 de enero de 1980 exime a estos estudiantes del aprendizaje de las lenguas extranjeras en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional.

Para estas estudiantes se mantendrán los mismos AZB y se realizarán los ajustes individualizados de acuerdo con cada dificultad presentada, minimizando las barreras del aprendizaje que permitan a la estudiante alcanzar el mínimo requerido en la



competencia. Dichos ajustes se verán evidenciados en el master periódicamente de acuerdo con la elaboración de los PIAR que realice la institución.

En el área se tendrán en cuenta los siguientes parámetros con los estudiantes NEE:

1. Se le da poca importancia al error y se fortalecen los aciertos.
2. Se realizan seguimientos constantes a su producción individual y ejercicios de aplicación.
3. Se asignan tareas y trabajos que estén dentro de sus capacidades para disminuir o evitar el sentimiento de fracaso y frustración.
4. Se hace partícipes a la familia en el proceso del estudiante.
5. Se prioriza el aprendizaje colaborativo dentro de las clases.
6. Se otorga tiempo adicional para la realización de actividades cuando no logra hacerlas en el tiempo que corresponde.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad ingles atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo 21, y su concepción para ello se describe a continuación:



AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada periodo académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- Inasistencias con y sin excusa.
- Participación en clase.
- Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia.
- Actitud ante los llamados de atención.



Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación-coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO PRIMERO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	Lingüística pragmática	Difícilmente comprende y responde con a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal y no realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato	Comprende y responde con dificultad a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal y se le dificulta realizar declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato y sobre otras situaciones de la cotidianidad.

		(casa y inmediato escuela).	(casa y escuela).		
Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	Pragmática Sociolinguística	Difícilmente responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	Responde con dificultad preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase y anexa más información.
Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.	Pragmática	Difícilmente organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.	Organiza con dificultad la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.

Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	Lingüística	Difícilmente menciona cualidades físicas propias ni de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	Menciona con dificultad algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	Menciona cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
---	-------------	---	--	---	---

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEGUNDO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	Lingüística	Difícilmente expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	Expresa con dificultad ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados y de su entorno cercano, usando palabras y frases.
Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a	Pragmática	Difícilmente comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, no logra contarla	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de

partir de ilustraciones y palabras conocidas.		nuevamente a partir de ilustraciones ni palabras conocidas.	nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	ilustraciones y nuevas palabras.
Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Sociolingüística	Difícilmente intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Intercambia con dificultad información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Intercambia con fluidez información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	Sociolingüística	Difícilmente menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	Menciona con dificultad aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y nuevas expresiones

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO TERCERO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	Lingüística	Difícilmente describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	Describe con dificultad, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	Describe con fluidez, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.
Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.	Lingüística	Difícilmente responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.	Responde con dificultad, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.	Responde, de manera oral y escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.

Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Pragmática sociolingüística	Difícilmente intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Intercambia con dificultad ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Intercambia con propiedad ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas e identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Lingüística sociolingüística	Difícilmente comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas e identifica con dificultad vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Comprende y describe con dificultad algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas y se le dificulta identificar vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas e identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Comprende y describe con fluidez algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas e identifica con facilidad vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO CUARTO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Understand the general idea and some details in a text short and simple informative about known topic and interest.	Linguistic	No identifica la idea general y algunos detalles de un texto corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	Se le dificulta identificar la idea general y algunos detalles de un texto corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	Identifica la idea general y algunos detalles de un texto corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	Identifica la idea general y algunos detalles de un texto corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés y los relaciona con otras situaciones.
Question and answer in a form oral or written, questions related with "who, when and where" after read or listen to a short and simple text whenever the subject be known for them.	Pragmatic Sociolinguistic	No hace preguntas ni responde a interrogantes relacionados con el "qué, cuándo y dónde" después de leer y escuchar un texto corto.	Se le dificulta hacer preguntas y responder a interrogantes relacionados con el "qué, cuándo y dónde" después de leer y escuchar un texto corto.	Hace preguntas y responde a interrogantes relacionados con el "qué, cuándo y dónde" después de leer y escuchar un texto corto.	Hace preguntas y responde a interrogantes relacionados con el "qué, cuándo y dónde" después de leer y escuchar un texto corto y lo comparte con otros.
Compare basic features of people objects and places of your school and community through simple sentences.	Sociolinguistic	Se le dificulta comparar las características básicas de las personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de	Compara algunas de las características básicas de las personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	Compara las características básicas de las personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	Compara las características básicas y otras más, de las personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples y más complejas.

		oraciones simples.			
Exchange simple opinions on a topic of interest through simple and known sentences.	Sociolinguistic Pragmatic	Se le dificulta intercambiar opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Intercambia algunas pocas opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y complejas conocidas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO QUINTO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Exchange information about habits, tastes and preference about known topics following models presented by the teacher.	Sociolinguistic Pragmatic	No intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.	Intercambia información sobre pocos hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente y otros modelos más complejos.

Produce an oral narrative text and/or written, short and simple that responds to “what, who, when and where from an event or anecdote.	Sociolinguistic	Se le dificulta la producción de un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota, muy simple.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito pero con mayor complejidad que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.
Explain causes and consequences of a situation through simple sentences in a oral and written following in established model.	Sociolinguistic	No explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	Explica algunas causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita más no sigue un modelo establecido.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones más complejas de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
Understand the general idea and some details in a informative short and simple text on a familiar topics about known and interest topics	Linguistic Pragmatic	No comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Comprende cierta información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés y consulta más sobre el tema.

--	--	--	--	--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEXTO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	Sociolingüística y Pragmática	It is difficult for him/her to Identify the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and to share it with others.	He/she sometimes Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	He/she comprehends the Identification of purposes of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	He/she correctly Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.	Sociolingüística y Pragmática	It is difficult for him/her to explain orally and in written forms the cause and effect as well as the problem and the solution of a given situation	He/she sometimes explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation	He/she comprehends explanation orally and in written forms the cause and effect as well as the problem and the solution of a given situation	He/she correctly explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation

Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Sociolingüística y Pragmática	It is difficult for him/her to identify and contrast opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	He/she sometimes identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	He/she comprehends the identification and contrast of the opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	He/she correctly identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.
Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	Sociolingüística y Pragmática	It is difficult for him/her to write opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	He/she sometimes writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	He/she comprehends the writing opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	He/she correctly writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.
Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.	Sociolingüística y Pragmática	It is difficult for him/her to maintain previously prepared formal discussions about academic topics	He/she sometimes maintains previously prepared formal discussions about academic topics	He/she comprehends the maintenance of previously prepared formal discussions about academic topics	He/she correctly maintains previously prepared formal discussions about academic topics
Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	Sociolingüística y Pragmática	It is difficult for him/her to narrate personal experiences or familiar stories in oral or written form.	He/she sometimes narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	He/she comprehends the narration of personal experiences or familiar stories in oral or written form.	He/she correctly narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEPTIMO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
--------------	--------------	-------------------	---------------------	-------------------	------------------------

Describes people, activities, events and personal experiences orally.	Sociolingüística pragmática	Se niega o difícilmente logra emplear algunas frases y oraciones sencillas para describirse a sí mismo y a otras personas, lugares o eventos.	Logra emplear algunas frases y oraciones sencillas para describirse a sí misma y a otras personas, lugares o eventos.	Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeras y su docente de manera clara y coherente.	Emplea con propiedad el idioma inglés para expresarse y describirse así mismo y a otras personas, lugares o eventos, en forma clara y coherente.
Participates in short conversations providing information about himself or herself as well as about familiar people, places, and events.	Sociolingüística pragmática	Difícilmente logra emplear algunas frases y oraciones sencillas en sus conversaciones o diálogos cortos acerca de sí mismo y a otras personas, lugares o eventos.	Logra emplear algunas frases y oraciones sencillas en conversaciones y diálogos cortos relacionados consigo misma y a otras personas, lugares o eventos.	Usa frases y oraciones sencillas al entablar un diálogo o participar en conversaciones cortas relacionadas con su información personal, familia, así como otras personas, lugares o eventos cotidianos.	Comunica con propiedad, seguridad y de manera coherente información relacionada consigo misma, de otras personas, lugares y eventos cotidianos. No presenta errores evidentes de pronunciación.
Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.	Sociolingüística pragmática	Las estructuras gramaticales utilizadas no son adecuadas, las ideas no son claras y el vocabulario es bastante limitado.	La producción escrita presenta inconsistencias gramaticales, evidenciando algunas dificultades de estructuras, sin embargo, el objetivo del mensaje es comprensible.	La producción escrita presenta una buena construcción de frases, párrafos, haciendo uso de conectores lógicos y muestra dominio de las estructuras gramaticales.	La producción escrita presenta una excelente construcción de frases, párrafos, haciendo uso de conectores lógicos y muestra dominio de las estructuras gramaticales.
Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short	Lingüística, Sociolingüística pragmática	Difícilmente logra entender palabras en el texto para ser capaz de identificar la idea principal o detalles del texto.	Logra entender algún vocabulario e idea principal del texto, pero no logra dar detalles del mismo.	Logra identificar la idea principal del texto y dar detalles de éste para apoyar sus respuestas, hace inferencias, pero se le dificulta entender vocabulario desconocido.	Logra identificar la idea principal del texto y dar detalles de éste para apoyar sus respuestas, hace inferencias, y logra entender vocabulario desconocido basado en el contexto.

	ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA				
descriptive text.					
Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.	Lingüística, Sociolingüística pragmática	Muestra dificultad para entender las instrucciones dadas tanto en textos escritos como oral y difícilmente se expresa en el idioma inglés.	Logra seguir las instrucciones dadas en textos escritos y orales con alguna dificultad.	Sigue con facilidad las instrucciones dadas en un texto y da detalles de éste para apoyar sus respuestas, así mismo da sugerencias y recomendaciones, pero se le dificulta entender vocabulario desconocido.	Sigue a cabalidad las instrucciones dadas en un texto y da detalles de éste para apoyar sus respuestas, así mismo da sugerencias y recomendaciones, de manera clara y elocuente.
Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.	Lingüística, Sociolingüística pragmática	Las ideas no son claras y la organización de las oraciones confunde el mensaje, las estructuras gramaticales no son adecuadas y el vocabulario es bastante limitado.	La producción oral o escrita presenta inconsistencias gramaticales, sin embargo, las ideas son claras aunque el vocabulario es limitado y presenta dificultad en escritura y pronunciación de palabras.	Usa estructuras simples correctas aunque con errores que no obstaculizan los procesos comunicativos.	La producción oral o escrita muestra buen dominio en la construcción de frases, párrafos, hace uso de conectores lógicos y las estructuras gramaticales son correctas.
Recognizes specific Information in written and oral texts related to objects, people, and actions.	Lingüística, Sociolingüística pragmática	Difícilmente logra reconocer la información específica dada para ser capaz de identificar la idea principal o detalles del texto.	Logra reconocer algunas ideas de la información específica dada, pero no logra dar detalles del mismo.	Logra reconocer la información específica dada y da detalles de éste para apoyar sus respuestas, hace inferencias, pero se le dificulta entender vocabulario desconocido	Reconoce la información específica dada y da detalles de éste para apoyar sus respuestas, hace inferencias, y logra entender vocabulario desconocido basado en el contexto familiar.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO OCTAVO**

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.	Linguistic Pragmatic	No reconoce la estructura para explicar de forma escrita diferentes situaciones y eventos de una manera coherente y sencilla.	Explica de forma escrita diferentes situaciones y eventos de una manera coherente y sencilla.	Explica y comprende de forma escrita diferentes situaciones y eventos de una manera coherente y sencilla.	Explica, comprende y da opiniones de forma escrita diferentes situaciones y eventos de una manera coherente y sencilla.
Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when, and how.	Sociolinguistic	Necesita ayuda para hacer recomendaciones en su comunidad sobre qué hacer, cuando y como en diferentes situaciones.	Presenta algunas recomendaciones en su comunidad sobre qué hacer, cuando y como en diferentes situaciones.	Presenta recomendaciones en su comunidad sobre qué hacer, cuando y como en diferentes situaciones.	Presenta con variedad léxica, dominio y fluidez recomendaciones en su comunidad sobre qué hacer, cuando y como en diferentes situaciones.
Makes brief presentations using simple conversations and dialogues on academic topics related to his/her school environment	Sociolinguistic	Se le dificulta hacer en forma simple y coherente diálogos de temas relacionados con su comunidad.	Hace en forma simple y coherente diálogos de temas relacionados con su comunidad.	Hace diálogos de temas relacionados con su comunidad.	Hace diálogos sobre temas relacionados con su comunidad con fluidez y claridad de voz.

or community.					
Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.	Linguistic Pragmatic	El lenguaje empleado es de difícil comprensión para expresar emociones, sentimientos y dar razones de apoyo sobre una situación o tema específico relacionado con su familia y comunidad.	Expresa con alguna dificultad emociones, sentimientos y da razones de apoyo sobre una situación o tema específico relacionado con su familia y comunidad.	Expresa emociones y sentimientos para dar razones de apoyo sobre una situación o tema específico relacionado con su familia y comunidad.	Expresa de manera coherente, organizada y creativa emociones y sentimientos para dar razones de apoyo sobre una situación o tema específico relacionado con su familia y comunidad.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO NOVENO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community	Socio-Lingüística Pragmática	Las razones dadas no concuerdan con sus planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y	Las razones dadas concuerdan parcialmente con sus planes y acciones relacionadas con	Las razones dadas justifican los planes y acciones relacionados con su entorno personal,	Las razones dadas justifican los planes y acciones relacionados con su entorno personal, escolar y comunitario, demostrando

environm ent.		comunitar io; además evidencia falencias en el uso del idioma.	su entorno personal, escolar y comunita rios.	escolar y comunit ario, demostr ando dominio del tema..	dominio del tema, y fluidez en uso del idioma.
Recognize s cause and effect relationshi ps in short written texts on academic topics.	Lingüístic a	Se le dificulta reconocer la relación de causa y efecto en textos académico s cortos.	Reconoc e algunas de las relacione s de causa y efecto presente s en textos académic os cortos.	Reconoc e las relacion es de causa y efecto presente s en textos académi cos cortos.	Reconoce las relaciones de causa y efecto presentes en textos académicos y las enuncia evidenciando una amplia comprensió n del tema.
Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.	Lingüístic a	Se le dificulta resumir informaci ón escuchada sobre temas académico s.	Resume informac ión escuchad a sobre temas académic os, pero aun presenta algunas deficienc ias en el buen uso de la sintaxis.	Resume con propieda d informac ión escucha da sobre temas académi cos.	Resume información escuchada sobre temas académicos, evidenciando excelente manejo sintáctico.
Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares	Socioling uística	Difícilmen te identifica el tipo, propósito y partes de un texto corto ya	Identifica parcialm ente tipo, propósit o y partes de un texto y presenta	Identific a y compart e con sus compañe ros de clase el tipo, propósit	Identifica y comparte con sus compañeros de clase el tipo, propósito y partes de un texto oral o

ideas with classmates.		sea oral o escrito.	dificultades para compartir ideas con sus compañeros de clase.	o y partes de un texto oral o escrito.	escrito, con fluidez verbal y dominio del tema.
Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.	Pragmática sociolingüística	Difícilmente intercambia información sobre temas académicos o de interés general en una conversación.	Intercambia información sobre temas académicos o de interés general en una conversación; sin embargo evidencia poca fluidez y uso apropiado del idioma.	Intercambia información sobre temas académicos o de interés general en una conversación.	Intercambia información sobre temas académicos o de interés general en una conversación, demostrando correcto uso del idioma, conocimiento del tema y excelente fluidez verbal.
Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of personal, school or social interest.	Pragmática Sociolingüística.	Presenta muchos errores de gramática y sintaxis que interfieren con el significado.	El texto es comprensible, pero presenta errores de gramática y evidencia pobreza de léxico.	El texto evidencia recomendaciones interesantes y está bien organizado.	El texto presenta un excelente estilo, es muy informativo y bien organizado.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO DECIMO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Linguistic Pragmatic	Difícilmente Identifica y contrasta opiniones de autores de forma oral y escrita relacionada con su entorno escolar.	Le cuesta Identificar y contrastar opiniones de autores de forma oral y escrita relacionada con su entorno escolar.	Identifica y contrasta opiniones de autores de forma oral y escrita relacionada con su entorno escolar.	logra Identificar y contrastar gran cantidad de opiniones de autores de forma oral y escrita relacionada con su entorno escolar.
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.	Sociolinguistic	Difícilmente explica de manera oral y escrita las causas y los efectos al igual que el problema y la solución de una situación dada	Le cuesta explicar de manera oral y escrita las causas y los efectos al igual que el problema y la solución de una situación dada	Explica de manera oral y escrita las causas y los efectos al igual que el problema y la solución de una situación dada	Logra explicar con gran fluidez tanto de manera oral y escrita las causas y los efectos al igual que el problema y la solución de una situación dada
Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	Linguistic Pragmatic	Es incapaz de escribir textos de opinion sobre temas academicos utilizando una estructura	Con mucha dificultad escribe textos de opinion sobre temas academicos utilizando una estructura	Escribe textos de opinion sobre temas academicos utilizando una estructura clara y simple	Logra escribir textos donde demuestro de manera amplia su opinion sobre temas academicos utilizando una estructura clara y simple

		clara y simple.	clara y simple		
Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.	Pragmatic Sociolinguistic	Difícilmente expresa su opinion sobre los temas que le son familiares ya sea de manera oral o escrita, teniendo en cuenta su audiencia	Les cuesta expresar su opinion sobre los temas que le son familiares ya sea de manera oral o escrita, teniendo en cuenta su audiencia	Expresa su opinion sobre los temas que le son familiares ya sea de manera oral o escrita, teniendo en cuenta su audiencia	Logra expresar su ampliamente su opinion sobre los temas que le son familiares ya sea de manera oral o escrita, teniendo en cuenta su audiencia

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO ONCE					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	Sociolinguistic	Falla al identificar el propósito e idea principal de un texto de interés general y académico	Identifica y comprende a veces con dificultad el propósito e idea principal de un texto de interés general y académico	Identifica y comprende el propósito e idea principal de un texto de interés general y académico	Identifica y comprende el propósito e idea principal de un texto de interés general y académico y lo comparte con otros

Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Linguistic Pragmatic	Falla al identificar opiniones presentadas en textos siendo también incapaz de contrastarlas	Identifica opiniones presentadas en textos mas no logra contrastarlas adecuadamente	Identifica opiniones presentadas en un texto y realiza contraste entre ellas	Identifica opiniones presentadas en un texto y realiza contraste entre ellas y sus propias ideas
Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.	Pragmatic Sociolinguistic	Es incapaz de expresar su opinión en temas que le son familiares	Expresa de manera sencilla su opinión en temas que le son familiares	Expresa su opinión en temas que le son familiares	Expresa ampliamente su opinión en temas que le son familiares teniendo en cuenta su interlocutor.
Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	Linguistic Pragmatic	Es incapaz de narrar experiencias personales en texto oral y escrito.	Narra con ciertas limitaciones lingüísticas experiencias personales en texto oral y escrito.	Narra experiencias personales en texto oral y escrito.	Narra con un alto grado de eficiencia y fluidez experiencias personales en texto oral y escrito.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes a través del seguimiento constante a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.

La evaluación formativa puede hacer uso de las pruebas externas como Saber y Supérate para encontrar puntos a mejorar en los procesos de aprendizaje. Es importante que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes de cada establecimiento educativo cumpla con los siguientes criterios que plantea el decreto 1075 de 2015 y el Documento N° 11:



- Es formativa, motivadora, orientadora y nunca sancionatoria.
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación para contrastar la información que permitan emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Es participativa en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación.

EVALUACIÓN INTEGRAL

Evaluar integralmente contenidos y destrezas.

Tradicionalmente, la evaluación ha consistido sobre todo en pruebas de papel y lápiz centradas en medir cuánto sabe el estudiante en términos de memorización de datos y reconocimiento de conceptos. Sin embargo, para evaluar competencias, tenemos que apoyarnos más en estrategias de evaluación basadas en desempeños.

Los estudiantes demuestran lo que saben hacer mediante la ejecución de actividades que les demandan poner en práctica sus competencias, es decir, su aprendizaje integral en cuanto a conocimientos, destrezas y actitudes (Johnson, Johnson y Holubec, 1994).

La evaluación debería contemplar criterios que reflejen evidencia de progreso tanto en conocimientos, como en destrezas y actitudes. Esto supone pensar no solo en los productos (un trabajo escrito, una exposición, un examen, etc.), sino también en los procesos.

Ejemplos de elementos de proceso que interesa evaluar: el grado de implicación en las actividades propuestas, la equidad en las contribuciones de los miembros del grupo, las conductas cooperativas presentes, el proceso de resolución de problemas, el manejo del tiempo, la capacidad de escucha, la capacidad de comprender y aceptar los puntos de vista distintos al propio, etc. (Prieto, 2007).

Por último, mencionamos un requisito esencial que conlleva todo proceso de evaluación: establecer desde el principio de manera muy clara los objetivos de aprendizaje y compartir con los estudiantes los criterios con los que se juzgará el éxito de la tarea (inclusive, en algunas oportunidades, acordarlos con ellos).



COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS:

En el área de idoneidad de inglés tomamos como guía los DBA planteados por el MEN que identifican saberes y habilidades claves que han de desarrollar todos los estudiantes en los grados 1º a 11º. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas en los Estándares Básicos de Competencia y el Gobierno Nacional a través del Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018).

Los DBA sirven de apoyo al desarrollo de propuestas curriculares integradas a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) particulares que se concretan en planes de área y de clase. Estos sirven como referentes que permitirán a la comunidad saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y así poder definir acciones de mejoramiento permanente.

Para verificar si las competencias han sido alcanzadas los docentes aplican diferentes técnicas de evaluación tanto individuales como grupales, evaluaciones escritas y orales, exposiciones entre otras.

RETROALIMENTACIÓN:

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NÚMERO	NOMBRE DEL PROYECTO	APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO
1	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Expresión oral mediante actividades que propician la pronunciación, practica de vocabulario, entonación y la comunicación de mensajes artísticos, ecológicos y culturales.

2		
----------	--	--

Recursos generales:

Se cuenta con textos guía para los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo de las series Way to go e English Please entregados por el MEN para cada estudiante. Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el MEN sugiere implementar la enseñanza del inglés basado en el aprendizaje por tareas (task based learning), aprendizaje por proyectos (Project based learning) y aprendizaje basado en problemas (problems based learning).

Además, la llegada de nuevos programas para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés por computador o smartphone, la página web www.duolingo.com, se da como una herramienta más para el aprendizaje. Así como la app del MEN y el British Council “Be The1 Challenge”.

La institución educativa cuenta con los servicios del paquete de Google for Education, G-Suite que ofrece múltiples herramientas digitales, así como el LMS Google Classroom.

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA 2021

grado	Aprendizajes débiles 2020	Sugerencia para el 2021
1°	Dentro de las fortalezas, encontramos estos grados con un buen repertorio de vocabulario de los diferentes temas, alto nivel de desempeño en la lectura de imágenes, palabras y oraciones simples. Se presenta debilidad en el listening y en algunas ocasiones en el speaking, habilidades que, al no ser el fuerte de la mayoría de las profes que orientan el área, no logran desarrollarse en su totalidad.	Se sugiere aprovechar la virtualidad para ejercitar más la parte de la escucha y la pronunciación a través de videos, audios y de actividades orales en las que las niñas logren ir desarrollando el speaking aprovechando los temas y el vocabulario trabajado.
2°	Dentro de las fortalezas, encontramos estos grados con un buen repertorio de vocabulario de los diferentes temas, alto nivel de desempeño en la lectura de imágenes, palabras y oraciones simples. Se presenta debilidad en el listening y en algunas ocasiones en el speaking, habilidades que, al no ser el fuerte de la mayoría de las profes que orientan el área, no logran desarrollarse en su totalidad.	Se sugiere aprovechar la virtualidad para ejercitar más la parte de la escucha y la pronunciación a través de videos, audios y de actividades orales en las que las niñas logren ir desarrollando el speaking aprovechando los temas y el vocabulario trabajado.
3°	Dentro de las fortalezas, encontramos estos grados con un buen repertorio de vocabulario de los diferentes temas, alto nivel de desempeño en la lectura de imágenes, palabras y oraciones simples. Se presenta debilidad en el listening y en algunas ocasiones en el speaking, habilidades que, al no ser el fuerte de la mayoría de las profes que orientan el área, no logran desarrollarse en su totalidad.	Se sugiere aprovechar la virtualidad para ejercitar más la parte de la escucha y la pronunciación a través de videos, audios y de actividades orales en las que las niñas logren ir desarrollando el speaking aprovechando los temas y el vocabulario trabajado.

4°	FORTALEZAS: Las estudiantes están muy fortalecidas en cuanto al vocabulario y algunas expresiones y construcción de estructuras gramaticales de acuerdo al grado. DEBILIDADES: Las habilidades de speaking y listening no son su fuerte, pues las clases virtuales no permiten profundizar en ello, aunque se buscó mucho apoyo de los videos y audios etc	Realizar mayores prácticas de speaking y listening, utilizando el recurso de los videos y los audios para posibilitar y mejorar la pronunciación.
5°	FORTALEZAS: Las estudiantes están muy fortalecidas en cuanto al vocabulario y algunas expresiones y construcción de estructuras gramaticales de acuerdo al grado. DEBILIDADES: Las habilidades de speaking y listening no son su fuerte, pues las clases virtuales no permiten profundizar en ello, aunque se buscó mucho apoyo de los videos y audios etc	Realizar mayores prácticas de speaking y listening, utilizando el recurso de los videos y los audios para posibilitar y mejorar la pronunciación.
6°	Fortalezas. Se evidencia avances en el enriquecimiento del vocabulario. Lo mismo que el speaking en algunas estudiantes que despertaron su interés durante las clases en línea. Debilidades. Se requiere hacer énfasis en la comprensión lectora. El poco tiempo de conectividad con las estudiantes afectó esta competencia.	Recomendaciones: Fortalecer la gramática a través de redacción de textos cortos y práctica a través de diálogos.
7°	Fortalezas; se observa buen manejo en la composición de textos, uso de vocabulario y herramientas tecnológicas que ayudan a mejorar el aspecto comunicativo tanto en comprensión de lectura, como en redacción de textos escritos. Igualmente se resalta la habilidad adquirida para resolver diferentes actividades relacionadas con los match tipo pruebas saber orientadas desde el proyecto Be the one challenge. Las debilidades en aprendizajes se centran en el reconocimiento y dominio del tiempo pasado simple específicamente, aunque es necesario hacer refuerzo de los demás tiempos simples, igualmente en manejo de los comparativos y superlativos.	Recomendaciones: Fortalecer prácticas escritas de vocabulario y gramática
8°	Fortalezas: las estudiantes demostraron un buen desempeño en las actividades relacionadas con las guías y con la plataforma de bethe1challenge, fue posible notar mejora en el uso de vocabularios y herramientas que ayudan a mejorar el aspecto comunicativo tanto en comprensión de lectura, como en redacción de textos escritos. Debilidades: se hace necesario fortalecer la competencia comunicativa y el uso del tiempo verbales simples, además de algunos vocabularios para tener mejor dominio de conversaciones básicas en este idioma.	
9°	Debilidad en comprensión e interpretación de textos, aplicación de conceptos y estructuras gramaticales intermedia y avanzada.	Trabajar más en textos académicos compatibles con los que usa prueba saber. Realizar ejercicios de redacción de oraciones aplicando gramática y sintaxis apropiada, luego párrafos, diálogos y

		artículos varios como ensayos, narraciones y descripciones.
10°	Fortalezas: Son fuertes en vocabulario y comprensión de texto literal. Debilidades: Comprensión de lectura inferencial y gramática en general.	Se sugiere realizar ejercicios tipo icfes durante todo el año. Trabajar en fortalecimiento de las competencias evaluadas en la prueba SABER 11.

Plan de mejoramiento y bilingüismo

Una vez abordado el tema del plan de mejoramiento, con el propósito de revertir los resultados de años anteriores, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Disminuir de manera importante la participación de las estudiantes en actividades externas a la institución; esto con el propósito de que las estudiantes no descuiden otras asignaturas. Lo anterior se debe fomentar a partir del grado noveno.
2. Realizar simulacros a partir de 8° con el fin de proyectar los grupos a los años siguientes, identificar estudiantes con falencias y habituarlas al tipo de pregunta y manejo del tiempo.
3. Realizar una prueba diagnóstica en los grados décimo y undécimo al comienzo del año, con el fin de que permita conocer el nivel de cada estudiante. Luego, el docente hará subgrupos dentro del aula para realizar actividades enfocadas en mejorar y potenciar las competencias de las estudiantes.
4. Evaluar tipo prueba SABER no solo en las pruebas de periodo sino con los ejercicios en clase y quizes; incorporando preguntas de rellenar espacio, diálogos incompletos, asociación de palabras con su descripción y comprensiones de lectura textual e inferencial.
5. La repetición de actividades modelo prueba SABER, sirve para reforzar las habilidades de comprensión lectora y habituarse al formato. Cuando se practica, se adquieren competencias para medirse con respecto a sus compañeras, y permite saber en qué competencias ha ido avanzando cada estudiante.
6. En todos los grados se hará énfasis en el aprendizaje del vocabulario trabajado en clase, a través de la creación de diccionarios y práctica de deletreo y comprensión lectora, así como el uso gramatical adecuado en cada caso, enfocado en la presentación de pruebas. También se trabajará una lista de verbos específicos en cada grado, la cual se retomará en el grado siguiente e irá aumentándose significativamente, para lograr mayor aprendizaje de estos en las estudiantes. Además, les permitirán a las estudiantes enriquecer su vocabulario, y por lo tanto, facilitar la comprensión de cualquier tipo de textos.



7. Se recomienda no asignar docentes recién llegados a la institución en los grados noveno, diez y once, con el propósito de conservar el método de trabajo de la institución.
8. Hacer filtros rigurosos, de tal manera que solo se promuevan aquellas estudiantes que demuestren desempeño alto y superior. Disminuyendo gradualmente los grupos en decimo y once.
9. Igualmente hacer mayor exigencia académica en cada uno de los grados, velando porque cada una de las estudiantes adquiera y cumpla con los aprendizajes básicos mínimos para que pueda ser promovida al grado siguiente, (no promover estudiantes sin haber cumplido con este requisito como ha ocurrido en reiteradas oportunidades en los años anteriores)
10. Se recomienda direccionar la estrategia de los semilleros, amplificando su alcance a partir de grado 9 buscando que sean las estudiantes que presenten más vacíos quienes asistan y no las más avanzadas como suele suceder.

En cuanto al bilingüismo, también surgieron propuestas que permitirán mejorar las competencias en el aprendizaje del área de inglés en nuestra institución.

1. Fortalecer Duolingo. Se trabajará de manera articulada con el currículo sugerido.
2. Disminuir al máximo el uso del español durante la clase. En este caso se busca generar un ambiente de optimismo, que motive a las estudiantes a querer aprender el idioma.
3. Promover la lectura de libros en inglés que ayudarán a mejorar la adquisición de vocabulario en contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DBA y currículo sugerido de inglés para Transición y Primaria – Colombia Aprende.

Anexo 12-13. Esquema Curricular Sugerido. Grados 6° a 11°.

Anexo 14. Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido de inglés.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94013>

https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM_Cristina_Mata_Hernandez.pdf



<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107758>

<http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/principios-de-evaluacion/20-principios-evaluacion/fichas/75-evaluacion-integral#.Xjiu32hKjIV>

<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO808CO808&biw=1242&bih=524&sxsrf=ACYBGNRe5rM2_e1BnCKVxVQR79ssRVqPA%3A1580774518300&ei=drQ4XtvYEdCs5wKjn7DYBg&q=retroalimentacion+en+educacion+definicion&oq=retroalimentacion+&gs_l=psy-ab.1.0.35i39j0i20i263l2j0l7.5244.8172..15610...0.2..0.209.2294.0j14j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.oUZuDpkKtzA

www.mineducacion.gov.co

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html?noredirect=1>

www.uninorte.edu.co

www.duolingo.com

www.colombiaaprende.edu.co

www.livesciencie.com